

CEF/0910/26176 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Viseu

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Viseu

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais-Psicologia

A5. Main scientific area of the study cycle:

Social Sciences-Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

000

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

6 semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A10. Condições de acesso e ingresso:

- *Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e uma prova de ingresso de entre:*
 - 13 - Inglês*
 - 17 - Matemática Aplicada às Ciências Sociais*
 - 18 - Português*
- *Regimes Especiais*
- *Regimes de Mudança de Curso e Transferência*
- *Concursos Especiais*

A10. Entry Requirements:

- *National Competition for Admission to Higher Education: Secondary Education Certificate and Admission Tests in one of the following subjects:*
 - 13 - English*
 - 17 - Mathematics Applied to Social Science*
 - 18 - Portuguese*
- *Special Conditions*
- *Course Change or Transfer Systems*
- *Special Competitions*

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não Aplicável

A12. Estrutura curricular

Anexo I - -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A12.1. Study Cycle:

Psychology

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais-Psicologia / Social Sciences-Psychology	CS-Psi/SS-Psy	141	0
Humanística / Humanities	HUM / HUM	6	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	5	0
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SS	20	0
Outras/Others	OUT/OTH	8	0
(5 Items)		180	0

A13. Plano de estudos**Anexo II - - 1º ano / 1º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 1º semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Geral / General Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	185	T-40;TP-20	7	Não aplicável / Not applicable
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia / Research Methods and Techniques in Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-30;TP-20	6	Não aplicável / Not applicable

Introdução às Ciências Sociais e Humanas / Introduction to Social and Human Sciences	CS / SS	semestral / semestral	165	T-40	6	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia / Anthroposociology	CS / SS	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia / Psychology: Area, Profession and Deontology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	80	T-20;TP-10	3	Não aplicável / Not applicable
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I / History of Psychology, Theories and Systems I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-30;TP-6;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Anexo II - - 1º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia*

A13.1. Study Cycle: *Psychology*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano / 2º semestre*

A13.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd semester*

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia: Métodos Qualitativos / Methodology: Qualitative Methods	CS / SS	semestral / semestral	185	T-30;PL-30	7	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles	CS-Psi/SS-Psy	semestral / semestral	110	T-40;TP-20	4	Não aplicável / Not applicable
Trabalho de Campo Antropológico / Anthropological Fieldwork	CS / SS	semestral / semestral	80	T-10;TC-30	3	Não aplicável / Not applicable
Introdução às Neurociências / Introduction to Neuroscience	CS-Psi /SS-Psy	semestral / semestral	185	T-20;TP-20;OT-4	7	Não aplicável / Not applicable
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português / Contemporary World's Dynamics and Evolution of the Portuguese Space	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable

História da Psicologia, Teorias e Sistemas II
/ History of Psychology, Theories and
Systems II

CS-Psi / SS-Psy

semestral /
semestral

185

T-30;TP-6;OT-4 7

Não aplicável / Not
applicable

(6 Items)

Anexo II - - - 2º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism	CS / SS	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Etologia e Psicologia Comparada / Ethology and Comparative Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Metodologia: Métodos Quantitativos / Methodology: Quantitative Methods	MAT / MAT	semestral / semestral	135	T-30;PL-40	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-40;TP-10	4	Não aplicável / Not applicable
Psicologia das Emoções / Psychology of Emotions	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Técnicas de Entrevista e Observação / Interview and Observation Techniques	CS-Psi/ SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;PL-30	5	Não aplicável / Not applicable
Portfolio Pessoal I / Personal Portfolio I	OUT / OTH	semestral/ semestral	50	Não aplicável / Not applicable	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Anexo II - - - 2º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Diferencial / Differential Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-30;TP-10	4	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Social e Comunitária / Social and Community Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-16;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Técnicas Laboratoriais / Laboratory Techniques	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Análise de Dados I / Data Analysis I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Psicofisiologia I / Psychophysiology I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-30;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicometria / Psychometry	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-20;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal II / Personal Portfólio II	OUT / OTH	semestral/ semestral	50	Não aplicável / Not applicable	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Anexo II - - - 3º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 1º semestre**A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester****A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologia Geral / General Psychopathology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Análise de Dados II / Data Analysis II	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Psicofisiologia II / Psychophysiology II	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-30;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Cognitiva / Cognitive Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Personalidade / Psychology of Personality	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-16;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal III / Personal Portfólio III	OUT / OTH	semestral/ semestral	50	Não aplicável / Not applicable	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Anexo II - - 3º ano / 2º semestre**A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia****A13.1. Study Cycle:
Psychology****A13.2. Grau:
Licenciado****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre****A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester****A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional e Escolar / Educational and School Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-40;TP-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia das Organizações e do Trabalho / Psychology of Organisation and Labour	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-40;TP-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento / Clinical Psychology, Health and Accompaniment	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-20;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poiético e Direitos Humanos / Mankind and the Future: Ecological, Ethical and Poietic Paradigms and Human Rights	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-30	2	Não aplicável / Not applicable
Psicoterapias / Psychotherapies	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;PL-20	6	Não aplicável / Not applicable
Avaliação Psicológica / Psychological Assessment	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;PL-26;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal IV / Personal Portfolio IV	OUT / OTH	semestral / semestral	50	Não aplicável / Not applicable	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Diurno e/ou Pós-Laboral

A14.1. If other, specify:
Daytime or/and After working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)
Paulo Jorge Pereira Alves e Ana Margarida Pia Varela

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Não Aplicável/ Not Applicable

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Não Aplicável/ Not Applicable

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando

a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável.

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

A formação superior em Psicologia iniciou-se, neste Instituto Universitário, em 1998, com uma estrutura curricular distribuída ao longo de cinco anos e com a possibilidade de especialização em cinco ramos da Psicologia. Após a adequação ao Processo de Bolonha, o 1.º Ciclo de Estudos em Psicologia passou a ter a duração de 6 semestres (180 créditos), no fim do qual é conferido o título de Licenciado em Psicologia. O Curso orienta-se para um conjunto de competências profissionais inscritas no quadro de referência do EuroPsy, está de acordo com o Diploma Europeu de Psicologia e com os Planos Curriculares ministrados na grande maioria dos países europeus. O novo currículo é o resultado de um elaborado processo de investimento e revisão, no qual estiveram envolvidos os coordenadores do curso, os docentes das unidades curriculares e os membros dos órgãos científico e pedagógico. Ao longo deste processo efectuaram-se contactos com instituições congéneres nacionais e internacionais.

Actualmente, o 1º Ciclo em Psicologia está orientado para o desenvolvimento das competências gerais e dos requisitos envolvidos no exercício da profissão "psicólogo", garantindo, por esta via, a integração e a progressão de estudos em qualquer faculdade de psicologia em Portugal ou no estrangeiro. A conclusão do 1.º Ciclo em Psicologia habilita os alunos para:

1) a realização de diagnósticos referentes à avaliação psicológica e peritagem relativas à explicação, descrição, predição dos comportamentos dos indivíduos e dos grupos sociais em que estes actuam;

- 2) *actuar, em interacção com outros profissionais da área das ciências sociais e humanas, em diferentes contextos e necessidades;*
 - 3) *realizar intervenção psicológica preventiva, actuar em contextos sociais de crise, catástrofe e de ruptura ou eminente risco social;*
 - 4) *intervir no processo de desenvolvimento humano, favorecendo a eficiência e o bem-estar dos indivíduos e grupos;*
 - 5) *produzir compromissos éticos que sejam convergentes e consonantes com a sua actividade profissional;*
 - 6) *desenvolver, produzir e ampliar os conhecimentos adquiridos ao longo da formação, através da permanente pesquisa, da constante preocupação em manter actualizados os domínios científicos relativos à sua área.*
- Aquilo que identifica e diferencia a formação em Psicologia, leccionada pelo ISEIT/Viseu, é a incidência “Humanista, Holística e Ecológica”, decorrente da matriz filosófica do Instituto Piaget. Consequencialmente fazem parte do plano curricular algumas disciplinas específicas. O Curso de Psicologia destaca-se ainda pelo posicionamento sócio-geográfico, atendendo a que se presta a uma extensa área populacional da zona centro de Portugal, servindo não apenas o distrito de Viseu mas inúmeras áreas dos distritos limítrofes, onde não existe mais nenhuma oferta de formação superior na área da Psicologia.*

A17. Observations:

Higher education training in Psychology started to exist at this University Institute in 1998 with a five-year Course including possible specializations in five branches of Psychology. Now, after the adjustments to the Bologna Process, the First-Cycle Course in Psychology has a duration of 6 semesters, and awards 180 credits and a First-Cycle Diploma.

The Course is focused on a set of skills included in the EuroPsy reference framework, and is in line with the European Diploma in Psychology and the curricula taught in most European countries. Its curriculum is the result of a complex process of subsequent defining and reviewing, which involved the Course Coordinators, teachers and Scientific and Pedagogical Council members. Contacts were also made with similar national and international institutions throughout the whole process.

The Course is thus oriented towards the development of general competences and requirements involved in the Psychologist’s profession, and thus guarantees the possibility to continue the studies in any school of Psychology either Portugal or abroad.

The First-Cycle Course gives the graduates the competences to:

- 1) *make psychological assessment and evaluate the explanation, description, and prediction of individual behaviour and of that of the social groups they are inserted in;*
- 2) *act, together with other professionals from social sciences and humanities, in different contexts and according to different needs;*
- 3) *perform preventive psychological action, and act in social contexts of crisis, disaster, impending rupture or social risk;*
- 4) *intervene in the process of human development by promoting the efficiency and well-being of individuals and groups;*
- 5) *assume ethical commitments that are in accordance with the professional activity;*
- 6) *develop, produce and expand the knowledge acquired during the training through continuous research and constant update of the scientific fields related to the area.*

The element that identifies and distinguishes this Psychology Course taught at the Viseu ISEIT is its humanist, holistic and ecological orientation, ensuing from the philosophical bases of the Piaget Institute, and consequently included in the some specific Curriculum Units of Course.

The Course also benefits from its social and geographical location given the size of the Centro Region’s population, necessarily focused on it, not only in the Viseu District, but also in many other neighboring areas, where there is no higher education offer in the area of Psychology.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

Com este 1º ciclo pretende-se que o aluno seja capaz de acolher, desenvolver e integrar a informação necessária para o desenvolvimento das competências básicas que são essenciais para a resolução de problemas gerais relacionados com a actividade da Psicologia, nas dimensões bio-psico-socio-axiológicas. Pretende-se o estudante adquira conhecimentos básicos no domínio da Psicologia Científica, tanto no que se refere aos fundamentos psico-fisiológicos do comportamento como no que se refere aos vários domínios de aplicações, dando-se grande preponderância ao seu desenvolvimento pessoal e ao trabalho de equipa, bem como à sua capacidade de investigação e ao estudo de casos. Este Ciclo de estudos proporciona uma formação complementar de forma a melhor contextualizar o papel das ciências do comportamento tanto em termos interdisciplinares como transdisciplinares, permitindo ainda constituir-se como um ciclo base para prosseguimento de estudos (2º ciclo) nos diferentes campos de especialização

1.1. Study cycle's objectives.

With this 1st cycle it is intended that the student is able to accommodate, develop and integrate the information needed to the development basic competences that are essential for resolving general problems connected with the activity of the psychology, in the dimensions bio-psycho-socio-axiological. It is intended that the student acquires basic knowledge in the field of Scientific Psychology, both with regard to fundamentals psycho-physiological of behaviour as in the case of several domains of applications, giving great prominence to their personal development and to the teamwork, as well as their ability to research and cases study. This study cycle provides a complementary formation to better contextualize the role of behavioural sciences in terms both interdisciplinary like transdisciplinary, allowing still constitute itself as a basis cycle for further studies (2nd cycle) in different areas of specialization.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A missão da entidade instituidora (Instituto Piaget) encontra-se patente nos seus estatutos ("criar e manter estabelecimentos destinados a ministrar o Ensino Superior, e dentro deste âmbito, desenvolver estruturas educativas, sociais, assistenciais, de investigação, culturais e laborais, bem como todas as demais – nomeadamente colóquios, conferências e seminários, (...) – que se afigurem como apoio económico e logístico ao desenvolvimento da instituição, dos seus beneficiários e comunidades de que faz parte, a fim de participar de forma activa no desenvolvimento humano, integral e ecológico, dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade e das diferentes etnias, comunidades e povos". – Artº 3.º dos Estatutos – publicado no Diário da República - III Série, n.º 235, 09/12/2005), tendo as diversas unidades orgânicas sido criadas para dar corpo à implementação da estratégia institucional.

Neste âmbito, O ISEIT é uma instituição de Ensino Superior que desenvolve um conjunto de actividades de natureza educativa, de produção científica e de promoção cultural orientadas para a concretização da sua missão e estratégia global.

Os objectivos enunciados para este ciclo de estudos contemplam aqueles três planos de actuação institucional na medida em que pretendem formar um profissional com bases de conhecimento científico e técnico sólidas e coerentes; capaz de reflectir e adequar a sua acção a diferentes contextos culturais, sociais, políticos e económicos e as diversas necessidades, individuais e colectivas; e capaz de realizar pesquisa e participar em projectos de investigação.

Este ciclo de estudos traduz a aposta de desenvolvimento institucional para a concretização da sua missão, valorizando e estimulando o seu corpo docente e os recursos educativos de que dispõe, delineando investimentos em recursos e formação, criando um pólo de desenvolvimento académico numa área científica importante para o país e para as regiões (primariamente naquelas onde está inserido), bem como para o estabelecimento de ligações transnacionais com a Europa e para o desenvolvimento de outras regiões (países da CPLP).

Para a concretização dos objectivos a instituição mobiliza recursos humanos academicamente qualificados e pluridisciplinares, além de outros profissionais que aportam experiência e conhecimentos diferenciados de diversas áreas de actuação em Psicologia; também mobiliza recursos e estabelece planos de investimento em equipamento e em projectos de investigação; e desenvolve a sua capacidade de construir parcerias em várias entidades das comunidades locais e regionais, apoiando-as mas também e sempre que possível valorizando-as no contributo para a formação.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The mission of the founding body (Instituto Piaget) is reflected in their statutes ("create and maintain institutions for the higher education minister, and within this framework, to develop educational facilities, social welfare, research, cultural and labor as well like all others - including seminars, conferences and seminars, (...) - which appear to support economic development and logistical support to the institution, its beneficiaries and communities to which it belongs, to participate actively in human development, Full and ecological, of different ages and social groups in each society and different ethnic groups, communities and peoples. "- Art 3 of the Statute. - published in the Official Gazette - Series III, No. 235, 09/12/2005) and the various units were created to embody the implementation of institutional strategy.

In this context, ISEIT is an institution of higher education that carries out a range of activities of an educational, scientific production, and cultural promotion nature geared towards achieving its mission and overall strategy. The objectives set for this cycle of studies include these three institutional action plans which are intended to prepare professionals with a solid and coherent base of scientific and technical knowledge in order to be able to reflect and adapt their work to different cultural, social, political, and economic contexts and to various individual and collective needs, as well as to be able to conduct research and participate in research projects.

This course of study reflects the commitment of institutional development to fulfil its mission, valuing and encouraging faculty staff and using the educational resources available, making investments in resources and training, creating a hub of academic development in an important scientific field for the country and regions, primarily those where it is located, as well as establishing transnational links within Europe and for the development of other Portuguese speaking countries.

In order to attain its objectives, the institution employs academically qualified multidisciplinary human resources and other professionals who have unique experience and knowledge in various areas of activity in Psychology. It also provides resources and invests in equipment and in research projects, as well as developing the capacity to build partnerships with various entities in the local and regional communities, not only providing support, but also whenever possible encouraging them to contribute to the training.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos são de conhecimento generalizado dos docentes e discentes, seja através do material de divulgação (em formato de papel e/ou digital disponibilizado no site do Instituto Piaget), seja através da reunião de recepção realizada no início de cada ano lectivo para os 1os anos. No decorrer das actividades lectivas a proximidade com a coordenação de curso permite aos alunos de terem um conhecimento mais profundo dos objectivos do curso.

Considera-se ainda como uma importante peça de consubstanciação de cada Unidade Curricular o respectivo Programa. Tendo como base a matriz inicial que levou à aprovação do ciclo de estudos, cada docente desenvolve os seus conteúdos programáticos (e metodologias de ensino/aprendizagem) de acordo com o previsto. O Programa é disponibilizado a cada discente, tendo conhecimento no início da actividade lectiva:

- dos objectivos/competências a alcançar
- dos conteúdos programáticos
- da metodologia de avaliação
- da bibliografia

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the course are of widespread knowledge of teachers and students, either through the materials (in paper and / or in digital format available through the Web site of the Instituto Piaget), either through meeting reception held at the beginning of each academic year for the first year. In the course of teaching, the proximity with the course coordination's allows students to have a deeper understanding of the course objectives.

It's further an important part of substantiation of each Course their Programme. Based on the initial matrix that led to the approval of the course, each teacher develops their syllabus (and teaching methodologies/ learning) according to schedule. The Program is available to every student, knowing at the beginning of school activity:

- the objectives / competencies to be achieved
- of the syllabus
- evaluation methodology
- the bibliography

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos artigos 9º ao 16º dos Estatutos do ISEIT, é garantida a participação dos docentes e alunos nos seus órgãos colegiais, dando-se cumprimento ao previsto no artigo 7º dos Estatutos.

O acompanhamento do curso cabe à Coordenação em articulação com os Conselhos Pedagógico, Científico (CC) e Direcção nas matérias da sua competência. Cabe ao CC apreciar e aprovar as revisões dos programas e a distribuição do serviço docente, por proposta da Direcção, ouvida a Coordenação.

Os currículos dos novos docentes são analisados em CC de forma a garantir a transparência e rigor no recrutamento. À Coordenação compete a gestão pedagógica e científica, incluindo o acompanhamento do serviço docente e a verificação do cumprimento de objectivos, conteúdos curriculares e plano de actividades. Para além do previsto nos estatutos, o curso rege-se por Regulamentos próprios aprovados pelos órgãos Científico e Pedagógico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Pursuant to Articles 9 to 16 of the Statute of the ISEIT, is guaranteed the participation of teachers and students in their collegiate bodies, giving compliance with the provisions of Article 7 of the Statute. The monitoring of the course rests with the Coordination in conjunction with the Councils Educational, Scientific (CC) and Direction on matters within its competence. It is for the CC to consider and approve the review of the programs and distribution of teaching service, as proposed by the Direction, after consultation of the Coordination. The resumes of new teachers are discussed in CC to ensure transparency and accuracy in recruitment. The Coordination is responsible for managing educational and scientific, including monitoring the teaching service and verification of compliance with objectives, curriculum and business plan. Besides the provisions in the statutes, the course is governed by its own regulations approved by the relevant Educational and Scientific.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Com base nos art. 12º a 15º dos Estatutos do ISEIT, encontra-se garantida a participação dos docentes nos seus órgãos colegiais e unidades orgânicas, assim como, a participação dos alunos nos Conselhos Pedagógico, Consultivo e Disciplinar, dando-se cumprimento ao previsto no art. 7º. É de realçar a implementação do Provedor de Estudante que, conforme estipulado no art. 42º, cria uma ligação entre a comunidade estudantil e o ISEIT. Existe ainda a Comissão da Avaliação da Qualidade do Ensino que, integrando docentes e discentes, desenvolve

mecanismos de recolha e tratamento de resultados que incidem sobre a estrutura do programa, a metodologia utilizada, o desempenho dos estudantes, o modelo organizativo da acção e os recursos técnicos, humanos e materiais. Respeitando a autonomia científico-pedagógica dos docentes, compete a esses órgãos, de assegurarem a participação activa/constitutiva dos actores que intervêm nos processos de tomada de decisão que afectam o ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

In accordance with Art. 12 to 15 of the ISEIT Statutes is guaranteed the participation of teachers in their collective bodies and units, as well as student participation in the Pedagogical, Advisory and Disciplinary Councils, thus fulfilling the provisions of Art. 7. It is to remark the implementation of the Student Ombudsman which, as agreed in Art. 42, creates a link between the student community and the ISEIT.

There is also the Committee on Evaluation of the Education Quality in integrating teachers and students, it develops mechanisms for collecting and processing results that focus on the program structure, the used methodology, the student's performance, the organizational model of the action and the technical human and material resources. Respecting the scientific-pedagogical autonomy of the teachers, it is the due of these bodies, to ensure the active / constructive participation of the actors involved in decision-making processes that affect the teaching / learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Nos termos do art. 28º do Regulamento Geral desde ISEIT e da Lei n.º 38/2007, de 16 de Agosto, foi instituído um Sistema Interno de Garantia da Qualidade que adopta os seguintes mecanismos:

-Uma Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) que integra docentes e discentes cuja vocação é de acompanhar periodicamente o processo de avaliação interna e externa bem como actividades que directamente ou não estejam relacionadas com o ensino resultantes na elaboração de relatórios alvos de uma reflexão colectiva no ISEIT;

-Uma análise SWOT que resulta da apreciação dos dados recolhidos nos relatórios. Essa análise sistemática e crítica reverte em recomendações de melhoria da qualidade;

-A avaliação é dada a conhecer aos órgãos da instituição.

A avaliação conta com o apoio do Gabinete de Estudos Metodológicos e Tratamento de Dados que, com o Departamento de Orientação e Autoavaliação, desenvolve inquéritos por questionário que vão de encontro aos objectivos expressos no RJIES.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

In accordance with Art. 28 of the General Regulation of this ISEIT and of the Law N° 38/2007 of 16th August was established an Internal Quality Assurance System which adopts the following mechanisms:

-An Evaluation and Quality of Teaching Committee that integrates teachers and students whose vocation is to monitor regularly the process of internal and external evaluation, as well as activities that are, directly or not, related to the education resulting in the elaboration of reports that target a collective reflection on the ISEIT

-A SWOT analysis that results from evaluating the data collected in the reports. This systematic and critical analysis reverts into recommendations for quality improvement

-The evaluation is made known to the Institution bodies.

The evaluation is supported by the Office of Methodological Studies and Data Management, which develops with the Department of Guidance and Self Evaluation a battery of questionnaires that meet the objectives expressed in the RJIES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pelo Sistema de Qualidade é o Coordenador-Geral do CAQE (por inerência da função de Director-Adjunto). Para garantia do sistema tem ao seu dispor, não só os elementos que corporizam o CAQE, como também o DOIA, o GEMTDa, a própria Direcção do ISEIT, o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, o Conselho Consultivo, o Conselho Disciplinar, o Conselho Económico Financeiro, as Coordenações de curso, a Presidente de Campus e a Direcção de Serviços. No entanto, considera-se que a responsabilidade pela garantia da Qualidade de Ensino/Aprendizagem compete, numa primeira instância, a cada docente. A Qualidade (e seu incremento sistemático) é um objectivo de todos quantos participam no Sistema de uma forma directa (Dirigentes, Docentes, Órgãos de suporte e Discentes) ou indirecta (pessoal não-docente).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The person responsible for Quality System is the General Coordinator of CAQE (inherent function of Deputy Director). To ensure the system has at its disposal not only the elements that embody the CAQE, as also DOIA, the GEMTDa the very ESS Directorate, the Scientific Council, the Pedagogical Council, the Advisory Council, the Disciplinary Council, Financial Economic Council, the specific course coordination's, the President of Campus and

the Directorate of Services. However, it is considered that the responsibility for ensuring the quality of teaching and learning responsibility in the first instance, the individual teacher. The quality (and its systematic increase) is an objective for all those participating in a system directly (Officers, Teachers, Support Organs and students) or indirectly (non-teaching staff).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O processo de recolha de informação, realizado sob a responsabilidade da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino, consiste numa recolha sistemática de dados administrativos e de informações obtidas através de inquéritos por questionário da percepção da aprendizagem aplicados a estudantes e pessoal docente. Este processo pressupõe que o relatório elaborado será alvo de uma reflexão colectiva a nível do estabelecimento e consequentemente como uma oportunidade de melhoria da qualidade. Conforme referido no ponto 2.2.1, a periodicidade da autoavaliação é bienal. Por outro lado, é feito o acompanhamento permanente das actividades do processo de ensino através de uma avaliação dos relatórios dos Regentes das Unidades Curriculares e Coordenadores de Curso. Finalmente, o processo de autoavaliação dará lugar à elaboração do Relatório de Avaliação e a síntese da avaliação final será efectuada com recurso à análise SWOT.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The process of information gathering, held under the responsibility of the Assessment and Teaching Quality, is a systematic collection of administrative data and information obtained from questionnaire surveys of perception of learning applied to students and teachers. This requires that the report will be subject to a collective reflection at establishment level and thus as an opportunity to improve quality. As mentioned in 2.2.1, the periodicity is biennial self-assessment. On the other hand, is made permanent monitoring of the activities of the teaching process through a assessment of the reports of the Regents of the courses and Course Coordinators. Finally, the self-assessment process will give rise to the preparation of the Assessment and synthesis of the final evaluation will be made using the SWOT analysis.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e competências dos docentes é assegurado pelo Conselho Científico, conforme previsto nas alíneas c) e d) do nº 7 do Art.º 12º dos estatutos do ISEIT. Por outro lado, a qualidade do desempenho pedagógico do corpo docente é assegurado pelo Conselho Pedagógico conforme alínea c) do nº 7 do Artº 13º dos estatutos. Essa apreciação é sempre considerada no processo de avaliação interna conduzido pela CAQE (inquéritos por questionário). Finalmente, a avaliação da qualidade docente, inferida com base nas percepções dos alunos e autoavaliação do docente facultam uma avaliação de tipo diagnóstico (sinalização dos pontos fortes e fracos da actividade docente) no sentido do seu desenvolvimento e aperfeiçoamento profissional. Estes procedimentos encontram-se descritos nos Regulamentos do ciclo de estudos. Estes mecanismos permitem uma aferição sistemática da manutenção, ou não, da qualificação e competência dos docentes do curso para o exercício das suas funções.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The evaluation of qualifications and skills of teaching staff is provided by the Scientific Council, as provided in points c) and d) of nº 7 of Article 12 of the Statutes of ISEIT. Moreover, the quality of faculty teaching performance is ensured by the Pedagogical Council, as provided in point c) of nº 7 of article 13 of statutes. This appreciation is always considered in the process of internal evaluation conducted by CAQE (questionnaire surveys). Finally, the assessment of teaching quality, inferred based on the perceptions of students and faculty self-assessment provide a type of diagnostic evaluation (signs of the strengths and weaknesses of teaching activity) in the direction of their development and professional improvement. These procedures are described in the Regulations of the Cycle Studies. These mechanisms allow a systematic measurement of maintenance, or not, the qualifications and competence of faculty members to perform their functions.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O CAQE procede á análise dos resultados das avaliações (inquéritos) e elabora os relatórios utilizando uma metodologia sistemática e crítica que conduzem à formulação de um juízo e/ou de recomendações (análise SWOT) para melhorar a qualidade de ensino.

Estando no seu primeiro ano de implementação, esta avaliação será discutida com os docentes, num primeiro momento individualmente e, posteriormente, em reuniões plenárias nos órgãos da instituição nos quais constam docentes e discentes de forma a serem equacionadas, em conjunto, a implementação de acções de melhoria. Uma vez implementadas, as acções serão monitorizadas pela CAQE e pelos órgãos com competência para o efeito.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The CAQE analyzes the results of assessments (surveys) and prepare reports using a systematic and criticism methodology leading to the formulation of an opinion and/or recommendations (SWOT analysis) to improve the quality of education.

Being in its first year of implementation, this evaluation will be discussed with teachers, at first individually and

then in plenary meetings in the organs of the institution in which teachers and students included in order to implement together improvement actions. Once implemented, the actions will be monitored by CAQE and by entities with competence to do so.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
24 Salas de aula	1441.9
Refeitório	360
Cozinha	86.3
Bar	272.8
Biblioteca	302
Reprografia	64
Secretaria	128
Centro informático	135.5
Gabinete médico	16
Livraria	64
Gabinete de Acção Social	34.8
4 Anfiteatros	868.8
Aula Magna	431.6
Sala de Professores	33.6
2 Sala de Informática	163.2
16 Gabinetes de Docentes	287.5
Laboratório de Psicologia	72.9

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Suportes documentais	14100
Suportes – por classe CDU	13960
Computadores	35
Programa de análise de dados: Statistical Package for Social Sciences (SPSS) for Windows, versão 18	21
Programa de análise de dados qualitativos: Atlas.Ti	1
Unidade de aquisição de dados para 4 entradas	1
Ligação ao sistema informático	1

Programa de aquisição de dados	1
Medidor fisiológico da resposta galvânica da pele (actividade electrodérmica)	1
Plastimografo de pulsações cardíacas	1
Medidor fisiológico da resposta galvânica da pele (actividade electrodérmica)	1
Medidor fisiológico do esforço respiratório	1
Medidor fisiológico da temperatura corporal e ambiental	1
Medidor fisiológico do movimento de ar/respiração	1
Medidor fisiológico da força muscular	1
Medidor fisiológico da pressão (medição directa da pressão do sangue em animais)	1
Estimulador muscular	1
Electrocardiograma	1
Electrocefalograma	1
Electromiograma	1
Electrooculograma	1
NEOPI-R Inventário de Personalidade Neo- revisto	1
PSI – Índice de Stress Parental	1
WAIS III – Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos, 3ª edição	1
WMS III – Escala de Memória de Wechsler, 3ª edição	1
Rey – Teste de Cópia de Figuras Complexas	1
IHE – Inventário de Hábitos de Estudo	1
Currículo Carolina – avaliação e exercícios para bebés e crianças pequenas com necessidades especiais	1
Eco – Escolha de Cartões Ocupacionais (avaliação dos interesses profissionais)	1
Sistema de internet sem fios (wireless)	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Considerou-se na análise financeira os matriculados em 10/11, os preços de mercado, a estrutura de custos, o grau de investimento e a sustentabilidade da Unidade Orgânica. Incluem-se aqui as receitas provenientes de candidatura, matrícula e renovação de matrícula, creditações, propinas, emolumentos e diplomas.

Os custos unitários decorrem essencialmente de 3 rubricas: recursos humanos (docente e não docente), cumprindo as normas legais de corpo docente; custos gerais, incluindo os custos de funcionamento de toda a estrutura: administrativa, operacional e da entidade instituidora; e custos de investimento.

A margem unitária é gerida pelo Instituto Piaget, que afecta os valores a projectos de investigação e de desenvolvimento profissional de alto nível, na reestruturação física dos espaços, no investimento em equipamento e recursos materiais e na melhoria da qualidade de ensino.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

It was considered in the financial analysis the enrolled students in 10/11, the market prices, the costs structure, and the Unit's investment and sustainability. This analysis includes proceeds from application, registration and registration renewal, accreditations, tuition fees, fees and diplomas.

The unit costs result essentially from 3 items: human resources (academic and non-academic staff), in compliance with the legal norms set for academic staff; general costs, resulting from functional costs of all structure: administrative, operational and from the responsible entity; and investment costs.

The unit margin is managed by the Instituto Piaget, being the amounts assigned to research projects and high-level professional development, restructuring and remodeling of the physical space, investment into equipment and material resources, and general improvement of the quality of teaching.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A nível Internacional realçamos a realização de acordos bilaterais com Instituições Internacionais no âmbito do Programa ERASMUS que se concretizaram no intercâmbio de alunos nomeadamente com a Universidade de Jaén (Espanha). Esta prática dará no futuro origem a um conjunto de parcerias internacionais que se espera concretizar a curto-prazo para os discentes e os docentes. Por outro lado, o intercâmbio com as Universidades Jean Piaget existentes em África com destaque em Angola, e a curto prazo com o Brasil, permite o alargamento das relações internacionais para os docentes e os discentes.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

At the international level we emphasize the implementation of bilateral agreements with international institutions under the Erasmus program that have materialized in the exchange of students in particular with the University of Jaén (Spain). This practice gives rise to a number of international partnerships that are expected to materialize in the short term for students and professors.

Moreover, exchanges with the universities Jean Piaget that exist in Africa especially in Angola, and short-term with Brazil, allows for the extension of international relations for the professors and the students.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O ciclo de estudos é desenvolvido em estreita parceria com as outras unidades orgânicas do Instituto Piaget, nomeadamente com os ISEIT's. A experiência adquirida ao longo dos últimos anos, permitiu-nos potenciar o Corpo Docente, desenvolver estratégias integradas de matriz institucional e partilhar as boas práticas existentes nas diversas unidades. A este propósito entendemos que o benchmarking interno e externo constitui uma peça chave no desenvolvimento dos diversos planos operacionais. As recentes parcerias estratégicas firmadas com outras instituições de ensino superior tais como com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e o Instituto Politécnico de Viseu vêm reforçar a tendência para a partilha de práticas e de conhecimento científico inter-institucional.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The course of study is developed in close partnership with other units of the Instituto Piaget, in particular with ISEIT's. The experience gained over the past years, allowed us to enhance the faculty, to develop integrated strategies for institutional matrix and share best practices in various units. In this regard we believe that the internal and external benchmarking is a key part in the development of various operational plans. The recent strategic partnerships established with other institutions of higher education such as with the University of Trás-os-Montes e Alto Douro and the Polytechnic Institute of Viseu reinforces the trend towards the sharing of scientific knowledge and practical inter-institutional.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A promoção da participação da comunidade docente/discente em acções de cooperação interinstitucional, na maior parte das vezes, suportadas em acções de extensão universitária, tem sido assegurada pela Direcção do ISEIT e pela Direcção do Campus, sendo envolvidos os docentes e discentes que se ajustam às actividades que são desenvolvidas. A informação, regra geral, é remetida pela Direcção do ISEIT às Coordenações dos respectivos cursos que, por sua via, motivam os seus docentes e discentes para uma assertiva participação. Finalmente, o disposto no artº 30 do Regulamento Geral da unidade orgânica prevê a existência de um grupo de trabalho que assegura o acompanhamento do serviço à comunidade.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The promotion of community participation teachers and students in further inter-institutional cooperation, in most cases, in actions supported university extension has been ensured by the ISEIT and the Directorate of the campus, being involved teachers and students who conform to the activities that are developed. The information generally is referred by the Direction of ISEIT to Coordinators to these courses that, on its way, motivate their students and faculty for an assertive participation. Finally, the provision of article 30 of the General Regulations of the organic unit predicts the existence of a working group to ensure the monitoring of community service.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No âmbito do curso são realizadas actividades de aproximação do curso com o meio empresarial e o sector público. De facto, o curso tem participado em diversos eventos, nomeadamente: na Expo-oportunidades certame do ISEIT/Viseu organizado em parceria com o Conselho Empresarial do Centro, a Associação Empresarial da Região de Viseu, O Instituto de Emprego e Formação Profissional da Região Centro, a Direcção Regional de Educação do Centro entre outros; nos dias abertos do Campus Universitário à comunidade envolvente e na realização das Jornadas de Psicologia.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

What concerns this course, activities are undertaken to approach the course with the business and the public sector. In fact, the course has participated in several events, including: the Expo-opportunities, an event of the ISEIT / Viseu organized in partnership with the Business Council of the Centre Region, the Business Association of the Viseu Region, the Institute of Employment and Vocational Training of the Centre Region, the Regional Direction for Education of the Centre Region, among others; the Open Days of the University Campus to the surrounding community; the realization of the Psychology Conferences.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - - 1º Ano/1ºSemestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia*

4.1.1.1. Study Cycle: *Psychology*

4.1.1.2. Grau: *Licenciado*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano/1ºSemestre*

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year/1st semester*

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Antropossociologia	Khalid Fekhari	T	2.1	1	17	-
Introdução às Ciências Sociais e Humanas	Délio Carquejo	T	2.1	1	19	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Pereira Vinhai	T	1.6	1	22	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Pereira Vinhai	TP	0.3	1	22	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Pereira Vinhai	OT	0.2	1	22	-
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia	Paulo Jorge Pereira Alves	T	1.1	1	16	-
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia	Paulo Jorge Pereira Alves	TP	0.5	1	16	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia	Paula Alexandra Marques do Souto	T	1.6	1	18	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia	Paula Alexandra Marques do Souto	TP	0.5	1	18	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia	Paulo Jorge Pereira Alves	TP	0.5	1	18	-
Psicologia Geral	António Augusto Pereira Vinhai	T	2.1	1	17	-

Psicologia Geral	António Augusto Pereira Vinhal	TP	1.1	1	17	-
------------------	-----------------------------------	----	-----	---	----	---

(12 Items)

Anexo VII - - - 1º Ano/2º Semestre**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:*****Psicologia*****4.1.1.1. Study Cycle:*****Psychology*****4.1.1.2. Grau:*****Licenciado*****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/2º Semestre*****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year/2nd semester*****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português	Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	T	2.1	1	17	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Paulo Jorge Pereira Alves	T	1.1	1	19	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Paulo Jorge Pereira Alves	TP	0.5	1	19	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	João José Borges Lopes	T	1.6	1	17	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	João José Borges Lopes	TP	0.3	1	17	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	João José Borges Lopes	OT	0.2	1	17	-
Metodologia: Métodos Qualitativos	Khalid Fekhari	T	1.6	1	18	-
Metodologia: Métodos Qualitativos	Khalid Fekhari	PL	1.6	1	18	-
Introdução às Neurociências	Pedro Manuel Rocha Almeida	T	1.1	1	20	-
Introdução às Neurociências	Pedro Manuel Rocha Almeida	TP	1.1	1	20	-

Introdução às Neurociências	Pedro Manuel Rocha Almeida	OT	0.2	1	20	-
Trabalho de Campo Antropológico	Khalid Fekhari	T	0.5	1	17	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Manuel Jacinto de Ascensão Jardim	T	1.1	1	19	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Manuel Jacinto de Ascensão Jardim	TP	0.5	1	19	-
Trabalho de Campo Antropológico	Khalid Fekhari	TC	1.6	1	17	-
(15 Items)						

Anexo VII - - - 2º Ano/1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:

Psychology

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Psicologia da Aprendizagem	António Augusto Pereira Vinhal	T	2.1	1	13	-
Psicologia da Aprendizagem	António Augusto Pereira Vinhal	TP	0.5	1	13	-
Etologia e Psicologia Comparada	Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira	T	1.1	1	11	-
Etologia e Psicologia Comparada	Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira	TP	0.8	1	11	-
Etologia e Psicologia Comparada	Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira	OT	0.2	1	11	-

Metodologia: Métodos Quantitativos	Carlos do Vale Martins	T	1.6	1	14	-
Metodologia: Métodos Quantitativos	Carlos do Vale Martins	PL	2.1	1	14	-
Técnicas de Entrevista e Observação	Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	T	1.1	1	12	-
Técnicas de Entrevista e Observação	Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	PL	1.6	1	12	-
Economia, Economia Social e Cooperativismo	José Fernando Ribeiro Mateus	T	2.1	1	16	-
Psicologia das Emoções	Raquel de Sixte Herrera	TP	0.1	1	20	-
Psicologia das Emoções	Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires	T	1.1	1	20	-
Psicologia das Emoções	Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires	TP	0.7	1	20	-
Portfólio Pessoal I	Khalid Fekhari	N/A	0	1	3	-
Psicologia das Emoções	Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires	OT	0.2	1	20	-

(15 Items)

Anexo VII - - - 2º Ano/2ºSemestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:

Psychology

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/2ºSemestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Psicometria	Ana Margarida Pia Varela	T	1.1	1	13	-
Psicometria	Ana Margarida Pia Varela	TP	1.1	1	13	-
Psicometria	Ana Margarida Pia Varela	OT	0.2	1	13	-
Psicologia Diferencial	António Augusto Pereira Vinhal	T	0.5	1	13	-
Psicologia Diferencial	João José Borges Lopes	T	1.1	1	13	-
Psicologia Social e Comunitária	João José Borges Lopes	T	1.1	1	11	-
Psicologia Social e Comunitária	João José Borges Lopes	TP	0.8	1	11	-
Psicologia Social e Comunitária	João José Borges Lopes	OT	0.2	1	11	-
Análise de Dados I	Ana Margarida Pia Varela	T	1.1	1	11	-
Análise de Dados I	Ana Margarida Pia Varela	PL	1.6	1	11	-
Técnicas Laboratoriais	Paula Alexandra Marques do Souto	PL	1.1	1	10	-
Técnicas Laboratoriais	Paulo Jorge Pereira Alves	PL	0.5	1	10	-
Psicofisiologia I	Pedro Manuel Rocha Almeida	T	1.6	1	10	-
Psicofisiologia I	Pedro Manuel Rocha Almeida	PL	1.1	1	10	-
Portfolio Pessoal II	Cristina Maria Moura de Sousa	NA	0	1	9	-
Psicologia Diferencial	João José Borges Lopes	TP	0.5	1	13	-
Técnicas Laboratoriais	Paula Alexandra Marques do Souto	T	1.1	1	10	-

(17 Items)

Anexo VII - - 3ºAno/1ºSemestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:

Psychology

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3ºAno/1ºSemestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Epistemologia e Sistemas das Ciências	Elisa Rosário Fernandes Dias	T	2.1	1	17	-
Psicopatologia Geral	Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata	T	1.1	1	18	-
Psicopatologia Geral	Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata	TP	0.8	1	18	-
Psicopatologia Geral	Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata	OT	0.2	1	18	-
Psicologia da Personalidade	Paulo Jorge Pereira Alves	T	0.5	1	16	-
Psicologia da Personalidade	Paulo Jorge Pereira Alves	OT	0.2	1	16	-
Psicologia da Personalidade	Paula Alexandra Marques do Souto	T	0.5	1	16	-
Psicofisiologia II	Pedro Manuel Rocha Almeida	T	1.6	1	16	-
Psicofisiologia II	Pedro Manuel Rocha Almeida	PL	1.1	1	16	-
Análise de Dados II	Ana Margarida Pia Varela	T	1.1	1	18	-
Análise de Dados II	Ana Margarida Pia Varela	PL	1.6	1	18	-
Psicologia Cognitiva	António Augusto Pereira Vinhal	T	1.1	1	22	-
Psicologia Cognitiva	António Augusto Pereira Vinhal	TP	0.8	1	22	-
Psicologia Cognitiva	António Augusto Pereira Vinhal	OT	0.2	1	22	-
Portfólio Pessoal III	Ana Margarida Pia Varela	N/A	0	1	16	-
Psicologia da Personalidade	Paula Alexandra Marques do Souto	TP	0.8	1	16	-

(16 Items)

Anexo VII - - - 3ºAno/2ºSemestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:
Psychology

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**3ºAno/2ºSemestre****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****3rd year/2nd semester****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Poético e Direitos Humanos	José Pereira Vinhal	T	1.6	1	14	-
Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento	João dos Santos Pires	TP	1.1	1	18	-
Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento	Sandra Marisa Simões Sendas	T	1.1	1	18	-
Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento	Sandra Marisa Simões Sendas	PL	1.1	1	18	-
Psicologia das Organizações e do Trabalho	João José Borges Lopes	T	2.1	1	24	-
Psicologia das Organizações e do Trabalho	João José Borges Lopes	TP	1.1	1	24	-
Psicoterapias	Sandra Marisa Simões Sendas	T	1.1	1	18	-
Psicoterapias	Sandra Marisa Simões Sendas	PL	1.1	1	18	-
Psicologia Educacional e Escolar	António Augusto Pereira Vinhal	T	2.1	1	17	-
Psicologia Educacional e Escolar	António Augusto Pereira Vinhal	TP	1.1	1	17	-
Avaliação Psicológica	Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	T	1.1	1	21	-
Avaliação Psicológica	Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	PL	1.4	1	21	-
Avaliação Psicológica	Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	OT	0.2	1	21	-
Portfolio Pessoal IV	João José Borges Lopes	N/A	0	1	16	-
(14 Items)						

4.1.2. Fichas curriculares**Anexo VIII - Ana Margarida Pia Varela****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****Ana Margarida Pia Varela****4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Augusto Pereira Vinhal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Augusto Pereira Vinhal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carlos do Vale Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos do Vale Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Cristina Maria Moura de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Moura de Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Délio Manuel Ferreira Carquejo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Délio Manuel Ferreira Carquejo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Elisa do Rosário Fernandes Dias**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisa do Rosário Fernandes Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

13,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João dos Santos Pires**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João dos Santos Pires

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João José Borges Lopes**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João José Borges Lopes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Fernando Ribeiro Mateus**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Fernando Ribeiro Mateus

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Pereira Vinhal**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Pereira Vinhal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Khalid Fekhari

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Manuel Jacinto de Ascensão Jardim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Jacinto de Ascensão Jardim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Alexandra Marques do Souto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Alexandra Marques do Souto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paulo Jorge Pereira Alves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Pereira Alves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Manuel Rocha Almeida

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Rocha Almeida

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Raquel de Sixte Herrera

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel de Sixte Herrera

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sandra Marisa Simões Sendas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Sandra Marisa Simões Sendas***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

18

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Margarida Pia Varela	Mestre	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
António Augusto Pereira Vinhal	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos do Vale Martins	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira	Mestre	Psicologia	10.5	Ficha submetida
Cristina Maria Moura de Sousa	Doutor	Psicologia	7.3	Ficha submetida
Délio Manuel Ferreira Carquejo	Mestre	Ciências Sociais e Humanas	10.5	Ficha submetida
Elisa do Rosário Fernandes Dias	Doutor	Pedagogia	13.3	Ficha submetida
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	Mestre	História Moderna	10.5	Ficha submetida
João dos Santos Pires	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

João José Borges Lopes	Mestre	Recursos Humanos	100	Ficha submetida
José Fernando Ribeiro Mateus	Mestre	Gestão	55.3	Ficha submetida
José Pereira Vinhal	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Khalid Fekhari	Doutor	Antropologia Social e Etnologia	100	Ficha submetida
Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira	Mestre	Psicologia - Avaliação Psicológica	55.3	Ficha submetida
Manuel Jacinto de Ascensão Jardim	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata	Doutor	Psicologia Clínica e Psicobiologia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Marques do Souto	Licenciado	Psicologia - Ramo Psicologia e Saúde	23	Ficha submetida
Paulo Jorge Pereira Alves	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rocha Almeida	Licenciado	Psicologia	40	Ficha submetida
Raquel de Sixte Herrera	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Marisa Simões Sendas	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires	Doutor	Ciências da Educação	18	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

50

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

72,7

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

47,2

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

6

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

59,1

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho dos Docentes emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Universitária, orientações da entidade instituidora—Instituto Piaget (IP) e estatutos das Escolas, como modelo integral das diversas componentes de serviço docente e com recurso a diferentes fontes: estudantes, relatórios da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, Directores das Escolas e pares. Esta abordagem permite a combinação de dados sobre o desempenho docente, a partir de uma avaliação de desempenho anual e de acordo com princípios definidos. A Direcção do IP procedeu a uma reflexão alargada sobre avaliação do desempenho docente e as implicações do Processo de Bolonha no mesmo, integrando estas questões no Relatório Individual de Docente, uma prática institucional do IP. A avaliação de desempenho docente é realizada a partir do desempenho das actividades agrupadas nas componentes pedagógica, científica e organizacional.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The structure of the Teaching Staff Performance Assessment follows the principles stated in the University Teacher Career Statutes, guidelines of the instituting entity—Instituto Piaget (IP) and Schools Statutes, in a model integrating different teaching service components and based on the data collected from different sources: students, reports of the Commission for Teaching Quality Evaluation, School Principals and peers. This approach allows to combine the data on the teachers' performance, gathered from the annual performance evaluation and according to

the established principles.

The Board of the IP made a broad reflection about teachers' performance assessment and on the Bologna process implications on this and integrates these issues into Teacher's Individual Reports, an institutional practice at the IP. The implementation of teachers' performance assessment takes into account the performance of activities organized in pedagogical, scientific and organizational components.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

Os docentes deste ciclo de estudos têm colaborado com regularidade nas actividades lectivas com os demais institutos universitários e escolas superiores do Instituto Piaget, bem como outras instituições de ensino superior, nomeadamente Instituto Superior de Psicologia Aplicada através da participação por convite a júris de mestrado e doutoramento. Neste ano lectivo, ampliamos as nossas colaborações através da celebração de protocolos estabelecidos com os Institutos Politécnicos da Guarda e de Viseu. Esta unidade orgânica procede ainda a divulgação do programa ERASMUS para a mobilidade dos docentes.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The teachers of this cycle of studies have collaborated regularly in educational activities with other university institutes and high schools of the Piaget Institute and other institutions of higher education, including the Higher Institute of Applied Psychology, through participation, by invitation, in the juries masters and doctoral programs. In this academic year, we expanded our collaboration through the conclusion of protocols with the Polytechnic Institute of Guarda and of Viseu. This organic unit also carries disclosure of ERASMUS for the mobility of teachers.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente encontra-se distribuído pelos seguintes sectores: Serviços Administrativos (3), Serviço de Apoio ao Docente, SAD (2), Telefonista (1), Livraria (1), Serviços de Documentação e Informação, SDI (1), Gabinete de Horários (2), Direcção de Campus (2), Divisão Tecnológica, DT (2), Secretariado da Direcção (1), Gabinete de Acção Social, GAS (1), Laboratórios (1), Serviço de Relações Públicas, RP (1), Serviços Financeiros e de Pessoal (1), Residencial Universitária (4), Serviço de Limpeza (4), Serviço de Apoio (2), Serviço de Jardinagem (1) e Serviço de Vigilância (6).

Os serviços de bar, cantina e reprografia são explorados por empresas externas à instituição.

Os 36 funcionários referenciados encontram-se com contrato sem termo.

Todos os funcionários trabalham em regime de tempo integral ao serviço de todo o Campus (ISEIT mais 2 instituições) com excepção da Secretária da Direcção do próprio ISEIT.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The non-teaching staff is distributed among the following sectors: Administrative Services (3), Support Service to the Professor, the so-called SAD (2), Operator (1), Book shop (1), Library (1), Schedules Office (2), the board (of directors) of the Campus (2), Technology Division / Department (2), Secretariat of the Directorate (1), Social Welfare Office (1), Laboratories (1), Public Relations Department (1), Financial and Human Resources Department (1), University Residence (4), Cleaning Service (4), Support Service (2), Gardening Service (1) and the Surveillance Service (6).

