

ACEF/2021/1500232 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500232

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-06-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Guião_A3ES_ponto_2_Osteo_Silves.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A UO tem realizado um investimento gradual no sentido de apetrechar os seus laboratórios com materiais e equipamentos que possam dar resposta às componentes letiva e de investigação. A criação da Clínica Piaget de Silves no campus Académico de Silves, de acordo com a Portaria n.º 182/2014, para além da reformulação do espaço físico, foram adquiridas novas marquesas eléctricas/hidráulicas, material de proteção individual para os alunos e pacientes, de acordo com as normas da DGS face à pandemia COVID-19, e material clínico. Esta Clínica assume uma importância vital para os Ensinos Clínicos proporcionando um verdadeiro ambiente de supervisão clínica. Adicionalmente, com os protocolos estabelecidos entre a Clínica e diversas entidades, como as de apoio social, é uma extensão da Escola Superior de Saúde no apoio à comunidade. A UO equipou um laboratório dedicado à pesquisa na área do Movimento Humano, inserido numa Unidade de Investigação do IP, a KinesioLab - Human Movement Analysis.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The OU has made a gradual investment in equipping its laboratories with materials and equipment to respond to the academic and research components. The creation of the Clinic Piaget Silves on the Silves academic campus, according with law No. 182/2014, in addition to the reformulation of the physical space, new electric/hydraulic plinths, individual protection material for students and patients were acquired, according to the DGS rules regarding the pandemic COVID-19, and clinical material. This Clinic assumes vital importance for Clinical Teaching, providing a proper clinical supervision environment. Additionally, with the protocols established between the Clinic and several entities, such as social support, it is an extension of the Superior Health School in supporting the community. The OU equipped a laboratory dedicated to research in Human Movement, inserted in an IP Research Unit, KinesioLab - Human Movement Analyzes.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UO reforçou o número de parcerias nacionais e internacionais, que inclui Instituições de Ensino Superior, unidades de saúde, clubes desportivos, agrupamentos de escolas, IPSS, entre outras, com benefícios evidentes para o CE de Osteopatia nas suas várias dimensões (ensino-aprendizagem, extensão à comunidade, investigação). A natureza e o impacto destas parcerias estão descritos no documento do ponto 2 (Síntese de medidas de melhoria)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The UO reinforced the number of national and international partnerships, including the Higher Education Institutions, health units, sports clubs, school clusters, and IPSS, with evident benefits for the Osteopathy CE in its various dimensions (teaching-learning, community outreach, research). The nature and impact of these partnerships are described in document point number 2 (Summary of improvement measures).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UO disponibiliza à sua comunidade académica o acesso a um acervo bibliográfico vasto e atualizado e a bases de dados científicas de acesso restrito na UO ou, quando fora das instalações, através de VPN. De forma a otimizar as condições para um processo de ensino-aprendizagem centrado no estudante, foram reforçadas as metodologias pedagógicas ativas nas horas de contacto e reforçado o papel do docente como tutor nas horas de trabalho autónomo. Para dar cumprimento a este objetivo foram criadas estruturas

de apoio, plataformas e formações para os docentes e estudantes, que permitiram uma maior flexibilização na interação entre docente e estudante, facilitando um acompanhamento mais próximo e personalizado.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The OU provides its academic community with access to a vast and up-to-date bibliographic collection and to scientific databases with restricted access in the OU or, when outside the premises, via VPN. Moreover, to optimize the conditions for a student-centred teaching-learning process, active pedagogical methodologies in contact hours were reinforced, and the teacher's role as a tutor in the hours of autonomous work was reinforced. To fulfil this objective, support structures, platforms and training were created for teachers and students, which allowed greater flexibility in the interaction between teacher and student, facilitating closer and personalized monitoring.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2 (Síntese de medidas de melhoria).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2 (Summary of improvement measures).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico Jean Piaget do Sul

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Algarve

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Osteopatia

1.3. Study programme.

Osteopathy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Declaração de rectificação 802_2016 - Osteopatia Algarve.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Terapêuticas Não Convencionais - Osteopatia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Non-Conventional Therapies - Osteopathy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

729

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

000

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

000

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos / 8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Years / 8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado através de um dos seguintes concursos/regimes:

1 - Concurso institucional de acesso ao Ensino Superior: Ensino secundário completo e o seguinte conjunto de provas de ingresso:

Biologia e Geologia E Física e Química

2 - Concursos Especiais: Maiores de 23 anos; Titulares de Outros Cursos Superiores; Titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica; Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional; Titulares de Ensino Secundário com Dupla Certificação;

3 - Mudança de Par Instituição/Curso;

4 - Reingresso;

5 - Estatuto do Estudante Internacional;

6 - Regimes Especiais.

1.11. Specific entry requirements.

Successful Study Cycle applicants are admitted through one of the following competitions/regimes:

1 - Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and the following set of entrance examination:

Biology and Geology And Physics and Chemistry

2 - Special Applications for Admission: Applicants over 23 years old; Holders of other higher education diploma; Holders of a Técnico Superior Professional Diploma; Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course); Holders of a secondary education with double certification;

3 - Institution Course Change System;

4 - International Student Statue;

5 - Special Competitions.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus Académico do Instituto Piaget em Silves.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de creditação - ESSJP_Algarve.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável.

1.15. Observations.

Not applicable.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Terapêuticas Não Convencionais- Osteopatia/Non-Conventional Therapies - Osteopathy	TNC- Ost/TNC- Ost	160	0	
Ciências da Saúde/Health Science	SAU/HS	41	0	
Ciências Biológicas/Life Science	BIO/BIO	14	0	
Ciências Sociais/Social Science	CS/SS	7	0	
Terapêuticas Não Convencionais/Non- Conventional Therapies	TNC/TNC	5	0	
Ciências da Saúde - Nutrição e Dietética/Health Science - Nutrition and Dietetics	SAU- ND/HS-ND	3	0	
Humanística/ Humanities	HUM/HUM	2	0	
Ciências Computacionais/Communication Science	CCO/CMM	2	0	
Ciências Biológicas - Farmacologia/Life Science - Pharmacology	BIO- Far/BIO- Phc	2	0	
Saúde Ocupacional e Segurança - Ergonomia/Occupational Health and Safety - Ergonomics	SOS- Erg/OHS- Ergs	2	0	
Gestão e Administração/Management and Administration	GES/MA	2	0	
(11 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UO promove reuniões entre a Coordenação do CE e os docentes, antes do início de cada ano letivo, no sentido de discutir as metodologias de ensino e aprendizagem das diferentes UC, para promover ambientes e ritmos de aprendizagem adequados a cada UC. As metodologias de ensino e aprendizagem são aprovadas em reuniões do CP, órgão com paridade entre estudantes e docentes. Os estudantes têm acesso às FUC e aos sumários das UC, permitindo monitorizar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. A Coordenação do CE reúne periodicamente com os estudantes para aferir o desenvolvimento das UC e recolher a opinião dos estudantes, no que concerne quer aos aspetos pedagógicos, quer logísticos. No final de cada UC, todos os estudantes são incentivados a preencher os inquéritos pedagógicos do SIGQ para se pronunciarem, entre outros pontos, sobre o processo de aprendizagem. Este conjunto de procedimentos assegura um papel ativo do estudante na participação e avaliação do processo de aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The OU promotes meetings between the CE Coordination and the teachers before the beginning of each school year to discuss the teaching and learning methodologies of the different UCs, to foster learning environments and rhythms appropriate to each UC. Teaching and learning methodologies are approved at

the CP meetings, an organization with parity between students and teachers. Students have access to FUC and UC summaries, allowing them to monitor the achievement of learning objectives. The EC Coordination meets periodically with students to assess the development of UC and collect the students' opinion regarding both pedagogical and logistical aspects. At the end of each UC, all students are encouraged to complete SIGQ's pedagogical surveys to comment, among other points, on the learning process. This set of procedures ensures an active role for the student in participating and evaluating the learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percebida pelos estudantes, usando informações recolhidas no Subsistema de Avaliação das UC.

