

ACEF/1718/0027226 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27226

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-10-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._2-Sintese de Medidas de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada conforme as recomendações da CAE e do CA, havendo um claro reforço dos créditos na área da Gestão. As alterações encontram-se descritas no item 2.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curricular structure was modified according to the recommendations of the CAE and the CA, with a clear reinforcement of credits in the area of Management. The changes are described in item 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado de acordo com as recomendações da CAE e do CA. As alterações encontram-se descritas no item 2.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curriculum was modified according to the recommendations of the CAE and the CA. The changes are described in item 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi disponibilizado acesso VPN às bases de dados da EBSCO para estudantes e docentes. Este processo de acesso às bases de dados pode ser consultado no site institucional no que diz respeito a recursos de investigação. Face à atualização dos programas das unidades curriculares, foram adquiridas obras para os serviços de documentação e informação, em concordância com as exigências metodológicas dos mesmos. Procedeu-se também à atualização dos recursos informáticos ao nível das salas de informática, e dos equipamentos dos serviços e dos docentes, assim como à passagem dos servidores para cloud e à migração do sistema de telefones para um serviço digital, permitindo uma maior flexibilidade, escalabilidade e melhor retorno de investimento, para além da poupança em custos operacionais. Ao nível de software investiu-se no MATLAB, na última versão do SPSS e promoveu-se a acessibilidade ao SAS: Analytics, Business Intelligence and Data Management. Foi constituído o LABEST – Laboratório para o Empreendedorismo, Sociedade e Tecnologia (ver itens 6.2.4 e 6.2.5).

A parceria com empresas como a Microsoft, a Apple e a Fundação PT, no âmbito da formação e no apoio à investigação, para integração de novas tecnologias em sala de aula e para o desenvolvimento de áreas mais específicas tais como o Coding e as acessibilidades.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

VPN access was provided to EBSCO databases for students and faculty. This process of access to the databases can be consulted on the institutional website with respect to research resources. In view of the updating of curricular unit programs, works were acquired for the library in accordance with their methodological requirements. The IT resources were also upgraded at the level of computer rooms and services and teachers' equipments, as well as the transfer of the servers to the cloud and the migration of the telephone system to a digital service in the cloud, allowing greater flexibility, scalability and better return on investment, in addition to saving on operational costs. At the software level, MATLAB was invested in the latest version of SPSS and the accessibility of SAS: Analytics, Business Intelligence and Data Management was promoted. LABEST - Laboratory for Entrepreneurship, Society and Technology was established (see items 6.2.4 and 6.2.5).

A partnership with companies such as Microsoft, Apple and the PT Foundation, in the context of training and support for research, for the integration of new technologies in the classroom, and for the development of more specific areas such as Coding and accessibility.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias têm como objetivo aproximar os alunos do mercado de trabalho e facilitar o contato com profissionais experientes, com visão global e de multinacional. Destacam-se:

- Inocrowd – Participar como Solvers, na plataforma tecnológica interativa*
- Netmentora – Acompanhar as apresentações de projetos de empreendedorismo*
- FESCOOP – Coop. para o Desenv. de Finanças Éticas e Solidárias - Desenvolver e acompanhar projetos locais orientados para a comunidade*
- Leroy Merlin – Integrar alunos em estágios de extensão curricular e de indução profissional*
- Apple & Incredible Strategy – Incorporar na lecionação meios mais interativos e cooperativos*
- Microsoft Portugal – Ferramentas de software interativas e de Office ao nível académico*
- UniPiaget Cabo Verde (Centro de Desenv. Empresarial) – concretizar projetos em parceria e mobilidade de estudantes e docentes*
- Em curso: parceria com a Kemmy Business School da Univ. de Limerck Irlanda- partilhar recursos pedagógicos, docentes e estágios*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The partnerships aim to bring students closer to the labor market and facilitate contact with experienced, global and multinational professionals. The following stand out:

- Inocrowd - Participate as Solvers on the interactive technology platform*
- Netmentora - Follow the presentations of entrepreneurship projects*
- FESCOOP - Coop. for the Develop. Ethics and Solidarity Finance - Developing and monitoring local community-oriented projects*
- Leroy Merlin - Integrating students in stages of curricular extension and professional induction*
- Apple & Incredible Strategy - Incorporate more interactive and cooperative means into teaching*
- Microsoft Portugal - Interactive and Office Software Tools at Academic Level*

- **UniPiaget Cape Verde (Center for Business Development) - implement projects in partnership and mobility of students and teachers**
- **Ongoing: partnership with Kemmy Business School of Univ. of Limerck, Ireland - share teaching resources, teachers and traineeships.**

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A orientação pedagógica dos estudantes e do seu percurso é assegurada pelo Coordenador, em estreita articulação com os docentes, garantindo o acompanhamento permanente da atividade académica dos estudantes, reforçado por uma relação de grande proximidade entre os docentes e os estudantes. É possível detetar situações anómalas com a maior antecedência e agir em conformidade. A orientação pelo Provedor do Estudante, que apoia na integração dos estudantes para a promoção do seu sucesso académico e na resolução de problemas e dificuldades dos estudantes. Nos aspetos em que o percurso académico pode estar relacionado com a inserção no mercado de trabalho, poderá haver também o recurso ao GAIVA (Gab. de Apoio à Inserção na Vida Ativa). Para além destes, é ainda de referir, o coordenador Erasmus, na orientação para a mobilidade, o GAMI (Gab. de Apoio Metodológico à Investigação) que apoia na área das metodologias, e o Gabinete de Ação Social, para apoio ao nível económico.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The pedagogical orientation of the students and their course is ensured by the Coordinator, in close coordination with the teachers, guaranteeing the permanent monitoring of the academic activity of the students, reinforced by a close relationship between the teachers and the students. It is possible to detect anomalous situations as far in advance and act accordingly. The Student Ombudsman, who supports the integration of students in promoting their academic success and solving problems and difficulties of the students, is highlighted. In the areas where the academic course may be related to the insertion in the labor market, there may also be recourse to the GAIVA (Support for the Insertion in Active Living). In addition to these, the Erasmus coordinator, in the orientation for mobility, the GAMI (Methodological Support for Research Support), which supports in the area of methodologies, and the Social Action Office, to support the economic level are also mentioned.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Not applicable

