



*Campus Universitário de Almada*

**Instituto Superior de Estudos Interculturais e  
Transdisciplinares de Almada**

Decreto-Lei n.º 210/96 de 18 de Novembro

# **Relatório Anual de Atividades**

## **2022/2023**

## **Introdução**

O presente *Relatório Anual de Atividades* refere-se às atividades curriculares e extra-curriculares desenvolvidas nesta instituição e reportadas ao exercício do ano letivo 2022/2023 a que alude o art.º 159º do RJES<sup>1</sup> que, no seu preâmbulo, determina que as instituições de ensino superior aproveem e façam publicar um relatório anual consolidado sobre as suas atividades, acompanhado dos pareceres e deliberações dos órgãos competentes.

Assim, o relatório incorpora na sua estrutura o conjunto de alíneas do referido artigo que lhe conferem a objetividade necessária, designadamente:

1. Do grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual;
2. Da realização dos objetivos estabelecidos;
3. Da eficiência da gestão administrativa e financeira;
4. Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição;
5. Dos movimentos de pessoal docente e não docente;
6. Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados;
7. Dos graus académicos e diplomas conferidos;
8. Da empregabilidade dos seus diplomados;
9. Da internacionalização da instituição e do número de estudantes e docentes estrangeiros;
10. Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas;
11. Dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa e seus resultados.

---

<sup>1</sup> Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior, Lei 62/2007, de 10 de setembro.

## **1. Do grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual:**

O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada (ISEIT/Almada) é um estabelecimento de ensino superior universitário, criado pelo Instituto Piaget, com interesse público reconhecido pelo Decreto-lei n.º 210/96, publicado no Diário da República, 1ª série, n.º 267, de 18 de novembro. O ISEIT/Almada inclui-se no ramo de ensino consignado na alínea l) do n.º 1 do artigo 4.º do Código Cooperativo, no artigo 11.º da Lei de Bases do Sistema educativo e no artigo 5.º da lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior).

Situado no concelho de Almada, o ISEIT/Almada oferece formação graduada e pós-graduada nas áreas da Educação Física e Desporto, Gestão e Psicologia. A sua oferta formativa está em permanente atualização e tem vindo a ser incrementada, incluindo, de momento, cursos de licenciatura, mestrado e pós-graduação, promovendo investigação transdisciplinar e contribuindo para a formação de quadros especializados. O plano estratégico do ISEIT/Almada foi balizado e orientado pelo plano estratégico da sua entidade instituidora, o Instituto Piaget - Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL. Foi um plano elaborado em cascata, obedecendo às orientações e ao rumo definido pelo Instituto Piaget.

### **Missão**

Compete ao ISEIT/Almada dedicar-se à criação, ao desenvolvimento, e à transmissão e difusão da cultura, nomeadamente das artes, técnicas, ciências e demais saberes, numa perspetiva transdisciplinar, com vista ao desenvolvimento humano, integral e ecológico, dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade e das diferentes etnias, comunidades e povos; a promoção e defesa de um conceito e prática social do desenvolvimento, tendo esta um âmbito integral, diversificador, ecológico, humanista e criativo quer do indivíduo, quer das sociedades; a formação humana e profissional, cultural, científica e técnica; execução de investigação apta a sustentar e a completar as ações de ensino/aprendizagem desenvolvidas; a realização de investigação orientada e ajustada às necessidades sentidas pela sociedade; a promoção do intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras; e a contribuição para o desenvolvimento nacional, nomeadamente, na sociedade onde se insere.

### **Visão**

Realizar e implementar, projetos de educação graduada e pós-graduada, de investigação, de divulgação científica e cultural, e de intervenção comunitária, promovendo o desenvolvimento humano e social, impondo uma dinâmica de melhoria contínua assente no compromisso da comunidade do ISEIT de Almada com os objetivos gerais para a qualidade, mantendo a cultura de proximidade entre estudantes e docentes, sendo a facilidade de comunicação e a disponibilidade dos docentes, para apoiar os estudantes no seu processo de desenvolvimento, traços distintivos que devem continuar a ser cultivados.

### **Valores**

O posicionamento institucional caracteriza-se pelos valores do respeito e valorização das pessoas. Na realização da sua atividade, os valores do Instituto Piaget e por conseguinte do ISEIT de Almada, incluem o cooperativismo e a responsabilidade social, a ética e integridade, numa atitude de transparência e partilha de conhecimento e de independência em relação a interesses alheios à sua missão. Isto significa adotar uma liderança responsável e manter o compromisso com a qualidade e melhoria contínua, assumindo que a inovação e a criatividade são elementos essenciais.

### **Eixos estratégicos**

A estratégia do ISEIT/Almada é declinada do plano estratégico da sua entidade instituidora, e assenta em sete *Eixos Estratégicos*, que constituem os pilares fundamentais que guiam as nossas ações e direcionam o desenvolvimento institucional: 1) *Formação*; 2) *Intervenção/Extensão*; 3) *Investigação*; 4) *Qualidade*; 5) *Recursos*; 6) *Internacionalização*; e 7) *Responsabilidade social*. Através deles, promoveu-se a qualidade do ensino e das aprendizagens, estimulou-se a produção de conhecimento científico, estabeleceram-se parcerias estratégicas, valorizou-se as pessoas (estudantes e colaboradores internos e externos), fortaleceu-se a presença global e garantiu-se uma gestão eficiente e alinhada com os nossos objetivos estratégicos.

#### **1) Formação**

Ser desde logo referência sólida em todos os projetos educativos, consolidar a oferta formativa existente e alargar a oferta formativa graduada, pré e pós-graduada, bem como intensificar a aposta na formação contínua e profissional. Tal passou também pela apresentação de novos cursos à A3ES e à DGES. Neste âmbito pretendeu-se gerar parcerias estratégicas e protocolos de colaboração, catapultar o intercâmbio de docentes entre os estabelecimentos da rede Piaget, mas também com outras instituições, e incrementar a mobilidade de estudantes internacionais, dos países da CPLP e da Europa.

#### **2) Intervenção/Extensão**

Impulsionar e aumentar as ações/projetos dos Campi neste âmbito, com parcerias úteis na sua área de ação, de vertente social e económica, que contribuíssem não só de forma simbiótica para o serviço à comunidade, mas também como plataforma de aprendizagem, difusão e prática de conhecimento e ainda como forma de captação de receitas em áreas afins.

#### **3) Investigação**

Reforçar a consciência da dinâmica da investigação, enquanto propulsora do conhecimento e de competência científica. Neste âmbito, incrementou-se o número de projetos de investigação nas áreas

científicas das IES, promoveu-se a criação de equipas multidisciplinares entre Campi e a participação em equipas e projetos de abrangência internacional. Pretendeu-se também promover a produção de artigos e a participação em congressos, de reconhecida mais-valia para a projeção individual e institucional.

#### 4) Qualidade

Neste âmbito previu-se consolidar e alargar a aplicação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade, com a atualização progressiva do Manual da Qualidade e a aplicação a breve trecho dos diversos subsistemas de avaliação, medição e respetiva divulgação de resultados.

#### 5) Recursos

Visa a gestão sustentada dos recursos físicos e humanos, a sua melhoria e estabilização. Neste âmbito, focou-se na implementação dos Estatutos da Carreira Docente, na atualização do parque informático, no aumento dos recursos bibliográficos e no alargamento de acesso da rede VPN a docentes e alunos. Estavam também previstas algumas obras de melhorias dos edifícios e a atualização de material de laboratório, bem como a alienação de algum património redundante em relação ao core business institucional.

#### 6) Internacionalização

Reforçar a presença do Instituto Piaget a nível internacional e reforçar a dinamização de parcerias e intercâmbios a nível de ensino e investigação, quer entre os parceiros do grupo, quer com outras entidades internacionais. Neste âmbito, julgou-se ser uma mais-valia a partilha de professores, a organização de seminários conjuntos online e por videoconferência; o desenvolvimento de ofertas de ensino de dupla certificação, a aposta na mobilidade de estudantes, em articulação com o Gabinete de Relações Internacionais, o recrutamento de estudantes para continuação de estudos em áreas afins que não constituam concorrência direta; a construção de publicações e projetos de investigação em parceria e a partilha de know-how tecnológico; a divulgação digital das informações que facilite a acessibilidade global. Também aqui foi crucial a aposta da instituição no desenvolvimento de plataformas e meios que fomentem a proficiência das línguas portuguesa e inglesa.

#### 7) Responsabilidade social

Consolidação da área da corresponsabilidade para o desenvolvimento social, humano, ecológico das sociedades como parte da afirmação da estratégia da instituição. Procurou-se implementar e promover um conjunto de iniciativas e boas práticas, num espírito preocupado, responsável e participativo, através do Gabinete de Responsabilidade Social.

Consideramos que durante o ano letivo de 2022/2023, o ISEIT/Almada concretizou, na maioria, os objetivos e atividades que tinha planeado. Para o cumprimento do planeado, houve o envolvimento e apoio da direção do ISEIT, assim como os valiosos contributos de alunos e de diferentes agentes da comunidade com os quais, regularmente, o ISEIT colabora. Neste âmbito, e face aos resultados e satisfação alcançada com as atividades desenvolvidas, é objetivo continuar a executá-las sempre num âmbito cooperativo e interinstitucional.

## **2. Da realização dos objetivos estabelecidos**

Os principais objetivos operacionais para cada eixo estratégico, assim como a sua concretização, encontram-se descritos abaixo.

### 1) Formação

**Objetivo estratégico:** Reforço dos projetos educativos e garantir uma oferta formativa atualizada e inovadora.

**Concretização:** Da oferta formativa disponibilizada no ano em questão, estiveram em funcionamento os seguintes cursos:

- Licenciatura (1.º Ciclo – 180 ECTS) em Gestão
- Licenciatura (1.º Ciclo – 180 ECTS) em Educação Física e Desporto
- Licenciatura (1.º Ciclo – 180 ECTS) em Psicologia
- Mestrado (2.º Ciclo – 120 ECTS) em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
- Mestrado (2.º Ciclo – 120 ECTS) em Exercício e Saúde
- Mestrado (2.º Ciclo – 120 ECTS) em Psicologia Social e das Organizações
- Pós-graduação em Gestão Estratégica de Recursos Humanos (30 ECTS)
- Pós-graduação em Gestão de Serviços de Economia Social (30 ECTS)
- Pós-graduação em Gestão Estratégica de Recursos Humanos e Gestão de Serviços de Economia Social (45 ECTS)

No âmbito dos cursos de primeiro e segundo ciclo de estudos, foram reunidas condições para abertura dos primeiros anos, tendo-se registado um significativo aumento da procura nas licenciaturas de Psicologia e Educação Física e Desporto, assim como, no mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Adicionalmente, foi iniciada uma nova proposta de submissão do Mestrado (2.º Ciclo – 120

ECTS) em Psicologia Clínica e da Saúde à A3ES. Existiu também um reforço do corpo docente dos ciclos de estudos, pela contratação de novos docentes e aumento dos incentivos à publicação de artigos científicos.

A promoção da atratividade da oferta formativa realizou-se através de atividades junto das Escolas Secundárias da região, sobretudo, através da participação em feiras de divulgação, mas também com a realização de “Dias Abertos” no Campus Universitário permitindo que estudantes do ensino secundário pudessem visitar as instalações do campus e conhecer o corpo docente, assim como estudantes do ISEIT de Almada. Foram também estabelecidos contactos de forma a efetivar mais parcerias entre instituições e a comunidade envolvente, bem como revistos os protocolos para a realização de estágios de 1.º e de 2.º ciclos de estudos.

A organização de palestras e workshops constituem também momentos em que se privilegia a partilha de informação, a troca de opiniões e a apresentação e debate de temas atuais e pertinentes na área de intervenção do ISEIT. São, assim, uma oportunidade para receber profissionais de diversas áreas e aproximar os estudantes do mundo do trabalho. Pela sua natureza, cumprem simultaneamente a função de alargar, aprofundar e atualizar os conhecimentos não só dos estudantes, como também de profissionais externos à escola, contribuindo para concretizar o objetivo de interação com a comunidade. Dando cumprimento a estes objetivos, desenvolveram-se atividades que complementam a formação, por exemplo:

- XV Jornadas de Psicologia: Sentir a Relação Humana na Era Digital
- II Seminário do Exercício e da Saúde Mental
- Aula aberta: “A pluralidade na perspetiva ética”
- Open Day do Mestrado em Exercício e Saúde
- Aula aberta: “Hipóxia e adaptação ao treino em altitude”
- Serão de Psicologia – “A prática do psicólogo clínico no campo da saúde no trabalho”
- Aula aberta: “Percurso de um Fisiologista do Exercício – Testemunhos Profissionais na Primeira Pessoa”

## 2) Intervenção/Extensão

**Objetivo estratégico:** Aumento dos projetos de intervenção/extensão através de parcerias no contexto social e económico direto de cada Campus e entre Campus.