The services of the bar, the refectory and the copy center are operated by companies outside the institution.

The 36 employees here mentioned have open-ended contracts.

All employees work full-time on the whole Campus (ISEIT and two more institutions) with the exception of the Secretary of the Board of ISEIT itself.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Os recursos humanos não docentes afectos à leccionação do ciclo de estudos correspondem às exigências, considerando-se adequados em habilitação, experiência, especialidade e número, condições essenciais para a qualidade dos serviços prestados. Assim, 1 das funcionárias da Direcção de Campus possui o grau de Mestre e a outra Bacharel. O Chefe dos Serviços Administrativos é Licenciado e as 2 colaboradoras possuem o 12.º Ano. As funcionárias dos Serviços Financeiros e de Pessoal, GAS, Laboratórios e Secretariado da Direcção são titulares de licenciatura. Os colaboradores do SDI e da Livraria frequentam o Ensino Superior. A responsável da Residencial, os 2 colaboradores da DT, do SAD e a Telefonista possuem o 12.º Ano. No Gabinete de Horários 1 funcionária possui Licenciatura e a outra frequenta o ensino superior. A colaboradora das RP é Bacharel. O pessoal de limpeza, serviço de apoio, jardinagem, vigilância e restantes colaboradoras da Residencial têm entre o 4º e o 9º ano.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non teaching human resources allocated to the teaching of the course meet the requirements, considered adequate in qualification, experience, expertise and number, essential conditions for the quality of the services provided. Thus, one employee of the Board of the Campus has a Master and the other a Baccalaureate degree. The

Administrative Services' chief has a Bachelor and his two collaborators have High School Degrees. Bachelors are also the employees of the FHRD, SWO, Laboratories and the Secretariat of the Directorate. The Library and Book Shop collaborators attend University. The Residence responsible, the collaborators of the Technology Division, the SSP and the operator have High School Degrees. In the schedules office one employee has a Bachelor and the other attends University. The PR has a Bachelor. The cleaning and the support service staff, the gardening and surveillance service staff and the other residence collaborators have attended Primary or Secondary School.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é efectuada anualmente, integrando, até à data, essencialmente a avaliação da chefia directa e da direcção. A avaliação alusiva a 2010 já irá integrar o relatório de auto-avaliação.

Os procedimentos referidos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspectos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade/pontualidade, relacionamento interpessoal, pro-actividade e realização de acções de formação. Conjugando as duas apreciações, a direcção equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

O resultado deste processo será também um incentivo para os funcionários à melhoria e adequação do seu desempenho ao que possa ser expectável para o seu posto de trabalho.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation of the non-teaching staff is made annually, integrating, up to date, the evaluation of the employee's direct person in charge and the Board. The allusive evaluation to 2010 will already integrate the self-evaluation report.

The above mentioned procedures involve the analysis by the employee himself and by his person in charge of aspects such as: quality of work, used and applied knowledge, accuracy, time management, error evaluation, capacity for teamwork, adaptability, responsibility, attendance / punctuality, interpersonal relationships, pro-activity and realization training actions. Combining the two appreciations, the Board equates the continuity of the functions, the possible suitability for other tasks or even the need for enhanced training in specific areas.

The result of this process will also be an incentive for employees to improve their performance and suitability of what may be expected for their job.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efectuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direcção.

No último ano lectivo realizaram-se, especialmente para os não docentes, formações na área da Informática: Outlook e Excel, nível básico e avançado, e na área da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho: Introdução ao Socorrismo e Boas Práticas em SHST. Para além destas, desenvolveram-se outras mais direccionadas para cada posto de trabalho, como gestão de tempo e de conflitos, técnicas de venda, secretariado e de utilização dos programas de gestão da Instituição – Sophia, programa de registo pontométrico, de gestão de Docentes e dos serviços de documentação.

A instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando-a dentro do horário de trabalho e procedendo à respectiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Piaget Institute organizes an annual training plan for its employees, based on a survey of training needs indicated by themselves as well as those identified by the Board as requirements for better professional adequacy. In the last academic year several training courses especially designed for non-academic staff took place in the area of Informatics (Outlook; Basic and Advanced Excel) and in the area of Safety, Hygiene and Health at Work (Introduction to First Aid; Good Practices in SHHW).

Other training courses designed for specific workplaces were carried out: Time Management; Conflict Management; Sales Techniques; Secretarial Duties; use of the Institution's management programs (Sophia; Office Hours Monitoring; Academic Staff Management; Documentation Services Management.

Thus, the institution creates the necessary conditions for the interested staff to enhance their training within working hours and to provide the corresponding certification.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	23
Feminino / Female	77

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	3
20-23 anos / 20-23 years	40
24-27 anos / 24-27 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	37

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2
Centro / Centre	93
Lisboa / Lisbon	3
Alentejo / Alentejo	2
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	90	90	60
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	21	14	20
N.º colocados / No. enrolled students	21	14	20
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	12	18
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	114.35	112.6	110
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.38	148.8	136.5
	389.73	391.4	364.5

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Desde 2008/09 temos a figura de Provedor do Estudante, de acordo com o art. 42º dos Estatutos do ISEIT, com o objectivo de apoiar a integração dos estudantes, ouvir os mesmos sobre problemas e dificuldades, apreciar as suas reclamações, e comunicar aos órgãos competentes o seu parecer e propostas ou sugestões que considere pertinentes.

O apoio pedagógico e de aconselhamento são feitos essencialmente pelo Conselho Pedagógico, a coordenação do curso e os docentes. De facto, a coordenação está continuamente em contacto com os alunos e atenta às dificuldades pedagógicas que possam ter no decorrer da sua formação. Em relação aos docentes, todos eles estão sempre disponíveis para prestar aos alunos apoio pedagógico, tutorial e de atendimento de acordo com a alínea c) do nº 1 do art. 20º dos Estatutos.

Existem ainda boas condições quer ao nível do espaço quer nos recursos técnico-pedagógicos e implementou-se um desconto de 50% para docentes e discentes na aquisição de livros da editora Piaget

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Since 2008/09 it was implemented the Student Ombudsman pursuant to Art. 43 of General Regulation/ISEIT with for support students integration, to attend to their problems/difficulties, to assess their complaints, in order to communicate to the Institution Management Organs its recommendations/proposals/suggestions considered relevant. Pedagogic support and advising are essentially performed by Pedagogical Council, course coordination and teachers. The course coordination possesses an important role since is always in contact with their students being aware of possible pedagogic troubles that may occur during student training. Additionally, all teachers are available for attending students according to point c)/nº 1/Art. 20/Statutes and for pedagogic/tutorial support. It also exists proper conditions in terms of space, technical and educational resources for and a 50% discount for acquisition of Piaget Edition books has been implemented for teachers/students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Considerando que a integração dos estudantes está suportada num processo de aculturação, seja proveniente das diversas aprendizagens académicas ou das vivências pessoais, o Coordenador assume particular importância, porquanto contribui para o desenvolvimento de uma cultura e atitudes empreendedoras, de gosto pela inovação, pela competitividade, pela formação e pelo incentivo e ajuda de projectos individuais e colectivos. A Associação de Estudantes do ISEIT também tem um papel relevante de promoção da integração dos estudantes na comunidade académica através da realização de actividades que envolvem todos os estudantes.

Por outro lado, as diversas actividades de extensão universitária estimulam a ligação dos discentes na Comunidade Envolve, com experiências inter-institucionais.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Considering that student integration is supported in a process of acculturation, either it comes from several

academic learning or from personal experiences, the Coordinator assumes particular importance because he contributes to the development of a culture and entrepreneurial attitudes, aptitude for innovation and competition, by training, encouragement and help from individual and collective projects.

The Student's Association of ISEIT has also an important role in promoting the integration of students in the academic community by conducting activities that involve all students.

Moreover the various extents of University activities, stimulate the connection of students in the Community with inter-institutional experiences.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Através da Unidade de Inserção na Vida Activa do ISEIT, em funcionamento desde 2005, e em colaboração com o Gabinete de Acção Social, procurou-se dar resposta às solicitações apresentadas pelos alunos nas vertentes: da formalização de candidaturas a bolsas ou outras fontes de financiamento e apoio social; do apoio na integração na vida activa, tendo sido desenvolvidas, neste contexto, com um significativo envolvimento dos alunos, um conjunto de seminários em diversas áreas. No ano lectivo 2009/10, dando cumprimento ao previsto no art. 29º do Reg. Geral, a referida estrutura foi substituída pelo Gabinete de Apoio à Inserção da Vida Activa (GAIVA) que tem como principal missão estimular a integração na vida activa dos discentes, aumentando, por essa via, o reforço da empregabilidade. Foi ainda criada a Bolsa de Estudo por Mérito do Instituto Piaget a ser aplicada no ano 2010/11. Esse prémio permitirá obter um desconto na propina ou até a sua isenção no caso de uma inscrição num 1º ciclo.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The ISEIT through the Active Life Insertion Unit, in operation since 2005, in collaboration with Social Welfare Office, aims to give answer to solicitations posed by students in the following areas: formalization of applications for grants or other sources of funding as well of social support; on integration into active life. For this, several Seminars on different knowledge areas were developed involving a large number of students. In 2009/10, in accordance with the provisions of art. 29 of the General Regulation, the Active Life Insertion Unit was replaced by the Insertion in Active Life Support Office (GAIVA) which has, as principal mission, to stimulate the integration of students in active life, increasing by this way the potential to their employability. It was further established the Merit Scholarship from the Institute Piaget to be applied in the year 2010/11. This prize will permit a discount on monthly payment or their exemption in the case of an inscription in a first cycle.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A consideração de que os processos de melhoria devem incluir uma participação activa dos diversos intervenientes no sistema de ensino/aprendizagem permitiu a construção de um conjunto de inquéritos (focados no item 2.) cuja informação é relevante consubstanciação dos percursos de melhoria. Um particular destaque sobre a inclusão da dimensão "Relevância da Aprendizagem" que visa avaliar o interesse pelas matérias leccionadas, a utilidade das matérias e a compreensão dos conteúdos.

Será objecto de melhoria quando os resultados médios obtidos sejam inferiores ou iguais a 3 (escala gradual de 6 pontos). A recente implementação do sistema (desde 2009/10), ainda não permitiu retirar grandes ilações, para serem objecto de inclusão nos planos de melhoria. No entanto, esses resultados foram analisados pela CAQE e vertidos num relatório de avaliação que será tido em consideração pela direcção e coordenação do curso de forma a melhorar a qualidade do ensino.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The consideration that the improvement process should include active participation of the stakeholders in education and learning enabled the construction of a set of surveys (raised in item 2.) whose information is relevant substantiation of pathways for improvement. A particular emphasis on the inclusion of the "Relevance of Learning" which aims to assess the interest in subjects taught the usefulness of the material and the understanding of content.

Will be improved when the average results obtained are less than or equal to 3 (graduated scale of 6 points). The recent implementation of the system (from 2009/10), does not yet allow drawing large inferences, to be eligible for inclusion in plans for improvement.

However, these results were analyzed by CAQE and included in an evaluation report that will be taken into account by directing and by the course coordination the in order to improve the quality of education.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No âmbito do programa ERASMUS temos vindo a formalizar convénios internacionais que sustentam a mobilidade dos discentes e que tem em consideração o reconhecimento mútuo, entre instituições de ensino superior, dos créditos associados as unidades curriculares. A responsável por esse programa tem publicitado regularmente à comunidade académica todos os acordos bilaterais existentes disponibilizando-se para a concretização de novos conforme o interesse dos alunos. A mobilidade dos discentes passa também pelo intercâmbio entre as diversas unidades orgânicas do Instituto Piaget (seja nacional, seja internacional) e a organização de Jornadas e outros encontros científicos, contando com a participação activa de diversos docentes e discentes do ciclo de estudos, têm sido uma medida facilitadora desse intercâmbio, muito embora não sendo na regularidade e diversidade que desejaríamos.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Under the ERASMUS program we have formalized international agreements that support the mobility of students and which takes into account the mutual recognition, between higher education institutions, the credits associated with the curricular units. The responsible for this program has regularly published to the academic community all existing bilateral agreements and is ready to implement new agreements in function of the interest of students. The mobility of students passes also by the exchange between the various units of the Instituto Piaget (whether national or international) and the organization Journeys and other scientific meetings, with the active participation of several teachers and students of the course has been a measure facilitator of this exchange, albeit not on the regularity and diversity might be desirable. It is undoubtedly one of the dimensions to be developed and incorporated into the Improvement Plan.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O plano de estudos do 1.º Ciclo em Psicologia satisfaz os requisitos para o ensino da Psicologia ao nível deste ciclo de estudo e implica a aquisição de competências inerentes a um Técnico Superior de Psicologia. Seguindo as orientações Internacionais e Nacionais do Ensino da Psicologia, nomeadamente da recentemente criada Ordem dos Psicólogos, a conclusão deste plano de estudos permite a aquisição das competências básicas ao nível da Psicologia e preparatórias para o 2.º Ciclo. Desta forma, a estrutura curricular está orientada para:

- 1) Proporcionar conhecimentos nas áreas básicas da Psicologia, bem como familiarizar os alunos com as principais teorias e métodos da Psicologia;*
- 2) Assegurar a sua formação em áreas científicas afins, indispensáveis a uma compreensão global e integrada do ser-humano;*
- 3) Proporcionar a aquisição de competências de reflexão e interligação dos conhecimentos provenientes de várias áreas do saber;*
- 4) Proporcionar a aquisição de referências teóricas e profissionais preparatórias para o exercício da prática profissional;*
- 5) Introduzir os conhecimentos necessários à avaliação, intervenção e investigação em Psicologia, na observância das exigências éticas e deontológicas próprias da Psicologia;*
- 6) Proporcionar a aquisição de competências que permitam a prossecução de estudos no 2ºCiclo, conducentes ao Mestrado.*

A operacionalização dos objectivos passa pelos conteúdos leccionados e pela dinâmica pedagógica das Unidades Curriculares que integram o Plano de Estudos deste Ciclo; pelas actividades de enriquecimento académico (Jornadas de Psicologia, utilização de Laboratórios de Psicologia, utilização da testoteca, entre outros) e pelas oportunidades criadas ao longo do processo formativo. Os objectivos delineados para este 1º Ciclo são continuamente supervisionados pelo coordenador do Curso, com a colaboração dos regentes das unidades Curriculares.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The curriculum plan of 1st cycle in Psychology meets the requirements for the teaching of Psychology at the level of this cycle of study and implies the acquisition of competences inherent for a Senior Technician Psychology. Following the guidelines International and National of the Teaching of Psychology, namely the newly created Order of Psychologists, the completion of this studies plan allows the acquisition of basic competences at the level of Psychology and prepares for the 2nd cycle. Thus, the curricular structure is oriented for:

- 1) Provide knowledge in areas basic of psychology, as well as familiarize students with major theories and methods of psychology;*
- 2) Ensure their formation in related scientific areas, essential to a comprehensive and integrated understanding of human be;*
- 3) Providing the acquisition of competences of reflection and interconnection of knowledge from various fields of know;*
- 4) Providing the acquisition of theoretical references and professional preparatory for the exercise of professional practice;*
- 5) Enter the required knowledge for the assessment, intervention and research in psychology, while respecting the ethics and professional conduct own in the Psychology;*
- 6) Providing the acquisition of competences that enable the continuation of studies in the 2nd cycle, leading to the Masters.*

The operationalization of the objectives passing through contents taught and through the pedagogical dynamics of the curricular units that make up the study plan of this Cycle; by the academic enrichment activities (Conference of

Psychology, use of the Psychology Laboratory , use of testoteca, among others) and by the opportunities created during the formative process. The objectives set for this 1st cycle are continuously supervised by the coordinator of the course, with the collaboration of Regents of the curricular units.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O processo de formação dos psicólogos, tal como é preconizado pelo Processo de Bolonha, implicou a reorganização da estrutura curricular do 1.º Ciclo de estudos, tanto ao nível dos conteúdos como das metodologias de ensino, de forma a centrar no aluno o processo de ensino/aprendizagem e a permitir a equidade e mobilidade da formação em Psicologia no Espaço Europeu.

Neste sentido, procedeu-se às necessárias reformas que, de forma gradual e progressiva, adequaram a estrutura curricular deste ciclo de estudos aos princípios do Processo de Bolonha, concretamente no que se refere à adopção do sistema de créditos – ECTS – European Credit Transfer System.

De salientar que, embora a estrutura curricular do 1.º Ciclo em Psicologia se oriente pelas directrizes do Diploma Europeu, facto que se torna visível na natureza e objectividade da relação das temáticas abordadas em cada uma das Unidades Curriculares, com a especificidade deste ciclo de estudos e na disposição pedagógica e metodológica que é adoptada ao longo do mesmo. Considerou-se salutar manter a especificidade de algumas áreas e conteúdos, por se entender que a diversidade das abordagens permite o enriquecimento dos conteúdos e a melhoria dos currículos, além de manter a desejável identidade das Instituições, como, de resto, está previsto nas directrizes do Diploma Europeu. Como tal, e depois de se ter procedido aos necessários ajustamentos mantiveram-se, nesta lógica, as seguintes unidades curriculares: Antropossociologia; Trabalho de Campo; Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Europeu; Economia, Economia Social e Cooperativismo; Epistemologia e Sistema das Ciências assim como, A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poiético e Direitos Humanos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The process of formation of psychologists, as is advocated by the Bologna process has involved the reorganization of the curriculum structure of the 1st studies cycle , both to the level of content like the teaching methods in order to focus the process of teaching/ learning in the student and to allow fairness and mobility of the formation in psychology in the European space. In this sense, we carried out the necessary reforms that, gradually and progressively, have adapted the curriculum structure this studies cycle to the principles of the Bologna Process, particularly with regard to the adoption of the credit system - ECTS - European Credit Transfer System. Note that, although the structure of a curriculum of the 1st cycle in Psychology be oriented by guidelines of the European Diploma, fact which becomes visible in nature and objectivity of the relation of the thematic addressed in each of the curricular units, with the specificity of this studies cycle and in pedagogical disposition and methodological that is adopted throughout the same. It was considered beneficial to maintain the specificity of some areas and content, by understanding that the diversity of approaches allows content enrichment and the improvement of the curriculum, while maintaining the desirable identity of institutions as indeed is mentioned in the guidelines of European Diploma. As such and after of having undertaken the necessary adjustments were maintained in this logic the following curricular units: Anthroposociology; Fieldwork; Dynamics of the Contemporary World and the European Evolution, Economics, Social Economics and Cooperatives, Epistemology and System Sciences as well as Mankind and the Future: Ecological Paradigms, Ethical, Poietic and Human Rights.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O nível de adequação entre a estrutura curricular do ciclo de estudos e a pertinência/relevância científica, bem como, a actualização face às necessidades do mercado de trabalho é feita de uma forma sistemática após o termino de um ciclo de formação ou excepcionalmente quando necessário. Os diversos domínios de intervenção, com as respectivas revisões curriculares (desde a primeira edição já foi efectuada uma alteração) visam sempre uma integração entre emergência científica e a actualidade laboral.

Como evidência deste entendimento será apresentado, em sede de elaboração da análise SWOT, uma proposta de criação de um novo domínio, com vista a uma resposta cabal às necessidades de mercado.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The level of match between the curricular structure of the course and relevance / scientific relevance, as well as the upgrade to the needs of the labor market is done in a systematic way after the completion of a cycle or when exceptionally needed. The various policy areas, with their curricular revisions (from the first edition has already been made a change) always aim at an integration of emergency and current scientific work. As evidence of this understanding will be presented, in respect of drafting a SWOT analysis, a proposal to create a new domain in order to respond fully to market needs.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A estrutura curricular prevê um conjunto de unidades curriculares que contêm a leccionação de competências de base para a investigação científica. Importa, nesta matéria, realçar: Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia (1.º Semestre) – 6 créditos; Trabalho de Campo Antropológico (2.º Semestre) – 3 créditos; Portfolio Pessoal I, II, III e IV (3.º, 4.º, 5.º e 6.º Semestre) – 2 créditos cada unidade curricular. Estas correspondem a um total de 17 créditos.

Para além da dimensão curricular, os discentes são estimulados a desenvolver artigos científicos com vista à apresentação em eventos promovidos pelo ISEIT e em entidades externas, bem como a sua publicação em revistas da especialidade. Destaca-se ainda o facto dos alunos que frequentam este ciclo de estudos participarem na investigação desenvolvida no âmbito da Unidade nº6 do CIERT.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The curriculum provides a set of modules that contain the teaching of basic skills for scientific research. Important in this respect, enhance: Methods and Techniques in Psychology Research (1. st Semester) – 6 Credits; Anthropological Fieldwork (3., 4, 5 and 6. Semester) – 2 Credits; Personal Portfolio I, II, III and IV (2. Semester) – 2 credits each curricular unit. These constitute a total of 17 credits.

In addition to the dimension of the curriculum, the students are encouraged to develop papers for the presentation at events sponsored by the ISEIT and external entities, and their publication in journal. We must also highlight the fact that pupils belonging to this cycle of studies participating in the research developed within the Unit No. 6 of CIERT.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Antropossociologia - Antropossociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia - Antropossociology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A questão maior que se coloca à Humanidade é a sua preocupação permanente e radical sobre a Condição Humana. Quem é o Homem, como apareceu, que estruturas o possibilitaram, onde e quando se afirmou, por que processos evoluiu e chegou à actualidade, que futuro.

É, também, objectivo desta UC que o estudante possa participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, mesmo que brevemente, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade.

Com a presente programação espera-se que o estudante:

- *Compreenda e reconheça a especificidade do conhecimento em antropologia;*
- *Conceba, inseparavelmente, a unidade e a diversidade humanas;*
- *Inclua, na sua reflexão, as diferentes dimensões e saberes, actualmente compartimentados, da condição humana;*
- *Alie e conjugue a dimensão científica com as dimensões epistemológica, poética e reflexiva.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The larger question posed to humanity is his constant concern about radical and the Human Condition. Who's the Man, as it appeared that the possible structures, where and when they said, that process has evolved and came to the news that future. It is also aim of the UC that the student may participate in the community life and / or situations related to science course, even if briefly, and it can feel and see the complex interconnectedness of the different dimensions of social life. With this lineup is expected that the student:

- *Understand and recognize the specific nature of knowledge in anthropology*
- *Design, inseparably, unity and human diversity;*
- *Include at its reflection, the different dimensions and knowledge, which is currently fragmented, the human condition*
- *Alie and combining scientific dimension to the epistemological, poetical and reflective.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 Origens, objecto de estudo e métodos da antropologia e da sociologia

1.2 A abordagem evolutiva

1.2.1 As principais etapas evolutivas e civilizacionais

1.2.2 A noção de raça quando aplicada ao Homem

2. Cultura e Identidade

2.1 O conceito de cultura do ponto de vista socioantropológico

2.1.1 Cultura e socialização

2.1.2 Cultura e subcultura

2.1.3 Cultura e aculturação

- 2.1.4 *Cultura/civilização*
- 2.1.5 *Etnocentrismo*
- 2.1.6 *Relatividade cultural*
- 2.1.7 *Identidade*
- 2.2 *A dicotomia sexual: Masculino/Feminino*
- 2.3 *Cultura, parentesco e identidade*
- 3. *Sistemas socioculturais e nível de organização das sociedades*
- 3.1 *Normas e valores*
- 3.2 *Indivíduo/Grupo*
- 3.3 *Diferenciação etária e ocupacional*
- 3.4 *Status e estratificação social*
- 3.5 *Poder e organização política*
- 4. *A evolução antropossociológica*
- 4.1 *Paradigma da Complexidade*
- 4.2 *O Homem, um complexo bio-psico-sociocultural*
- 5. *Conclusão*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. *Introduction*
- 1.1 *Origins, an object of study and methods of anthropology and sociology*
- 1.2 *The evolutionary approach*
- 1.2.1 *The main stages of evolution and civilization*
- 1.2.2 *The concept of race when applied to Man*
- 2. *Culture and Identity*
- 2.1 *The concept of culture in terms of socio-anthropological*
- 2.1.1 *Culture and Socialization Culture and subculture*
- 2.1.2 *Culture and acculturation culture / civilization Ethnocentrism*
- 2.1.3 *Identity Cultural Relativity*
- 2.2 *The gender dichotomy: Male / Female*
- 2.3 *Culture, kinship and identity*
- 3. *Sociocultural systems and level of organization of values*
- 3.1 *Standards and Individual / Group*
- 3.2 *Differentiation age and occupational status and social stratification and political organization*
- 3.3 *Power*
- 4. *The Evolution of Complexity Paradigm antropossociological*
- 4.1 *The Man, a complex bio-psycho-socio-cultural*
- 5. *Conclusion*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O que caracteriza melhor a antropologia é a sua pretensão universal de estudar o Homem sem restrição no tempo nem no espaço. Quanto à antropologia social e cultural, que constitui com a Antropologia Física os dois grandes ramos da antropologia e que irá constituir o principal objecto desta cadeira, o que a caracteriza é o facto de tomar como objecto supremo de estudo a diversidade humana, a variabilidade cultural. Pensar "quem é o Homem, como apareceu, que estruturas o possibilitaram, onde e quando se afirmou, por que processos evoluiu e chegou à actualidade, que futuro", implica 1) apontar a sua origem animal e o diversos passos evolutivos e civilizacionais desde a origem até o surgimento do Homo Sapiens Sapiens, 2) analisar os elementos estruturantes de qualquer sociedade humana tanto a nível cultural como a nível da organização social, 3) pensar a natureza do homem enquanto enquanto complexo bio-psico-sociocultural

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

What characterizes the best anthropology is his intention to study the universal human unrestricted in time or space. As for the social and cultural anthropology, which is with the Physical Anthropology of the two major branches of anthropology and will be the main focus of this course, which characterizes it is that you take as the supreme object of study of human diversity, the cultural variability . Think "Who's the Man, as it appeared that the possible structures, where and when they said, that process has evolved and came to the present, what future" implies 1) point your animal and the various evolutionary steps and civilization since the rise to the emergence of Homo Sapiens Sapiens, 2) analyze the structural elements of any human society both culturally and in terms of social organization, 3) consider the nature of man as complex as bio-psycho-socio-cultural.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza semi-presencial, isto é uma parte (15-17 Módulos) será leccionada através da plataforma Moodle e outra (3-5) de forma presencial, combinando assim um modelo pedagógico activo, centrado no estudante e um modelo clássico de aulas expositivas. O processo de avaliação admite uma frequência, com a ponderação de 50 % da nota final, e uma avaliação contínua que implica a realização de três trabalhos, com a ponderação respectiva de 15 %, 15% e 20% da nota final. Observar-se-ão ainda as restantes disposições previstas nos Regulamentos Internos 2010-2011.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are semi-present in nature, that is a part (15-17 modules) will be taught using the Moodle platform and another (3-5) in person, thus combining a pedagogical model active, student-centered and a classical model lecture. The evaluation process allows a frequency, with a weighting of 50% of final grade, and an ongoing evaluation that involves the implementation of three projects, with the respective weight of 15%, 15% and 20% of final grade. Observing will be still other provisions in the Internal Regulations 2010-2011.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Conforme o Projecto de Educação Online do Instituto Piaget, a presente Unidade Curricular (UC) sustenta-se num modelo pedagógico activo centrado no estudante que, beneficiando de diversos recursos (bibliográficos, electrónicos, audiovisuais, documentos sintéticos da autoria do professor) e do auxílio e apoio do docente responsável, tem que desenvolver a sua aprendizagem de forma autónoma. Assim sendo, o estudante é responsável pelo seu percurso de aprendizagem, estudando ao seu ritmo, cumprindo os compromissos nas datas definidas e afirmando-se como um autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma. Sublinha-se que, embora seja construída segundo o modelo acima referido, na presente UC são agendados três módulos presenciais que terão como objectivo fazer um enquadramento global das diversas matérias abordadas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to the Draft Education Online in Institute Piaget, this Course (UC) is underpinned by a pedagogical model centered on active student who, benefiting from several resources (bibliographic, electronic, audiovisual, synthetic documents authored by professor) and aid and support the teacher in charge, has to develop their independent learning. Therefore, the student is responsible for their learning, studying at your own pace, fulfilling the commitments defined in dates and asserting itself as a self made man who builds his knowledge autonomously. It is stressed that while it is built on the model above, in this UC are scheduled three-site modules that will aim to make an overall framework of the various subjects covered.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. E. Adamson Hoebel e Everett L. Frost, 2008, *Antropologia cultural e social*, São Paulo, Editora Pensamento-Cultrix.
2. A. Amorim e al., 1997, *O que é a raça? Debate entre a Antropologia e a Biologia*, Lisboa, Oikos.
3. B. Bernardi, 1992, *Introdução aos estudos etno-antropológicos*, Lisboa, Ed. 70.
4. Y. Coppens, s.d., *O Macaco, a África e o Homem*, Lisboa, Gradiva.
5. D. Cuche, *A Noção de Cultura nas Ciências Sociais*, Lisboa, Fim de Século.
6. A. Dos Santos, 2006, *Antropologia do Parentesco e da Família*, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
7. F. Hérítier, s.d., *Masculino Feminino. O Pensamento da diferença*, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
8. A. Leroi-Gourhan, 1990, *O Gesto e a palavra*, Lisboa, Ed. 70.
9. A. Mesquitela Lima e al., 1991, *Introdução à Antropologia Cultural*, Lisboa, Editorial Presença.
10. E. Morin, 2003, *Introdução ao pensamento complexo*, Lisboa, Ed. Instituto Piaget
11. Titiev, 1991, *Introdução à Antropologia Cultural*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo IX - Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução Espaço Português-Dynam. Evol Contemp World Space Portug.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução Espaço Português-Dynam. Evol Contemp World Space Portug.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Prende-se que no final desta UC o estudante:

Conheça as linhas gerais do pensamento contemporâneo e o estado actual do mundo, suas organizações principais, suas manifestações visíveis e menos perceptíveis, o papel de Portugal no mundo e seu contributo para o mundo contemporâneo

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The student should be able to understand the world as it is organized, its main organisations, its visible and less visible phenomena and the role of Portugal in the contemporary world.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 – O Sistema Mundo em Mutação

Breve História do Pensamento Político
Fundamentos de Geopolítica
Noções básicas do pensamento económico
A Sociedade Ocidental em mutação
O primado da política: equilíbrio das potências e colonialismo
As duas Guerras Mundiais
A Nova Ordem Mundial
Os grandes blocos geopolíticos mundiais
O Islão; cultura e ciência.
2 – As Oportunidades da Democracia
A Democracia e as suas contradições
Inclusão e exclusão: transversal e multifacetada
A crise do Estado Nacional e Providência
O choque de culturas e civilizações
3 – A Evolução do Espaço Português
Territórios culturais
Interesses e potencialidades estratégicos

6.2.1.4. Syllabus:

1 – The World-System Changing
Brief History of Political thinking
Basics of Geopolitics
Basics of economic thinking
The western society changing
The power of politics: the balance of powers and colonialism
The Two World Wars
The New World Order
The Great geopolitical blocs
Islam; culture and science.
2 – Democracy opportunities
Democracy and its contradictions
Inclusion and exclusion: transversal and multiple
The crisis of the State and the Welfare State
The clash of cultures and civilisations
3 – The Portuguese Space Evolution
Cultural territories
Strategic potentials

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao tomar contacto com as bases do pensamento ocidental, com conceitos essenciais da ciência política e com as grandes linhas da história contemporânea, o estudante mune-se de instrumentos para uma melhor compreensão do mundo que o rodeia, podendo assim agir de forma mais consciente.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Knowing the basis of the western thinking, the basics of political science and the major trends of contemporary history, the student will thus better understand the world around him/her and act in it in a more conscious way.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle por tópicos de estudo planeados segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes. Comunicar através da escrita em modo assíncrono será uma das actividades privilegiadas pelo professor. A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes que não optem por esta modalidade de avaliação deverão realizar um exame final presencial. A opção pelo regime de avaliação (contínua ou final) será feita pelo estudante até ao final do 1.º mês. Os estudantes que optem pela modalidade de avaliação contínua terão de elaborar ao longo do semestre pequenos trabalhos designados de E-fólios e uma prova presencial, designada de P-fólio, com a duração máxima de 90 minutos. Neste sistema, a classificação final da unidade corresponde ao somatório das classificações obtidas em cada e-fólio (total 50%) e no p-fólio (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC is structured in the Learning Management System Moodle-planned topics of study for a second active teaching model, student-centered, accessibility and the social construction of knowledge. Communicating through writing in asynchronous mode is a privileged activity by the teacher. An evaluation is the system of continuous assessment. Students who do not opt for this type of evaluation should conduct a final exam in person. The choice of assessment regime (continuous or final) will be made by the student until the end of January. th month. Students who opt for the method of continuous assessment will have to draw

over half of small works called E-folios, and a test performed, called the Q-folio, with a maximum of 90 minutes. In this system, the final unit is the sum of the grades obtained in each e-portfolio (total 50%) and the p-folio (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O uso da plataforma Moodle potencia o contacto do estudante com a realidade que hoje marca os processos de aprendizagem, ou seja, o uso das TIC. Além disso, é do mundo contemporâneo que se fala o que torna o conteúdo e o método coerentes nos seus propósitos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The Moodle Platform the student's contact with today reality is made through the main learning instrument, the IT. Besides, since it's the contemporary world the main subject, both method and content are coherent in their purposes.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*CANTERBURY, E. Ray (2002) Breve História do Pensamento Económico, Lisboa: Instituto Piaget
 CARPENTIER, JEAN (1993), História da Europa, Lisboa: Estampa
 DEFARGES, P. (1997), A mundialização, Lisboa: Instituto Piaget
 FALK, R. (2001), Globalização predatória, Lisboa: Instituto Piaget
 FERNANDES, A. J. (2009), Introdução à Ciência Política, Porto, Porto Editora
 GIDDENS, A. (1994), Modernidade e Identidade Pessoal, Oeiras: Celta Editora
 LASZLO, E. (1999), O 3º milénio: o desafio e a visão, Lisboa: Instituto Piaget
 MORIN, E. (2001), O desafio do século XXI. Religar os conhecimentos, Lisboa: Instituto Piaget
 PEPPER, D. (2000), Ambientalismo moderno, Lisboa: Instituto Piaget
 SÁ, L. (1999), Introdução à Ciência Política, Lisboa, Universidade Aberta
 SCHWANITZ, D. (2004) Cultura, tudo o que é preciso saber, Lisboa, Dom Quixote
 SOULIER, G. (1997) A Europa, História, Civilização e Instituições, Lisboa, Instituto Piaget
 TOURAINE, A. (1994), Crítica da modernidade, Lisboa: Instituto Piaget*

Anexo IX - História da Psicologia: Teorias e Sistemas II - History of Psychology: Theories and Systems II

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Psicologia: Teorias e Sistemas II - History of Psychology: Theories and Systems II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João José Borges Lopes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

- *Desenvolver, na continuidade do programa abordado no 1º módulo, a análise dos principais paradigmas subjacentes à pesquisa científica em psicologia.*
- *Reconhecer a origem histórica da Psicologia e a razão de ser das diferentes correntes e escolas de pensamento associadas à Psicologia.*

Competências:

- *Aplicar os principais sistemas e paradigmas teóricos da Psicologia Contemporânea, assim como, as chaves históricas da sua aparição e desenvolvimento.*
- *Saber comparar e contrastar os diversos modelos.*
- *Compreender que uma das características distintivas da Psicologia Contemporânea é a pluralidade teórica e metodológica.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

- *Develop a continuation of the program addressed in a second module, the analysis of the major paradigms underlying the scientific research in psychology.*
- *Recognize the historical origin of psychology and rationale for the different trends and schools of thought related to psychology.*

Skills:

- *Implement systems and the main theoretical paradigms of Contemporary Psychology, as well as the keys to its historical appearance and development.*
- *Know how to compare and contrast the various models.*

- Understand that one of the distinguishing features of contemporary psychology is the theoretical and methodological pluralism.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1 Introdução ao estudo da Psicologia**
- 2 A constituição da Psicologia Contemporânea**
- 3 A Psicologia Evolucionista**
- 4 O Desenvolvimento da Psicologia Experimental**
- 5 A Fundação da Psicanálise: a obra de Sigmund Freud**
- 6 O Desenvolvimento Americano da Psicologia**
- 7 O Condutismo**
- 8 A Psicologia da Forma**
- 9 Amplificações Tecnológicas da Psicologia**
- 10 Psicologia Biológica**
- 11 Interpretações Estruturais da Psicologia**
- 12 Os Modelos Humanistas**
- 13 A Psicologia em Portugal**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - Introduction to Psychology**
- 2 - The Constitution of Contemporary Psychology**
- 3 - Evolutionary Psychology**
- 4 - The Development of Experimental Psychology**
- 5 - The foundation of psychoanalysis: the work of Sigmund Freud**
- 6 - The Development of American Psychology**
- 7 - Behaviourism**
- 8 - The Psychology of Form**
- 9 - Amplified Technology Psychology**
- 10 - Biological Psychology**
- 11 - Structural Interpretations of Psychology**
- 12 - Models Humanists**
- 13 - Psychology in Portugal**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que, os mesmos permitem compreender como toda a história da Psicologia, se tem desenvolvido ao longo dos tempos. Na comparação com todos os sistemas, existe coerência na forma de abordar as temáticas do ponto de vista científico, o que pressupõe um conhecimento profundo de conceitos e temáticas que na actualidade, se têm revelado de grande expansão, nos domínios da intervenção psicológica. Os estudantes desta unidade curricular adquirem competências de base, que lhes permite desenvolver outras competências no âmbito de outras unidades curriculares, bem como saber operacionalizar as diferentes temáticas constantes neste programa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are in line with the objectives of the course, to the extent that they allow us to understand how the entire history of psychology, has developed over time. In comparison with all systems, there is consistency in the way of addressing the themes of the scientific point of view, which presupposes a thorough knowledge of concepts and issues that at present, have proved of great expansion in the areas of psychological intervention. Students of this course acquire basic skills, allowing them to develop other skills in other courses as well as learn to operationally the various topics covered in this program.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Do ponto de vista metodológico, a unidade curricular, será leccionada com base nos métodos expositivo e interrogativo.

Recurso a dinâmicas de grupo, para análise e discussão de algumas temáticas, com suporte a artigos científicos. A avaliação será baseada numa avaliação escrita (Uma Frequência) com parte teórica e prática, sendo esta última, baseada nos trabalhos realizados durante as aulas, sendo a parte teórica valorizada em 75% e a prática em 25%. Exame final (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

From the methodological point of view, the course will be taught based on the exhibition and interrogative methods. Use of group dynamics for analysis and discussion of some issues, supporting papers.

The evaluation will be based on a written assessment (One Frequency) with the theoretical and practical, the latter being based on the work done during class, and the theoretical valued at 75% and 25% in practice.

Final Exam (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos no âmbito das temáticas da Unidade Curricular, dado que é necessário os estudantes adquirirem conhecimentos de base na compreensão das temáticas abordadas. Contudo, é necessário dominar conceitos teóricos, compreendê-los para posteriormente os poder operacionalizar, noutros domínios do conhecimento da Psicologia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The exhibition methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge within the Course topics, since we need students to acquire basic knowledge in understanding the subjects addressed. However, it is necessary to master the theoretical concepts, understand them to operate after the power, in other areas of knowledge in psychology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Braunstein, J. F. (2003). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Carpintero, H. (2003). História de las Ideas Psicológicas. Madrid: Ed. Pirámide.

Mueller, F. L. (2001). História da Psicologia. A Psicologia Contemporânea. Lisboa: Publicações Europa-América.

Perrot, J. (s/d). História da Psicanálise. Porto: Rés Editora.

Santamaria, C. (2001). História de la Psicologia. El Nacimiento de una Ciencia. Barcelona: Ariel Psicologia.

Anexo IX - Introdução às Ciências Sociais e Humanas - Introduction to Social and Human Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais e Humanas - Introduction to Social and Human Sciences

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Délio Manuel Ferreira Carquejo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Transmitir aos estudantes o conhecimento da especificidade da abordagem social no contexto das ciências sociais, bem como a aquisição de conceitos e de referências teóricas passíveis de serem aprofundados e aplicados nas diferentes dimensões do seu curso por um lado e por outro, aprofundar e aplicar os conceitos e as referências teóricas em curso adjacentes na área do social. Como estudo da ciência do comportamento social, esta unidade curricular procurará ter uma visão interdisciplinar e pluridimensional.

O aluno terá de adquirir as seguintes competências:

-Sabe reconhecer a especificidade das Ciências Sociais e sua pluralidade.

-Conhece e compreende os conceitos fundamentais das Ciências Sociais;

-Percebe a complexidade dos fenómenos sociais

-Identifica os problemas sociais do seu quotidiano

-Sabe avaliar as dinâmicas próprias ao processo de integração social e cultural

-Utiliza a estrutura metodológica das Ciências Sociais

-Enquadra o seu curso no âmbito das Ciências Sociais

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Convey to students the knowledge of the specificity of the social approach in the context of the social sciences, as well as the acquisition of theoretical concepts and references can be fleshed out and applied in the different phases and dimensions of your course on the one hand and on the other, deepen and apply the concepts and theoretical

references ongoing social area adjacent. Has study the science of social behavior, this curricular unit will have an interdisciplinary vision and multi-dimensional.

The student must acquire the following skills:

- *Recognize the specificity of social sciences and their plurality.*
- *Knows and understands the fundamental concepts of social sciences;*
- *Understands the complexity of social phenomena of contemporary world;*
- *Identifies, scientific, social problems;*
- *Know evaluate own dynamic to the process of social and cultural integration;*
- *Utilizes the methodological framework of social sciences;*

Fits their course in social sciences.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) *Introdução: as Ciências Sociais no âmbito do conhecimento científico*
- 2) *Aparecimento e evolução histórica das Ciências Sociais*
- 3) *As Ciências Sociais: questões epistemológicas mais relevantes*
- 4) *A pluralidade das Ciências Sociais*
- 5) *Os desafios actuais das Ciências Sociais*
- 6) *A organização Social*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Introduction: social sciences within the framework of scientific knowledge*
- 2) *Emergence and historical evolution of the social sciences*
- 3) *Social Sciences: The most relevant epistemological issues*
- 4) *Plurality of social sciences*
- 5) *Challenges of social sciences*
- 6) *The social organization*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Introdução às Ciências Sociais e Humanas estão em consonância com os objectivos que se querem alcançar na leccionação desta unidade curricular. Assim, expressam a transmissão aos estudantes do conhecimento da especificidade da abordagem social no contexto das ciências sociais, bem como a aquisição de conceitos e de referências teóricas passíveis de serem aprofundados e aplicados nas diferentes fases e dimensões do curso dos estudantes por um lado e por outro, aprofundam e aplicam e demonstram os conceitos e as referências teóricas em curso adjacentes na área do social.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus of the curriculum unit of introduction to the social sciences and humanities are in line with the objectives which they want to achieve in this curriculum unit subjects. Thus, students express the transmission of knowledge of the specificity of social approach in the context of social sciences, as well as the acquisition of theoretical concepts and references can be fleshed out and applied at different stages and dimensions of the course students on the one hand and on the other, deepen and apply and demonstrate the concepts and theoretical references ongoing social area adjacent.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle por tópicos de estudo planeados segundo um modelo pedagógico activo, na acessibilidade e na construção social de saberes. No Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle serão colocados, para cada um dos seis temas da unidade curricular os materiais de leitura obrigatória. Os principais materiais de aprendizagem scripto e audiovisuais serão disponibilizados em cada tópico. Esta metodologia preconiza assim, pois, um novo perfil de estudante. Um "novo" estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras, de pesquisas e da interacção com o grupo- turma e o professor. A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Para concluir a unidade curricular com aproveitamento, o estudante terá, pois, que: Realizar 70% das tarefas e-fólio (50%); Realizar o p-fólio - Teste sobre Introdução às Ciências Sociais e Humanas (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit is structured in learning management system-Moodle by study topics planned second a pedagogical model, student-centric active in accessibility and social construction of knowledge. In learning management system-Moodle will be placed, for each of the six themes of curricular materials unit required reading. The main learning materials and audiovisual scripto will be available on each topic. This methodology so therefore advocates a new student profile. A "new" student who will have a new notion of time and space, realizing their learning through readings, research and interaction with the group-class and the teacher. The assessment assumes the continuous assessment scheme. To complete the curriculum unit successfully, the student must therefore that: Perform 70% of the tasks e-Folio (50%); P-Folio encircle-Test on introduction to social sciences and Humanities (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Para uma resposta e demonstração exequível dos objectivos propostos para a realização desta unidade curricular, parece-nos que a utilização da plataforma moodle preconiza-se como um instrumento útil no acompanhamento e aprofundamento do estudo. Desta forma os estudantes, terão ao seu alcance de uma forma célere, conteúdos, e feedback do docente de uma forma imediata. Esta metodologia preconiza assim, pois, um novo perfil de estudante, na procura de novas formas de aquisição e construção do conhecimento. Este “novo” estudante terá, pois, que ter uma nova noção de tempo e de espaço no contexto de ensino aprendizagem.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

For an answer and demo feasible objectives proposed for the implementation of this curriculum unit, we believe that the use of moodle platform calls itself as a useful tool in monitoring and in-depth study. This way, students will have at your fingertips a speedily, contents, and feed back from the teacher of an immediate way. This methodology recommends so therefore a new student profile, in search of new forms of acquisition and construction of knowledge. This "new" student will therefore be a new concept of time and space in the context of learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SILVA, Augusto Santos e Pinto, José Madureira . Metodologia das Ciências Sociais”. Porto: Edições Afrontamento, 1989

DUPUY, Jean-Pierre, Introdução às Ciências Sociais - Lógica dos fenómenos colectivos, Lisboa, Instituto Piaget, 2001

MORIN, Edgar, O Desafio do Século XXI – Religar os conhecimentos, Lisboa, Instituto Piaget, 2001.

NUNES, A Sedas. S/d. Sobre o problema do conhecimento nas Ciências Sociais. Lisboa: ICS.

PINTO, José Madureira. 1993. Propostas para o Ensino das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. 1992. Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

SANTOS, Boaventura de Sousa, Um discurso sobre as ciências, Porto, Edições Afrontamento, 1990.

SERRES, Michel; LATOUR, Bruno, Diálogo sobre a Ciência, a Cultura e o Tempo, Lisboa, Instituto Piaget, 1996.

Anexo IX - Introdução às Neurociências - Introduction to Neuroscience**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução às Neurociências - Introduction to Neuroscience

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Rocha Almeida

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Aquisição de conhecimentos teóricos no âmbito da neuroanatomia estrutural e funcional, permitindo o acompanhamento das restantes UC voltadas para o estudo neurobiológico do comportamento e processos mentais.

É ainda objectivo a compreensão do papel do psicólogo como especialista na análise do comportamento e funcionamento mental, trabalhando no seio de equipas multidisciplinares no campo das Neurociências Cognitivas, Afectivas e Sociais (NCAS).

Competências:

- *Desenvolvimento de competências básicas na compreensão estrutural e funcional do Sistema Nervoso*
- *Aptidão para compreender a investigação produzida no campo das NCAS*
- *Aquisição de conhecimento acerca da implementação neurobiológica dos principais processos cognitivos*
- *Compreensão do papel das alterações estruturais e funcionais do Sistema Nervoso na génese de diversas patologias e disfunções*
- *Conhecimento das dos principais métodos e racional da avaliação e reabilitação neuropsicológica*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Students are expected to obtain theoretical knowledge on structural and functional neuroanatomy, which will enable them to progress through the upstream curricular units studying the biological bases of mind and behavior. The CU further seeks to transmit the role of the psychologist as a specialist on the scientific analysis of behavior and mental processes, working among other specialist on the multidisciplinary enterprise of Social Cognitive and Affective Neuroscience (SCAN).

Competences:

- *Development of basic skills on the structural and functional organization of the nervous system*
- *Ability to understand fundamental research produced on the SCAN field*
- *Acquisition of theoretical knowledge concerning the biological implementation of the main cognitive processes*
- *Understanding the role of structural and functional abnormalities underlying psychopathology*
- *Knowledge of the methods and rationale underlying neuropsychological assessment and rehabilitation*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução às neurociências**
 - a. Introdução e história das neurociências e neurociências cognitivas**
- 2. Métodos de estudo em Neurociências**
 - a. Lesões**
 - b. Métodos neuroquímicos**
 - c. EEG/ERP**
 - d. Imagiologia estrutural e funcional**
- 3. Citoarquitetura neuronal/comunicação neuronal**
 - a. Células nervosas – Estrutura e função**
 - b. Neurónios (modelo teórico, funções e tipos)**
 - c. Neuroglia**
 - d. Activação e comunicação neuronal**
- 4. Sistema Nervoso (Neuroanatomia)**
 - a. Neuroembriologia**
 - b. Ontogénese e filogénese do Sistema Nervoso**
 - c. Noção de níveis de regulação comportamental**
 - d. Terminologia neuroanatómica**
 - e. Sistema Nervoso Periférico**
 - f. Sistema Nervoso Central**
 - i. Subdivisões do SNC**
 - 1. Nível medular**
 - 2. Nível mielencefálico**
 - 3. Nível metencefálico**
 - 4. Nível mesencefálico**
 - 5. Nível diencefálico**
 - 6. Nível telencefálico**
 - 5. Neuroanatomia funcional**
 - a. Percepção**
 - b. Atenção**
 - c. Emoção**
 - d. Memória**
 - e. Linguagem**
 - f. Movimento**
 - 6. Disfunções cerebrais fisiológicas**
 - 7. Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction to Neuroscience**
 - a. Introduction and history of Neuroscience and Cognitive Neuroscience**
- 2. Research methods in Neuroscience**
 - a. Lesions**
 - b. Neurochemistry**
 - c. EEG/ERP**
 - d. Structural and functional neuroimaging**
- 3. Neural citoarchitecture and communication**
 - a. Nervous cells – structure and function**
 - b. Neurons(theoretical models, functions, types)**
 - c. Neuroglia**
 - d. Neural activation and communication**
- 4. Nervous System (Neuroanatomy)**
 - a. Neuroembriology**
 - b. Phylogeny and ontogeny of the nervous system**
 - c. Levels of behavioural control**
 - d. Neuroanatomical terminology**
 - e. Peripheral nervous system**
 - f. Central nervous system (CNS)**
 - a. Subdivisions of the CNS**
 - i. Spinal cord**
 - ii. Mielencephalon**
 - iii. Metencephalon**
 - iv. Mesencephalon**
 - v. Diencephalon**
 - vi. Telencephalon**

5. Functional neuroanatomy

- a. Perception
- b. Attention
- c. Emotion
- d. Memory
- e. Language
- f. Movement

6. Physiological brain dysfunctions**7. Neuropsychological assessment and rehabilitation****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

A transmissão da concepção dos processos mentais como fundamentalmente implementados e estritamente dependentes da base biológica será transmitida através do estudo da evolução das noções históricas acerca da relação mente-corpo.

