

CEF/0910/25926 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

A3. Study cycle:

Clinical and Health Psychology

A4. Grau:

Mestre

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais - Psicologia

A5. Main scientific area of the study cycle:

Social Science - Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

4 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

4 semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A10. Condições de acesso e ingresso:

Licenciados, ou com grau académico equivalente, em Psicologia ou na área das Ciências da Saúde e em áreas afins.

O Conselho Científico poderá aceitar a admissão à candidatura de detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A10. Entry Requirements:

Graduates, or holders of an equivalent academic degree in Psychology or in the area of Health Science and other related areas.

The Scientific Council may also accept applications of candidates whose academic, scientific or professional curriculum has been previously evaluated for their ability to complete the Study Cycle.

A11. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Anexo I - -**

A12.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

A12.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais - Psicologia / Social Science - Psychology	CS-Psi / SS-Psy	98	0
Ciências Sociais/ Social Science	CS / SS	5	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	17	0
(3 Items)		120	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - - - 1º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

A13.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicofarmacologia / Psychopharmacology	SAU / HS	semestral / semestral	100	T-30;OT-10	4	Não aplicável / Not applicable
Temas Avançados de Psicologia / Advanced Themes in Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	150	TP-60;OT-10	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Clínica e da Saúde I / Clinical Health Psychology I	SAU / HS	semestral / semestral	150	T-30;TP-20;OT-10	6	Não aplicável / Not applicable
Competências Relacionais / Relational Competences	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	125	TP-30;PL-20;OT-10	5	Não aplicável / Not applicable
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I / Psychological Assessment, Diagnosis and Intervention I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	150	T-30;TP-20;OT-10	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida / Health Psychology and Life Cycles	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	75	T-30;TP-20;OT-10	3	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)**Anexo II - - - 1º ano / 2º semestre**

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia Clínica e da Saúde

A13.1. Study Cycle:
Clinical and Health Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
 -

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
 -

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Aconselhamentos e Psicoterapias / Counselling and Psychotherapies	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	125	TP-50;OT-10	5	Não aplicável / Not applicable
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção II / Psychological Assessment, Diagnosis and Intervention II	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	125	T-20;PL-30;OT-15	5	Não aplicável / Not applicable
Consulta Psicológica / Psychological Consultation	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	125	T-30;PL-20;OT-10	5	Não aplicável / Not applicable
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	CS / SS	semestral / semestral	125	TP-30;PL-20;OT-15	5	Não aplicável / Not applicable
Projecto Socioprofissional / Socioprofessional Project	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	75	T-20;OT-15	3	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Clínica e da Saúde II / Clinical Health Psychology II	SAU / HS	semestral / semestral	125	T-30;TP-20;OT-10	5	Não aplicável / Not applicable
Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde / Health Systems: Health Organization and Promotion	SAU / HS	semestral / semestral	50	T-30;OT-10	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)**Anexo II - - - 2º ano / 1º semestre**

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia Clínica e da Saúde

A13.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação / Research Seminar	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	75	S-30	3	Não aplicável / Not applicable
Estágio / Traineeship	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	600	E-450;OT-20	24	Não aplicável / Not applicable
Projecto de Dissertação / Dissertation Project (3 Items)	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	75	OT-30	3	Não aplicável / Not applicable

Anexo II - - - 2º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia Clínica e da Saúde

A13.1. Study Cycle:
Clinical and Health Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	CS-Psi	semestral / semestral	750	OT-50	30	Não aplicável / Not applicable

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Diurno e/ou Pós-laboral

A14.1. If other, specify:
Daytime and/or After Working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)
Maria João Alves Figueiras dos Santos

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Centro Hospitalar Barreiro, Montijo, E.P.E. - Barreiro

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Barreiro, Montijo, E.P.E. - Barreiro

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._chbm.pdf](#)

Anexo III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._chpl.pdf](#)

Anexo III - Direcção - Geral de Reinserção Social

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direcção - Geral de Reinserção Social

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._DGRS.pdf](#)

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A16.1.3._Estágios PCS 2010_2011.pdf](#)

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os estágios são realizados de acordo com as condições previstas no Regulamento de Estágio, sendo celebrados protocolos de cooperação com as instituições de estágio públicas ou privadas.

O acompanhamento de estágios, desde a sua concepção até à avaliação é supervisionado pelo Coordenador de estágios/Coordenador de curso, que garante o funcionamento adequado da equipa que promove a orientação interna e externa do estágio.