**Concretização:** A cooperação com a comunidade externa e a participação em redes e parcerias locais, regionais e nacionais constituem marcas identitárias do projeto educativo e científico do ISEIT/Almada. Neste âmbito importa considerar um conjunto diverso de relações com os fatores-chave dos territórios de implantação do Instituto Piaget que visam a articulação de esforços para o desenvolvimento local,

procurando-se assim contribuir para dinâmicas nas áreas da Psicologia, Educação Física, Desporto e Gestão. A este nível, o ISEIT/Almada participa num conjunto diverso de redes no âmbito dos Municípios, e de outras estruturas locais de articulação, no quadro das quais são identificados problemas, desafios e recursos, e são desenhadas políticas e medidas para lhes dar resposta.

Numa perspetiva de proximidade às dinâmicas dos territórios, o ISEIT/Almada procurou promover um conjunto de práticas colaborativas, e de abertura à sociedade, que se materializam na disponibilização de espaços do Campus de Almada para atividades promovidas por outras entidades. Este tipo de dinâmica permite o estreitamento de laços e o acompanhamento próximo das transformações em curso nos contextos e áreas em que intervém. A presença de organizações da comunidade nos campi promove as relações da academia com o exterior que, em alguns casos, se transformam em projetos de investigação ou transferência de conhecimento. Para além da cedência de espaços, o Campus de Almada posiciona-se como um polo-chave para a materialização de projetos de interface com a sociedade de maior alcance e abrangência, que incluem o ensino e a investigação. Assim, a extensão à comunidade é uma importante vertente das atividades deste ISEIT/Almada e, em algumas situações, funciona em interface com as atividades de investigação. Foi também importante procurar criar iniciativas relacionadas com o bem-estar, saúde e exercício e desporto, através da intervenção junto da população escolar através de palestras e de ações de rastreio, sendo estas ações, habitualmente, desenvolvidas pelos estudantes, sob a supervisão dos docentes.

No eixo de extensão à comunidade, crescem ainda os seminários e atividades desenvolvidas no âmbito de diferentes unidades curriculares dos ciclos de estudos ministrados neste ISEIT, as quais foram abertos a toda a comunidade e contaram com a participação de diversos profissionais das áreas abordadas. O desenvolvimento destas ações de extensão à comunidade promove a transferência de conhecimento, através da implementação de plataformas de intervenção social e económica para a resolução de problemas concretos com recurso a metodologias participativas, e reforçar as parcerias de âmbito local. Atendendo à importância do trabalho colaborativo e interdisciplinar e em estreito alinhamento com os eixos estratégicos investigação e transferência do conhecimento do ISEIT/Almada, foram reforçadas as parcerias com entidades externas, por forma a promover as estruturas de investigação e potenciar os espaços e redes de inovação, que se consubstanciam num ecossistema para a implementação de projetos de investigação e intervenção através de parcerias residentes no Campus Universitário de Almada

### 3) Investigação

**Objetivo estratégico:** Incremento dos projetos de investigação e da produção científica nas principais áreas científicas dos cursos, com ênfase para as parcerias entre Campus.

**Concretização:** O ISEIT/Almada conta com o suporte do CIERT – Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar, uma unidade operativa do IP cuja missão é promover e facilitar a



implementação da estratégia de investigação e intervenção comunitária em todos os campi do Instituto. O CIIERT possui uma organização transversal, privilegiando a cooperação entre as diversas Escolas do IP e, desta forma, a sua abrangência interinstitucional tem a capacidade de potenciar sinergias entre o corpo docente, os investigadores e os seus membros discentes. O CIIERT é o responsável máximo pela gestão das três UI do Instituto, garantindo um caminho uníssono para aquilo que foi e está a ser planeado. A partir da gestão centralizada pelo CIIERT, as unidades de investigação KinesioLab, RECI e LabEST foram criadas para aglutinar os interesses dos docentes/investigadores do IP, garantindo que toda a produção técnico-científica seja realizada seguindo o mais alto parâmetro de qualidade e tenha continuidade ao longo dos anos. Para tal, cada uma das unidades de investigação está dividida em linhas específicas de investigação, nas quais os investigadores (integrados e colaboradores) possam propor projetos de ensino, de investigação e de intervenção à comunidade. A fim de potenciar aquilo que é proposto, cada projeto submetido às unidades de investigação passa por avaliação duplo-cega, utilizando critérios semelhantes aos dos melhores jornais científicos europeus e do mundo. Finalmente, após aprovação dentro das unidades de investigação, os projetos são enviados à Comissão de Ética do Instituto Piaget (CEIP), órgão multidisciplinar dotado de independência técnica e científica de natureza consultiva, qual pretende garantir os princípios éticos e bioéticos nas atividades de investigação da instituição. Esta gestão organizacional, delineada e apresentada em documento específico (Guia do Investigador) tem possibilitado que os projetos vinculados às unidades de investigação possam atingir níveis mais altos de qualidade, potenciando o interesse dos alunos, de instituições parcerias e o resultado daquilo que é proposto.

Diversos docentes deste ISEIT/Almada integram as três unidades de investigação do ISEIT/Almada (RECI – Research in Education and Community Intervention; LabEST; Kinesiolab) e outros colaboram também com unidades de investigação externas onde participam em projetos de investigação desenvolvidos em parceria com Instituições/Laboratórios de reconhecido mérito. Todo este esforço tem vindo aumentar a quantidade de projetos submetidos nacional e internacionalmente para as mais diversas calls e prémios. O ISEIT/Almada pretende continuar a sensibilizar os docentes investigadores para a necessidade de incrementar a produção científica, nomeadamente em publicações indexadas, assim como participar em eventos científicos que facilitem a divulgação dos resultados dos projetos de investigação em que estão envolvidos. Os projetos de investigação com a intervenção de docentes do ISEIT/Almada podem ser encontrados no quadro que se segue.

UI	Código	Projeto	Responsável
KinesioLab	KL.2022.03	A influência das <i>affordances</i> na competência motora e na aquisição de habilidades motoras de indivíduos praticantes de diferentes modalidades desportiva	Fábio Flôres

KinesioLab	KL.2022.10	Análise de Desempenho e Psicometria de atletas de diferentes modalidades desportivas	Fábio Flôres
KinesioLab	KL.2022.02	A influência da atividade física, nutrição e balanço energético em marcadores biológicos, psicológicos e comportamentais	Nuno Casanova Martins
KinesioLab	KL.2022.12	ESCOLA ATIVA	Paula Rodrigues
KinesioLab	KL.2022.13	Geração Bem-Sénior	Paula Rodrigues
KinesioLab	KL.2022.22	Projeto de Reabilitação Cardíaca	Vanessa Santos
LabEst		Optimizing Athlete Performance Based on Smart Sensors and Computer Vision Algorithm	Fábio Flôres
RECI		Sinto Muito: Características Psicológicas e Necessidades de Apoio Psicológico em Jovens do Ensino Profissional.	Sandra Roberto

A iniciação à investigação científica é parte integrante dos planos curriculares de todos os cursos de 1.º ciclo. Algumas unidades curriculares, como Antropossociologia e Trabalho de Campo, Métodos de Investigação e Portfólio introduzem os primeiros conceitos nesta temática. No 1.º CE em Psicologia, no âmbito da UC de Portfólio, é possível aos estudantes abordar conteúdos relacionados com pesquisa bibliográfica, recolha de dados e iniciarem-se na investigação. Os estudantes do 1.º CE em Educação Física e Desporto têm oportunidade, no âmbito da UC Estágio e Relatório Final, de efetuarem uma investigação na área do estágio que desenvolvem ao longo do 3.º ano. No 1.º CE em Gestão a iniciação à investigação ocorre na articulação efetuada entre as unidades curriculares de Métodos de Investigação e Projeto. Durante o ano letivo de 22/23 foram reforçados os protocolos com entidades externas com vista à cooperação no âmbito da iniciação à investigação ao nível dos 1.º ciclos de estudos.

O 2º ciclo constitui uma significativa base de investigação no ISEIT/Almada, estando os projetos de investigação (PES | Dissertação) realizados pelos estudantes enquadrados nas linhas de investigação das UI. Os estudantes de mestrado e os jovens investigadores são essenciais para dinamizar e operacionalizar as equipas de investigação. Nesse sentido tem havido uma aposta na diversificação das parcerias para a realização dos projetos de Dissertação e PES. O ISEIT/Almada está ciente da necessidade de fomentar, junto dos investigadores e das unidades de investigação, práticas de divulgação e aumento de exposição dos resultados científicos. Uma publicação científica não deve ser entendida como a conclusão de um trabalho de investigação, mas sim como uma etapa deste. É necessário aumentar também a exposição da

investigação fora do meio exclusivamente científico através de um maior apoio do gabinete de comunicação, tendo-se iniciado a partilha e divulgação das publicações nas redes sociais institucionais, assim como, a colaboração com jornais regionais. A produção científica realizada por docentes do ISEIT/Almada no ano letivo 2022/2023 pode ser encontrada no quadro que se segue.

Unidade	Tipo	Ano	Publicação	Ranking	SJR
KinesioLab	Artigo	2022	Ribeiro, B., Forte, P., Vinhas, R., Marinho, D. A., Faíl, L. B., Pereira, A., Vieira, F., & Neiva, H. P. (2022). The Benefits of Resistance Training in Obese Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis. <i>Sports Medicine - Open</i> , 8(1). <a href="https://doi.org/10.1186/s40798-022-00501-3">https://doi.org/10.1186/s40798-022-00501-3</a>	Q1	1.54
KinesioLab	Artigo	2022	Casanova, N., Beaulieu, K., Oustric, P., Oconnor, D., Gibbons, C., Blundell, J., Finlayson, G., & Hopkins, M. (2022). Increases in physical activity are associated with a faster rate of weight loss during dietary energy restriction in women with overweight and obesity. <i>British Journal of Nutrition</i> . <a href="https://doi.org/10.1017/S000711452200023X">https://doi.org/10.1017/S000711452200023X</a>	Q1	0.91
KinesioLab	Artigo	2022	Hopkins, M., Casanova, N., Finlayson, G., Stubbs, R., & Blundell, J. (2022). Fat-Free Mass and Total Daily Energy Expenditure Estimated Using Doubly Labeled Water Predict Energy Intake in a Large Sample of Community-Dwelling Older Adults. <i>Journal of Nutrition</i> , 152(4), 971–980. <a href="https://doi.org/10.1093/jn/nxab434">https://doi.org/10.1093/jn/nxab434</a>	Q1	1.13
KinesioLab	Artigo	2022	Nunes, C., Casanova, N., Francisco, R., Bosy-Westphal, A., Hopkins, M., Sardinha, L., & Silva, A. (2022). Does adaptive thermogenesis occur after weight loss in adults? A systematic review. <i>British Journal of Nutrition</i> , 127(3), 451–469. <a href="https://doi.org/10.1017/S0007114521001094">https://doi.org/10.1017/S0007114521001094</a>	Q1	0.91
KinesioLab	Artigo	2022	Oliveira, J., Casanova, N., Gomes, J., Pezarat-Correia, P., Freitas, S., & Vaz, J. (2022). Changes in torque complexity and maximal torque after a fatiguing exercise protocol. <i>Sports Biomechanics</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/14763141.2022.2067588">https://doi.org/10.1080/14763141.2022.2067588</a>	Q1	0.69
KinesioLab	Artigo	2022	Ferrari, G., Alberico, C., Drenowatz, C., Kovalskys, I., Gómez, G., Rigotti, A., Cortés, L. Y., García, M. Y., Liria-Domínguez, M. R., Herrera-Cuenca, M., Peralta, M., Marques, A., Marconcin, P., Cristi-Montero, C., Leme, A. C. B., Zimberg, I. Z., Fariás-Valenzuela, C., Fisberg, M., & Rollo, S. (2022). Prevalence and sociodemographic correlates of meeting the Canadian 24-hour movement guidelines among latin american adults: a multi-national cross-sectional study. <i>BMC Public Health</i> , 22(1). <a href="https://doi.org/10.1186/s12889-022-12613-2">https://doi.org/10.1186/s12889-022-12613-2</a>	Q1	1.31
KinesioLab	Artigo	2022	Ihle, A., Gouveia, É. R., Gouveia, B. R., Marques, A., Marconcin, P., Nascimento, M. de M., Haas, M., Jurema, J., Tinôco, M. A., & Kliegel, M. (2022). The Relation of Having Experienced a Fall in the Past to Lower Cognitive Functioning in Old Age Is Mediated via Less Physical Activity Engagement as Cognitive Reserve	Q1	0.78