No sentido de preparar os alunos para a compreensão de temas mais avançados no domínio das Neurociências, torna-se necessário providenciar uma base inicial que lhes permita compreender os meios através dos quais se obtém o conhecimento publicado no campo. Ainda, é objectivo da UC fornecer bases sólidas de neuroanatomia estrutural e funcional, sendo fundamental a abordagem da organização do sistema nervoso, e tornando-se lógica e natural a sua abordagem segundo o princípio dos níveis crescentes de controlo comportamental/complexidade estrutural.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The conception of the mind as ultimately implemented and strictly dependent from its biological bases is transmitted through the study of the evolution of the body-mind relation.

In order to have students prepared to understand more advanced themes in Neuroscience, it constitutes a fundamental step to teach them about the technical means by which research is done on the field. It is further an objective of the course to provide strong bases on structural and functional neuroanatomy, thus being fundamental the inclusion of the study of the nervous system, through the natural approach of learning it according to the principle of increasingly extended behavioural control/structural complexity .

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de transmissão de conhecimento será essencialmente expositivo, havendo no entanto lugar à exploração dos conteúdos por parte dos alunos, através da leitura e discussão de papers considerados fundamentais nas aulas. Para além da bibliografia, os alunos têm acesso a todos os materiais produzidos pelo docente, como apoio complementar. A avaliação será realizada através de uma prova escrita, para além de um trabalho individual, consistindo num relatório acerca da leitura de uma obra em Português do domínio das Neurociências Cognitivas, que deve ser articulada com a matéria leccionada.

Os alunos que não obtenham aproveitamento na avaliação por frequência poderão realizar Exame, nas épocas existentes para o efeito.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method will mainly consist of expositive lectures. However, students will be given the opportunity to explore the themes through the reading and discussion of fundamental papers throughout the classes. Besides from the basic bibliographic references, students are given access to the support material produced by the teacher. The evaluation will consist of a written test, besides from an individual report concerning a mandatory reading in Portuguese, from the domain of Cognitive Neurosciences, which is to be articulated with the themes from the course.

Students who do not succeed on the continuous evaluation are given the opportunity to perform an exam at the appropriate season.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dada a especificidade técnica da área, torna-se necessária uma carga considerável de tempo expositivo. No entanto, a exploração por parte dos discentes de papers fundamentais na área tem como propósitos a) a interiorização de uma cultura científica e de procura de respostas na literatura especializada relevante; b) providenciar treino na leitura de papers académicos e; c) envolver directamente os alunos no processo de aprendizagem. A recomendação de readings e a obrigatoriedade de realizar um relatório têm como o objectivo permitir ao estudante conjugar a matéria leccionada como um todo integrado, promovendo uma cultura de crítica cientificamente fundada dos temas abordados nas leituras.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Given the technical specificity of the field, a considerable amount of expositive lecture time is necessary. However, the exploration of fundamental papers by the students is a means to a) internalize a culture of scientificity and search for answers in the scientific literature; b) provide training on the reading of scholar papers and; c) directly

involve students on the learning process. The recommendation of readings and the request for the final report will allow the student to integrate the syllabus as a coherent whole, promoting a culture of scientifically funded criticism of the themes present on those readings.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Caldas, A.C. (2000). A herança de Franz Joseph Gall: o cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: McGrawHill.*
Habib, M. (2000). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi
LeDoux, J. (1996). O cérebro emocional: as misteriosas estruturas da vida emocional. Cascais: Pergaminho.
Mackay, W. A. (2006). Neurofisiologia sem lágrimas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Marques-Teixeira (1998). Organização do sistema nervoso em níveis de integração. In Rodrigues, C. Motivação. Porto: Contraponto
Schlossberg, L., Zuidema, G.D., (2002) Atlas de anatomia funcional humana. Lisboa: Instituto Piaget

Anexo IX - Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia - Methods and Techniques in Psychology Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia - Methods and Techniques in Psychology Research

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Pereira Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta UC visa uma introdução ao método científico, por forma ao desenvolvimento e aperfeiçoamento de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da Investigação em Psicologia, entre as quais:

- *Reconhecer e dissertar acerca da importância e dos processos de investigação*
- *Compreender e discutir acerca das questões éticas inerentes à investigação*
- *Equacionar e delimitar um problema em estudo, situando-o teoricamente e analisando a evidência produzida a respeito*
- *Conhecer diferentes planos e métodos de investigação, reconhecendo limites e vantagens*
- *Compreender e analisar a problemática da validade na investigação*
- *Reconhecer diferentes técnicas de recolha de dados e saber aplicá-las*
- *Interpretar e discutir resultados de investigações*
- *Elaborar e desenvolver projectos de investigação*
- *Analisar criticamente projectos de investigação, tendo em conta: bibliografia, método e amostra, resultados e validade estatística e teórica da investigação*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This CU seeks an introduction to scientific method and the development and improvement of skills and techniques necessary for theoretical practice research in psychology, including:

- *Recognize and discuss about the value of research and its processes*
- *Understand and discuss about the ethical issues inherent in research*
- *Equate and precise a problem under study, place it on his general theoretical framework and assessing evidence produced about it*
- *Learn about different plans and methods of research, recognizing limits and advantages for each one*
- *Understand and analyze the problems of validity research*
- *Recognize different data collection techniques and learn to apply them*
- *Interpret and discuss research findings*
- *Prepare and develop research projects*
- *Analyze critically research projects, taking into account: bibliography, method and sample results, statistical validity and theoretical research*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao Tema da Investigação em psicologia*
 - 1.1. *Considerações preliminares de natureza epistemológica.*
 - 1.2. *Características do conhecimento científico*
 - 1.3. *Objectivos e modelos de investigação científica*
2. *Considerações éticas e deontológicas*
3. *Processo de Investigação*
 - 3.1. *Aspectos gerais e fases do método científico*
 - 3.2. *Revisão bibliográfica*
 - 3.3. *Definição do problema*
 - 3.4. *Construção das hipóteses*
 - 3.5. *Definição de Variáveis*

3.6. Métodos de Validação de Hipóteses**3.6.1. Métodos Experimentais****3.6.2. Métodos Quase-experimentais****3.6.3. Métodos Não experimentais****3.7. Amostra e Recolha Dados****3.7.1. População e amostra****3.7.2. Métodos de investigação, técnicas e instrumentos.****3.7.3. Técnicas de Recolha Informação****3.8. Análise e Interpretação Resultados****3.8.1. Codificação dados****3.8.2. Análise estatística dados****3.8.3. Interpretação resultados****4. Elaboração Artigo Científico****4.1. Forma e construção do artigo****4.2. Revisão e referências bibliográficas****4.3. Revisão crítica artigos.****6.2.1.4. Syllabus:****1. Introduction to the topic of Research in psychology****1.1. Preliminary considerations of epistemological nature****1.2. characteristics scientific knowledge****1.3. objectives and models of scientific research****2. Ethical and deontological Considerations****3. Research process****3.1. General aspects and phases of scientific method****3.2. Bibliographic review****3.3. Problem definition****3.4. Construction of hypotheses****3.5. Definition of variables****3.6. Hypotheses validation methods****3.6.1. Experimental methods****3.6.2. Quasi-experimental Methods****3.6.3. Non-experimental Methods****3.7. Sampling and data collection****3.7.1. Universe and sample****3.7.2. Research methods, techniques and instruments.****3.7.3. Information collection techniques****3.8. Analysis and interpretation Results****3.8.1. Data Encoding****3.8.2. Statistical analysis of data****3.8.3. Interpretation results****4. Elaboration of scientific article****4.1. Shape and construction of rticle****4.2. Review and bibliographical references****4.3. Critical review articles****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Com o tratamento inicial de questões de natureza epistemológica pretende-se introduzir o tema de investigação em psicologia, atendendo às características distintivas do método e conhecimento científico e objectivos e modelos subjacentes à sua produção. Esta abordagem preliminar visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da Investigação em Psicologia. Estas estão suportadas por uma análise exaustiva de todas as etapas que integram o protocolo do processo de investigação, com atenção particular às técnicas de recolha de informação mais relevantes no domínio, bem como aos procedimentos de análise de dados, interpretação de resultados e publicação científica dos mesmos de acordo com as normas em vigor. Em favor do rigor exigido são ainda examinados os princípios éticos que deverão ser atendidos ao longo de todo este processo, tendo em conta as orientações a nível nacional e internacional emanadas pelos órgãos competentes.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The objective of first introducing epistemological subjects is to get to the theme of research in psychology, taking into account the distinctive features of the method and scientific knowledge, objectives and the underlying production models. This preliminary approach aims to develop and refine subsequent theoretical skills and techniques necessary for the practice of Research in psychology. These are supported by a thorough analysis of all steps in the Protocol of the research process, with particular attention to more relevant data collection techniques and procedures for data analysis, interpretation of results and their scientific edition according to required standards. In favor of a rigorous approach are still examined the ethical principles that must be met throughout this process, taking into account national and international guidelines issued by the competent authorities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o método expositivo dos conteúdos teóricos previstos, procurando-se sempre incitar a reflexão e debate dos mesmos apoiados em literatura e evidência recente e pertinente que sirva de ilustração aos principais modelos, métodos e técnicas de investigação abordadas. Prevê-se também a elaboração de projectos de investigação onde os alunos tenham oportunidade de enquadrar os conhecimentos adquiridos, debater e reflectir sobre os mesmos, reconhecendo ainda o âmbito de aplicabilidade e utilidade da investigação científica em Psicologia. Finalmente, investe-se numa componente teórica/prática visando uma introdução à análise e tratamento de dados, com recurso a diferentes procedimentos estatísticos, através da utilização do SPSS. Em concordância com as estratégias pedagógicas adoptadas, a avaliação incide na realização de uma frequência de avaliação de conhecimentos e de trabalhos que combinam ambas as vertentes, teórica e prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The main focus rests on the presentation of theoretical subjects, always looking to encourage reflection and discussion of those thru recent literature and evidence that are relevant to illustrate major models, methods and research techniques discussed. It's also expected students to develop research projects where students have the opportunity to place acquired knowledge on a general framework, and also to discuss and reflect on them, recognizing the scope of applicability and usefulness of scientific research in psychology. Finally, energy is put on a theoretical/practical component dedicated to an introduction to data analysis using different statistical procedures, through the use of SPSS. In concordance with the pedagogical strategies adopted, the appraisal focuses on a evaluation exam and working papers, that combine both theoretical and practical aspects.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Estando previsto o desenvolvimento e aperfeiçoamento de competências teóricas e técnicas fundamentais à prática da Investigação em Psicologia, a metodologia de ensino adoptada segue em conformidade, privilegiando uma permanente articulação entre procedimentos e constructos teóricos que os suportam. Deste modo, a par do conhecimento teórico exposto e analisado, permite-se a oportunidade de contacto com projectos de investigação já desenvolvidos que servem para consolidar o mesmo e permitir o desenvolvimento de competências técnicas através da demonstração da sua aplicabilidade e formatos de divulgação. Estas competências são ainda reforçadas através do treino na elaboração e desenvolvimento de projectos de investigação, com especial enfoque nas diferentes técnicas de recolha de informação, análise de dados, interpretação de resultados e publicação, de modo a capacitar os alunos à investigação científica em Psicologia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The adopted teaching methodology goes accordingly with the objective being held of developing and improving of skills (both theoretical and practical) that are fundamental to research in psychology, favoring a permanent liaison between procedures and the theoretical constructs that supports them. Thus, alongside with theoretical knowledge, the opportunity to interact with research projects already developed serves knowledge consolidation and enables the development of skills by demonstrating its applicability and disclosure formats. These competencies are still strengthened through training in research projects preparation and development, with special focus on different techniques of data collection, data analysis, interpretation of results and edition, in way to empower students to scientific research in psychology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquillibrios.
American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC: Author.
Breakwell, G. M., Hammond, S. M., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (2006). Research Methods in Psychology. (3rd Edition). London: Sage Publications
Deshaies, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget.
Freixo, V. (2009). Metodologia Científica - fundamentos, métodos e técnicas. Lisboa: Instituto Piaget
Ghiglione, R.; Matalon, B. (1993). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Ketele, J. M. e Roegiers, X. (1999). Metodologia da recolha de dados. Lisboa: Instituto Piaget.
Rossi, J.P. (2001). Os métodos de investigação em psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.
Silva, A. S., Pinto, J. M. (1986). Metodologia das ciências sociais. Lisboa: Afrontamento.*

Anexo IX - PSICOLOGIA: CAMPO, PROFISSÃO E DEONTOLOGIA - PSYCHOLOGY: FIELD, PROFESSION AND ETHICS**6.2.1.1. Unidade curricular:**

PSICOLOGIA: CAMPO, PROFISSÃO E DEONTOLOGIA - PSYCHOLOGY: FIELD, PROFESSION AND ETHICS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Pereira Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos: *motivar o aluno para o conhecimento e a reflexão sobre a ciência “psicologia”, assim como sobre o seu âmbito de intervenção; proporcionar o contacto com a natureza e o exercício profissional dos psicólogos, destacando as várias áreas em que intervêm e as características das actividades que desenvolvem; promover a reflexão e a discussão da importância das questões éticas e deontológicas na prática psicológica.*

Competências: *realizar uma reflexão sobre o âmbito e os limites da ciência, em particular das ciências humanas, em ordem à construção de um projecto profissional em que se articulem práticas e dimensões éticas; articular e integrar as dimensões respeitantes à competência e conhecimentos da psicologia com os direitos do homem e da cidadania; delinear um percurso de construção da sua identidade profissional como psicólogo; possui um grau básico de autonomia e responsabilidade relativas às práticas da psicologia; dominar e aplicar conhecimentos sobre a deontologia.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: *To motivate students to reflect on the knowledge and science "psychology" as well as on their scope of intervention, providing contact with nature and exercise of professional psychologists, highlighting the various areas involved in the activities and characteristics that develop, promote reflection and discussion of the importance of ethical issues in psychological practice.*

Skills: *reflect on the scope and limits of science, particularly the humanities, in order to build a professional project in which they articulate practical and ethical dimensions, to coordinate and integrate the dimensions relating to the skills and knowledge psychology with human rights and citizenship; delineate a path of building their professional identity as a psychologist, has a basic degree of autonomy and responsibility concerning the practices of psychology, master and apply knowledge about ethics.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**1 – A Psicologia como Ciência****1.1- Os paradigmas teóricos da Psicologia****1.2- As áreas de intervenção da Psicologia****1.3- A profissão psicólogo****2 – A ética, a moral e a deontologia****2.1- A natureza epistemológica da ética****e a deontologia em ciências humanas****2.2- A moral, os princípios e as normas****2.3- As ciências e as preocupações deontológicas****2.4-Análise e discussão da Carta Universal dos Direitos Humanos****2.4.1- Os direitos humanos e as necessidades humanas****2.4.2- Os direitos humanos e as estruturas sociais****2.4.3- Os direitos humanos e os processos sociais****3 – Valores e normas na formação e na prática dos psicólogos****3.1- Código Deontológico dos Psicólogos: das orientações pessoais da acção dos psicólogos à necessidade de regulamentar as práticas profissionais.****3.2-Questões e dilemas morais relativos ao exercício profissional dos psicólogos.****6.2.1.4. Syllabus:****1 - The Psychology as Science****1.1-The theoretical paradigms of Psychology****1.2-Areas of intervention of Psychology****1.3-The professional psychologist****2 - The ethics, morals and ethics****2.1 The epistemological nature of ethics and ethics in the humanities****2.2-The moral principles and standards****2.3-sciences and ethical concerns****2.4-Analysis and discussion of the Charter of Human Rights****2.4.1-Human rights and human needs****2.4.2-Human rights and social structures****2.4.3-Human rights and social processes****3 - Values and norms in education and practice of psychologists****3.1-Code of Ethics for Psychologists: personal guidance from the action of psychologists to the need to regulate the professional practices.****3.2-issues and moral dilemmas for the professional practice of psychologists.****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objectivos definidos para a mesma. O ponto 1 está

claramente estruturado para que o aluno descubra a “psicologia” como ciência, possa reflectir sobre todo o seu âmbito de intervenção e conheça o contexto do exercício e as funções do psicólogo. Por esta via, alcança-se o 1º objectivo desta Unidade Curricular. O ponto 2 está estruturado no sentido de levar o aluno a contactar com a natureza epistemológica da ética e a deontologia em ciências humanas, assim como, convidar à leitura, reflexão e discussão da Carta dos Direitos Humanos. Deste modo, alcança-se o objectivo prévio da reflexão e a discussão da importância das questões éticas e deontológicas. O ponto 3 dos conteúdos programáticos permite ao aluno encontrar-se com as normas e os valores integrados na formação e na prática dos psicólogos. O objectivo alcança-se através da leitura e reflexão do Código Deontológico dos Psicólogos e da discussão de dilemas morais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus are in line with the objectives set for it. The first point is clearly structured for the student to discover the "psychology" as a science, can reflect on all its scope of activities and learn about the context of exercise and the role of the psychologist. Through this, one attains the goal of this Course. Point 2 is structured in order to lead the student to contact the epistemological nature of ethics and deontology in the humanities, as well as invite the reading, reflection and discussion of the Charter of Human Rights. Thus, the objective is achieved prior reflection and discussion of the importance of ethical issues. Section 3 of the syllabus allows the student to meet the standards and values integrated into the training and practice of psychologists. The objective is achieved through reading and reflection of the Code of Ethics of Psychologists and the discussion of moral dilemmas.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa da Unidade Curricular integra conteúdos teóricos que serão propostos em aulas expositivas apoiadas por meios auxiliares, tais como projecções, vídeos, internet... Serão promovidos tempos de leitura, de reflexão e debate com base nos documentos referenciados ao longo da leccionação. Serão disponibilizados apoio e sugestão de fontes documentais (bibliografia manuscrita e sítios da Web) para a pesquisa e a elaboração dos trabalhos individuais e discussão global de temas. Serão realizados pequenos trabalhos de revisão bibliográfica, assim como análise de documentos, notícias e vídeos que expressem questões e dilemas morais, que serão posteriormente debatidos em grupo. Será adoptada e promovida a discussão e o esclarecimento das questões que constituírem objecto da exposição teórica. A avaliação inclui um teste escrito presencial e dois trabalhos de investigação dirigidos para a apresentação de um dilema moral e para a avaliação dos juízos morais resultantes da resolução do dilema.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The program of this Course includes theoretical content that will be proposed in lectures supported by auxiliary means such as projections, videos, internet ... will be promoted reading time, discussion and debate based on the documents referenced throughout the teaching day. Support and suggestion will be made available documentary sources (bibliography handwritten and websites) to research and development of individual work and discussion of global issues. Will be carried out small works of literature review and analysis of documents, news stories and videos that express issues and moral dilemmas, which are then discussed in groups. Will be adopted and promoted discussion and clarification of the issues that are the subject of theoretical exposition. The assessment includes a written test and two classroom research work aimed to present a moral dilemma and the evaluation of moral judgments resulting from resolving the dilemma.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Esta Unidade Curricular está orientada para a compreensão e capacidade de reflexão crítica sobre a natureza da psicologia, as áreas de intervenção psicológica e as questões morais que lhe estão associadas. A metodologia e as disposições pedagógicas aplicadas envolvem a parte da exploração teórica das matérias, através da leitura, exposição e debate, acompanhada por exercícios de trabalhos individuais ou em grupo orientados pelo docente. Utiliza-se a identificação e análise de casos práticos, dilemas morais, que concorrerão para o trabalho de investigação prática a efectuar pelos alunos
A metodologia mista de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento que resulta da reflexão própria de cada aluno. A metodologia e pedagogia aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais (Basic knowledge) e do pensamento crítico e metacognitivo (understanding), assim como o pensamento aplicado na resolução de dilemas comuns no exercício profissional dos psicólogos.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*This Course is aimed at understanding and capacity for critical reflection on the nature of psychology, the areas of psychological and moral issues associated with it. The teaching methodology and applied the provisions involving the part of the theoretical exploration of the material, through reading, discussion and exhibition, accompanied by exercise of individual or group targeted by the teacher. It is used to identify and analyze practical cases, moral dilemmas, which will enhance the practical research work to be carried out by students.
A mixed methodology evaluation can cover the theoretical knowledge and the knowledge that results from each student's own reflection. The methodology and pedagogy applied ensures the development of general knowledge (Basic knowledge) and critical thinking and metacognitive (understanding), as well as thinking applied in resolving common dilemmas in the professional practice of psychologists (working knowledge)*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Alves, P. (2002). O desenvolvimento Moral do Adolescente: Contributos da Psicopedagogia, Dissertação de mestrado em Psicologia, especialização em Psicologia Pedagógica, apresentada à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*
- Braunstein, J.F. & Pewzner (2004). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Francis, RD. (2004). Ética para psicólogos. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Galtung, J. (1998). Direitos humanos - uma nova perspectiva. Lisboa: Instituto Piaget*
- Kung, H. (1996). Projecto para uma ética mundial. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Lourenço, O., (1991), Educação para os Valores Morais na Escola Portuguesa: Considerações Kohlbergianas. In Psychologica, 5, 1-11.*
- Lourenço, O., (1998), Psicologia de Desenvolvimento Moral, 2ª edição, Coimbra: Livraria Almedina.*
- Merrills, J. G. & Robertson, A. H. (2004). Direitos humanos na Europa - um estudo da Convenção Europeia dos Direitos do Homem. Lisboa: Instituto Piaget.*

Anexo IX - Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida -Psychology Develop. Life Cycles Epigenesis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida -Psychology Develop. Life Cycles Epigenesis

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Pereira Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos: Posicionar a Psicologia do Desenvolvimento face a outros domínios científicos, atendendo aos seus fundamentos epistemológicos e metodológicos; compreender as leis gerais do Desenvolvimento Humano; distinguir as dimensões fundamentais do processo de Desenvolvimento baseando-se nos diferentes modelos explicativos e respectivas correntes teóricas; reconhecer as especificidades de cada ciclo de vida bem como a sua inter-relação; dar ênfase às implicações dos diferentes modelos enquanto futuros profissionais.

Competências: Espera-se que o aluno conheça, caracterize e disserte sobre os vários modelos explicativos do desenvolvimento humano; perceba, explique e caracterize os ciclos do desenvolvimento humano numa perspectiva diacrónica e de life span; caracterize os vários ciclos de vida do desenvolvimento humano nos domínios físico, cognitivo, emocional, social e moral, segundo as escolas e os autores mais consagrados na área e explique o desenvolvimento ao longo da vida.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: Position Developmental Psychology in relation to other scientific fields, because of their epistemological and methodological; understand the general laws of human development; distinguish the fundamental dimensions of development process based on the different explanatory models and their theoretical perspectives, recognizing the specificities of each life cycle and their interrelationship; emphasize the implications of different models as future professionals.

Skills: It is expected that the student knows, features and talks about the various explanatory models of human development; notice, explain and characterize the cycles of human development in a diachronic perspective and life span; characterize the various life cycles of human development in the physical, cognitive, emotional, social and moral, according to the schools and the most celebrated authors in the area and explain the development throughout life.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1.A Psicologia do Desenvolvimento**
 - 1.1 Fundamentos epistemológicos
 - 1.2 Epigénese ecologia do desenvolvimento
 - 1.3. Desenvolvimento ciclos de vida
 - 1.4 Principais teorias e autores no estudo do desenvolvimento humano
- 2. Desenvolvimento pré-natal**
 - 2.1 Gametogénese
 - 2.2 Principais fases desenvolvimento embriológico humano
 - 2.2.1 Da fecundação à implantação do ovo
 - 2.2.2 Período embrionário
 - 2.2.3 Período fetal
 - 2.2.4 Factores de risco do desenvolvimento pré-natal
 - 2.2.5 Parto
- 3. O recém-nascido e os dois primeiros anos de vida**
 4. A criança de dois aos seis anos
 - 4.1 Desenvolvimento cognitivo
 - 4.2 Desenvolvimento afectivo

- 4.3Desenvolvimento psicossocial
- 4.4Desenvolvimento moral
- 5.A criança dos seis aos doze anos
- 6.Adolescência
- 6.1Desenvolvimento cognitivo
- 6.2Desenvolvimento afectivo
- 6.3Identidade vs difusão da identidade
- 7.Jovem adulto e a vida adulta
- 8.Idade Avançada
- 8.1Dimensão afectiva económica e a reforma
- 8.2Dimensão familiar
- 8.3Alterações nas capacidades cognitivas e físicas

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Developmental Psycho
 - 1.1. Epistemological
 - 1.2. Epigenesis and ecology of development
 - 1.3. Development and life cycles
 - 1.4. Major theories and authors on the study of human development
- 2. Prenatal Development
 - 2.1. Gametogenesis
 - 2.2. Main stages of human embryological development
 - 2.2.1. Fertilization to implantation of the egg
 - 2.2.2. Embryonic period
 - 2.2.3. Fetal period
 - 2.4. Risk factors of prenatal development
 - 2.2.5. Delivery
- 3. The newborn and the first two years of life
- 4. The child of two to six years
 - 4.1. Cognitive Development
 - 4.2-affective development
 - 4.3-Psychosocial development
 - 4.4-Moral development
- 5. The child from six to twelve years
- 6. Adolescence
 - 6.1. Cognitive Development
 - 6.2. Emotional development
 - 6.3. Identity vs. identity diffusion
- 7. Young adult and adult life
- 8. Old age
 - 8.1. Affective dimension, and economic reform
 - 8.2. Family life
 - 8.3. Changes in cognitive and physical

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão orientados para os objectivos definidos para a mesma. O primeiro capítulo está claramente estruturado para que o aluno descubra a "Psicologia do Desenvolvimento" como ciência, possa reflectir sobre a sua natureza e o seu âmbito de intervenção e aprenda a abordar o processo de desenvolvimento humano numa perspectiva integrada e contínua. Os capítulos seguintes estão organizados no sentido de levar o aluno a contactar com as dimensões estruturantes do desenvolvimento humano em cada um dos ciclos da vida. Através da leitura, reflexão e análise das diferentes teorias explicativas das leis gerais do processo de desenvolvimento humano, apresentadas nestes capítulos, o aluno descobrirá a especificidade de cada ciclo de vida, assim como a inter-relação existente entre eles. A apresentação destes conteúdos será continuamente acompanhada da referência às oportunidades que as características de cada fase do desenvolvimento.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus of this course are directed towards the objectives set for it. The first chapter is clearly structured for the student to discover the "Developmental Psychology" as a science, can reflect on its nature and its scope of activities and learn how to approach the process of human development in an integrated and continuous. The following chapters are organized in order to lead the student to make contact with the structural dimensions of human development in each of the cycles of life. Through reading, reflection and analysis of the different theories explaining the general laws of human development presented in these chapters, students will discover the specifics of each life cycle, as well as the interrelationship between them. The presentation of these contents will be continuously monitored to highlight opportunities that the characteristics of each phase of development.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa desta Unidade Curricular integra conteúdos teóricos que serão propostos em aulas expositivas apoiadas por meios auxiliares, tais como projecções, vídeos, internet... Serão promovidos tempos de leitura, de reflexão e debate com base nos documentos referenciados ao longo da leccionação. Serão disponibilizados apoio e sugestão de fontes documentais (bibliografia manuscrita e sítios da Web) para a pesquisa e a elaboração dos trabalhos individuais e discussão global de temas. Serão realizados pequenos trabalhos de revisão bibliográfica, assim como análise de documentos, notícias e vídeos que expressem questões relativas ao processo de desenvolvimento humano, que serão posteriormente debatidos em grupo. Será adoptada e promovida a discussão e o esclarecimento das questões que constituírem objecto da exposição teórica. A avaliação inclui um teste escrito presencial e um trabalho de investigação dirigido para o estudo de um dos ciclos de desenvolvimento humano.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The program of this Course includes theoretical content that will be proposed in lectures supported by auxiliary means such as projections, videos, internet ... will be promoted reading time, discussion and debate based on the documents referenced throughout the teaching day. Support and suggestion will be made available documentary sources (bibliography handwritten and websites) to research and development of individual work and discussion of global issues. Will be carried out small works of literature review and analysis of documents, news stories and videos that express issues relating to human development, which are then discussed in groups. Will be adopted and promoted discussion and clarification of the issues that are the subject of theoretical exposition. The assessment includes a written test and a classroom research project directed towards the study of the cycles of human development.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular está orientada para a compreensão e reflexão crítica sobre a natureza do Desenvolvimento Humano, as dimensões a partir das quais ele se estrutura e as oportunidades que disponibiliza ao nível da actividade física. Neste sentido, a metodologia e as disposições pedagógicas aplicadas envolvem a exploração teórica das matérias, através da leitura, exposição e debate, acompanhada por exercícios de trabalhos individuais ou em grupo orientados pelo docente. Utiliza-se a revisão e análise de cada ciclo de desenvolvimento, que concorrerão para o trabalho de investigação prática.

A metodologia mista de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento que resulta da reflexão própria de cada aluno. A metodologia e pedagogia aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais (Basic knowledge) e do pensamento crítico e metacognitivo (understanding), assim como o pensamento aplicado ao exercício profissional dos psicólogos (working knowledge)

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This Course is aimed at understanding and critical reflection on the nature of human development, the dimensions from which it is structured and the opportunities it offers to the level of physical activity. In this sense, the teaching methodology and applied the provisions involving the theoretical exploration of the material, through reading, discussion and exhibition, accompanied by exercise of individual or group targeted by the teacher. It is used to review and analysis of each development cycle, which will enhance the practical research work.

A mixed methodology evaluation can cover the theoretical knowledge and the knowledge that results from each student's own reflection. The methodology and pedagogy applied ensures the development of general knowledge (Basic knowledge) and critical thinking and metacognitive (understanding), as well as thinking applied to the exercise of professional psychologists (working knowledge).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- BEE, H. (2003). A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed.*
BERK, L. (2001). Development through the lifespan. MA, Allyn & Bacon.
BERRYMAN, J. et al. (2002). A Psicologia do desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget.
COLLINS, W.; SPRINTHALL, N.. (1994), Psicologia do adolescente – Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
FELDMAN, R. (2001). Compreender a Psicologia. Lisboa: McGraw-Hill.
FLEMING, M. (2005). Entre o Medo e o Desejo de Crescer. Psicologia da Adolescência. Porto: Edições Afrontamento.
GIMENO, A. (2003). A Família, O Desafio da Diversidade. Lisboa: Instituto Piaget.
SCHAFFER, R. (2005). Introdução à Psicologia da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.
SMITH, P.; COWIE, H.; BLADES, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.
SPRINTHALL, N. e SPRINTHALL, R. (1993). Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.

Anexo IX - Trabalho de Campo Antropológico - Anthropological Fieldwork

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Campo Antropológico - Anthropological Fieldwork

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A presente UC apresenta-se como um complemento da UC teórica Antropossociologia no sentido de ser um espaço para pensar a “condição humana” mas através de um questionamento enraizado em dados empíricos e qualitativos. O objectivo central é que o estudante, à luz dos conhecimentos teóricos e competências adquiridas naquela UC, possa participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, mesmo que brevemente, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade

Com a presente programação espera-se que o estudante:

- Seja capaz de questionar a realidade social de forma metódica e qualitativa, recorrendo em particular ao método etnográfico*
- Seja capaz de recolher dados de cariz qualitativo, de os analisar e apresentar no quadro de um relatório ou monografia*
- Possa estabelecer as ligações entre o local e o global, isto é pensar a realidade questionada à luz do contexto global em que se insere*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This UC is presented as a complement to theoretical Antropossociology UC in order to be a space to think the "human condition" but by questioning rooted in empirical data and qualitative. The central objective is that the student, in the light of theoretical knowledge and skills acquired in that UC can participate in the life of a community and / or situations related to science course, even if briefly, and it can feel and see the interconnection complex of different dimensions of social life. With this lineup is expected that the student: - Be able to question the social reality in a methodical and qualitative, using in particular the ethnographic method. - Be able to collect data from a qualitative nature, analyzing them and presenting Within the framework of a report or monograph. - Be able to establish links between local and global, that is to think reality questioned in light of the overall context in which it operates.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: A questão do Método*
 - 1.1. Método Quantitativo/ Qualitativo*
 - 1.2. Pressupostos e características do método qualitativo*
- 2. O Método antropológico: A Observação participante*
 - 2.1. Génese do Método etnográfico*
 - 2.2. A Observação Participante segundo Malinowski*
- 3. Técnicas complementares de recolha de dados*
 - 3.1. A entrevista etnográfica*
 - 3.2. A conversa livre*
 - 3.3. O informador privilegiado*
 - 3.4. A observação documental*
- 4. Registo da informação: “diário de campo” e meios técnicos*
- 5. Ética do trabalho de campo antropológico*
- 6. Análise e interpretação dos dados*
- 7. Redacção do trabalho de campo*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction: The issue of Method*
 - 1.1. Method Quantitative / Qualitative*
 - 1.2. Assumptions and characteristics qualitative method*
- 2. The anthropological method: A participant observation*
 - 2.1. Genesis of the ethnographic method*
 - 2.2. A Participant Observation according Malinowski*
- 3. Techniques of data collection*
 - 3.1. The ethnographic interview*
 - 3.2. The free talk*
 - 3.3. The privileged informer*
 - 3.4. Observation documentary*
- 4. Registration information: "field journal" and the technical means*
- 5. Ethics of anthropological fieldwork*
- 6. Analysis and interpretation of data*
- 7. Wording of fieldwork*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pela natureza essencialmente prática da presente UC e pelo facto de, epistemologicamente, privilegiar um olhar

de tipo antropológico, os conteúdos programáticos a bordar impõem-se de forma óbvia, isto é devem constituir uma introdução ao método e técnicas qualitativa em geral e etnográficas em particular, de modo a que o estudante tenha a base teórica necessária para a realização do trabalho de campo e a aquisição da competências preteridas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

By the nature of this essentially practical and UC that, epistemologically privileging one kind of anthropological look at the syllabus to embroider impose themselves in an obvious way, that is, should be an introduction to qualitative methods and techniques in general and in particular ethnographic, so that the student has the necessary theoretical basis for the completion of fieldwork and the acquisition of crowded skills.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC contempla uma parte expositiva (14 horas: Introdução ao método etnográfico), a aplicação do mesmo no quadro de um trabalho de campo (recolha de dados no terreno) com o acompanhamento personalizado de cada grupo (4 horas/grupo).

O processo de avaliação na presente disciplina admite: 1) um trabalho de grupo escrito (relatório do trabalho de campo) e 2) um relatório individual (reflexão epistemológica sobre o trabalho de campo antropológico), com uma ponderação respectiva de 70% e 30% da nota final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU includes an expository part (14 hours: Introduction to ethnographic method), applying the same within a field of work (data collection on the ground) with the follow up of each group (4 hours / group). The evaluation process in this discipline allows: 1) a working group writing (report of field work) and 2) an individual report (epistemological reflection on the anthropological fieldwork) with a respective weight of 70% and 30% of the final grade.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.

A dinâmica da UC impõe num primeiro momento a exposição teórica dos fundamentos e especificidades do método etnográfico antes da sua aplicação no quadro do questionamento de uma realidade sociocultural específica.

Tendo em conta que é intrínseco à abordagem etnográfica um conjunto de dificuldades metodológicas, práticas e éticas, a realização do trabalho de campo exige um acompanhamento personalizado.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The dynamics of CU requires a first step the theoretical exposition of the fundamentals and specifics of the ethnographic method before its application under the questioning of a specific socio-cultural reality. Given that ethnographic approach is intrinsic to a set of methodological difficulties, and ethical practices, completion of field work requires a personalized attention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. J. F. Almeida e J. M. Pinto, 1990, *A investigação nas ciências sociais*, Lisboa, Editorial Presença
2. B. Bernardi, 1992, *Introdução aos estudos etno-antropológicos*, Lisboa, Ed. 70.
3. S. Beaud e F. Weber, 2003, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.
4. R. G. Burgess, 1997, *A pesquisa de terreno: Uma introdução*, Lisboa, Celta.
5. B. Deshais, 1997, *Metodologia da Investigação em Ciências Humanas*, Lisboa, Instituto Piaget.
6. M. Lessard-Hérbert; G. Goyette; G. Boutin, 1994, *Investigação qualitativa, fundamentos e práticas*, Lisboa, Instituto Piaget.
7. B. Malinowski, 1922, *Argonauts of the Western Pacific*, New York, Dutton.
8. M. Mauss, 1993, *Manual de Etnografia*, Lisboa, Publicações Dom Quixote.
9. C. Santos Silva e J. Madureira Pinto, 1986, *Metodologia das Ciências Sociais*, Porto, Ed. Afrontamento.

Anexo IX - Análise de Dados I - Data Analysis I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados I - Data Analysis I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Margarida Pía Varela

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular é apresentar os conceitos fundamentais da análise de dados, com exemplos concretos. Apresentar os paradigmas da investigação quantitativa e qualitativa, os diferentes tipos de investigação,

as diferentes técnicas de amostragem, os diferentes tipos de estatística. Desenvolver competências que permitam aos alunos ter o domínio básico das ferramentas da análise de dados, nomeadamente o SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Competências

No final da unidade curricular o aluno deve:

- **Distingue o método quantitativo do método qualitativo;**
- **Sabe classificar as investigações quanto ao propósito e quanto ao método;**
- **Conhece e sabe utilizar as diferentes técnicas de amostragem;**
- **Conhece e sabe classificar os diferentes tipos de variáveis;**
- **Sabe criar bases de dados**
- **Utiliza o software de análise de dados;**
- **Efectua a análise de dados e a sua interpretação;**
- **Realiza o tratamento estatístico adequado aos objectivos e hipóteses.**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The aim of this curricular unit is to introduce and present the principal ideas and concepts of data analysis with concrete examples, in research and in applied Psychology. Introduce the paradigms of quantitative and qualitative research, the different types of research and sampling techniques, the different types of statistic. Develop skills that allow students to have basic mastery of the tools of data analysis, especially the SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Competences

At the end of the curricular unit is expected that student:

- **Distinguishes quantitative and qualitative methods;**
- **Classifies the investigations taking into account the purpose and method;**
- **Knows how to use different sampling techniques;**
- **Classifies the different types of variables;**
- **Create databases**
- **Uses data analysis software;**
- **Know analyze and interpret the data;**

Performs statistical treatment appropriate to the objectives and hypotheses.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Paradigmas quantitativo e qualitativo**
 - a. Distinção entre métodos quantitativos e qualitativos**
- 2. Tipos de investigação**
- 3. Populações e amostras**
- 4. Variáveis**
- 5. Construção de base de dados**
- 6. Estatística descritiva**
- 7. Estatística paramétrica versus estatística não-paramétrica**
- 8. Comparação de populações a partir de amostras independentes**
 - a. Testes paramétricos**
 - b. Testes não-paramétricos**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Quantitative and qualitative paradigms**
 - a. Distinction between quantitative and qualitative method**
- 2. Types of research**
- 3. Populations and samples**
- 4. Variables**
- 5. Construction of database**
- 6. Descriptive statistics**
- 7. Parametric statistics versus non-parametric statistics**
- 8. Comparison of populations from independent samples**
 - a. Parametric tests**
 - b. Non-parametric tests**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A análise de dados tem adquirido uma importância crescente nas várias áreas científicas, especialmente nas denominadas Ciências Sociais e Humanas. O domínio dos principais conceitos, métodos, técnicas e ferramentas para a análise de dados é fundamental para a prática profissional da Psicologia.

Assim, os conteúdos programáticos da unidade curricular Análise de Dados I permitem ao aluno distinguir os diferentes tipos de estudos, optar pelo tipo de recolha de dados mais adequado, tipificar os dados, construir bases de dados e iniciar-se na utilização de software estatístico, nomeadamente o SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The data analysis has acquired a increasing importance in many areas of science, especially in the Social Sciences. Understand the main concepts, methods, techniques and tools for data analysis is essential for the practice of psychology. So, the syllabus of this curricular unit allows students to distinguish different types of studies, choose the type of data collection more appropriate, define the data, build up databases and use statistical software, including SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologias de Ensino**

Tratando-se de uma unidade curricular com uma componente teórica e uma componente de prática-laboratorial serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise de casos e resolução de problemas. Para as aulas práticas serão utilizados recursos multimédia e software informático de análise de dados. Serão disponibilizados documentos escritos sobre as temáticas e documentos complementares para estudo, assim como exercícios práticos com soluções que estão disponíveis na plataforma de b-learning Moodle. A disponibilização do material é efectuada com o intuito de promover a autonomia do aluno no processo de aprendizagem.

Avaliação

A avaliação inclui:

- *Frequência, (70%);*
- *Trabalho de grupo (20%) - Resolução, análise e discussão de um caso prático.*
- *Trabalho individual (10%) – Construção de um glossário*

O aluno pode optar ainda pela realização de um exame final (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**Teaching Methodologies:**

Since this is a curricular unit with a theory and practice component will be used expositive and practices teaching methodologies, including case analysis and exercises. For practical classes will be used multimedia resources and software for data analysis.

Will be available written documents about the issues discussed in class and additional documents for study as well, practical exercises with solutions that are available in the b-learning platform Moodle. The material is provided in order to promote the autonomy in the process of learning.

Evaluation:

The evaluation includes:

- *Test (70%)*
- *Work made in group (20%) - Resolution analysis and discussion of a practical case;*
- *Individual work (10%) - Construction of a glossary*

Students can also opt for making a final exam (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo desta cadeira é apresentar os conceitos básicos para a análise de dados em Psicologia e promover competências que permitam a utilização de técnicas e ferramentas para análise de dados, acessíveis em computador através do recurso a software específico.

Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica) e de seguida serão efectuados exercícios e análise de casos (componente prática-laboratorial).

A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas assim como, a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas para a análise de dados em Psicologia. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios. O processo de avaliação adoptado visa avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos nos domínios teóricos, práticos e aplicados a situações específicas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this curricular unit is to introduce de basic concepts for data analysis in Psychology and promote skills for the use of the techniques and tools for data analysis, using specific software.

First, will be presented and debated the concepts and techniques (theoretical component) and then will be conducted exercises and case studies (practical component).

The pedagogical methodology used ensures the development of based knowledge and applied knowledge, as well the possibility to learn how to operate specific tools for data analysis in Psychology. Will be available material for study and exercises. The adopted evaluation process allows access to the knowledge acquired by students in the areas: theoretical, practical and applied to specific situations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Coooyer, D. & Wolff, M. (2003). A análise estatística de dados em psicologia: Conceitos e métodos de base. Lisboa: Instituto Piaget

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta

Maroco, J. (2010). Análise estatística: Com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M.H. & Gageiro, J.N. (2003). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Anexo IX - Economia, Economia Social e Cooperativismo-Economic, Social and Cooperative Economy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia, Economia Social e Cooperativismo-Economic, Social and Cooperative Economy

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Fernando Ribeiro Mateus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Considera-se como objectivo genérico da unidade curricular a partilha e reflexão sobre conceitos-base na área da Economia, com enfoque nas abordagens microeconómicas onde se inserem as temáticas da Gestão. Por outro lado, serão partilhadas competências em matéria de Empreendedorismo e de Gestão, basilares para uma intervenção na economia, seja em domínios empresariais, seja em domínios do "terceiro sector", com enfoque no Cooperativismo.

O aluno:

- *Compreende a economia no seu conjunto assim como as lógicas de funcionamento do sector empresarial e da economia social em particular.*
- *Conhece o processo, o conceito e as formas de manifestação do empreendedorismo.*
- *Conhece e utiliza os conceitos-base da Gestão.*
- *Conhece as regras de funcionamento das empresas do terceiro sector da economia.*
- *Conhece o enquadramento legal da economia social.*
- *Sabe das formas específicas de financiamento.*
- *Conhece os tipos de cooperativas e as respectivas especificidades.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is considered as a general objective of the course sharing and reflection on basic concepts in the field of economics, focusing on microeconomic approaches where you belong the issues of management. On the other hand, will share expertise in entrepreneurship and management, basic to an intervention in the economy, whether in business fields, whether in the areas of "third sector", focusing on Cooperatives.

The student:

- *Understands the economy as a whole as well as the operating logic of the business sector and social economy in particular.*
- *Know the process, the concept and forms of manifestation of entrepreneurship.*
- *Knows and uses basic concepts of management.*
- *Know the rules of operation of companies in the third sector of the economy.*
- *Know the legal framework of social economy.*
- *Know the specific forms of financing.*
- *Know the types of cooperatives and their specificities.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO À ECONOMIA

Elementos para a compreensão do seu funcionamento:

Oferta e procura

O conceito de elasticidade

O custo de oportunidade do capital

Alguns elementos da contabilidade nacional

Economia versus Empreendedorismo

Economia e Gestão

Conceito e o Ciclo da Gestão

A Gestão e os Ciclos Empresariais: económicos, financeiros e monetários

Estratégia Empresarial: enfoque na análise SWOT

Princípios de Cálculo Financeiro

II. ECONOMIA SOCIAL

Enquadramento da economia social no contexto actual

O quadro teórico e legal da economia social

A economia social na União Europeia

A economia social em Portugal

A Economia Social como pólo de utilidade social

Avaliação da economia social

III. COOPERATIVISMO

Génese, breve história e princípios do cooperativismo
Formas e tipos de cooperativas
O cooperativismo em Portugal: políticas, incentivos, organizações
Cooperativismo: que alternativa?

6.2.1.4. Syllabus:

I Introduction to Economics
Elements for the understanding of its operation:
Supply and demand
The concept of elasticity
The opportunity cost of capital
Some elements of national accounts
Economic and Entrepreneurship
Economics and Management
Concept and Cycle Management
Management and Business Cycles: economic, financial and monetary
Business Strategy: focus on SWOT analysis
Principles of Financial Calculus
II. SOCIAL ECONOMY
Placement of the social economy in the current context
The theoretical framework of social economy and legal
The social economy in the European Union
The Social Economy in Portugal
The Social Economy as a pole of social utility
Assessment of the social economy
III. COOPERATIVE
Background, brief history and principles of cooperatives
Forms and types of cooperatives
The cooperative movement in Portugal: policies, incentives, organizations
Cooperative: what alternative?

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende transmitir os conceitos-base na área da Economia, com enfoque nas abordagens microeconómicas onde se inserem as temáticas da Gestão. Por outro lado, serão partilhadas competências em matéria de Empreendedorismo e de Gestão, basilares para uma intervenção na economia, seja em domínios empresariais, seja em domínios do “terceiro sector”.

A sequência das competências a adquirir está apresentada de acordo com a distribuição dos conteúdos programáticos. O espírito empreendedor e de criação de empreendimentos, sejam empresariais ou de entidades do terceiro sector constituirão objecto de aplicação dos conteúdos teóricos ministrados. Por outro lado, a evolução histórica, de diagnóstico e prospectiva da Economia Social permitirá fundamentar a relevância do terceiro sector mesmo nos processos Empreendedores. Ousar fazer na/pela Economia Social assumir-se-á um desafio da Equipa Docente.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course aims to convey the basic concepts in the field of economics, focusing on microeconomic approaches where you belong the issues of management. On the other hand, will share expertise in entrepreneurship and management, basic to an intervention in the economy, whether in business fields, whether in the areas of "third sector.

The sequence of skills to be acquired is presented in accordance with the distribution of the syllabus. The spirit of entrepreneurship and creation of enterprises, whether corporate or third-sector entities will be subject to application of theoretical concepts taught. Moreover, the historical development of diagnosis and prospective Social Economy will substantiate the relevance of the third sector even in cases Entrepreneurs. Dare to do in / for the Social Economy will take on a challenge of Team Teaching.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa, serão desenvolvidas algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.

