

# ACEF/1718/0025911 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/25911

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2012-06-21

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese das Melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A reorganização curricular da licenciatura de 2017 teve em consideração a componente vertical do currículo, bem como as exigências de carácter multidisciplinar do mercado de trabalho. Deste modo, procedeu-se à revisão do total de créditos de cada área científica, havendo um claro reforço da área das Ciências do Desporto e Educação Física, através da inclusão de novas UC e do aumento de ECTS nas UC das atividades físicas desportivas, de forma a dar resposta às necessidades do mercado, bem como poder equiparar o modelo de ensino aprendizagem aquele que é utilizado pelo IPDJ nas UC específicas das modalidades. Foi, também, acrescentada a área científica de Ciências Jurídicas. Esta área científica está incluída no plano de estudos através da unidade curricular de Direito do Desporto. A inclusão desta área científica pretende incutir nos alunos um espírito e sentido ético, ao mesmo tempo que lhes dá uma melhor noção dos seus direitos e deveres enquanto profissionais.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*The 2017 curricular reorganization of the SC took into account the vertical component of the SP, as well as the current multidisciplinary requirements of the labour market. Thus, the number of ECTS credits in each scientific area was reviewed, and the Sports Sciences and Physical Education field was reinforced through the inclusion of new CUs and the increase of ECTS credits in sports physical activities. This was done in order to respond to the labour market needs, and to make the SC teaching/learning model equal, in terms of the specific sports modalities CUs, to the one used by the Portuguese Institute of Sports and Youth (IPDJ- Instituto Português do Desporto e da Juventude). Also, the scientific field of Legal Sciences was added to the SP. It was included through the CU of Law Applied to Sports, and aims to provide students with an ethical spirit and sensibility, while at the same time it gives them a better idea of their professional rights and duties.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

**Conforme referido no item 2, o plano de estudos foi reestruturado duas vezes, onde se apresenta em detalhe esta reorganização.**

**De referir que a revisão, adequação e atualização dos programas das UC na última reorganização curricular tiveram em conta as necessidades da formação inicial académica e o perfil comportamental terminal das diferentes saídas profissionais do ciclo de estudos. Deste modo, considerando o aumento de horas de contato nas UC específicas das Atividades Físicas, os programas foram reestruturados e organizados por modalidade desportiva, existindo uma definição concreta das competências específicas da Educação Física e Desporto para cada uma.**

**Os programas das novas UC foram elaborados considerando as premissas que estiveram subjacentes à reorganização curricular.**

**Procedeu-se, também, à revisão transversal dos programas de todas as UC para garantir a linha condutora do currículo.**

**3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.**

**As mentioned in item 2, the Study Plan has been restructured twice, which is presented in detail in the referred item. It should also be noted that, in the last curricular reorganization, revision, adaptation and update of the curricular units syllabi took into account the overall needs of initial academic education/training, and the final behavioral profile of the different SC professional exit opportunities. Thus, considering the contact hours increase in the sport-specific CUs, theirsyllabi were restructured and reorganized by sport modalities, and provided with a precise definition of the specific Physical Education and Sport competences that are to be acquired in each one of them. The new CU syllabi were elaborated considering the premises that underpinned the whole curricular reorganization. Finally, a transversal review of all the UCs syllabi was carried out to ensure that the Study Plan has a precisely defined guideline.**

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**

**Sim**

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

**No que concerne às instalações desportivas, através de um protocolo com a Escola de Futebol Benfica de Almada foi construído um campo de futebol 11, um campo de futebol 9 e dois campos de futebol 7, para utilização dos alunos nas UC's.**

**Foram também construídas duas paredes de escalada (uma indoor e outra outdoor), para dar resposta às necessidades específicas na área do desporto aventura. Está em curso a reabilitação do campo polidesportivo exterior, de forma a transformá-lo num espaço polidesportivo indoor, estando já finalizado o projeto.**

**Foram mantidos os espaços exteriores ao Campus Universitário, de forma a dar resposta às necessidades específicas das UC de cariz prático.**

**Relativamente ao material desportivo, de forma a dar resposta às necessidades identificadas, foi reforçado o equipamento, nomeadamente material portátil de vários desportos individuais e coletivos, bem como equipamento de fitness.**

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

**As far as sports facilities are concerned, a football field 11v11, a football field 9v9 and two football fields 7v7 have been built under a protocol with the Benfica Football School of Almada (Escola de Futebol Benfica de Almada).**

**Also, two climbing walls (one indoor and one outdoor) have been made in order to meet the specific needs of adventure sports.**

**The outdoor multi-sports field is currently being rebuilt so that it can be transformed into an indoor multi-sports space, being the corresponding project already finished.**

**In addition, the facilities outside the University Campus continue to be protocoled and used in order to respond to the specific needs of the practical Study Plan CUs.**

**Finally, in order to respond to the SC needs of sports equipment, equipment available was increased, namely some portable material for different individual and collective sports, and some fitness equipment.**

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

**Sim**

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Mantiveram-se as parcerias com o complexo desportivo de Almada, com o Almada Atlético Clube, no sentido de dar resposta à formação de conteúdos específicos das UC com cariz prático (e.g., Natação).*

*Foram elaboradas parcerias de colaboração com o Laboratório de Comportamento Motor da Faculdade de Motricidade Humana, bem como com a Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias do Instituto Politécnico de Castelo Branco. Estas parcerias foram criadas de forma a que, através das valências criadas com os laboratórios dos Instituto Piaget (Kinesiologia e Labcap), fosse possível dar resposta às necessidades destas instituições no que concerne aos seus projetos de investigação em curso. Um dos projetos em curso no Kinesiologia envolve parcerias as nacionais supramencionadas, bem como a nível internacional, nomeadamente com o departamento de Biomecânica da Universidade do Nebraska, EUA.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Partnerships with the Municipal Sports Complex of the City of Almada (Complexo Municipal dos Desportos Cidade de Almada) and Almada Atlético Clube have been maintained in order to respond to the specific education/training contents of some practical CUs (e.g., Swimming). Collaboration partnerships with the Laboratory of Motor Behavior, Faculty of Human Kinetics (Laboratório de Comportamento Motor, Faculdade de Motricidade Humana) and Dr. Lopes Dias High School of Health, Castelo Branco Polytechnic, have been established. The partnerships were created in such a way that the collaboration established with the Piaget Institute's laboratories (Kinesiologia and Labcap) may respond to the above-mentioned institutions' needs in terms of their ongoing research projects. Besides the national partnerships mentioned above, one of the Kinesiologia projects also involves some international ones, namely with the Biomechanics Department of the University of Nebraska, USA.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

**Sim**

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Conforme consta no item dois do guião, de forma a dar apoio aos processos de ensino e aprendizagem, bem como para dar suporte aos docentes nos seus trabalhos de docência e investigação:*

- Foram criados dois laboratórios específicos para esse efeito: Kinesiologia e o Labcap. Estes laboratórios têm como objetivo melhorar a visibilidade da investigação produzida na IES, bem como incentivar linhas de pesquisa relevantes para o ciclo de estudos.*
- Os laboratórios foram equipados com material laboratorial já existente, bem como foi adquirido material adicional, de forma a dar resposta às necessidades inerentes, tanto do processo ensino-aprendizagem, como dos projetos de investigação dos docentes.*
- Foi aumentado o acesso a base de dados de revistas científicas de carácter restrito, bem como criada uma ligação VPN para docentes e estudantes poderem acederem à mesma fora do Campus Universitário.*
- Foi efetuada uma renovação do parque informático.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*As stated in section two of this Report, the following measures have been taken to provide support for the teaching/learning processes and for the teachers' pedagogical activity and research:*

- Two specific laboratories have been set up for the purpose: Kinesiologia and LabCap with the aim to improve the visibility of the research produced at the HEI, and to foment research lines that are relevant to the study cycle.*
- The labs have been equipped with the existing laboratory material and some new acquisitions so that they may meet the needs inherent to both the teaching/learning process and the teaching staff's research projects.*
- The access to the databases of some restricted-access scientific journals has been established, as well as the VPN link, so that teachers and students may access them from the outside of the University Campus.*
- Computing equipment has been renewed.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