			Contributor. <i>Biology</i> , 11(12). <a href="https://doi.org/10.3390/biology11121754">https://doi.org/10.3390/biology11121754</a>		
KinesioLab	Artigo	2022	Ihle, A., Gouveia, É. R., Gouveia, B. R., Marques, A., Marconcin, P., Nascimento, M. de M., Jurema, J., Tinôco, M. A., & Kliegel, M. (2022). Cognitive Functioning Mediates the Association of Cognitive Reserve with Health-Related Quality of Life. <i>Sustainability (Switzerland)</i> , 14(2). <a href="https://doi.org/10.3390/su14020826">https://doi.org/10.3390/su14020826</a>	Q1	0.66
KinesioLab	Artigo	2022	Marconcin, P., Werneck, A., Peralta, M., Ihle, A., Gouveia, É., Ferrari, G., Sarmiento, H., & Marques, A. (2022). The association between physical activity and mental health during the first year of the COVID-19 pandemic: a systematic review. <i>BMC Public Health</i> , 22(1). <a href="https://doi.org/10.1186/s12889-022-12590-6">https://doi.org/10.1186/s12889-022-12590-6</a>	Q1	1.31
KinesioLab	Artigo	2022	Nascimento, M. de M., Gouveia, É. R., Marques, A., Gouveia, B. R., Marconcin, P., & Ihle, A. (2022). Gait Speed as a Biomarker of Cognitive Vulnerability: A Population-Based Study with Cognitively Normal Older Adults. <i>Sustainability (Switzerland)</i> , 14(12). <a href="https://doi.org/10.3390/su14127348">https://doi.org/10.3390/su14127348</a>	Q1	0.66
KinesioLab	Artigo	2022	Casanova, N., Bosy-Westphal, A., Beaulieu, K., Finlayson, G., Stubbs, R., Blundell, J., Hopkins, M., & Müller, M. (2022). Associations between high-metabolic rate organ masses and fasting hunger: A study using whole-body magnetic resonance imaging in healthy males. <i>Physiology and Behavior</i> , 250. <a href="https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113796">https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113796</a>	Q2	0.75
KinesioLab	Artigo	2022	Marconcin, P., Barak, S., Ferrari, G., Gouveia, É. R., de Maio Nascimento, M., Willig, R., Varela, M., & Marques, A. (2022). Prevalence of Frailty and Its Association with Depressive Symptoms among European Older Adults from 17 Countries: A 5-Year Longitudinal Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19, (21). <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph192114055">https://doi.org/10.3390/ijerph192114055</a>	Q2	0.83
KinesioLab	Artigo	2022	Nascimento, M. de M., Gouveia, É. R., Gouveia, B. R., Marques, A., Marconcin, P., França, C., & Ihle, A. (2022). The Role of Cognitive Performance and Physical Functions in the Association between Age and Gait Speed: A Mediation Study. <i>Geriatrics (Switzerland)</i> , 7(4). <a href="https://doi.org/10.3390/geriatrics7040073">https://doi.org/10.3390/geriatrics7040073</a>	Q2	0.46
KinesioLab	Artigo	2022	Nascimento, M. de M., Gouveia, É. R., Marques, A., Gouveia, B. R., Marconcin, P., França, C., & Ihle, A. (2022). The Role of Physical Function in the Association between Physical Activity and Gait Speed in Older Adults: A Mediation Analysis. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(19). <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph191912581">https://doi.org/10.3390/ijerph191912581</a>	Q2	0.83
KinesioLab	Artigo	2022	Santos, V., Massuça, L., Angarten, V., Melo, X., Pinto, R., Fernhall, B., & Santa-Clara, H. (2022a). Arterial Stiffness following Endurance and Resistance Exercise Sessions in Older Patients with Coronary Artery Disease. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(22).	Q2	0.83

			<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph192214697">https://doi.org/10.3390/ijerph192214697</a>		
KinesioLab	Artigo	2022	Santos, V., Massuça, L., Angarten, V., Melo, X., Pinto, R., Fernhall, B., & Santa-Clara, H. (2022b). Arterial Stiffness Response to Acute Combined Training with Different Volumes in Coronary Artery Disease and Heart Failure Patients. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(22). <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph192214994">https://doi.org/10.3390/ijerph192214994</a>	Q2	0.83
KinesioLab	Artigo	2022	Lourenço, J., Rodrigues, C., Flôres, F., & Soares, D. (2022). Physical Activity Time and Intensity in Physical Education During the COVID-19 Pandemic. <i>Perceptual and Motor Skills</i> , 129(3), 946–961. <a href="https://doi.org/10.1177/00315125221093906">https://doi.org/10.1177/00315125221093906</a>	Q3	0.47
KinesioLab	Artigo	2022	Trigo, E., Willig, R., Melo, G., Ahmadi, S., Costa, S., Almeida, R., Ferreira, M., Araújo, V., Castilho, R., & Winckler, C. (2022). Effects of COVID-19: Relations of sport and disability on the training load and expectation of athletes on road to Tokyo Paralympic Games. <i>Medicina Dello Sport</i> , 75(1), 69–83. <a href="https://doi.org/10.23736/S0025-7826.22.04056-X">https://doi.org/10.23736/S0025-7826.22.04056-X</a>	Q3	0.23
KinesioLab	Artigo	2022	Batista, I., De Almeida, Y., Marconcin, P., Paludo, A., & Stein, A. (2022). Qualidade do sono em mulheres adultas com diferentes níveis de atividade física: um estudo piloto. <i>Brazilian Journal of Science and Movement</i> , 30(2).	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Constantino, D., Marques, C., Silva, C., Furão, D., Calado, M., & Vieira, F. (2022). As características dos Professores de Educação Física que influenciam um estilo de vida ativo e saudável. <i>Germinare—Revista Científica Do Instituto Piaget</i> , 2, 17–32.	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Flôres, F., Rodrigues, L., & Cordovil, R. (2022). Further development of the Affordances for Motor Behavior of Schoolchildren: standardized version and scoring system. <i>Revista Brasileira de Atividade Física &amp; Saúde</i> , 27, 1–4. <a href="https://doi.org/10.12820/rbafs.27e0277">https://doi.org/10.12820/rbafs.27e0277</a>	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Flôres, F., Sousa, J., & Desouzart, G. (2022). O KinesioLab, a Germinare e a produção científica no Instituto Piaget. <i>Germinare</i> , 2(Editorial). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.5730053">https://doi.org/10.5281/zenodo.5730053</a>	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Gouveia, É., Gouveia, B., Marques, A., Marconcin, P., & Ihle, A. (2022). Exercise Aging and Health: A Proposal Course for Healthcare Professionals and Physical Activity Instructors. <i>Geriatric Medicine and Healthy Aging</i> . <a href="https://doi.org/10.5772/intechopen.108188">https://doi.org/10.5772/intechopen.108188</a>	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Licen, R., Matheus, S., & Flôres, F. (2022). Associação entre a ansiedade e o rendimento de uma equipa de futebol. <i>Germinare</i> , 2, 9–16. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.5939863">https://doi.org/10.5281/zenodo.5939863</a>	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2022	Marconcin, P., Marques, A., Ferrari, G., Gouveia, É. R., Peralta, M., & Ihle, A. (2022). Impact of Exercise Training on Depressive Symptoms in Cancer Patients: A Critical Analysis. In <i>Biology</i> (Vol. 11, Issue 4). MDPI.	n.a.	n.a.

			<a href="https://doi.org/10.3390/biology11040614">https://doi.org/10.3390/biology11040614</a>		
KinesioLab	Artigo	2022	Ruivo, C., Mesquita, H., Pereira, B., Pereira, M., Ribeiro, M., Paixão, L., & Vieira, F. (2022). O Ensino Da Dança Na Educação Física. <i>Germinare—Revista Científica Do Instituto Piaget</i> , 2, 33–46.	n.a.	n.a.
KinesioLab	Artigo	2023	Marques, A., Ramirez-Campillo, R., Gouveia, É., Ferrari, G., Tesler, R., Marconcin, P., Loureiro, V., Peralta, M., & Sarmiento, H. (2023). 24-h Movement Guidelines and Overweight and Obesity Indicators in Toddlers, Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Sports Medicine - Open</i> , 9(1), 30. <a href="https://doi.org/10.1186/s40798-023-00569-5">https://doi.org/10.1186/s40798-023-00569-5</a>	Q1	1.54
KinesioLab	Artigo	2023	Nascimento, M., Gouveia, É., Gouveia, B., Marques, A., França, C., Marconcin, P., Freitas, D., & Ihle, A. (2023). Sex Differences in Falls: The Mediating Role of Gait Stability Ratio and Body Balance in Vulnerable Older Adults. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 12(2), 450. <a href="https://doi.org/10.3390/jcm12020450">https://doi.org/10.3390/jcm12020450</a>	Q1	0.94
KinesioLab	Artigo	2023	Flôres, F., Lourenço, J., Phan, L., Jacobs, S., Willig, R., Marconcin, P., Casanova, N., Soares, D., Clemente, F., & Silva, A. F. (2023). Evaluation of Reaction Time during the One-Leg Balance Activity in Young Soccer Players: A Pilot Study. <i>Children</i> , 10(4). <a href="https://doi.org/10.3390/children10040743">https://doi.org/10.3390/children10040743</a>	Q2	0.5
KinesioLab	Artigo	2023	Honório, S., Batista, M., Santos, J., Serrano, J., Petrica, J., Vieira, F., & Martins, J. (2023). External and internal load during the effort tests in different ages in young futsal players: association between leg power, shot speed and fatigue levels. <i>Comparative Exercise Physiology</i> , 19(2), 135–142.	Q2	0.31
KinesioLab	Artigo	2023	Marconcin, P., Silva, A., Flôres, F., Nunes, A., Lourenço, J., Peralta, M., & Minghelli, B. (2023). Association between Musculoskeletal Injuries and Depressive Symptoms among Athletes: A Systematic Review. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 20(12). <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph20126130">https://doi.org/10.3390/ijerph20126130</a>	Q2	0.83
KinesioLab	Artigo	2023	Massuça, L., Santos, V., & Monteiro, L. (2023). Establishing Reference Data for Fitness Assessment of Law Enforcement Officers Using a Qualitative Systematic Review. <i>Healthcare</i> , 11(9), 1253. <a href="https://doi.org/10.3390/healthcare11091253">https://doi.org/10.3390/healthcare11091253</a>	Q2	0.55
KinesioLab	Artigo	2023	Marconcin, P., Ihle, A., Ferrari, G., Gouveia, É., Peralta, M., Santos, T., & Marques, A. (2023). The effect of changes in physical activity behaviour on depressive symptoms among European older adults. <i>Human Movement</i> . <a href="https://doi.org/10.5114/hm.2023.115037">https://doi.org/10.5114/hm.2023.115037</a>	Q3	0.37
KinesioLab	Artigo	2023	Martins, A., Flôres, F., Valentini, N., & Copetti, F. (2023). What do the parents perceive, and how it affects children's motor competence? An exploratory study in 5 to 11 years old south Brazilian children Short title: Parents' Perceptions of motor competence. <i>Motricidade</i> . <a href="https://doi.org/10.6063/motricidade.27232">https://doi.org/10.6063/motricidade.27232</a>	Q4	0.15