No final do semestre os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trabalho nas várias UC:

- 1) O nº de H de trabalho autónomo (NHTA);*
- 2) A distribuição do NHTA pelas UC;*
- 3) A % de aulas assistidas em cada UC (AA);*
- 4) O nº de dias de estudo na época de exames (NDE): considerando 1 dia de estudo=8h de trabalho.*

No final da UC, o docente, no RUC, analisa os resultados das respostas dos estudantes sobre a carga média de trabalho, justificando eventuais desvios.

Com base na informação proveniente de estudantes e docentes averiguam-se fontes de desvios (a existirem) entre a estimativa e os créditos atribuídos à UC no PE. Estas situações são discutidas nos órgãos competentes (CP e CTC) que se pronunciam sobre eventuais ajustamentos aquando da revisão curricular do PE.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The ECTS assessment procedure allows the continuous monitoring of the workload perceived by students, using data collected in the CUs Assessment Subsystem.

At the end of the semester, students provide information reflecting their workload in the various CUs:

- The N° of Hours of autonomous work (NHAW);*
- The distribution of NHAW by the CU;*
- The % of Attended Classes (AC);*
- The N° of study days during the period of examination (NSD): considering one study day= to 8 hours of work.*

At the end of the CU, the teacher analyzes the results of the students' responses on the average workload, justifying possible deviations. This analysis is performed in the RUC.

Based on information from students and teachers, deviation sources between this estimate and the credits allocated to each CU in the SC curriculum - if any - are clarified. These situations are discussed in the competent bodies (CP and CTC), which expresses opinions on eventual adjustments, when reviewing the SC curriculum.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Existem procedimentos para garantir que a avaliação da aprendizagem está em concordância com os objetivos de aprendizagem. Sem prejuízo da autonomia pedagógica do docente, as metodologias de avaliação são discutidas de forma integrada com a Coordenação do CE, antes de serem apresentadas para aprovação em CP, assegurando que o tipo e o número de avaliações de cada uma das UC têm em consideração o respetivo tempo total de trabalho. Os instrumentos de avaliação propostos variam em função dos objetivos de aprendizagem e das especificidades da UC. As UC de natureza prática integram avaliações em que se simula a intervenção em contexto real. Os docentes recebem apoio no caso de não estarem familiarizados com alguma metodologia proposta. A monitorização da avaliação é feita pela Coordenação e os dados recolhidos dos estudantes, delegados de turma e docentes, quer das reuniões, quer através dos instrumentos do SIGQ, são considerados sempre que são introduzidas alterações.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures are in place to ensure that learning is in line with the learning objectives. Without prejudice to the teacher's pedagogical autonomy, the evaluation methodologies are discussed in an integrated

manner with the CE Coordination before being presented for approval in CP, ensuring that the type and number of evaluations of each UC take into account the respective total working time. The proposed assessment instruments vary according to the learning objectives and the specificities of the UC. Practical UCs include assessments that simulate intervention in a real context. Teachers receive support when they are not familiar with any proposed methodology. The evaluation is monitored by the Coordination, and the data collected from students, class delegates and teachers, both from meetings and through SIGQ instruments, are considered whenever changes are made.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O plano de estudos foi delineado com vista a desenvolver competências sustentadoras de uma prática fundamentada e baseada na evidência pelo que integra conhecimentos no âmbito das ciências biomédicas, psicológicas, sociais e evidentemente da área científica da Osteopatia. Para este objetivo adotou-se neste CE um modelo integrado de ensino-aprendizagem num currículo em espiral, que promove o pensamento crítico, prática baseada na evidência, desenvolvimento das aptidões de aprendizagem ao longo da vida refletindo no exercício profissional, estando organizado durante o ciclo de 4 anos da seguinte forma:

- Iniciante – estudantes que estão a iniciar a sua formação de base desenvolvendo os conhecimentos e competências de base sobre o osteopata enquanto promotor de cuidados primários, como se adaptar aos desafios do exercício da profissão, e como as ciências fundamentais e as ciências e técnicas clínicas são importantes para a sua formação e futuro exercício profissional.*
- Iniciante Avançado – estudantes cujos conhecimentos e competências estão desenvolvidos, consolidados e integrados constituindo uma base segura para o trabalho clínico.*
- Competente – estudantes que interpretam e articulam um conjunto de novos conhecimentos e competências previamente adquiridos, entendendo as funções do indivíduo em termos holísticos.*
- Proficiente – estudantes cuja formação lhes permite desenvolver, sob supervisão, as suas competências clínicas e aplicar os conhecimentos adquiridos de forma aprofundada, adaptando-se a novas situações e problemas.*

2.4 Observations.

The study plan was designed to develop skills that support a well-founded and evidence-based practice and therefore integrates knowledge within the scope of the biomedical, psychological, social sciences, and, of course, the scientific area of osteopathy. For this purpose, an integrated teaching-learning model in a spiral curriculum was adopted in this EC, which promotes critical thinking, evidence-based practice, development of lifelong learning skills reflecting in professional practice, being organized during the cycle 4 years as follows:

- Beginner - students who are starting their basic training by developing basic knowledge and skills about the osteopath as a primary care promoter, how to adapt to the challenges of the profession, and how the fundamental sciences and clinical sciences and techniques are important for your training and future professional practice.*
- Advanced Beginner - students whose knowledge and skills are developed, consolidated and integrated, constituting a safe basis for clinical work.*
- Competent - students who interpret and articulate a set of new knowledge and skills previously acquired, understanding the individual's functions in holistic terms.*
- Proficient - students whose training allows them to develop, under supervision, their clinical skills and apply the acquired knowledge in depth, adapting to new situations and problems.*

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Alexandre Nunes

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Maurício Passos Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Neuromusculoskeletal Healthcare	100	Ficha submetida
Alexandra Maria da Silva Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem de Reabilitação	50	Ficha submetida
Astrid Schmied	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Osteopatia	100	Ficha submetida
Beatriz Minghelli	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Bruno Manuel dos Santos Moreira de Sousa Campos	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Osteopathy	100	Ficha submetida
Catarina Almeida de Abreu	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	50	Ficha submetida
Céline Maria Ferreira Fernandes	Assistente ou equivalente	Licenciado		Dietética e Nutrição	10	Ficha submetida
Francisco José Prudêncio Sales	Assistente ou equivalente	Mestre		Economia da Inovação e Empreendedorismo	10	Ficha submetida
Haidar Ramadan	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Research Health Science (Osteopathy)	100	Ficha submetida
Jorge Eduardo de Jesus Esteves	Assistente ou equivalente	Doutor		Osteopatia	50	Ficha submetida
Kathleen Jo Hill	Assistente ou equivalente	Licenciado		Osteopatia	25	Ficha submetida
Maria de Fátima Florindo da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira	Assistente ou equivalente	Doutor		Educação - História da Educação	15	Ficha submetida
Nelson Guerreiro Mendes de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Química (Especialização: Bioquímica)	100	Ficha submetida
Nora Alejandra Pires Almeida Cavaco	Assistente ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Oliver P. Thomson	Assistente ou equivalente	Doutor		Health Professions	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Fernandes Vargas	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto, Saúde e Exercício – Fisiologia Cardiovascular e Respiratória	25	Ficha submetida
Sílvia Maria Viegas Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia. Especialidade: Química	30	Ficha submetida
Tiago Filipe Silvestre	Assistente ou		CTC da			Ficha

da Silva	equivalente	Mestre	Instituição proponente	Medicina	50	submetida
					1165	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	68.669527896996

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	4.2	36.051502145923

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	1.5	12.875536480687	11.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional			

nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.5	38.62660944206	11.65
---	-----	----------------	-------