**Sim**

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*De forma a dar uma resposta eficaz às necessidades de estágio, nas diversas áreas do conhecimento, foram*

*incrementadas medidas que visaram o aumento do número de protocolos de estágio com diversas entidades. Foram criados novos protocolos, adicionados aos já existentes, e que englobam estágios na área da Gestão das Organizações Desportivas, através de um protocolo com a J.F. de Benfica; Treino Desportivo, através de protocolos com o F.C Barreirense ou o Núcleo Basquetebol de Queluz; e Exercício e Saúde, com protocolos com as cadeias Pump e Elit4u.*

*Foram implementadas medidas que visam controlar o processo de formação dos alunos, através da garantia da formação académica adequada por parte dos orientadores externos nos diferentes locais de estágio, bem como através de um acompanhamento e comunicação constante por parte do orientador interno, junto de ambos os alunos e orientadores externos. O sistema de garantia da qualidade avalia este processo de indução profissional.*

#### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*In order to provide effective response to the needs of traineeship in different fields of knowledge, strong measures have been taken to increase and diversify the number of traineeship protocols. New protocols have been established and added to the already existing ones, including the fields of: Management of Sports Organisations - a protocol with the Parish of Benfica; Sports Training - protocols with the Barreirense Football Club and the Basketball Nucleus of Queluz; and Exercise and Health - protocols with the Pump and Elit4u chains.*

*Also, measures have been implemented in order to monitor the students' education/training process by ensuring that external supervisors at different traineeship entities provide appropriate academic training, and by a constant internal supervisor's follow-up and communication with both the students and the external supervisors. The Quality Assurance System is also used to evaluate the process of students' introduction into the profession.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

### 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Educação Física e Desporto*

### 1.3. Study programme.

*Physical Education and Sport*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Aviso 9930-2017 Alt Denominação e PE MH- Ed. Física e Desporto.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências do Desporto e Educação Física*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sports and Physical Education*

### 1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

**000**

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

**000**

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

**180**

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

**6 semestres**

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

**6 semesters**

**1.10. Número máximo de admissões.**

**50**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

***Não aplicável***

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

***Not applicable***

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

***O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado através de um dos seguintes concursos/regimes:***

***- Concurso Institucional: Ensino Secundário completo e uma das seguintes provas de ingresso de:***

***06 - Filosofia;***

***11 - História;***

***17 - Matemática Aplicada às Ciências Sociais;***

***18 - Português.***

***- Concursos Especiais: Maiores de 23 anos; Titulares de Outros Cursos Superiores; Titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica; Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional; Mudança de Par Instituição/Curso***

***- Reingresso***

***- Estatuto do Estudante Internacional***

***- Regimes Especiais***

**1.11. Specific entry requirements.**

***Successful Study Cycle applicants are admitted through one of the following competitions/regimes:***

***- Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and one of the following entrance examination:***

***06 - Philosophy;***

***11 - History;***

***17 - Mathematics Applied to Social Sciences;***

***18 - English.***

***- Special Applications for Admission: Applicants over 23 years old; Holders of other higher education diploma; Holders of a Técnico Superior Profissional Diploma; Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course).***

***- Institution Course Change System***

***- International Student Statue***

***- Special Competitions***

**1.12. Regime de funcionamento.**

**Outros****1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e/ou Pós-Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime and/or After working days***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus Universitário de Almada***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_reg-creditacao-iseit-almada.pdf](#)**1.15. Observações.***Considerando a limitação de espaço do item 6.2.5., apresentam-se abaixo as linhas de investigação de cada laboratório – KinesioLab e LABCAP, em reforço à informação presente nesse item.**As principais linhas de investigação no KinesioLab são:*

- a) Avaliação das alterações de equilíbrio postural e do controlo neuromuscular em pessoas idosas;*
- b) Avaliação das alterações de estabilidade funcional e do controlo neuromuscular em pessoas com história de lesões do joelho ou do tornozelo;*
- c) Influência da utilização de goteiras de correção dentária na função neuromuscular*

*No que concerne ao LABCAP, destacam-se as seguintes linhas de investigação:*

- a) BrincaLab (observação de recreios e bullying);*
- b) Orientações educacionais dos professores de educação física;*
- c) Diversidade e diferenciação em educação física e desporto;*
- d) Lateralidade no desempenho motor em crianças na educação de infância e no 1º ciclo do ensino básico, que sejam portadores de condição de deficiência e de desordens na coordenação motora.*

**1.15. Observations.***Due to the item 6.2.5. characters limit, the research lines of the laboratories - KinesioLab and LABCAP, are presented hereon in order to reinforce the information presented in the above-mentioned item.**Thus, main KinesioLab research lines include:*

- a) Assessment of changes in postural balance and neuromuscular control in the elderly;*
- b) Evaluation of changes in functional stability and neuromuscular control in people with a clinical history of knee or ankle injuries;*
- c) Influence of the use of dental correction drips on neuromuscular function.*

*With regard to the LABCAP, the following research lines stand out:*

- a) BrincaLab (observation of school recreation times/spaces and bullying);*
- b) Pedagogical tutoring for physical education teachers;*
- c) Diversity and differentiation in physical education and sport;*
- d) Laterality in the motor performance of children with deficiency conditions and motor coordination disorders, who attend pre-school education and the 1st cycle of Basic Education.*

**2. Estrutura Curricular****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto e Educação Física / Sports and Physical Education Science	CDE	132	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU	14	0
Ciências Sociais / Social Science	CS	12	0
Ciências Biológicas / Life Science	BIO	11	0
Ciências da Educação / Education Science	CED	5	0
Ciências Jurídicas / Law	JUR	3	0
Matemática / Mathematics	MAT	3	0
<b>(7 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*Não aplicável*

### 2.3 Observations.

*Not Applicable*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Luís Miguel Domingues Ferreira Silva*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Amândio Alberto Pedro Dias

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Amândio Alberto Pedro Dias*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Carlos Ferreira Barrigas

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**Carlos Ferreira Barrigas****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Clementina Conceição Lobato Nogueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clementina Conceição Lobato Nogueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cristiano Miguel Samões Ramalho Agulhas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristiano Miguel Samões Ramalho Agulhas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Élio Duarte Almeida Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Élio Duarte Almeida Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando António Rodrigues Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando António Rodrigues Vieira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando Manuel Figueiredo Soares Quintino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Manuel Figueiredo Soares Quintino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo I - João Carlos Cardoso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Cardoso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joaquim Jorge Baptista Baltazar****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Jorge Baptista Baltazar***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Pedro Envagelista Morgado****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Envagelista Morgado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lidia Maria Ramos Serra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lidia Maria Ramos Serra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Domingues Ferreira Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Domingues Ferreira Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marco Alexandre Fernandes Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marco Alexandre Fernandes Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Purificação Brites Moita Faria****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Purificação Brites Moita Faria***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria José de Oliveira Valamatos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José de Oliveira Valamatos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Amália Martins Rebolo

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Amália Martins Rebolo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário André da Cunha Espada

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário André da Cunha Espada***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel Barreta Lopes

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Barreta Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina dos Santos Rodrigues

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina dos Santos Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Nuno Miranda Guedes Ferreira Vieira

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Nuno Miranda Guedes Ferreira Vieira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sylvie Pereira

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sylvie Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Luís Martins Alves de Sousa

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luís Martins Alves de Sousa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lúcio Miguel Teixeira Correia

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Lúcio Miguel Teixeira Correia****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mónica Carina Marreiros Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****Mónica Carina Marreiros Neves****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Inês de Almeida Monge da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****Inês de Almeida Monge da Silva****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Manuel de Aires Lobo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****Vítor Manuel de Aires Lobo****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amândio Alberto Pedro Dias	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Ferreira Barrigas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clementina Conceição Lobato Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristiano Miguel Samões Ramalho Agulhas	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Élio Duarte Almeida Santos	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ensino variante de Educação Física	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Agro-Industrial	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando António Rodrigues Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Educação na especialidade de Didática da Educação Física e Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Figueiredo Soares Quintino	Assistente ou equivalente	Mestre		Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Educação Física e Desporto-opção Natação	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Cardoso	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	10	<a href="#">Ficha submetida</a>