No que diz respeito à avaliação desta disciplina será assegurada de acordo com os seguintes critérios:

- **Prova de Frequência 90%;**
- **Atitude perante a disciplina 10% (inclui a assiduidade, participação em contexto de sala e em contexto de fóruns “digitais” de reflexão).**

Em provas de exame e provas orais, utilizar-se-á o disposto no Regulamento de Frequência e Avaliação da Licenciatura.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides from the expositive classes, which are intended to transmit the fundamental technical and theoretical principles, a practical component is considered, during which students are required to formulate research questions, drafts means to resolve them and use the equipment of the laboratory, putting the learning into practice. The evaluation is done either through final exam or during the semester. The continuous evaluation consists of a written test. Students are also required to present a group work, which consists of a report concerning a research done in class, about a theme to be defined.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A natureza da Unidade Curricular, com uma forte componente teórica, faz prevalecer as metodologias expositivas, interrogativas. Considerando que as competências a adquirir se baseiam no compreender, conhece, distingue (e naturalmente aplica em determinados contextos), a equipa docente deverá assegurar-se que os conteúdos explanados estão a ser assimilados e inteligivelmente apreendidos pelos discentes. Nas aulas são expostos os conceitos e apresentadas as metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático. Nas exposições recorre-se frequentemente a exemplos ilustrativos concretos em, contexto organizacional (lucrativo, ou não) nacional ou, se possível, regional. Naturalmente que também serão referidos casos internacionais, com o propósito de serem estimulados processos de benchmarking organizacional. O desenvolvimento de alguns dos temas favorece ainda a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como forma de "construir" em conjunto as conclusões.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The nature of the Course, with a strong theoretical component, does prevail methodologies expository, interrogative. Whereas the skills to be acquired are based on the cover, you know, distinguishes (and of course apply in certain contexts), the teaching staff shall ensure that the contents are explained intelligibly be assimilated and learned by students. In the classes are exposed to concepts presented and the methodologies used in developing each programmatic point. Exhibitions are often refers to concrete examples, organizational context (profitable or not) a national or, if possible, regional. Naturally they will also be referred to international cases, in order to be motivated organizational benchmarking processes. The development of some of the issues still favors the application of mixed exposure and interrogative method as a way to "build" together the conclusions.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CARVALHO, J. C. e FILIPE, J. C. (2008) Manual de Estratégia: conceitos, prática e roteiro. 2ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.
COUVANEIRO, C. S.: Práticas cooperativas – personalização e socialização; Lisboa, Ed. Instituto Piaget, 2004.
FERREIRA et al (2010), Ser Empreendedor: Pensar, Criar e Moldar a Nova Empresa, 2ª Edição, Lisboa: Edições Sílabo.
MATIAS, A. (1999) A Economia da Segurança Social. Lisboa, Vulgata.
MATIAS, R., (2004), Cálculo Financeiro, Lisboa: Escolar Editora.
NAMORADO, R. (1995): Os princípios cooperativos. Coimbra, Fora do Texto.
NUNES, F. R., L.; CARNEIRO, M. (2001). O Terceiro Sector em Portugal: delimitação, caracterização e potencialidades. Lisboa: Instituto António Sérgio do Sector Cooperativo.
PEREIRINHA, J. A. (2008), Política Social. Formas de Actuação no Contexto Europeu, Lisboa: Universidade Aberta
SAMUELSON, P e NORDAUS, W., (2005), Economia, 18ª Edição, Lisboa: Editora McGraw-Hill.
SOUSA, A. (1997), Introdução à Gestão, Lisboa, Editorial Verbo.

Anexo IX - Metodologia: Métodos Quantitativos - Methodology: Quantitative Methods**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia: Métodos Quantitativos - Methodology: Quantitative Methods

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos do Vale Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular é apresentar os principais tópicos de probabilidades e estatística permitindo aos estudantes assimilar e entender de uma forma crítica a literatura relacionada com a utilização da estatística na área da psicologia, e posteriormente aplicar as técnicas apropriadas para a interpretação de dados quantitativos. Com base nos conceitos apresentados e com o recurso a exemplos concretos, o estudante irá adquirir as seguintes competências:

- Interprete e resolva problemas de probabilidades;*
- Domina de forma correcta e consistentes técnicas que permitam uma exploração, análise e interpretação dos fenómenos a estudar;*

- **Sabe construir quadros e gráficos estatísticos;**
- **Domina de forma correcta quais os indicadores para apresentar e interpretar os dados;**
- **É capaz de indicar e operar as medidas de estatística descritiva;**
- **É capaz de realizar inferências estatísticas (intervalos de confiança e testes paramétricos).**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The aim of this curricular unit is to present the principal topics of probability and statistics allowing students to assimilate and understand a critical literature related to the use of statistics in psychology and later apply the proper techniques for the interpretation of quantitative data.

Based on the concepts presented and the use of concrete examples, the student will acquire the following competencies:

- *Interpret and solve problems of probability;*
- *Master in a correct and consistent techniques that allow an exploration, analysis and interpretation of the phenomena to be studied;*
- *Know how to build statistical tables and graphs;*
- *Master correctly which indicators to display and interpret data;*
- *Able to operate and indicate the measures of descriptive statistics;*
- *It can perform statistical inference (confidence intervals, and parametric tests).*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Probabilidades:

a- Noção de acontecimento;

b- Conceitos e regras de probabilidade.

2. Variáveis aleatórias:

a- Variáveis aleatórias e probabilidades;

b- Variáveis aleatórias n-dimensionais;

c- Função de probabilidade e de distribuição (caso unidimensional)

Caso de uma variável aleatória discreta e contínua.

d- Função de probabilidade e de distribuição (caso bi-idimensional)

Caso de uma variável aleatória discreta (função de probabilidade conjunta, de distribuição conjunta, função de probabilidade marginal, independência de variáveis aleatórias).

3. Parâmetros de variáveis aleatórias (valor esperado, variância e coeficiente de correlação linear);

4. Funções de probabilidade mais importantes – caso discreto;

5. Funções de probabilidade mais importantes – caso contínuo;

6. Estatística descritiva (quadros e gráficos estatísticos);

7. Características numéricas de séries estatísticas quantitativas (tendência central e de dispersão);

8. Amostragem e estimação;

Testes de hipóteses.

6.2.1.4. Syllabus:

1. Probability:

a- Concept of the event;

b- Concepts and rules of probability.

2. Random variables:

a- random variables and probabilities

b- n-dimensional random variables

c- Function and probability distribution (one-dimensional case). Case of a discrete and continuous random variable.

d- Function and probability distribution (if two-dimensional). Case of a discrete random variable (function of joint probability, joint distribution, marginal probability function, independence of random variables).

3. Parameters of random variables (expected value, variance and correlation coefficient);

4. Most important Probability functions - discrete case;

5. Most important Probability functions - continuous case;

6. Descriptive statistics (statistical tables and graphs);

7. Numerical characteristics of series quantitative statistics (central tendency and dispersion);

8. Sampling and estimation;

Hypothesis tests.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos previstos nesta unidade curricular permitem que os estudantes alcancem as competências previstas. Assim, a compreensão dos principais conceitos, dos métodos e das técnicas relacionadas com os métodos quantitativos são essenciais para a realização de uma primeira análise quantitativa dos dados estudados. A estrutura sequencial dos conteúdos programáticos permite ao estudante construir e assimilar o raciocínio científico. De facto, o edifício científico é inicialmente assente na definição e no cálculo das probabilidades e constrói-se passo a passo, com a inclusão de diversos conceitos e ferramentas dos métodos

quantitativos até a abordagem da inferência estatística, toda a lógica matemática inerente ao espírito crítico e a análise e interpretação de fenómenos sociais. O estudante fica assim fortemente armado para posteriormente enfrentar outros conceitos abordados nas unidades curriculares da análise de dados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus provided in this course enable students to achieve the tasks set. Thus, the understanding of key concepts, methods and techniques relating to quantitative methods are essential to perform a first quantitative analysis of the data studied. The sequential structure of the syllabus allows students to construct and assimilate scientific reasoning. In fact, the scientific edifice is initially based on the definition and calculation of probability and builds up step by step, with the inclusion of diverse concepts and tools of quantitative methods to the approach of statistical inference, the entire mathematical logic inherent in the critical spirit and analysis and interpretation of social phenomena. The student is so heavily armed to deal with other concepts discussed later in the curriculum units of analysis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem uma componente teórica e uma componente de prática-laboratorial. Assim, são utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas. Nas aulas teóricas são abordados todos os conteúdos programáticos sob uma forma estruturada (definições, propriedades, particularidades e exemplos de aplicações). No decorrer das aulas práticas, os estudantes discutem, sob uma forma colaborativa e participativa, o processo de resolução dos exercícios aplicando os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. A resolução dos problemas práticos é apresentada por um estudante sob a supervisão do docente. São disponibilizados exercícios práticos para serem trabalhados extra aulas

Esta metodologia estimula o aluno para a sua autonomia e facilita o processo de aprendizagem identificando as dificuldades

A avaliação contínua é feita por duas frequências (a primeira de 40% e a segunda de 60%). Os estudantes poderão ainda ter acesso aos exames finais de acordo com o calendário de exames.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit has a theoretical and a practical component of-laboratory. Thus, we use expository teaching methodologies and practices. In the lectures are covered all the syllabus in a structured way (settings, properties, features and application examples). During the practical classes, students discuss, in a form of collaboration and participation, the process of solving exercises applying the knowledge acquired in lectures. Solving practical problems is presented by a student under the supervision of teachers. Practical exercises are available to be worked extra lessons.

This approach encourages the student to self-reliance and facilitates the process of identifying learning difficulties. Continuous assessment is made by two frequencies (the first 40% and 60% second). Students can still have access to final exams in accordance with the schedule of examinations.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino aplicada recorre a métodos didácticos distintos: aulas expositivas, aulas práticas e estudo autónomo. Na aula expositiva o docente irá discorrer e debater os conceitos e as técnicas propostas no programa. Esta metodologia permite aos alunos de adquirirem competências técnicas nos métodos quantitativos. A prática (prática-laboratorial) que consiste na resolução de problemas/exercícios realizada sob uma forma colaborativa entre alunos permite discussões e partilha de ideias e por consequência uma assimilação sustentada dos conhecimentos. O estudo autónomo fomentado pela entrega de exercícios acrescenta uma componente de auto-aprendizagem evidenciando ao estudante possíveis dificuldades que serão posteriormente esclarecidas. Com a implementação destas práticas pedagógicas asseguramos o cumprimento dos objectivos desta unidade curricular que consiste na aquisição de competências que permitam a utilização de técnicas para a interpretação de dados quantitativos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology implemented uses different teaching methods such as lectures, practical classes and autonomic study. In the expositive methodology, the teacher will describe and discuss the concepts and techniques proposed in the syllabus. This methodology enables students to acquire technical skills in quantitative methods. The practical component (laboratory-practice) consists in solving problems / exercises performed under a collaborative discussion between students and allow sharing of ideas and therefore a sustained assimilation of scientific knowledge. The self-study exercises fostered by delivery to perform outside the classroom add a component of self-learning to the student showing potential difficulties that will be clarified later.

By implementing these teaching practices ensure the objectives of this curricular unit consisting of the acquisition of skills that allow the use of techniques for the interpretation of quantitative data.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

PINTO, Gonçalo (2002) – Cálculo da Probabilidade, Lisboa, Instituto Piaget.

GUIMARÃES, C. Rui e CABRAL, A. S. José (2007) – Estatística, 2ª edição Mc Graw-Hill.

REIS, Elizabeth (2005) - Estatística Descritiva (7ª Edição), Lisboa, Edições Sílabo.

ROBALO, António (1997) – Exercícios Estatística, Vol 1e 2, Lisboa, Edições Sílabo.
MURTEIRA, Bento (2007) - Introdução à Estatística, (2ª edição) Mc Graw Hill, Lisboa.
MURTEIRA, Bento J. F. (1993) – Análise Exploratória de Dados, Lisboa, Mc Graw-Hill.
PAULINO, C. D. e BRANCO, J. (2004) – Exercícios de Probabilidade e Estatística. Lisboa, Escolar Editora.

Anexo IX - Psicologia das Emoções - Psychology of Emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia das Emoções - Psychology of Emotions

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

***Apresentar a Psicologia das Emoções como área de saber a integrar a formação de Psicólogos;
Estudar e compreender as teorias da emoção ao longo dos tempos e qual o valor das mesmas no contexto psicossocial;
Familiarizar o estudante com os principais níveis de análise das emoções, habilitando-o a reconhecer os processos relacionais que lhe estão subjacentes e qual a sua função no comportamento social.***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Display of Emotions Psychology as an area of knowledge to integrate the training of psychologists, study and understand the theories of emotion over time and what their value in the psychosocial context; familiarize the student with the main levels of analysis of emotions, enabling them to recognize the relational processes that underlie it and what is its function in social behaviour.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- ***Apresentação da unidade curricular***
- ***Perspectivas e teorias das emoções***
- ***Ontogénese das emoções***
- ***Bases biológicas das emoções***
- ***Emoções nas relações sociais e culturais***
- ***Competências sociais e emocionais como formas de inteligência***
- ***Métodos e técnicas de avaliação das emoções***

6.2.1.4. Syllabus:

- ***Presentation of the course***
- ***Perspectives and theories of emotions***
- ***Ontogenesis of emotions***
- ***Biological basis of emotions***
- ***Emotions in social and cultural relations***
- ***Social skills and emotional intelligence as a way***
- ***Methods and techniques for evaluating emotions***

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

***É muito importante que os futuros Psicólogos sejam capazes de saber definir os conceitos e compreender as emoções nas relações sociais;
Terão também que articular os conceitos fundamentais da disciplina e saber reconhecer os processos emocionais enquanto processos relacionais, contextualizando as emoções no seu nível de análise.
Neste sentido, os conteúdos são a base e foram pensados para responder aos objectivos da disciplina.***

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is very important that future psychologists will be able to know how to define the concepts and understanding emotions in social relations, will also have to articulate the fundamental concepts of discipline and ability to recognize emotional processes as relational processes, contextualizing emotions on their level of analysis. In this sense, the contents are the basis and were designed to meet the objectives of the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Observar-se-ão as disposições previstas no o Regulamento de Frequência e Avaliação do ISEIT/Viséu, em vigor.

1) Avaliação por Frequência

a. Uma frequência – 60%

b. Trabalho de grupo realizado ao longo do desenvolvimento da unidade curricular, tendo este de ser apresentado e defendido – 40%

A nota final será calculada a partir da média aritmética das notas da frequência e dos trabalhos. Estando condicionada à participação, ao interesse, à assiduidade e ao empenho demonstrado pelo aluno ao longo das aulas.

A não comparência à frequência, a desistência da mesma ou ainda, a não entrega dos trabalhos, envolve a realização de um exame escrito para obtenção de aprovação da unidade curricular, em época regulamentada de acordo com o plano lectivo estabelecido pelo ISEIT.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Observe will be the provisions of Regulation and Evaluation of Frequency ISEIT / Viseu, in force.

a. Evaluation by Frequency a. A frequency - 60%

b. Group work done during the development of the course, taking this to be presented and defended - 40%

The final grade will be calculated from the arithmetic mean of the frequency of notes and papers. Being conditional on the participation, interest, attendance and the commitment shown by students during the lessons. Failure to show the frequency, the withdrawal of the same or even the non-delivery of the work involves the completion of a written exam to obtain the approval of the course, at that time regulated according to the plan established by the school ISEIT.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia mista de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria que é objecto de estudo. Por outro lado, a elaboração de um trabalho vai permitir a aquisição de competências técnicas de “saber-fazer” aplicando ao mesmo tempo o saber-teórico pretendendo-se perspectivar o futuro exercício profissional autónomo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

A mixed methodology evaluation can cover the theoretical knowledge and the knowledge that comes from reflecting on the matter that is the subject of study. Moreover, the preparation of a work will allow the acquisition of technical skills of know-how "while applying the theoretical know-intending to look to the future exercise autonomous professional.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish e M. Power (Eds.): Handbook of Cognition and Emotion (pp. 45-60). Chichester: Wiley

Fisher, A., Manstead, S. & Zaalberg, R. (2003). Social influences on the emotion process. European Review of Social Psychology, 14, 171-201

Navas & Cantero (2004). Processos Psicológicos Básicos. Madrid: MacGrawhill

Parkinson, Fischer & Manstead (2005). Emotion in social relations. Cultural, group and interpersonal processes. New York: Psychology Press

Oatley, K. & Jenkins J. M. (1998). Compreender as emoções. Lisboa: Edições Piaget.

Paúl. M.C. (1995). Antecedentes do comportamento emotivo. In L.S. Almeida, M.S. Araújo, M.C. Vila-Chã & M.H. Oliveira (Eds.). Áreas de intervenção e compromissos sociais do psicólogo. Lisboa: APPORT.

Strongman, K.T. (2004). A psicologia da emoção. Lisboa: Climepsi Editores

Turner, J.H. (2000). Origens das emoções humanas: Um inquérito sociológico acerca da evolução da afectividade. Lisboa: Edições Piaget.

Anexo IX - Portfólio Pessoal I - Personal Portfolio I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portfólio Pessoal I - Personal Portfolio I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Com a presente Unidade Curricular procurar-se-ia proporcionar ao estudante um espaço de reflexão e aprendizagem estruturada direccionado para a questão da elaboração/execução de projectos

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

- Pensar as construções futuras sobre forma de projectos para melhor potencializar as acções;

- Antecipar o futuro de forma metódica ;

- Dominar a metodologia da elaboração-execução de projectos;

- *Dominar as técnicas e ferramentas de gestão e planeamento.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

With this Course would seek to provide students an opportunity for reflection and structured learning directed to the issue of developing / implementing projects.

DEVELOP SKILLS

- *Thinking about the future shape of constructions projects to better leverage the actions - Anticipating the future in a methodical way*
- *Mastering the methodology of drawing up and implementing projects;*
- *Mastering the techniques and tools for management and planning.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *O Projecto, um paradigma da Modernidade*
2. *Os diversos modos de antecipação do futuro*
3. *O projecto como "pré-ocupação" quotidiana*
 - 3.1 *As situações existenciais em projecto*
 - 3.2 *As actividades em projecto*
 - 3.3 *Os objectos em projecto*
 - 3.4 *As organizações em projecto*
 - 3.5 *A Sociedade como projecto*
4. *Elementos para uma metodologia do projecto*
 - 4.1 *Os pressupostos de uma metodologia do projecto*
 - 4.2 *Metodologia da elaboração do projecto*
 - 4.3 *Execução do projecto*
 - 4.4 *Técnicas e ferramentas de gestão e planeamento*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *The project, a paradigm of Modernity*
2. *The various modes of anticipation of the future*
3. *The project as "pre-occupation"*
 - 3.1 *The daily existential situations in project*
 - 3.2 *activities in project*
 - 3.3 *The objects in project*
 - 3.4 *The organizations in project*
 - 3.5 *Society as a project*
4. *Elements for a project methodology*
 - 4.1 *Assumptions of a project methodology*
 - 4.2 *Methodology of preparing the draft Implementation Project*
 - 4.3 *Project execution*
 - 4.4 *Technical and management tools and planning*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Proporcionar um espaço de reflexão e aprendizagem estruturada direccionado para a questão da elaboração/execução de projectos implica apresentar e discutir as dimensões antropológicas, históricas e metodológicas do projecto. Isto é mostrar a) em que medida o projecto é um paradigma de Modernidade, b) as especificidades do Projecto relativamente aos outros modos de antecipação do futuro, c) as diversas situações existências à pensar como projectos e enfim d) os pressupostos epistemológicos de uma metodologia do projecto, as fases e etapas da elaboração-execução do projecto, e as técnicas e ferramentas de gestão e planeamento)

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Providing a space for reflection and structured learning directed to the issue of developing / implementing projects involves present-day and discuss the dimensions anthropological, historical and methodological project. This is to show a) the extent to which the project is a paradigm of modernity, b) the specifics of the project in relation to other modes of anticipating the future, c) the different situations to think of stocks as projects and finally d) epistemological assumptions of a project methodology, the phases and stages of drawing up and implementing the project, and the techniques and tools for management and planning)

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas na base de a) exposição, análise e discussão dos aspectos teóricos e b) sua aplicação no quadro da elaboração dum projecto, individual ou de grupo, em conformidade com os interesses mais imediatos dos estudantes.

Tendo como base o Regulamento de Frequência e Avaliação para o presente ano lectivo, o processo de avaliação da presente disciplina admite a elaboração por escrito de um projecto individual ou de grupo.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be structured on the basis of a) exposure, analysis and discussion of theoretical aspects and b) its application in the preparation of a project, individual or group in accordance with the immediate interests of students. Based Frequency Regulation and Evaluation for the current school year, the evaluation process of this discipline allows the elaboration of a draft written by individual or group.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta a natureza da presente Unidade Curricular (Portfólio Pessoal, isto é um espaço individualizado a construir pelo aluno segundo o seu próprio projecto educativo e profissional) e os seus objectivos (espaço de reflexão e aprendizagem estruturada direccionado para a questão da elaboração/execução de projectos) a metodologia de ensino passa pela a) exposição-análise das diversas dimensões antropológicas e históricas do projecto enquanto paradigma da Modernidade, b) pela aplicação da metodologia do projecto no quadro dum trabalho pessoal, o que implica um constante esforço de reflexão, uma recolha de informação, e por uma série de procedimentos técnicos

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Given the nature of this Course (Personal Portfolio, this is a space built by the individual student according to his own educational plan, and professional) and their targets (space for reflection and structured learning directed to the issue of development / implementation projects) the methodology of teaching is by a) exposure-analysis of various dimensions of the anthropological and historical project as a paradigm of modernity, b) by applying the methodology of the project as part of a personal work, which implies a constant effort of reflection, a collection of information, and a series of technical procedures.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Barbier J.-M. (1996), Elaboração de Projetos de Acção e Planificação, Porto, Porto Editora.
Boutinet, J. P. (1996), Antropologia do Projecto, Lisboa, Instituto Piaget.
Roldão, V. S. (2005), Gestão de Projectos: Abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo, Lisboa, Monitor
Touraine, A.(1994), Crítica da Modernidade, Lisboa, Instituto Piaget.*

Anexo IX - Psicometria - Psychometrics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicometria - Psychometrics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Margarida Pia Varela

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**Objectivos**

- 1. Sensibilizar os alunos para a importância da Psicometria como uma área de interesse que atravessa as diferentes áreas da Psicologia;*
- 2. Promover o desenvolvimento de competências relativas ao processo de elaboração dos testes assim como do estudo das suas características psicométricas;*
- 3. Proporcionar o contacto dos alunos com testes de diferentes tipos;*

Competências

No final da unidade curricular o aluno deve:

- 1. Saber definir um teste como instrumento padronizado de medida e enumerar as suas vantagens e objecções;*
 - 2. Ter a capacidade de enunciar uma tipologia classificativa dos testes;*
 - 3. Conhecer os principais aspectos a considerar aquando da construção e/ou adaptação de um teste ou escala;*
 - 4. Identificar as principais características psicométricas dos testes e como estas podem ser mensuradas;*
- Identificar os diferentes tipos de normas possíveis de serem utilizados e as vantagens de cada.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**Objectives**

- 1. Emphasize the importance of psychometrics as an area of interest to different areas of psychology;*
- 2. Promote the development of skills in the development of test and study of its psychometric properties;*
- 3. Provide the contact of students with different types of tests;*

Competences

At the end of the curricular unit the student is expected to:

- 1. Know how to define a standardized test and list their advantages and objections;*
- 2. Have the ability to enunciate a classifying typology of the tests*
- 3. Know the aspects to consider in the construction and / or adaptation of a test or scale;*

4. **Identify the main characteristics of psychometric tests and how these can be measured;**
5. **Identify the different types of possible standards to be used and the advantages of each.**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. **Definição de Psicometria**
 - 1.1. **O campo de referência da Psicometria**
 - 1.2. **Relação da Psicometria com as diferentes áreas da Psicologia**
2. **Aspectos históricos relativos à Psicometria**
3. **Tipos de testes psicológicos**
 - 3.1. **Testes individuais versus testes colectivos**
 - 3.2. **Testes objectivos versus testes não objectivos**
 - 3.3. **Testes de papel e lápis**
 - 3.4. **Testes informatizados**
 - 3.5. **Testes de cultura equilibrada**
 - 3.6. **Testes livres de cultura**
 - 3.7. **Testes de referência a critério ou a conteúdo**
4. **Tipos de técnicas utilizadas na avaliação psicológica**
 - 4.1. **Testes**
 - 4.2. **Inventários**
 - 4.3. **Escalas**
 - 4.3.1. **Tipos de escalas**
5. **Questões relacionadas com o preenchimento**
6. **Características métricas**
7. **Processo de construção de um teste**
8. **Processo de adaptação de um teste**

6.2.1.4. Syllabus:

1. **Psychometric definition**
 - 1.1. **The reference field of psychometric**
 - 1.2. **The relation of psychometric with different areas of psychology**
2. **Historical aspects of psychometric**
3. **Types of psychological tests**
 - 3.1. **Individual tests versus collective tests**
 - 3.2. **Objective tests versus not objectives tests**
 - 3.3. **Written tests**
 - 3.4. **Computerized tests**
 - 3.5. **Tests of culture balanced**
 - 3.6. **Tests free culture**
 - 3.7. **Tests with reference to the content or criterion**
4. **Techniques used in psychological assessment**
 - 4.1. **Tests**
 - 4.2. **Inventories**
 - 4.3. **Scales**
 - 4.3.1. **Types of scales**
5. **Issues related to the filling of a test**
6. **Metric characteristics**
7. **Process of constructing a test**
8. **Process of adaptation of a test**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Sendo a Psicometria a área da Psicologia que permite avaliar e descrever de forma objectiva o funcionamento psíquico e o comportamento individual, através da utilização de testes normalizados destinados a estabelecer uma base quantificável das diferenças entre indivíduos importa sensibilizar os alunos para a importância da Psicometria como uma área de interesse que é transversal às diferentes áreas da Psicologia assim como, promover o desenvolvimento de competências relativas ao processo de elaboração dos testes e estudo das suas características psicométricas;

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Psychometric is the area of Psychology that evaluates and describe the psychological functioning and individual behavior through the use of standardized tests, designed to establish quantifiable differences between individuals this curricular unit allows sensitize students to the importance of psychometrics as an area of interest in psychology and promote the development of skills for test construction and evaluation of psychometric characteristics of these.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino

Tratando-se de uma unidade curricular com uma componente teórica e uma componente teórico-prática serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise de casos e realização de exercícios. Para as aulas práticas serão utilizados recursos multimédia e software informático de análise de dados. Serão disponibilizados documentos escritos sobre as temáticas, documentos complementares para estudo e serão sugeridas fontes documentais para consulta.

A componente teórico-prática desenvolve-se em torno uma situação prática de construção de um questionário e análise das qualidades psicométricas deste.

Avaliação

A avaliação inclui:

- *Frequência, (70%);*
- *Trabalho de grupo (30%) – Construção de um questionário e análise das suas qualidades psicométricas.*

O aluno pode optar ainda pela realização de um exame final (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies:

Since this is a curricular unit with a theory and practice component will be used expositive and practices teaching methodologies, including case analysis and exercises. For practical classes will be used multimedia resources and software for data analysis.

Will be available written documents about the issues discussed in class, additional documents for study and documentary sources are suggested for consultation.

The practical component of the curricular unit involves the construction and analysis of the psychometric qualities of a questionnaire.

Evaluation:

The evaluation includes:

- *Test (70%)*
- *Work made in group (30%) – Construction and analysis of the psychometric qualities of a questionnaire.*

Students can also opt for making a final exam (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo desta unidade curricular é apresentar os principais conceitos da Psicometria e promover competências que permitam ao aluno saber construir e adaptar questionários assim como, calcular as qualidades psicométricas dos testes. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica) e de seguida serão efectuados exercícios e análise de casos (componente teórico-prática).

A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas assim como, a possibilidade de aprender a calcular as qualidades psicométricas dos testes psicológicos e interpretar os dados obtidos. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios, de forma a tornar os alunos autónomos no seu processo de aprendizagem.

O processo de avaliação adoptado visa avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos nos domínios teóricos, práticos e aplicados a situações específicas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this curricular unit is to introduce the main concepts of psychometrics and promote knowledge in the adaptation of questionnaires and determine the psychometric qualities of the tests used in psychology.

First, will be presented and debated the concepts and techniques (theoretical component) and then will be conducted exercises and case studies (practical component).

The pedagogical methodology used ensures the development of based knowledge and applied knowledge, as well the opportunity to learn how to calculate the psychometric properties of psychological tests and interpret the data. To encourage students to be autonomous in their learning process will be available material for study and exercises.

The adopted evaluation process allows access to the knowledge acquired by students in the areas: theoretical, practical and applied to specific situations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Carmo, H. & Ferreira, M.M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Castro, A. (2001). Teoria do conhecimento científico. Lisboa. Piaget

Corroyer, D. & Wolff, M. (2003). A análise estatística de dados em psicologia: Conceitos e métodos de base. Lisboa: Instituto Piaget

Maroco, J. (2010). Análise Estatística: Com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo

Moreira, J. M. (2009). Questionários: Teoria e prática. Lisboa: Almedina

Ribeiro, J.L. (1999). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi Editores

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Diferencial - Differential Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Augusto Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se que o aluno se aperceba das possibilidades de estudo e análise dos aspectos diferenciais do comportamento, mas também da sua necessidade e dificuldades de medida. Apesar das dificuldades, limites éticos e dos muitos preconceitos que a disciplina levanta, tanto no plano científico quanto no plano social, pretende-se que o aluno se aperceba da necessidade de encontrar padrões de análise e de medida que ajudem à análise e explicação do comportamento e se familiarize com o uso desses instrumentos de medida.

Competências

- 1. Compreender que há diferenças entre os indivíduos; diferenças que se revelam tanto ao nível cognitivo quanto ao nível da personalidade;*
- 2. Compreende que o comportamento é uma consequência da interação entre uma personalidade do indivíduo e as circunstâncias.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is intended that the student becomes aware of the possibilities for study and analysis of the differential aspects of behavior, but also of its necessity and difficulty of measurement. Despite the difficulties, and ethical boundaries of the many prejudices that raises the discipline, both scientifically and socially, it is intended that the student becomes aware of the need to find patterns of analysis and measurement and analysis that help to explain the behavior and become familiar with the use of measuring instruments.

Skills

At the end of the course students should: 1. Understand that there are differences among individuals, differences that reveal themselves both at the level of cognitive personality, 2. Understands that behavior is a consequence of the interaction between an individual's personality and circumstances.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Provas e Avaliação Psicológicas

A Medida das Diferenças entre os Indivíduos: Propriedades dos Testes

A Inteligência e a sua Avaliação

A Personalidade e a sua Avaliação

As Diferenças entre Grupos

A Origem da Diferenças Individuais: o Papel da Hereditariedade e do Meio

O Papel da Educação na Alteração das Diferenças Individuais

6.2.1.4. Syllabus:

Psychological Testing and Evaluation

The Measure of Differences between Individuals: Properties of Tests

Intelligence and its Evaluation

Personality and its Assessment

Differences between groups

The Origins of Individual Differences: The Role of Heredity and Environment

The Role of Education in Changing Individual Differences

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos seleccionados tiveram em conta não apenas as temáticas nucleares e estruturantes da disciplina científica, os autores e correntes que maior contributo deram para a compreensão das problemáticas do comportamento humano, as achegas mais recentes e actuais, mas também a necessidade de instrumentalizar o aluno com aquelas competências que se supõe dever possuir neste domínio do conhecimento humano. As condicionantes da carga horária atribuída à disciplina determinam, por sua vez, a profundidade e abrangência com que o docente se alonga na apresentação e discussão dos temas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program contents selected took into account not only the thematic and structural core of the discipline, authors and trends that gave greater contribution to the understanding of the problems of human behavior, the latest additional comments and current, but also the necessity to implement the student with those skills that should have assumed this area of human knowledge. The constraints of time allocated to determine discipline, in turn, the depth and breadth with which the teacher is elongated in the presentation and discussion of issues.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma disciplina essencialmente teórico-prática, as progressivas explicações teóricas são

acompanhadas de forma complementar de exercícios práticos, desde a análise de instrumentos de uso mais generalizado até à construção e standardização de instrumentos simulados a criar pelo próprio aluno ou grupos de alunos assim como leitura de textos.

A avaliação pode assumir duas modalidades:

a) Avaliação por frequência

b) Avaliação por exame.

a) A avaliação por frequência é uma avaliação contínua e que tem como pressupostos a avaliação positiva dos trabalhos e a presença regular às actividades lectivas, com pelo menos 70% de presenças:

1) Apresentação e defesa de um estudo individual sobre temáticas de investigação teórica disponibilizadas pelo professor e do interesse do aluno (20%);

2) Apresentação e defesa de um trabalho teórico-prático sobre uma das provas leccionadas (20%);

3) Avaliação sumativa no final do semestre (60%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is essentially a theoretical-practical discipline, the progressive theoretical explanations are accompanied by complementary form of exercises, from the analysis of instruments of more general use until the construction and standardization of instruments to create simulated by the student or student groups as well as reading texts.

The evaluation can take two forms:

a) Evaluation of frequency

b) Evaluation by exam.

a) The assessment of frequency is a continuous and that assumes the positive evaluation of the work and regular attendance at school activities, at least 70% attendance:

1) Presentation and defense of an individual study on topics of theoretical research available by the teacher and student interest (20%),

2) Presentation and defense of a theoretical-practical work on a test taught (20%) and 3) summative evaluation at the end of the semester (60%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada pelo docente procura, por um lado, conciliar a importância relativa dos temas focados com os limites da carga horária distribuída à disciplina. Leitura de textos, discussão das temáticas, aproximação a exemplos o mais concretos possível, observação e diversidade de perspectivas tornam-se assim elementos essenciais para introduzir e motivar o aluno no estudo e importância da disciplina. Os trabalhos, individuais e de grupo, procuram, por outro lado, permitir ao aluno o aprofundamento e a perspetivação alargada de temáticas que lhe resultam mais importantes e interessantes, procurando dotá-lo do gosto e das técnicas de pesquisa biográfica. Cumpre ainda o objectivo de possibilitar o treino da exposição pública e defesa e argumentação das teses propostas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology adopted by the demand on the one hand, to reconcile the relative importance of the issues covered by the limits of load distributed to the discipline. Reading texts, discussion of thematic approach to the most concrete examples of possible diversity of perspectives and observations thus become essential to introduce and motivate students to study and importance of discipline. The work, individual and group, seeking, on the other hand, giving the student a deepened and enlarged FIIB of issues that will arise most important and interesting, trying to give it the taste and techniques of biographical research. It must also be objective to enable the training of public exposure and defend and discuss the theses proposed theses

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Dubois, D. (1994). O Labirinto da Inteligência. Lisboa, Edições Piaget

Edelman, G. M. (1995). Biologia da Consciência. Lisboa, Edições Piaget

Gazzaniga, M. S. (1995). O Cérebro Social. Lisboa, Edições Piaget

Miermont, J. (1996). Ecologia das Relações Afectivas. Lisboa : Edições Piaget

Montagner, H. (1996). A Criança Actor do seu Desenvolvimento. Lisboa : Edições Piaget

Richardson, K. (1999). Compreender a Inteligência. Lisboa: Edições Piaget

Searle, J. R. (1998). A Redescoberta da Mente. Lisboa: Edições Piaget

Anexo IX - Psicologia Social e Comunitária - Social and Community Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social e Comunitária - Social and Community Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João José Borges Lopes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

- *Estudar os aspectos diferenciais do comportamento, mas também a sua necessidade e dificuldades de medida, no domínio da Psicologia Social e Comunitária.*
- *Desenvolver a necessidade de encontrar padrões de análise e de medida que ajudem à análise e explicação do comportamento e que os estudantes se familiarizem com o uso de instrumentos de medida em termos do mundo social e comunitário.*
- *Dotar os estudantes com conhecimentos científicos, que permitam desenvolver certamente instrumentos de importância primordial para a prática psicológica.*

Competências a desenvolver:

- *Compreender e fundamentar as diferenças entre os indivíduos; diferenças que se revelam tanto ao nível cognitivo quanto ao nível da personalidade; essas diferenças decorrem do funcionamento do sistema social e comunitário.*
- *Desenvolver competências de estudo e análise de comportamentos sociais e comunitários.*
- *Avaliar o sujeito em contexto social e comunitário.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**Objectives**

- *Study the differential aspects of behavior, but also its necessity and difficulty of measurement in the field of Social and Community Psychology.*
- *Develop the need for standards of measurement and analysis that help the analysis and explanation of behavior and that students become familiar with the use of measuring instruments in terms of the social world and community.*
- *Provide students with scientific knowledge, enabling them to develop instruments certainly of paramount importance to the psychological practice.*

Skills to develop

- *Understand and explain the differences between individuals, differences that reveal themselves both at the level of cognitive personality, these differences result from the operation of the social system and community.*
- *Develop skills for study and analysis of social behavior and community, from social.*
- *Evaluate the subject in social and community context.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1 *Introdução à Psicologia Social*
- 2 *Métodos de Investigação em Psicologia Social*
- 3 *A Socialização*
- 4 *O Eu e a Identidade*
- 5 *Percepção Social e Cognição*
- 6 *Atitudes*
- 7 *Influência Social e Persuasão*
- 8 *Impressões*
- 9 *Ajuda e Altruísmo*
- 10 *Agressão*
- 11 *Atração*
- 12 *Atração Interpessoal e Relacionamento Pessoal e Colectivo*
- 13 *Desempenho e estrutura no Grupo*
- 14 *Conflito Intergrupar*
- 15 *Personalidade e Estrutura Social*
- 16 *Comportamento Desviante e Reacção Social*
- 17 *Comportamento Colectivo e Movimentos Sociais*
- 18 *Psicologia Comunitária: Processos e Contextos*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1- *Introduction to Social Psychology*
- 2 - *Research Methods in Social Psychology*
- 3 – *Socialization*
- 4 - *The Self and Identity*
- 5 - *Social Perception and Cognition*
- 6 – *Attitudes*
- 7 - *Social Influence and Persuasion*
- 8 – *Impressions*
- 9 - *Help and Altruism*
- 10 – *Aggression*
- 11 – *Attraction*
- 12 - *Attraction and Interpersonal Relationships Personnel and Collective*
- 13 - *Performance and Structure Group*
- 14 - *Intergroup conflict*
- 15 - *Personality and Social Structure*

- 16 - *Deviant Behavior and Social Reaction*
- 17 - *Collective Behavior and Social Movements*
- 18 - *Community Psychology: Processes and Contexts*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que, os mesmos permitem compreender como a Psicologia Social e Comunitária se interessa pelas diferenças entre os indivíduos, no plano social e comunitário.

Na comparação com todas as diferenças, existe coerência na forma de abordar as temáticas do ponto de vista científico, o que pressupõe um conhecimento profundo de conceitos e temáticas que na actualidade, se têm revelado de grande expansão, nos domínios da intervenção psicológica.

Os estudantes desta unidade curricular adquirem competências de base, que lhes permite desenvolver outras competências no âmbito de outras unidades curriculares, bem como saber operacionalizar as diferentes temáticas constantes neste programa, em contexto profissional, em termos de intervenção social e comunitária.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are in line with the objectives of the curricular units, to the extent that they allow us to understand how the Social and Community Psychology is interested in the differences among individuals in social and community.

In comparison with all the differences, there is consistency in the way of addressing the themes of the scientific point of view, which presupposes a thorough knowledge of concepts and issues that at present, have proved of great expansion in the areas of psychological intervention. Students of this course acquire basic skills, allowing them to develop other skills in other courses as well as learn to operationalize the various topics covered in this program in a professional context, in terms of social and community intervention.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Do ponto de vista metodológico, a unidade curricular, será leccionada com base teórico-prática, com as progressivas explicações teóricas, que serão acompanhadas de forma complementar de exercícios práticos simulados.

Processo de Avaliação

A avaliação pode assumir duas modalidades:

- a) *por Frequência*
- b) *ou por Exame Final*

A avaliação por frequência é uma avaliação contínua, formativa e progressiva, operacionalizada ao longo de todo o semestre e que tem como pressupostos a avaliação positiva dos trabalhos individuais. A operacionalização desta progressão é feita através da elaboração de trabalhos de pesquisa sobre temáticas de investigação apresentadas pelo docente e que sejam do interesse do aluno (40%) e da realização de uma prova sumativa final (60%).

Os estudantes do regime especial (trabalhador-estudante; militar; dirigente estudantil e outros) que não aprovem em frequência e ainda aqueles que pretendam melhoria de nota optarão pela avaliação em exame.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

From the methodological point of view, the course will be taught with basic theoretical and practical, with the progressive theoretical explanations, which will be accompanied by complementary form of simulated exercises.

Evaluation Process

The evaluation can have two forms:

- a) *Frequency*
- Or
- b) *Final Exam*

The evaluation frequency is a continuous assessment, formative and progressive, effective work throughout the semester and that assumes the positive evaluation of individual work. The operationalization of this progression is made through the preparation of research papers on topics of research presented by faculty and student interest are (40%) and the achievement of a final summative test (60%).

Students in the special regime (student workers; military, student leader and others) who do not approve in frequency and also those wishing to improve their grades will opt for assessment under consideration.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias práticas ainda que simuladas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos no âmbito das temáticas da Unidade Curricular, dado que é necessário os estudantes adquirirem conhecimentos de base na compreensão das temáticas abordadas. Contudo, é necessário dominar

conceitos teóricos, compreendê-los para posteriormente os poder operacionalizar, noutros domínios do conhecimento da Psicologia Social e Comunitária.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The simulated practical methodologies that are still consistent with the aim of developing theoretical knowledge within the Course topics, since we need students to acquire basic knowledge in understanding the subjects addressed. However, it is necessary to master the theoretical concepts, understand them to operate after the power in other spheres of knowledge of Social and Community Psychology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Campos, R. (2005). *Psicologia Social Comunitária*. Petrópolis: Editora Vozes. Edições ISPA
Fischer, G. (2002). *Os Conceitos Fundamentais de Psicologia Social*. Lisboa: Edições Piaget.
Freeman, F. (1980). *Teoria e Prática dos Testes Psicológicos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Gazzaniga, M. S. (1995). *O Cérebro Social*. Lisboa: Edições Piaget.
Leyens, J. (1997). *Psicologia Social*. Lisboa: Edições 70.
Monteiro & Vala (1996). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Olds, S.W., & Papalia, D.E. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed.
Ornelas & Maria (2002). *Participação, Empowerment e Liderança Comunitária*. Lisboa: Edições ISPA.
Richardson, K. (1999). *Compreender a Inteligência*. Lisboa: Edições Piaget.
Stroebe, W. (1995). *Psicologia Social e Saúde*. Lisboa: Edições Piaget.

Anexo IX - Técnicas Laboratoriais - Laboratory Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas Laboratoriais - Laboratory Techniques

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Pereira Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta Unidade Curricular está estruturada no sentido de disponibilizar ao aluno a aquisição de competências relativas à planificação e à implementação de técnicas de análise comportamental em diversos contextos: educacional, clínico, social... Entre os objectivos a atingir nesta UC destaca-se ainda a criação de oportunidades para que o aluno tome contacto e conhecimento do estudo, construção e aplicação de instrumentos de medida em contexto de avaliação psicológica, assim como as questões éticas que acompanham estes processos. Assim, pretende-se que o aluno desenvolva as seguintes competências: compreender a importância da análise laboratorial em Psicologia; saber planificar e implementar desenhos experimentais laboratoriais; saber utilizar diferentes técnicas em função dos objectivos definidos na investigação; explicar a utilidade e os cuidados a ter no uso das escalas ou Questionários de avaliação psicológica.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This Curricular Unit is structured to provide the student with the acquisition of skills related to planning and implementing behavioral analysis techniques in diverse contexts: educational, clinical, social... Objectives to be pursued in this CU are: creating opportunities for the student to take contact and knowledge of the study, construction and application of measuring instruments in the context of psychological evaluation, as well as the ethical issues that accompany these processes. Therefore, the intent is for the students to develop the following skills: understanding the importance of laboratory analysis in psychology; learn to plan and implement laboratory experimental designs; learn to use different techniques in light of the objectives referred to in research; explain the usefulness and some cautions related procedures in the use of scales or psychological evaluation questionnaires.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação Experimental Psicologia*
1.1. *Desenho método Experimental*
1.2. *Limitações*
2. *Experimentação laboratorial em Psicologia*
2.1. *Laboratório*
2.2. *Considerações éticas deont*
2.3. *Desenhos experimentais laboratoriais*

- 2.3.1. **Problemática hipóteses**
- 2.3.2. **Variáveis: definição, medida, controlo, neutralização factores**
- 2.3.4. **Amostra**
- 2.3.5. **Procedimento experimental**
- 2.3.6. **Followup Pós-experimental**
- 2.4. **Controlo experimental**
 - 2.4.1. **Validade eliminação uniformização, balanceamento contra-balanceamento**
- 3. **Escalas questionários**
 - 3.1. **Tipos de escalas de medida**
 - 3.1.1. **Escala de Avaliação dos Projectos de Vida na Adolescência**
 - 3.1.2. **Questionário de Gestão do Conhecimento**
 - 3.2. **Propriedades psicométricas**
 - 3.3. **Construção e adaptação de medidas: considerações técnicas e éticas**
- 4. **Processo de Interações**
 - 4.1. **Papéis sociais e interação simbólica**
 - 4.2. **Unidades de análise técnicas recolha**
- 5. **Comportamentos Não Verbais**
 - 5.1. **Comportamento não-verbal**
 - 5.2. **Unidades de análise técnicas recolha**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. **Experimental Research in psychology**
 - 1.1. **Design and Experimental method**
 - 1.2. **Limits**
- 2. **Laboratory Experimentation in psychology**
 - 2.1. **The Lab**
 - 2.2. **Ethics and ethical considerations**
 - 2.3. **Laboratory Experimental Designs**
 - 2.3.1. **Problematic and hypotheses**
 - 2.3.2. **Variables: defining, measuring, control, neutralization of factors**
 - 2.3.4. **Sample**
 - 2.3.5. **Experimental procedure**
 - 2.3.6. **Post-experimental followup**
 - 2.4. **Experimental Control**
 - 2.4.1. **Validity, deletion, standardisation, balancing and counter balancing**
- 3. **Scales and questionnaires**
 - 3.1. **Types of scales of measure**
 - 3.1.1. **Teenage Life projects assessment scale**
 - 3.1.2. **Knowledge management Questionnaire**
 - 3.2. **Psychometric Properties**
 - 3.3. **Construction and adaptation of assessment scales and questionnaires: technical and ethical considerations**
- 4. **Process Interactions**
 - 4.1. **Social roles and symbolic interaction**
 - 4.2. **Units of analysis and sampling techniques**
- 5. **Non-verbal Behaviors**
 - 5.1. **Non-verbal Behavior**
 - 5.2. **Units of analysis and sampling techniques**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Privilegia-se o contexto laboratorial no sentido do desenvolvimento de competências de planificação e implementação de técnicas de análise comportamental em contextos distintos. Daqui, a pertinência da conceptualização de laboratório em Psicologia, bem como do desenho e método de investigação experimental aí desenvolvido e seus obstáculos, limitações e considerações éticas a atender. Para a prossecução deste tipo de investigação, mostra-se de igual modo relevante o conhecimento relativo à sua planificação e implementação, sendo para tal fundamental ainda conhecer os procedimentos e cuidados inerentes à construção, adaptação e administração de instrumentos de medida adequados aos objectivos previstos. Deste modo, a uma abordagem conceptual destes constructos, segue-se a exploração prática da utilização de diferentes técnicas por referência a unidades de análise diferenciadas em contexto de avaliação psicológica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The main focus is the laboratory context towards the development of skills of planning and implementation of behavioral analysis techniques in different contexts. Hence, the relevance of conceptualizing lab in psychology, as well as design and experimental research method developed there and its obstacles, limitations and ethical considerations to comply with. To attain this for this type of research, it's similarly relevant to possess knowledge concerning their planning and implementation and to master and attend to basic procedures and cautions related to construction, adaptation and administration of measuring instruments appropriated to predefined objectives. Thus, to a conceptual approach of these constructs, follows a practical exploitation on the use of different

techniques, taken by reference to differentiated units in the context of psychological evaluation.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de proponências teóricas relevantes no domínio dos conteúdos programáticos previstos; análise, revisão crítica de artigos científicos e debate; prática na planificação de desenhos experimentais laboratoriais; contacto com instrumentos de avaliação psicológica; prática na administração e tratamento de dados afectos aos instrumentos; prática na construção e adaptação de medidas adequadas a diferentes unidades de análise; avaliação através da realização de trabalhos relacionados com as práticas leccionadas e de frequência de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposures on subjects that are syllabus content-related; critical analysis, review and discussion of scientific papers; training on experimental laboratory planning design; training with psychological assessment instruments; practice in the Administration and processing of data used for the instruments; training in the construction and adaptation of appropriate measures to different units of analysis; final grades are to be obtained from working papers related with laboratory practices and written exam.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O cumprimento de objectivos que visam o desenvolvimento de competências relativas ao planeamento e implementação de desenhos experimentais laboratoriais, com especial enfoque no domínio da utilização de diferentes técnicas de análise comportamental em contextos variados e em função dos objectivos definidos na investigação pressupõe uma articulação sistemática entre teoria e prática. Pelo que, opta-se pelas metodologias pedagógicas designadas que além de disponibilizarem um conhecimento teórico que irá suportar a prática, permitem o treino da mesma não só em termos da planificação e desenvolvimento de projectos de investigação laboratorial, mas também de avaliação com vista à intervenção. A metodologia de avaliação dos conhecimentos e competências adquiridas é feita em consonância.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The accomplishment of objectives aimed at developing skills for planning and implementing laboratory experimental designs, with special focus on the use of different techniques of behavioral analysis in various contexts and in light of the objectives referred to in research, requires a systematic articulation between theory and practice. Therefore, the option for the above designated pedagogical methodologies relies on the fact that, besides providing a theoretical knowledge which will support the practice, they allow it's training not only in terms of planning and development of laboratory research projects, but also on assessment from the intervention perspective. The methodology of assessment of skills and competences acquired is consistent with that.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Aronson, E., Ellsworth, P.C, Carlsmith, J.M & Gonzales, M.H. (1990). Methods of Research in Social Psychology. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
Cardoso, L. et al. (2005). Construção e Avaliação das Qualidades Psicométricas do Questionário de Gestão do Conhecimento (GC). Psicologia, Educação e Cultura, IX, 2, pp. 535-556.
Levine, G. e Parkinson, S. (1994) Experimental Methods in Psychology. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
Loewenthal, K. M. (1996) Psychological Tests and Scales – An introduction to. London UCL Press
McGuigan, F. J. (1990). Experimental psychology: Methods of Research. San Diego, CA: Prentice-Hall. pp. 43-44
Moreira, J.M.(2004). Questionários: Teoria e Prática. Coimbra: Livraria Almedina
Parke, R.D.(1979). Interactional designs. In R.B.Cairns (Ed.) The analysis of social interactions. Methods, issues, and illustrations (pp.15-35). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
Rossi, J.-P. (1989). La Méthode Expérimentale en Psychologie. Paris: Dunod.

Anexo IX - Psicofisiologia I – Psychophysiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia I – Psychophysiology I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Rocha Almeida

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se que os alunos adquiram as competências técnicas e as bases teóricas para analisar/compreender criticamente a investigação na área das Neurociências Cognitivas, Afectivas e Sociais (NCAS).