KinesioLab	Artigo	2023	Flôres, F., Soares, D., Hermann, V., Marques, C., Casanova, N., Willig, R., Lourenço, J., Marconcin, P., Silva, A., & Oliveira, R. (2023). Association between motor competence, and the rating of perceived exertion in male young adults. <i>Journal of Men's Health, 16</i> (1), 2–10. <a href="http://www.jomh.org">www.jomh.org</a>	Q4	0.17
KinesioLab	Artigo	2023	Soares, D., Lourenço, J., Silva, A. F., & Flôres, F. (2023). Influence of maximal strength on bench press and trunk rotation in adapted shot-put. A pilot investigation. <i>Exercise Science, 32</i> (2), 1–6. <a href="https://doi.org/10.15857/ksep.2022.00584">https://doi.org/10.15857/ksep.2022.00584</a>	Q4	0.14
KinesioLab	Artigo	2023	Flôres, F., Rodrigues, C., Casanova, N., Willig, R., Marconcin, P., Lourenço, J., & Soares, D. (2023). Differences in motor competence between children performing rhythmic gymnastics or exclusively physical education classes: a pilot investigation. <i>Germinare, Ahead of print.</i>	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2022	Cvetkovic, M. M., Baptista, J. S., & Soares, D. (2022). Long-Term Driving Causes Gait Plantar Pressure Alterations in Subjects Groups. In P. M. Arezes, J. S. Baptista, P. Carneiro, J. Castelo Branco, N. Costa, J. Duarte, J. C. Guedes, R. B. Melo, A. S. Miguel, & G. Perestrelo (Eds.), <i>Occupational and Environmental Safety and Health III</i> (pp. 177–186). Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-89617-1_16">https://doi.org/10.1007/978-3-030-89617-1_16</a>	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2022	Flôres, F., Lourenço, J., Rodrigues, C., & Soares, D. (2022). Atividade física e intensidade das aulas de Educação Física durante o COVID-19. In <i>Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XV</i> (Vol. 16). Escola Superior de Educação e Comunicação, Universidade do Alg.	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2022	Vieira, F. (2022). A influência das orientações educacionais na educação formal e informal das crianças e jovens adolescentes. <i>1º Seminário de Direito Ao Tempo Livre Lazer e Cultura Na Infância e Juventude</i> , 4–5.	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2022	Vieira, F., Semedo, D., Silva, M., Ferreira, B., & Rodrigues, J. (2022). O Exercício Físico e a Aptidão Física no Envelhecimento Ativo. In <i>Diversidade no envelhecimento</i> (pp. 71–93).	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2023	Flôres, F., & Gomes, M. (2023). Oportunidades de estimulação motora de crianças em idade escolar: avaliação inicial de Portugal. In <i>Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI: Vol. Ahead of print.</i>	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2023	Flôres, F., Chiviakowsky, S., Dias, I., Padilha, T., Drews, R., & Cardozo, P. (2023). Efeitos do direcionamento do foco de atenção na aprendizagem motora em adolescentes. In <i>Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI: Vol. Ahead of print.</i>	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2023	Marconcin, P., Rúbio Gouveia, É., Nascimento, M., Ferrari, G., & Marques, A. (2023). Mental Health Conditions and Exercise. In <i>Mental Health - Preventive Strategies [Working Title]</i> . IntechOpen. <a href="https://doi.org/10.5772/intechopen.111505">https://doi.org/10.5772/intechopen.111505</a>	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2023	Silva, A., Willig, R., Atalaia, J., Santos, I., Cameira, M., Pereira, P., & Flôres, F. (2023). Aplicação da percepção subjetiva de esforço em jovens em idade escolar. In <i>Estudos em</i>	n.a	n.a.

			<i>Desenvolvimento Motor da Criança XVI: Vol. Ahead of print.</i>		
KinesioLab	Capítulo	2023	Soares, D., Rodrigues, C., Lourenço, J., & Flôres, F. (2023). Evaluation of the intensity of Physical Activity intensity in primary school children during the lockdown. In <i>Occupational and Environmental Safety and Health</i> (Vol. 492).	n.a	n.a.
KinesioLab	Capítulo	2023	Vieira, F. (2023). A atividade física e estilos de vida saudável potenciadores do bem-estar. In <i>Saúde, Lazer e Bem-estar</i> . E-book - celebração dos 25 anos de adesão da cidade de Almada à Associação Internacional das Cidades Educadoras. .	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2022	Winckler, C., Cidade, R., Ferreira, M., Melo, G., Lima-Trigo, E., & Willig, R. (2022b). <i>Definindo o Paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2022	Winckler, C., Cidade, R., Ferreira, M., Melo, G., Lima-Trigo, E., & Willig, R. (2022c). <i>Paradesporto: Modalidades e seus conceitos</i> (Vol. 1). Pradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2022	Winckler, C., Lima-Trigo, E., Willig, R., Souza, R., Borges, J., Guerra, F., & Oliveira, E. (2022a). <i>Análise do Programa Bolsa Atleta no Paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Almeida, R., Melo, G., Lima-Trigo, E., Cidade, R., Willig, R., & Winckler, C. (2023a). <i>Cadeira de rodas no Paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Cidade, R., Melo, G., Lima-Trigo, E., Willig, R., & Winckler, C. (2023g). <i>Planejamento da Intervenção Pedagógica no Paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Flôres, F. (2023). <i>Manual de aprendizagem motora</i> (Vol. 1). L3 Soluções em Tecnologia Ltd.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Lima-Trigo, E., Melo, G., Cidade, R., Willig, R., Guerra, R., Mendes, R., Souza, J., Oliveira, M., & Ciro, W. (2023f). <i>Gestão dos municípios: ações esportivas para pessoas com deficiência</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Melo, G., Lima-Trigo, E., Cidade, R., Willig, R., & Winckler, C. (2023b). <i>Conhecendo a Special Olympics</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Willig, R. (2023c). <i>Conhecendo o movimento Surdolímpico</i> .	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Winckler, C., Lima-Trigo, E., Melo, G., Cidade, R., & Willig, R. (2023d). <i>Cuidados com o atleta no paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
KinesioLab	Livro	2023	Winckler, C., Melo, G., Lima-Trigo, E., Cidade, R., & Willig, R. (2023e). <i>Estratégias para uma anamnese no Paradesporto</i> (Vol. 1). Paradesporto Brasil + Acessível.	n.a	n.a.
LaBEST	Artigo	2022	Gonçalves, R.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Dias, Á.; Teixeira, N. (2022). Cryptocurrencies: from Characteristics to Behaviours. <i>International Journal of Applied Systemic Studies</i> , 9 (3), 214-239. DOI: 10.1504/IJASS.2021.10042290	Q4	0.11



LaBEST	Artigo	2022	Pereira, L.; Jerónimo, C.; Dias, Á.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R.; Teixeira, N. (2022). Business Models Competition Based on Knowledge Assets. <i>International Journal of Business Environment</i> . 13 (2), 175-187. DOI:10.1504/IJBE.2021.10042397	Q3	0.27
LaBEST	Artigo	2022	Gonçalves, R.; Silva, B; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Dias, Á.; Teixeira, N. (2022). Analytical Methods as a Source of Value in Human Resource Management in Consulting Companies. <i>International Journal of Knowledge and Learning</i> , 15 (1), 67-88. DOI: 10.1504/IJKL.2022.10042050	Q3	0.16
LaBEST	Artigo	2022	Pereira, L.; Couto, M.; Lopes da Costa, R.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Vinhas da Silva, R. (2022). Food and Beverage Industry in Pandemic Context. <i>International Journal of Services, Economics and Management</i> 12 (2), 152-181. DOI: 10.1504/IJSEM.2021.10042347	Q4	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Costa, R. L. D., Diamantino, J., Pereira, L., Dias, Á., Gonçalves, R., & Teixeira, N. (2022). <i>Impact and future of artificial intelligence</i> . <i>International Journal of Services, Economics and Management</i> , 13 (2), 131-151.	Q4	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2022). Unlock Knowledge Potential from Management Consulting. <i>International Journal of Learning and Intellectual Capital</i> , 19 (5), 442-460. DOI: 10.1504/IJLIC.2021.10041614	Q3	0.32
LaBEST	Artigo	2022	Pereira, L.; Guanilho, D.; Lopes da Costa, R.; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2022). Career Path Challenges in Consultancy Sector. <i>International Journal of Learning and Intellectual Capital</i> , 19 (4), 35'-372. DOI: 10.1504/IJLIC.2021.10041544	Q3	0.32
LaBEST	Artigo	2022	Dias, Á., Pereira, L., Costa, R. L. D., & Gonçalves, R. (2022). New product development and co-creation: a service-dominant logic approach. <i>International Journal of Entrepreneurial Venturing</i> , 14 (1), 87-121.	Q2	0.49
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Jerónimo; C. (2022). Balanced Scorecard Adoption in Healthcare. <i>International Journal of Electronic Healthcare</i> , 12 (1), 22-40. DOI: 10.1504/IJEH.2022.119581	Q4	0.17
LaBEST	Artigo	2022	Costa, R. L. D., Gupta, V., Gonçalves, R., Dias, Á., Pereira, L., & Gupta, C. (2022). Artificial Intelligence and Cognitive Computing in Companies in Portugal: An Outcome of Partial Least Squares—Structural Equations Modeling. <i>Mathematics</i> , 10 (22), 1-25. [Impact Factor 2,4]. <a href="https://doi.org/10.3390/math10224358">https://doi.org/10.3390/math10224358</a>	Q1	2.4
LaBEST	Artigo	2022	Silva, R; Dias, Á; Pereira, L.; Gonçalves, R.; Lopes da Costa, R. (2022). Exploring the Direct and Indirect Influence of Perceived Organizational Support and Affective Organizational Commitment. <i>Social Sciences</i> 11 (9). DOI: 10.3390/socsci11090406	Q1	0.23
LaBEST	Artigo	2022	Bento, S.; Pereira, L.; Gonçalves, R.; Dias, Á.; Lopes da Costa, R. (2022). Artificial Intelligence in Project Management: Systematic Literature Review. <i>International Journal of Technology Intelligence and Planning</i> , 13 (2), 143-163. <a href="https://doi.org/10.1504/IJTIP.2022.126841">https://doi.org/10.1504/IJTIP.2022.126841</a>	Q3	0.25

LaBEST	Artigo	2022	Costa, M., Gonçalves, R., Costa, R. L. D., Pereira, L., & Dias, Á. (2022). Health public crisis impact on non-life insurance: the case of COVID-19. <i>International Journal of Electronic Healthcare</i> , 12 (4), 338-363. <a href="https://doi.org/10.1504/ijeh.2022.126570">https://doi.org/10.1504/ijeh.2022.126570</a>	Q4	0.12
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Cavalheiro, I.; Gonçalves, R.; Dias, Á.; Vinhas da Silva, R.; Pereira, L. (2022). The Influence of Artificial Intelligence on Online Behaviour. <i>International Journal of Services Operations and Informatics</i> , 12 (2), 119-143 <a href="https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.126326">https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.126326</a>	Q2	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R., Cruz, M., Gonçalves, R., Dias, Á., Vinhas da Silva, Rui & Pereira, L. (2022). Artificial intelligence and its adoption in financial services. <i>International Journal of Services Operations and Informatics</i> . 12 (1), 70-86 <a href="https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.123569">https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.123569</a>	Q2	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Chichorro E., Pereira L., Dias A., Lopes da Costa R., Gonçalves R. (2022) Research Landscape and Trends in Corporate Foresight. <i>Foresight and STI Governance</i> , 16 (3), 49–66. DOI:10.17323/2500-2597.2022.3.49.66	Q2	0.47
LaBEST	Artigo	2022	Araújo, C., Gonçalves, R., Costa, R. L. D., Dias, Á., & Pereira, L. (2022). Artificial intelligence in the digital customer journey. <i>International Journal of Electronic Customer Relationship Management</i> , 13 (3), 248-271. <a href="https://doi.org/10.1504/IJECRM.2022.124098">https://doi.org/10.1504/IJECRM.2022.124098</a>	Q3	0.31
LaBEST	Artigo	2022	Tapadinhas, R., Pereira, L., Gerales, J., Gonçalves, R., Dias, Á., & Costa, R. L. D. (2022). Customer journey in fashion industry: online or offline. <i>International Journal of Services Operations and Informatics</i> , 12 (2), 87-118. <a href="https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.126327">https://doi.org/10.1504/IJSOI.2022.126327</a>	Q2	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Mendes, T., Pereira, L., Gonçalves, R., Dias, Á., & Costa, R. L. D. (2022). Sustainable practices impacting employee engagement and well-being. <i>Progress in Industrial Ecology, an International Journal</i> , 15(2-4), 239-267. <a href="https://doi.org/10.1504/PIE.2022.125618">https://doi.org/10.1504/PIE.2022.125618</a>	Q1	0.47
LaBEST	Artigo	2022	Rego, S., Pereira, L., Dias, Á., Gonçalves, R., & Costa, R. L. D. (2022). How service design can improve the patient experience. <i>International Journal of Services, Economics and Management</i> , 13 (4), 410-449. <a href="https://doi.org/10.1504/IJSEM.2022.127003">https://doi.org/10.1504/IJSEM.2022.127003</a>	Q4	0.15
LaBEST	Artigo	2022	Gato, M., Dias, Á., Pereira, L., da Costa, R. L., & Gonçalves, R. (2022). Marketing Communication and Creative Tourism: An Analysis of the Local Destination Management Organization. <i>Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity</i> , 8 (1), 40. <a href="http://dx.doi.org/10.3390/joitmc8010040">http://dx.doi.org/10.3390/joitmc8010040</a>	Q1	0.78
LaBEST	Artigo	2022	Pereira, L.; Bessa, F.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Lopes da Costa, R. (2022). SMEs Barriers and Enablers to Challenge Foreign Countries. <i>International Journal of Intelligent Enterprise</i> , 13 (1), 46-78.	Q2	0.29

