

# ACEF/1920/1200486 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/12/00486*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3.Data da decisão.

*2013-06-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Melhorias\\_VersaoFinal.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O 2º CE em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário foi reformulado quanto ao seu plano de estudos, decorrente da alteração da legislação aplicável aos CE que habilitam para a docência, bem como da experiência das edições anteriores. Consequentemente, foram identificadas necessidades específicas de formação, acrescentando-se, de igual forma, a área científica das Ciências Sociais, decorrente da integração de novas UCs que permitem o desenvolvimento de conhecimentos e competências importantes para o Professor de Educação Física. Para maior aprofundamento deste ponto ver documento submetido no ponto 2.*

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The Second Study Cycle in Physical Education Teaching in Primary and Secondary Education has been reformulated in terms of its Study Plan, which ensued both from the changes made in the legislation governing teacher training study cycles, and from the experience of the previous SC editions. Consequently, specific education/training needs have been identified, and the scientific field of Social Sciences has been added to the SP following the inclusion of some new CUs that allow to develop the knowledge and skills that are important to the Physical Education Teacher.*

*Please check the document submitted in Point 2 for more detailed information on the subject.*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver documento submetido no ponto 2.*

##### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Check the document submitted in Point 2.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver documento submetido no ponto 2.*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Check the document submitted in Point 2.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*No que toca a parceiros nacionais e sobretudo locais, para além de se ter aumentado o número de protocolos com Agrupamentos e Escolas Não Agrupadas públicas e privadas, no âmbito da UC de PES, também foi estabelecida uma parceria com a Escola de formação do Benfica de Almada, assim como com o Centro Social Paroquial Padre Ricardo Gameiro, no âmbito do Projeto Bem-Sénior, reforçando a aplicabilidade dos conhecimentos específicos no âmbito, por exemplo, da UC de Promoção de estilos de vida ativos e saudáveis em Educação Física.*

*No que diz respeito às parcerias internacionais, aumentou-se a colaboração com laboratórios estrangeiros. Para maior aprofundamento deste ponto ver documento submetido no ponto 2.*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*With regard to national and, above all, local partnerships, in addition to the increase in the number of protocols with public and private non-grouped school clusters, and for the sake of the CU of Supervised Sports Practice (PES), partnerships with the Benfica of Almada Training School, and with Father Ricardo Gameiro Parish Social Center, namely its Bem-Sénior Project, have also been established, thus reinforcing the student's possibility to apply specific knowledge acquired in, for example, the UC of Promoting Active and Healthy Lifestyles in Physical Education.*

*In what concerns international partnerships, the SC's collaboration with foreign laboratories has been increased. Please check the document submitted in Point 2 for more detailed information on the subject.*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Foram criadas infraestruturas vocacionadas para a investigação e para a prestação de serviços à comunidade: Kinesiolab (Lab. de Análise do Movimento Humano); LabCap (Lab. de Cognição e Aprendizagem); LaBEST (Lab. de empreendedorismo, sociedade e tecnologia); CPIS (Centro de Psicologia e Intervenção Social). Atualizaram-se os recursos informáticos ao nível das salas de informática, e dos equipamentos dos serviços e dos docentes, assim como à passagem dos servidores para cloud e à migração do sistema de telefones para um serviço digital, permitindo uma maior flexibilidade, escalabilidade e melhor retorno de investimento, para além da poupança em custos operacionais. As salas de aula estão equipadas com projetores e foram implementadas melhorias de acesso à rede wireless.*

*Para maior aprofundamento deste ponto ver documento submetido no ponto 2.*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Some infrastructures for research support and community service provision have been established: Kinesiolab (Laboratory for Human Movement Analysis); LabCap (Laboratory for Cognition and Learning); LaBEST (Laboratory for Entrepreneurship, Society and Technology); and CPIS (Center for Psychology and Social Intervention). Computer resources have also been updated, both concerning the computer rooms and the administrative staff and teachers' equipment, while the servers have been migrated to the cloud and the telephone system to a digital*

*service, thus allowing greater flexibility, scalability and better return on investment in addition to savings in operating costs. The classrooms have been equipped with fixed data shows, and improvements in wireless network access have been made.*

*Please check the document submitted in Point 2 for more detailed information on the subject.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O aumento do número de estudantes, assim como a possibilidade de escolherem a escola onde pretendem fazer estágio veio exigir o aumento do número de locais de estágio. Quanto ao acompanhamento da evolução da PES e orientação dos estudantes, ver documento submetido no ponto 2.*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The increase in the number of students, as well as the possibility to choose the school where they intend to do their traineeship required an increase in the number of traineeship places. As for monitoring the evolution of the Supervised Teaching Practice (PES) and the student's guidance and supervision, please check the document submitted in Point 2.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1Instituição de ensino superior.**

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

**1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3.Ciclo de estudos.**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**1.3.Study programme.**

*Physical Education Teaching in Primary and Secondary Education*

**1.4.Grau.**

*Mestre*

**1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Aviso 7255-2015 Alter PE Ens Ed Física.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Formação de Professores*

**1.6.Main scientific area of the study programme.**

*Teacher Training*

**1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*146*

**1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 semestres

**1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 semesters

**1.10.Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não Aplicável*

**1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not Applicable*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*Licenciados, ou com grau académico equivalente, na área da Ed.Física e Desporto (EFD), e que cumpram o critério mínimo de formação de 120 créditos em EFD de acordo com o DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, alterado pelo DL n.º 79/2014, de 14 de maio. O Conselho Científico poderá aceitar a admissão à candidatura de detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, aos quais seja reconhecida capacidade para a realização deste CE e que cumpram os requisitos constantes nos art. 18.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, alterado pelo DL n.º 79/2014, de 14 de maio.*

*Todos os candidatos são, ainda, avaliados quanto ao domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, conforme previsto no artigo 17.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, alterado pelo DL n.º 79/2014, de 14 de maio.*

**1.11.Specific entry requirements.**

*Successful candidates shall have a First Study Cycle Degree, or its academic equivalent, in the field of Physical Education and Sport (PhEdS/EFD), and shall fulfill the minimum education/training requirement of 120 ECTS credits in the PhEdS field according to DL 43/2007, of 22 February, amended by DL 79/2014, of 14 May.*

*The Scientific Council may also admit holders of an academic, scientific or professional curriculum, who have been evaluated as having the capacity to carry out this Study Cycle, and who meet the requirements established in article 18, DL 43/2007, of February 22, amended by DL 79/2014, of May 14.*

*All the candidates are also assessed for oral and written mastery of Portuguese, and for essential rules of logical and critical argument, as established by article 17, DL 43/2007, of 22 February, amended by DL 79/2014, of 14 May.*