O programa contempla a aprendizagem dos métodos de estudo do sistema nervoso periférico, para num segundo

momento serem abordadas as medidas de estudo do sistema nervoso central.

Competências

- *Descrição dos principais métodos de estudo do sistema nervoso periférico*
- *Compreensão dos mecanismos neurobiológicos subjacentes aos índices periféricos*
- *Capacidade para compreender e analisar criticamente a investigação científica nas área das NCAS.*
- *Compreensão do racional subjacente à investigação em psicofisiologia*
- *Capacidade de formular questões científicas acerca dos processos mentais e comportamentais, esboçando investigação baseada no modelo experimental e aplicando os métodos da psicofisiologia do sistema nervoso periférico em resposta aos problemas.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Students are expected to acquire the theoretical bases and technical skills to analyze and understand the research produced on the domain of the Social Cognitive and Affective Neurosciences (SCAN)

The the methods for the study of the peripheral nervous system, so the techniques for the study of the central nervous system may be studied on the following year.

Competences

- *Description of the main methods for the study of the activity of the peripheral nervous system*
- *Understanding the neurobiological mechanisms underlying these indexes*
- *Ability to understand and analyze research produced on the SCAN field*
- *Understanding of the methodological rational underlying psychophysiological research*
- *Ability to formulate research questions about behavioural and mental processes, and to draft research plans based on the experimental method, while applying psychophysiological techniques for their resolution.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à psicofisiologia

- a) *Definição de psicofisiologia*
- b) *Objecto e método da psicofisiologia*
- c) *O laboratório de psicofisiologia*
- d) *Noções elementares*

2.Conceitos básicos

- a) *Princípios básicos de electricidade*
- b) *Registo e processamento de sinal biológico*
- c) *Metodologia em psicofisiologia/psicologia experimental*

3.Técnicas de estudo da actividade do sistema nervoso periférico

a)Actividade Electrodérmica

- i. *Introdução e história da medição da AED*
- ii. *A pele*
- iii. *Mecanismos neurobiológicos de controlo da AED*
- iv. *Tipos de AED*
- v. *Registos endo e exossomático*

vi.Índices AEP e processos cognitivos

b)Actividade cardíaca

- i. *O sistema cardiovascular*
- ii. *Bases neurofisiológicas do controlo a actividade cardíaca*
- iii. *Electrocardiograma e processos psicológicos*
- iv. *Fotopletismografia*
- v. *Registo e análise*

c)Electromiografia

- i. *Anatomofisiologia da musculatura estriada*
- ii. *Electromiografia: bases fisiológicas*
- iii. *Registo análise*
- iv. *Electromiografia facial e emoção*

6.2.1.4. Syllabus:

1.Introduction to Psychophysiology

- a) *Definition of Psychophysiology*
- b) *Object and method and its classification among psychological/biological sciences*
- c) *The psychophysiology laboratory*
- d) *Elementary notions*

2.Basic principles

- a) *Basic principles of electricity*
- b) *Recording and processing biosignal*
- c) *Methodology in Psychophysiology/Experimental Psychology*

3Techniques for the study of the perpheral Nervous System (PNS)**a)Electrodermal activity (EDA)****iIntroduction and history of the EDA measurement****iiThe skin****iiiNeurobiological mechanisms for EDA control****ivTypes of EDA****vEndo-somatic and exo-somatic recordings****viEDA and cognitive processes****b)Cardiac activity****iThe cardiovascular system****ii.Neurophysiological bases of cardiac control****iii.Electrocardiogram and cognitive processes****iv.Photoplethismography****v.Recording and analysis****c)Electromyography (EMG)****i.Anatomophysiology of striate muscles****ii.EMG: physiological bases****iii.Recording and analysis****Facial EMG and emotion****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Pretende-se que os discentes adquiram preparação técnica que os torne capazes de compreender/produzir investigação no domínio da abordagens biológicas ao comportamento/processos mentais, para além da promoção de um raciocínio de tipo experimental aplicado à resolução de questões de investigação.

Assim, a secção introdutória visa providenciar as bases tecnológicas e computacionais que permitam que os alunos sejam capazes de manipular os índices recolhidos, para além das bases conceptuais que os permita formular problemas e delinear formas de os abordar.

São abordados a AED e actividade cardiovascular como principais índices de funcionamento do SNA e o EMG como principal índice de funcionamento do sistema nervoso periférico somático dada a sua importância histórica no domínio da psicofisiologia e a considerável produção científica utilizando estes índices produzida ainda nos dias de hoje.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Students are expected to acquire the technical training to enable them to understand and produce research on the domain of the biological approaches to mind and behaviour. It is also an objective to promote patterns of thinking in experimental terms, when approaching a research question.

Thus, the introductory section will provide the technological and computational bases that will enable students to manipulate psychophysiological indexes, besides from the conceptual bases that will permit them to formulate questions and draft ways to answer them.

The EDA and cardiovascular activity and the EMG will be taught as the main indexes of ANS (the two former) and somatic peripheral nervous system (the latter) activity, given their historical paper on the psychophysiological domain and the considerable amount of research papers that use these methods being published nowadays.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das aulas expositivas que têm como o objectivo a transmissão dos princípios técnicos e teóricos fundamentais, está consagrada uma componente prática, durante a qual os alunos deverão resolver exercícios sugeridos pelo docente, para além de formular questões no domínio da investigação psicofisiológica, esboçar métodos de resolução, bem como utilizar o equipamento de laboratório, colocando em prática as aprendizagens. O processo de avaliação dos discentes é realizado durante o semestre ou por Exame Final/Recurso.

Durante o semestre a avaliação será composta de uma prova escrita. Os alunos realizarão ainda um trabalho prático, em grupo, que consistirá num relatório relativamente a um estudo realizado em conjunto pela turma, acerca de um tema a definir. Para além da bibliografia base da disciplina, os alunos deverão recorrer a artigos de investigação/revisão na área das Neurociências Cognitivas, Afetivas e Sociais, que considerem relevante para a apresentação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides from the expositive classes, which are intended to transmit the fundamental technical and theoretical principles, a practical component is considered, during which students are required to solve exercises suggested by the teacher, as well as formulate research questions, draft means to resolve them and use the equipment of the laboratory, putting the learning into practice.

The evaluation is done either through final exam or during the semester.

The continuous evaluation consists of a written test. Students are also required to present a group work, which consists of a report concerning a research done in class, about a theme to be defined. Besides from the basic references students are to consult research and review papers from the SCAN area which are considered important for their report.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que o meio mais eficaz de preparar os alunos para a compreensão e capacidade de produzir investigação no domínio é através da complementaridade entre a componente teórica e o envolvimento prático. Assim, ao resolverem problemas de investigação, realizarem recolhas de sinal psicofisiológico e utilizarem o software para o processamento do sinal, os alunos adquirem experiência hands-on, permitindo a compreensão do alcance e propósito das técnicas utilizadas. Para além disto, procura-se estimular a procura autónoma de informação e referências, valorizando-se este procedimento no relatório integrativo final.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered that the most effective means to promote the understanding of research and ability to produce is to complement the theoretical transmission with the direct involvement of students in practical research. This way, by solving research questions, recording physiological data and using the software in order to analyze the data, students get a hands-on view, enabling them to understand the reach and purpose of the techniques. It is further intended to stimulate the autonomous search for information and bibliographical references, by valorizing this procedure on the final report.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Andreassi, J. L. (2000). Psychophysiology: Human behavior and physiological response. 4th Edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,

Caccioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Bernston, G. G. (2000). Handbook of psychophysiology. Cambridge: Cambridge University Press.

Carretie, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Ediciones Pirâmide.

Anexo IX - Portfólio Pessoal II - Personal Portfolio II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Portfólio Pessoal II - Personal Portfolio II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Cristina Maria Moura Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A Unidade Curricular de Portfolio II está estruturada de forma a desenvolver no aluno a apetência pela investigação proporcionando-lhe a elaboração de um projecto numa área específica do curso. O Projecto deverá orientar-se para a redacção de um relatório, de acordo com as normas definidas para a elaboração de trabalhos académicos de investigação. Este projecto poderá igualmente concretizar-se através de uma investigação cuja proposta seja feita pelo aluno.

Competências: reconhecer e dissertar acerca da importância e dos processos da investigação em Psicologia; equacionar e delimitar um problema em estudo, situando teoricamente e analisando de forma crítica as investigações; conhecer diferentes métodos de investigação em Psicologia, reconhecendo os seus limites e vantagens; decidir sobre os métodos a utilizar numa investigação e sobre as técnicas de recolha de dados a utilizar; Interpretar e discutir resultados de investigações, extraindo conclusões e implicações pertinentes.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The Course Portfolio is structured to develop in students the impetus for the research provides you with the preparation of a project in a specific course. The project should be directed to draft a report, in accordance with standards set for the development of academic research. This project could also be realized through a research which is made by the student.

Skills: recognizing and lecture about the importance and process of research in psychology; equation and define a problem under study, ranging theoretically and critically analyzing the research, learn about different research methods in psychology, recognizing their advantages and limitations, decide on methods to be used in research and on techniques for gathering data to be used; interpret and discuss research results, drawing conclusions and implications pertinent.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**1. Introdução ao Tema PortFolio II****1.1. A importância da Auto-aprendizagem****1.2. A Aprendizagem cooperativa e as competências pessoais****1.3. Métodos pessoais de trabalho****2. Competências a desenvolver ao longo das investigações**

- 2.1. **Criatividade**
- 2.2. **Comunicação escrita**
- 2.3. **Reflexão sobre a prática**
- 2.4. **Visão sistémica**
- 2.5. **Competências sociais**
- 2.6. **Relação com pessoas de outras áreas**

3. O Processo de Elaboração do PortFolio

- 3.1. **A escolha do tema**
- 3.2. **O enquadramento teórico**
- 3.3. **A investigação empírica**
- 3.4. **As dificuldades sinalizadas na realização do Portfoli**

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction Theme II PortFolio

- 1.1. **The importance of self-learning**
- 1.2. **The Co-operative learning and personal skills**
- 1.3. **Methods of working**

2. Skills developed during investigations

- 2.1. **Creativity**
- 2.2. **Written communication**
- 2.3. **Reflective practice**
- 2.4. **Systemic view**
- 2.5. **Social skills**
- 2.6. **Relationship with those in other areas**

3. The Preparation Process PortFolio

- 3.1. **The choice of theme**
- 3.2. **The theoretical framework**
- 3.3. **Empirical research**
- 3.4. **The difficulties in achieving flagged Portfolio**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão em sintonia com os objectivos definidos para a mesma. Os dois primeiros capítulos estão claramente estruturados para que o aluno descubra a importância das competências pessoais que devem envolver-se em qualquer projecto de investigação em psicologia. Por esta via, alcançam-se os primeiros objectivos definidos para esta Unidade Curricular. O terceiro capítulo está estruturado no sentido de proporcionar ao aluno o investimento num projecto direccionado para a abordagem teórica e empírica de uma temática específica no âmbito de Psicologia. Os conteúdos temáticos deste capítulo estão orientados para a leitura, a reflexão, a discussão e o estudo empírico de uma determinada área específica da psicologia, concorrendo desta forma para o alcance dos objectivos previamente definidos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus of this course is in line with the objectives set for it. The first two chapters are clearly structured for the student to discover the importance of personal skills that should be involved in any research project in psychology. Through this, the first to reach the targets set for this course. The third chapter is structured in order to provide the student with the investment in a project directed towards the theoretical and empirical approach to a specific topic within psychology. The thematic content of this chapter are focused on reading, reflection, discussion and empirical study of a specific specialized field of psychology, thus contributing to the achievement of predefined objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa desta Unidade Curricular integra conteúdos teóricos que serão propostos em aulas expositivas apoiadas por meios auxiliares, tais como projecções, vídeos, internet... Serão promovidos tempos de leitura, de reflexão e debate com base nos documentos referenciados ao longo da leccionação e propostos pelos alunos. Serão disponibilizados apoio e sugestão de fontes documentais (bibliografia manuscrita e sítios da Web) para a pesquisa e a elaboração dos trabalhos individuais e discussão global de temas. Será adoptada e promovida a discussão e o esclarecimento das questões que constituírem objecto de problemáticas levantadas ao longo da elaboração dos projectos. O Portfólio será elaborado e avaliado com base num trabalho de investigação, que contemplará necessariamente um enquadramento teórico e uma parte prática, seguindo o modelo proposto para a elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The program of this Course includes theoretical content that will be proposed in lectures supported by auxiliary

means such as projections, videos, internet ... will be promoted reading time, discussion and debate based on the documents referenced throughout the teaching and proposed by the students . Support and suggestion will be made available documentary sources (bibliography handwritten and websites) to research and development of individual work and discussion of global issues. Will be adopted and promoted discussion and clarification of the issues that are the subject of issues raised during the project preparation. The Portfolio will be developed and evaluated based on research work, which necessarily will include a theoretical framework and a practical part, following the model proposed for the development of a scientific article.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O Portfólio II pretende ser um espaço individualizado, o qual será construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa, de auto-responsabilização e de valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação. Neste sentido, a metodologia e as disposições pedagógicas aplicadas envolvem a parte da exploração teórica das temáticas, através da leitura, exposição e debate, acompanhada por exercícios de trabalhos. Utiliza-se a identificação e análise de temas que concorrerão para o trabalho de investigação a efectuar pelos alunos. A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento partilhado e o conhecimento que resulta da reflexão e do investimento de cada aluno. A metodologia e pedagogia aplicada asseguram o desenvolvimento de conhecimentos gerais e do pensamento crítico e metacognitivo, assim como o pensamento aplicado no estudo de uma temática.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The Portfolio II is intended to be an individual space, which will be built by the student and according to their own educational plan, adopting a proactive, self-responsibility and personal enhancement, according to their immediate interests as well as an entrepreneurship attitude in their training. In this sense, the teaching methodology and applied the provisions involving the part of the theoretical exploration of the themes through reading, discussion and exhibition, accompanied by exercises work. It is used to identify and analyze issues that will enhance the research work carried out by the students. The evaluation methodology can cover the shared knowledge and the knowledge that comes from reflecting and investment in each student. The methodology and pedagogy applied ensures the development of general knowledge and critical thinking and metacognitive, as well as thinking applied in the study of a theme.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Alferes, V. R. (1997). Investigação científica em psicologia: Teoria e prática. Coimbra: Almedina
Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilibrios
Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno—uma introdução. Oeiras: Celta
Deshais, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget
Estrela, A. & Ferreira, J. (1996). Métodos e técnicas de investigação científica em educação. Lisboa: Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de L'éducation
Ghiglione, R.; Matalon, B. (1993). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora
Huot, R. (2002). Métodos Quantitativos para as Ciências Humanas. Edições Piaget: Lisboa
Léssard-Hébert, M.; Goyette, G.; Boutin, G. (1994). Investigação qualitativa – fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget
Roegiers, X. (1999). Metodologia da recolha de dados. Lisboa: Instituto Piaget
Rossi, J.P. (2001). Os métodos de investigação em psicologia. Lisboa: Instituto Piaget

Anexo IX - Psicologia da Aprendizagem - Psychology of Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Aprendizagem - Psychology of Learning

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Augusto Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

A Psicologia Científica fornece hoje um conjunto de teorias, instrumentos e modelos de compreensão e intervenção do comportamento animal e humano que deve fazer parte da bagagem científica do aluno de psicologia. Esta disciplina pretende contribuir para que se tornem compreensíveis os factores, contextos e condições do comportamento animal e humano

Competências

Conhece, descreve e caracteriza os vários factores da aprendizagem

Descreve e caracteriza os diferentes modelos de condicionamento e aprendizagem

Fundamenta teoricamente os vários modelos de aprendizagem

Relaciona o conteúdo teórico e prático com o conteúdo do programa
Escolha o modelo mais apropriado a determinada situação de aprendizagem
Analisa ensaios experimentais característicos da investigação com animais e humanos em Psicologia da Aprendizagem
Colabora na preparação dos ensaios experimentais, dando opinião pessoal e cientificamente justificada
Conhece os modelos experimentais e discorre sobre eles

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

Nowadays Psychology provides a set of theories, tools and models for understanding and intervening on animal and human behavior which should be a part of the scientific background of the student of psychology. This course aims to contribute to make them understand the factors, contexts and conditions of animal and human behavior.

Skills

Students should be able to:

Know, describe and characterize the various factors of learning;
Describe and characterize the different models of conditioning and learning;
Explain theoretically learning models;
Relate the theoretical and practical content to the content of the program;
Choose the most appropriate model to a specific learning situation;
Analyze characteristics of experimental research in animals and humans in Psychology of Learning;
Get involved in the preparation of trials, giving personal and scientifically justified opinion;
Know the experimental models and discuss them.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I. Paradigmas Clássicos da Aprendizagem
II. Aprendizagem Cognitiva
III. Aquisição de Conhecimento
IV. Estratégias de Aprendizagem
V. Determinantes da Aprendizagem
VI. Dificuldades de Aprendizagem

6.2.1.4. Syllabus:

I. Paradigms of Classical Learning
II. Cognitive Learning
III. Knowledge Acquisition
IV. Learning Strategies
V. Determinants of Learning
VI. Learning Disabilities

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos seleccionados tiveram em conta não apenas as temáticas nucleares e estruturantes da disciplina científica, os autores e correntes que maior contributo deram para a compreensão das problemáticas do comportamento humano, as achegas mais recentes e actuais, mas também a necessidade de instrumentar o aluno com aquelas competências que se supõe dever possuir neste domínio do conhecimento humano. As condicionantes da carga horária atribuída à disciplina determinam, por sua vez, a profundidade e abrangência com que o docente se alonga na apresentação e discussão dos temas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program contents selected took into account not only the nuclear and structuring themes of the discipline, the authors and theories that were a greater contribution to the understanding of the problems of human behaviour, the latest additional comments, but also the necessity to prepare the student with the skills that it is supposed one to have when dealing with this domain of human knowledge. The limitations of the timetable determine tin the presentation and discussion of issues.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Baseadas essencialmente em metodologias activas, as aulas propiciarão aos alunos a pesquisa e processamento de textos, trabalhos e experiências atinentes às questões programáticas da Psicologia da Aprendizagem. Partindo da apresentação expositiva dos temas, por parte do docente, será proporcionado aos alunos a oportunidade de analisarem textos, realizarem estudos de campo, participarem em debates e apresentarem experiências de aplicação das teorias cognitivas. Partindo dos pressupostos da aprendizagem construtivista, a avaliação será contínua e formativa, concluindo sempre com uma prova de avaliação sumativa. Nesta modalidade, a classificação final é obtida com 75% da valoração da Prova Sumativa e 25% das restantes avaliações intercalares.

Não efectuando as avaliações intercalares, ou por simples opção, os alunos podem concluir a disciplina com a realização de Exame Final, neste caso não lhes sendo creditada qualquer avaliação intermédia.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Mainly based upon active methodologies, classes will allow the students research and text processing, Works and experiences due to the theme questions of Cognitive Psychology.

Assuming the expositive presentation of the themes, the teacher will allow the students the opportunity to analyze texts, to do studies in loco, to participate in debates and to present experiences of use of cognitive theories. Based on the assumptions of the constructivist learning, evaluation will be formative and continuous, concluded with a sumative evaluation test.

The final mark is obtained within 75 percent of the sumative evaluation test and 25 percent of the other periodic evaluations.

If students decide not to do the periodic evaluation, they can choose to conclude the curricular unit through the final exam. In this case, any of the periodic evaluation will be credited.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada pelo docente procura, por um lado, conciliar a importância relativa dos temas focados com os limites da carga horária distribuída à disciplina. Leitura de textos, discussão das temáticas, aproximação a exemplos o mais concretos possível, observação e diversidade de perspectivas tornam-se assim elementos essenciais para introduzir e motivar o aluno no estudo e importância da disciplina. Os trabalhos, individuais e de grupo, procuram, por outro lado, permitir ao aluno o aprofundamento e a perspetivação alargada de temáticas que lhe resultam mais importantes e interessantes, procurando dotá-lo do gosto e das técnicas de pesquisa biográfica. Cumpre ainda o objectivo de possibilitar o treino da exposição pública e defesa e argumentação das teses propostas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology adopted by the teacher intends to conciliate both the importance of the themes studied and the timetable of the curricular unit itself. Text reading, theme discussion, getting as closer as possible to concrete examples, observation and diversity become essential elements to introduce and to motivate the student. Individual or group works allow the student not only to deepen but also to enlarge the most important and interesting theme, allowing the student to increase research on biographical techniques. The goal of experiencing public exposition and arguing the proposed thesis is also achieved.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Barros, J. (1993), Inteligência e Aprendizagem – Funcionamento e disfuncionamento, Coimbra: Almedina

Barros, J. (1994), Psicologia da Educação Familiar. Coimbra:Almedina

Barros, J. & Barros, A. (1999), Psicologia da Educação Escolar, I e II (2ª ed). Coimbra:Almedina

Bueno, J.; Castanedo, C. (1998) Psicología de la Educación Aplicada.Madrid: Editorial CCS

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1995), Desenvolvimento Psicológico e Educação, Vol. I, II e III. Porto Alegre: Artmed Editora

Glaserfeld, Ernst von (1995). Construtivismo Radical: uma forma de conhecer e aprender. Lisboa: Instituto Piaget

Henriques, A. Christófidis (1996).Aspectos da Teoria Piagetiana e Pedagogia. Lisboa: Instituto Piaget

Jeannerod, Marc (2002). O Cérebro Íntimo. Lisboa: Instituto Piaget

Klinger, C. e Vadillo, G. (1997). Psicologia Cognitiva: Estratégias en la Prática Docente. Colombia: McGraw-Hill/Interamericana Editores

Tarpy, R. M. 1975). Principios Básicos del Aprendizaje. Madrid: Editorial Debate

Anexo IX - Etologia e Psicologia Comparada - Ethology and Comparative Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Etologia e Psicologia Comparada - Ethology and Comparative Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Constança Filipa Coelho Cardoso Seixas Lopes Pereira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

Pretende-se que, do ponto de vista teórico, sejam adquiridos os conceitos fundamentais subjacentes ao comportamento humano. Do ponto de vista das aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, pretende-se que sejam adquiridos conceitos sobre observação e elaboração de Etogramas.

Competências

No final da unidade curricula espera-se que os alunos:

a) Reconheçam a importância da observação como método de investigação;

- b) Adquiriram competências de observação sistemática;**
- c) Sabem elaborar e aplicar um etograma;**
- d) Conhecem os conceitos fundamentais da etologia;**
- e) Distinguem os conceitos sobre evolução do comportamento;**
- f) Reconhecem as vantagens e desvantagens da vida em sociedade.**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

It is intended that, from a theoretical standpoint, whether acquired the fundamental concepts underlying human behavior. From the standpoint of practical classes and tutorial guidance, it is intended that concepts are acquired on observation and elaboration of ethogram.

Skills

At the end of the course is expected that students:

- a) Recognize the importance of observation as a research method;**
- b) They acquired skills in systematic observation;**
- c) Know how to prepare and implement an ethogram;**
- d) Know the basic concepts of ethology;**
- e) Distinguish the concepts of evolution of behavior;**
- f) Recognize the advantages and disadvantages of life in society.**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Etologia e Psicologia Comparada: o estudo científico do comportamento.**
- 2. Métodos de Estudo em Etologia**
- 3. Os conceitos fundamentais e as bases do comportamento**
- 4. Comportamento Social**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Ethology and comparative psychology: the scientific study of behavior.**
- 2. Study Methods in Ethology**
- 3. The fundamental concepts and foundations of behavior**
- 4. Social Behavior**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A Etologia estuda o significado adaptativo do comportamento, ou seja, o modo como o comportamento pode aumentar a sobrevivência e a reprodução dos indivíduos. O comportamento serve não só como uma adaptação do indivíduo às condições ambientais, como também é fundamental à sobrevivência e à reprodução devido às suas funções, em processos biologicamente importantes, como na alimentação, selecção dos parceiros sexuais, diminuição da pressão predatória e na defesa do território. Portanto podemos dizer que esta disciplina pretende explorar as relações entre o comportamento animal, a ecologia e a evolução, partindo-se do pressuposto de que é determinante para um futuro psicólogo conhecer as questões que se discutem actualmente no âmbito da Etologia e Psicologia Comparada e compreender de que forma e em que medida estes factores determinam e influenciam o comportamento dos indivíduos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The ethology studies the adaptive significance of behavior, or how the behavior can increase the survival and reproduction of individuals. The behavior serves not only as an individual's adaptation to environmental conditions, but is the key to survival and reproduction due to their roles in biologically important processes, such as food and choice of sexual partners, decreased pressure on the defense of predatory and territory. Therefore we can say that this course aims to explore the relationships between animal behavior, ecology and evolution, starting from the assumption that is critical for a future psychologist to know the issues currently being discussed within the framework of ethology and comparative psychology and understanding of how and to what extent these factors determine and influence the behavior of individuals.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular com uma componente teórica, uma componente teórico-prática e uma componente de orientação tutorial serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise de casos e exercícios práticos com a utilização de recursos áudio e vídeo. As aulas de orientação tutorial permitirão o acompanhamento e orientação do docente dos trabalhos individuais.

A avaliação será realizada por uma frequência com ponderação de 70% e por três relatórios individuais com ponderação de 30%.

Por exame final com ponderação de 100%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is a course with a theoretical component, a theoretical and practical training component and a tutorial

guidance will be used expository teaching methodologies and practices, including case studies and practical exercises with the use of audio and video resources. The orientation classes tutorial will track and guide the work of individual teachers.

The assessment is done by a frequency-weighted 70% and three individual reports with a weighting of 30%.

On the final exam with 100% weighting

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende que os alunos conheçam os conceitos subjacentes ao comportamento humano e de como este pode ser observado e operacionalizado. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica das matérias, através da exposição e debate, mas complementa-se com os trabalhos individuais.

O sistema de avaliação adoptado permite abranger os conhecimentos teóricos, os conhecimentos teórico-práticos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objecto de estudo. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico e metacognitivo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims that the students learn the concepts underlying human behavior and how it can be observed and operationalized. In this sense, the educational methodology used involves a stage of theoretical exploration of the material, through exposure and discussion, but is complemented with individual jobs.

The evaluation system adopted can cover the theoretical knowledge, the theoretical and practical knowledge and the knowledge that comes from reflecting on the subject matter of study. The pedagogical methodology applied ensures the development of general knowledge at the theoretical level and critical thinking and metacognitive.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bachs, J(1999). Psicologia Diferencial. Lisboa. Plátano Editora

Cavalli-Sforza, L.L. (2000). Genes, Povos e Línguas: para uma história da evolução. Colecção Epistemologia e Sociedade. Lisboa: Instituto Piaget

Déoux, P e Suzanne(1996). Ecologia é Saúde. ISBN, nº11. Instituto Piaget.

Lorenz, K. (1903). Os fundamentos da etologia. (tradução de Pedro Mello Cruz e Carlos C. Alberts). São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995.

Miermont, J. (1993). Ecologia das Relações Afectivas: para um paradigma ecossistémico. Colecção Epigénese e Desenvolvimento (tradução de Ana Maria Rabaça). Lisboa: Instituto Piaget.

SKrzypczak, J.F. (1996). O inato e o adquirido. Colecção Epistemologia e Sociedade (tradução de Omar Matias). Lisboa: Instituto Piaget.

Soczka, L.(1994) Ensaios de Etologia Social. Colecção Margens. Lisboa: Edições Fim de Século.

Vieira, A.B. (1983) Etologia e Ciências Humanas. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda.

Anexo IX - História da Psicologia: Teorias e Sistemas I - History of Psychology: Theories and Systems I

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Psicologia: Teorias e Sistemas I - History of Psychology: Theories and Systems I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

- Através do estudo da origem, evolução, consolidação, métodos e sistemas da Psicologia, levar os alunos a compreender os contínuos e seculares esforços que o homem tem feito para se compreender e aos os outros.

- Acentuar, nos diversos o esforço para construir um “saber” psicológico.

- Demarcar as origens da Psicologia científica.

- Assinalar o papel imprescindível que a Psicologia desempenha hoje.

Competências:

No final da unidade curricular o aluno deve:

1. Reconhecer que toda e qualquer ciência tem a “sua” História.

2. Verifica que a Psicologia, emergiu da Filosofia e que essa matriz marcou o pensamento psicológico.

3. Reconhece que a evolução histórica da Psicologia implicou a evolução dos métodos e técnicas, no sentido de uma maior aproximação ao conceito de ciência.

4. Confirma que os avanços psicológicos de cada época e escola, foram sempre importantes para o progresso da Psicologia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

- Through the study of the origin, evolution, consolidation, methods and systems of Psychology, students will be able to understand the continuous and secular efforts that Man has been doing to understand both himself and the others.

- To increase the effort to construct a psychological "Knowledge"

- To remark the origins of scientific psychology.

- Note the remarkable role Psychology plays nowadays.

Competences:

The student should be able to:

1. Recognize all sciences have their own "History".

2. Understand that Psychology emerged from Philosophy, whose matrix influenced psychological thinking.

3. Recognize that the historical Psychology development involved the development of methods and techniques in order to get closer to the concept of science.

Confirm that the psychological advances of all times and school were always important to the advancement of Psychology.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.A História (e a historicidade) da Ciência.

2.A evolução histórica da Psicologia

3.Os métodos da Psicologia: método e métodos; psique e método; mente e método; conduta e método.

4.A Psicologia na Grécia: das origens a Platão.

5.A Psicologia na Idade Média.

6.Renascimento, Reforma e "Nova Ciência".

7.Análise da vida mental: a associação de ideias.

8.A criação da psicofísica: antecedentes filosóficos, fisiológicos e psicofisiológicos.

9.A ideia de evolução na Psicologia

6.2.1.4. Syllabus:

1.History (and historicity) of Science.

2.The historical development of Psychology.

3.The methods of Psychology: method and methods, psyche and methods, mind and method, practice and method.

4.Psychology in Greece: from its origins to Platon.

5.Psychology in Middle Age.

6.Renaissance, Reformation and "New Science".

7.Analysis of mental life: Association of ideas.

8.The creation of psychophysics: philosophical history, physiological and psychophysical.

9.The idea of development in Psychology.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A Psicologia, ainda hoje, remete, no seu sentido etimológico para uma necessária (re)meditação filosófica. E não será arriscado afirmar que sem um mínimo de cultura filosófica, o estudo da Psicologia como ciência fica inquestionavelmente prejudicado. Como tal, pretende-se através do estudo da origem, evolução, consolidação, métodos e sistemas da Psicologia, levar os alunos a compreender os contínuos e seculares esforços que o homem tem feito para se compreender e aos os outros, acentuar, nos diversos o esforço para construir um "saber" psicológico, demarcar as origens da Psicologia científica e assinalar o papel imprescindível que a Psicologia desempenha hoje. Para tal, tratar-se de analisar nesta unidade curricular o percurso da Psicologia.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Even today, Psychology refers in its etymological sense of a need to philosophical (re)meditation. And it would not be reckless to say that without a minimum of philosophical culture, the study of psychology as a science is unquestionably harmed. As such, it is intended by studying the origin, evolution, consolidation, methods and systems of psychology, to lead students to understand the continuous and secular efforts man has done to understand both himself and the others and to emphasize the effort to construct a psychological "knowledge", to remark the origins of scientific psychology and to highlight the essential role psychology plays nowadays. To do so, it is important to consider the route of Psychology in this curricular unit.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular com uma componente teórica, uma componente teórico-prática e uma componente de orientação tutorial serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise e comentário de textos bibliográficos. As aulas de orientação tutorial permitirão o acompanhamento e orientação por parte do docente do trabalho de grupo a realizar pelos alunos.

Avaliação:

- Uma frequência – 80%

- Um trabalho de grupo – 20%

A nota final será calculada a partir da média aritmética das notas de frequência e do trabalho de grupo, estando

condicionada à participação, ao interesse, à assiduidade e ao empenho demonstrado pelo aluno ao longo das aulas.

O aluno poderá ainda optar pela realização de um exame final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is a curricular unit with a theoretical component, a theoretical-practical component and a tutorial guidance component, it will be used expositive and practical teaching methodologies, including text analysis and bibliographic reviews. Tutorial guidance classes will allow the teacher to guide and supervise the group work students will have to do.

Evaluation:

- Written evaluation test – 80%

- Group Work – 20%

The final mark will be calculated from the average of the written evaluation test and the group work and it also depends on the participation, interest, attendance and commitment during classes.

Students may also choose to do the final exam.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende que os alunos através do estudo da origem, evolução, consolidação, métodos e sistemas da Psicologia, compreendam os contínuos e seculares esforços que o homem tem feito para se compreender e aos os outros assim como, demarcar as origens da Psicologia científica e assinalar o papel imprescindível que a Psicologia tem actualmente. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica das matérias, através da exposição e debate, mas complementa-se com o trabalho de grupo..

O sistema de avaliação adoptado permite abranger os conhecimentos teóricos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objecto de estudo. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit intends students to understand, by studying the origin, evolution, consolidation, methods and systems of psychology, the continuous and secular efforts man has done to understand both himself and the others and to emphasize the effort to construct a psychological "knowledge", to remark the origins of scientific psychology and to highlight the essential role psychology plays nowadays. This way, the pedagogical methodology used considers the theoretical exploitation of the subjects through exposition and debate and strengthened by the group work.

The evaluation system adopted allows to cover theoretical knowledge that results from reflecting on the subject of study. The pedagogical methodology applied ensures the development of general knowledge and critical thinking.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BRAUNSTEIN, J.F. (2003). História da Psicologia. Instituto Piaget, Lisboa

BRENNAN, J. F. (1998). History and Systems of Psychology. 5th Edition. Englewood Cliffs, Prentice Hall, Inc, New Jersey.

CARPINTERO, H. (2003). Historia de las Ideas Psicológicas. Psicología Pirámide, Ed. Pirámide. Madrid.

GARCÍA VEJA, L. (1992). Historia de la Psicología. 3 Vols., Siglo XXI, Madrid.

HUNT, M. (1993). The Story of Psychology. AnchorBooks, New York.

HERGENHAHN, B. R. (1997). An Introduction to the History of Psychology. Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, USA.

SCHULTZ, D. P. e Schultz, S. E. (1999). A history of Modern Psychology. Hancourt College Publishers, New York.

LEAHEY, Th. Hardy (2003). A History of Psychology. Trad. Espanhola: Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico, 4ª ed., Prentice Hall Iberia, Madrid.

Anexo IX - Psicologia Geral - General Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Geral - General Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Augusto Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

A disciplina visa proporcionar uma formação teórico-prática em processos psicológicos básicos como a atenção, a aprendizagem e a percepção, bem como dotar o aluno das concepções sobre a actividade humana na sua dimensão cognitiva, conativa e afectiva, que servirão de base para o desenvolvimento dos programas de outras

disciplinas posteriores do plano curricular**Competências****Define os conceitos básicos da Psicologia e sabe utilizar a terminologia desta ciência****Conhece e descreve os principais processos que são investigados pela Psicologia científica****Sabe definir e reconhecer os paradigmas básicos através dos quais se estudam os principais processos investigados pela psicologia****Conhece e descreve o funcionamento dos processos psicológicos****Descreve a forma ou a estrutura que adquire a informação codificada na mente humana****Sabe guiar-se na pesquisa bibliográfica e redige pequenos textos sobre os temas da Psicologia****Sabe participar da preparação de pequenas experiências****6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives****The curriculum unit intends to promote a theoretical-practical training in Basic psychological processes such as attention, learning and perception. It also intends to promote de conceptions of human activity in its cognitive, conative and affective dimension which will be the basis for the development of the content program of other curricular units post curricular plan.****Competences****The student should be able to:****Define basic concepts of Psychology and uses the terminology of that science correctly;****Know and describe the main processes which are investigated by the scientific Psychology;****Define and recognize the basic paradigms through which the main processes investigated by Psychology are studied;****Describe the functioning and structure that acquires code information in human mind;****Guide himself in bibliographical research and write small texts about Psychology themes.****Known to participate in the preparation of small experiences;****6.2.1.4. Conteúdos programáticos:****I: A Psicologia no Mundo Moderno****II. Aprendizagem****III. Cognição****IV. O Desenvolvimento****V. Diferenças Individuais****VI. Mente e Coração****VII. Racionalidade e 'Problem Solving'****VIII. O Cérebro****IX. A psicofísica****X. Sociogénese do Comportamento****XI. Parapsicologia****6.2.1.4. Syllabus:****I: Psychology in Modern World****II. Learning****III. Cognition****IV. Deveolpement****V. Individual differences****VI. Mind and Heart****VII. Rationality and 'Problem Solving'****VIII. Brain****IX. Psychophysics****X. Behaviour Sociogenesis****XI. Parapsychology****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:****Os conteúdos programáticos seleccionados tiveram em conta não apenas as temáticas nucleares e estruturantes da disciplina científica, os autores e correntes que maior contributo deram para a compreensão das problemáticas do comportamento humano, as achegas mais recentes e actuais, mas também a necessidade de instrumentar o aluno com aquelas competências que se supõe dever possuir neste domínio do conhecimento humano. As condicionantes da carga horária atribuída à disciplina determinam, por sua vez, a profundidade e abrangência com que o docente se alonga na apresentação e discussão dos temas.****6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:****The program contents selected took into account not only the nuclear and structuring themes of the discipline, the authors and theories that were a greater contribution to the understanding of the problems of human behaviour, the latest additional comments, but also the necessity to prepare the student with the skills that it is supposed one to**

have when dealing with this domain of human knowledge. The limitations of the timetable determine tin the presentation and discussion of issues.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Psicologia é o estudo do comportamento e dos processos mentais. O comportamento inclui, as acções que se podem observar, como a actividade física e a expressão oral, assim como outros ‘processos mentais’ que não podem ser observados directamente, tais como a percepção, o pensamento, a memória e os sentimentos. Partindo dos pressupostos da aprendizagem construtivista, a avaliação será contínua e formativa, concluindo sempre com uma prova de avaliação sumativa.

O aluno pode optar pela avaliação de frequência, em que serão avaliados todos os elementos de prova de aquisição de competências. Optando pela avaliação de frequência, a classificação final é obtida com 75% da valoração da Prova Sumativa e 25% das restantes avaliações intercalares. Não efectuando as avaliações intercalares, ou por simples opção, os alunos podem concluir a disciplina com a realização de Exame Final, neste caso não lhes sendo creditada qualquer avaliação intermédia

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Psychology is the study of behaviour and mental processes. Behaviour includes actions one can observe as physical activity and oral expression, as well as other “mental processes” which cannot be directly observed, such as perception, thinking, memory and feelings. Based on the assumptions of the constructivist learning, evaluation will be formative and continuous, concluded with a sumative evaluation test.

The student may choose for evaluation of frequency, which will elements all the evidence of skills acquisition.

. The final mark is obtained within 75 percent of the sumative evaluation test and 25 percent of the other periodic evaluations. If students decide not to do the periodic evaluation, they can choose to conclude the curricular unit through the final exam. In this case, any of the periodic evaluation will be credited

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada pelo docente procura, por um lado, conciliar a importância relativa dos temas focados com os limites da carga horária distribuída à disciplina. Leitura de textos, discussão das temáticas, aproximação a exemplos o mais concretos possível, observação e diversidade de perspectivas tornam-se assim elementos essenciais para introduzir e motivar o aluno no estudo e importância da disciplina. Os trabalhos, individuais e de grupo, procuram, por outro lado, permitir ao aluno o aprofundamento e a perspetivação alargada de temáticas que lhe resultam mais importantes e interessantes, procurando dotá-lo do gosto e das técnicas de pesquisa biográfica. Cumpre ainda o objectivo de possibilitar o treino da exposição pública e defesa e argumentação das teses propostas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.

The methodology adopted by the teacher intends to conciliate both the importance of the themes studied and the timetable of the curricular unit itself. Text reading, theme discussion, getting as closer as possible to concrete examples, observation and diversity become essential elements to introduce and to motivate the student. Individual or group works allow the student not only to deepen but also to enlarge the most important and interesting theme, allowing the student to increase research on biographical techniques. The goal of experiencing public exposition and arguing the proposed thesis is also achieved.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Ballesteros, S. (2000). Psicologia General: un enfoque cognitivo para el siglo XXI. Madrid: Universita

Barriga, S. (1980). Psicologia General. Barcelona: Ediciones CEAC

Gleitman, H. (1999). Psicologia (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Lagache, D. (1988). A Unidade da Psicologia. Lisboa: Edições 70

Mehler, J. e Dupoux, E. (1990). Nascer Humano. Lisboa: Edições Piaget

Menéndez, F.J. e Sanz, M.T. (2002). Práticas Experimentais de Psicologia General. Madrid: Editorial Sanz y Torres

Morgan, C.T. (1977). Introdução à Psicologia. S.Paulo: McGraw-Hill Brasil

Richard, M. (2001). As correntes da Psicologia. Lisboa: Edições Piaget

Trespalacios, J.L. Fernández (1985). Psicologia General I. Madrid: Uned

Wittig, A. (1981). Psicologia Geral. S.Paulo: McGraw-Hill Brasil

Anexo IX - Metodologia: Métodos Qualitativos - Methodology: Qualitative Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia: Métodos Qualitativos - Methodology: Qualitative Methods

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo principal da presente UC é introduzir os estudantes às metodologias qualitativas em psicologia - tanto nas suas dimensões epistemológicas (paradigma interpretativo) como práticas (procedimentos e técnicas) - sensibilizando-os em particular à grande diversidade das abordagens e técnicas possíveis.

Com a presente programação, pretende-se que o estudante:

1. *Compreenda o âmbito epistemológico da investigação qualitativa em psicologia.*
2. *Conheça os diferentes métodos de investigação qualitativa em psicologia.*
3. *Saiba seleccionar os métodos qualitativos adequados à investigação de uma determinada problemática.*
4. *Conheça e saiba utilizar as diferentes técnicas qualitativas de amostragem, recolha, análise e validação de dados.*
5. *Saiba elaborar um relatório de investigação qualitativa.*
6. *Saiba analisar de forma crítica relatórios e artigos de investigação qualitativa em psicologia.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The main goal of this PA is to introduce students to qualitative methods in psychology - in both its epistemological dimensions (interpretive paradigm) and practices (techniques and procedures) - making them aware in particular the great diversity of approaches and techniques to use.

With this line up, it is intended that the student:

1. *Understand the epistemological framework of qualitative research in psychology.*
2. *Learn about the different methods of qualitative research in psychology.*
3. *Learn to select the appropriate qualitative methods to research a particular issue.*
4. *Discover and learn how to use the different qualitative techniques for sampling, collection, and analysis and data validation.*
5. *Learn to report on qualitative research.*
6. *Learn to critically analyze reports and articles on qualitative research in psychology.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**1. Epistemologia da investigação científica**

- *Conhecimento do senso comum/conhecimento científico*
- *Ciência-Método-Investigação: Definições*
- *Paradigma positivista/paradigma interpretativo*
- *Métodos Quantitativos/Qualitativos*

2. Os principais métodos qualitativos de investigação em psicologia

- *Abordagem fenomenológica*
- *Abordagem etnográfica*
- *Estudos de caso*
- *Histórias de vida*
- *Investigação-acção*
- *Grounded theory*

3. Etapas da investigação qualitativa**4. Técnicas qualitativas de amostragem****5. Técnicas qualitativas de recolha, registo e tratamento de dados**

- *Os diferentes tipos de entrevista*
- *Observação e níveis de participação; observação clínica*
- *Técnicas e instrumentos de registo áudio e audiovisual*
- *Análise de conteúdo*
- *Grounded analysis: a interpretação da informação*
- *Instrumentos informáticos de tratamento e análise de dados qualitativos.*

6. Conceitos e critérios de validação em investigação qualitativa.**6.2.1.4. Syllabus:****1. Epistemology of scientific inquiry**

- *Knowledge of common sense / scientific knowledge*
- *Science-Method Research: Definitions*
- *Positivist Paradigm / Interpretive Paradigm*
- *Quantitative / Qualitative Methods*

2. The major methods of qualitative research in psychology

- *Phenomenological approach*
- *Ethnographic approach*
- *Case Studies*
- *Life Histories*
- *Grounded action research*
- *Grounded theory*

3. Qualitative research steps.

4. Qualitative techniques for sampling.

5. Qualitative techniques for collecting, recording and processing of data

- The different types of interviews
- Observation and participation levels, clinical observation
- Techniques and instruments for recording audio and audiovisual
- Content analysis
- Grounded analysis: the interpretation of the information
- Computerise tools for processing and analysis of qualitative data.

6 Concepts and criteria of validation in qualitative research.

- 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Tratando-se de uma introdução às metodologias qualitativas em Psicologia, a programação da presente UC contempla num primeiro momento a análise dos fundamentos epistemológicos do paradigma interpretativo (tendo como ponto de referência o paradigma positivista que se apresenta como a metodologia dominante em Psicologia), para de seguida se dedicar às diversas abordagens, procedimentos e técnicas de investigação qualitativa e sua aplicação em Psicologia.
- 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Being an introduction to qualitative methods in psychology, programming of this PA comprises a first moment analysis of the epistemological paradigm of interpretation (as a reference point the positivist paradigm that presents itself as the dominant approach in psychology) to then devote himself to the various approaches, techniques and procedures of qualitative research and its application in psychology.
- 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Tendo em conta a sua natureza teórica mas também prática, a UC é estruturada na base da apresentação expositiva dos itens teóricos e da sua discussão, exploração e aplicação na sala de aulas (através de exercícios práticos, debates, análise de casos relevantes), assim como da realização de um trabalho sobre uma temática relevante na área da Psicologia.
- 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Having regard to its theoretical but also practical, the UC is structured on the basis of expository presentation of the items and their theoretical discussion, exploration and application in the classroom (through practical exercises, debates, analysis of relevant cases), so as carrying out work on a relevant issue in psychology.
- 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Tratando-se de uma UC dedicada às metodologias qualitativas, com uma componente teórica e outra prática, a metodologia de ensino impõe-se por si mesma: por um lado é necessário dominar as suas dimensões epistemológicas, teóricas e metodológicas, por outro lado é necessário aplicá-las, tanto através de exercícios específicos (elaborados em função das temáticas abordadas) como no quadro de uma abordagem global (através da realização de um trabalho).
- 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Being a UC committed to qualitative methodologies, with a theoretical and a practical teaching methodology applies, for itself: on the one hand it is necessary to master its epistemological dimensions, theoretical and methodological approaches, on the other hand it is necessary to apply them, either through specific exercises (prepared according to the themes discussed) as part of a global approach (by holding a job).
- 6.2.1.8. Bibliografia principal:
- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*, Lisboa, Edições 70, 1977.
 - BURGESS, R. *A pesquisa de terreno – uma introdução*. Oeiras, Celta Editora, 1997.
 - COFFEY, A. & ATKINSON, P. *Making sense of qualitative data: Complementary research strategies*, Thousand Oaks, Sage Publications, 1996.
 - DENZIN, N. K. & LINCOLN Y. S. *Handbook of qualitative research*, London, Sage, 2000.
 - FLICK U. *Métodos qualitativos a investigação científica*, Lisboa, Monitor, 2005.
 - LÉSSARD-HÉRBERT M. & GOYETTE, G. & BOUTIN, G. *Investigação qualitativa – fundamentos e práticas*, Lisboa, Instituto Piaget, 1994.
 - RICHARDSON, J.T. *Handbook for qualitative research methods for psychology and the social sciences*, London, British Psychological Society.
 - SMITH, J.A., *Qualitative psychology*, London, Sage Publications, 2003.
 - STRAUSS, A. & CORBIN, J. *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*, Thousand Oaks, Sage Publications, 1998.

Anexo IX - Análise de Dados II - Data Analysis II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados II - Data Analysis II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Margarida Pia Varela

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

Desenvolver no aluno competências que lhe permitam aplicar as técnicas de análise de dados adequadas às questões de investigação em Psicologia com recurso a software de análise quantitativo de dados, nomeadamente o SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Competências

No final da unidade curricular o aluno deve:

- *Saber organizar e inserir dados em software de análise quantitativa de dados*
- *Saber utilizar o software de análise de dados*
- *Efectuar a análise de dados e a sua interpretação*
- *Realizar o tratamento estatístico adequado aos objectivos e hipóteses*
- *Saber interligar os aspectos teóricos com os resultados*
- *Desenvolveu um julgamento crítico sobre os estudos científicos*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

Develop skills to apply the techniques of data analysis necessary to do research in Psychology and use quantitative analysis software data, especially SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Competences

At the end of the curricular unit is expected that student:

- *Know insert and organize in the SPSS*
- *Know how to use the SPSS*
- *Know perform data analysis*
- *Know how interpret the data*
- *Performs statistical treatment appropriate to the objectives and hypotheses*
- *Know how to relate the theoretical aspects with the results*
- *Developed a critical evaluation about the scientific studies*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Estatística descritiva;*
- *Introdução à correlação e regressão linear*
- *Comparação de proporções*
- *Análise de variância*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Descriptive statistics*
- *Introduction to correlation and linear regression*
- *Comparison of proportions*
- *Analysis of variance*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A análise fiável de dados é essencial para qualquer tomada de decisão. Analisando correctamente a informação é possível tomar decisões sustentadas e fundamentadas. Apesar dos métodos e ferramentas de análise de dados serem transversais a várias áreas do conhecimento, existem especificidades no domínio da Psicologia. Assim, os conteúdos programáticos da unidade curricular Análise de Dados II permitem a consolidação dos conhecimentos na área da análise de dados, adequam-se às especificidades da análise de dados em Psicologia e ao treino de competências na utilização de software estatístico, nomeadamente o SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Com o objectivo de preparar estudantes capazes de trabalhar nas diversas vertentes da análise de dados nas Ciências Sociais e Humanas e estimular o desenvolvimento de uma postura reflexiva e crítica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The proper data analysis is essential to any decision. The correct analyses of information allow us to make informed decisions. The methods and data analysis tools are cut across several areas of knowledge; however there are particularities in the field of psychology. So, this curricular unit allows the consolidation of knowledge in data analysis, particularly in the area of Psychology and the training of skills in the use of statistical software (Statistical Package for Social Sciences). In order the students know how work in the various domains of data analysis in the

Social and Humans Sciences and stimulate the development of a reflective and critical attitude.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino

Tratando-se de uma unidade curricular com uma componente teórica e uma componente de prática-laboratorial serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise de casos e resolução de problemas. Para as aulas práticas serão utilizados recursos multimédia e software informático de análise de dados. Serão disponibilizados documentos complementares para estudo, assim como exercícios práticos com soluções que estão disponíveis na plataforma de b-learning Moodle. A disponibilização do material é efectuada com o intuito de promover a autonomia do aluno.