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão**1.3. Study programme.****Management****1.4. Grau.****Licenciado****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5._Decl retif 1322_2013 PE Gestão.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.****Gestão****1.6. Main scientific area of the study programme.****Management****1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).****345****1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.****-****1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.****-****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).****6 semestres****1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).****6 semester****1.10. Número máximo de admissões.****30****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****Propõe-se 50 vagas, considerando que é nossa convicção que o número de candidaturas deverá aumentar nos próximos anos letivos, uma vez que:******- No ano letivo 2017/2018, foram formalizadas 34 candidaturas, sendo que o número de matriculados tem vindo a aumentar nos últimos anos.******- Está a promover-se uma maior proximidade com o tecido empresarial local e a implementar mais iniciativas para dinamizar o investimento em startups e a adaptação dos conteúdos às empresas que gravitam na esfera de influência académica local, através de entrevistas e reuniões juntos dos decisores dessas empresas, prevendo-se que estas ações tenham efeito no aumento da procura.******- O ISEIT de Almada está a promover uma bolsa especial para os residentes da região, em parceria com as Câmaras da região, com o objetivo de promover a fixação de recursos humanos qualificados.*****1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.*****We propose 50 vacancies, considering that it is our conviction that the number of applications should***

increase in the next school years, since:

- *In the academic year 2017/2018, 34 applications were formalized, with enrollment increasing in recent years.*
- *Greater proximity to the local business fabric is being promoted and more initiatives are being implemented to boost investment in startups and adaptation of content to companies that gravitate to the local academic sphere of influence through interviews and joint meetings of the decision-makers of these companies, and these actions are expected to have an effect on increasing demand.*
- *Almada's ISEIT is promoting a special scholarship for residents of the region, in partnership with the Chambers of the region, in order to promote the establishment of qualified human resources.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado através de um dos seguintes concursos/regimes:

- *Concurso Institucional: Ensino Secundário completo e uma das seguintes provas de ingresso:*
- 04 - Economia;*
- 16 - Matemática;*
- 18 - Português;*
- 06 - Filosofia.*
- *Concursos Especiais: Maiores de 23 anos; Titulares de Outros Cursos Superiores; Titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica; Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional*
- *Mudança de Par Instituição/Curso - Reingresso*
- *Estatuto do Estudante Internacional*
- *Regimes Especiais*

1.11. Specific entry requirements.

Successful Study Cycle applicants are admitted through one of the following competitions/regimes:

- *Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and one of the following entrance examination:*
- 04 - Economics;*
- 16 - Mathematics;*
- 18 - Portuguese;*
- 06 - Philosophy.*
- *Special Applications for Admission: Applicants over 23 years old; Holders of other higher education diploma; Holders of a Técnico Superior Professional Diploma; Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course)*
- *Institution Course Change System*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and/or After Working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus Universitário de Almada

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg-creditacao-iseit-almada.pdf](#)

1.15. Observações.

A organização do curso de Gestão tem como principal objetivo a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências transversais, que permitam aos estudantes uma entrada qualificada no mercado de trabalho, desempenhando funções técnicas e de gestão em empresas (públicas e privadas), nas áreas financeira, comercial e de marketing, de operações e de gestão de talentos, tendo por base uma metodologia estratégica diferenciadora e competitiva. Para além de uma sólida formação nas várias áreas das ciências empresariais e da economia, o curso beneficia do contributo de outras disciplinas das ciências sociais, do direito, da matemática, marketing digital e de sistemas de informação. Integra ainda unidades curriculares orientadas para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

A Licenciatura de Gestão visa proporcionar uma sólida formação científica, técnica, pessoal e cultural, através da aquisição e desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas no

âmbito da Gestão que, no final, permitam que o licenciado seja capaz de: o Identificar e caracterizar fatores de risco para a atividade empresarial (pública e privada) e intervir na sua prevenção, redução ou supressão; conceber planos estratégicos e operacionais que visem melhorar os negócios em que estão inseridos, contribuindo para uma dos indicadores globais de gestão.

Pretende-se ainda a integração dos conceitos teóricos de gestão com os práticos, desenvolvendo o processo criativo de resolução de problemas, aplicando a reflexão crítica e o uso da evidência para desenvolver a melhor prática, apoiados num corpo docente com experiência nas diferentes áreas de gestão.

O curso de gestão do ISEIT/ Almada conta com sinergias e parcerias que reforçam o currículo e o percurso académico dos estudantes, nomeadamente as parcerias com as Universidades Jean Piaget de Cabo Verde e de Angola e com a Univ. of Limerck da Irlanda; o programa de estágios empresariais, que contribui para a aproximação dos estudantes ao mercado de trabalho; a ligação a entidades que apoiam na criação do próprio negócio e em projetos de empreendedorismo, entre outros parceiros.

1.15. Observations.

The organization of the Management course has as main objective the acquisition of knowledge and the development of transversal competences that allow students a qualified entry in the labor market, performing technical and management functions in companies (public and private) in the financial areas , commercial and marketing, operations and talent management, based on a differentiated and competitive strategic methodology. In addition to a solid background in the various areas of business science and economics, the course benefits from the contributions of other disciplines in the social sciences, law, mathematics, digital marketing and information systems. It also integrates curricular units oriented towards the development of personal and social skills.

The Management Degree aims to provide a solid scientific, technical, personal and cultural training through the acquisition and development of instrumental, interpersonal and systemic competences within the scope of Management that, in the end, allow the licensee to be able to: o Identify and characterize risk factors for business activity (public and private) and intervene in its prevention, reduction or suppression; designing strategic and operational plans to improve the business in which they are inserted, contributing to one of the global management indicators.

It also intends to integrate the theoretical concepts of management with the practical ones, developing the creative process of problem solving, applying the critical reflection and the use of the evidence to develop the best practice, supported by a faculty with experience in the different areas of management.