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	60.085836909871	11.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.5	21.459227467811	11.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No âmbito de recursos humanos não docentes, a UO tem 10 funcionários, os quais exercem atividade em todas as áreas que permitem a dinamização das várias atividades (Ação Social, Biblioteca, Coordenação dos Laboratórios e Salas Técnicas, Divisão Tecnológica/Apoio Informático, Gabinete de Apoio à Vida Ativa, Gabinete de ERASMUS, Gabinete de Horários/Gabinete de Apoio ao Docente, Gabinete de Notas, Gabinetes de Estágio, Livraria, Reprografia, Secretaria Geral/Tesouraria, Secretariado da Direção, Serviços de Limpeza e Serviços Técnicos e de Manutenção, Serviço de Bar e Refeitório). Destes 8 funcionários 80% têm contratos de trabalho sem termo com a instituição. Para além dos funcionários do Campus de Silves, a UO conta com a assessoria de 30 funcionários dos Serviços Centrais do IP com funções nas áreas Financeira, Jurídica, Gestão de Recursos Humanos, entre outras, sendo que a 93% tem contrato sem termo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Within the scope of non-teaching human resources, the OU has 10 employees, who work in all areas that allow the dynamization of the various activities (Social Action, Library, Coordination of Laboratories and Technical Rooms, Technological Division / Computer Support, Information Office, Support for Active Life, ERASMUS Office, Office Hours / Teacher Support Office, Notes Office, Internship Offices, Bookstore, Reprographics, General Secretariat / Treasury, Directorate Secretariat, Cleaning Services and Technical and Maintenance Services, Bar and Cafeteria Service). Of these 8 employees, 80% have permanent employment contracts with the institution. Also, the Silves Campus employees, the OU counts on the advice of 30 employees of the IP Central Services with functions in the areas of Finance, Legal, Human Resources Management, among others, with 93% having a permanent contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que concerne à qualificação do pessoal não-docente, os funcionários afetos à UO do Campus de Silves, 10% são licenciados (Responsável pelos Serviços Académicos), 40% completaram o 12º ano de escolaridade (funcionários afetos aos Serviços Académicos, ao Gabinete de Notas, aos SDI e Gabinetes de Horários e Estágios e à assessoria ao GAIVA). O funcionário da Divisão Tecnológica responsável pelo Apoio Informático na UO é detentor de um curso profissional de nível IV. Os funcionários dos Serviços de Limpeza e da Manutenção possuem o 4º ano e 9º ano de escolaridade, respetivamente. Relativamente ao pessoal não docente nos Serviços Centrais do IP, 64% têm formação superior, distribuindo-se por 47% de licenciados, 10% de doutores e 7% de mestres. Os restantes 36% têm ensino secundário ou inferior.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualification of non-teaching staff, the employees assigned to the Silves Campus OU, 10% are licensed (Responsible for Academic Services), 40% have completed the 12th year of schooling (employees assigned to Academic Services, the Grade Office, the SDI and Schedules Office of Schedules and Internships, and to the advisory to GAIVA). The Technological Division employee responsible for IT Support at the OU holds a level IV professional course. Cleaning and Maintenance Services employees have the 4th and 9th years of schooling, respectively. Regarding non-teaching staff at IP Central Services, 64% have higher education, spreading out to 47% of graduates, 10% of doctors and 7% of masters. The remaining 36% have secondary or lower education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

30

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Feminino / Female	60
Masculino / Male	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano/ 1st year	11
2.º ano/ 2nd year	0
3.º ano/ 3rd year	4
4.º ano/ 4th year	15
	30

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	29	29	35
N.º de candidatos / No. of candidates	7	4	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	4	13

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	3	0	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	130	0	130
Nota média de entrada / Average entrance mark	142.3	0	141.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No que concerne às faixas etárias, os estudantes do CE de Osteopatia estão distribuídos da seguinte forma: 13,5% com idade até 25 anos; 13,5% de 26 a 30 anos; 40% de de 31 a 40 anos e 33% com mais de 40 anos.

No que diz respeito ao tipo de ingresso, 57% dos estudantes ingressaram pelo concurso especial Maiores de 23 anos; 20% por Regime de Mudança de Par/Instituição; 10% por Titular de outros cursos superiores; 7% pelo Estatuto de Estudante Internacional; 3% por Titular de Curso de Dupla Certificação do Ensino Secundário e Cursos Artísticos e 3% Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica.

Em relação ao Estatuto de Trabalhador-Estudante, 13,3% dos estudantes beneficiam deste estatuto.

A caracterização da proveniência dos candidatos, mostrou que 90% são do distrito de Faro e os restantes 10% de outros distritos. Por zonas do Algarve, desses 90%, verifica-se que 60% são do Barlavento e 30% do Sotavento. Por concelhos, Portimão e Silves, ambos com 20% e 14%, são os que contribuem com mais estudantes.

Estes resultantes evidenciam a importância do CE na região onde a UO se insere, facto também relacionado por ser o único CE de Osteopatia a sul de Lisboa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Concerning to age groups, students are distributed as follows: 13.5% aged up to 25 years; 13.5% from 26 to 30 years old; 40% from 31 to 40 years old and 33% over 40 years old.

About the type of admission, 57% of the students entered through the special contest "More than 23 years old"; 20% per "Institution / Pair Regime change process"; 10% per "holder of other higher education degree"; 7% for "International Student Status"; 3% for the holder of a "Dual Certification Course in Secondary Education and Artistic Courses" and 3% for holders of a "Technological Specialization Diploma". Regarding the Worker-Student Status, 13.3% of students benefit from this status.

The characterization of the candidates' provenance, showed that 90% are from the district of Faro and the remaining 10% from other districts. By areas of the Algarve, of these 90%, it appears that 60% are from the Barlavento and 30% from the Sotavento. By municipality, Portimão and Silves, both with 20% and 14%, are the ones that contribute with the most students.

These results show the importance of the EC in the region where the OU is located, a fact that is also related because it is the only Osteopathy EC south of Lisbon

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in	0	0	0

N+1 years			
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é analisado anualmente e os resultados são publicados no Relatório de Coordenação do Ciclo de Estudos e apresentados e discutidos em Conselho Pedagógico.

No ano letivo de 2019-2020 só esteve em funcionamento os 2.º e 3.º anos do CE, sendo a taxa de aproveitamento nas diferentes áreas científicas a seguinte: Ciências Biológicas (100%); Ciências Biológicas – Farmacológicas (66%); Ciências Computacionais (100%); Ciências Sociais (100%); Ciências da Saúde (95%); Saúde Ocupacional e Segurança (100%) e Terapêuticas Não Convencionais – Osteopatia (92%).

A elevada taxa de aproveitamento pode ser explicada pelo facto de serem estudantes com formação prévia em Osteopatia e noutras áreas da Saúde e Ciências do Desporto, de uma faixa etária mais elevada e de apresentarem um elevado compromisso e empenho nas atividades letivas. Por regra, a taxa de sucesso escolar é mais reduzida no 1.º ano do CE, onde estão as UC das Ciências Biológicas, como o ano em análise teve um número reduzido de estudantes nessas UC, essa diferença no sucesso escolar entre esta área científica e as restantes não se verifica.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

School success is analyzed annually, and the results are published in the Study Cycle Coordination Report and presented and discussed in the Pedagogical Council.

In the academic year 2019-2020, only the 2nd and 3rd years of CE were in operation, with the rate of achievement in the different scientific areas being the following: Biological Sciences (100%); Biological Sciences - Pharmacological (66%); Computational Sciences (100%); Social Sciences (100%); Health Sciences (95%); Occupational Health and Safety (100%) and Non-Conventional Therapeutics - Osteopathy (92%).