**1.12.Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1.Se outro, especifique:**

*Diurno e/ou Pós Laboral*

**1.12.1.If other, specify:***Daytime and/or After working hours***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus Universitário do Instituto Piaget em Almada***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_reg-creditacao-2018-iseit-almada.pdf](#)**1.15.Observações.***O 2º Ciclo de Estudos (CE) em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário visa formar professores nesta área da docência, no âmbito do atual contexto da respetiva habilitação.**O plano de estudos está construído no sentido de melhor cumprir os objetivos de aprendizagem e das competências necessárias para o acesso à profissão, considerando o perfil geral de desempenho profissional dos professores dos ensinos básico e secundário constante do Decreto-Lei n.º 240/2001, integrando as dimensões: profissional, social e ética; desenvolvimento do ensino-aprendizagem; participação na escola e relação com a comunidade; e desenvolvimento profissional ao longo da vida.**O plano de estudos cumpre, também, as percentagens mínimas definidas no art.º 7º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, alterado pelo DL n.º 79/2014, de 14 de maio, para as componentes de formação no âmbito da qualificação profissional para a docência:**- Formação Educacional Geral: [Teoria de Desenvolvimento Curricular; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Metodologias de Investigação em Educação; Organização, Administração e Gestão Escolar; Formação de Professores em Educação Física; Inclusão em Educação Física Escolar], num total de 23 créditos ECTS que correspondem a 19,2% do total de créditos do CE.**- Didáticas Específicas: [Pedagogia e Didática da Educação Física e Desporto I; Pedagogia e Didática da Educação Física e Desporto II; Planeamento e Avaliação Pedagógica em Educação Física e Desporto], num total de 31 créditos ECTS que correspondem a 25,8% do total de créditos do CE.**- Formação na área da docência: [Expressão e Educação Físico-Motora; Promoção de Estilos de Vida Ativos e Saudáveis em Educação Física; Desporto Escolar], num total de 18 créditos ECTS que correspondem a 15,0% do total de créditos do CE.**- Iniciação à Prática Profissional: [Seminários de Investigação em Educação Física; Prática de Ensino Supervisionada em Educação Física], num total de 48 créditos ECTS que correspondem a 40,0% do total de créditos do CE.**O corpo docente é constituído por 18 docentes, 8 a 100% no ISEIT/ Almada.**Dos 12 doutores, 8 estão a 100% e 4 a tempo parcial. Os docentes sem grau de doutor que integram este corpo docente é pelo facto do seu currículo profissional e de formação profissional na área do treino.***1.15.Observations.***The Second Cycle of Studies (SC) in Physical Education Teaching in Primary and Secondary Education aims to provide teacher education/training for the above-referred teaching field, and within the current context of the corresponding professional qualification.**The Course curriculum is designed so as to attain the learning objectives and the competences required for the profession in the best possible way, and according to the general professional performance profile for primary and secondary school teachers that is set out by Decree-Law 240/2001. It also integrates professional, social and ethical aspects; development of teaching and learning; participation in school life and relationship with the community; and lifelong professional development.**In what concerns the training components for professional qualification of teachers, the Course Study Plan also complies with the minimum percentages defined in article 7 of DL 43/2007, dated 22 February, and amended by DL 79/2014, of 14 May, such as:**- General Training in Education: [Curriculum Development Theory; Psychology of Development and Learning; Research Methodologies in Education; School Organization, Administration and Management; Teacher Training in Physical Education; Inclusion in School Physical Education], which corresponds to 23 ECTS credits, or 19.2% of the total ECTS credits.**- Specific Didactics: [Pedagogy and Didactics of Physical Education and Sports I; Pedagogy and Didactics of Physical Education and Sports II; Planning and Pedagogical Evaluation in Physical Education and Sports], which corresponds to 31 ECTS credits, or 25.8% of the total ECTS credits.**- Training in the professional field: [Expression and Physical-Motor Education; Promotion of Active and Healthy Lifestyles in Physical Education; School Sports], which corresponds to 18 ECTS credits, or 15.0% of the total ECTS credits.**- Introduction to Professional Practice: [Research Seminars in Physical Education; Supervised Teaching Practice in Physical Education], which corresponds to 48 ECTS credits, or 40.0% of the total ECTS credits.**The teaching staff consists of 19 teachers, out of whom 8 are 100% allocated to the ISEIT / Almada.**Of the 12 teachers with a PhD, 8 are full-time (100%) and 4 part time. The teachers who do not have a PhD, but are*

*nonetheless members of the teaching staff, are accepted due to their professional curriculum and vocational training in the field of sports training.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação de Professores / Teacher Training	PROF / PROF	51	0	
Ciências da Educação / Education Science	CED / ES	43	0	
Ciências do Desporto e Educação Física / Sports and Physical Education	CDE / SPE	18	0	
Ciências Sociais	CS	8		
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias utilizadas no CE assentam no ensino centrado no estudante, incentivando o pensamento crítico e promovendo a capacidade para tarefas de resolução de problemas. São usados diversos métodos de ensino-aprendizagem, tais como expositivo, ativo ou descoberta guiada, e o cruzamento de atividades laboratoriais com o lecionado em sala de aula, sendo estes um auxílio relevante na aquisição e consolidação dos conhecimentos transmitidos. A coerência entre os pontos das FUC como objetivos, conteúdos, metodologia de ensino e avaliação, é monitorizada pela coordenação do CE. As metodologias de ensino e de aprendizagem e a sua adequação aos objetivos são também analisadas e discutidas em Conselho Pedagógico. São utilizados Inquéritos Pedagógicos e relatórios da UC sobre a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, que após análise poderão converter-se*

*em melhorias a implementar. A carga de trabalhos é igualmente avaliada em relação aos objetivos pedagógicos propostos.*

**2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The SC methodologies are based on student-centred teaching, encourage critical thinking and promote problem-solving capacities. Different teaching-learning methodologies are used – expository, active or guided discovery methods, and a combination of laboratory activities and lessons taught in the classroom, which is a most relevant aid to the acquisition and consolidation of the transmitted knowledge. The coherence of the CU Files (CUFs/FUC) elements, such as objectives, contents, teaching methodology and assessment, is monitored by the SC Coordination. The applied teaching and learning methodologies, and their suitability for the established objectives are also analysed and discussed in the Pedagogical Council. Finally, Pedagogical Surveys and CU Reports on the evaluation of the teaching-learning process are also used, and, upon analysis, turned into improvements to be implemented, and the student workload is evaluated in relation to the proposed pedagogical objectives.*

**2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percecionada pelos estudantes, usando informações recolhidas no Subsistema de Avaliação das UC. No final do semestre, os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trabalho nas várias UC: 1)O N° de H de Trabalho Autónomo(NHTA); 2)A distribuição do NHTA pelas UC; 3)A % de Aulas Assistidas em cada UC(AA); e 4)O N° de Dias de Estudo durante a época de exames(NDE): 1 dia de estudo= 8h de trabalho. No final da UC, o docente analisa os resultados das respostas dos estudantes sobre a carga média de trabalho, justificando eventuais desvios. Esta análise é realizada no RUC. Com base na informação proveniente de estudantes e docentes, averiguam-se fontes de desvios –a existirem– entre a estimativa e os créditos atribuídos à UC no PE. Estas situações são discutidas nos órgãos competentes(CP e CTC), que se pronunciam sobre eventuais ajustamentos a efetuar no imediato ou aquando da revisão curricular do PE.*

**2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The ECTS evaluation procedure allows continuous monitoring of the workload perceived by the student, and is based on the data from the CUs Evaluation Subsystem. At the end of each semester, the student provides information on his/her workload in different CUs: 1)The Auton. Work Hours Number (NAWH); 2)The NAWHs distribution by the CUs; 3)The % of Attended Classes in each CU; 4)The n. of Study Days (SDs) during the Exam Session Periods: 1 SD = 8h of work.*

*At the end of the CU, the teacher analyses the results of the students' answers about the average workload, and justifies possible deviations. This analysis is performed in the RUC. On the basis of the students and teachers' information, it is clarified if there are any deviation sources between the estimated workload and the credits allocated to each SC CU. The situation is discussed by the competent bodies (Ped. and Sc. Councils), who then give their opinion on possible adjustments to be made immediately, or in the next SP review.*

**2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Em cada FUC são definidos os objetivos de aprendizagem e as metodologias de avaliação são concebidas de acordo com a sua tipologia e regulamento de avaliação, para que o estudante possa demonstrar a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos aos diferentes tipos de tarefas. As FUC são apreciadas e monitorizadas pela coordenação do curso, assim como pelo Conselho Pedagógico. Através dos Inquéritos Pedagógicos e dos RUC é realizada a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, a partir da qual são identificados desvios, que após análise poderão converter-se em melhorias a implementar. Os estudantes têm assento no Conselho Pedagógico em igual número que os docentes permitindo uma maior discussão das dificuldades sentidas quanto à perceção das metas a atingir, resultados alcançados e sobre como estas são avaliadas. As conclusões destes processos são enviadas à direção que junto da coordenação de curso tomam as providencias necessárias para maior adequação dos processos de avaliação.*