The ISEIT / Almada management course counts on synergies and partnerships that reinforce students' curriculum and academic career, namely the partnerships with Jean Piaget Universities in Cape Verde and Angola and Univ. of Limerck of Ireland; the internships program, which helps to bring students closer to the labor market; the link to entities that support the creation of own business and entrepreneurship projects, among other partners.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão e Administração/Management and Administration	GES	117	6
Matemática / Mathematics	MAT	22	0
Economia / Economics	CS-Econ	12	0
Ciências Jurídicas / Law	JUR	14	0
Ciências Sociais/ Social Science	CS	7	0
Humanística / Humanities	HUM	2	0
(6 Items)		174	6

2.3. Observações

2.3 Observações.
Não Aplicável

2.3 Observations.
Not Applicable

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.
João Manuel Afonso Gerales

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - João Manuel Afonso Gerales

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Afonso Gerales

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ângelo Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ângelo Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Campos Pires Caiado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Campos Pires Caiado**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Carlos Sacadura de Sousa Paz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Sacadura de Sousa Paz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Madalena Constâncio dos Santos Pereira Delgado****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Madalena Constâncio dos Santos Pereira Delgado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Margarida Maria de Moraes Veloso Silva Otão Tribuna****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Maria de Moraes Veloso Silva Otão Tribuna***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Ermelinda Paulo Rodrigues da Silva Carrachás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Ermelinda Paulo Rodrigues da Silva Carrachás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Lucília Pereira Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Lucília Pereira Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marta Sofia Ramos Antunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Sofia Ramos Antunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Manuel Simões Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Manuel Simões Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Alexandre Henriques Gonçalves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Alexandre Henriques Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Brás dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Brás dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Manuel Afonso Gerales	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão, Estratégia e Posicionamento	100	Ficha submetida
Ângelo Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências computacionais	32	Ficha submetida
António Campos Pires Caiado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	35	Ficha submetida
Madalena Constâncio dos Santos Pereira Delgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Margarida Maria de Moraes Veloso Silva Otão Tribuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Ermelinda Paulo Rodrigues da Silva Carrachás	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	47	Ficha submetida
Maria Lucília Pereira Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão da Qualidade	100	Ficha submetida
Marta Sofia Ramos Antunes	Assistente ou equivalente	Licenciado		Gestão	24	Ficha submetida
Ricardo Manuel Simões Santos	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia e Gestão Industrial	39	Ficha submetida
Rui Alexandre Henriques Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	50	Ficha submetida

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Educação e Desenvolvimento humano; perspectivas históricas, teóricas e sociais	26	Ficha submetida
José Manuel Brás dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	35	Ficha submetida
				788	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

7.88

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	5	63.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.46	69.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.85	61.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.47	18.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	3	38.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.9	24.1

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A licenciatura em gestão conta com 14 funcionários a tempo inteiro (100%) distribuídos pelos diferentes serviços que prestam apoio ao ciclo de estudos. De referir que 80% dos funcionários possuem contrato sem termo o que atesta a estabilidade e experiência acumulada pelos mesmos. O pessoal docente e não docente afetos aos cursos têm também a assessoria dos Serviços Centrais do IP nas áreas financeira, jurídica, gestão de recursos humanos, entre outras, nos quais trabalham um total de 45 pessoas, distribuídas pelos diversos serviços, sendo que a maioria tem contrato sem termo e trabalha no Instituto Piaget há 10 ou mais anos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The First Study Cycle in Management has 14 full-time (100%) employees allocated to different services that support the SC. It should be noted that 80% of the employees have permanent contracts, which testifies to their stability and experience. The teaching and non-teaching staff involved in the SC are also assisted by the IP Central Services in financial, legal and human resources management matters, among others A total of 45 people work there, distributed into different services. The majority has a permanent contract and has worked at the Piaget Institute for 10 years or more.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente do curso está ajustada às funções desempenhadas. Dos 14 funcionários, 3 têm o 9º ano ou menos, estando afetos aos serviços de manutenção e de apoio; 5 têm curso superior (4 licenciatura; 1 mestrado) e 1 frequência universitária (serviços administrativos e secretariado); os restantes funcionários (5) possuem o 12º ano. A entidade instituidora organiza anualmente um plano de formação efetuado com base no levantamento de necessidades formativas, especialmente para os não docentes. Tem sido efetuado um esforço significativo no sentido da melhoria das qualificações académicas dos funcionários através do incentivo à progressão de estudos existindo condições especiais de financiamento aos funcionários que realizem a sua formação na instituição. O pessoal não docente nos Serviços Centrais do IP, 72% têm formação superior, distribuindo-se por 55% de licenciados, 12% de doutores e 5% de mestres. Os restantes 28% têm ensino secundário (14%) ou inferior (14%).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualifications of the non-teaching staff allocated to the SC are adjusted to the performed functions. Out of 14 employees, 3 have the 9th or lower grade of schooling, being assigned to maintenance and support services; 5 have a university degree (4 1st Cycle degrees, 1 Master's and 1 university attendance), being allocated to administrative and secretarial services; and the remaining (5) employees have the 12th grade. The instituting entity organizes annual training plans for the staff, based on a training needs survey, and especially aimed at the non-teaching staff. A significant effort has been made to improve the employees' academic qualifications by encouraging them to continue their studies through special financial conditions offered for education/training at the Institute. Out of the non-teaching staff in the IP Central Services, 72% have higher education, the breakdown being: 55%-graduates, 12%-PhDs and 5%-MAs. The remaining 28% have secondary (14%) or lower (14%) education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

67

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.7
Feminino / Female	49.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	30
2º ano curricular	12
3º ano curricular	25
	67

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	33	21	34
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	21	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	20	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.1	99.6	98.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	111.7	115.9	119.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

A licenciatura em gestão do ISEIT de Almada consubstancia-se como uma oferta formativa única na região de Almada e Seixal e uma das ofertas curriculares nesta área científica no distrito de Setúbal, razão pela qual muitos dos alunos que a frequentam têm, de forma natural, uma proveniência geográfica da região onde está inserido o Instituto. Para além disso, os acordos e parcerias com as universidades do universo Piaget dos países da CPLP fazem com que muitos dos estudantes que frequentam este CE sejam desses mesmos países, com maior prevalência de estudantes dos PALOPS. Assim sendo, o pluralismo cultural é um dos aspetos de caracterização dos estudantes de gestão. No momento presente estão, por exemplo, a frequentar o curso de gestão: 32 angolanos, três brasileiros e 1 estudante de Cabo-Verde. Ainda no presente ano letivo temos dois estudantes de Erasmus oriundos de Espanha. Destacam-se os diferentes percursos de aprendizagem dos alunos da licenciatura, e por isso, estes, são acompanhados de forma efetiva pelo coordenador do ciclo de estudos, sinalizando os estudantes que necessitem de apoio científico e pedagógico diferenciado. O coordenador traça normalmente um plano de diferenciação curricular para estes estudantes, nomeando, se for caso disso, um professor tutor que orienta os alunos até ao final do processo educativo. É de referir ainda, de forma concreta (por ano letivo), que as formas de ingresso usualmente utilizadas por

estes estudantes na licenciatura são:

17/18

**56% ingressaram com estatuto de estudante internacional
20% ingressaram através do acesso para maiores de 23 anos
20% ingressaram através do concurso institucional de acesso
3% ingressaram através do concurso para titulares de outros cursos superiores
2 Erasmus - Espanha**

16/17

**31% ingressaram com estatuto de estudante internacional
14% ingressaram através do acesso para maiores de 23 anos
10% ingressaram através do concurso institucional de acesso
10% ingressaram através do regime de Mudança de par Instituição/curso
1 Erasmus - Espanha**

15/16

**33% ingressaram com estatuto de estudante internacional
22% ingressaram através do acesso para maiores de 23 anos
11% ingressaram através do concurso institucional de acesso, via 12º ano
6% ingressaram através do concurso para titulares de outros cursos superiores
6% ingressaram através do concurso para titulares de cursos de especialização tecnológica
22% ingressaram através do regime de Mudança de par Instituição/curso
3 erasmus – 1 aluno de Espanha; 2 estudantes da Polónia**

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The degree in management of ISEIT of Almada of the Piaget Institute is considered as a unique training offer in the region of Almada and Seixal and one of the curricular offerings in this scientific area in the district of Setúbal, for that reason many of the students are from this geographical area or from the region where the Institute is located. In addition, the agreements and partnerships with universities in the Piaget universe of the CPLP countries mean that many of the students attending this CE are from those countries, particularly from PALOPS. Thus, cultural pluralism is one of the aspects of the characterization of management students. At the present moment, for example, attending the management course: 32 Angolans, three Brazilians and one student from Cape Verde. In the current school year we have two Erasmus students from Spain. The different learning prerequisites of undergraduate students are highlighted, and therefore, these are effectively followed up by the study cycle (SC) coordinator, signaling the students who need differentiated scientific and pedagogical support. The coordinator usually draws up a curriculum differentiation plan for these students, appointing, where appropriate, a tutor who guides the students until the end of the educational process. It is also necessary to mention the forms of entrance usually used by these students in the SC, these are as follows:

17/18

**56% entered through international student status competition
20% entered through access for over 23 years
20% entered through the Institutional Application for Admission to Higher Education
3% entered through the holders of other higher education diploma competition
2 Erasmus - Spain**

16/17

**31% entered through international student status competition
14% entered through access for over 23 years
10% entered through the Institutional Application for Admission to Higher Education
10% entered through the Institution Course Change System
1 Erasmus – Spain**

15/16

**33% entered through international student status competition
22% entered through access for over 23 years
11% entered through the Institutional Application for Admission to Higher Education
6% entered through the holders of other higher education diploma competition
6% entered through the Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course)
22% entered through the Institution Course Change System
3 Erasmus - 1 student from Spain; 2 students from Poland**

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	6	15
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	3	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nos anos de 2014/15, 2015/16 e 2016/17, foi respetivamente de 54% no primeiro ano e 55% nos seguintes. Metade das positivas (52%) registaram-se entre os 10 e os 14 valores. As unidades Curriculares que registaram as médias mais baixas nos anos em análise foram as de Contabilidade Analítica II (8,8; 7,8 e 8,2 respetivamente), Estatística I (8,5; 9,8 e 9,5 respetivamente), Estatística II (7,25; 10,8 e 7,93 Respetivamente), Fiscalidade (9,2; 11,42 e 10,09 respetivamente), Matemática I (7,29; 7,88 e 9,41 respetivamente) e Matemática II (10,38; 9,42 e 7,94 respetivamente). A taxa de desistência ao longo dos três anos letivos diminuiu nos anos em análise 20,5%. As UC que registaram as médias mais altas nos anos em análise foram as de Marketing Estratégico e Operacional com 15,29 valores, a de Projeto com 14,92 valores e a de Gestão de Recursos Humanos com 14,26 val.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success in the years 2014/15 | 2015/16 and 2016/17 were respectively 54% in the first year and 55% in the following years respectively. Half of the positive ones (52%) were between 10 and 14. Curricular units that registered the lowest averages in the years under analysis were those of Contabilidade Analítica II (8.8, 7.8 and 8.2 respectively), Estatística I (8.5, 9.8 and 9.5 respectively), Estatística II (7.25, 10.8 and 7.93 Respetivamente), Fiscalidade (9.2, 11.42 and 10.09 respectively), Matemática I (7.29, 7.88 and 9.41 respectively) and Matemática II (10,38, 9,42 and 7,94 respetivamente). The dropout rate over the three school years decreased in the years under analysis by 20.5%. The UCs that registered the highest averages in the years under analysis were those of Marketing Estratégico e Operacional with 15.29 values, the Projeto with 14.92 values and the Gestão de Recursos Humanos with 14.26 val.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

79% dos diplomados pelo ISEIT, entre 2012 e 2016 estão empregados, dos quais 25% tem atualmente emprego na sua área de gestão. (1)

75% dos alunos de Gestão tem emprego no primeiro ano após concluírem o curso. (1)

50% dos alunos de Gestão estão satisfeitos ou muito satisfeitos com a formação recebida. (1)

94% dos diplomados empregados tem emprego em Portugal. (1)

Os dados de desemprego do infocursos (2) revelam que a percentagem de diplomados em gestão pelo ISEIT/ Almada inscritos no IEFP como desempregados tem um peso de 3,3%, sendo esta taxa inferior à registada pelas licenciaturas na mesma área do ensino superior privado a nível nacional (5,4%) ou pelo ensino superior público (7,4%).

(1) Fonte: <https://www.ipiaget.org/-/almada/iseit/gaiva.php>

(2) Fonte: <http://infocursos.mec.pt>

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

79% of graduates from ISEIT, between 2012 and 2016 are employed, of which 25% currently have jobs in their area of management. (1)

75% of Management students are employed in the first year after completing the course. (1)

50% of Management students are satisfied or very satisfied with the training received. (1)

94% of graduates are employed in Portugal. (1)

Unemployment data show that the percentage of graduates in management by ISEIT / Almada enrolled in the IEFP as unemployed has a weight of 3.3%, which is lower than that registered by the degrees in the same area of private higher education at national level (5.4%) or public higher education (7.4%). (2)

(1) Source: <https://www.ipiaget.org/-/almada/iseit/gaiva.php>

(2) Source: <http://infocursos.mec.pt>

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade pode ser melhorada através de iniciativas de empreendedorismo e da criação do seu próprio emprego e de iniciativas regulares no Campus com empresas locais e nacionais.