Joaquim Jorge Baptista Baltazar	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Envagelista Morgado	Assistente ou equivalente	Doutor		Ramo de Motricidade Humana, especialidade de Fisiologia do Exercício	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lídia Maria Ramos Serra	Assistente ou equivalente	Doutor		Neuropsicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Domingues Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marco Alexandre Fernandes Rodrigues	Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Topográfica	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Purificação Brites Moita Faria	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José de Oliveira Valamatos	Assistente ou equivalente	Mestre		Treino do Jovem Atleta	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Amália Martins Rebolo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário André da Cunha Espada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana – Ciências do Desporto	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Barreta Lopes	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina dos Santos Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Nuno Miranda Guedes Ferreira Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Saúde e Condição Física	21	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sylvie Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre		Exercício e Saúde	36	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Martins Alves de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina Preventiva e Saúde Pública	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcio Miguel Teixeira Correia	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico-Civis	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Carina Marreiros Neves	Assistente ou equivalente	Licenciado		Dietética e Nutrição	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês de Almeida Monge da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto Escolar- Menção da Educação Física e Desporto Escolar	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel de Aires Lobo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Professores do Ensino Básico - Variante de Educação Física	18	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>976</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

28

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

## 9.76

## 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

## 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	61.5

## 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

## 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.87	60.1

## 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

## 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.23	43.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	10.2

## 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

## 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	41
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.1	11.3

## 4. Pessoal Não Docente

## 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A licenciatura em educação física e desporto conta com 14 funcionários a tempo inteiro (100%) distribuídos pelos diferentes serviços que prestam apoio ao ciclo de estudos. De referir que 80% dos funcionários possuem contrato sem termo o que atesta a estabilidade e experiência acumulada pelos mesmos. O pessoal docente e não docente afetos aos cursos têm também a assessoria dos Serviços Centrais do IP nas áreas financeira, jurídica, gestão de recursos humanos, entre outras, nos quais trabalha um total de 45 pessoas, distribuídas pelos diversos serviços, sendo que a maioria tem contrato sem termo e trabalha no Instituto Piaget há 10 ou mais anos.*

**4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*The First Study Cycle in Physical Education and Sports has 14 full-time (100%) employees allocated to different services that support the SC. It should be noted that 80% of the employees have permanent contracts, which testifies to their stability and experience.*

*The teaching and non-teaching staff involved in the SC are also assisted by the IP Central Services in financial, legal and human resources management matters, among others A total of 45 people work there, distributed into different services. The majority has a permanent contract and has worked at the Piaget Institute for 10 years or more.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*A qualificação do pessoal não docente do curso está ajustada às funções desempenhadas. Dos 14 funcionários, 3 têm o 9º ano ou menos, estando afetos aos serviços de manutenção e de apoio; 5 têm curso superior (4 licenciatura; 1 mestrado) e 1 frequência universitária (serviços administrativos e secretariado); os restantes funcionários (5) possuem o 12º ano.*

*A entidade instituidora organiza anualmente um plano de formação efetuado com base no levantamento de necessidades formativas, especialmente para os não docentes.*

*Tem sido efetuado um esforço significativo no sentido da melhoria das qualificações académicas dos funcionários através do incentivo à progressão de estudos existindo condições especiais de financiamento aos funcionários que realizem a sua formação na instituição.*

*O pessoal não docente nos Serviços Centrais do IP, 72% têm formação superior, distribuindo-se por 55% de licenciados, 12% de doutores e 5% de mestres. Os restantes 28% têm ensino secundário (14%) ou inferior (14%).*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The qualifications of the non-teaching staff allocated to the SC are adjusted to the performed functions.*

*Out of 14 employees, 3 have the 9th or lower grade of schooling, being assigned to maintenance and support services; 5 have a university degree (4 1st Cycle degrees, 1 Master's, and 1 university attendance), being allocated to administrative and secretarial services; and the remaining (5) employees have the 12th grade.*

*The instituting entity organizes annual training plans for the staff, based on a training needs survey, and especially aimed at the non-teaching staff.*

*A significant effort has been made to improve the employees' academic qualifications by encouraging them to continue their studies through special financial conditions offered for education/training at the Institute.*

*Out of the non-teaching staff in the IP Central Services, 72% have higher education, the breakdown being: 55%-raduates, 12%-PhDs and 5%-MAs. The remaining 28% have secondary (14%) or lower (14%) education*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

80

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	65
Feminino / Female	35

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	18
2º ano curricular	15
3º ano curricular	47
	80

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	38	20	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	38	20	19
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	31	17	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	96	105.8	104.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.3	118.7	121.7

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Sendo a licenciatura em Educação Física e Desporto do Instituto Piaget de Almada uma das duas licenciaturas em Ciências da Educação Física e Desporto no distrito de Setúbal, os alunos que frequentam a mesma têm de forma natural uma proveniência geográfica da região onde está inserido o Instituto. Contudo, a sua localização junto a meios de transportes faz com que exista um número representativo de alunos do distrito de Lisboa que optam por efetuar a sua licenciatura no Instituto Piaget de Almada. De referir, ainda, o aumento do número de alunos que entram na licenciatura através do concurso institucional. É de destacar no perfil dos alunos da licenciatura o facto de um grande número possuir estatuto de trabalhador estudante. De acordo com os mesmos, o Instituto Piaget de Almada oferece boas condições para os alunos com este estatuto, sendo desta forma a sua escolha para realizarem a sua licenciatura. Os estudantes são acompanhados de forma próxima pelo coordenador do ciclo de estudos, sinalizando os estudantes que necessitem de apoio científico e pedagógico diferenciado. O coordenador traça normalmente um plano de ação para estes estudantes, nomeando, se for caso disso, um professor tutor que orienta os alunos até ao final do processo educativo.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Since the First Cycle Course in Physical Education and Sports of the Piaget Institute of Almada is one of the two first study cycle courses in Physical Education Sciences and Sports in the district of Setúbal, the students who attend it naturally come from the geographical region the Institute is inserted in. However, the Institute's location near a public transport hub makes it a preferential institution for a representative number of students from the district of Lisbon. It should also be noted that there has been an increase in the number of students who access the Course through institutional competition. In terms of the undergraduate students' profile, it should be underlined that a lot of students have the working student status. In their opinion, the Instituto Piaget of Almada offers good conditions for such students, which is why they choose it to get their degrees. The students are closely monitored by the Study Cycle Coordinator, who signals those who may need some differentiated scientific and pedagogical support. Usually, the Study Cycle Coordinator outlines an action plan for them, appointing, where appropriate, a tutor who guides them through their academic education process.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	27	25	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	16	15	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	8	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not Applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os dados apresentados referem-se ao PE anterior, uma vez que o novo PE apenas teve início em 2017/2018. No ano escolar 2014/2015, o sucesso geral nas UC foi de  $12,02 \pm 3,75$  valores, sendo que em 2015/2016 estabeleceu-se nos  $12,46 \pm 3,55$  valores.*

*Apresenta-se de forma mais detalhada o sucesso escolar referente ao ano letivo 2016/2017, onde é possível constatar que as áreas científicas de Ciências do Desporto e Educação Física, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Humanística e Outras apresentam taxas de aprovação elevadas. As áreas científicas das Ciências da Saúde e Ciências da Educação possuem taxas de aprovação positivas, mas com médias mais baixas, quando comparadas com as anteriores. A única área científica que não apresenta uma taxa de aprovação em avaliação contínua acima dos 50% é a Matemática.*

*Mais especificamente, as áreas científicas da licenciatura apresentam as seguintes taxas de aprovação em avaliação contínua:*

*Ciências do Desporto e Educação Física– 68,6%*

*Ciências Biológicas– 70,3%*

*Ciências Sociais– 81,4%;*

*Ciências da Saúde– 59,4%;*

*Ciências da Educação– 54,8%;*

*Humanística– 78,8%;*

*Matemática– 40,7%;*

*Outras– 89,5%*

*No que concerne ao sucesso nas UC, os valores médios de sucesso situam-se:*

*Anatomofisiologia I–  $10,9 \pm 3,8$  valores*

*Anatomofisiologia II–  $10,0 \pm 4,4$  valores*

*Epistemologia e Sistema das Ciências–  $15,1 \pm 1,7$  valores*

*Introdução Bioquímica–  $10,4 \pm 2,9$  valores*

*Introdução às Necessidades Educativas Especiais–  $12,0 \pm 3,2$  valores*

*Pedagogia Desporto–  $13,1 \pm 3,1$  valores*

*Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo–  $13,2 \pm 3,9$  valores*