The high rate of achievement can be explained by the fact that they are students with previous training in Osteopathy and other Health and Sports Sciences areas, of a higher age group and having a high commitment to teaching activities. As a rule, the school success rate is lower in the 1st year of CE, where the UC of Biological Sciences are located, as the year under review had a small number of students in these UC, this difference in academic success between this scientific area and the rest is not verified

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os 1.º licenciados irão terminar o seu curso no final de 2020/2021, razão pela qual ainda não existem dados sobre a empregabilidade dos diplomados deste curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The first graduates will finish their course by the end of 2020/2021, therefore there isn't yet data about the graduates' unemployment.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os 1.º licenciados irão terminar o seu curso no final de 2020/2021, razão pela qual ainda não existem dados sobre a empregabilidade dos diplomados deste curso. No entanto, dos estudantes que estão atualmente no 4º ano, 5 alunos têm formação prévia em Osteopatia com emissão de cédula provisória em Osteopatia e exercem a profissão; 3 alunos têm formação em Massagem de Recuperação e Reabilitação, inclusive um dos alunos trabalha em desporto de alta competição; 1 aluna é Enfermeira com propostas de trabalho para a área fora do País; 1 aluno trabalha em exercício e saúde com proposta de trabalho; 1 aluna com proposta de trabalho para clínica em Portimão. Portanto, prevemos uma elevada taxa de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The first graduates will finish their course at the end of 2020/2021, which is why there is still no data on graduates' employability. However, of the students who are currently in the 4th year, 5 students had a previous formation in Osteopathy with a provisional professional certificate in Osteopathy and already practice; 3 students have training in Recovery and Rehabilitation Massage, including one student working in high competition sports; 1 nurse student have proposals for the area outside the country; 1 student works in exercise and health with a job proposal; 1 student with a job proposal for a clinic in Portimão. Therefore, we expect a high employability rate.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIPER	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Motricidade Humana – Universidade de Lisboa	1	Alexandre Nunes
Research in Education in Community Intervention (RECI)	Fraco (2017/2018) / Weak	Instituto Piaget	1	Beatriz Minghelli
Centro de Investigação, Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente / Excellent	Universidade de Algarve	1	Nelson Sousa (colaborador)
UIDEF	Muito Bom / Very Good	Instituto de Investigação da Universidade de Lisboa	1	Margarida Ferreira
KinesioLab - Silves	Novo Centro de Investigação- Ainda não avaliado/ New Research Centre - It hasn't been evaluated yet	Instituto Piaget	2	Beatriz Minghelli / Tiago Silva
SICA	Não Aplicável/ Not Applicable	Universidad de	1	Nora Cavaco

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ac6c30aa-5601-fd62-b618-5ff70f4a36bb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ac6c30aa-5601-fd62-b618-5ff70f4a36bb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A UO no âmbito do CE reforçou, ao longo do tempo, as relações protocolares com instituições e organizações, nos domínios: cultural, recreativo, social, de saúde, de educação, de solidariedade, proporcionadoras de um leque diversificado de experiências de aprendizagem e de formação. A UO tem dinamizado de forma regular um conjunto de eventos junto da comunidade envolvente e para diferentes públicos-alvo, com um impacto bastante positivo.

A UO desenvolveu reuniões com a Administração Central dos Serviços de Saúde (ACSS) para a formação dos osteopatas detentores de cédula provisória, tendo sido solicitado que a formação deveria ser para desenvolver competências de forma a prática clínica ser segura, devido à formação heterogénea de Osteopatia. Nesta base o CTC selecionou UC de cariz obrigatória e opcionais, disponíveis de acordo com a análise curricular de cada candidato. O plano de formação complementar proposto (formação superior não conferente de grau) em Osteopatia, contempla três das quatro componentes de formação do ciclo de estudos, nomeadamente; Ciências e Técnicas Clínicas, Princípios da Osteopatia e Formação em Prática da Osteopatia, cumprindo deste modo o disposto na Portaria n.º 172-E/2015 de 05 de junho. As UC têm a mesma tipologia do plano de estudos que registado na DGES com o n.º: R / A-Cr 93/2016, Despacho n.º 8636/2016, de 4 de julho alterado pela Declaração de retificação n.º 802/2016, de 11 de agosto. Esta formação vai se estender para o ano letivo 2021-2022.

Para além desta formação, destaca-se: a organização da Conferência de Osteopatia com o tema “Abordagem da Osteopatia na Dor Crónica”, realizada no dia 26 de maio de 2018, e destinada a osteopatas, estudantes de osteopatia, outros profissionais de saúde e público em geral interessado em conhecer a abordagem desta terapia no tratamento da dor crónica; a organização de dois workshops para a comunidade Osteopática com os temas “Técnicas manipulavas de impulso de alta velocidade e baixa amplitude (HVLA)” pelo docente Haidar Ramadan, e “Integração clínica de mecanismos fisiológicos e evidências científicas para a prática osteopática modera”, pelo professor convidado Prof. Dr. Gary Fryer, uma das principais referências atuais da Osteopatia a nível mundial, com diversas publicações científicas. Na parceria estabelecida com o Município de Albufeira, em 2019, foram realizadas duas palestras aos trabalhadores com computador com o seguinte tema “Medidas preventivas para trabalhadores com computador”, onde foram apresentados os dados do questionário recolhido durante 2018/19 (estudo está em revisão por pares). Após o termino da fase de pandemia COVID-19, o mesmo será realizado na Câmara Municipal de Silves. Está a ser preparado um workshop em “Abordagem Osteopática no stress e ansiedade” pela docente Kathleen Hill para decorrer ainda em 2021.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The OU within the EC scope has strengthened, over time, protocol relations with institutions and organizations in the fields: cultural, recreational, social, health, education, solidarity, providing a diverse range of learning and learning experiences. The OU has regularly promoted a series of events with the surrounding community and for different target audiences, with a very positive impact.

The OU held meetings with the Central Administration of Health Services (ACSS) for the training of osteopaths holding provisional certification, having been asked that the training should be to develop skills so that clinical practice was safe, due to the heterogeneous training in osteopathy. On this basis, CTC selected mandatory and optional UCs, available according to each candidate's curriculum analysis. The proposed complementary training plan (higher education not conferring a degree) in Osteopathy includes

three of the four training components of the study cycle, namely; Clinical Sciences and Techniques, Principles of Osteopathy and Training in Osteopathy Practice, thus fulfilling the provisions of Ordinance No. 172-E / 2015 of 05th June. The UC have the same typology as the study plan registered with DGES under the number: R / A-Cr 93/2016, dispatch No. 8636/2016, of 04th July amended by Statement of Rectification No. 802/2016, of 11th August. This training will extend to the academic year 2021-2022.

In addition to this formation, there was also the Organization of the Osteopathy Conference with the theme "Approach to Osteopathy in Chronic Pain", held on the 26th May 2018, and aimed at osteopaths, osteopathy students, other health professionals and the public in general interested in knowing the approach of this therapy in the treatment of chronic pain. In 2019, we organized two workshops for the Osteopathic community with the themes "High speed and low amplitude impulse manipulation techniques (HVLA)" by professor Haidar Ramadan, and "Clinical integration of physiological mechanisms and scientific evidence for moderate osteopathic practice", invited professor Prof. Dr. Gary Fryer, who is one of the main current references in Osteopathy worldwide, with several scientific publications.

The partnership established with the Albufeira City Council took place in 2019, two lectures to workers with a computer with the following theme "Preventive measures for workers with a computer", where data from the questionnaire collected during 2018/19 were presented (study is under review by pairs). After the end of the pandemic phase, the same will be done at Silves' City Council. A workshop on "Osteopathic Approach to Stress and Anxiety" is being prepared by teacher Kathleen Hill to be held in 2021.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O nº de parcerias, projetos e publicações científicas aumentaram desde a última avaliação do CE.

Do estudo OPERA, descrito no anexo do ponto 2, resultante de uma parceria do IP com o COME Collaboration, está a ser elaborada uma publicação científica para o 1º semestre de 2021.