A UC Empreendedorismo e Criação de Novos Negócios aliada às parcerias com Netmentora e com FESCOOP dão acesso a incentivos financeiros e fiscais para iniciarem o seu próprio negócio, reduzindo o risco associado à juventude do seu negócio e à reduzida experiência profissional na negociação com a banca, fornecedores e clientes.

O novo plano de ação do GAIVA inclui iniciativas para dar evidenciar o que as empresas valorizam no processo de recrutamento e o que procuram nos candidatos. Como exemplo, realça-se o evento realizado em novembro, com a presença de: Dra Inês Calhabéu, Business Unit Director da Egor, Dr Pedro Branco, Executive Director da Next Move, Dra Paula Roda das Pessoas@2020 e da Altice e Dra Basilissa Ramos, Regional Head of HR Southern Europe da Cerealto, Grupo Nutriceal Foods.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Employability can be improved through entrepreneurship initiatives and the creation of their own employment and regular initiatives on the campus with local and national companies.

UC Entrepreneurship and New Business Creation, along with partnerships with Netmentora and FESCOOP, give you access to financial and tax incentives to start your own business, reducing the risk associated with the youth of your business and reduced professional experience in negotiating with banks, suppliers and customers.

The new GAIVA action plan includes initiatives to showcase what companies value in the recruitment process and what they are looking for in the candidates. As an example, the event was held in November with the participation of: Dr Inês Calhabéu, Business Unit Director of Egor, Dr Pedro Branco, Executive Director of Next Move, Dr. Paula Roda das Gente @ 2020 and Altice and Dr. Basilissa Ramos, Regional Head of HR Southern Europe of Cerealto, Nutriceal Foods Group.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	-------------------------------------	-------------------	--	-------------------------------

LE@D	Good	Universidade Aberta	1	João Paz
CFUL	Good	Universidade de Lisboa	1	João Paz
RECI	Muito Bom	Instituto Piaget/APDES	1	Luís Miguel Moreira
IPATIMUP Instituto de Patologia e Imunologia Molecular	Excelente	Universidade do Porto	0	Luís Miguel Moreira (membro colaborador)

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/22880ccd-fd52-f55b-bbfd-5a576f04abd7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/22880ccd-fd52-f55b-bbfd-5a576f04abd7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Participação dos alunos de Gestão e os docentes como Solvers, na plataforma tecnológica interativa. Os docentes com integração dos estudantes nestes projetos, prestam serviços contribuindo para a geração de ideias e resolução de problemas colocados na plataforma. O envolvimento académico visa o desenvolvimento e análise de problemas colocados na plataforma InoCrowd, numa ótica de inovação, onde participam também as mais conceituadas universidades americanas e europeias, todas as universidades portuguesas, e também agências de renome como a NASA.

Atividades de Consultoria por docentes e alunos do curso de gestão a:

- NetMentora (Assoc. sem fins lucrativos constituída por empresários e gestores de empresa que com a experiência e metodologia Reseau Entreprendre, ajudam empreendedores a criar emprego e riqueza local)
- Direção da FESCOOP– Coop. para o Desenvolvimento de Finanças Éticas e Solidárias, uma Cooperativa que visa a promoção do bem comum, de forma social e ética, de forma transparente e próxima da comunidade Portuguesa, segundo princípios democráticos, incentivando circuitos económicos mais curtos.

Prestação de serviços através do LaBEST, através de estudos do impacto financeiro e organizacional, da estruturação de planos de implementação, da realização de estudos de mercado, e do contributo para a modernização e inovação através do desenvolvimento de produtos e/ou serviços que contribuam com soluções aos problemas dos indivíduos. Pretende-se, igualmente, prestar apoio a estudantes e comunidade na inserção de produtos inovadores ao favorecer recursos de suporte a startups.

Durante o ano de 17-18, os alunos do curso de Gestão estão a organizar um evento relacionado com o dia da licenciatura, para o qual estão a convidar os quadros das empresas que consideram relevantes para as suas carreiras, ao mesmo tempo que demonstram a sua capacidade de organização, liderança, networking e inovação.

Realização de Seminários e Debates com gestores de várias indústrias promovendo o contato entre estes e os estudantes de Gestão. Tendo sido realizado em novembro de 2017 um evento com a Indústria Farmacêutica e está previsto em 2018 realizar os seguintes: Qual é o Impacto na Gestão das Empresas da atual Transformação Digital; A Gestão nas Startups do Sec XX; Gestão nos Grandes Eventos; Gestão nas Empresas Públicas.

Pós-Graduações: Gestão Estratégica de Recursos Humanos e Gestão de Serviços de Economia Social. Estão em fase final de elaboração duas PG nas áreas de Economia nos Serviços de Saúde e de Marketing.

Mestrado de Gestão Empresarial e o Mestrado de Gestão Estratégica de Marketing, estão igualmente em preparação para submissão em 2018.

Estão igualmente disponíveis os seguintes cursos ao nível da oferta formativa, numa lógica de formação contínua de curta duração a quadros empresariais e estudantes: Digital Customer Experience; Gestão por Objetivos; Liderança, Gestão de Equipas e Desenvolvimento de Pessoas; Técnicas de Vendas e Negociação.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Participation of Management students and teachers as Solvers, in the interactive technology platform. The teaching staff, with integration of students in these projects, provide services, contributing to the generation of ideas and resolution of problems placed on the platform. Academic involvement is aimed at developing and analyzing the problems posed by the InoCrowd platform, in an innovative perspective, with the participation of the most prestigious American and European universities, all Portuguese universities, as well as renowned

agencies such as NASA.

Consultancy Activities by teaching staff and students of the SC for:

- NetMentora (Non-profit association made up of entrepreneurs and company managers who, with Reseau Entreprendre's experience and methodology, help entrepreneurs create jobs and local wealth)

- Directorate of FESCOOP - Cooperative for the Development of Ethical and Solidarity Finance, a Cooperative that seeks to promote the common good, in a social and ethical way, in a transparent and close manner to the Portuguese community, according to democratic principles, encouraging shorter economic circuits.

Provision of services through LaBEST, in particular through financial and organizational impact studies, structuring of implementation plans, conducting market studies, and contributing to modernization and innovation through the development of products and / or services that contribute with solutions to individuals' problems. It is also intended to provide support to students and the community in the insertion of innovative products by favoring resources to support startups.