*Portfólio–  $14,3 \pm 1,8$  valores*



**Antropossociologia e Trabalho de Campo**– 13,0 ± 4,1 valores  
**Humanidade e Futuro: Paradigmas e Dinâmicas**– 11,5 ± 2,6 valores  
**Biomecânica**11,3– ± 3,7 valores  
**Fundamentos de Probabilidade Estatística**– 10,4 ± 4,9 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas I**– 13,8 ± 3,7 valores  
**Psicossociologia do Desenvolvimento**– 14,1 ± 3,2 valores  
**Desenvolvimento Motor**– 11,1 ± 2,1 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas II**– 12,8 ± 1,5 valores  
**Saúde e Atividade física**– 11,2 ± 3,3 valores  
**Fundamentos da Pedagogia** – 9,2 ± 4,7 valores  
**Fisiologia do Esforço**– 8,2 ± 4,3 valores  
**Psicomotricidade**– 13,9 ± 3,2 valores  
**Psicofisiologia**– 12,1 ± 3,5 valores  
**Controlo motor e Aprendizagem**– 11,2 ± 3,2 valores  
**Atividade Motora Adaptada**– 13,3 ± 4,3 valores  
**Metodologia de Investigação**– 11,2 ± 4,1 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas III**– 12,8 ± 6,0 valores  
**Metodologia de Treino**– 11,2 ± 3,5 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas IV**– 14,2 ± 4,1 valores  
**Estágio e relatório final**– 16,5 ± 1,5 valores  
**Condição Física e Prescrição de Exercício**– 11,2 ± 2,4 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas V**– 12,5 ± 1,9 valores  
**Didática e estratégias de ensino em Educação Física e Desporto** – 12,2 ± 3,6 valores  
**Psicologia do Desporto**– 11,4 ± 2,3 valores  
**Metodologia das Atividades Físicas VI**– 11,4 ± 2,7 valores  
**Organização e Gestão do Desporto**– 12,0 ± 2,4 valores  
**Desenvolvimento Curricular**– 12,3 ± 3,4 valores

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The hereby presented data refer to the previous Study Plan since the current one started only in 2017/2018. In the academic year of 2014/2015, the overall success rate in the CUs had the classification of 12.02 ± 3.75 (out of 20), while in 2015/2016 it reached 12.46 ± 3.55. The school success in the academic year of 2016/2017 is hereby presented in more detail. It is possible to verify that the scientific fields of Sports Sciences and Physical Education, Biological Sciences, Social Sciences, Humanities and Other have high approval rates. The scientific fields of Health Sciences and Education Sciences also have positive approval rates, but with lower averages than those in the former group. The only scientific field that does not have a continuous assessment passing rate above 50% is Mathematics. More specifically, the Study Cycle scientific fields have the following continuous assessment success rates:

- Sports Sciences and Physical Education - 68.6%
- Biological Sciences - 70.3%
- Social Sciences – 81.4 %
- Health Sciences – 59.4%
- Education Sciences – 54.8%
- Humanities – 78.8%
- Mathematics – 40.7%
- Other – 89.5%

In what concerns the success rates in the CUs, the average grades (out of 20) are:

- Anatomophysiology I – 10.9 ± 3.8
- Anatomophysiology II – 10.0 ± 4.4
- Epistemology and Science System – 15.1 ± 1.7
- Introduction to Biochemistry – 10.4 ± 2.9
- Introduction to Special Education Needs – 12.0 ± 3.2
- Sport Pedagogy – 13.1 ± 3.1
- Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism – 13.2 ± 3.9
- Portfolio – 14.3 ± 1.8
- Anthroposociology and Fieldwork – 13.0 ± 4.1
- Humanity and the Future: Paradigms and Dynamics – 11.5 ± 2.6
- Biomechanics – 11.3 ± 3.7
- Fundamentals of Probability and Statistics – 10.4 ± 4.9
- Methodology of Physical Activities I – 13.8 ± 3.7
- Developmental Psychosociology– 14.1 ± 3.2
- Motor Development – 11.1 ± 2.1
- Methodology of Physical Activities II – 12.8 ± 1.5

**Health and Physical Activity – 11.2 ± 3.3**  
**Fundamentals of Pedagogy – 9.2 ± 4.7**  
**Physiology of Effort – 8.2 ± 4.3**  
**Psychokinetics – 13.9 ± 3.2**  
**Psychophysiology – 12.1 ± 3.5**  
**Motor Control and Learning – 11.2 ± 3.2**  
**Adapted Motor Activity – 13.3 ± 4.3**  
**Research Methodology – 11.2 ± 4.1**  
**Methodology of Physical Activities III – 12.8 ± 6.0**  
**Training Methodology – 11.2 ± 3.5**  
**Methodology of Physical Activities IV – 14.2 ± 4.1**  
**Traineeship and Final Report – 16.5 ± 1.5**  
**Physical Fitness and Exercise Prescription – 11.2 ± 2.4**  
**Methodology of Physical Activities V – 12.5 ± 1.9**  
**Didactics and Teaching Strategies in Physical Education and Sports – 12.2 ± 3.6**  
**Sport Psychology – 11.4 ± 2.3**  
**Methodology of Physical Activities VI – 11.4 ± 2.7**  
**Sport Organisation and Management – 12.0 ± 2.4**  
**Curriculum Development – 12.3 ± 3.4**

#### 6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com o portal Infocursos do Ministério da Educação, em 2016 apenas 2% dos licenciados neste ciclo de estudos se encontrava inscrito no IEFP como desempregado.*

*A empregabilidade na área do ciclo de estudos atingiu os 71%, entre os diplomados que terminaram o curso em 2015 e em 2016. Salienta-se, ainda, que a maioria dos diplomados encontrou emprego em Portugal. Estes dados foram recolhidos e tratados, em 2017, através do Gabinete de Apoio à inserção na vida Ativa, que desde 2007 apoia os alunos na inserção do mercado de trabalho. Este gabinete aplica os instrumentos definidos no sistema interno de garantia da qualidade para avaliação do percurso dos diplomados.*

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*According to the Portuguese Ministry of Education's Infocursos portal, in 2016, only 2% of the SC graduates were registered at the Portuguese Institute for Employment and Professional Training (IEFP-Instituto do Emprego e Formação Profissional) as unemployed.*

*The SC employability reached 71% among graduates who finished the course in 2015 and 2016. It should also be noted that most graduates found employment in Portugal. These data have been collected and processed in 2017 by the Support Office for Active Life Onset, which, since 2007, has been supporting the graduates when they try to enter the labour market. When assessing the graduates' professional situation, the office applies the instruments defined by the Internal Quality Assurance System.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados apresentados no ponto anterior demonstram a relevância da licenciatura no mercado de trabalho, que demonstram um baixo nível de desemprego dos licenciados neste ciclo de estudos, tendo em conta os números do IEFP, e conseqüente alto nível de empregabilidade. A obtenção destes índices de empregabilidade deve-se a uma conjugação de vários fatores, nem todos mensuráveis de forma objetiva. Contudo, realça-se a imagem positiva que existe juntos dos parceiros institucionais da zona geográfica (clubes desportivos, health-clubs, câmaras municipais) que em muito ajuda a projetar os alunos no mercado de trabalho, após a conclusão com sucesso do ciclo de estudos.*

*É de salientar ainda que os dados no portal infocursos referentes a esta área de formação demonstram que o desemprego entre os diplomados deste ciclo de estudos desta IES é inferior ao valor médio de diplomados nesta área por IES privadas (3,3%), bem como ao valor médio de diplomados nesta área do ensino superior público(7,2%).*