LaBEST	Artigo	2022	Carvalho, M. C., Gonçalves, R., Lopes da Costa, R., Pereira, L. F., & Dias, A. (2022). Contributions of Artificial Intelligence in Operational Risk Management. <i>International Journal of Intelligent Information Technologies (IJIIT)</i> , 18 (1), 1-16. <a href="http://doi.org/10.4018/IJIIT.296237">http://doi.org/10.4018/IJIIT.296237</a>	Q1	2.0
LaBEST	Artigo	2022	Dias, Á., Cascais, E., Pereira, L., Lopes da Costa, R. & Gonçalves, R. (2022). Lifestyle entrepreneurship innovation and selfefficacy: Exploring the direct and indirect effects of marshaling. <i>International Journal of Tourism Research</i> . 24 (3), 443-455. DOI:10.1002/jtr.2513. <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jtr.2513">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jtr.2513</a>	Q1	1.16
LaBEST	Artigo	2022	Dias, Á.; Cunha, I.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R. (2022). Revisiting Small and Medium-Sized Enterprises' Innovation and Resilience during COVID-19: The Tourism Sector. <i>Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity</i> , 8 (1), 2-21. <a href="https://doi.org/10.3390/joitmc8010011">https://doi.org/10.3390/joitmc8010011</a>	Q1	0.78
LaBEST	Artigo	2022	Costa, R. L. D., Pereira, L., Gonçalves, R., Dias, Á., Jerónimo, C. H., & Teixeira, N. (2022). Healthcare management and leadership roles. <i>International Journal of Electronic Healthcare</i> , 12 (2), 151-169.	Q4	0.17
LaBEST	Artigo	2022	Pereira, L.; May, E.; Gonçalves, R.; Dias, Á.; Lopes da Costa, R. (2022). Benefits Realization Management: from Problem Solving to Value Delivery. <i>International Journal of Revenue Management</i> 13 (1/2), 19-49.	Q3	0.24
LaBEST	Artigo	2022	Rosa, Á; Bento, T.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2022). Gaining Competitive Advantage through Artificial Intelligence Adoption. <i>International Journal of Electronic Business</i> 17 (4), 386-406. DOI: <a href="https://dx.doi.org/10.1504/IJEB.2022.10044363">https://dx.doi.org/10.1504/IJEB.2022.10044363</a>	Q4	0.14
LaBEST	Artigo	2022	Patrício, V., Costa, R. L. D., Carvalho, H., Pereira, L., Dias, Á., & Gonçalves, R. (2022). Investigation model of sensing, seizing and reconfiguring capabilities. <i>International Journal of Value Chain Management</i> , 13 (4), 395-421.	Q3	0.3
LaBEST	Artigo	2022	Patrício, V., Costa, R. L. D., António, N., Pereira, L., Gonçalves, R., & Jerónimo, C. (2022). Impact of project management to capability transformation. <i>International Journal of Agile Systems and Management</i> , 15 (2), 167-199.	Q1	0.34
LaBEST	Artigo	2022	Costa, R. L. D., Gonçalves, R., Félix, J., Martinho, F., Pereira, L., & Dias, Á. (2022). Employee perception of their motivation based on the methods used by the leader. <i>International Journal of Knowledge Management Studies</i> , 13 (4).	Q3	0.29
LaBEST	Artigo	2022	Silva, R.; Dias, Álvaro; Pereira, L.; Lopes da Costa, Renato; Gonçalves, R. (2022). Exploring the direct and indirect effect of trust in leadership and perceived organizational support on turnover intentions. <i>International Journal of Value Chain Management</i> , 13 (4), 343-359.	Q3	0.3

LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Cabral, L.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2022). Digital Transformation Impact to Media Industry. <i>International Journal of Economics and Business Research</i> . 24 (4), 471-489. DOI: 10.1504/IJEER.2022.10039332	Q4	0.13
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Geraldês, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Geraldês, J. (2022). Creating Sustainable Competitive Advantages Through Dynamic Capabilities. <i>International Journal of Business Excellence</i> , 1 (1). DOI: 10.1504/IJBEX.2021.10038817	Q2	0.3
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Pereira, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Carrachás, E. (2022). The Leadership Role in Healthcare Management. <i>International Journal of Economics and Business Research</i> 24 (30), 374-390. DOI:10.1504/IJEER.2022.10038247	Q4	0.13
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Cabral, L.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2022). Entrepreneurship and Digital Markets. <i>International Journal of Economics and Business Research</i> , 24 (1/2), 271-285. DOI: 10.1504/IJEER.2022.10037918	Q2	0.13
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Gonçalves, R.; Santos, R. (2022). Internationalization Challenges of Portuguese Enterprises. <i>International Journal of Economics and Business Research</i> , 23 (1), 92-112. DOI: 10.1504/IJEER.2022.10038468	Q3	0.13
LaBEST	Artigo	2022	Lopes da Costa, R., Pereira, L., Dias, Á., Gonçalves, R. & Santos, R. (2022). The internationalization challenges of Portuguese enterprises. <i>International Journal of Economics and Business Research</i> . 23 (1), 92-112.	Q3	0.23
LaBEST	Artigo	2023	Gonçalves, R., Santana, B., Pereira, L., Costa, R. L. D., & Dias, Á. (2023). International learning experience in different cultures. <i>International Journal of Learning and Change</i> , 15 (5), 464-482.	Q3	0.22
LaBEST	Artigo	2023	de Magalhães Ozorio, D., Pereira, L., Gonçalves, R., Dias, Á., & da Costa, R. L. (2023). Risk investment heuristics: applied systemic review. <i>International Journal of Applied Systemic Studies</i> , 10 (2), 111-135.	Q4	0.15
LaBEST	Artigo	2023	Gonçalves, R., Costa, R. L. D., Pereira, L., Dias, Á., Silva, R. V. D., & Teixeira, N. (2023). Agile applications of artificial intelligence to apparel industry. <i>International Journal of Agile Systems and Management</i> , 1 (4), 429-457.	Q1	0.34
LaBEST	Artigo	2023	Marques, S., Gonçalves, R., Lopes da Costa, R., Pereira, L. F., & Dias, A. L. (2023). The Impact of Intelligent Systems on Management Accounting. <i>International Journal of Intelligent Information Technologies (IJIIT)</i> , 19 (1), 1-32. <a href="http://doi.org/10.4018/IJIIT.324601">http://doi.org/10.4018/IJIIT.324601</a>	Q3	0.33
LaBEST	Artigo	2023	Dias, T., Gonçalves, R., Lopes da Costa, R., F. Pereira, L., & Dias, Álvaro. (2023). The impact of artificial intelligence on consumer behaviour and changes in business activity due to pandemic effects. <i>Human Technology</i> , 19 (1), 121-148. <a href="https://doi.org/10.14254/1795-6889.2023.19-1.8">https://doi.org/10.14254/1795-6889.2023.19-1.8</a>	Q2	0.39
LaBEST	Artigo	2023	Santos, F., Dias, Á., Pereira, L., Lopes da Costa, R. & Gonçalves, R. (2023). Exploring the determinants of wine export	Q1	3.2

			performance. Analyzing the importance of noneconomic performance. <i>Academia Revista Latino americana de Administracion</i> . 36 (1), 23-38. <a href="https://doi.org/10.1108/ARLA-07-2022-0148">https://doi.org/10.1108/ARLA-07-2022-0148</a>		
LaBEST	Artigo	2023	Chaves, Alexandre; da Costa, Renato Lopes; Pereira, Leandro F.; Gonçalves, Rui; Dias, Álvaro (2023). Value of peer-to-peer projects for energy distribution. <i>International Journal of Green Economics</i> 16 (4) 313. <a href="http://doi.org/10.1504/ijge.2022.128998">http://doi.org/10.1504/ijge.2022.128998</a> .	Q2	0.29
LaBEST	Artigo	2023	Gonçalves, Rui; Cruz, Mariana; Dias, Álvaro L.; Pereira, Leandro F. & Lopes Da Costa, Renato (2023). Factors that contribute the willingness to stay in organizations. <i>International Journal of Business Governance and Ethics</i> 1 (1):1. <a href="http://doi.org/10.1504/ijbge.2023.10056129">http://doi.org/10.1504/ijbge.2023.10056129</a>	Q3	0.3
LaBEST	Artigo	2023	Pereira, A.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R.; Pereira, L.; Dias, A (2023). Industry 4.0 in Portugal - the state of the art. <i>International Journal of Internet Manufacturing and Services</i> , 9, (1), 44-70. <a href="https://doi.org/10.1504/IJIMS.2023.129286">https://doi.org/10.1504/IJIMS.2023.129286</a>	Q4	0.14
LaBEST	Artigo	2023	Pires, R.; Pereira, L.; Dias, A.; Gonçalves, Rui; Lopes da Costa, R.; Vinhas da Silva, R. (2023). The Agility Challenge During Organic Growth. <i>International Journal of Learning and Intellectual Capital</i> , 20 (3), 310-333. <a href="https://doi.org/10.1504/IJLIC.2023.130660">https://doi.org/10.1504/IJLIC.2023.130660</a>	Q3	0.32
LaBEST	Artigo	2023	Nobrega, V.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R.; Dias, Á.; Pereira, L.; Dörner, K. (2023). The Impact of Artificial Intelligence in Accounting: Application in SME's. <i>International Journal of Electronic Finance</i> , 12 (2), 192-214. <a href="https://doi.org/10.1504/IJEF.2023.129923">https://doi.org/10.1504/IJEF.2023.129923</a>	Q4	0.18
LaBEST	Artigo	2023	Mendes, P.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R. Dias, A. (2023). Overcoming Recruiting and Retain Challenges of Operational Workers. <i>International Journal of Work Organisation and Emotion</i> , 14 (2), 185-208. <a href="https://doi.org/10.1504/IJWOE.2023.10050658">https://doi.org/10.1504/IJWOE.2023.10050658</a>	Q3	0.26
LaBEST	Artigo	2023	Cristo, L.; Dias, A.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R. (2023). The Spillover of CSR Perceptions for Market Shaping in Banking Industry Progress in Industrial Ecology. 16 (1,2,3), 79-119	Q1	0.47
LaBEST	Artigo	2023	Fonseca, J.; Dias, A.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R.; Vinhas da Silva, R. (2023). Exploring the Mediating Role of Marketing Planning in Enterprise Marketing Capabilities. <i>International Journal of Business Environment</i> , 14 (1), 15-36. <a href="https://doi.org/10.1504/IJBE.2023.127690">https://doi.org/10.1504/IJBE.2023.127690</a>	Q2	0.27
LaBEST	Artigo	2023	Rego, I., Pereira, L., Dias, Á., Gonçalves, R., & Costa, R. L. D. (2023). Knowledge management maturity in healthcare service. <i>International Journal of Knowledge and Learning</i> , 16(1), 17-55. <a href="https://doi.org/10.1504/IJKL.2023.127335">https://doi.org/10.1504/IJKL.2023.127335</a>	Q4	0.19
LaBEST	Artigo	2023	Lopes da Costa, R.; Filipa, T.; Martinho, F.; Gonçalves, R.; Dias, Á.; Pereira, L. (2023). The Impact of Intelligent Systems on the Compensation Policies of Companies of the Future. <i>International</i>	Q4	0.14