Conducting Seminars and Debates with managers of various industries promoting the contact between these and the students of Management. Having been held in November 2017 an event with the Pharmaceutical Industry and it is planned in 2018 to carry out the following: What is the Impact on Business Management of the current Digital Transformation; Management in the Startups of Sec XXI; Management in the Major Events; Management in Public Companies.

The 23rd of May is scheduled to take place on the day of the Management Degree, and it will be fully organized and coordinated by the students of the 3rd year of Management and with the support of the faculty at the level of the guests who will be present on that day.

Postgraduates: Strategic Management of Human Resources and Management of Social Economy Services.

Two PGs are still in the final stages of development in the areas of Health Services and Marketing.

Master of Business Management and the Master of Strategic Marketing Management, are also prepared to be submitted during the year 2018.

The following courses are also available at the level of the training offer, in a logic of short-term continuous training for business executives and students: Digital Customer Experience; Management by Objectives; Leadership, Team Management and People Development; Sales and Negotiation Techniques.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Está em desenvolvimento uma parceria envolvendo a C. Municipal de Almada e a Data Science Portuguese Association, que tem como objetivo principal a criação de um hub de empreendedorismo, com base científica, com vista a promover a inovação e dinamizar a economia local e nacional.

Desenvolvimento da análise de problemas colocados na plataforma InoCrowd, numa ótica de inovação, onde participam também as mais conceituadas universidades americanas e europeias, todas as universidades portuguesas e também agências de renome como a NASA.

Participação ativa no LaBEST, que integra a rede de unidades de pesquisa qualificadas pela Fundação Portuguesa para Ciência e Tecnologia.

Parceria com o Centro de Desenvolvimento Empresarial da Univ. J. Piaget de Cabo Verde, contribuir para a promoção do empreendedorismo, fomentando assim a criação de micro e pequenas empresas e, conseqüentemente, a criação de empregos. É ainda nossa intenção capacitar as PME já implantadas com conhecimentos de gestão.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

A partnership involving the C. Municipal de Almada and the Data Science Portuguese Association is under development. Its main objective is to create a science-based entrepreneurship hub to promote innovation and boost the local and national economy.

Development of the analysis of problems placed in the platform InoCrowd, in a perspective of innovation, where also participate the most prestigious American and European universities, all Portuguese universities and also renowned agencies like NASA.

Active participation in LaBEST, which integrates the network of research units qualified by the Portuguese Foundation for Science and Technology.

Partnership with the Business Development Center of Univ. J. Piaget from Cape Verde, contribute to the promotion of entrepreneurship, thus fostering the creation of micro and small enterprises and, consequently, job creation. It is also our intention to train SMEs already deployed with management knowledge.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	55
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Instituto Piaget detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The Piaget Institute has held the Erasmus University Charter (EUC) since 2004 and the Extended Erasmus University Charter (EUC Extended) since 2007, having carried out the first mobility programme in 2006.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipiaget.org/id/126>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O subsistema de avaliação das UC assume relevância central no SIGQ, estando focado no ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante, enquanto processos nucleares da missão institucional. Este subsistema inclui mecanismos que promovem processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, a criação de ambientes de aprendizagem que encorajem um papel ativo do estudante, e processos de avaliação dos estudantes que reflitam essa abordagem e sejam capazes de demonstrar os resultados de

aprendizagem alcançados face aos objetivos de aprendizagem definidos. O instrumento agregador da informação e reflexão relevante nestes processos é o Relatório da UC (RUC), preenchido pelos docentes no final da UC. Este instrumento integra a avaliação relativa à organização e planeamento da UC, condições de ensino e aprendizagem, avaliação dos estudantes, eficiência formativa, avaliação da carga de trabalho, avaliação do funcionamento da UC (no caso dos Estágios inclui a perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos), avaliação do ensino e da aprendizagem (autoavaliação do docente, reflexão sobre os resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes e o relatório preenchido pelo delegado de turma – onde se apresenta a reflexão da turma relativamente aos pontos críticos, sendo apresentadas sugestões de melhoria), reflexão sobre a prática pedagógica e uma reflexão geral sobre a UC. A monitorização contínua e revisão periódica dos CE assenta nas estruturas e mecanismos de suporte à garantia da qualidade previstas no MQ, tendo no Relatório de Coordenação de CE (RCCE) o seu instrumento principal. Este instrumento é elaborado anualmente pelo Coordenador de CE com base na informação agregada proveniente dos RUC, e de outras fontes como os inquéritos de empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras), inquéritos de avaliação dos serviços, e inquéritos de internacionalização (incoming e outgoing), de forma a assegurar que os programas alcançam os objetivos fixados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade, contribuindo para a sua melhoria contínua.

O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE. Neste processo o RLIQ promove reuniões de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.

Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The subsystem of UC evaluation assumes central relevance in the IQAS, focusing on student-centred teaching, learning and assessment, as core processes of the institutional mission. This subsystem includes mechanisms that promote student-centred teaching and learning processes, the creation of learning environments that encourage an active role of the student in the creation of the learning process, and student evaluation processes that reflect this approach and are able to demonstrate the achievements in relation to the defined learning objectives. The instrument that aggregates the information and reflection relevant to these processes is the CU Report (CUR), completed by the teachers at the end of the CU. This instrument integrates the evaluation related to the organization and planning of the CU, teaching and learning conditions, student evaluation, training efficiency, workload assessment, evaluation of the functioning of the CU (in the case of Internships it includes the perception of students, internal and external counsellors), evaluation of teaching and learning (teacher self-assessment, reflection on the results of the pedagogical surveys applied to students and the report completed by the class delegate – presenting the reflection of the class on the critical points and improvement suggestions), reflection on the pedagogical practice and a general reflection on the CU.

Continuous monitoring and periodic review of programmes are based on the structures and mechanisms that support quality assurance provided in the QM - the SC Coordination Report (SCCR) is its main instrument. This instrument is annually prepared by the SC Coordinator on the basis of the aggregated information from the CURs and other sources such as employability, service assessment and internationalization questionnaires, to ensure that the programmes achieve the stated objectives and respond to the needs of the students and the Society, contributing to its continuous improvement.

The IQAS promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC. In this process the LRQA locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.

The SC Coordination, LRQA, PC, STC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the SCCR. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.