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*The data presented in the previous section demonstrate the Study Cycle's relevance for the labour market, showing a low SC graduates' unemployment rate when the IEFP figures are taken into account, and consequently, their high level of employability. The indices of employability are due to a combination of factors, which are not always objectively measurable. However, the positive SC image that the institutional*

*partners in the corresponding geographical area (sports clubs, health clubs, city councils) have of the Course needs to be pointed out since it helps to integrate the SC students into the labour market after their successful completion of the study cycle.*

*It should also be underlined that the Infocursos data on this field of education/training show that the unemployment rate among the graduates of this SC and of this HEI is lower than the average for private HEIs in the same field (3.3%) or the average for the corresponding state higher education (7.2%).*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
RECI (Research in Education and Community Intervention)	Very Good	Instituto Piaget – Campus Almada	5	Amália Rebolo, Fernando Vieira, Clementina Nogueira, Paula Rodrigues, José Luís Sousa
CIPER (Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana)	Good	Faculdade de Motricidade Humana	3	Carlos Barrigas, Amândio Dias, José Morgado
CLISSIS (Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social)	Não avaliado pela FCT	Universidade Lusíada	1	Luís Silva
CITUR (Centro de Investigação Aplicada em Turismo)	Não avaliado pela FCT	Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril	1	Luís Silva
CIFI2D (Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto)	Não avaliado pela FCT	Universidade do Porto	1	Paula Rodrigues

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d048f8e5-0622-4217-cd71-5a534810e3ed>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d048f8e5-0622-4217-cd71-5a534810e3ed>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No presente ano letivo (2017/2018) tomou forma uma parceria iniciada no ano letivo transato, com a construção e consequente instalação no campus universitário de Almada de uma escola de formação de futebol do Benfica. Esta parceria pretende dar resposta à crescente procura de espaços de caráter desportivo onde, de forma organizada, se possa proporcionar aos jovens da comunidade todos os benefícios que advêm da prática da atividade física e desportiva. Desta forma estamos a contribuir para o desenvolvimento de uma população mais ativa, com impacto positivo na saúde da mesma. É de salientar ainda que este projeto pretende igualmente dar oportunidade ao desenvolvimento do futebol feminino no conselho. Trata-se de contribuir para o desenvolvimento da pesquisa em estudos de género no desporto. Este projeto contribui ainda no domínio da avaliação física e prescrição de exercício em jovens atletas, bem como para no domínio da psicologia do desporto, através de avaliações regulares. Estão reunidas as condições para um projeto de investigação (em curso) sobre a temática de pesquisa: a prática de futebol na população masculina sénior com mais de 65 anos, no sentido de desenvolver hábitos de vida saudável, mudanças de comportamento, combate a doenças deste escalão etário, contribuindo para o envelhecimento ativo, utilizando esta prática*

*desportiva de sua motivação.*

*Existe uma ligação entre a formação dos estudantes de educação física e desporto na área do ensino das atividades físicas e desportivas e o projeto das AEC e CAF do Campus universitário, através do recrutamento profissional do Gabinete de Gestão e Apoio a Projetos Educativos, que dinamiza desde 2006-07 as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em parceria com quatro agrupamentos de escola do concelho de Almada e a Câmara Municipal. Esta parceria foi posteriormente alargada às Atividades de Animação e Apoio à Família.*

*Destaca-se ainda o apoio a várias associações e organizações desportivas locais através do apoio ou dinamização de eventos de índole educacional, cultural e desportiva (ex: Dia Paralímpico; Meia-Maratona de Almada).*

*É de salientar também as pós-graduações em Fisioterapia: Especialização em Intervenção Músculo-Esquelética e Jogo e Desenvolvimento Motor da Criança que contribuem significativamente para o desenvolvimento técnico e científico da comunidade.*

*Ao nível cultural é de destacar também o espetáculo de Dança, organizado anualmente no contexto do ciclo de estudos. Este espetáculo, aberto ao público em geral e com diferentes parcerias comunitárias pretende ser o culminar, bem como uma mostra de todas as aprendizagens adquiridas pelos alunos ao longo do semestre em diferentes UC.*

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*In the current academic year (17/18), a partnership begun in the previous year was implemented, with the accompanying construction works and the consequent placement of a football training school of the Benfica Football Club on the Campus of Almada. The partnership aims to respond to the growing demand for sports spaces where young people of the community may enjoy the benefits of physical activity and sports practice in an organized way.*

*The project allows to contribute to the development of more active populations, which has a positive impact on their health. It is further worth mentioning that it also intends to provide an opportunity for the development of women's football in the District, which will contribute to enhance research work in gender studies in sport. Through regular evaluations, the project also contributes to the field of physical condition evaluation and exercise prescription in young sportsmen, and to the field of sports psychology.*

*Also, the conditions have been met to set up a project on the following research (under way): the practice of football in male seniors over 65, aiming at the development of healthy lifestyle habits, behavioural changes, improvement of the health conditions associated to the age group, and contribution to active ageing through the use of a motivational sports practice.*

*Finally, there is a link between the education/training of the physical education and sports students from the branch: physical and sports activities teaching and the projects of Curricular Enrichment Activities (AEC-Atividades Extracurriculares) and Family Support Component (CAF-Componente de Apoio à Família) of the University Campus. The link is ensured through the recruitment of professionals, carried out by the Office for Management and Support of Educational Projects (Gabinete de Gestão e Apoio a Projetos Educativos), which has been organizing AECs in partnership with four school clusters of the Almada District and the Almada Municipal Council since 06-07. The partnership was later on extended to Animation and Family Support Activities (Ativid.de Animação e Apoio à Família).*

*It is also necessary to point out the support provided to various local sports associations and organizations through help or organisation/promotion of educational, cultural and sports events (e.g. Paralympic Day, Almada Half-Marathon).*

*Post-graduate specialized non-degree awarding courses in Physiotherapy: Specialization in Musculoskeletal Intervention, and Play/Games and Motor Development of Children also need to be mentioned here since they give significant contribution to the technical and scientific development of the community.*

*In terms of cultural production, it is also worth noting that there is an annual Dance show organized within the SC context. It is open to general public, includes different community partnerships, and is the joint presentation of the students' knowledge and skills acquired in different CUs during the corresponding semester.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O atual ciclo de estudo, através do Kinesiolog possui parcerias de investigação com o Laboratório de Comportamento Motor da FMH, bem com a Escola Sup. de Saúde Dr. Lopes Dias do IP de Castelo Branco. Estas parcerias centram-se na recolha e tratamento de informação para uma base de dados de âmbito internacional de avaliação das alterações do equilíbrio e controlo neuromuscular. Em relação à produção científica no LabCap destacam-se a participação dos investigadores em conferências internacionais nas especialidades relacionadas com o ciclo de estudos.*

*Ainda sobre este tópico, a parceria desenvolvida com a escola de formação futebol do Benfica instalada no*

*campus inclui a realização de avaliações dos seus atletas pelos laboratórios. De destacar ainda o Centro de Psicologia e Intervenção Social que enquanto estrutura autónoma e independente à IES contribui significativamente para o sucesso e êxito dos projetos deste ciclo de estudos, nomeadamente na avaliação psicológica de atletas.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*Through Kinesiolab, the current SC has established research partnerships with the Motor Behaviour Laboratory of the Human Kinetics Faculty (Lab. de Comportamento Motor, FMH), and Dr. Lopes Dias School of Health of the Castelo Branco Polytechnic. The partnerships focus on the collection and processing of information for the construction of an international database for the assessment of balance and neuromuscular control disorders.*

*Regarding the LabCap scientific production, the participation of its researchers in international conferences on the specialties related to the SC stands out.*

*Also, the partnership with the football training school of Benfica, located in the University Campus, includes its sportsmen evaluation by the two laboratories. The Center for Psychology and Social Intervention (Centro de Psic. e Interv. Social), autonomous and independent from the HEI, contributes significantly to the success of the SC projects, namely through psychological evaluation of sportsmen.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O Instituto Piaget detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006. Desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em Acordos Bilaterais estabelecidos, e a acumular experiências enriquecedoras testemunhadas pelos Estudantes e Docentes.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*The Piaget Institute has held the Erasmus University Charter (EUC) since 2004 and the Extended Erasmus University Charter (EUC Extended) since 2007, having carried out the first mobility programme in 2006. Since then, it has been expanding both the number and type of participants, as well as the number of Bilateral Agreements, and has thus accumulated enriching experiences gained by the participating students and teachers.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