O projeto EBASE resulta da parceria com a Escola Superior de Saúde Atlântica, estando o projeto desta parceria em análise para aprovação pelo Conselho de Ética da Universidade Atlântica. O respetivo questionário está em fase de tradução e validação da língua inglesa para o português.

Os estudantes do 4º ano do presente ano letivo estão a desenvolver 4 projetos de investigação nos âmbitos das UC de Investigação em Osteopatia. Um desses projetos, "Crenças e atitudes sobre a dor lombar crónica entre os Osteopatas em Portugal", é um tema com estudos publicados no Reino Unido e Austrália. Este projeto envolve o corpo docente, com a finalidade de publicação em jornais revistos por pares com factor de impacto.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The number of partnerships, projects and scientific publications has increased since the last evaluation.

From the OPERA study, described in the annex to point 2, resulting from a partnership between IP and COME Collaboration, a scientific publication is being prepared for the 1st semester of 2021. The EBASE project results from a partnership with the Superior Health School Atlântica, with the respective project being approved by the Ethics Council of Univ. Atlântica. The questionnaire is currently being translated and validated from English to Portuguese. The students of the 4th year of the academic year 2020/2021 are developing 4 research projects within the UC Research in Osteopathy. One of these projects investigates the "Beliefs and attitudes about chronic low back pain among osteopaths in Portugal", a topic with studies published in the United Kingdom and Australia. This project involves the teaching staff, aiming for publication in peer-reviewed journals with an impact factor.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10

Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	21
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UO é parceira na Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS) e colabora através da criação de grupos de trabalho para as áreas da Saúde.

O IP tem ainda parcerias com a COME Collaboration, onde tem desenvolvido alguns projetos no qual se destaca o projeto OPERA e com a OIA (Osteopathic International Alliance Membership Association) como membro associado, que publica diversos documentos de referência para o exercício da profissão a nível mundial.

Relativamente a programas de mobilidade, o IP detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007. Os estudantes ERASMUS+ podem passar um período numa Instituição de outro país, vendo reconhecida a equivalência às unidades curriculares ou estágio realizados. O protocolo elaborado com a École Supérieure d'Ostéopathie tem como objetivo o intercâmbio de estudantes e docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The OU is a partner in the Academic Network of Health Sciences of Lusophony (RACS) and collaborates through creating working groups for the areas of Health.

IP also has partnerships with COME Collaboration, where it has developed some projects in which the OPERA project stands out and with OIA (Osteopathic International Alliance Membership Association) as an associate member, which publishes several reference documents for the profession's exercise worldwide.

Regarding mobility programs, IP has held the Erasmus University Charter (EUC) since 2004 and the Extended Erasmus University Charter (EUC Extended) since 2007. ERASMUS + students can spend a period in an Institution in another country, seeing the equivalence to the curricular units or internship completed. The protocol developed with the École Supérieure d'Ostéopathie aims to exchange students and teachers.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não aplicável.

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder

ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ipiaget.org/wp-content/uploads/2020/06/manual-qualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A política institucional para a garantia da qualidade é parte integrante da gestão estratégica da instituição, constituindo um dos eixos do seu Plano Estratégico. Nesse eixo traduz-se a política da qualidade para os programas e graus oferecidos e para as restantes dimensões da missão institucional.

O subsistema de avaliação das UC assume relevância central no SIGQ, estando focado no ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante, enquanto processos nucleares da missão institucional. Este subsistema inclui mecanismos que promovem processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, a criação de ambientes de aprendizagem que encorajem um papel ativo do estudante, e processos de avaliação dos estudantes que reflitam essa abordagem e sejam capazes de demonstrar os resultados de aprendizagem alcançados face aos objetivos de aprendizagem definidos. O instrumento agregador da informação e reflexão relevante nestes processos é o Relatório da UC (RUC), preenchido pelos docentes no final da UC. Este instrumento integra a avaliação relativa à organização e planeamento da UC, condições de ensino e aprendizagem, avaliação dos estudantes, eficiência formativa, avaliação da carga de trabalho, avaliação do funcionamento da UC (no caso dos Estágios inclui a perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos), avaliação do ensino e da aprendizagem (autoavaliação do docente, reflexão sobre os resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes e o relatório preenchido pelo delegado de turma – onde se apresenta a reflexão da turma relativamente aos pontos críticos, sendo apresentadas sugestões de melhoria), reflexão sobre a prática pedagógica e uma reflexão geral sobre a UC.

A monitorização contínua e revisão periódica dos CE assenta nas estruturas e mecanismos de suporte à garantia da qualidade previstas no MQ, tendo no Relatório de Coordenação de CE (RCCE) o seu instrumento principal. Este instrumento é elaborado anualmente pelo Coordenador de CE com base na informação agregada proveniente dos RUC, e de outras fontes como os inquéritos de empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras), inquéritos de avaliação dos serviços, e inquéritos de internacionalização (incoming e outgoing), de forma a assegurar que os programas alcançam os objetivos fixados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade, contribuindo para a sua melhoria contínua.

O RCCE integra também informação que permite monitorizar os resultados das políticas de investigação e desenvolvimento da instituição relativamente à articulação entre o ensino e a investigação, nomeadamente o contacto dos estudantes com atividades de investigação e inovação desde os primeiros anos. Integra informação relativa à avaliação dos recursos humanos e materiais afetos à investigação e desenvolvimento, à produção científica, tecnológica e artística, aos resultados da valorização do conhecimento e aos resultados da articulação entre o ensino e a investigação.

Consta também no RCCE a informação relativa às atividades de colaboração interinstitucional e com a comunidade, nomeadamente o seu contributo para o desenvolvimento regional e nacional; às atividades de internacionalização, avaliando-se a sua dimensão e impacto, ao nível das parcerias, participação em projetos internacionais e mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente.

O RCCE constitui-se assim um mecanismo para a gestão dos recursos humanos e dos recursos materiais e serviços, disponibilizando informação com base na qual assentam os modelos de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD), assim como informação que permite planejar, gerir e melhorar os serviços e recursos materiais, garantindo o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes e as atividades científico-pedagógicas.

O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE. Neste processo o RLIQ promove reuniões de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.

Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CC e Diretor da IES, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da IES para apreciação e aprovação do CP e do CC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

Nos últimos anos, o SIGQ teve um desenvolvimento substancial no que respeita à gestão da informação, ampliando os mecanismos e abrangência das fontes de informação que alimentam o sistema, envolvendo toda a comunidade académica e stakeholders externos e desmaterializando mecanismos e processos que permitem agilizar o sistema, disponibilizar informação para a tomada de decisão em tempo útil e planejar atividades de follow-up.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The institutional policy for quality assurance is an integral part of the strategic management of the institution, constituting one of the axis of its Strategic Plan. This axis translates the quality policy concerning the programs and degrees offered, and other dimensions of the institutional mission.

The subsystem of CU evaluation assumes central relevance in the IQAS, focusing on student-centred teaching, learning and assessment, as core processes of the institutional mission. This subsystem includes mechanisms that promote student-centred teaching and learning processes, the creation of learning environments that encourage an active role of the student in the creation of the learning process, and student evaluation processes that reflect this approach and are able to demonstrate the achievements in relation to the defined learning objectives. The instrument that aggregates the information and reflection relevant to these processes is the CU Report (CUR), completed by the teachers at the end of the CU. This instrument integrates the evaluation related to the organization and planning of the CU, teaching and learning conditions, student evaluation, training efficiency, workload assessment, evaluation of the functioning of the CU (in the case of Internships it includes the perception of students, internal and external counsellors), evaluation of teaching and learning (teacher self-assessment, reflection on the results of the pedagogical surveys applied to students and the report completed by the class delegate – presenting the reflection of the class on the critical points and improvement suggestions), reflection on the pedagogical practice and a general reflection on the CU.