The School Director submits this plan to the PC and STC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

As estruturas de suporte à garantia da qualidade dos Ciclos de Estudos (CE), previstas no Manual da Qualidade (MQ), são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o Responsável Local para a Garantia da Qualidade (RLIQ); a Coordenação do CE; o Diretor da Unidade Orgânica (UO); e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).*

A avaliação do CE segue um ciclo de melhoria contínua, integrando informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos estágios); 2) Avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente; e 3) Avaliação dos mecanismos de orientação e monitorização do percurso académico e profissional.*

Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da UO, pelo RLIQ e pelo DGQ.

** Em fase de implementação.*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: the Department for Quality Assurance (DQA); the local responsible for quality implementation (LRQI); SC Coordination; Organic Unit (OU) Director; and Internal Audit Unit (IAU).*

The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CU assessment (which comprises traineeship assessment and improvement procedures); 2) Teaching and non-teaching staff performance assessment; and 3) Assessment of the monitoring and guiding mechanisms for academic and professional career*.*

These structures and mechanisms ensure that the SC fulfils its purposes and that the learning objectives are accomplished.

The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, LRQI and the DQA.

** In the implementation stage.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O modelo de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD) emerge dos princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente do Ensino Superior e integra vários indicadores da atividade académica (Ensino, Investigação, Gestão e Extensão), articulados com diferentes perfis referenciais de desempenho.*

A informação é agregada no Relatório de Atividade Docente, a partir de 3 conjuntos de indicadores: 1) Relatórios das UC (que incluem a avaliação do ensino e aprendizagem e outras atividades de ensino); 2) Avaliação pelas chefias diretas; e 3) Outros indicadores de atividade académica (carga de trabalho, produção científica, formação contínua, parcerias e programas de mobilidade).

A ADPD constitui uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, permitindo inventariar necessidades de formação, que fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP.

** Em fase de implementação.*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The Teaching Staff Performance Assessment (TSPA) model emerges from the principles established in the Higher Education Teacher Career Statutes and gathers several indicators of the academic activity (Teaching; Research; Managing; and Extension), articulated with different reference performance profiles.*

Information is gathered in the Teacher Activity Report, based on 3 sets of indicators: 1) CU Reports (including teaching and learning assessment and teaching activities); 2) Assessment made by the Director and the Study Cycle Coordinator; and 3) Other indicators of academic activity (teachers' workload, scientific production, continuous learning, partnerships and mobility programs).

TSPA is an important tool to support teaching career management, and allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI.

** In the implementation stage.*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) Autoavaliação; 2) Avaliação pela chefia direta; e 3) Avaliação pelo diretor da UO.

Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

Os resultados deste processo constituem um incentivo para que o pessoal não docente melhore e adeque o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Performance assessment of non-teaching staff is performed annually and includes: 1) Self-assessment; 2) Assessment by the chief; and 3) Evaluation by the OU Director.

These procedures involve the analysis, by himself and by his chief, of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.

The results of this process provide an incentive for non-teaching staff to improve their performance to suit to what is expected at their job.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- **Corpo docente com forte experiência prática nas áreas de Gestão (Público e Privado)**
- **Flexibilidade de horário, com oferta em laboral e pós-laboral, permitindo dar resposta à procura;**
- **Localização estratégica na margem sul de Lisboa com boas acessibilidades;**
- **Bom relacionamento com as forças vivas locais (C. Municipais, juntas de freguesias, Parques Industriais e algumas das empresas de referência)**
- **Forte tradição de formação na área de Gestão, sendo lecionada no ISEIT desde 1997**
- **Proximidade entre docentes e alunos, o que permite uma melhoria do processo ensino-aprendizagem, bem como o ultrapassar de situações diárias de gestão de conteúdos de conteúdos e informação;**
- **Protocolo com a Microsoft e com a Apple Portugal para apoio à gestão das aulas e construção de conteúdos mais apelativos e interativos. Permite igualmente ações colaborativas e multidisciplinares de atualização dos conteúdos pedagógicos.**
- **Software de apoio a áreas específicas de Gestão (Primavera Software e SAS Institute)**
- **Dimensão e qualidade das instalações e equipamentos do ISEIT de Almada**
- **Aumento da procura do ciclo de estudos de Gestão em 2017**
- **Colaboração do ciclo de estudos com outros ciclos de estudos do ISEIT, capitalizando em experiência e proporcionando aos estudantes um leque alargado de unidades curriculares, bem como um ambiente académico;**
- **Apoio á inserção e/ou reinserção no mercado de trabalho através de um Gabinete de Apoio á Inserção na Vida Ativa dinâmico, com desenvolvimento de uma rede de contactos ao nível externo (nacional e internacional), apoiados em empresas de recrutamento que se disponibilizam para sessões de preparação para as entrevistas e para divulgar as oportunidades de emprego.**

8.1.1. Strengths

- **Faculty with strong practical experience in the areas of Management (Public and Private)**

- *Flexibility of hours, with offer in labor and post-labor, allowing to respond to demand;*
- *Strategic location on the south bank of Lisbon with good accessibility;*
- *Good relationship with the local living forces (Municipalities, parish councils, Industrial Parks and some of the reference companies such as Leroy Merlin);*
- *Management training has been taught at ISEIT since 1997*
- *Good relationship between teachers and students*
- *Access to scientific databases*
- *Protocol with Microsoft and Apple Portugal to support classroom management and more appealing and interactive content construction for classes in blended learning. It also allows collaborative and multidisciplinary actions to update the pedagogical contents.*
- *Software to support specific areas of Management (Primavera Software and SAS Institute)*
- *Dimension and quality of facilities and equipment at Almada's ISEIT*
- *Increase in the demand for the management studies cycle in 2017*
- *Study Plan appropriate to the exit profile*
- *Collaboration of the cycle of studies with other ISEIT study cycles, capitalizing on experience and providing students with a wide range of curricular units as well as an academic environment;*
- *Support for insertion and / or reintegration into the labor market through GAIVA (Office for Support of Active Life Placement) and the development of a network of external contacts (national and international), supported by recruitment companies that make available to go to ISEIT Almada to conduct interview preparation sessions and publicize job opportunities.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Licenciatura ainda não conquistou a visibilidade nacional pretendida.*
- *Níveis de internacionalização do curso de gestão ainda abaixo do pretendido, nomeadamente pela ausência da oferta formativa em língua inglesa*
- *Reduzida mobilidade dos docentes e dos alunos (Erasmus)*
- *Ausência de oferta formativa de 2º ciclo, com consequências nas opções de escolha para o primeiro ciclo*
- *Ausência de um Centro de Investigação na área da Gestão*
- *Níveis de investigação ainda abaixo do pretendido*