## 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipiaget.org/id/126>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O subsistema de avaliação das UC assume relevância central no SIGQ, estando focado no ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante, enquanto processos nucleares da missão institucional. Este subsistema inclui mecanismos que promovem processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, a criação de ambientes de aprendizagem que encorajem um papel ativo do estudante, e processos de avaliação dos estudantes que reflitam essa abordagem e sejam capazes de demonstrar os resultados de aprendizagem alcançados face aos objetivos de aprendizagem definidos. O instrumento agregador da informação e reflexão relevante nestes processos é o Relatório da UC (RUC), preenchido pelos docentes no final da UC. Este instrumento integra a avaliação relativa à organização e planeamento da UC, condições de ensino e aprendizagem, avaliação dos estudantes, eficiência formativa, avaliação da carga de trabalho, avaliação do funcionamento da UC (no caso dos Estágios inclui a perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos), avaliação do ensino e da aprendizagem (autoavaliação do docente, reflexão sobre os resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes e o relatório preenchido pelo delegado de turma – onde se apresenta a reflexão da turma relativamente aos pontos críticos, sendo apresentadas sugestões de melhoria), reflexão sobre a prática pedagógica e uma reflexão geral sobre a UC. A monitorização contínua e revisão periódica dos CE assenta nas estruturas e mecanismos de suporte à garantia da qualidade previstas no MQ, tendo no Relatório de Coordenação de CE (RCCE) o seu instrumento principal. Este instrumento é elaborado anualmente pelo Coordenador de CE com base na informação agregada proveniente dos RUC, e de outras fontes como os inquéritos de empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras), inquéritos de avaliação dos serviços, e inquéritos de internacionalização (incoming e outgoing), de forma a assegurar que os programas alcançam os objetivos fixados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade, contribuindo para a sua melhoria contínua.*

*O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE. Neste processo o RLIQ promove reuniões de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.*

*Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*The subsystem of UC evaluation assumes central relevance in the IQAS, focusing on student-centred teaching, learning and assessment, as core processes of the institutional mission. This subsystem includes*

*mechanisms that promote student-centred teaching and learning processes, the creation of learning environments that encourage an active role of the student in the creation of the learning process, and student evaluation processes that reflect this approach and are able to demonstrate the achievements in relation to the defined learning objectives. The instrument that aggregates the information and reflection relevant to these processes is the CU Report (CUR), completed by the teachers at the end of the CU. This instrument integrates the evaluation related to the organization and planning of the CU, teaching and learning conditions, student evaluation, training efficiency, workload assessment, evaluation of the functioning of the CU (in the case of Internships it includes the perception of students, internal and external counsellors), evaluation of teaching and learning (teacher self-assessment, reflection on the results of the pedagogical surveys applied to students and the report completed by the class delegate – presenting the reflection of the class on the critical points and improvement suggestions), reflection on the pedagogical practice and a general reflection on the CU.*

*Continuous monitoring and periodic review of programmes are based on the structures and mechanisms that support quality assurance provided in the QM - the SC Coordination Report (SCCR) is its main instrument. This instrument is annually prepared by the SC Coordinator on the basis of the aggregated information from the CURs and other sources such as employability, service assessment and internationalization questionnaires, to ensure that the programmes achieve the stated objectives and respond to the needs of the students and the Society, contributing to its continuous improvement.*

*The IQAS promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC. In this process the LRQA locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.*

*The SC Coordination, LRQA, PC, STC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the SCCR. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.*

*The School Director submits this plan to the PC and STC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.*

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*As estruturas de suporte à garantia da qualidade dos Ciclos de Estudos (CE), previstas no Manual da Qualidade (MQ), são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o Responsável Local para a Garantia da Qualidade (RLIQ); a Coordenação do CE; o Diretor da Unidade Orgânica (UO); e a Unidade de Auditora Interna (UnAI\*).*

*A avaliação do CE segue um ciclo de melhoria contínua, integrando informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos estágios); 2) Avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente; e 3) Avaliação dos mecanismos de orientação e monitorização do percurso académico e profissional\*.*

*Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.*

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da UO, pelo RLIQ e pelo DGQ.*

*\* Em fase de implementação.*

#### 7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: the Department for Quality Assurance (DQA); the local responsible for quality implementation (LRQI); SC Coordination; Organic Unit (OU) Director; and Internal Audit Unit (IAU\*).*

*The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CU assessment (which comprises traineeship assessment and improvement procedures); 2) Teaching and non-teaching staff performance assessment\*; and 3) Assessment of the monitoring and guiding mechanisms for academic and professional career\*.*

*These structures and mechanisms ensure that the SC fulfils its purposes and that the learning objectives are accomplished.*

*The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, LRQI and the DQA.*

*\* In the implementation stage.*

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O modelo de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD\*) emerge dos princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente do Ensino Superior e integra vários indicadores da atividade académica*

*(Ensino, Investigação, Gestão e Extensão), articulados com diferentes perfis referenciais de desempenho. A informação é agregada no Relatório de Atividade Docente, a partir de 3 conjuntos de indicadores: 1) Relatórios das UC (que incluem a avaliação do ensino e aprendizagem e outras atividades de ensino); 2) Avaliação pelas chefias diretas; e 3) Outros indicadores de atividade académica (carga de trabalho, produção científica, formação contínua, parcerias e programas de mobilidade). A ADPD constitui uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, permitindo inventariar necessidades de formação, que fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP.*

*\* Em fase de implementação.*

### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The Teaching Staff Performance Assessment (TSPA\*) model emerges from the principles established in the Higher Education Teacher Career Statutes and gathers several indicators of the academic activity (Teaching; Research; Managing; and Extension), articulated with different reference performance profiles. Information is gathered in the Teacher Activity Report, based on 3 sets of indicators: 1) CU Reports (including teaching and learning assessment and teaching activities); 2) Assessment made by the Director and the Study Cycle Coordinator; and 3) Other indicators of academic activity (teachers' workload, scientific production, continuous learning, partnerships and mobility programs). TSPA is an important tool to support teaching career management, and allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI.*

*\* In the implementation stage.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente. <sem resposta>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) Autoavaliação; 2) Avaliação pela chefia direta; e 3) Avaliação pelo diretor da UO. Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas. Os resultados deste processo constituem um incentivo para que o pessoal não docente melhore e adeque o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.*

### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*Performance assessment of non-teaching staff is performed annually and includes: 1) Self-assessment; 2) Assessment by the chief; and 3) Evaluation by the OU Director. These procedures involve the analysis, by himself and by his chief, of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas. The results of this process provide an incentive for non-teaching staff to improve their performance to suit to what is expected at their job.*

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos. Não aplicável

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years. Not applicable



## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Podem ser elencados os seguintes pontos fortes:*