Os orientadores internos são designados pela Coordenação, de entre os docentes do curso, tendo em consideração a adequação da sua formação à área em que decorre o estágio. São responsáveis pelo plano de estágio e pelo acompanhamento do progresso do trabalho desenvolvido pelo estagiário na instituição, em articulação com o orientador externo.

A Coordenação tem o apoio administrativo de uma colaboradora que reúne todos os processos de estágio e faz o apoio logístico (contactos com as instituições e operacionalização dos protocolos).

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Traineeships are performed in accordance with Traineeship Regulations, through the celebration of cooperation protocols with public and private institutions. The monitoring of the traineeship activities is done under the supervision of the course coordinator to ensure that both internal and external supervisors are working as a team. The internal supervisors are designated by the course coordination, taking into consideration their academic background and professional practice. These supervisors are responsible for the traineeship plan, within the context of the institution where the students are placed, and in articulation with the external supervisor. There is an office which gives support to the administrative tasks related to this curricular unit.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A16.3.1._Regulamento de Estágio MPCS.pdf](#)

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Comissão Científica:

Prof. Doutora Maria João Figueiras (Coordenadora do Ciclo de Estudos)
Prof. Doutora Marlene Vale da Silva
Prof. Doutor Artur Miguel Trigo

O ciclo de estudos iniciou-se no ano lectivo de 2008/2009 e por esse motivo há informação que não é possível incluir neste momento.

No formulário de candidatura não são solicitados aos alunos os dados referentes à caracterização socio-demográfica dos pais (5.1.1.4 e 5.1.1.5).

A17. Observations:

Scientific Commission:

Prof. Doutora Maria João Figueiras (Coordinator of the cycle of studies)
Prof. Doutora Marlene Vale da Silva
Prof. Doutor Artur Miguel Trigo

The cycle of study started on the academic year of 2008/2009 and for that reason there is information which we are not able to include at the moment.

In the application form field by the students the socio-demographic information related to the students' parents is not requested (5.1.1.4 e 5.1.1.5).

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

O 2º Ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde tem como objectivo principal, providenciar um conjunto de instrumentos teóricos, práticos e metodológicos, que permita desenvolver competências profissionais ao nível da avaliação e diagnóstico, do acompanhamento e intervenção psicológica nos diferentes contextos clínicos. Para concretizar este objectivo, o 2º ciclo de estudos funciona em dois campos: Formação académica/científica através da aquisição e aprofundamento dos conhecimentos e competências gerais da Psicologia e específicos da Psicologia Clínica e da Saúde, que culminará na realização de uma Dissertação. As aulas de contacto práticas, laboratoriais e tutoriais (algumas destinadas para a prática simulada e estudos de caso específicos) consolidam esta vertente. A formação profissional contribui para a integração na vida profissional através do estágio a decorrer no 2º ano curricular, sob supervisão, onde também se privilegia a colaboração com outros profissionais de saúde.

1.1. Study cycle's objectives.

This course focuses on the biopsychosocial aspects of clinical health psychology and its main aim is to provide knowledge and the acquisition of skills to work within the clinical and research field of psychology. The final assignment is a dissertation which is conducted under scientific supervision. The type of lectures contribute to provide more specific skills for clinical practice as well as for research, through the use of techniques such as role playing, or other activities such as case-studies, as well as tutorial sessions aimed at helping students to organise their activities within the tasks proposed, including the procedures to follow. The clinical placement in an institutional context is performed under supervision and it's aimed at providing clinical training in several clinical areas to promote the integration of the students in professional contexts, as well as to stimulate collaborative practices between health professionals.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

O Instituto Piaget (IP) é uma cooperativa para o Desenvolvimento Humano Integral e Ecológico, criada por escritura pública em 1979, que tem por principal missão a criação e difusão do conhecimento, sem restrições de áreas científicas e dos valores humanos fundamentais, num espírito de abertura, solidariedade e respeito de pessoas e povos.

Ancorado no desígnio primordial de “participar no desenvolvimento humano, integral e ecológico dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade e das diferentes etnias e povos”, o projecto educativo do IP centra-se na criação e manutenção de estabelecimentos de ensino superior, com todas as valências, actividades e intervenção (nos planos educativo, científico, social, assistencial, cultural, editorial, entre outros) que lhe estão associados, que contribuam para servir o desenvolvimento pessoal, económico e social dos indivíduos, das comunidades, das regiões e dos países em que se integram.