Continuous monitoring and periodic review of programmes are based on the structures and mechanisms that support quality assurance provided in the QM - the SC Coordination Report (SCCR) is its main instrument. This instrument is annually prepared by the SC Coordinator on the basis of the aggregated information from the CURs and other sources such as employability, service assessment and internationalization questionnaires, to ensure that the programmes achieve the stated objectives and respond to the needs of the students and the Society, contributing to its continuous improvement.

The SCCR also incorporates information that allows to monitor the results of the institution's research and development policies in relation to teaching and research, namely the contact of students with research and innovation activities since the earliest years. It gathers information on the evaluation of human and material resources assigned to research and development, on scientific, technological and artistic outcomes, on the

results of the valorization of knowledge and the results of the articulation between teaching and research.

The SCCR also includes information on: community and interinstitutional collaboration activities, namely its contribution to regional and national development; internationalization activities, evaluating their size and impact, at the level of partnerships, participation in international projects and students, teaching and non-teaching staff mobility.

The SCCR thus constitutes a mechanism to manage services, human and material resources, providing information on which teaching staff performance assessment models (ADPD) stand, as well as information that enables to plan, manage and improve services and material resources, ensuring the development of student learning and scientific-pedagogical activities.

The IQAS promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC. In this process the LRQA locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.

The SC Coordination, LRQA, PC, STC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the SCCR. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.

The School Director submits this plan to the PC and STC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

As estruturas de suporte à garantia da qualidade dos Ciclos de Estudos (CE), previstas no Manual da Qualidade (MQ), são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ); a Coordenação do CE; o Diretor da Instituição de Ensino Superior (IES) e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).

A avaliação do CE segue um ciclo de melhoria contínua, integrando informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos estágios); 2) Avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente; e 3) Avaliação dos mecanismos de orientação e monitorização do percurso académico e profissional.

Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da IES, pelo RLIQ e pelo DGQ.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The support structures for the quality assurance of the Study Cycles (SC), foreseen in the Quality Manual (QM), are: the Department for Quality Assurance (DQA); the Local Responsible for Quality Implementation (LRQI); the SC Coordination; the Director of the Higher Education Institution (HEI) and the Internal Audit Unit (IAU).

The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CU assessment (which comprises traineeship assessment and improvement procedures); 2) Teaching and non-teaching staff performance assessment; and 3) Assessment of the monitoring and guiding mechanisms for academic and professional career.

These structures and mechanisms ensure that the SC fulfils its purposes and that the learning objectives are accomplished.

The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the HEI Director, LRQI and the DQA.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O modelo de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD) emerge dos princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente do Ensino Superior e integra vários indicadores da atividade académica (Ensino, Investigação, Gestão e Extensão), articulados com diferentes perfis referenciais de desempenho.

A informação é agregada no Relatório de Atividade Docente, a partir de 3 conjuntos de indicadores: 1) Relatórios das UC (que incluem a avaliação do ensino e aprendizagem e outras atividades de ensino); 2) Indicadores de atividade académica (nas dimensões de Ensino, Investigação, Gestão e Extensão); e 3) Avaliação pelas chefias diretas.

A ADPD constitui uma ferramenta importante de apoio à gestão da carreira docente. Permite inventariar necessidades de formação, que fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP; e fornece indicadores para a progressão da carreira.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The Teaching Staff Performance Assessment (TSPA) model emerges from the principles established in the Higher Education Teacher Career Statutes and gathers several indicators of the academic activity (Teaching; Research; Managing; and Extension), articulated with different reference performance profiles.

Information is gathered in the Teacher Activity Report, based on 3 sets of indicators: 1) CU Reports (including teaching and learning assessment and teaching activities); 2) Indicators of academic activity (in the dimensions of Teaching, Research, Management and Extension); and 2) Assessment made by the Director and the Study Cycle Coordinator.

TSPA is an important tool to support the management of the teaching career. It allows inventorying training needs, which underpin the annual plans for continuing and professional training defined and implemented by PI; and provides indicators for career progression.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://ipiaget.org/sistema-interno-de-garantia-da-qualidade-do-instituto-piaget/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) Autoavaliação; 2) Avaliação pela chefia direta; e 3) Avaliação pelo diretor da IES.

Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

Os resultados deste processo constituem um incentivo para que o pessoal não docente melhore e adeque o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Performance assessment of non-teaching staff is performed annually and includes: 1) Self-assessment; 2) Assessment by the chief; and 3) Evaluation by the OU Director.

These procedures involve the analysis, by himself and by his chief, of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, teamwork ability, adaptability,

responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.

The results of this process provide an incentive for non-teaching staff to improve their performance to suit to what is expected at their job.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O SIGQ do IP garante os mecanismos para a prestação de informação pública sobre o CE, publicando de forma clara, precisa, objetiva, atualizada e facilmente acessível, toda a informação sobre as atividades, programas e procedimentos de avaliação decorrentes no âmbito do CE, de forma sistemática, segmentada e em respeito pelo regulamento geral de proteção de dados.

Esta informação traduz-se nos vários documentos formais disponibilizados no site institucional (www.ipiaget.org), assim como na comunicação direcionada às diversas partes interessadas – docentes, estudantes, não docentes, coordenações, órgãos de gestão da IES e da entidade instituidora, nomeadamente dados de empregabilidade, acreditação dos programas oferecidos, projetos de investigação com impacto nas comunidades locais, parcerias e protocolos estabelecidos, entre outros.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The IQAS of the IP guarantees the mechanisms for the provision of public information about the SC by publishing in a clear, precise, objective, updated and easily accessible form all information on the activities, programs and evaluation procedures in a systematically and segmented way, and in compliance with the general data protection regulations.

This information is reflected in the various formal documents available on the institutional site (www.ipiaget.org), as well as in the communication addressed to the various stakeholders - teachers, students, non-teaching staff, coordinators, HEI management bodies and the institution board, including data on employability, accreditation of programs offered, research projects with impact on local communities, established partnerships and protocols, among others.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Modelo integrado de ensino-aprendizagem num currículo em espiral, que promove o pensamento crítico, prática baseada na evidência, desenvolvimento das aptidões de aprendizagem ao longo da vida refletindo no exercício profissional.

O PE tem uma forte componente de formação nas áreas das ciências e técnicas clínicas, permitindo a formação de Osteopatas seguros na prática clínica e que entendam a linguagem biomédica, possibilitando a integração em equipas multidisciplinares, em contexto da prática profissional.

Corpo docente altamente especializado na área fundamental do ciclo de estudos, com registo profissional e

com grande estabilidade (75% do corpo docente mantém-se deste a última proposta enviada em julho de 2017).

Formação da Clínica Piaget de Silves registada na Entidade Reguladora de Saúde (E146435) com a Licença de Funcionamento n.º 18528/2019.

Elaboração de cinco novos protocolos de ensino clínico na Região do Algarve e a manutenção dos protocolos nas áreas da grande Lisboa e Setúbal, diversificando os ambientes de EC, quer geograficamente, quer na sua natureza.

Formação da Comissão de Ética do IP que pretende garantir os princípios de ética e bioética na prática da investigação científica e na prestação de cuidados de saúde, possibilitando uma maior autonomia no desenvolvimento de projetos na área da saúde.

Reestruturação do CIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar) que visa promover e facilitar de forma coordenada, a estratégia institucional para a investigação no IP, privilegiando a cooperação e os mecanismos participativos entre os seus Estabelecimentos de Ensino Superior.

Criação da Unidade de Investigação do IP, a KinesioLab - Human Movement Analysis com um laboratório equipado na UO dedicado à pesquisa na área do Movimento Humano.