- a) *O ciclo de estudos está assente numa organização curricular que permite aos alunos no final do 1º ciclo de estudos responder às exigências do mercado, independentemente da área de especialização de indução profissional (ensino das atividades físicas e desportivas no âmbito das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo do ensino básico, treino desportivo, exercício e saúde, desporto aventura ou gestão das organizações desportivas);*
- b) *Plano de estudos organizado de forma a:*
  - *permitir uma aquisição gradual de conhecimentos e aprendizagens, bem com a possibilidade de aprofundar os conhecimentos em áreas com finalidades extradesportivas;*
  - *abranger a aquisição de competências técnico-científicas, pedagógicas, de gestão e organização, relação interpessoal e de produção de conhecimento, quer a nível horizontal do currículo como a nível vertical;*
- c) *Acesso a recursos materiais próprios do campus universitário de Almada para a prática desportiva (e.g., polidesportivo, campo de futebol, parede de escalada, ginásios, pista de atletismo, caixas de saltos...);*
- d) *Espaços desportivos (e.g., piscina) que não estão disponíveis no Campus universitário, encontram-se num raio geográfico de proximidade;*
- e) *Desenvolvimento de laboratórios como o KinesioLab para a análise do movimento, onde são enquadrados os estudantes e cujos recursos estão disponíveis para a lecionação das aulas;*
- f) *Protocolos realizados tanto no âmbito da UC Estágio e Relatório Final (Autarquias, clubes, health-clubs) como na utilização de recursos laboratoriais na avaliação de atletas, o que favorece o desenvolvimento de projetos para a comunidade;*
- g) *Facilidade em promover projetos de investigação com outras entidades homólogas através dos laboratórios KinesioLab e LabCAp;*
- h) *O corpo docente opta regularmente por métodos de ensino ativos que envolvem os alunos, promovendo os mesmos como agentes ativos no processo ensino-aprendizagem;*
- i) *O corpo docente apresenta proximidade para com os alunos, o que permite uma melhoria do processo ensino-aprendizagem, bem como o ultrapassar de situações diárias de gestão de conteúdos de conteúdos e informação;*
- j) *Corpo docente qualificado com experiência nas áreas científicas do curso, assim como, em recursos laboratoriais;*
- k) *Elementos do corpo docente com ligação a Centros de Investigação com objetos de estudo no âmbito de finalidades extradesportivas;*
- l) *Localização geográfica privilegiada do Campus universitário de Almada, com acesso a centro nuclear de transportes públicos (metro, comboio, autocarro);*
- m) *Elevada taxa de empregabilidade dos estudantes nas escolas do 1º ciclo do conselho no que se refere ao ensino das atividades física e desportivas, contextualizadas nas AEC;*
- n) *Existência no ISEIT do Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário, para prosseguimento de estudos nesta área concreta.*

#### 8.1.1. Strengths

*The following strengths can be listed:*

- a) *The Study Cycle is based on the kind of curriculum organization that allows the students to respond to, and satisfy the labour market requirements when they come to the end of the SC, regardless of the specialization area they followed in their professional introduction traineeship (teaching physical and sports activities within the Curricular Enrichment Activities in the First Cycle of Basic Education; sports training; exercise and health; adventure sports; or management of sports organisations);*
- b) *The Course Study Plan is organized so as to:*
  - *allow gradual acquisition of knowledge and learning, as well as the possibility to enhance the knowledge in out-of-sports fields;*
  - *include the acquisition of the following skills: technical-scientific, pedagogical, managerial, organisational, interpersonal and knowledge-production, both at the horizontal and at the vertical levels of curriculum;*
- c) *Access to the material resources for sporting activities that belong to the Almada University Campus (e.g., multi-sports field, football field, climbing wall, gymnasiums, running track, jump boxes, etc.);*
- d) *Geographically close sports facilities (e.g., swimming pool) that are not available at the University Campus;*
- e) *Development of laboratories for movement analysis, such as KinesioLab, where the students are included, and whose resources are available for classes;*
- f) *Protocols established both in the scope of the CU of Placement and Final Report (Municipalities, clubs, health clubs) and in the use of laboratory resources for sportsmen's evaluation, which favors the development of community projects;*
- g) *Easy promotion of research projects with other similar entities due to the existence of KinesioLab and*

**LabCap laboratories;**

- h) The teaching staff regularly opts for active teaching methods that involve the students, promoting them into active agents in the teaching-learning process;**
- i) The teaching staff is close to the students, which allows them to make improvements in the teaching/learning process, and solve daily situations regarding content and information management;**
- j) Qualified teaching staff with experience in the scientific fields of the Study Cycle and in laboratory resources;**
- k) Teaching staff elements connected to research centers whose objects of study lie within the scope of extra-sports purposes;**
- l) Privileged geographic location of the University Campus of Almada, with access to a public transport hub (tram, train, bus);**
- m) High SC graduates' employability rate in the First Cycle Schools of Basic Education of the Council of Almada, namely in physical and sports activities teaching, contextualized in Extracurricular Activities (AECs).**
- n) The existence of the Master's in Physical Education Teaching in Primary and Secondary Education at the ISEIT, providing the continuation of studies in this specific area.**

**8.1.2. Pontos fracos**

*Como pontos fracos são de salientar os*

- a) Necessidade de reforço os recursos laboratoriais existentes;**
- b) Produção científica desproporcional entre os docentes do ciclo de estudos;**
- c) Baixa mobilidade do corpo docente e respetiva internacionalização;**
- d) Baixa mobilidade do corpo discente;**
- e) Necessidade de aumentar a visibilidade externa do ciclo de cursos para a comunidade.**

**8.1.2. Weaknesses**

*The following weaknesses can be observed:*

- a) The need to improve the existing laboratory resources;**
- b) Disproportionate scientific production among the Study Cycle teaching staff;**
- c) Low teaching staff mobility and the corresponding internationalisation;**
- d) Low students' mobility;**
- e) The need to increase the Study Cycle external visibility in the community.**

**8.1.3. Oportunidades**

*Destacam-se as seguintes oportunidades:*

- a) Crescente necessidade entre as finalidades extradesportiva em adquirir profissionais com competência na área da educação física e desporto.**
- b) Alterações na estratificação de risco pelo Colégio Americano de Medicina Desportiva quanto à prevalência do exercício físico e processo complementar dos fatores de risco;**
- c) Crescente preocupação da sociedade com a saúde e estética, o que favorece a procura de serviços relacionados com o Exercício Físico e Saúde;**
- d) Existência de apenas dois cursos de 1º ciclo na área do Desporto no distrito de Setúbal;**
- e) Possibilidade de formação na área do Desporto ou da Educação Física segundo a alínea a) do N.º 1 do Artigo 12º da Lei 39/2012 e da alínea a) do n.º 1 do Artigo 6º da Lei 40/2012.**
- f) Proximidade geográfica com parceiros na área do desenvolvimento desportivo cujas carências se adequam com a oferta formativa do ISEIT, nomeadamente com o ciclo de estudos ora em apreciação;**
- g) Conjunto de iniciativas públicas de promoção da saúde através da atividade física (e.g., programas autárquicos para a promoção de estilos de vida saudáveis).**

**8.1.3. Opportunities**

*The following opportunities stand out:*

- a) Increasing needs of extra-sports entities to find professionals with competences in the field of physical education and sport.**
- b) Changes in the risk stratification made by the American College of Sports Medicine that have to do with the prevalence of physical exercise and the complementary risk factors processes;**
- c) Growing social concern with health and aesthetics, which favors the search for services related to Exercise and Health;**
- d) The existence of only two First Cycle Courses in the field of Sports in the Setúbal District, where only the ISEIT has the education/training offer that gives access to specialisation in education (through the Masters in Physical Education Teaching in Primary and Secondary Education/Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário);**
- e) The possibility to have education/training in the field of Sports or of Physical Education according to**

*paragraph a), n. 1, Article 12, Law 39/2012, and paragraph a), n. 1, Article 6, Law 40/2012;*

*f) Geographical proximity to partners in the area of sports practice development, whose lack of professionals is in line with the ISEIT training offer, namely with the Study Cycle under consideration;*

*g) A set of public health promotion initiatives through physical activity (e.g., municipal programmes for the promotion of healthy lifestyles).*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Como constrangimentos destacam-se:*

*a) Forte concorrência de outras instituições de ensino superior na região metropolitana de Lisboa, com forte imagem institucional na comunidade, na formação de profissionais da área de Exercício e Saúde e Educação Física.*

*b) de formação na área do Desporto ou da Educação Física segundo as alíneas b) e c) do N.º 1 do Artigo 12º da Lei 39/2012 e das alíneas b) e c) do n.º 1 do Artigo 6º da Lei 40/2012. Assim, a licenciatura não é o único requisito de acesso à profissão de técnico de exercício físico e de treinador de Desporto.*

*c) Período de resposta por parte de algumas parcerias relativamente aos protocolos de colaboração, para fazer face às necessidades do CE, é por vezes demorada.*

*d) Continuidade de ausência de ramo próprio de submissão de projetos de investigação na área das Ciências do Desporto, o que dificulta a obtenção de financiamento para projetos de investigação, nomeadamente que não estejam enquadrados na Saúde.*