**2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The CU File defines its learning objectives and designs assessment methodologies according to their typology and Assessment Regulations, so that the student can demonstrate the applicability of the acquired knowledge to different types of tasks. The CUFs are appreciated and monitored by the Course Coordinator and the Pedagog. Council. Pedagog. Surveys and RUCs are the means for the teaching-learning process evaluation, on the basis of which deviations are identified, which, upon analysis, may become sources of improvements to be implemented. In the Pedagog. Council, the Course students have the same number of seats as the Course teachers, which provides a*



*vast ground for discussion of the difficulties that may be felt regarding the perception of the goals to be achieved, the results to be obtained and their assessment. The conclusions of all these processes are sent to the ISEIT Board that, together with the Course Coordinator, takes the necessary steps to improve the assessment processes.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*A avaliação varia em conformidade com tipologia da unidade curricular e componentes de formação no âmbito da qualificação profissional para a docência. A coordenação do ciclo de estudos, junto dos docentes e da comissão científica do curso, discute os resultados obtidos pelos professores e possíveis alternativas a ter em conta quanto a metodologias de ensino e de avaliação, fazendo uso da informação contida nos relatórios pedagógicos. Desta discussão surgem medidas que acabam por contribuir para o desenvolvimento, não só de estratégias e competências pedagógicas, mas também de investigação, aproximando os interesses de estudo dos estudantes com as linhas de investigação associadas aos docentes do CE. O apoio e a orientação no âmbito dos estágios e relatórios finais são realizados com o objetivo de orientar o estudante, promovendo a sua autonomia sob supervisão, assim como promover a articulação entre orientadores internos e externos com o objetivo de atingir melhores resultados.*

### 2.4 Observations.

*Assessment varies according the typology of the CU and the training component of the professional qualification for teaching. The Study Cycle Coordinator, the teachers and the Scientific Committee of the Course discuss the results obtained by the teachers and the possible alternatives to be taken into account regarding their teaching and assessment methodologies, which is based on the information obtained in Pedagogical Reports. The discussion results in measures that end up contributing to the development of both pedagogical strategies and competences, and research skills, bringing together the students' study interests and the research lines the SC teachers are involved in. The support and guidance provided over the traineeships and their Final Reports are carried out with the aim of guiding the student, promoting his/her autonomy under supervision, and promoting the articulation between internal and external supervisors in order to obtain better results.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Paula Cristina Dos Santos Rodrigues*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Paula Cristina Dos Santos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Figueiredo Mortágua	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didáticas Especiais e Educação Física e Desporto	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Domingues Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Denise Paschoal Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto e Educação Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amândio Alberto Pedro Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	48	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Daniela Correia Andrade	Assistente ou equivalente	Mestre		Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	10	<a href="#">Ficha submetida</a>



Marlene Vale da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Sylvie Pereira Moreira	Assistente ou equivalente	Mestre	Exercício e Saúde	23	Ficha submetida
Fernando António Rodrigues Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências de Educação na especialidade de Didática da Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
António Joaquim de Mira Ribeiro Fernandes Ramos	Assistente ou equivalente	Licenciado	Educação Física e Desporto	19	Ficha submetida
José Miguel Bartolomeu de Mira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Fisiologia do Exercício	100	Ficha submetida
Manuel Gomes Morgado	Assistente ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30	Ficha submetida
Carlos Ferreira Barrigas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Motricidade	25	Ficha submetida
Maria Amália Martins Rebolo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana	10	Ficha submetida
João Manuel Afonso Geraldes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Gestão, Estratégia e Posicionamento	100	Ficha submetida
Maria Purificação Faria	Assistente ou equivalente	Licenciado	Educação Física e Desporto	14	Ficha submetida
Fernando Manuel Figueiredo Soares Quintino	Assistente ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	12	Ficha submetida
Valdemar José da Cruz Salselas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Actividade Física e Desporto	100	Ficha submetida
				<b>1003</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

10.03

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	79.760717846461

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.95	89.232303090728

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.94	69.192422731805	10.03
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.03

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	59.820538384845	10.03
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.03

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O CE dispõe de recursos humanos necessários e qualificados para assegurar o seu bom funcionamento. Os recursos humanos não docentes correspondem às exigências adequando-se em número (10), tendo em vista a particularidade de ensino, uma das condições essenciais para o bom êxito da formação. O pessoal não docente encontra-se todo a tempo inteiro (100%) distribuídos pelos diferentes serviços que prestam apoio ao ciclo de estudos. De referir que 80% dos funcionários possuem contrato sem termo o que atesta a estabilidade e experiência acumulada pelos mesmos. O pessoal docente e não docente afetos aos cursos têm também a assessoria dos Serviços Centrais do IP nas áreas financeira, jurídica, gestão de recursos humanos, entre outras, nos quais trabalham um total de 45 pessoas, distribuídas pelos diversos serviços, sendo que a maioria tem contrato sem termo e trabalha no Instituto Piaget há 10 ou mais anos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The Study Cycle has the necessary and sufficiently qualified human resources to ensure its proper functioning. The non-teaching staff corresponds to the requirements, being appropriate in their numbers (10) for the particularities*

*of the teaching process, which is one of the essential conditions of successful education/training. The non-teaching staff are all full time employees (100%), and distributed by the different services that support the Study Cycle. It should be noted that 80% have a permanent contract, which testifies to their stability and accumulated experience. The teaching and the non-teaching staff allocated to the Course are also assisted by the Piaget Institute's (IP's) Central Services for financial, legal and human resources management purposes, among others, where there is a total of 45 people employed, distributed by the different services. The majority has a permanent work contract and has been working for the IP for 10 years or more.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes de apoio à lecionação do CE correspondem às exigências, considerando-se adequados em habilitação e experiência. Dos 5 funcionários afetos ao secretariado de direção, serviços académicos, gabinete de horários e biblioteca 2 são licenciados e os restantes têm o 12º ano. O funcionário da DT possui um curso de nível IV. Os 3 funcionários de limpeza, manutenção e segurança têm habilitações entre os 9º e o 12º. A funcionária do gabinete de apoio tem o Ensino Básico. O pessoal não docente nos SC do IP, 72% têm formação superior, 55% licenciados, 12% doutores e 5% mestres. Os restantes 28% têm Ensino Secundário ou inferior. O IP organiza anualmente um plano de formação com base no levantamento de necessidades formativas, especialmente para os não docentes e efetua esforços para melhorar as qualificações dos funcionários através do incentivo à progressão de estudos, com condições especiais de financiamento para realizarem a sua formação.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-teaching staff supporting the SC meets its requirements in terms of qualifications and experience. Out of the 5 non-academic staff allocated to the Board Secretariat, Academic Services, Timetable Office and Library, 2 have higher education, and 3 the 12th grade of secondary education. The Technological Department employee has a level IV course. The 3 cleaning, maintenance and security staff have the qualifications between the 9th and the 12th grade. The Support Office employee has Basic Education. As for the IP's Central Services' non-teaching staff, 72% have a higher education degree, out of whom 55% are graduates, 12% have a PhD and 5% a Master's. The remaining 28% have the 12th grade or lower education. The IP provides annual training plans based on the survey of the staff's training needs, especially of the non-teaching staff, and makes an effort to improve the employees' qualifications by encouraging them to continue their studies through special funding conditions.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

41

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	83.3
Feminino / Female	16.7