Avaliação

- *Frequência, (50%);*
- *Trabalho de grupo (20%) - Análise crítica de uma artigo científico, com identificação de pontos fortes e fracos, apresentação de propostas fundamentadas para resolver as dificuldades detectadas.*
- *Trabalho individual (30%) – Resolução, análise e discussão de um caso.*

O aluno pode optar ainda pela realização de um exame final (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is a curricular unit with a theory and practice component will be used expositive and practices teaching methodologies, including case analysis and exercises. For practical classes will be used multimedia resources and software for data analysis.

Will be available written documents about the issues discussed in class and additional documents for study as well, practical exercises with solutions that are available in the b-learning platform Moodle. The material is provided in order to promote the autonomy in the process of learning.

Evaluation:

The evaluation includes:

- *Test (50%)*
- *Work made in group (20%) - Critical analysis of a scientific paper. Identification of strengths and weaknesses. Write substantiated proposals to resolve the difficulties detected.*
- *Individual work (30%) - Resolution analysis and discussion of a practical case.*

Students can also opt for making a final exam (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo desta unidade curricular é aprofundar os conceitos da análise de dados em Psicologia e promover competências que permitam a utilização das principais técnicas e ferramentas para análise de dados, acessíveis em computador através do recurso a software específico. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica) e de seguida serão efectuados exercícios e análise de casos (componente prática-laboratorial). A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas assim como, a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas para a análise de dados em Psicologia. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios. O processo de avaliação adoptado visa avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos nos domínios teóricos, práticos e aplicados a situações específicas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this curricular unit is increase the fundamental concepts of data analysis in Psychology and promote skills for the use of the principal's techniques and tools for data analysis, using specific software. First, will be presented and debated the concepts and techniques (theoretical component) and then will be conducted exercises and case studies (practical component). The pedagogical methodology used ensures the development of based knowledge and applied knowledge, as well the possibility to learn how to operate specific tools for data analysis in Psychology. To encourage students to be autonomous in their learning process will be available material for study and exercises. The adopted evaluation process allows access to the knowledge acquired by students in the areas: theoretical, practical and applied to specific situations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Coooyer, D. & Wolff, M. (2003). A análise estatística de dados em psicologia: Conceitos e métodos de base. Lisboa: Instituto Piaget

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta

Maroco, J. (2010). Análise estatística: Com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M.H. & Gageiro, J.N. (2003). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica - Psychological Assessment

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos: Adquirir competências no domínio da Avaliação Psicológica, através da familiarização, manipulação, análise, cotação e interpretação de protocolos de instrumentos.

Aprofundar o conhecimento relativo ao leque de instrumentos de medida utilizados em contextos de saúde e clínicos e a sua aplicação.

Competências: Domina os conceitos relacionados com a Avaliação Psicológica da Criança, fases e sequências do processo de avaliação;

Conhece os métodos e meios que permitem fazer uma avaliação psicológica e os instrumentos mais relevantes;

Sabe utilizar uma escala, teste, ou outro instrumento de medida.

Sabe utilizar técnicas para avaliar capacidades de nível cognitivo, personalidade, crenças e atitudes, comportamentos relacionados com a saúde, aspectos da saúde mental.

Demonstra capacidade para avaliar as características psicométricas dos instrumentos utilizados nos cuidados de saúde e na investigação, para estabelecer um diagnóstico e elaborar um relatório psicológico.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: To obtain skills in the Psychological Assessment area, through the familiarization, manipulation, analysis, rating and interpretation of protocol instruments.

To deepen knowledge related to the variety of measuring instruments used in health and clinical contexts and their application.

Skills: Masters concepts related to Child Psychological Assessment, stages and sequences of the assessment process;

Knows methods and means that allow for a psychological assessment and the most relevant instruments;

Knows how to use a scale, a test or other measuring instrument;

Knows how to use techniques to assess cognitive abilities, personality, beliefs and attitudes, health related behaviors and mental health aspects;

Shows ability to assess the psychometric characteristics of instruments used in health care and research, to establish a diagnostic and carry out a psychological report.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Formação básica dos fundamentos da Avaliação Psicológica da Criança;

- Aprendizagem das fases e sequências do processo de avaliação;

- Aprendizagem dos métodos e meios que permitem fazer uma avaliação psicológica e instrumentos mais relevantes;

- Aprendizagem dos princípios de avaliação psicológica e da sua aplicação em contextos clínicos e de saúde;

- Avaliação das características psicométricas dos instrumentos utilizados na avaliação, selecção de provas, cotação de provas, interpretação de resultados, com o objectivo de estabelecer um diagnóstico, e elaboração de relatórios escritos;

- Utilização de instrumentos para medir capacidades cognitivas, personalidade, saúde mental, comportamentos relacionados com a saúde, crenças e atitudes.

6.2.1.4. Syllabus:

- Fundamentals of Child Psychological Assessment;

- Learning of stages and sequences of the assessment process;

- Learning of methods and means that allow for a psychological assessment and the most relevant instruments;

- Learning of psychological assessment principles and their application in clinical and health contexts;

- Assessment of psychometric characteristics of the instruments used during the assessment, test selection, test classification and interpretation of results, with the purpose of establishing a diagnostic and the elaboration of written reports;

- Use of instruments to measure cognitive abilities, personality, mental health, health related behaviors, beliefs and attitudes.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos desta unidade curricular prendem-se sobretudo com a capacidade para avaliar psicologicamente um sujeito, identificando quais os meios, métodos e instrumentos mais eficazes para o fazer tendo em conta as diversas variáveis estudadas. No entanto ao aluno só lhe é possível fazer esta abordagem com um conjunto amplo de conhecimentos que se prendem com as respostas às perguntas “o quê?”, “porquê?”, “para quê?”, e “como”?. Assim os conteúdos programáticos permitem, ao aluno, obter informação diferenciada e detalhada sobre todas as questões inerentes ao processo de avaliação psicológica nomeadamente ao nível da utilização e aplicação correcta dos diferentes meios de avaliação psicológica e respectiva análise e interpretação dos resultados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The objectives of this curricular unit are mainly associated with the ability to psychologically assess a subject , identifying the most effective means, methods and instruments to do so, taking into account all the variables studied. Nevertheless, the student is only able to have this approach with a vast knowledge of the answers to questions such as “what?”, “why?”, “what for?” and “how?”. In this way, the syllabus allow the student to obtain distinct and detailed information about all the issues related to the assessment process, namely in what concerns the correct use and application of different psychological assessment means and the corresponding analysis and interpretation of results.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de formação preconiza a realização de 20 horas de ensino teórico com utilização de método expositivo e activo; 26 horas de ensino prático e laboratorial em trabalho colaborativo com a apresentação, aplicação e cotação de instrumentos de avaliação; 4 horas de orientação tutorial com vista à orientação e supervisão na elaboração de um relatório psicológico.

A avaliação nesta disciplina será feita em três momentos distintos. A realização de uma frequência teórica (com peso de 50%) e dois testes práticos (25%). Sendo a cadeira teórico-prática as 2 componentes (teórica e prática) terão o mesmo peso na nota final (50% cada). Para a realização da componente prática é exigido um mínimo de 8 na frequência. Os alunos que não obtenham, pelo menos, 8 valores terão que fazer a cadeira por exame que também terá integrado as 2 componentes (teórica e prática) com o mesmo peso na nota final. O aluno obriga-se a uma presença mínima de 70% da carga horária para realizar a cadeira por frequência

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model predicts the completion of 20 H of theoretical teaching, using both the expositive and active methods; 26 H of practical and laboratorial teaching in participation work with the presentation, application and classification of assessment instruments; 4 H of tutorial guidance with the purpose of guidance and supervision in the elaboration of a psychological report.

The assessment in this subject will be made in three distinct moments: The realization of a theoretical exam (50%) and two practical exercises (25%). Since this subject is theoretical-practical, the 2 components (theoretical and practical) will have the same weight in the final classification (50%). To conclude the practical component, a minimal classification of 8 values is compulsory. The students that do not reach the classification of 8 values, will have to be submitted to a final exam that will also include the 2 components which will have equal weight in the final classification.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dado que os objectivos desta unidade curricular se prendem sobretudo com a aquisição de competências no domínio da Avaliação Psicológica, através da familiarização, manipulação, análise, cotação e interpretação de protocolos de instrumentos (“saber fazer”), conferiu-se a mesma carga percentual às duas componentes: teórica e prática. Assim, a decisão de avaliação através de testes práticos em que se utilizam protocolos de diversos instrumentos psicológicos de referência para o aluno completar, cotar, analisar e interpretar os resultados pareceu ser a proposta mais coerente. Na componente teórica privilegia-se o nível de conhecimentos adquiridos e que se tornam essenciais para a formulação dos casos e tomada de decisão consciente em relação a todo o processo de avaliação psicológica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Since the objectives in this curricular unit are mainly associated with the acquisition of skills in the Psychological Assessment area, through the familiarization, manipulation, analysis, classification and interpretation of instrument protocols (“know how”), the same percentage load was given to the two components: theoretical and practical. Thus, the decision on the evaluation through practical tests, where protocols of several reference psychological instruments are used in order to give the student the ability to conclude, rate, analyze and interpret results seemed to be the most coherent. In the theoretical component, there is a preference for the level of knowledge obtained that becomes essential to the formulation of cases and conscious decision making regarding the whole psychological assessment process.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). As pedagogias da aprendizagem. Jean Piaget: Lisboa
Anastasi, A. (1990). Psychological testing. MacMillan Publishing Company: NY.
Fernández-Ballesteros, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide

Primi, R. (Org.) (2002). Temas em Avaliação Psicológica. Campinas: Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica.

Simões, M.R., Almeida, L. S. & Gonçalves, M. M. (1999). Testes e Provas Psicológicas em Portugal. Vol II. Braga : Sistemas Humanos Organizacionais-APPORT
Sousa, A. (1997) Programação e avaliação desenvolvimental. Jean Piaget: Lisboa

Anexo IX - Epistemologia e Sistema das Ciências - Epistemology and Science Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia e Sistema das Ciências - Epistemology and Science Systems

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Elisa do Rosário Fernandes Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

*Compreender a complexidade da Epistemologia e das diferentes categorias
Reconhecer a importância da reflexão epistémica no quadro actual da ciências*

Competências:

- 1. Conhece as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e na área científica do curso, em particular*
- 2. Integra os conceitos fundamentais dos autores das diferentes correntes do conhecimento*
- 3. Realiza uma crítica e autocritica à ciência e seus paradigmas.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

*To understand the complexity of Epistemology and the different categories
To recognise the importance of epistemic reflection in the current scientific framework*

Skills:

- 1. Knowledge of questions placed by the epistemology in relation to science, in general, and in the scientific area of the course in particular*
- 2. Integration of fundamental concepts of authors from different streams of knowledge*
- 3. Perform a criticism and self-criticism of the science and its paradigms.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. A Epistemologia*
- 2. O Conhecimento Científico e as Condicionantes Sociais*
- 3. Prática Científica*
- 4. Tipos de Conhecimento*
- 5. O Problema da Causalidade nas Ciências*
- 6. Os Paradigmas Científicos*
- 7. As Diferentes Classificações das Ciências*
- 8. As Ramificações das Ciências*
- 9. Objecto de Estudo e Âmbito de cada Ciência*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Epistemology*
- 2. Scientific Knowledge and Social Conditioners*
- 3. Scientific Practice*
- 4. Types of Knowledge*
- 5. The Problem of Causality in Science*
- 6. Scientific Paradigms*
- 7. Different Scientific Classifications*
- 8. Scientific Ramifications*
- 9. The Object of Study and Scope of each Science*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos abordados nos nove pontos vão de encontro aos objectivos estabelecidos para a unidade curricular, pois sustentam uma visão da Epistemologia no seu conjunto, salientando as especificidades de cada uma das respectivas ciências, as suas relações e sobretudo valorizando o papel desta metaciência para o questionamento sobre a construção e “vigilância” do conhecimento científico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The content covered in the nine points above come under the objectives established for the study unit, as they support a vision of Epistemology as a whole, highlighting the specific features of each of the respective sciences, their relationships and above all valuing the role of this meta-science in questioning the construction and “vigilance” of scientific knowledge.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interacção com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma. Para cada tema serão colocados os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, actividades, fóruns). Todas as actividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à excepção das actividades presenciais. Avaliação contínua: participação nas actividades propostas e e-fólios (50%); P-fólio (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The SU will be structured in an SGA, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construct of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an auto-didact who constructs his/her knowledge independently. For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for on-site activities. Continuous assessment: participation in the proposed activities and e-folios (50%); P-folio (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias preconizadas para esta unidade curricular ao assentarem em pedagogias não-directivas, i.é, promovendo a auto-aprendizagem e a auto-formação vão de encontro aos objectivos propostos no domínio da reflexão epistemológica. Através da hermenêutica de textos e da análise de outros recursos é incentivada a reflexão crítica e o posicionamento face às grandes questões éticas e metodológicas de construção do conhecimento.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies advocated for this study unit are based on non-directive pedagogies, those promoting self-learning and self-training, coming under the objectives proposed in the field of epistemological reflection. Using textual hermeneutics and the analysis of other resources, critical reflection and positioning in the face of larger ethical questions and methodologies of knowledge construction are encouraged.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- CARO, P. (1995). *A Roda das Ciências. Do Cientista à Sociedade, os Itinerários do Conhecimento*. Lisboa: Instituto Piaget.
- MORIN, E. (1991). *Introdução ao Pensamento Complexo*. Lisboa: Instituto Piaget.
- JAPIASSU, Hilton (1991). *Introdução ao pensamento epistemológico*. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora SA.
- JORGE, M. (2001). *As Ciências e Nós*. Lisboa: Instituto Piaget.
- MORIN, E. (1998). *A Sociedade em Busca de Valores*. Lisboa: Instituto Piaget.
- POMBO, O. (org.) (2006). *Interdisciplinaridade – Antologia*. Lisboa: Campo de Letras
- POPPER, Karl (2009). *O mito do contexto - Em Defesa da Ciência e da Racionalidade* Lisboa: Edit.70..
- SANITT, N. (2000). *A Ciência Enquanto Processo Interrogante*. Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - A HUMANIDADE E O FUTURO: PARADIGMAS ECOLÓGICO, ÉTICO, POIÉTICO E DIREITOS HUMANOS**6.2.1.1. Unidade curricular:**

A HUMANIDADE E O FUTURO: PARADIGMAS ECOLÓGICO, ÉTICO, POIÉTICO E DIREITOS HUMANOS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:***Objectivos:***

O objectivo essencial desta unidade curricular é que o estudante construa e potencie o terceiro pilar da compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio: o futuro. Três outros objectivos se propõem, a saber:

- 1) Interrogar-se sobre os paradigmas emergentes que poderão estruturar o pensamento e a acção neste novo milénio, e com incidência imediata no século XXI;***
- 2) Que “figura” de Humanidade delas decorre;***
- 3) Que tipo de educação a potencia e consolida.***

Competências:

- **Descobrir e perspectivar as linhas-de-força da evolução do pensamento e da acção humana, e perceber a complexidade das situações;**
- **Interligar dados, informações e áreas do saber;**
- **Tentar e testar derivas transdisciplinares;**
- **Exercer atitudes de reflexão, sobre as problemáticas gerais da Humanidade e sua evolução;**
- **Ganhar consciência progressiva da relatividade das situações e circunstâncias e tentar a construção colectiva da Paz, numa Terra – Pátria de todos os humanos.**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**Objectives:**





The main aim of this course is that students build and empower the third pillar of temporal understanding of the world of things and of itself: the future. Three other objectives are proposed, namely:

- 1) *To ask about the emerging paradigms that can structure thought and action in this new millennium, and with immediate impact in the twenty-first century;*
- 2) *That "picture" of mankind follows them;*
- 3) *What kind of education that enhances and consolidates.*

Skills:

- **Discover and outline the courses of strength development of thought and human action, and perceive the complexity of situations;**
- **Connecting data, information and knowledge areas;**
- **Try and test drifts transdisciplinary;**
- **Exercise attitudes of reflection on the general questions of humanity and its evolution;**
- **Gain awareness of the relativity of progressive situations and circumstances and try to build collective Peace on Earth - the homeland of all humans.**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. **A flecha do tempo e a pluralidade de futuros.**
2. **Os paradigmas emergentes de uma nova compreensão do mundo, da sociedade, e da pessoa:**
 -  **Paradigma ecológico;**
 -  **Paradigma ético;**
 -  **Paradigma poiético;**
 -  **Direitos humanos;**
3. **Futuro da espécie, futuro do planeta: um novo contrato natural?**
4. **Que futuro no espaço: humanizar o espaço?**
5. **Novos territórios da cultura, pluralismo, e educação: um novo contrato cultural?**
6. **A vida em sociedade e direitos do Homem: um novo contrato social?**
7. **Novos territórios do saber: para uma democracia cognitiva?**
8. **A Humanidade da Humanidade e identidade humana: Um novo contrato ético?**
9. **Saberes – Chave para a educação do futuro.**
10. **Para onde vamos? O Ser Humano perante o futuro do Universo.**

6.2.1.4. Syllabus:

1. **The arrow of time and the plurality of futures.**
2. **The emerging paradigms of a new understanding of the world, society, and the person:**
 - **Ecological Paradigm;**
 - **Paradigm ethical;**
 - **Paradigm poetic;**
 - **Human rights;**
3. **Future of the species, the planet's future: a new natural contract?**
4. **What future in space: to humanize the space?**
5. **New areas of culture, pluralism and education: a new cultural contract?**
6. **Life in society and human rights: a new social contract?**
7. **New areas of knowledge: towards a cognitive democracy?**
8. **The humanity of mankind and human identity: A new contract ethical?**
9. **Knowledge - Key to the future of education.**
10. **And where? The Human Being before the future of the Universe**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Como já foi referido o objectivo essencial da Unidade Curricular "A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poiético e Direitos Humanos" é que o estudante construa e potencie o terceiro pilar da compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio: o futuro. E, consigo, o da própria Humanidade. Integrará, assim, as 3 instâncias fundamentais: passado, presente e futuro, o que lhe possibilitará construir a coerência do processo evolutivo, e, com ela, um sentido para a existência, a sua própria vida, o seu lugar no mundo, e na sociedade. Esta unidade curricular pretende introduzir os alunos nestas problemáticas, partindo-se do pressuposto de que é determinante para todos os profissionais que tenham uma formação humanista conhecer os paradigmas

emergentes de uma nova compreensão do mundo, da sociedade e da pessoa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

As already mentioned the main objective of Course "Humanity and the Future: Ecological Paradigms, Ethical and Human Rights poietic" is that students build and empower the third pillar of understanding of the temporal world of things and of itself: the future. And you, that of humanity itself. Integrate, so the three key bodies: past, present and future, which will enable you to build the consistency of the evolutionary process, and with it a meaning to existence, his own life, his place in the world, and society. This course aims to introduce students to these issues, starting from the assumption that is critical for all professionals who have a humanistic education meet the emerging paradigms of a new understanding of the world, society and person.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular teórica serão utilizadas metodologias de ensino expositivas. Serão disponibilizados documentos escritos sobre as temáticas e documentos complementares para estudo. A disponibilização do material é efectuada com o intuito de promover a autonomia do aluno no processo de aprendizagem.

Avaliação

Frequência (100%)

Ou

Exame Final (100%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is a theoretical course will be used expository teaching methodologies.

Written documents will be available on the themes and additional documents for study. The availability of the material is made with the intent to promote student autonomy in learning.

Rating

Frequency (100%)

Or

Final Exam (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A concretização desta Unidade Curricular pretende propiciar ao estudante a actualização de competências sobre a evolução do pensamento e da acção humana, adoptando uma perspectiva interdisciplinar, dispondo-se a atitudes criativas estando atento aos sinais do futuro e dispor-se a participar na sua preparação e eclosão. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica das matérias, através da exposição e debate.

O sistema de avaliação adoptado permite abranger os conhecimentos teóricos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objecto de estudo. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico e metacognitivo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The completion of this Course is intended to provide students the skills updating on the progress of human thought and action, adopting an interdisciplinary perspective, providing creative attitudes to being attentive to the signs of the future and be willing to participate in its preparation and hatching. In this sense, the educational methodology used involves a stage of theoretical exploration of the material, through exposure and debate.

The evaluation system adopted allows to capture the knowledge teóricose the knowledge that comes from reflecting on the subject matter of study. The pedagogical methodology applied ensures the development of general knowledge at the theoretical level and critical thinking and metacognitive.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Arendt, H. "A Vida do Espírito, vol. I – Pensar"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 1999

Arendt, H. "A Vida do Espírito, vol. II – Querer"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2000

Bartoli, H. "Repensar o Desenvolvimento"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2003

Bindé, J. "Para Onde Vão os Valores"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2006

Fernandes, J. P.: "A Política e o Ambiente"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2002

Hegarty, Angela, Leonard, Sioban: "Direitos do Homem – Uma Agenda para o Século XXI"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2003

Jamieson, D. "Manual de Filosofia do Ambiente"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2005

Morin, E. "Os Sete Saberes para a Educação do Futuro"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2002

Morin, E. "O Desafio do Séc. XXI"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2001

Passet, R. "Elogio do Mundialismo"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2002

Touraine, A. "O Novo Paradigma"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2005

Unesco: "As chaves do Século XXI"; ed. Instituto Piaget, Lisboa, 2002

Anexo IX - Portfolio Pessoal III - Personal Portfolio III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Portfolio Pessoal III - Personal Portfolio III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Margarida Pía Varela

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**Objectivos**

O objectivo desta unidade curricular é apresentar os principais conceitos e procedimentos para a realização de um projecto de investigação em Psicologia.

O trabalho de definição do problema, de leitura, organização do argumento e de definição metodológica será do/a aluno/a, mas pretende-se nesta unidade curricular fornecer recursos teóricos e metodológicos, que são úteis para sistematizar as ideias, desenvolver o pensamento crítico e escrever uma proposta de investigação.

Competências

No final da unidade curricular o aluno deve:

- *Compreender o que é um projecto de investigação;*
- *Distinguir um projecto de investigação de um relatório de investigação e de um artigo científico;*
- *Saber construir um projecto de investigação em Psicologia.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**Objectives**

The aim of this curricular unit is to introduce and to present the main concepts and procedures for conducting a research project in psychology. It is intended in this curricular unit to provide theoretical and methodological resources that are useful to systematize ideas, develop critical thinking and writing a research proposal. The problem definition and methodology to be used is chosen by the student

Competences

At the end of the curricular unit the student is expected to:

- *Understand what is a research project;*
- *Distinguish a research project from a research report and a scientific paper;*
- *Know how to build a research project in psychology.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *O que é um projecto de investigação;*
2. *Passos na construção de um projecto de investigação;*
3. *Concretização das ideias de investigação: Estratégica metodológica e finalização do processo;*
4. *Planeamento, condução e redacção científica de uma investigação.*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *What is a research project?*
2. *Steps in the construction of a research project;*
3. *Development of the ideas to research: Methodological strategy and finalization of the process;*
4. *Planning, conducting and writing a scientific investigation.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A investigação e a utilização da metodologia científica no desenvolvimento do conhecimento são domínios de extrema importância que devem integrar a bagagem formativa dos Psicólogos. Os conteúdos programáticos tratados nesta unidade curricular procuram fornecer os conhecimentos gerais de base à construção e redacção de projectos de investigação na área da Psicologia e promover nos alunos o desenvolvimento de um pensamento crítico relativamente à investigação em Psicologia.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The investigation and utilization of scientific methodology in the development of knowledge are extremely important in psychology. The syllabus covered in this curricular unit seek to provide the knowledge necessary for the preparation of research projects in Psychology and promote the development in the students a critical thinking about research in Psychology.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologias de Ensino:**

Tratando-se de uma unidade curricular exclusivamente de orientação tutorial serão utilizadas metodologias de ensino práticas, nomeadamente discussão de conceitos, análise de casos e treino de pesquisa em motores de busca.

Serão disponibilizados documentos escritos sobre as temáticas, documentos complementares para estudo e serão sugeridas fontes documentais para consulta.

Avaliação:

A avaliação será efectuada através da realização por cada aluno de um projecto de investigação, trabalho este que vai ser orientado pelo docente (orientação tutorial). O projecto de investigação será efectuada de acordo com as directrizes da Fundação para a Ciência e Tecnologia para a apresentação de projectos de I&D.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies:

Since this is a curricular unit exclusively of tutorial guidance will be used practices teaching methodologies, including discussion of concepts, case studies and bibliographic research training. Will be available written documents about the issues discussed in class, additional documents for study and documentary sources are suggested for consultation.

Evaluation:

The evaluation will be done through the implementation by each student of a research project. The realization of the research project will be guided by the teacher (tutorial guidance). The research project will be conducted in accordance with the guidelines for realization of research projects of the Foundation for Science and Technology.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo desta unidade curricular é abordar os principais conceitos e conhecimentos da investigação em Psicologia e especificamente os conhecimentos necessários à construção e redacção de projectos de investigação na área da Psicologia, tendo em consideração as directrizes da Fundação para a Ciência e Tecnologia para a redacção de projectos de I&D e promover nos alunos o desenvolvimento de um pensamento crítico relativamente à investigação em Psicologia.

Serão utilizadas metodologias de ensino práticas, nomeadamente discussão de conceitos, análise de casos e treino de pesquisa em motores de busca, este tipo de metodologia pedagógica permite o desenvolvimento de conhecimentos aplicados a situações específicas com a orientação do docente. A metodologia de avaliação permite avaliar a capacidade de o aluno aplicar os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this curricular unit is to approach the main concepts of research in Psychology and specifically the knowledge necessary for the preparation of research projects in psychology, taking into account the guidelines of the Foundation for Science and Technology for the preparation of projects of I&D and promote in the students the development of a critical thinking. Will be used practices methodologies of teaching, including case studies and training of bibliographic research, this type of teaching methodology allows the development of working knowledge applied to specific situations (with the guidance of the teacher). The evaluation methodology allows assess the ability of the student apply the knowledge acquired.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Almeida, L. e Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Carmo, H. & Ferreira, M.M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Ribeiro, J. Pais. (1999). Investigação e avaliação em Psicologia e Saúde. Lisboa: Climepsi Editores

Vaz Freixo, M.J. (2009). Metodologia científica: Fundamentos, métodos e técnicas. Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - Portfólio Pessoal IV - Personal Portfolio IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portfólio Pessoal IV - Personal Portfolio IV

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João José Borges Lopes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

- Treinar os estudantes com competências técnicas e instrumentais de modo a poderem conhecer os diferentes instrumentos para serem utilizados na vida profissional.

- Desenvolver competências técnicas, científicas e pedagógicas que permitam aos estudantes trabalhar com recurso a ferramentas de apoio, face às exigências do mercado de trabalho.

- Organizar e desenvolver um plano de competências operacionais no âmbito técnico e científico.

Competências a desenvolver:

- Aplicar métodos e técnicas no âmbito da Psicologia.

- Desenvolver um processo operacional com construção de instrumentos e aplicação prática.

- Gerir o plano de trabalho com recurso a metodologias científicas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

- To train students with skills and instrumental techniques so they can learn about the different instruments for use in professional life.

- Develop the technical, scientific and educational allowing students to work using the tools of support, compared to the demands of the labor market.

- Organize and develop a plan of operational skills in technical and scientific.

Skills to develop:

- Apply methods and techniques in psychology.

- Develop an operational process with construction tools and practical application.

- Manage the work plan using scientific methodologies

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 A importância do Portfólio no contexto dos estudantes do ensino superior.

2 Processo de Instrumentos

3 Actividades no âmbito da Psicologia Clínica, da Saúde, Educação das Organizações e do Trabalho.

6.2.1.4. Syllabus:

1 The importance of the Portfolio in the context of higher education students.

2 Process Instruments

3 Activities in the Clinical Psychology, Health, Education and Labor Organizations.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que, os mesmos permitem compreender como os processos de Portfólio podem ser trabalhados.

Na comparação com todos os sistemas, existe coerência na forma de abordar as temáticas do ponto de vista científico, o que pressupõe um conhecimento profundo de conceitos e temáticas que na actualidade, se têm revelado de grande expansão, nos domínios da intervenção psicológica.

Os estudantes desta unidade curricular adquirem competências de base, que lhes permite desenvolver outras competências no âmbito de outras unidades curriculares, bem como saber operacionalizar as diferentes temáticas constantes neste programa, em contexto profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are in line with the objectives of the course, to the extent that they allow us to understand how the processes of portfolio can be developed.

In comparison with all systems, there is consistency in the way of addressing the themes of the scientific point of view, which presupposes a thorough knowledge of concepts and issues that at present, have proved of great expansion in the areas of psychological intervention.

Students of this course acquire basic skills, allowing them to develop other skills in other courses as well as learn to operationally the various topics covered in this program in a professional context.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Do ponto de vista metodológico, a unidade curricular, será leccionada com base nos métodos de elaboração prática de instrumentos.

Recurso a dinâmicas de grupo, para análise e discussão de algumas temáticas, para treino simulado de competências, com organização de um processo de instrumentos e aplicação prática.

Processo de Avaliação

A avaliação será baseada numa avaliação prática, com recurso à elaboração de um processo de Portfólio, de acordo com o plano previamente definido, na área definida. O estudante no final do semestre deverá entregar e defender o seu Portfólio.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

From the methodological point of view, the course will be taught based on practical methods of preparation of instruments.

Use of group dynamics for analysis and discussion of some issues, for simulated training skills, organizing tools and a process of practical application.

Evaluation Process

The assessment will be based on assessment practice, using the process of developing a portfolio, according to a predefined plan, the defined area. The student at the end of the semester must submit and defend your portfolio.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias práticas ainda que simuladas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos no âmbito das temáticas da Unidade Curricular, dado que é necessário os estudantes adquirirem conhecimentos de base na compreensão das temáticas abordadas. Contudo, é necessário dominar conceitos teóricos, compreendê-los para posteriormente os poder operacionalizar, noutros domínios do conhecimento da Psicologia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The simulated practical methodologies that are still consistent with the objective of developing theoretical knowledge within the Course topics, since we need students to acquire basic knowledge in understanding the subjects addressed. However, it is necessary to master the theoretical concepts, understand them to operate after the power, in other areas of knowledge in psychology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Boterf, Guy (2003). *Desenvolvendo a Competência dos Profissionais*. Porto Alegre: Artmed

Campos, R. (2005). *Psicologia Social Comunitária*. Lisboa: Editora Vozes.

Ceítíl, M. (2006). *Gestão e Desenvolvimento de Competências*. Lisboa: Edições Sílabo.

Fischer, G. (2002). *Os Conceitos Fundamentais de Psicologia Social*. Lisboa: Instituto Piaget.

Jardim, J. (2010). *Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais – Estudo para a promoção do sucesso académico*. Lisboa: Instituto Piaget.

Leyens, J. (1997). *Psicologia Social*. Lisboa: Edições 70.

M. Pina e Cunha, A Rego, R. Campos e Cunhas C. Cabral Cardoso (2003) – *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão* Lisboa, Edições RH.

Marques, C.; Cunha, M. (1996). *Comportamento Organizacional e Gestão de Empresas*. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Monteiro & Vala (1996). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Parente, C. (2008). *Competências, Formar e Gerir Pessoas*. Porto: Edições

Afrontamento.

Anexo IX - Psicofisiologia II – Psychophysiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia II – Psychophysiology II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Rocha Almeida

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Na continuidade das UC ocupadas das abordagens psicobiológicas, pretende-se que os alunos adquiram competências técnicas e bases teóricas para analisar/compreender criticamente investigação na área das Neurociências Cognitivas, Afectivas e Sociais (NCAS).

A formação técnica dos alunos será complementada com a abordagem de métodos de estudo do sistema nervoso central (SNC). Será promovida a integração dos conhecimentos adquiridos através do estudo das bases neurobiológicas dos processos mentais e processos psicopatológicos.

Competências

•Descrição dos principais métodos de estudo do SNC

•Compreensão dos mecanismos neurobiológicos subjacentes aos processos atencionais, emocionais e cognitivos e suas inter-relações

•Capacidade para compreender e analisar criticamente a investigação científica nas área das NCAS

•Consolidação da capacidade de formular questões científicas acerca dos processos mentais e comportamentais, esboçando investigação baseada no modelo experimental.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Continuing the curricular units concerned with the psychobiological approach, students are expected to acquire technical skills and theoretical knowledge to understand and analyze research from the domain of the Social Cognitive and Affective Neurosciences (SCAN).

The technical training of the students will be complemented with the study of the methods for analyzing the activity of the central nervous system (CNS). The integration of the knowledge acquired will be promoted through the study of the biological bases of mental phenomena and psychopathological processes.

Competences

- **Description of the main methods for the study of the CNS**
- **Understanding the neurobiological mechanisms underlying emotional, attentional and cognitive processes and their relations**
- **Ability to understand and analyze research from the SCAN field**
- **Consolidation of the ability to formulate research questions about psychological and behavioural problems and to draft research in order to approach them.**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Índices do funcionamento do Sistema Nervoso Central

- a. Neuroimagiologia estrutural vs. funcional**
- b. Introdução à neuroimagiologia funcional**
- c. Técnicas baseadas na actividade hemodinâmica cerebral**
- d. Tomografia por Emissão de Positrões**
- e. Imagiologia por Ressonância Magnética funcional;**
- f. Estudo da actividade eléctrica cerebral: Electroencefalograma (EEG) e Potenciais relacionados com Eventos (ERP)**
 - i. Introdução e história do EEG**
 - ii. Bases fisiológicas do sinal EEG**
 - iii. Ritmos tipo**
 - iv. Registo**
 - v. Potenciais relacionados com eventos**
 - 1. Extracção a partir do EEG;**
 - 2. Definições;**
 - 3. Aplicações;**
 - 4. Principais componentes;**
 - 5. Quantificação e análise.**

2. Psicofisiologia dos processos atencionais, emocionais e cognitivos

- a. Introdução aos modelos conceptuais de emoção**
- b. Principais modelos de emoção**
- c. Indução e medição de emoção em laboratório**
- d. Neurobiologia das emoções**
- e. Sistemas motivacionais básicos de aproximação/retirada**

3. Psicofisiologia cognitiva

6.2.1.4. Syllabus:

1. Indexes of CNS functioning

- a. Functional and structural neuroimaging**
- b. Introduction to functional neuroimaging**
- c. Techniques based on the brain hemodynamic response**
 - i. Positron emission tomography**
 - ii. Functional Magnetic Resonance Imaging;**
- d. Electroencephalography (EEG) and Event Related Potentials (ERP)**
 - i. Introduction and history of the EEG**
 - ii. Physiological bases**
 - iii. Rhythms**
 - iv. Recording**
 - v. ERP**
 - 1. Extraction;**
 - 2. Definition;**
 - 3. Applications;**
 - 4. Main components;**
 - 5. Quantification and analysis;**

2. Psychophysiology of emotional, attentional and cognitive processes

- a. Conceptual models of emotion**
- b. Main models**
- c. Induction and measurement of emotion on the laboratory**
- d. Neurobiology of emotion**

e. Basic system for approach and withdrawal

3. Cognitive psychophysiology

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A presente UC constitui o colmatar do processo de aprendizagem técnica e teórica no sentido de permitir que os discentes adquiram preparação que os torne capazes de compreender/produzir investigação no domínio da abordagens biológicas ao comportamento/processos mentais, para além da promoção de um raciocínio de tipo experimental aplicado à resolução de questões de investigação.

Assim, são finalmente abordados os métodos mais recentes, que são mais utilizados na investigação psicobiológica e que se caracterizam por maior complexidade técnica. Após a aquisição das bases anteriores os alunos são capazes de compreender as bases técnicas destes métodos, bem como situa-los no campo de estudos relativamente à sua aplicação.

Finalmente, a preparação dos alunos permitirá que integrem de forma complexa as matérias relativamente à neurobiologia dos processos emocionais, atencionais e de tomada de decisão, que constituem domínios fundamentais na NCAS.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The present course constitutes the ending of a process of theoretical and technical learning that enables students to understand and produce research on the domain of the biological approaches to mind and behavior and to promote patterns of thinking in experimental terms when approaching a research question.

Thus, the most recent methods, which are also the most used nowadays and the most technically complex, are approached. After the acquisition of previous knowledge, students are able to understand the technical bases of these methods, as well as their application on the SCAN domain.

Finally, their previous training will allow them to integrate in a complex fashion the themes concerning the neurobiology of emotional, attentional and decision making processes which are fundamental research domains in the SCAN field.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das aulas expositivas que têm como o objectivo a transmissão dos princípios técnicos e teóricos fundamentais, está consagrada uma componente prática, durante a qual os alunos deverão resolver exercícios sugeridos pelo docente, para além de formular questões no domínio da investigação psicofisiológica, esboçar métodos de resolução, bem como utilizar o equipamento de laboratório, colocando em prática as aprendizagens. Os alunos realizam ainda uma visita de estudo a um laboratório a operar no domínio da NCAS, onde colocam em prática a sua aprendizagem

O processo de avaliação dos discentes é realizado durante o semestre ou por Exame Final/Recurso

Os alunos realizarão ainda um trabalho prático, em grupo, que consistirá num relatório relativamente a um estudo realizado em conjunto pela turma, acerca de um tema a definir. Para além da bibliografia base da disciplina, os alunos deverão recorrer a artigos de investigação na área das NCAS que considerem relevante para a apresentação

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides from the expositive classes, which are intended to transmit the fundamental technical and theoretical principles, a practical component is considered, during which students are required to solve exercises suggested by the teacher, as well as formulate research questions, drafts means to resolve them and use the equipment of the laboratory, putting the learning into practice. Students are further taken to a study trip to a laboratory working on the SCAN domain, where they put their leanings into practice.

The evaluation is done either through final exam or during the semester.

Students are also required to present a group work, which consists of a report concerning a research done in class, about a theme to be defined. Besides from the basic references students are to consult research papers from the SCAN area which are considered important for their report.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que o meio mais eficaz de preparar os alunos para a compreensão e capacidade de produzir investigação no domínio é através da complementaridade entre a componente teórica e o envolvimento prático.

Assim, ao resolverem problemas de investigação, realizarem recolhas de sinal psicofisiológico e utilizarem o software para o processamento do sinal, os alunos adquirem experiência hands-on, permitindo a compreensão do alcance e propósito das técnicas utilizadas. Para além disto, procura-se estimular a procura autónoma de informação e referências, valorizando-se este procedimento no relatório integrativo final.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered that the most effective means to promote the understanding of research and ability to produce is to complement the theoretical transmission with the direct involvement of students in practical research. This way, by solving research questions, recording physiological data and using the software in order to analyze the data, students grasp a hands-on view, enabling them to understand the reach and purpose of the techniques. It is further intended to stimulate the autonomous search for information and bibliographical references, by valorizing this

procedure on the final report.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Andreassi, J. L. (2000). Psychophysiology: Human behavior and physiological response. 4th Edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,
Caccioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Bernston, G. G. (2000). Handbook of psychophysiology. Cambridge: Cambridge University Press.
Carretie, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Ediciones Pirâmide.

Anexo IX - Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento - Clinical Psychology, Health and Monitoring

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento - Clinical Psychology, Health and Monitoring

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João dos Santos Pires

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

Esta unidade curricular pretende levar o aluno a compreender a originalidade e evolução da Psicologia Clínica ao longo do tempo (1), Conhecer os principais modelos e teorias subjacentes à Psicologia Clínica (2), Identificar as diferentes metodologias de avaliação/intervenção em Psicologia Clínica tendo em consideração os modelos teóricos e o objectivo da intervenção (3), Caracterizar o papel do psicólogo no contexto dos serviços da saúde/saúde mental (4) e identificar diferentes estilos de comunicação entre profissionais de saúde e utentes e sua relação com o conceito de adesão e não adesão (5).

Competências

Aplica os modelos e teorias em Psicologia clínica e da saúde.
Compreende o âmbito da psicologia clínica e da saúde e o papel do psicólogo nos contextos de saúde;
Aplica a metodologia da entrevista clínica;
Avalia os factores susceptíveis de influenciar a adesão e não-adesão aos regimes terapêuticos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

This curricular unit intends to take the students to understand the originality and evolution of Clinical Psychology throughout the time (1), to know the main models and underlying theories of Clinical Psychology (2), to identify the different methodologies of evaluation/intervention in Clinical Psychology having in consideration the theoretical models and the purpose of the intervention (3), to characterize the attributions of the psychologist in the context of the health/mental health services(4) and to identify to different styles of communication between health professionals and clients and its relation with the adhesion concept and not adhesion (5).

Competences

1.To apply the models and theories in clinical and health Psychology
2.To understands the scope of clinical and health psychology and the attributions of the psychologist in the health contexts;
3.To evaluate the factors that can rule the adhesion or not-adhesion to therapy precriptions

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. O desenvolvimento da Psicologia Clínica*
- 2. O conceito de Psicologia Clínica e principais modelos teóricos*
- 3. Os instrumentos do método Clínico*
- 4. As entrevistas psicológicas nas diferentes fases do ciclo da vida, crianças; adolescentes; adultos e idosos.*
- 5. Testes e escalas*
- 6. A observação*
- 7. O estudo de caso*
- 8. A investigação em Psicologia Clínica*
- 9. A comunicação entre profissionais da saúde e utentes*
- 10. A psicoterapia de Apoio, questões éticas e deontológicas*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 The development of Clinical Psychology*
- 2 The concept of Clinical Psychology and main theoretical models*
- 3 Instruments of the Clinical method*

- 4 Psychological interviews in the different phases of the life cycle, children; adolescents and aged adults and.**
- 5 Tests and scales**
- 6 Observation**
- 7 the case study**
- 8 Investigations in Clinical Psychology**
- 9 Communication between professionals of the health and clients**
- 10 Support psychotherapy and his ethical and deontological questions**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular está orientada para desenvolver nos alunos a compreensão das abordagens metodológicas da Psicologia Clínica no contexto dos Serviços de Saúde. Através dos conteúdos programáticos 1 e 2 os alunos compreendem a evolução da Psicologia Clínica ao longo do tempo e concretiza-se o objectivo 1. Através do estudo do ponto programático O conceito de Psicologia Clínica e principais modelos teóricos atinge-se o objectivo 3. Os alunos identificam as diferentes metodologias de avaliação e intervenção em Psicologia Clínica ao abordarem os conteúdos programáticos 3, 4,5,6 e 7. Os conteúdos programáticos, A comunicação entre profissionais da saúde e utentes e a A psicoterapia de Apoio, questões éticas e deontológicas permitem atingir os objectivos 4 e 5.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This curricular unit is guided to develop in the students the understanding of the methodical approaches of Clinical Psychology in the context of the Health Services. Through the 1 and 2 contents of the Syllabus the students will understand the evolution of Clinical Psychology throughout the time and approach the objective 1. Through the study of the concept of Clinical Psychology and main theoretical models we will reach the objective 3. The students will identify the different methodologies of evaluation and intervention in Clinical Psychology when approaching the program contents 3, 4, 5, 6 and 7. The program contents, the communication between health professionals and clients and the psychotherapy of Support, ethical and deontological questions will take students to reach the objectives 4 and 5.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1)Exposição dos conteúdos em modo de apresentação Power Point
- 2)Interpretação de informação científica / artigos
- 3)Análise e reflexão de casos práticos
- 4)Elaboração e apresentação de trabalhos de grupo no âmbito da aplicação da entrevista clínica e respectivo estudo de caso.

3)Processo de Avaliação

A avaliação será baseada numa avaliação escrita e na realização/apresentação de um trabalho prático relativo à avaliação e intervenção psicoterapêutica em contexto de saúde.

A avaliação da disciplina terá em consideração a seguinte ponderação:

- 1)A componente leccionada pelo Doutor João dos Santos Pires será valorizada em 50%.

A componente leccionada pela Doutora Sandra Sendas será valorizada em 50% sendo que 30% serão atribuídos ao trabalho prático e 20% à avaliação em prova escrita.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1)Exposition of the contents in way of presentation Power Point
 - 2)Interpretation of scientific information/articles
 - 3)Analysis and reflection of practical cases
 - 4)Elaboration and presentation of group works about the clinical interview application and respective case study.
- Process of Evaluation**

The evaluation will be based on a written evaluation and the accomplishment/presentation of relative a practical work concerning the evaluation and psychotherapy intervention in health context.

The evaluation of the curricular unit will have in consideration the following balance:

- 1)The component taught by the Doctor João dos Santos Pires will be valued in 50%.

The component taught by the Doctor Sandra Sendas will be valued in 50% being that 30% will be attributed to the practical work and 20% to the evaluation in written test.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia e as disposições pedagógicas aplicadas envolvem a exploração teórica das matérias, através da leitura, exposição e debate, acompanhada por exercícios de trabalhos individuais ou em grupo orientados pelos docentes. Utiliza-se a exploração de casos práticos no âmbito de situações de entrevista clínica em contexto de saúde/saúde mental e a realização de um trabalho de investigação no âmbito da utilização de uma entrevista de avaliação clínica e subsequente estudo de caso. Este será apresentado oralmente e por escrito e com a devida fundamentação teórica e empírica.

A metodologia mista de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento reflexivo, assegurando o desenvolvimento de conhecimentos gerais e do pensamento metacognitivo, assim como o pensamento aplicado na resolução problemáticas da prática profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The method and the pedagogical settings chosen involve the theory exploration of the subjects, through reading, exposition and debate, followed by individual or group works, teacher oriented. Case studies within the scope of clinical intervention in health context/mental health and the accomplishment of a work of inquiry in the scope of the use of an interview of clinical evaluation and subsequent case study. The research work will be presented in writing with the corresponding theoretical and empirical funding. The mix method of evaluation allows embracing both the theoretical knowledge as well as the reflexive, assuring thus, the development of general knowledge and meta cognitive thinking, as well as the thought used in solving issues that may arise with professional practice.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bennett, P. (2002). Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa. Climepsi Editores.
Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Madrid. Siglo veintiuno.editores.sa.*

Cicccone, A. (2000). Observação Clínica. Psicológica de bolso. Lisboa: Climepsi.

Craig, R. (1991). Entrevista Clínica e Diagnóstica. Artes Médicas: Porto Alegre

Pedinielli, J.L. (1999). Introdução à Psicologia Clínica. Lisboa: Climepsi Editores.

Ribeiro, J.P., Leal, I.P (1996). Psicologia Clínica da Saúde. Análise Psicológica, 4, 589-599.

Anexo IX - Psicologia Cognitiva - Cogniyive Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Cognitiva - Cogniyive Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Augusto Pereira Vinhal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**Objectivos**

Pela importância ímpar que a Psicologia Cognitiva assume no âmbito da Psicologia Experimental, esta disciplina tem como principais objectivos apresentar aos alunos os fundamentos conceptuais e teóricos subjacentes à «Revolução Cognitiva» fornecendo-lhes as bases para identificarem e compreenderem os processos e mecanismos básicos subjacentes à cognição humana, sendo trabalhados especialmente a percepção, atenção, pensamento, memória e linguagem. Ao longo da disciplina serão ainda trabalhados exemplos de aplicações práticas do conhecimento e compreensão dos processos cognitivos

Competências

Conhece os principais precursores da Psicologia Cognitiva

Adquire os conceitos básicos sobre a teoria da informação na Psicologia Cognitiva

É capaz de identificar alguns dos principais conceitos teóricos nas diferentes áreas da cognição

Desenvolve a capacidade para compreender como é que se pode aplicar o conhecimento psicológico dos processos cognitivos a problemas práticos

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**Objectives**

For the utmost importance that psychology plays in Cognitive Experimental Psychology, its own discipline presents as the main objectives the introduction of the conceptual and theoretical foundations of the 'Cognitive Revolution', providing them the basis to identify and understand the processes and basic mechanisms underlying human cognition, and it will be studied especially perception, attention, thought, memory and language. Over the course it will also be studied examples of practical applications of knowledge and comprehension of the cognitive processes

Competences

Students should be able to:

Know the main followers of Cognitive Psychology.

Acquire a general vision of the main areas of Cognitive Psychology.

Identify some of the main theoretical concepts in the different domains of cognition.