Desenvolvendo-se assim em diferentes eixos, e integrando-se em realidades socioculturais diversificadas, o desafio que se coloca à Instituição é o da definição, afectação e gestão dos meios, de acordo com critérios contextualizados quanto à relevância social e económica das formações oferecidas, das acções a empreender e da sua coerência interna, fundamentada na necessidade de potenciar estruturas laboratoriais e recursos humanos qualificados, de forma a realizar economias de escala essenciais à sustentabilidade do sistema.

A definição desses critérios orienta-se pelo princípio de que o principal factor para a inovação e o progresso é a existência de capacidades, competências e recursos indutores de inovação e desenvolvimento científico e tecnológico.

O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares (ISEIT) de Almada é uma estrutura social destinada à concretização das finalidades essenciais da entidade instituidora, com a competência de organizar e ministrar cursos de ensino superior universitário que, dentro do espírito e orientação da Lei de Bases do Sistema Educativo e do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, possam contribuir para o desenvolvimento do País e, mais concretamente, da região onde se insere.

Tendo em conta a missão e objectivos da instituição, este 2º ciclo de estudos tem como objectivo formar psicólogos para o desempenho de actividades de prática clínica e de investigação. O funcionamento em regime pós-laboral representa uma oferta importante para licenciados que estejam já inseridos no mercado de trabalho.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

Instituto Piaget (IP) is a Human and Ecological Development Cooperative established in 1979, whose main purpose is to create and spread knowledge regardless of the scientific areas and without restriction with an open spirit and solidarity and respect for the individual and for peoples.

Holding on to its first purpose, to “be involved in the human, integral and ecological development of all age and social groups in society as well as in different ethnic groups and peoples” the educational project of IP implies the creation of high education schools ranging all valences, activities and intervention (in education, science, social support, publishing, among others) contributing to personal, economical and social development of individuals, communities and regions of the countries where we are established.

IP thus develops its activity on different axis and diverse social and cultural realities challenging the institution to establish, allocate and manage the means according to local contexts and to social and economical relevance of the provided training, its internal coherence based on the need to thrust laboratory and human resources in order to achieve scale economies crucial to the sustainability of the system.

The establishment of the criteria is based on the principle that the main factor for innovation and progress is the existence of abilities, skills and resources bulking scientific and technological innovation and development.

The High Institute of Intercultural and Transdisciplinary Studies (ISEIT) of Almada is a social structure aimed to fulfil the main purposes of IP organising and giving university courses witch according to the Educative System Law and the High Education Institutions Regime may contribute to the development of the country and specially the region where it is established.

According to the values of IP this second cycle of studies aims at psychologist’ training in clinical and research psychology. Both daytime and after work classes provide an important training for professionals.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos do ciclo de estudos é realizada através de reuniões da coordenação com a equipa docente e com os estudantes no início do ano lectivo. Existem reuniões de acompanhamento e monitorização das actividades académicas em curso com docentes e estudantes durante o semestre. A utilização dos recursos informáticos e da plataforma electrónica (Moodle) são também uma forma privilegiada de divulgação de informações relevantes para estudantes e docentes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The meetings for the dissemination of information concerning the objectives of this course are organized for staff members and students at the beginning of the academic year. There are also meetings to monitor the development of the academic activities during the semester. The use of electronic resources such as e-mail and Moodle is an effective way of disseminate relevant information for students and staff members.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A Coordenação de curso é nomeada pelo Director, sendo responsável pela apresentação de propostas fundamentadas de revisão e actualização do plano de estudos ou novas formações; pela distribuição de serviço docente; pela articulação dos conteúdos programáticos com os respectivos regentes e pela proposta de alteração de programas.

Compete ao Conselho Científico apreciar a distribuição de serviço docente, pronunciar-se sobre a admissão do pessoal docente, pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os respectivos planos de estudos, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Compete ao Conselho Pedagógico pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e respectivos planos de estudos.

A contratação de novos docentes e investigadores compete ao Instituto Piaget, entidade instituidora do ISEIT, sob

proposta do Director, ouvido o Conselho Científico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The coordination of the course is appointed by the Director as responsible for the presentation of properly based propositions of revision and modernization of the study cycle or the formation of new ones; for the allocation of the teaching activities; for the articulation of the program contents with its teachers and for the proposal of change of the programmes.