8.1.2. Weaknesses

- *Degree has not yet achieved national visibility.*
- *The internationalization of the management course, namely by the lack of the English language training offer*
- *Reduced teacher and student mobility (Erasmus)*
- *Absence of 2nd cycle training offer, with consequences in the choice options for the first cycle*
- *Absence of a Research Center in the area of Management.*
- *Levels of investigation below intended.*

8.1.3. Oportunidades

- *Oferta formativa complementar – 2º Ciclo de Gestão, permite recuperar antigos alunos que desejam aderir à Ordem dos Contabilistas Certificados e que com os créditos do Mestrado, poderão solicitar acesso à mesma. Por outro lado, melhorar a imagem da licenciatura de Gestão e captar novos alunos para a mesma.*
- *Criação em parceria de um Núcleo de Investigação de Gestão e Transformação Digital/Negócio.*
- *Parcerias de inovação aberta com a InoCrowd onde participam as mais conceituadas universidades americanas, europeias e universidades portuguesas e também agências de renome como a NASA.*
- *Parcerias com universidades estrangeiras*
- *Meta do Governo para a qualificação da população: aumentar em 40% o número de licenciados entre os 30 e os 40 anos até 2020, potencia a procura do curso.*
- *Percentagem da população ativa no Concelho e Concelhos limítrofes sem habilitação ao nível do ensino superior pode potenciar a procura*
- *Criação de Bolsas em parceria com as Câmaras dos Concelhos limítrofes*
- *Aumento da visibilidade e consolidação do curso através do programa de estágios empresariais com as empresas da região*

8.1.3. Opportunities

- *Supplementary training offer - 2nd Cycle of Management, allows to recover old students who wish to join the Portuguese Chartered Accountants Association and that with the credits of the Master, can request access to the same. On the other hand, improve the image of the Management degree and capture new students for it.*
- *Creation in partnership of a Nucleus of Investigation of Management and Digital Transformation / Business.*
- *Open innovation partnerships with InoCrowd, which includes the most prestigious universities in the United States, Europe and Portuguese universities, as well as renowned agencies such as NASA.*
- *Partnerships with foreign universities*

- *Government's goal for the qualification of the population: to increase the number of graduates between the ages of 30 and 40 by 40% by 2020, increase the demand for the course.*
- *Percentage of the active population in the Municipality and bordering Counties without qualification in the higher education level can boost the demand*
- *Creation of scholarships in partnership with the neighboring Council Chambers*
- *Increased visibility and consolidation of the course through the internship program with companies in the region*

8.1.4. Constrangimentos

Redução global do número de estudantes que chegam ao 12º ano
Forte concorrência na A.M. Lisboa
Redução do rendimento per capita que afasta os alunos do ensino privado;
Ausência de mestrados da área dificultam os níveis de investigação pretendidos.

8.1.4. Threats

Overall reduction in the number of students reaching the 12th grade (senior year)
Strong competition in A.M. Lisboa
Reduction of per capita income that distances students from private education;
Absence of masters of the area make difficult the levels of investigation intended

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- (1) *Implementação do 2º Ciclo na área de Gestão*
- (2) *Organizar anualmente um evento científico-pedagógico no domínio da Gestão;*
- (3) *Desenvolver esforços para a criação de um centro de investigação em Gestão, com possível parceria com outras instituições congéneres;*
- (4) *Mobilizar os docentes e estudantes para programas/projetos internacionais;*
- (5) *Parcerias com Núcleos Empresariais locais;*
- (6) *Lecionar em Inglês para captar alunos internacionais e reforçar o nível global dos alunos que concluem a licenciatura.*

8.2.1. Improvement measure

- (1) *Implementation of the 2nd Cycle in the Management area*
- (2) *Organize an annual scientific-pedagogical event in the field of Management;*
- (3) *Develop efforts to create a Research Center in Management, with possible partnership with other similar institutions;*
- (4) *Mobilize teachers and students for international programs / projects;*
- (5) *Partnerships with local Business Centers;*
- (6) *Teach in English to recruit international students and enhance the overall level of students who complete their degree.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- (1) *Alta prioridade (2018-2019)*
- (2) *Alta prioridade (2018)*
- (3) *Alta prioridade (2018)*
- (4) *Média prioridade*
- (5) *Alta prioridade (2018)*
- (6) *Média prioridade*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- (1) *High priority (2018-2019)*
- (2) *High priority (2018)*
- (3) *High priority (2018)*
- (4) *Average Priority*
- (5) *High priority (2018)*
- (6) *Average Priority*

9.1.3. Indicadores de implementação

- (1) Submeter uma nova proposta de 2.º ciclo de estudos na área do curso à A3ES*
- (2) Realizar no segundo semestre (mês de Abril/Maio) o dia da licenciatura de Gestão com envolvimento na organização dos alunos do 1º ciclo de estudo e os docentes – 150 Convidados externos (2018)*
- (3) Eleger o responsável pelo Núcleo Científico e aprovar o plano de trabalhos – 2º semestre (2018) tendo como um dos objetivos a realização de parceria(s) com instituições congéneres para a criação de um centro de investigação*
- (4) Formalizar duas propostas de mobilidade em cada ano letivo*
- (5) Celebrar dois acordos anualmente a partir de 2018*
- (6) Apresentar proposta de revisão formativa e disponibilidade do corpo docente aos serviços centrais e à Direção durante o ano de 2018, sendo um dos objetivos lecionar 1/3 do curso em inglês e disponibilizar formação extracurricular em inglês para os estudantes de gestão*

9.1.3. Implementation indicators

- (1) Submit a new 2nd cycle course proposal in the course area to the A3ES*
- (2) Conduct in the second semester (April / May) the day of the Management degree with involvement in the organization of the students of the 1st cycle of study and the teachers - 150 External guests (2018)*
- (3) To elect the person responsible for the Scientific Nucleus and approve the work plan - 2nd semester (2018). One of the objectives is to establish partnerships with similar institutions for the creation of a research centre*
- (4) Formalize two mobility proposals in each school year*
- (5) Hold two agreements annually from 2018*
- (6) To present a proposal for a formative revision and availability of faculty to the central services and to the Management during the year 2018, one of the objectives being to teach 1/3 of the course in English and to provide extracurricular training in English for students of management*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>