			<i>Journal of Intelligent Enterprise</i> , 10 (4), 384-402.		
LaBEST	Artigo	2023	Las Cunha, S.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, R.; Pereira, L.; Dias, Á.; Vinhas da Silva, R. (2023). Smart Systems Adoption in Management. <i>International Journal of Business and Systems Research</i> , 17 (6), 703-727.	Q2	0.37
LaBEST	Artigo	2023	Costa, R. L. D., Cunha, A., Gonçalves, R., Pereira, L., Dias, Á., & Silva, R. V. D. (2023). The strategic impact of information systems in organizations: an empirical study. <i>International Journal of Applied Decision Sciences</i> , 16 (1), 87-113.	Q2	0.23
LaBEST	Artigo	2023	Lopes da Costa, R.; Costa, B.; Martinho, F.; Pereira, L.; Gonçalves, R.; Dias, Á. (2023). Artificial Intelligence Contribution to Recruitment and Selection. <i>International Journal of Management Practice</i> , 16 (4), 434-453.	Q4	0.18
LaBEST	Artigo	2023	Dias, Á.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Gonçalves, Rui (2023). Talent Management and Organizational Commitment: Exploring the mediation effects of creativity and proactivity. <i>International Journal of Intelligent Enterprise</i> , 10 (3), 290-330.	Q4	0.14
LaBEST	Artigo	2023	Gonçalves, R., Rocha, D., Lopes da Costa, R., Pereira, L., Dias, Á. & Teixeira, N. (2023). The role of users in a continuous development ERP strategy: An analysis on the impact of end-users in the creation of an ERP continuous development strategy. <i>International Journal of Procurement Management</i> . 16 (4), 499-529. DOI:10.1504/IJPM.2022.10041848	Q2	0.34
LaBEST	Artigo	2023	Dias, Á., Gayo, M., Pereira, L., Lopes da Costa, R. & Gonçalves, R. (2023). The role of organizational learning, entrepreneurship and innovation towards firm performance. <i>International Journal of Productivity and Quality Management</i> . 39 (2), 197-221. DOI 10.1504/IJPQM.2021.10041849	Q2	0.33
LaBEST	Artigo	2023	Lopes da Costa, R., Pereira, L., Dias, Á. & Gonçalves, R. (2023). Consumer choice and sustainable competitive advantage in food industry. <i>International Journal of Intelligent Enterprise</i> . 10 (3), 242-263. DOI 10.1504/IJIE.2021.10040558	Q4	0.14
LaBEST	Artigo	2023	Cunha, S., Lopes da Costa, R., Gonçalves, R., Pereira, L. & Dias, Á. (2023). Smart systems to mitigate failure of strategic alliances. <i>International Journal of Productivity and Quality Management</i> . 38 (1), 26-52.	Q2	0.45
LaBEST	Artigo	2023	Jerónimo, C.; Barroso, D.; Pereira, L.; Lopes da Costa, R.; Dias, Á.; Gonçalves, R. (2023). R&D projects co-financed by public funds. <i>International Journal of Procurement Management</i> , 16 (1), 93-114.	Q2	0.34
LaBEST	Artigo	2023	Lopes da Costa, R., Pereira, L., Dias, Á. & Gonçalves, R. (2023). Predicting market acceptance of autonomous vehicles. <i>International Journal of Business Innovation and Research</i> . 31 (1), 1-19. DOI: 10.1504/IJBIR.2021.10038816	Q3	0.29
LaBEST	Livro	2022	António, N., Lopes da Costa, R., Pereira, L., Gonçalves, R., Dias, Á. (Junho 2022). <i>Internacionalização Empresarial</i> . Lisboa: Actual Editora, 1ª Edição.	n.a.	n.a.

RECI	Artigo	2022	Santos, I. M., Bem-Haja, P., Silva, A., Rosa, C., Queiroz, D. F., Alves, M. F., Barroso, T., Cerri, L., & Silva, C. F. (2022). The Interplay between Chronotype and Emotion Regulation in the Recognition of Facial Expressions of Emotion. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(1), 38. <a href="https://doi.org/10.3390/bs13010038">https://doi.org/10.3390/bs13010038</a>	Q2	0.597
RECI	Artigo	2022	Alarcão, V., Roberto, S., França, T., & Moleiro, C. (2022). Standing Up for Culturally Competent Care in Portugal: The Experience of a “Health in Equality” Online Training Program on Individual and Cultural Diversity. <i>Societies</i> , 12(3). <a href="https://doi.org/10.3390/soc12030080">https://doi.org/10.3390/soc12030080</a>	Q2	0.422
RECI	Artigo	2022	Santos, I. M., Silva, A., Bem-Haja, P., Rosa, C., Cerri, L., Queiroz, D. F., Barroso, T., Alves, M. F., & Silva, C. F. (2022). The Impact of Sleep on Face Recognition Memory: A Scoping Review. <i>Brain Sciences</i> , 12(10). <a href="https://doi.org/10.3390/brainsci12101385">https://doi.org/10.3390/brainsci12101385</a>	Q3	0.75
RECI	Livro	2022	Moreira, L. M. (2022). Efeitos da Aprendizagem Cooperativa em Estudantes e Professores. <i>Pensar a Escola Digital: Laboratórios Práticos</i> .	n.a.	n.a.
RECI	Artigo	2023	Gonçalves, S. P., Nogueira, C. D. C. L., Silva, M. V., & Carlotto, M. S. (2023). Mapping the social representations of Psychology: a study in a Portuguese context. <i>Estudos de Psicologia (Campinas)</i> , 40. <a href="https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e200161en">https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e200161en</a>	Q3	0.424
RECI	Capítulo	2023	Feio, M., & Nogueira, C. (2023). Museu cidade a céu aberto no território de Almada. In I. P. de Castelo Branco (Ed.), <i>Património, educação e cultura - Convergências e novas perspetivas</i> (pp. 135–146). <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.53681/2023.I04/05">https://doi.org/https://doi.org/10.53681/2023.I04/05</a>	n.a.	n.a.
RECI	Capítulo	2022	Vieira, F., Semedo, D., Silva, M., Ferreira, B., & Rodrigues, J. (2022). O Exercício Físico e a Aptidão Física no Envelhecimento Ativo. In Z. Azeredo (Ed.), <i>Diversidade no envelhecimento</i> (pp. 71–93). Instituto Piaget.	n.a.	n.a.
RECI	Proceedings	2022	Silva, A., Caria-Rodrigues, I., Saraiva-Martins, A., Sobral, M., Guiomar, R., & Ganho-Ávila, A. (2022). A single psychoeducational session increases acceptability towards Transcranial Direct Current Stimulation (tDCS) in treating anxiety disorders. 5th European Conference of Brain Stimulation in Psychiatry.	n.a.	n.a.
RECI	Livro	2022	Feio, M., Antas, M., Medvedec, A., & Nogueira, C. (2022). <i>Educação e museus: Uma visão intercultural, inclusiva e integrada/Education and museums: An inclusive, intercultural and integrated vision</i> (C. Consortium, Ed.). <a href="https://communityschoolsmuseums.eu/project-outcomes/">https://communityschoolsmuseums.eu/project-outcomes/</a>	n.a.	n.a.
RECI	Livro	2022	Feio, M., Antas, M., Medvedec, A., Nogueira, C., Ferreira, J., Uixera-Cotano, L., & Alonso-Monasterio, P. (2022). <i>Ebook knowledge and education: Cosmus in school, community and diversity</i> (C. Consortium, Ed.). <a href="https://communityschoolsmuseums.eu/project-outcomes/">https://communityschoolsmuseums.eu/project-outcomes/</a>	n.a.	n.a.

RECI	Livro	2022	Moreira, L. M., Santos-Silva, F., & Amorim, C. (2022). Give a Stage to Health. In 2021 EU Health Award Cancer Prevention and Mental Health (pp. 30–31). European Commission.	n.a.	n.a.
------	-------	------	--	------	------

No ISEIT/Almada continuaremos a aprofundar a integração das unidades de investigação através da densificação das suas articulações com os ciclos de estudos e as atividades de ensino, designadamente nos cursos de mestrado. Cientes de que importa também preservar a sua autonomia científica e melhorar as condições do seu funcionamento e do trabalho dos investigadores. Para responder à mudança de paradigma na política de ciência ao nível nacional e europeu é necessário prosseguir o esforço de reposicionamento do ISEIT/Almada no sistema científico nacional. O sucesso da investigação está assente num círculo virtuoso de obtenção de financiamento que permite o financiamento das equipas de investigação, as quais, produzindo resultados científicos, aumentam a reputação, o que, por sua vez, facilita a obtenção de novos recursos financeiros. O financiamento para a investigação tem vindo a tornar-se cada vez mais competitivo, aliado a uma maior complexidade e diversidade de fontes de financiamento, designadamente, internacionais. Atualmente, a FCT deixou de ser a principal origem de financiamento, existindo outras fontes de origem pública ou privada, nacionais ou estrangeiras com tanta ou mais capacidade financeira de apoio à investigação que serão a aposta futura do ISEIT/Almada nesta matéria.

#### 4) Qualidade

**Objetivo estratégico:** Alargar a aplicação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade.

**Concretização:** O Instituto Piaget, enquanto entidade instituidora responsável pela criação de condições materiais, físicas e humanas adequadas ao bom funcionamento do ISEIT de Almada, assume a política para a qualidade como um compromisso estratégico institucional, partindo da sua gestão de topo. A centralização da política e dos procedimentos de gestão de qualidade decorre do enquadramento jurídico aplicável às instituições de ensino superior privado (artigo 11.º do RJIES), o qual prevê que a entidade instituidora assuma as autonomias estatutária, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar. Decorre, também do Instituto Piaget assumir desde sempre uma gestão centralizada, em articulação estreita com as suas IES, assente na sua matriz identitária. Este modelo de gestão é assumido como uma mais-valia e uma grande vantagem estratégica, que permite fazer face às oscilações do mercado, fortalecer o projeto institucional. O ISEIT/Almada teve um papel ativo na avaliação e melhoria contínua dos mecanismos e procedimentos do SIGQ, da sua eficácia e efeitos, estando envolvida e implicada no processo de revisão de vários documentos estruturantes, como são o Manual de Qualidade, o Estatuto da Carreira Docente do IP, o Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente e o Regulamento de Progressão na Carreira Docente.

A implementação local do SIGQ envolve toda a comunidade académica (estudantes, docentes e não docentes) e stakeholders externos, integrando a garantia da qualidade e a sua melhoria contínua na gestão estratégica e nas atividades da instituição, como suporte ao desenvolvimento de uma cultura da qualidade.



A aplicação do sistema junto à comunidade académica é dinamizada pela Direção da IES, conjuntamente com os Coordenadores de CE e o Gestor da Qualidade, existindo uma preocupação permanente em comunicar de forma clara e transparente os objetivos, funções, atores e responsabilidades do SIGQ - devidamente documentado no Manual de Qualidade - de forma que todos os agentes (internos e externos) compreendam a relevância do seu papel no funcionamento e eficácia do sistema como um todo.

A um nível operacional, os instrumentos de recolha de dados do SIGQ começaram a ser implementados de forma sistemática, em formato de papel, no ano 2007/2008, numa solução que integrava um sistema de construção e leitura ótica dos questionários (Cardiff Teleform) e elaboração automática de relatórios (Qualen). Em 2011/2012, os inquéritos pedagógicos aos estudantes começaram a ser aplicados online na plataforma web SIGQ desenvolvida pelo Departamento de Tecnologias de Informação do Instituto Piaget, e os inquéritos aos docentes começaram também a ser aplicados online no sistema de gestão académica de docentes (PGD – Programa de Gestão de Docentes). Esta plataforma teve um desenvolvimento contínuo durante os anos seguintes, chegando em 2014/2015 a um estado de maturação que permitiu agregar informação de todas as plataformas de gestão académica institucionais. Esta plataforma esteve em funcionamento até 2021/2022 e constituiu um elemento nuclear para a eficiência e eficácia do SIGQ, desmaterializando processos e instrumentos, automatizando procedimentos e a elaboração de relatórios, disponibilizando-os em tempo útil aos diferentes agentes. Em 2022/2023 o IP migrou os seus sistemas para uma solução integrada de gestão académica (NONIO), na qual se integra o SIGQ.

No novo Sistema de Informação do IP está também disponível informação sobre os resultados dos inquéritos aplicados aos estudantes candidatos ao IP; dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes (para cada UC do CE); dos Relatórios do Delegado, preenchidos pelos Delegados de Ano; e dos Relatórios da UC (RUC), preenchidos por cada elemento do corpo docente e pelo responsável da UC. O RCCE inclui ainda informação sobre os resultados do procedimento anual de avaliação e dos estágios, os resultados da avaliação do desempenho docente, da internacionalização do CE, e os resultados dos inquéritos de empregabilidade, aplicados aos diplomados do CE.