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	29

2º ano curricular do 2º ciclo

13

42

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	11	22	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	22	28
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	19	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120	120	120
Nota média de entrada / Average entrance mark	135.4	142.8	142.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A procura do CE por alunos externos (nacionais e internacionais) e por ex-alunos do Instituto Piaget tem aumentado. A proveniência dos mesmos alargou-se geograficamente, incluindo ilhas. Tem-se assistido a um aumento da procura de estudantes com uma ocupação profissional que lhes permite financiar os estudos, uma vez que o CE é em regime pós-laboral. Existe ainda um conjunto de estudantes que são professores de educação física, com a habilitação do curso de PEB 2º ciclo, variante de EF, que procura aumentar a abrangência de habilitação na docência. Para além disso, nas escolas verifica-se uma tendência para um corpo docente de EF mais envelhecido, mais próximo da aposentação, o que levará a maiores oportunidades de trabalho neste sector. A carência de habilitação homóloga em outras áreas das ciências do desporto, como exercício e saúde e treino desportivo, não exigindo o grau de mestre, também tem contribuído para a maior procura do ciclo de estudos em apreciação.*

### 5.3.Eventual additional information characterising the students.

*The demand for the SC has increased, both in terms of external students (national and international) and the Piaget Institute's alumni. Their geographic area of origin has expanded, and started to include the Portuguese island regions. Since the Study Cycle functions after working hours, there has also been a demand increase by students who already have a professional occupation, which allows them to pay for their studies. There is also a group of students who are physical education teachers with the professional qualification for the 2nd cycle of Portuguese Basic Education, Branch of Physical Education, who seek to increase the scope of their teaching qualifications since there is currently a tendency in Portuguese secondary schools to have ageing PE teaching Staff, on the verge of retirement, which will lead to greater job opportunities in the sector. The lack of homologous qualification in other areas of sport sciences, such as Exercise and Health, and Sports Training, has, despite the fact that they do not require a master's degree, also contributed to a greater demand for the Study Cycle under analysis.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two

Penúltimo ano / One before

Último ano /

	before the last year	the last year	Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	10	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	8	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not Applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As UCs com maior rendimento académico e concomitantemente, com a média mais elevada foram a PES, a Expressão Física-motora e as 2 PDEFD I e II. A maioria dos estudantes conclui com sucesso as UC na avaliação contínua, com valores que variam entre os 100% e os 54.5%. Nas UC de carácter mais teórico-prático as classificações dos estudantes são inferiores às UC de carácter prático. Consideramos que o nível de aproveitamento médio do CE é bastante satisfatório, contribuindo para uma preparação adequada para a prática supervisionada no estágio. As competências de investigação são uma das áreas consideradas como de maior necessidade de investimento para continuar a motivar os estudantes, não só para os trabalhos no âmbito do ciclo de estudos, como para dar resposta às exigências do mercado de trabalho. No que se refere às competências para o desenvolvimento da UC de IPP, por exemplo a PES, está avaliada dentro de níveis de sucesso considerados bons e adequados à sua vertente prática.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The CUs with the highest academic performance and, concomitantly, with the highest average mark were the Supervised Teaching Practice, the Physical-Motor Expression, and the 2 CUs of Pedagogy and Didactics of Physical Education and Sport (I and II). Most students complete the CUs successfully using continuous assessment, with percentages ranging from 100% to 54.5%. In the more theoretical-practical CUs, the students' ratings are lower than in the practical CUs.*

*The Study Cycle average success level is considered satisfactory, which contributes to adequate preparation for the Supervised Teaching Practice (SPT) during the traineeship. Research skills present one of the areas that we consider of great need to invest into in order to continue to motivate the students for their assignments during the Study Cycle, but also to make them capable of responding to the labour market demands. Concerning the competences for the development of the CUs concerning introduction to professional practice, for example the STPs, they are evaluated as being within the success parameters that are considered good and appropriate to its practical aspect.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com a informação fornecida pelo GAIVA (Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa), do total de diplomados entre 2012 e 2016, 60% dos inquiridos diplomados têm emprego na área de formação e 100% encontraram emprego até 1 ano após a conclusão do ciclo de estudos.*

*Estes dados foram recolhidos entre dezembro de 2016 e janeiro de 2017, e tratados em 2017, através da aplicação dos instrumentos definidos no sistema interno de garantia da qualidade para avaliação do percurso dos diplomados.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the information provided by the GAIVA-Support Office for Insertion into Active Life, out of the total number of graduates between 2012 and 2016, 60% of the surveyed ones are employed in the field of education/training, and 100% found employment within a 1-year period after the Study Cycle completion. The data were collected between December 2016 and January 2017, and processed in 2017, through the application of the instruments defined in the Internal Quality Assurance System and destined to the assessment of the graduates' professional career*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Apesar do sucesso de empregabilidade de 100% dos respondentes, não possuímos informação relativamente aos que não responderam. É de referir que nem todos os inquiridos ficaram a lecionar EF em contexto escolar, tendo optado por outras áreas afins. Este mestrado possibilita acesso ao ensino da educação física, não impossibilitando a participação em outras áreas como o exercício e saúde ou treino desportivo, nas quais a realização de mestrado é meramente uma opção académica do estudante. Por esse motivo, na escolha do mestrado a realizar, muitos estudantes das ciências do desporto, mesmo que exerçam outra área que não o ensino da educação física, optam pelo mestrado em apreciação. Alguns estudantes conseguiram emprego em contexto escolar pela substituição a ocorrer na educação física de docente que têm vindo a pedir a reforma*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Despite the 100% employability success of the respondents, we have no information regarding those who did not respond. It should be noted that not all the respondents ended up teaching PE in the school context as some opted for other related areas. This master's degree allows access to the teaching profession of a physical education teacher, but does not preclude from participating in other areas, such as Exercise and Health, or Sports Training, where the completion of a master's degree is merely an academic option of the student. For this reason, when choosing the master's degree, many sports science students opt for the master's under consideration even if they are pursuing a sports area other than physical education teaching. Also, some students have found employment in the school context through the replacement of physical education teachers who have retired.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
RECI (Research in Education and Community Intervention)	Com classificação provisória	Instituto Piaget	5	Paula Cristina dos Santos Rodrigues, Maria Amália Martins Rebolo, Fernando António Rodrigues Vieira, Luís Miguel Figueiredo Mortágua, Marlene Vale da Silva
CIPER (Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	2	Amândio Dias, Carlos Ferreira Barrigas
CIFI2D (Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	1	Paula Cristina dos Santos Rodrigues
CLISSIS (Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social)	Bom	Universidade Lusíada	1	Luís Miguel Domingues Ferreira Silva

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c01bce8f-11f5-992d-7003-5da6f4634c71>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c01bce8f-11f5-992d-7003-5da6f4634c71>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito dos projetos de extensão e da relação com a comunidade foram promovidas ações de formação para professores, acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua nomeadamente: Bullying escolar (1 crédito); Jogo e expressão físico-motora (1,2 créditos); Espaços de jogo e recreio (1,2 créditos); Atividades de Exploração da Natureza (2 créditos); Antropometria (1 crédito); Surf (1 crédito) e o 13º Seminário de Desenvolvimento da criança (acreditada com 16 horas). Realça-se a organização deste seminário, destacando-se como um espaço único de encontro dos maiores especialistas nacionais na área do Desenvolvimento Motor da Criança, o qual envolveu várias dezenas de investigadores nesta área do conhecimento, de múltiplas Universidades e Institutos Politécnicos nacionais. Para além dos espaços de apresentação e debate científico, publicou-se um livro contendo as comunicações dos participantes (cerca de 300 páginas), que permitirá perpetuar o acontecimento a toda a comunidade científica. As referidas ações têm tido participação de docentes e não docentes dos ensinamentos pré-escolar, básico, secundário e superior, permitindo a partilha de experiências e a procura de soluções conjuntas para os problemas identificados. O departamento de EF no qual estão inseridos os docentes do mestrado em apreciação obtiveram financiamento através do IPDJ, com o projeto Geração Bem-Sénior. Este projeto oferece oportunidades semanais de exercício e interação social para homens e mulheres a partir dos 65 anos de idade promovendo a melhoria da sua qualidade de vida e o envelhecimento ativo e estreita a ligação à comunidade almadense funcionando como um espaço de partilha intergeracional. Enquadra-se no que o Conselho Local de Ação Social de Almada (CLASA) que preconiza a definição do perfil de ações locais promotoras de envelhecimento ativo, bem como na aposta na prevenção através da adoção de estilos de vida ativos desde cedo.*