Develop the ability to understand how to apply psychological knowledge of cognitive processes in practical problems.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. O que é a Psicologia Cognitiva

2. Fundamentos Biológicos da Psicologia Cognitiva

3. Atenção e Consciência

4. Percepção

5. Representação do Conhecimento: Imagens e Proposições

6. Representação do Conhecimento e Processamento da Informação

7. *Memória: Modelos e Estruturas*
8. *Processos de Memória*
9. *Linguagem: Natureza e Aquisição*
10. *Linguagem Contextual*
11. *Resolução de Problemas e Criatividade*
12. *Tomada de Decisão e Raciocínio*
13. *Desenvolvimento Cognitivo*
14. *Inteligência Humana e Artificial*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *What is Cognitive Psychology*
2. *Biological foundations of Cognitive Psychology*
3. *Attention and Consciousness*
4. *Perception*
5. *Knowledge representation: Images and Propositions*
6. *Knowledge representation and information processing*
7. *Memory: Models and Structures*
8. *Memory processes*
9. *Language: Nature and Acquisition*
10. *Context Language*
11. *Problems resolution and creativity*
12. *Decision making and Reasoning*
13. *Cognitive development*
14. *Artificial and Human Intelligence*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos seleccionados tiveram em conta não apenas as temáticas nucleares e estruturantes da disciplina científica, os autores e correntes que maior contributo deram para a compreensão das problemáticas do comportamento humano, as achegas mais recentes e actuais, mas também a necessidade de instrumentar o aluno com aquelas competências que se supõe dever possuir neste domínio do conhecimento humano. As condicionantes da carga horária atribuída à disciplina determinam, por sua vez, a profundidade e abrangência com que o docente se alonga na apresentação e discussão dos temas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program contents selected took into account not only the nuclear and structuring themes of the discipline, the authors and theories that were a greater contribution to the understanding of the problems of human behaviour, the latest additional comments, but also the necessity to prepare the student with the skills that it is supposed one to have when dealing with this domain of human knowledge. The limitations of the timetable determine tin the presentation and discussion of issues.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Baseadas essencialmente em metodologias activas, as aulas propiciarão aos alunos a pesquisa e processamento de textos, trabalhos e experiências atinentes às questões programáticas da Psicologia Cognitiva Partindo da apresentação expositiva dos temas, por parte do docente, será proporcionado aos alunos a oportunidade de analisarem textos, realizarem estudos de campo, participarem em debates e apresentarem experiências de aplicação das teorias cognitivas. Partindo dos pressupostos da aprendizagem construtivista, a avaliação será contínua e formativa, concluindo sempre com uma prova de avaliação sumativa. Nesta modalidade, a classificação final é obtida com 75% da valoração da Prova Sumativa e 25% das restantes avaliações intercalares. Não efectuando as avaliações intercalares, ou por simples opção, os alunos podem concluir a disciplina com a realização de Exame Final, neste caso não lhes sendo creditada qualquer avaliação intermédia.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Mainly based upon active methodologies, classes will allow the students research and text processing, Works and experiences due to the theme questions of Cognitive Psychology. Assuming the expositive presentation of the themes, the teacher will allow the students the opportunity to analyze texts, to do studies in loco, to participate in debates and to present experiences of use of cognitive theories. Based on the assumptions of the constructivist learning, evaluation will be formative and continuous, concluded with a sumative evaluation test. The final mark is obtained within 75 percent of the sumative evaluation test and 25 percent of the other periodic evaluations. If students decide not to do the periodic evaluation, they can choose to conclude the curricular unit through the final exam. In this case, any of the periodic evaluation will be credited.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada pelo docente procura, por um lado, conciliar a importância relativa dos temas focados com os limites da carga horária distribuída à disciplina. Leitura de textos, discussão das temáticas, aproximação a

exemplos o mais concretos possível, observação e diversidade de perspectivas tornam-se assim elementos essenciais para introduzir e motivar o aluno no estudo e importância da disciplina. Os trabalhos, individuais e de grupo, procuram, por outro lado, permitir ao aluno o aprofundamento e a perspetivação alargada de temáticas que lhe resultam mais importantes e interessantes, procurando dotá-lo do gosto e das técnicas de pesquisa biográfica. Cumpre ainda o objectivo de possibilitar o treino da exposição pública e defesa e argumentação das teses propostas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology adopted by the teacher intends to conciliate both the importance of the themes studied and the timetable of the curricular unit itself. Text reading, theme discussion, getting as closer as possible to concrete examples, observation and diversity become essential elements to introduce and to motivate the student. Individual or group works allow the student not only to deepen but also to enlarge the most important and interesting theme, allowing the student to increase research on biographical techniques. The goal of experiencing public exposition and arguing the proposed thesis is also achieved.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Banyard, P.,; Cassells,A;Green,P.,;Hayes, N. e Reddy,P. 1995.Introducción a los Procesos Cognitivos.Barcelona:Ariel Psicologia
Baddeley, A.D.1999. Essentials of Human Memory. UK:Psychology Press
Crespo, A. 2002. Cognición Humana: mente, ordenadores y neuronas. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
Doutriaux, F.1980.Relation entre créativité, intelligence, réussite scolaire et milieu socio-culturel chez les enfants.In Revue de psychologie appliquée,30 (3),177-183
Glaserfeld, Ernst von 1995.Construtivismo Radical:uma forma de conhecer e aprender.Lisboa:Instituto Piaget
Habib, Michel 2000.Bases Neurológicas dos Comportamentos. Lisboa: Climepsi
Henriques,A. Christófidis 1996. Aspectos da Teoria Piagetiana e Pedagogia. Lisboa:Instituto Piaget.
Restak, R. (1989). O cérebro humano, Lisboa:Presença
Sohlberg, M. M.,& Mateer, C.A., 1989. Introduction to cognitive rehabilitation, NY:The Guilford Press
Tijus,C. (2003).Introdução à Psicologia Cognitiva. Lisboa: Climepsi Editores

Anexo IX - Psicologia da Personalidade - Psychology of Personality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Personalidade - Psychology of Personality

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Pereira Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta UC visa uma abordagem das diferentes teorias da personalidade e de intervenção psicológica no domínio e a identificação e utilização de métodos de investigação.

Através do cumprimento destes objectivos pretende-se fomentar o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da investigação e intervenção em Psicologia da Personalidade, designadamente a capacidade de situar e enquadrar cada teoria no contexto social e cultural da época em que foi formulada; capacidade de compreensão da forma como cada teoria concebe e explica o comportamento humano; capacidade de comparar e criticar as várias teorias da personalidade; capacidade de delimitar funcionamento patológico da personalidade; capacidade de identificar Perturbações da Personalidade com base em Sistemas Internacionais de Classificação; capacidade de identificar, seleccionar e utilizar métodos de avaliação da personalidade adequados aos objectivos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This CU seeks an approach of different theories of personality and psychological intervention in the field and the identification and use of research methods.

The intent is, by meeting these goals, to foster the development of specific skills in the field of research and intervention in psychology of personality, namely the ability to set and frame each theory in the social and cultural context of the era in which it was generated; ability to comprehend how each theory conceives and explains human behavior; ability to compare and criticize several theories of personality; ability to trace the borders of pathological functioning from personality; ability to identify personality disorders based on International Classification Systems; ability to identify, select and use personality assessment methods that are appropriate to diagnose objectives.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I.Enquadramento conceptual

1.Personalidade humana

1.1.Das questões terminológicas diferenças conceptuais

1.2. Constatações Empíricas relativas aos traços e estados da personalidade**2. Estrutura da Personalidade****2.1 Dimensão corporal****2.2 Afectividade****2.3 Processos cognitivos****2.4 Comportamento, interacção e aprendizagem humana****II. abordagens da personalidade****1. Evolução Psicologia Personalidade****2. Teorias da Personalidade****3. Tendências da Psicologia Personalidade contemporânea****4. Patologias Personalidade****4.1 Sistemas de classificação****4.2 Perturbações da Personalidade****III. Métodos de avaliação personalidade****1. Avaliação da Personalidade: Pluralismo metodológico****2. Auto-avaliação a partir de questionários****2.1 NEOPI-R****3. Observação e avaliação do comportamento****4. Métodos projectivos****5. Considerações transversais aos diferentes métodos****5.1. Potencialidades e limitações****5.2. Características psicométricas****5.3. Pressupostos éticos em contexto inter e multicultural****5.4. Âmbitos de aplicação****6.2.1.4. Syllabus:****I. Conceptual Framing****1. Human personality****1.1. From terminological issues to conceptual differences****1.2. Empirical findings concerning personality traits and states****2. Structure of Personality****2.1. Body Dimension****2.2. Affectivity****2.3. Cognitive processes****2.4. Behavior, human interaction and learning****II. Personality Approaches****1. Evolution of Personality Psychology****2. Theories of personality****3. Trends in contemporary Psychology of Personality****4. Personality Disorders****4.1. Rating systems****4.2. Personality disorders****III. Methods of assessment of personality****1. Assessment of personality: methodological diversity****2. Self-assessment questionnaires****2.1. NEOPI-R 1.****3. Observation and behaviour assessment****4. Projective Methods****5. Cross-cutting Considerations for different methods****5.1. Potentialities and limits****5.2. Psychometric Characteristics****5.3. Ethical Assumptions in inter and multicultural context****5.4. Fields of application****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Para um conhecimento completo e compreensivo da personalidade, conceptualiza-se este constructo à luz das estruturas e processos subjacentes. Num quadro de coexistência multiparadigmática, e para que o aluno seja capaz de situar, comparar e reflectir criticamente sobre as diferentes proponentes acerca do comportamento, providencia-se ainda uma análise das teorias da personalidade, tendo em conta percurso da Psicologia da Personalidade e enfatizando tendências contemporâneas. Esta edificação teórica suporta linhas de investigação e intervenção distintas, designadamente no domínio da psicopatologia que também aqui é examinada de forma a dotar o aluno de competências de identificação das Perturbações da Personalidade a partir de Sistemas Internacionais de Classificação. Este trabalho é complementado com uma abordagem dos métodos de avaliação da personalidade, prevendo-se o desenvolvimento de competências de identificação, selecção e utilização adequada dos mesmos a normas e objectivos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

For a thorough and comprehensive knowledge of personality, this construct is conceptualized in the light of its underlying structures and processes. Within a framework of multiparadigm coexistence, for the student to be able of locating, compare and critically reflect on different statements about behavior, a review of theories of personality is provided, taking into account psychology of personality and emphasizing contemporary trends. This theoretical corps supports lines of research and intervention, in particular in the field of psychopathology that also examined here in order to provide the student with skills for identifying personality disorders from International Classification Systems. This work is complemented with a discussion of methods of personality assessment, development of expertise for the identification, selection and appropriate use of these standards and objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição teórica dos conteúdos programáticos previstos é reforçada pela reflexão e debate dos mesmos, com base na recensão crítica de literatura e evidência que os suporta. A articulação da componente lectiva teórica com a prática é feita a partir da análise de casos clínicos e subsequente estabelecimento de diagnósticos e procedimentos de registos, em conformidade com Sistemas Internacionais de Classificação. Nesta linha, providencia-se ainda o contacto e análise com diferentes métodos de avaliação da personalidade, bem como treino na sua administração e elaboração de respectivos relatórios. No seguimento, a avaliação visa a realização de uma frequência de avaliação de conhecimentos e de trabalhos que combinam as vertentes teórica e prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical programmatic content exposure provided is strengthened by reflection and debate, based on critical review of literature and evidence that supports it. The combination of the theoretical component with practice is made from the analysis of clinical cases and subsequent establishment of diagnoses and registry procedures in accordance with international classification Systems. This line of work provides contact with different methods of personality assessment, as well as training in its administration and the preparation of their reports. Subsequently, the appraisal includes an evaluation exam and working papers which combine theoretical and practical aspects.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica, debate e reflexão visam um conhecimento aprofundado do constructo personalidade, permitindo o seu enquadramento conceptual, comparação e crítica, com base nas diferentes proponentias teóricas que ao longo do tempo o procuraram explicar. Este trabalho serve de suporte e sai reforçado com uma abordagem que articula a prática, no âmbito da distinção e delimitação do funcionamento psicopatológico da personalidade. Aqui, a análise de casos clínicos serve não só a identificação de diferentes Perturbações da Personalidade, mas também o treino no estabelecimento de diagnósticos e de procedimentos de registo a partir de modelos que uniformizam a prática a nível internacional. Finalmente, o contacto, análise e treino na utilização de diferentes métodos de avaliação da personalidade e elaboração de relatórios vai ao encontro de um completo cumprimento de objectivos centrados no desenvolvimento de competências de investigação e intervenção no domínio a personalidade.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical content exposure, debate and reflection aim for an extensive knowledge on personality construct, allowing its conceptual framework, comparison and critique, based on different theoretical proposals over time. This work supports and gets reinforced thru the combination with an approach that articulates practice, within the distinction and delimitation of pathological personality functioning. Here, the clinical cases analysis serves not only the identification of different personality disorders, but also the training in Diagnostics and on registration procedures from templates that standardize the international practice. Finally, contact, analysis and training in the use of different methods of assessment of personality and report elaboration, meets a full attainment of objectives focused on skills development for research and intervention on personality domain.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bernaud, Jean-Luc (2000) Métodos de Avaliação da Personalidade. Lisboa: Climepsi
Caprara, G V & Cervone, D (2000) Personality: Determinants, dynamics, and potentials New York: Cambridge University Press
Hall, C. S., Lindzey, G & Campbell, J B (2000) Teorias da Personalidade. Porto Alegre: ArtMed
Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi
Hjelle, L A & Ziegler, DJ (1992) Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications. New York: MacGraw-Hill
Kaplan, H. I., Sadock, B. J. & Grebb, J. A. (2002) Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e Psiquiatria Clínica . São Paulo: ArtMed Editora
Lelord, F. & André, C. (1998) Como gerir personalidades difíceis, Lisboa: Instituto Piaget.
Loevinger, J (1987). Paradigms of Personality. New York: Freeman and Company
Palenzuela, D L & Barros, A. M. (1993) Modern Trends in Personality Theory and Research. Porto: APPORT
Ruiloba, J. V. (2000) Introducción a la psicopatología y la psiquiatria. Barcelona: Masson

Anexo IX - Psicologia das Organizações e do Trabalho - Psychology of Organizations and Labor**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Psicologia das Organizações e do Trabalho - Psychology of Organizations and Labor*****6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*****João José Borges Lopes*****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*****Objectivos******- Sensibilizar os estudantes para a importância e influência dos factores humanos na gestão da organização, designadamente no desenho dos postos de trabalho, com base nos resultados das pesquisas sistemáticas operadas no âmbito da unidade curricular.******- Dotar os estudantes de ferramentas de gestão de recursos humanos, de avaliação psicológica e do comportamento organizacional.******- Desenvolver competências de observação, avaliação e intervenção organizacional.******Competências a desenvolver:******- Capacidade de desenvolver competências de âmbito pessoal e social.******- Aptidões para funções técnicas no domínio da gestão de recursos humanos.******- Habilidades de gestão do comportamento organizacional.******- Desenvolver competências de trabalho em equipa e gestão organizacional.*****6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:*****Objectives******- To sensitize students to the importance and influence of human factors in managing the organization, particularly in the design of jobs, based on the results of systematic research operated within the course.******- To provide the students tools for managing human resources, psychological assessment and organizational behavior.******- Develop skills of observation, evaluation and organizational intervention.******Skills to develop:******- Ability to develop skills for personal and social context.******- Skills for technical functions in the field of human resource management.******- Skills management of organizational behavior.******- Develop skills of teamwork and organizational management.*****6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*****1 Introdução à Psicologia das Organizações e do Trabalho******2 Comportamento e Desenvolvimento Organizacional******3 Gestão de Pessoas, do Capital Humano e Desenvolvimento de Competências******4 Técnicas de Gestão de Recursos Humanos******5 Formação e Desenvolvimento de Competências******6 Avaliação e Intervenção Psicológica nas Organizações*****6.2.1.4. Syllabus:*****1. Introduction to Psychology of Organizations and Work******2. Organizational Behavior & Development******3. People Management, Human Capital and Skills Development******4. Techniques for Human Resource Management******5. Training and Skills Development******6. Assessment and Psychological Intervention in Organizations*****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:*****Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que, os mesmos permitem compreender como as organizações devem ser geridas e trabalhadas no sentido da promoção da qualidade do comportamento organizacional e dos recursos humanos.******Na comparação com todos os sistemas, existe coerência na forma de abordar as temáticas do ponto de vista científico, o que pressupõe um conhecimento profundo de conceitos e temáticas que na actualidade, se têm revelado de grande expansão, nos domínios da intervenção psicológica nas organizações e no trabalho.******Os estudantes desta unidade curricular adquirem competências de base, que lhes permite desenvolver outras***

competências no âmbito de outras unidades curriculares, bem como saber operacionalizar as diferentes temáticas constantes neste programa, em contexto profissional, na gestão das organizações em geral e dos recursos humanos em particular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are in line with the objectives of the course, to the extent that they allow us to understand how organizations should be managed and worked towards promoting quality of organizational behavior and human resources.

In comparison with all systems, there is consistency in the way of addressing the themes of the scientific point of view, which presupposes a thorough knowledge of concepts and issues that at present, have proved of great expansion in the areas of psychological intervention in organizations and at work.

Students of this course acquire basic skills, allowing them to develop other skills in other courses as well as learn to operationally the various topics covered in this program in a professional context, the management of organizations in general and human resources in particular.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Do ponto de vista metodológico, a unidade curricular, será leccionada com base nos métodos expositivo e interrogativo.

Recurso a dinâmicas de grupo, para análise e discussão de algumas temáticas, com suporte a artigos científicos.

Processo de Avaliação

A avaliação será baseada numa avaliação escrita (Uma Frequência) com parte teórica e prática, sendo esta última, baseada nos trabalhos realizados durante as aulas, sendo a parte teórica valorizada em 75% e a prática em 25%.

Exame Final – 100%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

From the methodological point of view, the course will be taught based on the exhibition and interrogative methods.

Use of group dynamics for analysis and discussion of some issues, supporting papers.

Evaluation Process

The evaluation will be based on a written assessment (One Frequency) with the theoretical and practical, the latter being based on the work done during class, and the theoretical valued at 75% and 25% in practice.

Final Exam - 100%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos no âmbito das temáticas da Unidade Curricular, dado que é necessário os estudantes adquirirem conhecimentos de base na compreensão das temáticas abordadas. Contudo, é necessário dominar conceitos teóricos, compreendê-los para posteriormente os poder operacionalizar, noutros domínios do conhecimento da Psicologia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The exhibition methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge within the Course topics, since we need students to acquire basic knowledge in understanding the subjects addressed. However, it is necessary to master the theoretical concepts, understand them to operate after the power, in other areas of knowledge in psychology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Campos, R. (2005) Psicologia Social Comunitária. Lisboa: Editora Vozes

Cardoso, C. (2000) Gestão de Recursos Humanos: Evolução do conceito, perspectivas e novos desafios. In M. P.

Cunha (Ed.), Teoria Organizacional: Perspectivas e Prospectivas. Lisboa: D. Quixote

Diane Hrumm (2005) Psicologia do Trabalho. Rio de Janeiro: LCT Editora

Fischer, G. (2002) Os Conceitos Fundamentais de Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget

Gomes et al. (2008) Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. Lisboa: Sílabo

J M Carvalho Ferreira, J M Neves, A Caetano (org. 2001) Manual de Psicossociologia das Organizações Lisboa

McGraw –Hill

Leyens, J. (1997) Psicologia Social. Lisboa: Edições 70

M. Pina e Cunha, A Rego, R. Campos e Cunhas C. Cabral Cardoso (2003) Manual de Comportamento

Organizacional e Gestão Lisboa, Edições RH

Marques, C.; Cunha, M. (1996) Comportamento Organizacional e Gestão de Empresas. Lisboa: D. Quixote

Monteiro & Vala (1996) Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo IX - Psicologia Educacional e Escolar - Educational and School Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicologia Educacional e Escolar - Educational and School Psychology***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***António Augusto Pereira Vinhal***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****Objectivos Gerais**

- 1.Sensibilizar para a importância de uma prática coerente e fundamentada*
- 2.Distinguir as áreas de competência e de intervenção da psicologia escolar e educacional*
- 3.Conhecer os diversos agentes educativos, definindo o papel do psicólogo como mediador da colaboração entre os mesmos*
- 4.Identificar e treinar metodologias de intervenção do psicólogo nos diversos contextos educativos, promovendo a capacidade para seleccionar a metodologia adequada em função da população e contexto de intervenção*
- 5.Conhecer a intervenção em grupo como forma de actuação do psicólogo em contexto escolar, desenvolvendo a capacidade para desenvolver e aplicar programas neste âmbito de intervenção com os diversos agentes educativos (alunos,pais, professores, etc.)*

Competências

- 1.Reflecte, distingue e contextualiza*
- 2.Desenvolve competências teórico-práticas relativas aos processos de intervenção*
- 3.Desenvolve competências teórico-práticas para a intervenção em grupo no contexto escolar*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**General Objectives**

- 1.Raising awareness of the importance of a coherent and practical reasons.*
- 2. Distinguish between areas of expertise and intervention of school psychology and educational*
- 3. Know the various educational actors, defining the role of psychologists as a mediator of collaboration between them;*
- 4. Identifying and training methods of intervention of psychologists in various educational contexts, promoting the ability to select the appropriate methodology according to population and context of intervention*
- 5. Knowing the group intervention as a means of action of psychologists in schools, developing the capacity to develop and implement intervention programs in this area with various educational actors (students, parents, teachers, etc..)*

Skills:

- 1. Reflects two distinct and contextualizes.*
- 2. Develops theoretical and practical skills relating to the processes of intervention*
- 3. Develops theoretical and practical skills for the intervention group at school.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**I. TEMAS RELEVANTES EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- 1. Os Recursos afectivos do aluno*
- 2. O Professor*
- 3. Família e Escola*

II. EXPERIÊNCIAS DE ESTIMULAÇÃO PRECOCE

- 4. As bases biológicas das experiências precoces*
- 5. A evidência de Krech*
- 6. O Programa Perry*
- 7. O Projecto Milwaukee*

III. A ESCOLA COMO ESPAÇO DE SOCIALIZAÇÃO

- 8. A Escola como quadro de referência*
- 9. Delimitação do conceito de socialização*
- 10. Evolução das abordagens teóricas da socialização*
- 11. A socialização como construção social da realidade*
- 12. Socialização e construção da identidade*
- 13. A escola e a construção da identidade dos jovens*

IV. PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, SENSORIAL E MOTOR**6.2.1.4. Syllabus:****I. RELEVANT ISSUES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

- 1. The resources allocated to student*
- 2. Professor*
- 3. Family and School*

II. EXPERIENCES OF EARLY STIMULATION**4. The biological basis of early experiences****5. The evidence Krech****6. The Perry Program****7. The Milwaukee Project****III. SCHOOL AS A PLACE OF SOCIALIZATION****8. The School as a frame of reference****9. Delineating the concept of socialization****10. Evolution of theoretical approaches to socialization****11. Socialization as Social Construction of Reality****12. Socialization and identity construction****13. The school and the identity construction of young****IV. COGNITIVE DEVELOPMENT DISORDERS, SENSORY AND MOTOR****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos seleccionados tiveram em conta não apenas as temáticas nucleares e estruturantes da disciplina científica, os autores e correntes que maior contributo deram para a compreensão das problemáticas do comportamento humano, as achegas mais recentes e actuais, mas também a necessidade de instrumentar o aluno com aquelas competências que se supõe dever possuir neste domínio do conhecimento humano. As condicionantes da carga horária atribuída à disciplina determinam, por sua vez, a profundidade e abrangência com que o docente se alonga na apresentação e discussão dos temas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program contents selected took into account not only the thematic and structural core of the discipline, authors and trends that gave greater contribution to the understanding of the problems of human behavior, the latest additional comments and current, but also the necessity to implement the student with those skills that should have assumed this area of human knowledge. The constraints of time allocated to determine discipline, in turn, the depth and breadth with which the teacher is elongated in the presentation and discussion of issues.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma disciplina essencialmente teórico-prática, as progressivas explicações teóricas são acompanhadas de forma complementar de exercícios práticos, desde a análise de instrumentos de uso mais generalizado até à aplicação de instrumentos simulados a criar pelo próprio aluno ou grupos de alunos assim como leitura de textos.

Partindo dos pressupostos da aprendizagem construtivista, a avaliação será contínua e formativa, concluindo sempre com uma prova de avaliação sumativa.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this is essentially a theoretical-practical discipline, the progressive theoretical explanations are accompanied by complementary form of exercises, from the analysis of instruments of more general use until the application of instruments to create simulated by the student or student groups as well as reading texts.

Based on the assumptions of constructivist learning, the assessment will be continuous and formative, always concluding with a summative assessment test.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada pelo docente procura, por um lado, conciliar a importância relativa dos temas focados com os limites da carga horária distribuída à disciplina. Leitura de textos, discussão das temáticas, aproximação a exemplos o mais concretos possível, observação e diversidade de perspectivas tornam-se assim elementos essenciais para introduzir e motivar o aluno no estudo e importância da disciplina. Os trabalhos, individuais e de grupo, procuram, por outro lado, permitir ao aluno o aprofundamento e a perspetivação alargada de temáticas que lhe resultam mais importantes e interessantes, procurando dotá-lo do gosto e das técnicas de pesquisa biográfica. Cumpre ainda o objectivo de possibilitar o treino da exposição pública e defesa e argumentação das teses propostas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology adopted by the demand on the one hand, to reconcile the relative importance of the issues covered by the limits of load distributed to the discipline. Reading texts, discussion of thematic approach to the most concrete examples of possible diversity of perspectives and observations thus become essential to introduce and motivate students to study and importance of discipline. The work, individual and group, seeking, on the other hand, giving the student a deepened and enlarged FIIB of issues that will arise most important and interesting, trying to give it the taste and techniques of biographical research. It must also be objective to enable the training of public exposure and defend and discuss the theses proposed.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cornoldi, C. (1991)(Coord.). *I Disturbi dell'Apprendimento: aspetti psicologici e neuropsicologici*. Bologna: Il Mulino
Habib, M. (1998). *Bases Neurológicas dos Comportamentos*. Lisboa: Climepsi Editores
Mialaret, G. (2000). *Psicologia da Educação*. Lisboa: Edições Piaget
Sprinthall, N.A.; Sptinhall, R.C.; Oja, S.N. (1996). *Psicologia de la Educación (6ª edición)*. Madrid: McGraw-Hill
Aprendizagem. Coimbra: Livraria Almedina

Anexo IX - Psicopatologia Geral - General Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia Geral - General Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Nuno Eduardo Roxo Rodrigues Cravo Barata

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos Gerais

Esta disciplina tem como objectivo principal a familiarização dos alunos com o léxico comum utilizado em saúde mental e das principais perturbações mentais. Por conseguinte, o aluno deverá conseguir identificar as principais categorizações e tipos de perturbações, bem como, ter um vasto conhecimento das técnicas de intervenção comumente utilizadas para determinada perturbação.

Objectivos Específicos

- Identificação, descrição e caracterização dos principais quadros psicopatológicos;***
- Identificação dos principais sinais dos diferentes tipos de perturbações (infância, adolescência, vida adulta e senescência);***
- Identificar e distinguir diferentes técnicas de diagnóstico e intervenção.***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General Objectives

This course is primarily intended to familiarize students with the vocabulary commonly used in mental health and major mental disorders. Therefore, students should be able to identify the main types of categorizations and disruption as well as have a vast knowledge of intervention techniques commonly used for a particular disturbance.

Specific Objectives

- Identification, description and characterization of key tables psychopathology;***
- Identification of the major signs of different types of disturbances (childhood, adolescence, adulthood and senescence);***
- Identify and distinguish different techniques of diagnosis and intervention.***

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução à Psicopatologia***
- II. Psicopatologia Desenvolvimentista***
- III. Grandes Síndromas Psicopatológicos***
- IV. Psicopatologia Especial***
- V. Psicoterapias***
- VI. Psicofarmacologia***

6.2.1.4. Syllabus:

- I. Introduction to Psychopathology***
- II. Developmental Psychopathology***
- III. Great psychological syndrome***
- IV. Special Psychopathology***
- V. Psychotherapies***
- VI. Psychopharmacology***

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O aluno deverá no final do semestre conseguir: a) Ter conhecimentos gerais sobre os princípios básicos da psicopatologia; b) Caracterizar as principais técnicas e instrumentos de diagnóstico em psicopatologia; c) Identificar diferentes quadros nosológicos; d) Saber interpretar e fundamentar a melhor intervenção psicoterapêutica dado o quadro psicopatológico apresentado. Por conseguinte, o ponto inicial do programa permitirá aos alunos, terem uma noção clara da Psicopatologia e de alguns conceitos fulcrais no entendimento da mesma. Posteriormente, o programa tenta estabelecer a ponte entre o conhecimento adquirido com algo mais prático e presente nos grandes síndromas psicopatológicos, potenciando sempre um evoluir do conhecimento

nesta área e permitindo uma maior autonomia reflexiva e crítica, bem como, o sedimentar de uma capacidade proactiva de pesquisa individual e de procura de complementação do conhecimento adquirido.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

At the end of the semester the student is expected to: a) Have general knowledge about the basic principles of psychopathology; b) Characterize the main techniques and diagnostic tools in psychopathology; c) Identify different nosological; d) Characterize the main techniques and diagnostic tools in psychopathology; e) To interpret and justify the best psychotherapeutic intervention given the psychopathological types presented. Therefore, the starting point of the program will allow students to have a clear understanding of psychopathology and some key concepts in the understanding of it. Subsequently, the program tries to bridge the gap between the knowledge acquired with something more practical and present in large psychological syndrome, enhancing knowledge always evolve in this area and allowing greater autonomy reflective and critical, as well as the sediment of a proactive capacity individual research and seeks to complement the knowledge acquired.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas em módulos teóricos e práticos, sendo que, após a apresentação do módulo teórico se seguirá, salvo raras exceções, o módulo prático. Assim sendo, recorrer-se-á a momentos expositivos complementados com interação dos alunos, role-playing e dinâmica de grupos, análise de casos e situações práticas, utilização de vídeos como complementação e assimilação da informação transmitida. A avaliação contínua compreende uma prova teórica (T), a realização de um trabalho escrito (P) e sua apresentação em sala de aula (A) e a intervenção/participação, assiduidade e pontualidade dos alunos (I). A nota final da disciplina será calculado com base em 50% de T, 20% de P, 20% de A e 10% de I ($N=5(T)+2(P)+2(A)+1(I)/10$). A obtenção de um valor inferior a 10 impede o aluno de ser avaliado à disciplina. O insucesso na avaliação periódica remete o aluno automaticamente para exame (E).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be organized in modules of theoretical and practical, and, after the presentation of theoretical module it will follow, with a few exceptions, the practical module. Therefore, recourse will be complemented with expository moment's interaction between students, role-playing and group dynamics, case studies and practical situations, use of video as a complement and assimilation of the transmitted information. Continuous assessment comprises both a theoretical (T), the completion of a written assignment (P) and its presentation in the classroom (A) and the intervention / participation, attendance and punctuality of the students (I). The final grade will be calculated based on 50% of T, 20% of P, 20% of A and 10% of I ($N = 5 (T) + 2 (P) + 2 (A) + 1 (I) / 10$). Obtaining a value of less than 10 prevents the student to be assessed in the specific area. Failure to periodic evaluation automatically refers the student for examination (E).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O preenchimento das aulas com uma componente mais prática permitirá numa primeira instância colocar em prática os conteúdos abordados na aula, bem como, tornará a compreensão e assimilação da informação transmitida mais facilitada. A complementação com a visualização a recursos audiovisuais, permitirá ao aluno um aproximar dos conteúdos programáticos com a realidade em causa. A avaliação tanto teórica como prática permitirá aos alunos colocarem, de uma forma esclarecedora e concisa, a informação transmitida ao longo das aulas.

O recurso a esta prática pedagógica permitirá o assegurar de um sustentado desenvolvimento de conhecimentos gerais (basic knowledge) quer ao nível teórico (knowledge) quer ao nível do pensamento crítico e metacognitivo (understanding).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Completion of classes with a more practical component in the first instance will put into practice the content covered in class as well as, make easier the understanding and assimilation of the transmitted information. Supplementation with viewing the audiovisual resources, allow the student to bring a syllabus with the reality in question. The theoretical and practical assessment will allow students to put in an insightful and concise manner, the information provided during the lessons. The implementation of this pedagogical practice will ensure the sustained development of a general knowledge (basic knowledge) or the theoretical level (knowledge) or the level of critical thinking and metacognitive (understanding).

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Ajuriaguerra, J.& Marcelli, D. (1986). Manual de psicopatologia infantil. Porto Alegre: Artes Médicas
American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV. Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores
Bléandonu, G.(1999).As consultas terapêuticas pais-filhos. Lisboa: Climepsi Editores.
Dias Cordeiro, J.(2002).Manual de Psiquiatria Clínica (2ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian
Fernandes da Fonseca,A.(2002).A psicologia e a psicopatologia da infância e da adolescência. Porto: Edições*

Universidade Fernando Pessoa

Fernandes da Fonseca, A. (1997) *Psiquiatria e psicopatologia* (2.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Fontaine, R. (2002). *Psicologia do envelhecimento*. Climepsi Editores, 2002.

Sá, E. (1998). *A psicologia do feto e do bebé*. Coimbra: Imago Editora

Scharfetter, C. (2005). *Introdução à Psicopatologia Geral* (3.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores

Vallejo Ruiloba, J. (2003). *Introducción a la psicopatología e a psiquiatria*. Barcelona: Masson

Anexo IX - Psicoterapias - Psychotherapies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicoterapias - Psychotherapies

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Marisa Simões Sendas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Através desta unidade curricular os alunos deverão adquirir conhecimentos sobre ética e deontologia da prática psicoterapêutica (1), reflectir sobre os aspectos comuns de todas as psicoterapias e da relação terapêutica (2), analisar os diferentes modelos teóricos subjacentes aos diferentes sistemas psicoterapêuticos (3), identificar os contextos de aplicação das diferentes psicoterapias (4) discriminar as indicações e limites de cada tipo de psicoterapia (5)

Competências

1. Aplica as regras éticas e deontológicas em psicoterapia

2. Define qual o tipo de psicoterapia ou aconselhamento adequado ao cliente

3. Acompanha as diferentes fases do processo terapêutico

4. Distingue a adequação da aplicabilidade do aconselhamento e /ou psicoterapia em contextos de clínica privada ou institucionais

5. Avalia o sucesso ou insucesso da intervenção psicoterapêutica realizada

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Through this curricular unit the pupils will have to acquire knowledge on ethics and deontology of the psychotherapy practice (1), To analyse the common aspects of all the psychotherapies and the therapeutical relationship (2), to analyze the different underlying theoretical models of the different psychotherapy systems (3), To identify the contexts of application of the different psychotherapies (4) Differentiate the indications and limits of each type of psychotherapy (5)

Competences

1) Applies the ethical and deontological rules

2) Choose the psychotherapy type or adequate counseling to the client

3) Supervise the different phases of the therapeutical process.

4) Distinguishes the adequacy and the applicability of the counseling and/or psychotherapy in institucional contexts of private clinic

5) Evaluates the success or failure of the psychotherapy intervention

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Ética e Deontologia na prática psicoterapêutica

2. Conceito de Psicoterapia

3. Funções comuns a todas as psicoterapias

4. A relação terapêutica

5. O modelo comportamental e as suas implicações terapêuticas

6. A teoria psicanalítica e as suas implicações terapêuticas

7. A Terapia de Intervenção na Crise

8. A Psicoterapia de Apoio

9. A terapia Cognitivo Comportamental

10. A Terapia Narrativa

11. Terapia Centrada nas Soluções

6.2.1.4. Syllabus:

1. Ethics and Deontology in the psychotherapy practice

2. Concept of Psychotherapy

3. Common Functions to all the psychotherapies

4. Therapeutical relationship

5. Psychotherapy implications of Behavioural Theory

6. Psychotherapy implications of Psicanalisis Theory

7. Psychotherapy intervention in crise

- 8. *Support psychotherapy*
- 9. *Cognitive-behavioural therapy*
- 10. *Narrative therapy*
- 11. *Therapy Centered in the Solutions*

6.2.1.5. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Existe coerência entre os objectivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos a leccionar. Através do estudo da ética e deontologia na prática psicoterapêutica atinge-se o primeiro objectivo da unidade. Os conteúdos programáticos 2 e 3 e 4 levam à concretização do objectivo 2. Os conteúdos programáticos de 5 a 11 permitirão ao aluno analisar os diferentes modelos teóricos subjacentes aos diferentes sistemas psicoterapêuticos e identificar os contextos de aplicação das diferentes psicoterapias atingindo-se desta forma os objectivos 3, 4 e 5 da unidade curricular.

6.2.1.5. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

Coherence exists between the objectives of the curricular unit and. Syllabus. Through the study of the ethics and deontology in the psychotherapy practice we reached the first objective of the curricular unit. The 2, 3 and 4 program contents lead to the acquisition of objective 2. The program contents of 5 the 11 will allow the student to analyze the different underlying theoretical models to the different psychotherapies systems and in such a way to identify to the contexts of application of the different psychotherapies reaching itself the 3, 4 and 5 objectives of the curricular unit.

6.2.1.6. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição dos conteúdos em modo de apresentação Power Point
Interpretação de informação científica / artigos
Análise e reflexão de casos práticos através da metodologia role-play
Processo de Avaliação
A avaliação será baseada numa prova de avaliação escrita.*

6.2.1.6. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exposition of the contents in way of presentation Power Point
Interpretation of scientific information/articles
Analysis and reflection of practical cases through the methodology rollplay
Process of Evaluation
The evaluation will be based on a test of written evaluation.*

6.2.1.7. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

Esta unidade curricular constitui o primeiro contacto dos alunos com os modelos e práticas psicoterapêuticas. Neste sentido é importante leccionar os conteúdos programáticos com uma abordagem estruturada e sistemática. A utilização das apresentações em Power Point, a interpretação de artigos científicos e a avaliação segundo uma prova escrita serão recursos fundamentais para atingir estes objectivos. A análise e reflexão de casos práticos através de rollplay irá permitir ao aluno reflectir e aplicar os conteúdos teóricos a situações práticas e atingir as competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.7. **Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

This curricular unit constitutes the first contact of the pupils with the models and psychotherapy practice. In this direction it is important to teach the program points with a structuralized and systematic boarding. The use of the presentations in Power Point, the scientific article interpretation and the evaluation as one test written will be basic resources to reach these endpoints. The analysis and reflection of practical cases through rollplay will allow the pupil to apply the theoretical contents to the practical situations and to reach the competences defined for the curricular unit.

6.2.1.8. **Bibliografia principal:**

*Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Madrid. Siglo veituno.editores.sa.
Caballo, V. (2003). Manual para o Tratamento Cognitivo-Comportamental dos Transtornos Psicológicos. Brasil: Livraria Editora Santos.
Gonçalves, M.M. (1995). Auto-Conhecimento e Acesso Introspectivo – do Self Reificado ao Self Narrativo. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia.
Leal, I. (2004). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: Edição Revista, ISPA.
Mahoney, M.J. (2005). Suffering, philosophy, and psychotherapy. Journal of Psychotherapy Integration, 15, 337-352.*

Anexo IX - Técnicas de Entrevista e Observação - Interview and Observation Techniques

6.2.1.1. **Unidade curricular:**

Técnicas de Entrevista e Observação - Interview and Observation Techniques**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*****Magda Solange Trindade dos Santos Viegas da Costa Ferreira*****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*****Objectivos:******Proporcionar um conhecimento teórico e pratico das técnicas de Entrevista e de Observação, em diferentes contextos e com diferentes populações.******Articular as diversas fontes de informação, de forma a empreender uma análise compreensiva e diagnostica do funcionamento e aplicação de cada técnica.******Competências:******Compreender e reconhecer a especificidade de cada técnica.******Saber seleccionar qual o tipo de técnica mais adequada para os diferentes contextos.******Reconhecer a importância dos factores de natureza relacional na qualidade da informação obtida.******Conhecer e sabe utilizar as diferentes formas de análise da informação recolhida através da técnica.******Integrar os conhecimentos teóricos e práticos, que permitam a elaboração de um relatório com a informação obtida.*****6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:*****Objectives:******Provide theoretical and practical knowledge of Interview and Observation techniques in different contexts and with different populations.******Articulate the different information sources to carry out a comprehensive and diagnostic analysis of the functioning and application of each technique.******Skills:******To understand and to be able to recognize the specificity of each technique.******To be able to select which technique is the most appropriate in different contexts.******To recognize the importance of relational aspects in the quality of the information obtained.******To know and to be able to use different ways to analyze the information that was obtained through the corresponding technique.******To be able to introduce theoretical and practical knowledge that allow for the elaboration of a report including the information gathered.*****6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*****I. Apresentação da Unidade Curricular******II. A Entrevista******Definições e objectivos******Momentos de avaliação******O uso da entrevista no exame do estado mental******A entrevista de restituição de informação******A entrevista como medida da eficácia da intervenção******As competências e as atitudes do entrevistador******O processo da entrevista******Questões psicométricas******A entrevista de avaliação psicológica, em diferentes contextos******A entrevista psicoterapêutica******A entrevista de selecção******A entrevista em contexto de investigação******As análises da entrevista******As questões éticas e deontológicas******III. A Observação******Caracterização e definição******Estratégia de utilização******Os diferentes tipos de observação: clínica, naturalista e laboratorial******Questões psicométricas******Limites, vantagens/desvantagens da observação******Estratégias para aumentar confiança nos dados observação******Técnicas registo observação e caracterização******Os diferentes tipos de registo: narrativo, duração, frequência e por intervalos******As questões éticas/deontológicas*****6.2.1.4. Syllabus:*****I. Introduction of th Curricular Unit******II. The Interview***

Definitions and objectives**Assessment moments****The use of the interview in the mental state examination****The interview for information recovery****The interview as a measure for the intervention efficiency****Interviewer skills and behaviors****The interview process****Psychometric issues****The Psychological assessment interview in different contexts****The Psychotherapeutic interview****The selection interview****The interview in research context****Interview analyses****Ethical and deontological issues****III. The Observation****Characterization and definition****Strategy of use****Different types of observation: clinic, naturalistic and laboratory****Psychometric issues****The limits, advantages and disadvantages of observation****Strategies to increase confidence in the observation data****Recording strategies and corresponding characterization****Different types of records: narrative, duration, frequency and interval.****Ethical and deontological issues****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Dado que esta unidade curricular tem como objectivos não só proporcionar um conhecimento teórico e prático das técnicas de Entrevista e de Observação, em diferentes contextos e com diferentes populações mas também articular as diversas fontes de informação, os conteúdos programáticos teriam que se estruturar para que os alunos pudessem ter uma análise muito precisa de cada uma das duas técnicas aqui referidas e a forma, contextos e estratégias para as aplicar. Assim é sugerido, através dos conteúdos programáticos, uma observação minuciosa de cada uma das temáticas e seus contextos de aplicação. O aluno deverá ser capaz de conhecer e, sobretudo saber aplicar cada uma das técnicas de avaliação e intervenção psicológica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Since this curricular unit's objectives are, not only to provide theoretical and practical knowledge of Interview and Observation techniques in different contexts and with different populations, but also to articulate different information sources, the pragmatic contents would have to be structured in a way that the students would have a very precise idea of each one of the two techniques here mentioned as well as the way, context and strategy to apply them. This is suggested by the pragmatic contents, a detailed observation of each technique and its application contexts. The student should be able to know and, above all, apply each psychological assessment and intervention technique.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de formação preconiza a realização de 20 horas de ensino teórico com utilização de método expositivo e activo e 30 horas de ensino prático e laboratorial em trabalho colaborativo com apresentação e aplicação das diferentes técnicas de entrevista e observação em colaboração com os alunos que terão um papel fundamental na apresentação de casos clínicos através de diferentes técnicas nomeadamente o Role Play. A avaliação contínua obriga o aluno a uma presença mínima de 70% da carga horária. Será concluída através da realização de uma frequência teórica (com peso de 50%) e três trabalhos práticos (50%). Dois trabalhos serão feitos em grupos de dois e terão um peso de 20% cada, distribuídos 10% para a apresentação na aula e 10% pelo trabalho escrito. Os 10% restantes serão atribuídos mediante a apresentação, na aula, de um terceiro trabalho, este de cariz individual. Em nenhum dos momentos de avaliação o aluno poderá ter uma nota parcial inferior a 8.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model predicts the concretization of 20H theoretical teaching, using an expositive and active method, and 30H of practical and laboratorial teaching with the presentation and application of different interview and observation techniques, together with the student who will have a major role in the presentation of clinical cases through different techniques, namely the Role Play. The continuous evaluation forces the student to a minimal attendance of 70% of the hourly load. This will be concluded through the realization of a theory exam -50%- and 3 practical exercises -50%. 2 of these exercises are expected to be carried out in groups of 2 students each and will have a value of 20% of the total classification - 10% for the oral presentation and 10% for written paperwork. The remaining 10% are meant to be given for the oral presentation in class of a third exercise of individual nature. In none of the assessment moments shall the student

have a partial classification of less than 8

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dado que esta unidade curricular propõe proporcionar um conhecimento teórico e prático das técnicas de Entrevista e de Observação, em diferentes contextos e com diferentes populações e articular as diversas fontes de informação, de modo a empreender uma análise compreensiva e diagnóstica do funcionamento e aplicação de cada técnica a escolha das metodologias de ensino revestem-se de grande importância. Os alunos deverão ser os protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem e por esse facto é imposto também um cariz prático na metodologia adoptada, a par da técnica expositiva necessária para fornecer aos alunos os instrumentos que lhes permitam continuar o seu percurso de uma forma mais autónoma.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Since this curricular unit means to provide a theoretical and practical knowledge of Interview and Observation techniques in different contexts and populations and articulate different information sources in order to carry out a comprehensive and diagnostic analysis of the functioning and application of each technique, the choice of teaching methodologies is of great importance. The students will have the main role in their own learning process and this is why a practical nature in the chosen methodology is compulsory, together with the expositive technique that is necessary to provide students with the tools that will allow them to continue their path more autonomously.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bénony, H & Chahraoui, K. (2002). A entrevista clínica. Lisboa : Climepsi Editores
Ciccione, A. (2000). Observação Clínica. Lisboa : Climepsi Editores
Cyssau, C (2005). A entrevista em clínica. Lisboa: Climepsi Editores
DSM-IV-TR (2002). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. Lisboa: Climepsi Editores
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Ketele, J-M., & Roegiers, X. (1999). Metodologia da recolha de dados. Lisboa: Instituto Piaget.
Leal, I. (2008). A Entrevista Psicológica. Técnica, Teoria e Clínica. Lisboa: Fim de Século.
Ribeiro, J. L. P. (1999). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi.*

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

O ciclo de estudos foi elaborado com base em dois pressupostos:

- *formação de carácter geral;*
- *formação no domínio da especialidade.*

É da competência do Coordenador do Curso, entre outras, a articulação dos programas das unidades curriculares do ciclo de estudos com os respectivos regentes e garantir o seu bom funcionamento. No caso de haver alterações aos programas, deverá submetê-las à aprovação do Conselho Científico. Este processo de coordenação tem, como propósito, gerar mecanismos de sequência entre os diversos conteúdos, com o cuidado constante de diluir as "zonas de sobreposição" e as "zonas de omissão". Este procedimento está previsto no artigo 26º do Regulamento Geral.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

The course of study was based on two assumptions:

- *general training;*
- *training in the specialty.*

It is the responsibility of the Course Coordinator, among others, the joint program of the curricular units of the course with their rulers and ensures its smooth operation. Should there be changes to the programs, you should submit them for approval by the Scientific Council. This coordination process has as its objective, mechanisms for generating sequence between the different contents, with constant care to dilute the "overlay zones" and "areas of omission. " This procedure is laid down in article 26 of the General Regulation.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

No momento de arranque das unidades curriculares, compete ao docente apresentar o Programa que inclui, entre outros aspectos, os respectivos objectivos. No início das actividades lectivas uma cópia do programa é facultado aos alunos. Foi ainda implementado a plataforma de Ensino à distância MOODLE no qual alguns docentes disponibilizam aos estudantes o programa em formato digital.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

As at the start of modules, it is for the teacher to present the program which includes, among other things, the respective objectives. In the beginning of teaching activities a copy of the program is provided to students to the students.

Yet implemented the Distance Learning Platform MOODLE in which some teachers provide to the students the program in digital format.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

Indo ao encontro dos pressupostos estabelecidos no tratado de Bolonha, as metodologias de ensino adoptadas para este ciclo de estudos assentam num modelo baseado no desenvolvimento de competências quer de natureza genérica quer específica e técnica, onde as componentes teórico-práticas e orientação tutorial desempenham um importante papel. Neste sentido, há uma descentralização do processo de ensino-aprendizagem do professor para o estudante, sendo particularmente valorizado o trabalho autónomo deste. Genericamente, as unidades curriculares estão organizadas em tipologias de ensino teórico, teórico-prático, prático ou laboratorial e orientação tutorial, estando as metodologias de ensino ajustadas às diferentes tipologias.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

According to the dispositions of the Bologna Declaration, the teaching methodologies adopted in this Cycle of Studies are based on a model of generic and specific / technical competences development in which the components of theoretical – practical and tutorial classes play a most important role. Therefore, there is a shift of the teaching – learning process focus from the teacher to the student, whose autonomous work is now particularly valued. In general terms, the Curriculum Units of the Course have been organized according to the teaching typology that establishes theoretical, theoretical – practical, practical - laboratory and tutorial classes / lectures, each having its own teaching methodologies accordingly adjusted.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Na sequência da adequação dos Cursos ao Processo de Bolonha, a atribuição de créditos ECTS baseou-se na análise dos resultados dos questionários, aplicados em 2004 e 2005, a alunos e docentes em todas as Unidades Curriculares (UC) em funcionamento.

Para cada ponto principal dos conteúdos programáticos, os alunos e os docentes expressaram o tempo aproximado (em horas) para uma finalização da UC com êxito, considerando o tempo dispendido no estudo, realização de trabalho(s), e horas de contacto. A análise dos dois universos revelou uma forte convergência. Actualmente, os questionários de percepção do processo de ensino/aprendizagem, aplicados em cada UC no final de semestre, incluem o item: “Número médio de horas semanais de estudo na UC, para além das aulas”, permitindo a aferição da relação entre o tempo de estudo dos estudantes e os créditos da UC.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

Following the adaptation of the Courses to the Bologna Process, the allocation of ECTS credits was based on the analysis of the surveys, applied in 2004 and 2005, to the students and the teachers of all the Curriculum Units (CU) run at the time.

For each of the main CU syllabus items, the students and the teachers expressed the approximate time (in hours), necessary to complete the CU successfully, taking into consideration the time spent on studying, making assignment(s) and contact hours. The analysis of the two universes showed a strong convergence.