O follow-up das medidas de melhoria adotadas foi realizado pela Direção desta IES, conjuntamente com os Coordenadores de CE e com o Gestor de Qualidade. É responsabilidade destes agentes, em 1.º lugar, garantir que as medidas de melhoria adotadas são de facto implementadas, seja pela alteração de políticas ou procedimentos, pela mobilização das partes envolvidas ou pela disponibilização de recursos necessários para esse efeito. Em 2.º lugar, estes agentes monitorizam a implementação dessas medidas, garantindo o cumprimento dos procedimentos e mecanismos previstos no SIGQ para esse efeito, nomeadamente através da realização de reuniões com as partes envolvidas e avaliação contínua do nível de implementação e impacto dessas medidas. A monitorização da adesão à participação na aplicação dos instrumentos de garantia da qualidade foi realizada através dos mecanismos de produção de Relatórios de Adesão disponíveis no SIGQ. Estes relatórios estão acessíveis à Direção do ISEIT/Almada, Coordenadores de CE e Gestor de Qualidade, permitindo a monitorização contínua das percentagens de adesão. Desta forma, foi possível desencadear ações, em tempo útil, junto da comunidade académica, para atingir as percentagens

de adesão definidas como meta. Os resultados obtidos decorrentes da informação proveniente do SIGQ foram utilizados de forma sistemática na gestão do funcionamento da instituição, bem como na monitorização e melhoria do seu desempenho. As alterações ao nível de políticas, medidas de melhoria adotadas, e as intervenções realizadas resultantes desses resultados foram comunicadas a todos as partes interessadas.

#### 5) Recursos

**Objetivo estratégico:** Melhoria das Infraestruturas e estabilização do corpo docente e não docente.

**Concretização:** Aliado ao reforço no corpo docente para acompanhar o crescimento no número de estudantes e tornando-o mais apto à resposta dos crescentes desafios das áreas científicas, o ISEIT de Almada dedica-se igualmente a garantir a estabilidade do seu corpo docente, contribuindo para a otimização do sistema de avaliação de docentes. Adicionalmente, é também possível destacar uma melhoria significativa nas infraestruturas do campus de Almada, com a aquisição de novos equipamentos desportivos, assim como a remodelação de alguns dos espaços como a colocação de relvado sintético no campo multidesportivo. É também assegurada cobertura em todos os espaços, recorrendo a Access Points Huawei, equipados com a tecnologia de 5G e wifi 6, oferecendo o melhor serviço de wifi existente no momento. Existem também novas salas de informática apetrechadas com 25 computadores cada uma, uma nova sala de trabalho para os docentes, assim como uma reorganização nas salas de modo a acolher de forma confortável um número mais elevado de estudantes. Foi ainda adquirido um LCD e sistema de videoconferência, facilitando a lecionação de aulas em formato híbrido com uma elevada qualidade.

#### 6) Internacionalização

**Objetivo estratégico:** Aumentar o reconhecimento da instituição ao nível internacional e as parcerias e intercâmbios, com os parceiros do grupo e com outras entidades internacionais.

**Concretização:** O eixo estratégico da Internacionalização do Instituto Piaget, tem dois grandes objetivos: por um lado externalizar o ensino e o conhecimento, e por outro captar novos públicos. Pretendemos continuar a expandir as nossas fronteiras, promovendo a troca de experiências e o enriquecimento mútuo através da colaboração com instituições de ensino e investigação em todo o mundo, privilegiando a atual presença do IP nos países da lusofonia em que estamos implantados (Angola, Moçambique, Cabo Verde, Guiné-Bissau e Brasil). O ISEIT/ Almada focou-se no reforço da sua presença a nível internacional e na dinamização de parcerias e intercâmbios a nível de ensino e investigação. A materialização deste objetivo teve o contributo da mobilidade de estudantes e docentes no âmbito do programa Erasmus.

Tem existido um elevado número de interessados na oferta formativa do ISEIT de Almada, sobretudo por parte de alunos nacionais de países de língua oficial portuguesa, dada a existência das UniPiaget nos PALOP. Por essa razão, o ISEIT de Almada começou a ter procura internacional há vários anos, antes mesmo da criação do atual concurso para Estudantes Internacionais que apresenta todos os anos um número elevado de candidatos. No âmbito da oferta formativa, salienta-se o facto de as pós-graduações terem um formato exclusivamente online (algumas com dupla certificação), conseguindo desta forma levar o conhecimento a vários pontos do globo. O capital de imagem que o Instituto Piaget tem nalguns países lusófonos leva a que possa haver uma procura elevada pelos seus cursos. Tal é comprovado pelo número elevado de candidatos internacionais (provenientes de países lusófonos) aos cursos do ISEIT/ Almada. No ponto 9 deste documento, poderá encontrar-se mais informações relativamente à internacionalização da instituição.

### 7) Responsabilidade social

**Objetivo estratégico:** Organizar e aumentar as iniciativas e boas práticas na área da responsabilidade social, num espírito preocupado, responsável e participativo, crucial na afirmação da estratégia da instituição.

**Concretização:** O objetivo da responsabilidade social do ISEIT/ Almada é inerente à matriz identitária da sua instituição instituidora: O Instituto Piaget. Portanto, a consolidação da corresponsabilidade para o desenvolvimento social, humano, ecológico das sociedades faz parte da afirmação da estratégia da instituição. Neste sentido, a formação no ISEIT/ Almada ultrapassa o mero âmbito escolar, para abraçar a componente do indivíduo e o seu posicionamento com a sociedade. Por outro lado, há um leque de serviços complementares em que o ISEIT está envolvido, dos quais, no ano em análise, se destacaram:

- Os seminários, aulas abertas e conferências organizados gratuitamente;
- Atribuição de Bolsas de Estudo em função das notas de candidatura, para valorização das formações e candidatos;
- Atribuição de Bolsas de Estudo do Grupo Piaget aplicáveis aos funcionários do grupo Piaget e familiares diretos, que prevê a isenção total do pagamento da propina anual, procurando-se, desta forma, incentivar a prossecução de estudos e elevar a capacitação profissional;
- Apoio/patrocínio aos estudantes em eventos desportivos;
- Atribuição de Bolsa para estudantes em Erasmus, durante o período de mobilidade;
- Desenvolvimento de protocolos com inúmeras instituições, visando ampliar o acesso ao ensino superior de um maior número de pessoas, permitindo redução de valores de acordo com o que ficar estipulado em cada caso;

- Acompanhamento e flexibilização dos pagamentos, em planos à medida da taxa de esforço, para estudantes em fragilidade económica sinalizada e cuja impossibilidade de cumprimento dos pagamentos põe em causa a continuidade dos seus estudos;
- Aproximação dos estudantes ao mercado de trabalho, potenciando experiências em empresas que se constituem como centros de estágios através de protocolos;
- Apoio a antigos estudantes na aprendizagem ao longo da vida, para resposta a novos desafios profissionais;
- Trabalho desenvolvido pelo Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA) enquanto estrutura que ajuda a inserção dos seus diplomados no mundo do trabalho e recolhe e divulga a informação sobre o emprego dos diplomados da instituição e dos seus percursos profissionais;
- Ações de voluntariado para recolha de bens;
- Funcionamento da Clínica Piaget de Almada, parceria com o Piaget Saúde, com prestação de cuidados de saúde para a comunidade, gratuitos ou a preços simbólicos, na especialidade da Psicologia.

### **3. Da eficiência da gestão administrativa e financeira**

A gestão administrativa e financeira desta Escola / Instituto é da responsabilidade da sua entidade instituidora, o Instituto Piaget, conforme estabelecido legalmente e nos Estatutos respetivos. O Instituto Piaget garantiu, ao longo do ano letivo 2022/2023, os meios e recursos, humanos e materiais, necessários para a gestão administrativa e financeira da Escola / Instituto com especial ênfase para os meios e recursos que dizem respeito aos eixos estratégicos supracitados.

### **4. Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição**

Nos termos da legislação aplicável, designadamente do Regime Jurídico das instituições do ensino superior, compete às entidades instituidoras de estabelecimentos de ensino superior privados criar e assegurar as condições para o normal funcionamento do estabelecimento de ensino, assegurando a sua gestão administrativa, económica e financeira. Neste sentido, nos termos da referida lei e visando assegurar e garantir essas condições de normal funcionamento, as «entidades instituidoras de estabelecimentos de ensino superior privados devem preencher requisitos apropriados de idoneidade institucional e de sustentabilidade financeira, oferecendo, obrigatoriamente, garantias patrimoniais ou seguros julgados suficientes». Igualmente neste sentido se refere o Estatuto desta instituição, quando, no seu art.º 8, remete para o Instituto Piaget a obrigatoriedade de assegurar «a sua gestão administrativa, económica e financeira». Assim, decorrente deste quadro legal, o Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL tem as suas contas registadas na CASES – Cooperativa António Sérgio para

a Economia Social e certificadas por um Revisor Oficial de Contas, de acordo com o RJIES – Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior.

## 5. Dos movimentos de pessoal docente e não docente

O ISEIT/Almada aposta na estabilidade do corpo docente, como ponto fulcral ao bom desenvolvimento das atividades da escola/instituto, tendo um corpo docente próprio, qualificado na área dos ciclos de estudo, e constituído na sua maioria por doutores. O número de docentes acompanha a evolução havida nas matrículas/inscrições dos estudantes.

Graus académicos	N.º docentes	N.º de docentes que colaboram pela 1ª vez	N.º docentes que já não colaboram
Doutoramento	38	3	1
Mestrado	22	3	1
Licenciado	17	2	1
Outros (DEA)			
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

O ISEIT/Almada possui um total de 24 funcionários não-docentes. Estes funcionários exercem a sua atividade em todas as áreas de apoio ao funcionamento da IES (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca, Divisão Tecnológica, Gabinete de Apoio à Vida Ativa, Gabinete de Estágios, Secretariados de Direção, Gabinete de Gestão de Projetos, Serviços de Limpeza e de Manutenção, Serviço de Bar e Refeitório, e Portaria). Nos Serviços Académicos existem três funcionárias (a responsável dos Serviços e uma das funcionárias são licenciadas e a terceira possui o 12º ano); a nível da Biblioteca esta é assegurada, em períodos diferentes, por três pessoas, uma com o grau de licenciada e as restantes possuindo o 12º ano. O Diretor e o Diretor-Adjunto contam com o apoio da secretária de direção que é licenciada. A Divisão Tecnológica conta com um funcionário (12ºano) e existem duas funcionárias de apoio aos estágios (uma com o 12º ano e outra licenciada). O funcionário de apoio ao GAIVA em Almada possui o 12º ano e no gabinete de gestão de projetos temos uma funcionária com formação superior (mestre) e uma com o 12º ano. A Ação social é assegurada por uma licenciada. Há alguns funcionários que acumulam funções, como por exemplo, o apoio aos estágios e apoio parcial à Biblioteca. Adicionalmente é de referir que existem dois docentes que para além da área da docência acumulam funções de gestão, no caso em apreço o Diretor e o Diretor-Adjunto que por essa razão se integram na área de gestão do ISEIT. O diretor possui o grau de Doutor e o Diretor-Adjunto o de mestre, estando este último prestes a terminar o seu doutoramento. Apenas cinco dos funcionários se encontram em contratos com termo e são fundamentalmente novos funcionários que

vieram reforçar/aumentar as equipas. A generalidade dos funcionários (67%) tem pelo menos o 12º ano ou o ensino superior, sendo que neste último caso existem cinco licenciados e um mestre. Os funcionários com menores habilitações estão geralmente afetos aos serviços de limpeza, portaria, manutenção e bar/refeitório. Assim sendo, podemos constatar que os funcionários possuem habilitações académicas adequadas às funções que desempenham existindo um número significativo (6) de funcionários com habilitações a nível do ensino superior afetos fundamentalmente aos secretariados, serviços académicos e responsáveis de Gabinetes de Projetos. O ISEIT conta, ainda, com a assessoria de cerca de 30 funcionários dos Serviços Centrais partilhados do IP com funções nas áreas Financeira, Jurídica, Gestão de Recursos Humanos, entre outras, sendo que 93% têm contrato sem termo. Relativamente ao pessoal não docente nos Serviços Centrais do IP, 72% têm formação superior, distribuindo-se por 55% de licenciados, 12% de doutores e 5% de mestres. Os restantes 28% têm ensino secundário (14%) ou inferior (14%).

#### **6. Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados**

No ano letivo 2022/2023, o ISEIT/Almada teve um total de 554 alunos inscritos (1º CE – 411; 2º CE – 116; PG – 27), um aumento em relação ao ano letivo anterior (ano letivo 2021/2022: total – 537; 1º CE – 403; 2º CE – 115; PG – 19). Dos estudantes matriculados, 144 (1º CE) e 73 (2º CE) eram matriculados pela primeira vez, e 18 estudantes reingressaram no Ciclo de Estudos. Por último, relativamente ao tipo de acesso, 99 estudantes candidataram-se por concurso institucional, 17 pelo acesso de Maiores de 23, 10 por via de Estudantes Internacionais, 1 por Mudança de Par Instituição/Curso, 1 por Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional e 8 por Titulares de Outros Cursos Superiores.