#### 8.1.4. Threats

*In terms of constraints, the following may be referred:*

*a) Strong competition from other higher education institutions in the Greater Lisbon area, who have stronger institutional image in the community interested in education/training of professionals in the field of Exercise and Health, and Physical Education.*

*b) The possibility to have education/training in the field of Sports or of Physical Education according to paragraphs b) and c), n. 1, Article 12, Law 39/2012, and paragraphs b) and c), n. 1, Article 6, Law 40/2012. Thus, a higher education degree (Licenciatura) is not the only access prerequisite for the professions of Physical Exercise Technician (técnico de exercício físico) or Sports Trainer (treinador de Desporto).*

*c) Some partners' response time to the collaboration protocols necessary to meet the SC needs is sometimes time-consuming;*

*d) Continuing absence of a separate and adequate section for submission of research projects in the area of Sports Sciences, which makes it difficult to obtain funding for research projects that do not comply with the field of Health.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Deverão ser criadas mais parcerias com outras instituições homólogas, quer nacionais como internacionais, bem como entidades de sectores de prática desportiva, para a elaboração e realização de projetos de investigação e de intervenção para com a comunidade. Desta forma será possível obter potenciar novas vias de financiamento ou acordos que permitam apetrechar os laboratórios tornando-os mais atualizados e competitivos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Partnerships with other homologous institutions, both national and international, as well as with entities from sports practice sectors should be established in order to develop and carry out research and intervention projects with the community. It would thus be possible to obtain and foment new funding channels or agreements that may provide equipment for the laboratories and, in turn, make them more up-to-date and competitive.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média com um tempo de implementação de 2 anos letivos*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium priority with a 2-year implementation period.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *Taxa de crescimento de projetos financiados na área científica do ciclo de estudos.*
- 2) *Relação entre o valor de investimento em recursos laboratoriais e o investimento atual.*

### 9.1.3. Implementation indicators

- 1) *Growth rate of the number of funded projects in the Study Cycle scientific field.*
- 2) *Ratio between the investment in laboratory resources and the current investment.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Deverão ser criadas e implementadas linhas de investigação com as respetivas equipas, bem como deverá ser efetuado um esforço para envolver os docentes em novos projetos, tanto no Instituto Piaget, como em outras instituições homólogas.*

*Promover gabinete de acompanhamento de projetos científicos que facilite consultadoria em conformidade com as necessidades sentidas pelos investigadores.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Research lines should be established and implemented together with the corresponding teams, and an effort should be made to involve the SC teachers in new projects at both the Piaget Institute and other similar institutions.*

*Promote an office for scientific projects monitoring that may provide consulting in accordance with the needs felt by researchers.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta com um tempo de implementação de 2 anos letivos*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High priority with a 2-year implementation period.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- a) *Taxa de crescimento de publicações.*
- b) *Diferença entre o índice H médio conseguido no final do período em análise e aquele que consta atualmente.*

### 9.1.3. Implementation indicators

- a) *Publications number of growth rate.*
- b) *Difference between the average parameter H obtained at the end of the period under analysis and the current parameter*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Incentivar os docentes, através dos programas existentes, a realizarem mobilidade para atividades de docência ou investigação, aproveitando as parcerias já realizadas com instituições de ensino superior a nível europeu. Para este fim, serão realizadas ações de formação e de divulgação das parcerias existentes, assim como, de programas de mobilidade para que os docentes tenham conhecimento dos procedimentos a realizar. Será requerido este tipo de serviço ao Gabinete da Mobilidade. Igualmente, serão requeridos contatos existentes através dos docentes para que possam ser incrementadas as parcerias existentes.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Encourage the teaching staff to use the existing programmes to carry out mobility in teaching or research activities, and thus take advantage of the existing partnerships with European higher education institutions. To this end, training and dissemination sessions/actions on the existing partnerships and the existing mobility programs will be carried out, so that the teachers may become aware of the procedures to be undertaken. This service will be requested from the Mobility Office (Gabinete da Mobilidade). Likewise, the teachers will be asked to share the contacts of the existing partnerships so that they may be increased.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
*Prioridade alta com um tempo de implementação de 2 anos letivos*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**  
*High priority with a 2-year implementation period.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

- 1) *Rácio entre parcerias homólogas que irão ser concretizadas no âmbito da mobilidade com o total de parcerias.*
- 2) *Rácio entre o número de docentes em mobilidade com o número total de docentes.*

**9.1.3. Implementation indicators**

- 1) *Ratio between the number of homologous partnerships that are established through mobility and the total number of partnerships.*
- 2) *Ratio between the number of teachers in mobility programmes and the total number of teachers.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*-Realizar conferências, seminários, mesas redondas, conversas informais e partilhas de experiências para divulgar os programas de mobilidade, realçando as suas dimensões académicas, científicas, culturais e sociais. Estas iniciativas e eventos serão incluídas no Plano de Atividades da Instituição, numa organização conjunta entre o Coordenador do CE, o Coordenador Institucional Erasmus da IESe o Gestor de Projetos da Entidade Instituidora.*

*-Incentivar e motivar os estudantes através da apresentação de programas de ensino e investigação em universidades estrangeiras na área da Educação Física e Desporto que vão de encontro às suas metas pessoais, académicas e profissionais, tendo a orientação de um professor tutor para este efeito.*

**8.2.1. Improvement measure**

- Organize conferences, seminars, round tables, informal talks and sharing of experiences in order to disseminate mobility programs, where their academic, scientific, cultural and social dimensions can be duly highlighted. The initiatives and events will be included in the Institution's Activity Plan, jointly organized by the SC Coordinator, the HEI's Erasmus Institutional Coordinator and the Project Manager of the Institution.*
- Encourage and motivate the SC students for mobility through the presentation of teaching and research programmes carried out in the field of Physical Education and Sports at foreign universities that may meet their personal, academic and professional goals, and organize the guidance of a tutor teacher for the purpose*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
*Prioridade alta com um tempo de implementação de 2 anos letivos.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**  
*High priority with a 2-year implementation period.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

- N.º de iniciativas e eventos realizados*
- Satisfação sobre a mobilidade utilizando entrevistas e consequentemente atécnica de análise de conteúdo.*
- Relação entre o número de estudantes em mobilidade com o total de estudantes do ciclo de estudos*

**9.1.3. Implementation indicators**

- Number of carried out initiatives and events. - Satisfaction with mobility, obtained through interviews and subsequent content analysis. - Ratio of the number of students in mobility and the total number of Study Cycle students.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*Desenvolvimento de estratégias de promoção e divulgação do ciclo de estudos, assim como, dos recursos existentes e diferenciadores do mesmo, nomeadamente: a) divulgação da licenciatura nos agrupamentos de escolas da comunidade envolvente; b) aproveitar os protocolos entre entidades acolhedoras de estágio para promover formação para colaboradores; c) divulgar nas entidades parceiras as mais valias do Plano de Estudos; d) divulgar o produto da investigação decorrente dos relatórios finais de licenciatura. Para que estes pontos sejam devidamente concretizados irá recorrer-se ao Gabinete de Comunicação Institucional da entidade instituidora.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Development of strategies to promote and disseminate the Study Cycle, as well as its existing and differentiated resources, namely: a) dissemination of the SC at the school clusters of the surrounding community; b) use the protocols established with the traineeship host entities to promote training for collaborators; c) dissemination of the added value of the Study Cycle Study Plan at partner entities; d) dissemination of research products resulting from final undergraduate (Licenciatura) reports. In order that the referred improvements may to be duly and properly obtained, the instituting entity's Office for Institutional Communication will be requested to collaborate.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média com um tempo de implementação de 3 anos letivos*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium priority with a 3-year implementation period.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *Taxa média de crescimento entre o investimento realizado no final do período em análise e o investimento atual.*
- 2) *Investimento anual em promoção e divulgação pelo número de eventos realizados.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

- 1) *Average growth rate between the investment inputted at the end of the period under analysis and the current investment.*
- 2) *Annual investment into marketing and dissemination as related to the carried-out events.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 9.3. Novo plano de estudos

#### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

**<sem resposta>**

**9.4.5. Syllabus:**

**<no answer>**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**<sem resposta>**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**<no answer>**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**<sem resposta>**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**<no answer>**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**