Criação da Revista Científica Germinare, que consiste numa publicação periódica e de acesso livre, dando oportunidades para os estudantes submeterem os seus trabalhos académicos e/ou de investigação à publicação nesta revista;

Produção científica do corpo docente na área fundamental do ciclo de estudos em jornais revistos por pares e com fator de impacto, nas áreas de educação em Osteopatia, perfil da prática Osteopática, e alguma em intervenção da Osteopatia. Reforçamos também a publicação de estudos em áreas transversais na área da saúde.

Criação de um sistema de avaliação para a carreira docente denominado “Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente” (ADPD) pelo SIGQ, acompanhado do “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente” e articulado com o “Estatuto de Carreira Docente”.

As atividades realizadas no eixo estratégico da extensão à comunidade, com envolvimento de estudantes e docentes do CE de Osteopatia, demonstrativo da preocupação da UO com a vertente da responsabilidade social.

8.1.1. Strengths

The integrated teaching-learning model in a spiral curriculum promotes critical thinking, evidence-based practice, learning skills development, and reflection on professional practice.

The study plan was a strong training component in clinical sciences and techniques, focusing on an osteopathic safety practice, a clear understanding of the biomedical language, enabling integration into a multidisciplinary healthcare team.

There is a highly specialized teaching staff in the study cycle's fundamental area, with professional registration and great stability (75% of the teaching staff remains the last proposal sent in July 2017).

Formation of the Piaget de Silves Clinic registered at the Health Regulatory Entity (E146435) with Operating License No. 18528/2.

The elaboration of five new clinical teaching protocols in the Algarve Region and the maintenance of protocols in the areas of greater Lisbon and Setúbal, allowing the students from different parts of the country to complete the clinical teaching.

Formation of the IP Ethics Committee that aims to guarantee the principles of ethics and bioethics in the practice of scientific research and in the provision of health care. The creation of this body aims at IP

autonomy, allowing the development of projects in the health area.

Restructuring of CIERT (International Center for Research, Epistemology and Transdisciplinary Reflection). This Center's mission is to promote and facilitate, in a coordinated way, the institutional strategy for research in the IP, privileging cooperation and participatory mechanisms between its Higher Education Institutions.

Creation of the IP Research Unit, KinesioLab - Human Movement Analyzes with a laboratory equipped in the OU dedicated to research in the area of Human Movement.

Creation of the Scientific Journal Germinare, which consists of a periodic and open access publication, providing opportunities for students to submit their academic and/or research work for publication in this journal.

The research publication of the teaching staff in the study cycle's fundamental area in peer-reviewed journals with impact factor. The publications were in education in Osteopathy, the profile of Osteopathic practice, and some in Osteopathy intervention. We also reinforce the publication of studies in transversal areas in the health area.

Creation of an evaluation system for the teaching career called "Evaluation of the Performance of Teaching Staff" (ADPD) by SIGQ, accompanied by the "Regulation for the Evaluation of Teaching Staff" and articulated with the "Teaching Career Statute".

The activities carried out in the strategic axis of community outreach, with the involvement of students and teachers of the Osteopathy CE, demonstrate OU's concern with the social responsibility aspect.

8.1.2. Pontos fracos

Número reduzido de marquêsas elétricas/hidráulicas para o ensino prático da Osteopatia e de alguns materiais didáticos para algumas tipologias específicas da Osteopatia, como crânio de bebé para Osteopatia Aplicada à Pediatria.

A investigação na área da osteopatia em contexto clínico ainda não atingiu a meta pretendida.

O intercâmbio de estudantes ao abrigo do programa ERASMUS, quer na receção de estudantes estrangeiros, quer no número dos nossos estudantes que aderem a este programa de mobilidade.

Captação de estudantes através do concurso institucional é baixa.

8.1.2. Weaknesses

A reduced number of electric/hydraulic couches for the practical teaching of Osteopathy and some teaching materials for some specific types of Osteopathy, such as baby skull for Osteopathy applied to Pediatrics.

Research in the area of osteopathy in a clinical context has not yet reached the intended aims.

The exchange of students under the ERASMUS program, in receiving foreign students, and in the number of our students who join this mobility program.

Attracting students through the institutional contest is low.

8.1.3. Oportunidades

Única Escola Superior de Saúde com um ciclo de estudos aprovado em Osteopatia na região Sul de Portugal.

O crescimento e desenvolvimento de áreas de saúde, saúde e bem-estar no setor privado na região do Algarve. A região continua a ser um dos principais pontos turísticos do país, tendo um crescimento do número de estrangeiros a residir, caracterizado por populações mais idosas, com problemas no sistema musculoesquelético, que é a principal área de intervenção em Osteopatia e de estrangeiros que conjugam o teletrabalho com o lazer.

O aumento do teletrabalho durante a pandemia COVID-19, mais a previsão da sua continuação em percentagens elevadas após a pandemia, acentuará a prevalência de problemas no sistema musculoesquelético em trabalhadores em computador (teletrabalho), amplamente demonstrado pela literatura científica, constituirá uma oportunidade para o setor da saúde.

Formação entre 2020 e 2022 (possibilidade de se prolongar por mais um ano letivo) para a formação dos Osteopatas detentores de cédula provisória.

Oportunidade de ERASMUS com novos países da comunidade europeia que estão a regulamentar a profissão e a iniciar o ensino da Osteopatia em contexto superior, como é o caso da Itália.

O acesso à cédula profissional de Osteopatia em Portugal a partir de julho de 2020, para quem não fez formação prévia em Osteopatia, é feito obrigatoriamente através da licenciatura em Osteopatia.

8.1.3. Opportunities

The only Superior School of Health with a cycle of studies approved in Osteopathy in the south of Portugal.

The growth and development of areas of health, health and well-being in the private sector in the Algarve region. The Algarve continues to be one of the country's main tourist spots, with an increase in the number of foreigners residing in Portugal, characterized by older populations, with problems in the musculoskeletal system, which is the main area of intervention in Osteopathy.

The increase in teleworking during the pandemic COVID-19, plus the prevention of its continuation in high percentages after the pandemic, will accentuate the prevalence of problems in the musculoskeletal system in computer workers (teleworking), widely demonstrated by the scientific literature, will provide an opportunity for the health sector.

Osteopathic formation between 2020 and 2022 (possibility of extending for another academic year) for Osteopaths holding provisional professional certificate.

ERASMUS opportunity with new countries in the European community that are regulating the profession and starting to teach Osteopathy in a higher context, as is Italy's case.

Access to the professional certificate of Osteopathy in Portugal from July 2020 for those who did not have previous Osteopathy training is mandatory through the degree in Osteopathy.

8.1.4. Constrangimentos

O ensino clínico Osteopático na Clínica Piaget de Silves e nos locais externos de ensino clínico, são unicamente em contexto da Osteopatia, não existindo uma integração de trabalho em equipas multidisciplinares, como se verifica nos outros cursos de saúde (Fisioterapia e Enfermagem). Esta limitação que é verificada a nível internacional e pode limitar os futuros Osteopatas num contexto de trabalho de equipa.

As condições de ingresso que segundo o artigo n.º 13 da Portaria n.º 172-E/2015 obriga a realização das provas nas áreas da Biologia e Geologia e Física e Química, que limita o número de possíveis candidatos.

A diminuição demográfica das camadas jovens na região onde se insere a UO.

Número reduzido de estudantes durante dois anos letivos, ainda que tenha aumentado no presente ano letivo.

A mobilidade ERASMUS tem sido difícil devido à maior parte dos países europeus não terem uma formação superior em Osteopatia. O facto do Reino Unido (Inglaterra) ter iniciado o processo do BREXIT basicamente ao mesmo tempo do início das licenciaturas em Osteopatia em Portugal, afastou completamente o interesse das Universidades/Escolas do Reino Unido em estabelecer protocolos de ERASMUS.

A pandemia COVID-19 tem causado alterações no processo de ensino prático.