*Adicionalmente, mediante o protocolo estabelecido entre o Instituto Piaget e a Câmara Municipal de Almada, o IP de Almada tem vindo a ser responsável pela realização da AECs de Educação Física em agrupamento de escolas do concelho.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Within the scope of projects for community extension and community relationship building, several teacher training actions, accredited by the CCPFC-Pedagogical-Scientific Council for Continuing Education, have been promoted: School Bullying (1 credit); Games and Play and Physical-Motor Expression (1.2 credits); Spaces for Games/Play and Playgrounds (1.2 credits); Nature Exploration Activities (2 credits); Anthropometry (1 credit); Surfing (1 credit); and the 13th Child Development Seminar (accredited with 16 hours).*

*The Seminar needs to be highlighted as a unique meeting place for major national experts in the field of Child Motor Development. It involved dozens of researchers from this field of knowledge, and from*

*a series of national universities and polytechnic institutes. In addition to the scientific presentation and debate spaces, a book of about 300 pages, containing the participants' papers, was published, which will allow the event to reverberate in the entire scientific community.*

*The above-referred activities were attended by preschool, elementary, secondary and higher education teachers and non-teaching staff, allowing them to share their experience and jointly search for solutions to the identified problems.*

*The PE Department that includes the teachers of this Master's also obtained funding through the IPDJ-Portuguese Institute for Sports and Youth within the Geração Bem-Sénior Project. The Project offers weekly opportunities for exercise and social interaction for men and women aged 65 and over, promoting the improvement of their quality of life and active aging, as well as tightening the connections to the Almada community as a space for intergenerational sharing. It is in line with the CLASA-Local Council for Social Action of Almada, which advocates the definition of the profile of local actions for active ageing promotion, as well as investment in prevention through the adoption of active lifestyles from an early age onwards.*

*Additionally, through the protocol established between the Piaget Institute and the Almada City Council, the IP of Almada has been responsible for conducting the Physical Education Extracurricular Activities (AEC) in the school clusters of the municipality.*



### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*A coordenação lidera 1 projeto de Avaliação da coordenação motora em crianças e jovens, implicando os alunos nos seus locais de estágio. Visto a PES realizar-se ao longo do País, permite fazer a sinopse portuguesa para a elaboração de programas que promovam a melhoria da coordenação dos sujeitos. Está em fase de candidatura à RECI o projeto ESTAGIAR: A prática de educação e ensino como lugar experiencial de construção de identidade docente, onde se encontram 3 docentes do CE. Está ainda em fase de construção a parceria sobre a implementação do projeto PERF-FIT com a IE de Cape Town. Estão em preparação 3 projetos para submissão à FCT: 1) a sincronização cardíaca e motora como indicador clínico e de aptidão física; 2) a relação entre a fadiga neuromuscular e a sincronização cardiocomotora em indivíduos aparentemente saudáveis comparativamente a adultos com alterações neurológicas; 3) O efeito do tempo de condução automóvel na postura do condutor, realizado em parceria com o lab. FEUP.*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The Course Coord. leads: 1 project for Assessment of Motor Coordination in Children and Young People, involving students in traineeships. Since the STP is carried out throughout the country, it provides data for a Portuguese synopsis that may be used to design programmes that promote coordination improvement. The project ESTAGIAR: Educational and Teaching Practice as an Experiential Place for the Teacher Identity Building, where 3 SC teachers participate; the establishment of the partnership for the implementation of the PERF-FIT project with a Cape Town educational entity; 3 projects, under preparation, to be submitted to the FCT: 1) Cardiac-Motor Synchronization as a Clinical and Physical Fitness Indicator; 2) The Relationship between Neuromuscular Fatigue and Cardio-Locomotive Synchronization in Apparently Healthy Individuals as Compared to Adults with Neurological Disorders; 3) The Effect of Driving Time Length on the Driver's Posture, in partnership with the FEUP lab.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O IP detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006. Desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em Acordos Bilaterais estabelecidos. As novas parcerias que se estão a estabelecer poderão também promover a participação em redes internacionais.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The IP holds the Erasmus University Charter (EUC) since 2004 and the Erasmus University Charter (EUC Extended) since 2007, having carried out the first Mobility Actions in 2006. Since then it has been expanding both in number and nature of participants, as well as in established Bilateral Agreements. The new partnerships being established may stimulate the participation in international networks.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

*A baixa mobilidade verificada neste ciclo de estudos está associada às características dos nossos estudantes (trabalhador-estudante) e à especificidade territorial de atuação profissional. A primeira resulta em que os estudantes, devido às suas obrigações laborais, tendam a não equacionar esta opção por disponibilidade de horário escolar. Adicionalmente, por tratar-se de um mestrado profissionalizante subjacente à legislação portuguesa, está muito orientado para a atuação em território nacional. Esta situação leva, por um lado, a que o estudante esteja focado em problemáticas derivadas do contexto escolar do nosso país. Por outro lado, induz uma baixa visibilidade externa (e interesse) no ciclo de estudos relativamente à possível captação de estudantes estrangeiros. Paralelamente a este último aspecto, verifica-se um reduzido número de parceiros internacionais destas áreas científicas (os que existem são recentes) associado à especificidade territorial de atuação profissional.*

### 6.4.Eventual additional information on results.

*The low mobility observed in this SC is related to the students' characteristics, i.e., worker-student, and due to the territorial specificity of professional practice. The first motive is due to work duties of the students related to school schedule responsibilities. Additionally, as this SC is a professional master's degree that underlies Portuguese law, it is very oriented towards acting in the national territory. On the one hand, this situation leads the student to focus on problems derived from the school context of our country. On the other hand, it induces a low external visibility (and interest) in attracting foreign students to the SC. Parallel to this last aspect, there is a small number of international partners (those that exist are recent). This issue is also associated with the territorial specificity of professional practice and higher focus on internship partners.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ipiaget.org/wp-content/uploads/2018/06/manual-qualidade.pdf>

#### 7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A política institucional para a garantia da qualidade é parte integrante da gestão estratégica da instituição, constituindo um dos eixos do seu Plano Estratégico. Nesse eixo traduz-se a política da qualidade para os programas e graus oferecidos e para as restantes dimensões da missão institucional.*

*O subsistema de avaliação das UC assume relevância central no SIGQ, estando focado no ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante, enquanto processos nucleares da missão institucional. Este subsistema inclui mecanismos que promovem processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, a criação de ambientes de aprendizagem que encorajem um papel ativo do estudante, e processos de avaliação dos estudantes que*

*reflitam essa abordagem e sejam capazes de demonstrar os resultados de aprendizagem alcançados face aos objetivos de aprendizagem definidos. O instrumento agregador da informação e reflexão relevante nestes processos é o Relatório da UC (RUC), preenchido pelos docentes no final da UC. Este instrumento integra a avaliação relativa à organização e planeamento da UC, condições de ensino e aprendizagem, avaliação dos estudantes, eficiência formativa, avaliação da carga de trabalho, avaliação do funcionamento da UC (no caso dos Estágios inclui a perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos), avaliação do ensino e da aprendizagem (autoavaliação do docente, reflexão sobre os resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes e o relatório preenchido pelo delegado de turma – onde se apresenta a reflexão da turma relativamente aos pontos críticos, sendo apresentadas sugestões de melhoria), reflexão sobre a prática pedagógica e uma reflexão geral sobre a UC.*