#### **7. Dos graus académicos e diplomas conferidos**

No ano letivo 2022/2023 foram atribuídos 8 diplomas no 1º CE em Gestão, 25 no 1º CE em Psicologia, 25 diplomas no 1º CE em Educação Física e Desporto, 1 no 1º CE em Motricidade Humana, 13 no 2º CE em Psicologia Clínica e da Saúde, 10 no 2º CE em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, 3 no 2º CE em Psicologia Social e das Organizações, 5 no 2º CE em Ensino de Música e 16 na Pós-Graduação em Gestão Estratégica de Recursos Humanos e Gestão de Serviços de Economia Social.

#### **8. Da empregabilidade dos seus diplomados**

O ISEIT/Almada materializa políticas de apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos seus diplomados através do seu Gabinete de apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que tem como objetivos: 1) Apoiar a inserção dos seus diplomados no mundo do trabalho; 2) Proceder à recolha e divulgação de informação sobre o emprego dos diplomados da instituição, bem como sobre os seus percursos profissionais; 3) Promover a acessibilidade pública dessa informação assim como da sua qualidade e comparabilidade com outras instituições; 4) Promoção da empregabilidade dos diplomados; 5) Parcerias com instituições e empresas para a inserção dos diplomados através de estágios profissionais e outras oportunidades de emprego; 6) Acompanhamento dos percursos profissionais dos diplomados; 7) Apoio a antigos alunos na aprendizagem ao longo da vida, para resposta a novos desafios profissionais; 8) Promoção de trabalho em rede entre antigos alunos e entre estes e os recém-diplomados; 9) Revisão e melhoria contínua das estratégias de apoio à inserção dos diplomados, de modo a garantir a sua qualidade. São ainda realizados anualmente inquéritos de empregabilidade, aplicados aos diplomados do Ciclo de Estudos.

Relativamente ao tempo de procura de emprego na área de formação após finalização do curso, 74,12% indicou ter começado imediatamente após a conclusão do curso, 10,59% em menos de 3 meses, 4,71% 3 a 6 meses após, 4,71% de 6 meses a 1 ano e 5,88% após mais de 1 ano. Sobre a situação profissional atual, 77,33% encontra-se empregado com as restantes percentagens distribuindo-se por estágios profissionais, continuação do percurso académico e desemprego. Relativamente à formação do Instituto Piaget, 84,7% mencionou que se encontram bem ou muito bem preparados para a vida ativa. A maior parte dos diplomados do ISEIT/Almada está a trabalhar na área de formação de base, considerando-se que a formação recebida está de acordo com as exigências do mercado de trabalho. O ISEIT/Almada tem alargado as redes de estágios com parceiros importantes no contexto do mercado, fomentando a possibilidade de empregabilidade pós-estágio. Por outro lado, há um investimento nas feiras de empregabilidade e no convite de empresas em participar em eventos académicos, permitindo estreitar ainda mais estes laços com o mercado de trabalho.

## **9. Da internacionalização da instituição e do número de estudantes e docentes estrangeiros**

A maioria das atividades de intercâmbio de alunos e docentes ocorreu ao abrigo do programa Erasmus. O Programa Erasmus é um subprograma do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida (LLP – Lifelong Learning Programme) enquadrado no Quadro Comunitário 2007-2013, e gerido pelas respetivas Agências Nacionais, em cada país elegível.

O Instituto Piaget detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006 e, desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em parcerias estabelecidas, e a acumular experiências enriquecedoras testemunhadas pelos Estudantes, Docentes e



Pessoal Técnico que têm tido a possibilidade de realizar intercâmbio na nossa Instituição (incoming) ou vivenciar essa mesma experiência num país de acolhimento (outgoing).

Com este Programa, o ISEIT/Almada pretende contribuir para o desenvolvimento de uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida e das possibilidades por ela conferidas, nomeadamente:

- Reforçar a realização pessoal, a coesão social, a cidadania ativa e a cidadania europeia;
- Promover a criatividade, a competitividade e a empregabilidade;
- Aumentar a participação na aprendizagem ao longo da vida;
- Promover a aprendizagem e a diversidade linguística;
- Explorar os resultados, os produtos e os processos inovadores
- Apoiar a criação de um Espaço Europeu de Ensino Superior e reforçar o contributo do ensino superior e do ensino profissional avançado no processo de inovação a nível europeu.

As ações de mobilidade ocorrem em intercâmbio entre o Instituto Piaget e as Instituições Superiores de Ensino (IES) estrangeiras com quem tem Acordos Bilaterais estabelecidos para as diferentes áreas científicas. No quadro seguinte apresenta-se o número de estudantes em mobilidade em 2022-2023.

Nome	Curso	Ano letivo	duração	local
Mariana Gonçalves	Psicologia/ISEIT ALMADA	2022/2023	9 meses	Universidad de Jaén
Débora Medeiros	Gestão/ISEIT ALMADA	2022/2023	9 meses	Universidad Huelva
Mauro Pinto	Mestrado Exercício e Saúde/ISEIT Almada	2022/2023	3 meses	Brasil

No quadro seguinte apresenta-se o número de docentes em mobilidade em 2022-2023.

Nome	Escola	Ano letivo	duração	local
João Geraldês	ISEIT/Almada (gestão)	2022/2023	2 dias	Universidad de Huelva - Espanha
Cândido Moreira	ISEIT/Almada (gestão)	2022/2023	2 dias	Universidad de Huelva - Espanha



No quadro seguinte enumeram-se as Instituições com quem foram já estabelecidos protocolos no âmbito da mobilidade de docentes, funcionários não docentes e estudantes.

<b>Instituição</b>	<b>País</b>	<b>Área de Estudos</b>
University of Innsbruck – Institute of Psychology	Áustria	Psicologia
Universidad de Huelva	Espanha	Gestão
Universidade Isabel I	Espanha	Desporto Psicologia
University of Jaén	Espanha	Psicologia
Universidade Miguel Hernández de Elche	Espanha	Gestão Desporto Psicologia
Universidad de Sevilla	Espanha	Gestão
Universidad de Zaragoza	Espanha	Desporto Psicologia
Gdansk School Of Higher Education	Polónia	Gestão
Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Pigoń w Krosnie	Polónia	Gestão

Cientes da necessidade de aumentar a mobilidade de estudantes e docentes o Gabinete de Mobilidade tem vindo por isso a desenvolver um conjunto de ações de sensibilização para a promoção da mobilidade. O incentivo do ISEIT/Almada à mobilidade docente passa pela flexibilização das atividades escolares e pela valorização destas experiências através da partilha de conhecimentos com a restante comunidade escolar.

#### **10. Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas**

O ISEIT/Almada consubstancia e dirige as políticas institucionais da entidade instituidora de prestação de serviço e desenvolvimento da comunidade para a região de Setúbal onde está implantado, estendendo-as à comunidade internacional por força das atividades de extensão que desenvolvemos com instituições estrangeira parceiras e instituições de atuação internacional.

A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao seu desenvolvimento inseriu-se nas ações e projetos desenvolvidos por docentes, investigadores, estudantes e pessoal não docente. Estas ações e projetos do Campus Universitário de Almada, com a participação do ISEIT, foram desenvolvidas ao abrigo de protocolos de adesão a redes, de colaboração e de formação, na sua área de intervenção, de vertente social e económica, contribuindo, não só de forma simbiótica para o serviço à comunidade, mas também como

plataforma de aprendizagem, difusão e prática de conhecimento e ainda como forma de captação de receitas em áreas afins.

As atividades de prestação de serviço à comunidade, no âmbito da intervenção social de extensão e de relação com a comunidade e mercado de trabalho desenvolveram-se a três níveis: - ao nível da formação, através da participação ou realização de atividades de divulgação científicas e profissional, como seminários, workshops, jornadas, cursos de formação sobre problemas emergentes e atuais, realizados com o apoio e participação de associações e ordens profissionais de organismos profissionais e certificação como é o caso do Conselho Científico e Pedagógico de Formação Contínua, entre outros. Ao nível da intervenção social/comunitária, com atividades de extensão universitária, no âmbito do CPIS e em particular da Clínica Piaget Almada, com serviços de extensão à comunidade na área da Psicologia. Mas também por via do envolvimento com as estruturas da comunidade, nomeadamente pela participação em conselhos, pela disponibilização dos espaços e demais recursos do Campus de Almada para utilização pelos parceiros e pela comunidade. O PE para 2023-2028 está igualmente alinhado com o do IP. Em harmonia com a missão do ISEIT/Almada, as atividades desenvolvidas procuraram a valorização, o respeito e a promoção dos Direitos Universais do Ser Humano, assim como, e a valorização da cultura, a par com o desenvolvimento da tecnologia, saúde e demais saberes, numa perspetiva inter e transdisciplinar. Ao nível da investigação e extensão/transferência de conhecimento, em alinhamento com o CIIERT foi objetivo deste ISEIT produzir investigação com alto impacto social, focada em questões relevantes e emergentes, criando um ambiente propício para a geração de conhecimento que traga benefícios tangíveis à sociedade, abordando desafios sociais, económicos e ambientais, processos macrossociais atuais, como a transferência de competências e recursos para os municípios em áreas importantes, a valorização da construção de soluções em proximidade às populações e da capacidade de articulação entre dinâmicas locais, nacionais e internacionais.

## **11. Dos procedimentos de auto-avaliação e de avaliação externa e seus resultados**

Os procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa são os preconizados no Manual de Qualidade do Instituto Piaget, alguns dos quais já implementados no Sistema Interno de Garantia de Qualidade. Estes procedimentos passam pelas ações de acompanhamento local, passando também pela colaboração da Direção da Unidade Orgânica na análise crítica dos instrumentos de recolha de dados propostos pelo Departamento de Garantia da Qualidade, assim como da sua operacionalização. Nestes procedimentos incluiu-se também o papel da Direção da Unidade Orgânica na garantia das condições para a boa aplicação dos instrumentos disponíveis no Sistema Interno de Garantia de Qualidade, nomeadamente o questionário de caracterização dos candidatos; o conjunto de instrumentos incluídos nos Inquéritos Pedagógicos (que permitem fazer a aferição dos ECTS, a avaliação do funcionamento das UC e a avaliação do Ensino-Aprendizagem, na perceção de estudantes e de docentes); e os questionários de empregabilidade (dirigidos aos diplomados), que permitem uma importante avaliação sob uma perspetiva externa à Unidade Orgânica.

Por outro lado, nestes procedimentos incluiu-se também o papel da Direção da Unidade Orgânica no apoio aos Coordenadores de cada ciclo de estudos no apoio à elaboração do Relatório de Coordenação do CE (RCCE) com base em informação disponível no sistema de informação do IP relativo à organização, planeamento e resultados das unidades curriculares e de informação recolhida através dos instrumentos disponíveis no Sistema Interno de Garantia de Qualidade. No ano letivo 2022/2023 foi submetido o relatório de autoavaliação à A3ES em junho de 2023, com a visita da CAE a ocorrer nesta instituição em novembro de 2023.

## **12. Conclusão**

No ano letivo 2022/2023, as atividades académicas foram desenvolvidas de forma a assegurar os padrões de qualidade e rigor próprios da formação oferecida com o objetivo de satisfação dos estudantes e de toda a comunidade académica e tendo por referência os critérios definidos pela A3ES. Os cursos de Licenciatura e Mestrado estiveram em funcionamento com o número crescente de estudantes em comparação aos anos anteriores. O corpo docente apresentou-se ajustado às especificidades de cada unidade curricular, de acordo com as orientações dadas pelo Conselho Científico, em articulação direta com a Direção do ISEIT, seguindo as linhas orientadoras do Conselho Diretivo do Instituto Piaget e com base nas orientações da A3ES. As atividades de investigação desenvolvidas pelo corpo docente têm aumentados, apesar da ainda existente margem para crescimento, o que se espera conseguir com o funcionamento em pleno das unidades de investigação. Desenvolveu-se um conjunto de atividades curriculares e extracurriculares e de eventos que demonstram a dinâmica da Instituição e a preocupação com a formação integral e o desenvolvimento humano dos estudantes e docentes, enquanto membros integrantes do ensino universitário, e até mesmo de pessoas de outras comunidades académicas e estudantis, e de docentes do ensino secundário e profissional. Ao nível das atividades de extensão à comunidade, nomeadamente pela prestação de serviços e parcerias, os objetivos principais foram a dinamização de ações com relevância para a comunidade envolvente e para a realização de estágios. Pretende-se, no entanto, fomentar o desenvolvimento de mais atividades a este nível e que as prestações destas atividades constituam um apoio especializado e que proporcionem um desenvolvimento cada vez mais efetivo.

Almada, 21 de dezembro de 2023

Nuno Filipe Casanova Martins