At present, questionnaires on the teaching-learning process perception, applied in each CU at the end of the semester, include the item ‘Average number of hours of study per week, in addition to the classes, necessary for this CU’, allowing to establish the ratio of the students’ time of study and the CU credits.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

A definição das metodologias de avaliação está prevista nos artigos 6º e 7º do Regulamento de frequência e avaliação do Ciclo de Estudos. Através desta base previsional, os docentes submetem propostas de avaliação (incluídas nos programas das unidades curriculares) para serem apreciadas e aprovadas pelo Conselho Científico ouvida a coordenação do curso. Após aprovação os docentes transmitem os critérios de avaliação aos discentes. De igual forma, o processo de avaliação preconizado nas unidades curriculares (teste escrito, apresentação de trabalhos de pesquisa, apresentação e discussão de casos práticos, etc.) reflecte as diferentes metodologias de ensino adoptadas. É nosso entendimento que uma avaliação positiva assegura a aquisição das competências e, por essa via, o discente alcançou o objectivo da unidade curricular. Atingem-se, assim, as competências desejáveis para um desempenho profissional de alto nível.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

The definition of assessment methodologies is provided in Articles 6 and 7 of Regulation of frequency and assessment of the cycle studies.

Through this basic estimate, teachers submit proposals for evaluation (included in the programs of curriculum

units) to be appraised and approved by the Scientific Council heard the course coordinator. After approval by the teachers pass the assessment criteria to students. Similarly, the assessment process recommended in the courses (written test, presentation of research papers, presentation and discussion of case studies, etc..) reflected the different teaching methodologies adopted. It is our understanding that a positive evaluation ensures the acquisition of skills and, thereby, the student has achieved the objective of the course. Are reached, so the desirable skills for a professional performance at high level.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Conforme referido no ponto 6.1.4, o plano curricular prevê um conjunto de unidades dirigidas para a aprendizagem das metodologias necessárias à participação dos discentes em actividades de índole científico. Por outro lado, a existência em grande parte de todas as unidades curriculares de carga horária de contacto de Orientação Tutorial (OT) permite um reforço mais personalizado no desenvolvimento destas competências. Finalmente, a prossecução de um projecto individual de investigação nas unidades curriculares "Portfólio Pessoal e Trabalho de Campo" são evidências da aquisição destas competências científicas.

As metodologias de ensino são orientadas para a análise e discussão de casos práticos, leitura crítica de textos científicos, elaboração e apresentação de trabalhos de pesquisa, permitindo que o discente desenvolva capacidades de apreciação crítica de literatura científica e de aplicação e integração dos conhecimentos adquiridos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As noted in Section 6.1.4, the curriculum provides a set of units aimed at learning the methodologies required for the participation of students in scientific nature activities. On the other hand, the existence in much of all units of contact hours of Tutorial (OT) provides a more personalized strengthening in developing these skills. Finally, the pursuit of an individual research project in the curricular units "Personal Portfolio and Fieldwork" are evidence of the acquisition of these skills in science.

The teaching methods are geared towards the analysis and discussion of case studies, critical reading of scientific texts, preparation and presentation of research papers, allowing the student to develop skills of critical appreciation of literature and the implementation and integration of acquired knowledge.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	73	61	33
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	58	39	20
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	15	8
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	4	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	0
	146	122	66

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Tendo como base os resultados obtidos na avaliação final das diversas unidades curriculares, pode-se referir que:

- a maioria das unidades curriculares das áreas científicas da Ciências Sociais — Psicologia e das Ciências Sociais do plano de estudos tiveram um índice de aprovação superior a 67%;

- as unidades curriculares com menor índice de aprovação são "Metodologia: Métodos Quantitativos" da área da matemática que obteve um índice de aprovação de 42% e "Introdução às Ciências Sociais e Humanas" da área das Ciências Sociais com cerca de 62% de aprovação.

Considerando esses resultados podemos inferir que o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos é satisfatório.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Based on the results obtained in the final evaluation of the various curricular units, you may refer to:

- *the most of the curriculum units of scientific areas of the Social Science - Psychology and Social Science of the study plan had an approval rating above 67%;*
 - *the curriculum units with lower approval ratings are "Methodology: Quantitative Methods" of the area of mathematics that have had an approval rating of 42% and "Introduction to Social Sciences and Humanities" of the Social Sciences area with about 62% approval.*
Considering these results we can conclude that academic success in the different scientific areas of the study cycle is satisfactory.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Considerando o histórico obtido em termos de sucesso escolar, apesar da Coordenação e Direcção estarem permanentemente atentos à evolução dos resultados, ainda não se considera pertinente a introdução de acção de melhoria. Serão utilizadas metodologias de causa/efeito para, quando oportuno, serem apreciados casos de não sucesso escolar, com as inerentes acções de ajustamento.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Considering the history obtained in terms of academic success, despite the Coordinating Board and be permanently aware of the evolution of the results, although it was not meaningful to introduce the project to improve. Methodologies will be used cause/effect when appropriate, be examined cases of non-academic success, with the resulting adjustment operations.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	37.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	25
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50
	112.5

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
INSTITUTO PSICOLOGIA COGNITIVA, DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA	BOM	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	CRISTINA SOUSA - investigador colaborador

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

39

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Cabe ao ISEIT a dinamização da actividade científica, tecnológica e artística na valorização e no desenvolvimento económico, nomeadamente através da prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento, da

transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico e da realização de acções de formação profissional e de actualização de conhecimentos. Neste sentido temos colaborado com entidades empresariais na realização de estudos sócio-económicos que permitiu alavancar as necessidades de consumo na região. Foram ainda realizados encontros/formações nos quais técnicos externos participaram no intuito de se promover a partilha de experiência e a actualização científica contribuindo assim para uma valorização da comunidade envolvente. Realça-se a participação dos docentes em júris externos de mestrados e doutoramentos. Além de que os nossos futuros profissionais irão fixar-se na região e contribuir, com suas competências, ao desenvolvimento económico.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

It's of the responsibility of the ISEIT the dynamization of the scientific activity, technological and artistic in the valorisation and in the economic development, including through the provision of community services and of supporting the development, of the transfer and economic enhancement of scientific and technological knowledge and the realisation of professional training courses and of updating of knowledge. In this sense we have collaborated with Business entities in achieving of socio-economic studies that allowed leverage needs of consumption in the region. Were also conducted meetings/formations in which external technicians participated in order to promote sharing of experience and the scientific update contributing to an appreciation of the wider community. Highlight the participation of teachers in the external juries of master and PhD. It should be noted that our future professionals will settle in the region and contribute, with their expertise, to economic development

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sendo um 1º ciclo de estudos, a integração das actividades científica e técnica é realizada através de eventos locais onde são discutidos e partilhados com entidades público-privadas os conhecimentos científicos. Temos ainda vindo a trabalhar em projectos de investigação com instituições nacionais e estrangeiras.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Being a 1st cycle of studies, the integration of scientific and technical activities is carried out through local events where are discussed and shared with public-private entities the scientific knowledge. We have also been working on research projects with national and foreign institutions.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização levada a efeito pelo IP segue as normas fixadas pelos vários financiadores (ex:FCT). Considerando os projectos IP eles são ciclicamente avaliados para verificar: finalização dos objectivos/outputs listados na proposta; limitações dos recursos; publicações; ligações de investigação e participações internacionais. O relatório sistemático satisfaz o formato definido na Ficha de Relatório preenchido pelo leader do proj., subscrita pelo coordenador da UI e enviado para análise final ao CIIERT (responsável pela avaliação/coordenação científica). Independentemente dos suportes de disseminação usuais dos seus produtos de inv. eles são internamente usados para: estimular o espírito de inquirição dos alunos usando os projectos como ferramentas de ensino/aprendizagem; possibilitar aos professores a passagem da sua experiência nas aplicações e metodologias de investigação; criar oportunidades de envolver os alunos em investigação avançada; reforçar o nexo ensino-investigação.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Project monitoring carried out in IP complies with rules set up by different financing agencies (ex:FCT). Considering IP projects they are periodically monitored considering: attainment of objectives/deliverables listed in the proj. proposal; resource constrains; publications, research links & international meetings participation. Systematically reporting complies with Proj. Report Form used by IP filled twice a year by the Proj. Leader, subscribed by RU coordinator & sent for final analysis to CIIERT (in charge for research evaluation & coordination). Independently of normal dissemination & outreach of research products by usual supports, research outcomes is internally used to: stimulates the spirit of inquiry in IP students using projects as a learning & teaching tools; enabling teachers to pass on their experience in applications & research methodologies; trying the opportunity of research to involve students in leading edge activity; strengthening nexus teaching-research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

As actividades científica e técnica desenvolvidas no âmbito do ciclo de estudos permitem, através de encontros, intervir junto da comunidade. Para além disso, as actividades promovidas pelo ISEIT fazem com que os estudantes do ciclo de estudos prestam na medida do possível serviço na área da psicologia. Toda a essa nossa experiência

levou a propostas de pós-graduações.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The scientific and technical activities carried out within the study cycle permit, through meetings, intervene in the community with specific actions. In addition, the activities promoted by ISEIT make that student of the study cycle providing in extent possible services in the field of psychology. All this experience led to proposals for postgraduate courses.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A experiência adquirida na formação na área do ciclo de estudos permite-nos inferir que os discentes se transformam em agentes activos do desenvolvimento local e regional integrando-se com sucesso nas entidades público-privadas da região. Por outro lado, a dispersão geográfica de proveniência dos nossos discentes, também tem sido um factor dinamizador de um desenvolvimento nacional. Nesta matéria, o ISEIT tem tido um papel decisivo ao partilhar competências dirigidas às necessidades do mercado de trabalho.

A unidade orgânica e a estrutura de coordenação do ciclo de estudo estão atentas às tendências do meio e farão o que estiver ao seu alcance para serem definidas estratégias de dinamização regional tais como a integração de adultos activos nos ciclos de formação que permite uma valorização pessoal científica e técnica sendo uma mais-valia para as entidades empregadoras, o desenvolvimento de acções de investigação,....

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Experience in training in the area the course of study cycle allows us to infer that students become active agents of local and regional development by their integration with success in public-private entities of the region. Moreover, the geographical dispersion of origin of our students and job placement has also been an enabling factor for national development. In this regard, the ISEIT has played a critical role in sharing skills addressing the needs of the labor market.

The organic unity and coordination structure of the study cycle is attentive to trends in the environment and will do everything in their power to be defined dynamization regional strategies such as integration of active adults in study cycles that allow a personal valorisation scientific and technical being an asset to employers, the development of research,...

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados sobre a instituição, o ciclo de estudos e a tipologia de ensino ministrado são da responsabilidade da unidade orgânica (UO), baseada numa relação estreita com o Instituto Piaget, através do seu Departamento Central de Comunicação e Imagem (DCCI).

A elaboração dos materiais de divulgação é da responsabilidade do DCCI, a partir dos conteúdos técnicos e científicos de cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas de divulgação, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objectivos de cada divulgação.

Assim, a Direcção da UO e as coordenações de curso trabalham em parceria interna com o DCCI, com o propósito de garantir o rigor e a actualidade das informações divulgadas nos diversos materiais em diferentes meios de comunicação: internet, jornais e revistas, rádios, televisão, entre outros suportes.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The contents disclosed about the institution, study cycle and type of teaching carried, are of the responsibility of the organic unit, based on a close relationship with the Instituto Piaget, through its Department of Communication and Image Center (DCCI).

The development of the media materials is a responsibility of the DCCI, from technical and scientific content of each study cycle, using different means and techniques of dissemination, depending on the courses areas, the target audiences and key objectives of each disclosure.

Thus, the School Board of the UO and the coordination of cycle studies work in the internal partnership with the DCCI, in order to assure the accuracy and actuality of the information disclosed in the various materials in different media: Internet, newspapers and magazines, radio and television, among others supports.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

%

Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	3.2
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	8.3
	11.5

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Ser a única oferta formativa nos Distritos de Viseu e Guarda;

Tradição no ensino na área da Psicologia (desde 1998);

Garantir o prosseguimento dos estudos nos 2.º Ciclos em Psicologia do Desenvolvimento e da Educação e em Psicologia Clínica e Saúde.

A Direcção mantém uma política de proximidade e presença relativamente a alunos e docentes.

Consistente reforço de ligação com a comunidade envolvente, materializado através das diversas actividades extracurriculares e de potenciação de inserção na vida activa.

Objectivos direccionados para atingir um quadro de competências necessárias para o desempenho da actividade profissional e coerentes com a missão do Instituto Piaget, porquanto se definem e orientam pela criação de oportunidades de ensino e aprendizagem e, complementarmente, pela difusão dos valores humanos fundamentais para uma indispensável formação pessoal e intelectual.

Corpo dirigente e docente qualificado, jovem e dinâmico.

Existência de Extensão Universitária.

8.1.1. Strengths

Being the only educational offer in the districts of Viseu and Guarda.

Tradition in education in psychology (since 1998).

Ensure the continuation of studies in 2nd Cycles in Developmental Psychology and Education and Clinical Psychology and Health.

The Directorate maintains a policy of proximity and presence in respect of students and teachers.

Consistent reinforcement of links with the surrounding community which is materialized through the various extracurricular activities and empowering of integration into working life.

Objectives directed to achieve a framework of skills required for the performance of professional activity and coherent with the mission of the Instituto Piaget 'because they define and guide the creation of opportunities for teaching and learning and in addition, the spread of fundamental human values to a personal training and intellectual indispensable.

The directing body and teaching staff, young and dynamic.

Existence of University Extension.

8.1.2. Pontos fracos

Localização do Campus: fora dos grandes centros urbanos;

Insuficiente aproveitamento da experiência adquirida em actividades curriculares e extracurriculares.

Insuficiente ligação internacional com unidades do Universo Piaget de África (Cabo Verde e Angola) e outras Instituições do Ensino Superior.

8.1.2. Weaknesses

Campus Location: outside of major urban centers.

Insufficient use of experience gained in curriculum and enrichment activities extracurricular.

Low international connection with units of the Universe Piaget Africa (Angola and Cape Verde) and other institutions of higher education.

8.1.3. Oportunidades

Área do saber com interesse exponencial, muito associado ao desenvolvimento das sociedades e respectivas mudanças de padrões psicossociais e psico-educativos.

Recente criação da Ordem dos Psicólogos.

Aumento significativo da esperança média de vida das populações

Desestruturação das unidades básicas da Sociedade agudizadas pela situação de crise.

Fusão das estruturas escolares com inerentes consequências no comportamento e desempenho dos alunos, docentes e dirigentes.

Crescente reconhecimento, em contexto laboral, das "competências" da Inteligência Emocional e do stress laboral.

Emergência e valorização das dimensões positivas do comportamento.

8.1.3. Opportunities

Area of knowledge with exponential interest, very associated with development of societies and their changing patterns psychosocial and psycho-educational.
Recent creation of the Order of Psychologists.
Significant increase in average life expectancy of populations.
Disruption of the basic units of society exacerbated by the crisis.
Merger of school structures with inherent consequences on behavior and performance of students, teachers and directors.
Growing recognition in the employment context, the "skills" Emotional Intelligence and work stress.
Emergency and recovery of the positive dimensions of behavior.

8.1.4. Constrangimentos

Estruturas ferroviárias inexistentes.
Rede de transportes colectivos não suporta horário pós-laboral.
Actual contexto macroeconómico nacional e internacional influencia a tomada de decisão quanto à procura de ciclos de estudos.

8.1.4. Threats

Railway Structures nonexistent.
Network of public transport does not support after-work schedule.
Current macroeconomic national and international context influences decision-making regarding the looking for cycles of study.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Consistente relação de proximidade entre os agentes do sistema (Direcção, Coordenação, Docentes, Discentes e Pessoal não Docente)
Existência e funcionamento da Comissão de Auto-avaliação e Qualidade de Ensino(CAQE).
Estrutura de comunicação interna eficaz
Implementação da figura de "delegado" de ano
Eficaz processo de organização e controlo dos Programas das Unidades Curriculares, respectivos Sumários e demais processos administrativos
Desempenho académico do estudante partilhado em ambiente on-line(PORTA 7)
Uniformização do modelo de pautas e respectivo procedimento em todos os cursos da Unidade Orgânica
Automatização do processo de ligação entre as avaliações emitidas pelos docentes e os resultados académicos incluídos nas peças finais(pautas, termos, certificados e diplomas)
Existência do Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-Avaliação(DOIA) assim como o Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados(GEMTDa)
A existência de Associação dos Estudantes do ISEIT

8.2.1. Strengths

Consistent and close relationship between the system agents (Direction, Coordination, Teachers, Students and Non-Teaching Staff).
Existence and functioning of the Commission the Auto-Assessment and Quality of Teaching (CAQE).
Structure effective internal communication.
Implementation of the figure of "delegate" of the year.
Effective process of organizing and monitoring programs of Curricular Units, their Summaries and other administrative procedures.
Student academic performance in shared online environment (door 7)
Standardization of model staves and their procedure in all courses at the Organic Unit.
Automating of the process of linking the assessments issued by the professors and academic achievement included in the final pieces (staves, terms, certificates and diplomas)
Existence of the Guidance Department, Inspection and Self Assessment (DOIA), as well as the Cabinet of Methodological Studies and Data Handling (GEMTDa)
The existence of the Student Association of ISEIT

8.2.2. Pontos fracos

Avaliação de qualidade incide, essencialmente, sobre o processo de ensino-aprendizagem.
Metodologia de levantamento de dados possível de melhoria.
Concentração de algumas tarefas de rotina e administrativas ao encargo das Coordenações.

8.2.2. Weaknesses

Quality assessment focuses mainly on the process of teaching-learning.

Methodology of data collection can improve.

Concentration of some routine tasks and administrative burden of the Coordinators.

8.2.3. Oportunidades

As alterações legislativas decorrentes do Processo de Bolonha e do RJIES reforçam a necessidade de melhorar e actualizar os mecanismos de garantia da qualidade.

A existência de diversos prestadores de serviços na área dos Sistemas de Informação e Tecnologias de Informação potencia a modernização da Organização Interna.

Experiência adquirida por unidades do "universo Piaget" em matéria da certificação do Sistema da Qualidade.

8.2.3. Opportunities

The legislative changes arising from the Bologna Process and RJIES reinforce the need to improve and update the mechanisms for quality assurance.

The existence of various service providers in the area of Information Systems and Information Technology enhances the modernization of the Internal Organization.

Experience gained by units of the "universe Piaget" regarding the certification of Quality System.

8.2.4. Constrangimentos

Actual context macroeconomic national e internacional influencia os níveis de motivação do pessoal docente e não-docente, sugerindo uma atenta racionalização dos Recursos Humanos.

8.2.4. Threats

Current national and international macroeconomic situation affects the motivation levels of teachers and non-teaching staff, suggesting a careful rationalization of human resources.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes**Parcerias**

Protocolos de colaboração entre o Instituto Piaget e inúmeras Instituições da região de Portugal, bem como de âmbito nacional e internacional

Proximidade institucional com a rede de municípios do Distrito

Profícua relação com as estruturas de saúde e de educação do nosso Concelho

Envolvimento da Universidade Piaget de Cabo Verde e de Angola bem como da Ordem dos Psicólogos nas Jornadas de Psicologia

Recursos Materiais

A existência de salas amplas para actividades lectivas e extra-curriculares

Existência de Laboratório Psicologia

Existência de espaço destinado à Investigação em Psicologia

Os espaços envolventes são propícios ao estudo

Serviços de apoio de acordo com o exigido (bar, cantina, biblioteca, livraria, etc.) encontrando-se organizados e em pleno funcionamento

Existência de Residência Universitária

As instalações mantêm-se em bom estado de conservação e os espaços públicos evidenciam índices relevantes de higiene e limpeza

Existência do Gabinete de Apoio Social

8.3.1. Strengths**Partnerships**

Protocols of collaboration between the IP and numerous institutions in Portugal, as well as nationally and internationally

Institutional Proximity with the network of municipalities in the district

Advantageous relationship with the structures of health and education of Viseu

Involvement Piaget University of Cape Verde/Angola as well as the Order of psychologists in the Psychology Conference

Material Resources

The existence of large classrooms for teaching activities and extra-curricular activities

Existence of the Psychophysiology Laboratory

Existence of space destined the Psychology Research

The surrounding areas are conducive to study

Support services in accordance with the required (bar, cafeteria, library, bookstore, etc.) are organized and fully functioning

Existence of the University Residential

The installations are maintained in good repair and public spaces show the relevant indices of hygiene and cleanliness

Existence of Cabinet of Social Support.

8.3.2. Pontos fracos**Parcerias**

Inexistência de parcerias com o tecido empresarial e estruturas associativas empresariais.

Insuficiente potenciação das relações protocoladas.

Recursos Materiais

Insuficiente modernização dos espaços especializados face às actuais necessidades do ciclo de estudos.

Equipamentos de avaliação psicológica necessitam de reforço.

Acervo bibliográfico abaixo do desejado.

8.3.2. Weaknesses**Partnerships**

Inexistence of partnerships with business community and associative business structures.

Insufficient potentiation of the protocolled relations.

Material Resources

Insufficient modernization of specialized spaces for current needs of the study cycle.

Equipment psychological assessment require reinforcement.

Bibliographic resources lower than desired.

8.3.3. Oportunidades

Alargamento da gama de recursos materiais por parte de fornecedores nacionais e internacionais.

Facilidade de acesso e alargamento da quantidade de informação disponível referente às especificações técnicas dos recursos materiais.

Disponibilidade de cooperação institucional por parte dos diversos agentes de desenvolvimento local, regional e nacional.

8.3.3. Opportunities

Broadening the range of material resources from the national and international suppliers.

Facility access and extending the amount of information available regarding the technical specifications of material resources.

Availability of institutional cooperation by the various agents of local development, regional and national.

8.3.4. Constrangimentos

Dificuldades de liderança em projectos desenvolvidos em parceria com diversas entidades.

8.3.4. Threats

Difficulty of leadership in projects developed in partnership with several entities.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes**PESSOAL DOCENTE**

Qualificação científica, bem como experiência profissional na área de leccionação.

Docentes com carreira profissional relevante.

Docentes com formação académica internacional.

Sentido de cooperação institucional em actividades extra-curriculares.

Elevada coesão do corpo docente.

Potenciação do capital relacional externo através de docentes com ligações profissionais com diversas entidades.

Transdisciplinaridade do corpo docente.

PESSOAL NÃO DOCENTE

Longa experiência profissional: exercício da actividade no Ensino Superior há mais de uma década.

A capacidade de adaptação às mudanças do quadro do Ensino Superior.

Elevada coesão entre colaboradores.

Empenhamento nas actividades que desenvolvem.

Partilha das experiências interinstitucional (com outras instituições de ensino superior do Instituto Piaget).

8.4.1. Strengths**TEACHERS**

Scientific qualification and professional experience in the area of teaching.

Teachers with relevant professional career.

Teachers with academic training abroad.

Sense of institutional cooperation in extra-curricular activities.

High cohesion of the teaching staff.

Potential of external relational capital through teachers with a professional connection with various entities.

Transdisciplinarity of the teaching staff.

NON-TEACHERS

Long experience: exercise of the activity in the higher education for over a decade.

The ability to adapt to the changing context of Higher Education.

High cohesion among employees.

Engagement in activities that develop.

Sharing experiences interinstitucional (with other institutions of higher education in the Instituto Piaget).

8.4.2. Pontos fracos**PESSOAL DOCENTE**

Nível de preparação para ensino/aprendizagem à luz do “processo de Bolonha”.

Nível de Compromisso Organizacional abaixo do desejável.

Atitude pouco proactiva dos docentes no que diz respeito à bibliografia institucional.

PESSOAL NÃO DOCENTE

A preparação de alguns colaboradores no domínio de tecnologias de informação possível de melhoria.

Rentabilização dos recursos humanos existentes possível de melhoria.

8.4.2. Weaknesses**TEACHERS**

Level of preparedness for teaching and learning in light of the "Bologna process".

Organizational Commitment Level below the desirable.

Little proactive attitude of teachers with regard to institutional bibliography.

NON-TEACHERS

The preparation of some employees in the field of information technologies can be improved.

Profitability of existing human resources possible improvement.

8.4.3. Oportunidades

Espírito de abertura entre escolas/institutos/universidades.

Cultura de mobilidade dos saberes no Universo Piaget.

Potenciação da mobilidade de docentes através do Programa ERASMUS.

8.4.3. Opportunities

Spirit of openness between schools / colleges / universities.

Mobility culture of knowledge in the Universe Piaget.

Potential of the teacher mobility through the ERASMUS Programme.

8.4.4. Constrangimentos

Insuficiência de docentes altamente qualificados na Região.

8.4.4. Threats

Insufficiency of highly qualified teachers in the region.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Elevado peso de alunos com primeira opção no momento da candidatura.

Níveis de aproveitamento assinalavelmente positivos.

Significativo envolvimento dos discentes nas actividades extra-curriculares.

Utilização do programa de ERASMUS para a mobilidade internacional dos estudantes.

8.5.1. Strengths

High share of students with the first option at the time of candidature.

Attainment levels markedly positive.

High involvement of students in extra-curricular activities.

Utilization the ERASMUS program for international mobility of students.

8.5.2. Pontos fracos

*Insuficiente experiência na utilização de ferramentas e metodologias específicas do ensino b-learning.
Heterogeneidade dos conhecimentos, no momento do ingresso.
Insuficiente abertura para aquisição de competências provenientes de diferentes áreas do saber.
Nível de preparação para ensino/aprendizagem à luz do “processo de Bolonha”
Fraco envolvimento dos alunos na Associação dos Estudantes do ISEIT.*

8.5.2. Weaknesses

*Insufficient experience in using tools and methodologies specific b-learning teaching.
Heterogeneity of knowledge at the time of admission.
Insufficient openness to acquiring skills from different areas of knowledge.
Level of preparedness for teaching and learning in light of the "Bologna process".
Poor involvement of students in the Student Association of ISEIT.*

8.5.3. Oportunidades

Acesso ao Ensino Superior (1º Ciclo) por candidatos com 23 Anos e mais.

8.5.3. Opportunities

Access to Higher Education (1st cycle) for candidates with 23 years and more.

8.5.4. Constrangimentos

Insuficiente preparação científica dos candidatos ao Ensino Superior

8.5.4. Threats

Insufficient scientific preparation of candidates for higher education.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

*Sistemática articulação entre os diferentes ciclos de estudos na área da Psicologia.
Forte presença das Coordenações durante o horário de funcionamento dos ciclos de estudos.
A natureza das actividades curriculares potencia actividades de extensão universitária.
Sistemática articulação entre os diversos órgãos da Unidade Orgânica.*

8.6.1. Strengths

*Systematic articulation between the different cycles of studies in the Psychology area.
Strong presence of Coordination during the opening hours for cycles of study.
The nature of the curricular activities enhances the activities of university extension.
Systematic articulation between the various organs of the Organic Unit.*

8.6.2. Pontos fracos

*Articulação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares possível de melhorar.
Excesso de documentos administrativos em suporte de papel.*

8.6.2. Weaknesses

*Articulation of the programmatic contents of the curricular units can improve.
Excess of administrative documents in paper support.*

8.6.3. Oportunidades

Obtenção de sinergias (ex: alinhamento dos planos de estudos; reforço das linhas de investigação) provenientes da recente criação da Ordem dos Psicólogos.

8.6.3. Opportunities

Obtaining synergies (eg, alignment of curricula, strengthening the lines of investigation) arising from the recent creation of the Order of Psychologists.

8.6.4. Constrangimentos

Alterações sucessivas do quadro jurídico do ensino superior com tempo insuficiente para implementação das

medidas inerentes.

8.6.4. Threats

Successive changes of the legal framework of higher education with insufficient time for implementation of the measures involved.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*Elevada taxa de sucesso escolar no ciclo de estudos.
Abertura e funcionamento ininterrupto de todos os anos dos ciclos de estudos.
Estudantes residentes e/ou exercendo profissão na região de influência da Unidade Orgânica.
Relevante taxa de fidelização dos nossos estudantes.*

8.7.1. Strengths

*High school success rate per cycle of studies.
Opening and uninterrupted functioning of all the years of the study cycles.
Students living and / or acting profession in the region of influence of the Organic Unit.
Relevant loyalty rate of our students.*

8.7.2. Pontos fracos

*Insuficientes momentos de contacto com a vida activa.
Insuficientes projectos que envolvam a Comunidade.*

8.7.2. Weaknesses

*Insufficient moments of contact with working life.
Insufficient projects involving the Community.*

8.7.3. Oportunidades

*Implementação das Bolsas de Mérito do Instituto Piaget como incentivo ao prosseguimento de estudos.
Alterações legislativas que reforçam o papel dos Psicólogos na docência (habilitação profissionalizante para leccionar Psicologia no Ensino Secundário).
Desenvolvimento de carreira internacional no "mercado" da Europa (por via do "processo" de Bolonha) e da CPLP (por via da Língua e Cultura Portuguesa e sinergias criadas pelo Instituto Piaget).*

8.7.3. Opportunities

*Implementation of the Merit grants of Institute Piaget as an incentive to continue studies.
Legislative changes to strengthen the role of psychologists in teaching (professional qualification for teaching Psychology in Secondary Education).
Career development international in the "market" of Europe (via the "process" of Bologna) and CPLP (via the Portuguese language and culture and synergies created by the Instituto Piaget).*

8.7.4. Constrangimentos

Insuficientes oportunidades para os Psicólogos do Desenvolvimento e da Educação e para os Psicólogos Clínicos em contexto de trabalho dependente.

8.7.4. Threats

Insufficient opportunities for Psychologists Development and Education and the Clinical Psychologists in the work context dependent.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

- a) *Localização do Campus fora dos grandes centros urbanos*
- b) *Insuficiente aproveitamento da experiência adquirida em actividades curriculares e extracurriculares.*
- c) *Actual contexto macroeconómico nacional e internacional influencia a tomada de decisão quanto à procura de*

ciclos de estudos.

d) Rede de transportes colectivos não suporta horário pós-laboral.

e) Insuficiente ligação internacional com unidades do Universo Piaget de África (Angola e Cabo Verde) e outras Instituições do Ensino Superior.

9.1.1. Weaknesses

a) Campus Location outside of major urban centers

b) Insufficient use of experience gained in curriculum and enrichment activities extracurricular.

c) Current macroeconomic conditions national and international.

d) Network of public transport does not support after-work schedule.

e) Low international connection with units of the Universe Piaget Africa (Angola and Cape Verde) and other institutions of higher education.

9.1.2. Proposta de melhoria

a1 e b1) Criação de Centro de Avaliação e de Intervenção Psicológica.

a2 e b2) Serviço de Apoio à Comunidade, designadamente em acções de grande aglomerado de participantes.

a3 e b3) Promover formação das unidades de intervenção em ambiente de catástrofe.

a4 e b4) Criação de Unidades de Intervenção Psicológica em ambientes de catástrofe.

c) Sessões de esclarecimento junto das escolas do Ensino Secundário e Profissional sobre as formas de financiamento do Ensino Particular e Cooperativo (Bolsas, Bolsas de Mérito do IP).

d) Utilização do magistério de influência junto da Autarquia para reforço das carreiras em horário pós-laboral.

e1) Organização de Jornadas Internacionais de Psicologia.

e2) Estabelecer mais parcerias para o intercâmbio de docentes.

9.1.2. Improvement proposal

a1 and b1) Creation of Center for Psychological Assessment and Intervention.

a2 and b2) Community Support Service, in particular on actions with a cluster of participants.

a3 and b3) Promote training of units of intervention in disaster environment.

a4 and b4) Creation Units of Psychological Intervention in disaster environments.

c) Information sessions in schools and vocational secondary education for the clarification on ways of financing the Private and Cooperative Education (Scholarships, Merit grants of IP).

d) Utilization the magisterium of influence with the local authority for reinforcement careers in after work hours.

e1) Organization of International Symposium of Psychology.

e2) Establish more partnerships for the exchange of teachers.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

a1 e b1) 2 Anos

a2 e b2) 2 Anos

a3 e b3) 2 Anos

a4 e b4) 2 Anos

c) 2 Anos

d) 1 Ano

e1) 2 Anos

e2) 2 Anos

9.1.3. Implementation time

a1 and b1) 2 years

a2 and b2) 2 years

a3 and b3) 2 years

a4 and b4) 2 years

c) 2 years

d) 1 year

e1) 2 years

e2) 2 years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a1 e b1) Alta

a2 e b2) Alta

a3 e b3) Alta

a4 e b4) Alta

c) Alta

d) Alta

e1) Média

e2) Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- a1 and b1) High*
- a2 and b2) High*
- a3 and b3) High*
- a4 and b4) High*
- c) High*
- d) High*
- e1) Medium*
- e2) Medium*

9.1.5. Indicador de implementação

- a1 e b1) Abertura de um espaço especializado.*
- a2 e b2) Número de eventos externos com ligação com a Comunidade (meta de dois).*
- a3 e b3) Número de acções desenvolvidas (meta de quatro).*
- a4 e b4) Número de Unidades de Intervenção criadas (meta de uma).*
- c) Número de Sessões Externas junto de Escolas do Ensino Secundário e Profissional por ano (meta de vinte).*
- d) Número de carreiras/dia em horário pós-laboral (com meta de, pelo menos, mais uma).*
- e1) Número de Jornadas concretizadas (meta de duas).*
- e2) Número de parcerias estabelecidas (meta de três).*

9.1.5. Implementation marker

- a1 and b1) Opening a specialized space.*
- a2 and b2) Number of external events connected with the Community (goal of two).*
- a3 and b3) Number of actions taken (goal of four).*
- a4 and b4) Number of Intervention Units created (goal of one).*
- c) Number of External sessions with Schools of Secondary Education and Vocational per year (goal of twenty).*
- d) Number of rows / day after work hours (with a goal of at least one more).*
- e1) Number of Conferences achieved (goal of two).*
- e2) Number of partnerships established (goal of three).*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- a) Mecanismos de avaliação de qualidade centrados no processo de ensino-aprendizagem*
- b) Metodologia de levantamento de dados possível de melhoria.*
- c) Concentração de algumas tarefas de rotina e administrativas ao encargo das Coordenações.*
- d) Actual contexto macroeconómico nacional e internacional influencia os níveis de motivação do pessoal docente e não-docente, sugerindo uma atenta racionalização dos Recursos Humanos.*

9.2.1. Weaknesses

- a) Mechanisms for assessing quality-centered on the process teaching-learning*
- b) Methodology of data collection can improve.*
- c) Concentration of some routine tasks and administrative burden of the Coordinators.*
- d) Current national and international macroeconomic situation affects the motivation levels of teachers and non-teaching staff, suggesting a careful rationalization of human resources.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- a) Ampliação do Sistema de Garantia da Qualidade de forma a integrar todos os processos e procedimentos da estrutura da unidade orgânica*
- b1) Reduzir o número de instrumentos a utilizar no levantamento de dados.*
- b2) Implementar o preenchimento on-line dos instrumentos.*
- c) Definição de um Plano de redistribuição de tarefas.*
- d) Diagnóstico de Motivação e Satisfação dos colaboradores.*

9.2.2. Improvement proposal

- a) Expansion of Quality Assurance System to integrate all processes and procedures of the structure of the organic unity.*
- b1) Reduce the number of instruments available.*
- b2) Implement completing online of instruments.*
- c) Developing a plan for redistribution of tasks.*
- d) Diagnosis of Motivation and Satisfaction of employees*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- a) 2 Anos.*

- b1) 1 Ano
- b2) 1 Ano
- c) 1 Ano
- d) 2 Anos

9.2.3. Improvement proposal

- a) 2 Years.
- b1) 1 Year
- b2) 1 Year
- b) 1 Year
- c) 2 Years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta.
- b1) Alta
- b2) Alta
- c) Alta
- d) Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High.
- b1) High
- b2) High
- c) High
- d) High

9.2.5. Indicador de implementação

- a) *Início da aplicação do Manual da Qualidade*
- b1) *Reduzir o número tipos de inquéritos a utilizar (meta de, pelo menos, 50%).*
- b2) *Valência on-line com funcionamento em pleno após o primeiro ano de implementação.*
- c) *Optimização dos Recursos Humanos existentes.*
- d) *Implementação dos instrumentos de diagnóstico e definição de acções de melhoria.*

9.2.5. Implementation marker

- a) *Start of implementation of the Quality Manual.*
- b1) *Reduce the number types of surveys to be used (target of at least 50%).*
- b2) *Valencia online with full operation after the first year to implementation.*
- c) *Optimization of the existing Human Resources.*
- d) *Implementation of diagnostic instruments and definition of improvement actions.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- a) *Inexistência de parcerias com o tecido empresarial e estruturas associativas empresariais.*
- b) *Insuficiente modernização dos espaços especializados face às actuais necessidades do ciclo de estudos.*
- c) *Equipamentos de avaliação psicológica necessitam de reforço.*
- d) *Dificuldades de liderança em projectos desenvolvidos em parceria com diversas entidades.*
- e) *Insuficiente potenciação das relações protocoladas.*
- f) *Acervo bibliográfico abaixo do desejado.*

9.3.1. Weaknesses

- a) *Inexistence of partnerships with business community and associative business structures.*
- b) *Insufficient modernization of specialized spaces for current needs of the study cycle.*
- c) *Equipment psychological assessment require reinforcement.*
- d) *Difficulty of leadership in projects developed in partnership with several entities.*
- e) *Insufficient empowerment of relations protocolled.*
- f) *Bibliographic resources lower than desired.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- a) *Formalizar o estabelecimento de parcerias com Associações Empresariais e com empresas de relevância regional e nacional.*
- b) *Requalificar alguns dos espaços disponíveis (Sala do Centro de Investigação em Psicologia e Laboratório de*

Psicologia).

c) Investimento em novos equipamentos de avaliação e intervenção psicológica.

d) Definição de procedimentos e competências no caso de projectos interinstitucionais.

e) Lançamento de formação modular acreditada e reconhecida pela Ordem dos Psicólogos.

f) Reforçar a sensibilização dos docentes para, proporem aquisição de bibliografia essencial para as unidades curriculares.

9.3.2. Improvement proposal

a) Formalize partnerships with business associations and companies with relevant regional and national levels.

b) Requalify some of the available spaces (Sala of the Center for Research in Psychology and Psychology Laboratory).

c) Investment in new equipment evaluation and psychological intervention.

d) Definition of procedures and responsibilities for projects between institutions.

e) Launch of modular training accredited and recognized by the Order of Psychologists.

f) Raise awareness of teachers to, propose the purchase of essential bibliography for their curricular units.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

a) 2 Anos.

b) 2 Anos.

c) 1 Ano.

d) 1 Ano.

e) 1 Ano.

f) 2 Anos.

9.3.3. Implementation time

a) 2 Years.

b) 2 Years.

c) 1 Year.

d) 1 Year.

e) 1 Year.

f) 2 Years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Média.

b) Alta.

c) Alta.

d) Média.

e) Alta.

f) Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

a) Medium.

b) High.

c) High.

d) Medium.

e) High.

f) Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

a) Número de parcerias celebradas (meta de duas).

b) Número de salas a melhorar (meta de duas).

c) Valor do investimento (meta de 5000 €).

d) Elaboração do Manual de Procedimentos de Projectos Interinstitucionais.

e) Número de acções realizadas (meta de 4)

f) Número acções de sensibilização formais (meta de duas/ano).

9.3.5. Implementation marker

a) Number of partnerships concluded (goal of two).

b) Number of classrooms to improve (goal of two).

c) Investment value (goal of 5000 €)

d) Preparation of the Manual of Procedures for Interinstitutional projects.

e) Number of actions taken (goal of four).

f) Number awareness actions formal (target of two per year).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

PESSOAL DOCENTE

- a) *Nível de preparação para ensino/aprendizagem à luz do “processo de Bolonha”.*
- b) *Nível de Compromisso Organizacional abaixo do desejável.*
- c) *Insuficiência de docentes altamente qualificados na Região.*
- d) *Atitude pouco proactiva dos docentes no que diz respeito à bibliografia institucional.*

PESSOAL NÃO DOCENTE

- a) *A preparação de alguns colaboradores no domínio de tecnologias de informação possível de melhoria.*
- b) *Rentabilização dos recursos humanos existentes possível de melhoria.*

9.4.1. Weaknesses

TEACHERS

- a) *Level of preparedness for teaching and learning in light of the "Bologna process".*
- b) *Organizational Commitment Level below the desirable.*
- c) *Insufficiency of highly qualified teachers in the region.*
- d) *Little proactive attitude of teachers with regard to institutional bibliography.*

NON-TEACHERS

- a) *The preparation of some employees in the field of information technologies can be improved.*
- b) *Profitability of existing human resources possible improvement.*

9.4.2. Proposta de melhoria

PESSOAL DOCENTE

- a) *Abertura de Acções de Formação de curta-duração sobre Metodologias de Ensino “Bologna”.*
- b) *Envolver os docentes em actividades extra-curriculares, bem como criação de um espaço de publicação de artigos de opinião institucional.*
- c) *Continuação da participação em campanhas de fixação de talentos na região de Viseu.*
- d) *Reforçar a sensibilização dos docentes para aconselhar as referências bibliográficas da Editora PIAGET.*

PESSOAL NÃO DOCENTE

- a) *Prosseguimento de acções de formação na área de tecnologias de informação.*
- b) *Elaboração de um plano de optimização de serviços.*

9.4.2. Improvement proposal

TEACHERS

- a) *Opening of Training Actions of short duration on Teaching Methodology "Bologna".*
- b) *Involve teachers in extra-curricular activities as well as creating a space for publication of opinion articles institutional.*
- c) *Continued participation in campaigns for retaining talent in the region of Viseu.*
- d) *Raise awareness of teachers to counseling the Publisher PIAGET references.*

NON-TEACHERS

- a) *Continuation of training in the area of information technologies.*
- b) *Preparation of a plan optimization services.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

PESSOAL DOCENTE

- a) *2 Anos.*
- b) *2 Anos.*
- c) *3 Anos*
- d) *2 Anos.*

PESSOAL NÃO DOCENTE

- a) *Sistemático.*
- b) *1 Ano.*

9.4.3. Implementation time

TEACHERS

- a) *2 Years.*
- b) *2 Years.*
- c) *3 Years.*
- d) *2 Years.*

NON-TEACHERS

- a) *Systematic.*
- b) *1 Year.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

PESSOAL DOCENTE

- a) *Alta.*
- b) *Média.*
- c) *Média.*
- d) *Média.*

PESSOAL NÃO DOCENTE

- a) *Média.*
- b) *Média.*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**TEACHERS**

- a) *High.*
- b) *Medium.*
- c) *Medium.*
- d) *Medium.*

NON-TEACHERS

- a) *Medium.*
- b) *Medium.*

9.4.5. Indicador de implementação**PESSOAL DOCENTE**

- a) *Número de acções desenvolvidas (meta de 2).*
- b) *Número de eventos extra-curriculares (meta de 2) e número de Edições (meta de 2/ano).*
- c) *Número de acções realizadas (meta de 2).*
- d) *Número acções de sensibilização formais (meta de duas/ano) e enviar boletim informativo SADEP/DOIA por área da especialidade (meta de 6 ano).*

PESSOAL NÃO DOCENTE

- a) *Número de acções desenvolvidas (meta de 2/ano).*
- b) *Implementação do plano de optimização.*

9.4.5. Implementation marker**TEACHERS**

- a) *Number of actions taken (goal 2).*
- b) *Number of extra-curricular events (goal 2) and number of Editions (target 2/year).*
- c) *Number of shares held (target 2).*
- d) *Number awareness actions formal (target of two per year) and send newsletter SADEP / DOIA by area of specialty (target of 6 years).*

NON-TEACHERS

- a) *Number of actions taken (goal 2).*
- b) *Implementation of the optimization plan.*

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- a) *Insuficiente experiência na utilização de ferramentas e metodologias específicas do ensino b-learning.*
- b) *Heterogeneidade dos conhecimentos, no momento do ingresso.*
- c) *Insuficiente preparação científica dos candidatos ao Ensino Superior.*
- d) *Insuficiente abertura para aquisição de competências provenientes de diferentes áreas do saber.*
- e) *Nível de preparação para ensino/aprendizagem à luz do "processo de Bolonha"*
- f) *Fraco envolvimento dos alunos na Associação dos Estudantes do ISEIT.*

9.5.1. Weaknesses

- a) *Insufficient experience in using tools and methodologies specific b-learning teaching.*
- b) *Heterogeneity of knowledge at the time of admission.*
- c) *Insufficient scientific preparation of candidates for higher education.*
- d) *Insufficient openness to acquiring skills from different areas of knowledge.*
- e) *Level of preparedness for teaching and learning in light of the "Bologna process".*
- f) *Poor involvement of students in the Student Association of ISEIT.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- a) *Sensibilização e reforço da formação para docentes e discentes, com vista à utilização da(s) plataforma(s) de ensino à distância.*
- b,c) *Criação de metodologias e procedimentos de apoio/accompanhamento dos discentes.*
- d) *Sensibilização sobre a importância de enriquecimento de competências transdisciplinares.*

- e) *Acções de Sensibilização e Formação dos docentes do Ensino Secundário e Profissional.*
- f) *Sensibilizar os alunos para importância da Associação dos Estudantes do ISEIT.*

9.5.2. Improvement proposal

- a) *Raising and reinforcement of training for teachers and students towards the use of distance learning platform.*
- b,c) *Developing methodologies and procedures to support / monitoring of students.*
- d) *Raising awareness about the importance of transdisciplinary skills enrichment.*
- e) *Awareness campaigns and training of teachers of Secondary Education and Vocational.*
- f) *Sensitize students to of the importance of ISEIT Students Association.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- a) *1 Ano.*
- b,c) *2 Anos.*
- d) *1 Ano.*
- e) *2 Anos.*
- f) *1 Ano.*

9.5.3. Implementation time

- a) *1 Year.*
- b,c) *2 Years.*
- d) *1 Year.*
- e) *2 Years.*
- f) *1 Year.*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Alta.*
- b,c) *Média.*
- d) *Média.*
- e) *Alta.*
- f) *Média.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *High.*
- b,c) *Medium.*
- d) *Medium.*
- e) *High.*
- f) *Medium.*

9.5.5. Indicador de implementação

- a) *Reforço do número de unidades curriculares com suporte na plataforma de ensino à distância (meta de 30%).*
- b,c) *Reforço de horas de acompanhamento individualizado*
- d) *Realização de seminários interdisciplinares (meta de 1)*
- e) *Número de acções realizadas (meta de 2/ano).*
- f) *Número de acções realizadas (meta de 2/ano).*

9.5.5. Implementation marker

- a) *Increasing the number of units supported on the platform of distance learning (30% target).*
- b,c) *Reinforcing of hours of individual follow-up*
- d) *Realization of interdisciplinary seminars (target 1).*
- e) *Number of actions taken (goal 2).*
- f) *Number of actions taken (goal 2)*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- a) *Articulação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares possível de melhorar.*
- b) *Excesso de documentos administrativos em suporte de papel*
- c) *Alterações sucessivas do quadro jurídico do ensino superior com tempo insuficiente para implementação das medidas inerentes.*

9.6.1. Weaknesses

- a) *Articulation of the programmatic contents of the curricular units can improve.*
- b) *Excess of administrative documents in paper support.*
- c) *Successive changes of the legal framework of higher education with insufficient time for implementation of the measures involved.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) *Análise e proposta de reformulação de alguns conteúdos programáticos por parte da Coordenação e respectivos regentes das unidades curriculares.*
- b) *Informatização do Processo Administrativo.*
- c) *Desenvolvimento de actividades de benchmarking interinstitucional (com outras instituições de ensino superior).*

9.6.2. Improvement proposal

- a) *Analysis and proposal reformulation some of programmatic contents by the Coordination and regents of the curricular units.*
- b) *Informatization of Administrative Procedure.*
- c) *Developing interinstitutional benchmarking activities (with other institutions of higher education).*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- a) *1 Ano.*
- b) *3 Anos.*
- c) *Sistemático.*

9.6.3. Implementation time

- a) *1 Year.*
- b) *3 Years.*
- c) *Systematic.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Alta.*
- b) *Média.*
- c) *Média.*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *High.*
- b) *Medium.*
- c) *Medium.*

9.6.5. Indicador de implementação

- a) *Elaboração de proposta por parte da Coordenação a submeter aos órgãos competentes até ao final do prazo.*
- b) *Implementação do sistema após o prazo.*
- c) *Realização de uma acção/ano.*

9.6.5. Implementation marker

- a) *Preparation of proposal by the Coordination for submission to the competent organs by the end of term.*
- b) *Implementation of the system after the deadline.*
- c) *Realization of an action / year.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- a) *Insuficientes momentos de contacto com a vida activa.*
- b) *Insuficientes projectos que envolvam a Comunidade.*
- c) *Insuficientes oportunidades para os Psicólogos do Desenvolvimento e da Educação e para os Psicólogos Clínicos em contexto de trabalho dependente.*

9.7.1. Weaknesses

- a) *Insufficient moments of contact with working life.*
- b) *Insufficient projects involving the Community.*
- c) *Insufficient opportunities for Psychologists Development and Education and the Clinical Psychologists in the*

work context dependent.

9.7.2. Proposta de melhoria

a, c) Potenciar as iniciativas de apoio à inserção na vida activa.

a, b) Implementação e divulgação de estágios extra-curriculares.

a, b, c) Promover acções de voluntariado universitário nacional e internacional suportadas em diversos protocolos.

9.7.2. Improvement proposal

a, c) Strengthen initiatives to support integration into working life.

a, b) Divulged and implemented stages of extra-curricular.

a, b, c) Promote university voluntary action nationally and internationally supported in various protocols.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

a, c) Sistemático.

a, b) 1 Ano.

a, b, c) 2 Anos.

9.7.3. Implementation time

a, c) Systematic.

a, b) 1 Year.

a, b, c) 2 Years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a, c) Média.

a, b) Alta.

a, b, c) Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

a, c) Medium.

a, b) High.

a, b, c) High.

9.7.5. Indicador de implementação

a, c) Número de acções realizadas no âmbito do GAIVA (meta de 2/ano)

a, b) Estabelecimento de protocolos (meta de 5).

a, b, c) Realização de seminário anual de divulgação (meta de 1)

9.7.5. Implementation marker

a, c) Number of actions taken under the GAIVA (target of 2/year).

a, b) Establishing protocols (target 5).

a, b, c) Realization of an annual seminar for dissemination (target 1).