*A monitorização contínua e revisão periódica dos CE assenta nas estruturas e mecanismos de suporte à garantia da qualidade previstas no MQ, tendo no Relatório de Coordenação de CE (RCCE) o seu instrumento principal. Este instrumento é elaborado anualmente pelo Coordenador de CE com base na informação agregada proveniente dos RUC, e de outras fontes como os inquéritos de empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras), inquéritos de avaliação dos serviços, e inquéritos de internacionalização (incoming e outgoing), de forma a assegurar que os programas alcançam os objetivos fixados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade, contribuindo para a sua melhoria contínua.*

*O RCCE integra também informação que permite monitorizar os resultados das políticas de investigação e desenvolvimento da instituição relativamente à articulação entre o ensino e a investigação, nomeadamente o contacto dos estudantes com atividades de investigação e inovação desde os primeiros anos. Integra informação relativa à avaliação dos recursos humanos e materiais afetos à investigação e desenvolvimento, à produção científica, tecnológica e artística, aos resultados da valorização do conhecimento e aos resultados da articulação entre o ensino e a investigação.*

*Consta também no RCCE a informação relativa às atividades de colaboração interinstitucional e com a comunidade, nomeadamente o seu contributo para o desenvolvimento regional e nacional; às atividades de internacionalização, avaliando-se a sua dimensão e impacto, ao nível das parcerias, participação em projetos internacionais e mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente.*

*O RCCE constitui-se assim um mecanismo para a gestão dos recursos humanos e dos recursos materiais e serviços, disponibilizando informação com base na qual assentam os modelos de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD), assim como informação que permite planear, gerir e melhorar os serviços e recursos materiais, garantindo o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes e as atividades científico-pedagógicas. O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE. Neste processo o RLIQ promove reuniões de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.*

*Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CC e Diretor da IES, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da IES para apreciação e aprovação do CP e do CC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica. Nos últimos anos, o SIGQ teve um desenvolvimento substancial no que respeita à gestão da informação, ampliando os mecanismos e abrangência das fontes de informação que alimentam o sistema, envolvendo toda a comunidade académica e stakeholders externos e desmaterializando mecanismos e processos que permitem agilizar o sistema, disponibilizar informação para a tomada de decisão em tempo útil e planear atividades de follow-up.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The institutional policy for quality assurance is an integral part of the strategic management of the institution, constituting one of the axis of its Strategic Plan. This axis translates the quality policy concerning the programs and degrees offered, and other dimensions of the institutional mission.*

*The subsystem of CU evaluation assumes central relevance in the IQAS, focusing on student-centred teaching, learning and assessment, as core processes of the institutional mission. This subsystem includes mechanisms that promote student-centred teaching and learning processes, the creation of learning environments that encourage an active role of the student in the creation of the learning process, and student evaluation processes that reflect this approach and are able to demonstrate the achievements in relation to the defined learning objectives. The instrument that aggregates the information and reflection relevant to these processes is the CU Report (CUR), completed by the teachers at the end of the CU. This instrument integrates the evaluation related to the organization and planning of the CU, teaching and learning conditions, student evaluation, training efficiency, workload assessment, evaluation of the functioning of the CU (in the case of Internships it includes the perception of students, internal and external counsellors), evaluation of teaching and learning (teacher self-assessment, reflection on the results of the pedagogical surveys applied to students and the report completed by the class*

*delegate – presenting the reflection of the class on the critical points and improvement suggestions), reflection on the pedagogical practice and a general reflection on the CU.*

*Continuous monitoring and periodic review of programmes are based on the structures and mechanisms that support quality assurance provided in the QM - the SC Coordination Report (SCCR) is its main instrument. This instrument is annually prepared by the SC Coordinator on the basis of the aggregated information from the CURs and other sources such as employability, service assessment and internationalization questionnaires, to ensure that the programmes achieve the stated objectives and respond to the needs of the students and the Society, contributing to its continuous improvement.*

*The SCCR also incorporates information that allows to monitor the results of the institution's research and development policies in relation to teaching and research, namely the contact of students with research and innovation activities since the earliest years. It gathers information on the evaluation of human and material resources assigned to research and development, on scientific, technological and artistic outcomes, on the results of the valorization of knowledge and the results of the articulation between teaching and research.*

*The SCCR also includes information on: community and interinstitutional collaboration activities, namely its contribution to regional and national development; internationalization activities, evaluating their size and impact, at the level of partnerships, participation in international projects and students, teaching and non-teaching staff mobility.*

*The SCCR thus constitutes a mechanism to manage services, human and material resources, providing information on which teaching staff performance assessment models (ADPD) stand, as well as information that enables to plan, manage and improve services and material resources, ensuring the development of student learning and scientific-pedagogical activities.*

*The IQAS promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC. In this process the LRQA locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.*

*The SC Coordination, LRQA, PC, STC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the SCCR. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.*

*The School Director submits this plan to the PC and STC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*As estruturas de suporte à garantia da qualidade dos Ciclos de Estudos (CE), previstas no Manual da Qualidade (MQ), são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ); a Coordenação do CE; o Diretor da Instituição de Ensino Superior (IES) e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).*

*A avaliação do CE segue um ciclo de melhoria contínua, integrando informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos estágios); 2) Avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente; e 3) Avaliação dos mecanismos de orientação e monitorização do percurso académico e profissional.*

*Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.*

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da IES, pelo RLIQ e pelo DGQ.*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CU assessment (which comprises traineeship assessment and improvement procedures); 2) Teaching and non-teaching staff performance assessment; and 3) Assessment of the monitoring and guiding mechanisms for academic and professional career.*

*These structures and mechanisms ensure that the SC fulfils its purposes and that the learning objectives are accomplished.*

*The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, LRQI and the DQA.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O modelo de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD) emerge dos princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente do Ensino Superior e integra vários indicadores da atividade académica (Ensino, Investigação, Gestão e Extensão), articulados com diferentes perfis referenciais de desempenho.*

*A informação é agregada no Relatório de Atividade Docente, a partir de 3 conjuntos de indicadores: 1) Relatórios*

das UC (que incluem a avaliação do ensino e aprendizagem e outras atividades de ensino); 2) Avaliação pelas chefias diretas; e 3) Outros indicadores de atividade académica (carga de trabalho, produção científica, formação contínua, parcerias e programas de mobilidade).

A ADPD constitui uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, permitindo inventariar necessidades de formação, que fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP.

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The Teaching Staff Performance Assessment (TSPA) model emerges from the principles established in the Higher Education Teacher Career Statutes and gathers several indicators of the academic activity (Teaching; Research; Managing; and Extension), articulated with different reference performance profiles.*

*Information is gathered in the Teacher Activity Report, based on 3 sets of indicators: 1) CU Reports (including teaching and learning assessment and teaching activities); 2) Assessment made by the Director and the Study Cycle Coordinator; and 3) Other indicators of academic activity (teachers' workload, scientific production, continuous learning, partnerships and mobility programs).*

*TSPA is an important tool to support teaching career management, and allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://ipiaget.org/sistema-interno-de-garantia-da-qualidade-do-instituto-piaget/>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) Autoavaliação; 2) Avaliação pela chefia direta; e 3) Avaliação pelo diretor da IES.*

*Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.*

*Os resultados deste processo constituem um incentivo para que o pessoal não docente melhore e adeque o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Performance assessment of non-teaching staff is performed annually and includes: 1) Self-assessment; 2) Assessment by the chief; and 3) Evaluation by the OU Director.*

*These procedures involve the analysis, by himself and by his chief, of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.*

*The results of this process provide an incentive for non-teaching staff to improve their performance to suit to what is expected at their job.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O SIGQ do IP garante os mecanismos para a prestação de informação pública sobre o CE, publicando de forma clara, precisa, objetiva, atualizada e facilmente acessível, toda a informação sobre as atividades, programas e procedimentos de avaliação decorrentes no âmbito do CE, de forma sistemática, segmentada e em respeito pelo regulamento geral de proteção de dados.*