8.1.4. Threats

Osteopathic clinical teaching at the Clinic Piaget de Silves and in external clinical teaching locations are only in the context of Osteopathy, with no integration of work in multidisciplinary teams, as seen in other health courses (Physiotherapy and Nursing). This limitation, which is verified at the international level, can limit future osteopaths in the context of teamwork.

According to article no. 13 of the Law no. 172-E / 2015, the conditions of admission require the completion of tests in the areas of Biology and Geology, Physics and Chemistry. This requirement does not verify in other health courses, which limits the number of possible candidates.

The demographic decline of young people in the region where the OU is located.

Reduced number of students during two school years, although it has increased in the current school year.

ERASMUS mobility has been difficult since most European countries do not have higher education in osteopathy. The fact that the United Kingdom (England) started the BREXIT process basically at the same time as the beginning of degrees in Osteopathy in Portugal completely removed the Universities / Schools' interest in the United Kingdom to agree on ERASMUS protocols.

The COVID-19 pandemic has been the most significant constraint, not only for the health of all stakeholders but because it has caused changes in the practical teaching process.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Continuação do processo de aquisição de novo material para equipar as salas práticas.

Aquisição de instrumentos de medida para o desenvolvimento de projetos de investigação em contexto clínico.

O reforço do número de equipamentos do laboratório dedicado à pesquisa na área do Movimento Humano, inserido numa Unidade de Investigação do IP, a KinesioLab - Human Movement Analysis. Este laboratório vai permitir a extensão de outro tipo de investigação em Osteopatia, que pode ser aplicado ao contexto educacional como à prática clínica.

8.2.1. Improvement measure

Continuation of the process of acquiring new material to equip the practical rooms.

Acquisition of measurement instruments for the development of research projects in a clinical context.

The reinforcement the equipment in the laboratory dedicated to research in the area of Human Movement, inserted in an IP Research Unit, KinesioLab - Human Movement Analyzes. This laboratory will allow the extension of another type of research in Osteopathy, which can be applied to the educational context as well as to clinical practice.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para a aquisição de marquesas elétricas/hidráulicas e material didático – 1 ano.

Prioridade alta para a aquisição de instrumentos de medida – 2 anos.

Prioridade média para o reforço do número de equipamentos do laboratório de Movimento Humano – 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The highest priority is the acquisition of more electric/hydraulic couches and teaching material - 1 year.

High priority for the acquisition of measuring instruments - 2 years.

Medium priority for reinforcing the amount of equipment in the Human Movement laboratory - 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de marquesas eléctricas/hidráulicas para a Clínica Piaget Silves.

Número de instrumentos de medida.

Número de equipamentos do laboratório de Movimento Humano da UO, inserido na Unidade de Investigação do IP, a KinesioLab - Human Movement Analysis.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IP has already acquired electric/hydraulic couches for the Clinic Piaget Silves.

Number of measuring instruments.

Number of equipment in the Human Movement laboratory of the OU, inserted in the IP Research Unit, KinesioLab - Human Movement Analyzes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Desenvolvimento de projetos de investigação na área do CE, envolvendo docentes e estudantes.

Entrada em funcionamento efetivo da Comissão de Ética do IP, de modo a permitir um maior desenvolvimento de projetos na área da saúde, face à autonomia de decisão sobre os mesmos.

8.2.1. Improvement measure

Develop research projects in the CE area, involving teachers and students.

The creation of the IP Ethics Committee to allow a more significant development of projects in the health area since the projects are not dependent on other entities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para propostas de projetos de investigação na área da Osteopatia – 1 ano

Prioridade alta para a entrada em funcionamento efetivo da Comissão Ética do IP – 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority for proposals for research projects in the area of Osteopathy - 1 year

High priority for effective commissioning of the IP Ethics Committee - 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de projetos de investigação propostos.

A efetividade do funcionamento da Comissão de Ética do IP através do número de pareceres solicitados no âmbito dos projetos de investigação/intervenção do CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The number of proposed research projects.

The effectiveness of the IP Ethics Committee's functioning through the number of opinions requested in the scope of the research/intervention projects of the Oste CE.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Envolver mais estudantes na mobilidade Erasmus, In e Out.

Reformular as estratégias de divulgação, privilegiando as redes sociais e a partilha de testemunhos de sucesso de estudantes que vivenciaram este tipo de mobilidade, reconhecendo a importância destes programas de mobilidade.

8.2.1. Improvement measure

Involving more students in Erasmus, In and Out.

Reformulate dissemination strategies, favouring social networks and sharing testimonies of success of students who have experienced this type of mobility, recognizing the importance of these mobility programs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média no envolvimento de estudantes na mobilidade Erasmus – 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority in the involvement of students in Erasmus mobility - 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes do CE de Osteopatia em mobilidade Out ao abrigo do programa ERASMUS.

Número de estudantes In a frequentarem o ciclo de estudos ao abrigo do programa ERASMUS.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The number of EC Osteopathy students in mobility out under the ERASMUS program.

The number of foreign students attending the study cycle under the ERASMUS program.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Incrementar o número das ações de divulgação do curso de Licenciatura em Osteopatia nas escolas secundárias do Algarve e Baixo Alentejo e nas feiras de emprego e educação. No contexto atual serão propostas ações por videoconferência que divulguem a o CE e a profissão.

Aumentar a presença de publicações associadas ao CE de Osteopatia nas plataformas digitais, redes sociais e imprensa local.

Dar maior visibilidade à Clínica Piaget Silves nas redes sociais, na imprensa e através do estabelecimento de protocolos com diversas entidades no Algarve que promovam o curso de Licenciatura, reforçando que a UO possui as condições ideais para os seus estudantes realizarem os diversos ensinamentos clínicos num

ambiente supervisionado.

Divulgação da informação que o acesso à profissão e ao uso de título de Osteopata pela Lei n.º 71/2013 apenas é possível através de obtenção do grau de licenciatura em Osteopatia.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of actions to advertise the Degree in Osteopathy in secondary schools in the Algarve and Baixo Alentejo and in job and education fairs. In the current context, activities will be proposed by videoconference that disseminates the EC and the profession.

Increase the presence of publications associated with the Osteopathy CE on digital platforms, social networks and the local press.

Increase the Clinic Piaget Silves visibility on social networks, in the press and the establishment of protocols with several entities in the Algarve promotes the Licenciatura course. The message is reinforced that the school has the ideal conditions for its students to carry out the various clinical teachings in a supervised environment.

Disclosure of information that accesses the profession and the use of the title of Osteopath by Law No. 71/2013 is only possible through obtaining a degree in Osteopathy.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para a dinamização de ações de divulgação do CE junto das escolas secundárias – 1 ano

Prioridade média para as publicações associadas ao CE de Osteopatia nas plataformas digitais, redes sociais e imprensa local – 1 ano

Prioridade elevada para o aumento da visibilidade da Clínica Piaget Silves – 1 ano

Prioridade média para a divulgação da informação como é feito o acesso à profissão – 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority for the promotion of actions to disseminate the CE to secondary schools – 1 year.

Medium priority for publications associated with the Osteopathy CE on digital platforms, social networks and the local press - 1 year.

High priority for increasing the visibility of Clinic Piaget Silves – 1 year.

Medium priority for the dissemination of information on how to access the profession 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de ações de divulgação junto das escolas secundárias.

Número e impacto de publicações associadas ao CE de Osteopatia nas plataformas digitais, redes sociais e imprensa local.

Número de protocolos, parcerias e publicações no âmbito da Clínica Piaget Silves.

Número de comunicações de informação sobre o acesso à profissão e ao uso de título de Osteopata pela Lei n.º 71/2013.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of dissemination actions with secondary schools.

Number and impact of publications associated with the Osteopathy EC on digital platforms, social networks and the local press.

Number of protocols, partnerships and publications within the scope of Clínica Piaget Silves.

Number of information communications on access to the profession and the use of the title of Osteopath by Law No. 71/2013.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - -

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>