*Esta informação traduz-se nos vários documentos formais disponibilizados no site institucional ([www.ipiaget.org](http://www.ipiaget.org)), assim como na comunicação direcionada às diversas partes interessadas – docentes, estudantes, não docentes, coordenações, órgãos de gestão da IES e da entidade instituidora, nomeadamente dados de empregabilidade, acreditação dos programas oferecidos, projetos de investigação com impacto nas comunidades locais, parcerias e protocolos estabelecidos, entre outros.*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The IQAS of the IP guarantees the mechanisms for the provision of public information about the SC by publishing in a clear, precise, objective, updated and easily accessible form all information on the activities, programs and evaluation procedures in a systematically and segmented way, and in compliance with the general data protection*

*regulations.*

*This information is reflected in the various formal documents available on the institutional site (www.ipiaget.org), as well as in the communication addressed to the various stakeholders - teachers, students, non-teaching staff, coordinators, HEI management bodies and the institution board, including data on employability, accreditation of programs offered, research projects with impact on local communities, established partnerships and protocols, among others.*

#### **7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável.*

#### **7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Not applicable.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1.Pontos fortes**

*O campus académico onde o CE é lecionado tem uma localização geográfica privilegiada, quer a nível de acessos (terminais de autocarro, metro de superfície, comboio, estacionamentos), quer pela proximidade com a capital, estando igualmente situado em zona estratégica na margem sul.*

*O campus académico onde o CE é lecionado é dotado de equipamentos desportivos próprios garantindo autonomia de instalações desportivas na maioria das modalidades que são conteúdos das unidades curriculares no que concerne às componentes da qualificação profissional de didáticas específicas e de formação na área de docência.*

*O ISEIT é dotado de laboratórios cujas linhas de investigação conseguem abranger todas as áreas das Ucs integrantes nas componentes de formação no âmbito da qualificação profissional para a docência. Estes laboratórios têm sido alvo de investimento havendo um incremento dos recursos disponíveis para a investigação. Elementos do corpo docente com internacionalização em centros de investigação de elevada relevância científica onde é mantida a sua colaboração.*

*Protocolos de estágio com abrangência total no território português (Portugal continental e ilhas). o que permite maior flexibilidade relativamente à escolha dos locais de estágio por parte dos estudantes. É permitido ao estudante estagiar em praticamente qualquer região de Portugal continental e ilhas, facilitando aqueles que queiram estagiar perto do seu local de residência ou de trabalho.*

*Elevada representatividade nacional para a realização de projetos de investigação e de extensão para a comunidade face à vasta abrangência com entidades de estágio no território português.*

*Parte curricular do curso é lecionada em regime de flexibilidade laboral, sendo o horário elaborado após serem consideradas as opiniões dos estudantes, o que permite uma maior articulação com a carga laboral dos mesmos. Equipa de docentes com experiência transversal nas diversas áreas das chamadas ciências do desporto permitindo uma maior conciliação entre as ciências da educação e motricidade humana.*

*Forte e estreita relação com a autarquia e agrupamentos de escolas do concelho de Almada, sendo o IP-Almada a entidade que gere e promove as AECs em Educação Física nessas entidades.*

*A relação de proximidade entre coordenação do CE, docentes e estudantes, que se traduz na disponibilidade para acompanhar e apoiar o processo de aquisição de competências, particularmente no que se refere ao reforço das aprendizagens e à autoaprendizagem.*

*A existência de um SIGQ através do qual o CE é avaliado com regularidade, demonstrando o cumprimento dos requisitos, identificando os possíveis desvios e apresentando possíveis propostas de melhoria.*

#### **8.1.1.Strengths**

*The academic campus where the EC is taught has a privileged geographical location due to both transport access (bus terminals, light rail, train, parking) and also because of the proximity with the capital. Likewise, it is located in a strategic area on the south bank of Tejo river.*

*The academic campus is strongly equipped with its own sports facilities ensuring autonomy of ISEIT to teach most of the sport modalities. Thus, sport modalities that are content of the curricular units taking into consideration professional qualification of specific didactics and training in the teaching area components are taught without requiring external services.*

*ISEIT is endowed with laboratories whose research lines are able to cover all the scientific fields within the curricula of professional qualification for teaching. The IP has been increased the investment in the labs, and*

*consequently, there are more resources available for research.*

*There are faculty members with internationalization in research centers of high scientific relevance. These members keep their liaison with those institutions.*

*Internship protocols with full coverage in the Portuguese territory (mainland Portugal and islands). This allows for greater flexibility regarding the choice of internship locations by the students. Students are allowed to intern in almost any area of mainland Portugal and its islands, helping those who want to intern near to their place of residence or work.*

*Great national representation for carrying out research projects and other with extension for the community due to the wide scope of internship entities through the Portuguese territory.*

*The curricular part of the master is taught according a labor flexibility basis, and the schedule is prepared after considering students' opinions allowing a better articulation with their workload.*

*Faculty with cross-sectional experience in the various fields of the so-called sports sciences, enabling greater reconciliation between the sciences of education and human motricity.*

*Strong and close relationship with the city council and school clusters of Almada. The IP-Almada is the entity that manages and promotes the curriculum enrichment activities of Physical Education.*

*The close relationship between the coordination of the master, faculty and students, which means a higher willingness to help and support the process of skills acquisition, particularly with regard to reinforcement of learning and self-learning.*

*The SIGQ, through which the SC is regularly assessed, allows better understanding if there is compliance with the requirements, possible deviations and the analyze of improvement proposals.*

### 8.1.2.Pontos fracos

*Produtividade científica ainda não atingiu os números pretendidos, havendo a necessidade de ter projeto(s) de investigação financiado(s) para favorecer o aumento da massa crítica (estudantes com interesse na investigação).*

*Condicionado investimento dos estudantes nas atividades de investigação, resultado, em grande parte, de existirem muitos trabalhadores-estudantes e de o mestrado ser de carácter profissionalizante.*

*Baixa mobilidade de docentes e discentes. O CE é profissionalizante sendo a sua atividade de docência exercida em território nacional. Esta situação traduz-se em menor visibilidade externa do CE e maior foco nas problemáticas da da realidade portuguesa, não havendo tanto ênfase na internacionalização como acontece, por exemplo, num mestrado em ciências. Adicionalmente, a população discente deste mestrado é trabalhador-estudante, evidenciando pouca disponibilidade para ingressar em programas Erasmus.*

*Baixa adesão dos estudantes (e por vezes dos docentes) aos processos associados ao SIGQ, o que compromete o desenvolvimento de medidas mais ajustadas e atempadas ao global das necessidades dos estudantes.*

### 8.1.2.Weaknesses

*Scientific production has not reached the desired score, and the numbers of submitted and funding grants to promote the link between students and research should be increased.*

*Lack of interest by students in research activities largely due to the fact that there are many student workers and the master's degree is of professional nature.*

*Low mobility of teachers and students. The CE's purpose is professional, and its activity is performed in the national territory. This situation leads into a lower external disclosure of the EC, and a greater focus on the problems of the Portuguese reality as well. Thus, there is less emphasis on internationalization as it happens, for example, in a Master of Science. Additionally, the student population of this master's degree is worker-student, showing little availability to join Erasmus programs.*

*Poor observance of students (and sometimes teachers) to the processes associated with the SIGQ, which compromises the development of more adjusted and timely measures to the overall needs of students.*

### 8.1.3.Oportunidades

*Número de escolas básicas e secundárias da região para estabelecimento de parcerias em projetos e/ou protocolos de investigação e disponibilidade para aceitar a presença dos alunos no âmbito da Unidade Curricular de prática de ensino supervisionada, o que permite uma boa integração do ISEIT e dos respetivos alunos na comunidade.*

*Tendo conhecimento das variáveis de presságio dos estudantes e tendo em conta a quantidade de profissionais que foram formados pelo IP em Ensino Básico variante Educação Física, verifica-se um elevado número de professores que têm profissionalização no grupo 260 e que pretende adquirir profissionalização para o grupo 620. Incremento que se tem vindo a assistir no número de alunos na licenciatura em EFD do ISEIT-Almada. O primeiro ciclo de EFD tem vindo a crescer no ISEIT-Almada aumentando a possibilidade dos estudantes que já se encontram na instituição prosseguirem os seus estudos para o segundo ciclo.*

*Corpo docente de Educação Física no contexto escolar em idade de reforma tem vindo a aumentar, favorecendo a abertura de vagas e a possibilidade de colaborar em horários completos. Ao contrário do que se vinha a assistir nos últimos anos, esta vertente profissional está a tornar-se novamente mais alcançável como opção profissional.*



*O facto de ser o único mestrado cuja habilitação é obrigatória para a prática profissional nas Ciências do Desporto faz com que seja mais procurado em relação às outras formações congéneres do segundo ciclo. Como já foi descrito anteriormente neste guião, não existe obrigatoriedade de mestrado em exercício e saúde para laborar nessa área, assim como, a necessidade de obter o mestrado em treino desportivo também não é condição essencial para a prática de treinador de desporto. Este facto contribui para o aumento da procura deste ciclo de estudos.*

*Novas possibilidades de financiamento a partir de novos programas que promovem o investimento quer na investigação como em projetos de carácter inovador e de utilidade para a sociedade.*

### 8.1.3. Opportunities

*High number of elementary and secondary schools in the region next to IP-Almada that can be partners in research projects and/or protocols to the Supervised Teaching Practice allowing a good integration of the ISEIT-Almada and its students in the community.*

*Knowing students boding variables and considering the number of professionals who were trained in Basic Education variant Physical Education by the IP, there is a high number of teachers who have professionalization in group 260 that want to acquire professionalization for the group 620.*

*Increased number of students in the ISEIT-Almada EFD Degree. The first cycle of EFD has been growing at ISEIT-Almada increasing also the possibility of students that are already in the IP continuing their studies for the second cycle.*

*The is an increased number of teachers of Physical Education in the retirement age. This situation leads to the opening of more jobs and to the possibility of collaborating in full schedules. Contrary to what has been seen in recent years, this field is once again becoming more achievable as a professional option.*

*It is the only master whose qualification is compulsory for professional practice in the sports sciences. This situation makes it more popular in relation to other similar curricula of the second cycle. As previously described, there is no requirement for a master's degree to work exercise and health field, nor it is an essential condition for the practice of sports coach. This contributes to the increased search for this study cycle.*

*Funding possibilities from new programs that promote investment in both research and innovative projects that are useful to society.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Neste momento, este ciclo de estudo tem sido uma aposta da maioria das IES na área de influência, pelo que, verifica-se a existência de outras instituições de ensino superior públicas e privadas, com oferta formativa similar. Situação socioeconómica de vários estudantes que se traduzem em impedimento na participação em atividades formativas e de mobilidade.*

*Desvalorização da titulação universitária em áreas afins à educação física e desporto (exercício e saúde, treino desportivo, desporto outdoor) e falta de organização profissional. Esta situação contribui para que (1) a procura deste mestrado seja essencialmente por necessidade de habilitação profissional, e para (2) uma acrescida dificuldade quanto à contribuição de elevada habilitação de quem leciona modalidades desportivas. Assim sendo, a contribuição científica dessas áreas afins da Educação Física e Desporto para este tipo de CE é limitada ficando demasiadamente dependente das disciplinas da educação.*

### 8.1.4. Threats

*Currently, this study cycle has been a bet of most HEIs in the area of influence, so there are other public and private higher education institutions with similar educational training.*

*Socioeconomic situation of several students contributes to the lack of participation in training and mobility activities.*

*Devaluation of university degrees in areas related to physical education and sport (exercise and health, sports training, outdoor sports), and the lack of professional organized structure. Both situations contribute to (1) the pursuit of this master's degree is essentially due to the need for professional qualification, and (2) an increased difficulty regarding the contribution of high qualification of those who are from sports modalities. Thus, the scientific contribution of these fields of Physical Education and Sport is limited on this master's degree promoting higher dependency on the education area.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Criação de um gabinete de apoio à metodologia de investigação que auxilie investigadores e estudantes na*

*realização de projetos de investigação sendo realizados reading clubs regularmente.  
Aumentar o número de parcerias com IES nacionais e internacionais para a elaboração de projetos financiados.  
Elaboração de uma ferramenta digital, que reúna todas as oportunidades de financiamento, nacionais e internacionais nas áreas do CE.*

### 8.2.1.Improvement measure

*To create a research methodology support office that helps researchers and students carrying out their projects and doing regularly reading clubs.*

*To increase the number of partnerships with national and international HEIs for the elaboration of grants.  
Development of a digital tool that brings together all national and international funding opportunities in the scientific areas of the master.*

### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta e tempo de implementação a 2 anos*

### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority and 2-year implementation time*

### 8.1.3.Indicadores de implementação

*Número de estudantes que participam em Reading clubs.*

*Rácio de publicações por docente.*

*Número de projetos submetidos a financiamento*

### 8.1.3.Implementation indicator(s)

*Number of students present in Reading clubs.*

*Publication ratio by faculty.*

*Number of projects submitted for funding*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1.Ação de melhoria

*Incrementar o investimento na estruturação da metodologia de ensino promovendo mais a interatividade quanto à ligação de docentes e estudantes com os meios laboratoriais em contexto de sala de aula, aproximando mais cedo os estudantes dos recursos e linhas de investigação disponíveis.*

### 8.2.1.Improvement measure

*To increase the investment on teaching methodologies that promote interactivity that allows professors and students to use laboratory facilities in the classroom context; bringing students closer to the available resources and research lines.*

### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta e tempo de implementação imediata*

### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority and immediate implementation time*

### 8.1.3.Indicadores de implementação

*Rácio entre número de requisições de equipamento laboratorial para contexto de aula pelo número de unidades curriculares.*

### 8.1.3.Implementation indicator(s)

*Ratio between number of laboratory equipment requests for class context by the number of course units.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Promover palestras e ações de sensibilização junto de professores e estudantes quanto ao benefício da mobilidade internacional sistematizando os recursos existentes na instituição.*

*Atribuição de bolsas pelo Instituto Piaget aos estudantes em mobilidade.*

### 8.2.1. Improvement measure

*To promote lectures and sensitization tasks to faculty and students about the benefit of international mobility showing the existing resources in the institution.*

*Scholarships awarded by the Piaget Institute to students in mobility.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média, tempo de implementação 2 anos*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Average priority, implementation time 2 years*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de docente em mobilidade internacional.*

*Número de discentes em mobilidade internacional.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of teachers in international mobility.*

*Number of students in international mobility.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Continuidade da dinamização do RLIQ em articulação com o diretor, de ações de sensibilização e esclarecimento de todos os agentes (estudantes, docentes e pessoal não docente) sobre a importância do sistema interno de garantia de qualidade que visem aumentar a adesão assim como o cumprimento de prazos.*

### 8.2.1. Improvement measure

*To continue the promotion of the RLIQ in articulation with the director performing awareness and informative seminars for all agents (students, teachers and non-teaching staff) about the relevance of the internal quality assurance system aiming to increase adherence as well as deadlines compliance.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média e tempo de implementação de 2 anos*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Average priority and 2-year implementation time*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*% de alunos que preenchem os inquéritos pedagógicos.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*% of students completing pedagogical surveys.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Não aplicável*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Not applicable*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*