It is an attribution of the Scientific Council to evaluate the allocation of teaching activities, opine on the engagement of new teachers, the opening of new study cycles and approval of its syllabus, as well as of the programmes of its course-units.

It is an attribution of the Pedagogical Council to opine on the opening of new study cycles and its syllabus.

It is for the Instituto Piaget, the founder of the ISEIT, to hire new teachers and researchers, on proposal of the Director, after consideration by the Scientific Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A qualidade do processo de ensino/aprendizagem é assegurada pelos diferentes órgãos, particularmente pelos Conselhos Científico (CC) e Pedagógico (CP), e pela Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino (CAQE), com representação e participação activa de docentes e/ou estudantes.

O CC é responsável pela orientação da política científica e pedagógica, sendo constituído por membros eleitos de entre docentes doutorados, em regime de tempo integral, e pelo Director.

O CP estuda e aprecia as actividades de ensino/aprendizagem, garantido o bom funcionamento dos cursos. É constituído por igual número de docentes, incluindo o Director -Adjunto, e dos alunos, ambos eleitos pelos seus pares.

A CAQE procede à avaliação da instituição, contribuindo para uma melhoria da qualidade do ensino. Dela fazem parte o Director-Adjunto, Coordenadores de curso, um representante da Associação de Estudantes, um representante dos alunos com assento no CP, um membro docente do CP e um membro docente do CC.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The quality of the teaching/learning (T/L) process is asserted by different organs, specifically by the Scientific (SC) and Pedagogical (PC) Councils and by the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE), with representation of teachers and/or students.

The SC is responsible for the direction of the scientific and pedagogical politics. It is partaken by the Director and by elected members among the full time professors.

The PC evaluates the T/L activities, warranting the good functioning of the different courses. It is partaken by the same number of professors, including the Assistant Director, and students, both elected by their peers.

The CAQE carries on the evaluation of the school, contributing to the improvement of its quality. It is partaken by the Assistant Director, the courses Coordinators, a student from the Students Association, another representing the students of the PC, a professor of the PC and one of the SC.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os órgãos de gestão da instituição, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o bom funcionamento do ciclo de estudos, tendo em vista a melhoria da qualidade do curso.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da instituição organiza-se e adopta os seguintes mecanismos:

- *Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino, criada no ano lectivo 2009/10 nos termos do Artigo 43º dos estatutos da Instituição e da Lei nº 38/2007, responsável pelo acompanhamento da avaliação interna (autoavaliação) e externa, em articulação com o Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-avaliação. A recolha sistemática de dados administrativos e de informações obtidas através de questionários, sustentam o processo de auto-avaliação que culmina com o Relatório de Avaliação.*

- *A análise SWOT, baseada nos dados do Relatório, evidencia a posição competitiva do ciclo de estudos.*

- *O plano de melhoria da qualidade do ciclo de estudos, que é divulgado aos diferentes órgãos da instituição.*

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The Management bodies of the school, especially the Director and the Coordinator of the course, assure the proper functioning of the cycle of studies, considering the improvement of the quality of the course.

The Internal System for the Assurance of the Quality of the school is organized and abides by the following rules:

- *Commission for Evaluation of the Quality of Education instituted in the school year 2009/10 by the article 43rd of the statutes of the school and the Law nº 38/2007, responsible for accompanying the internal (self) evaluation and external evaluation, in articulation with the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation. The methodical gathering of data to the self-evaluation culminates with the Report of Evaluation.*

- The SWOT analysis, based on the data of the Report, shows the competitive position of the cycle of studies.
- The plan for a better quality of the cycle of studies, disclosed to the different organs of the school.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Coordenação da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, na sua qualidade de Directora – Adjunta.

Directora – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.

Director do Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-avaliação (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Coordination of the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, nas Co-Director.

Director – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.

Director of the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino coordena o sistema de recolha de informação, o acompanhamento e avaliação periódica, através de um processo bienal de autoavaliação.

O processo de avaliação baseia-se em vários parâmetros: dados de caracterização dos estudantes, qualificação do corpo docente, metodologias de ensino-aprendizagem, actividade científica, cooperação internacional, equipamento e recursos materiais e sucesso escolar. Os resultados obtidos através da aplicação de questionários de avaliação do ensino aos estudantes e docentes, questionários de satisfação aos diplomados e questionários de empregabilidade, são outros dos parâmetros considerados.

Os órgãos de gestão, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o acompanhamento das actividades lectivas, analisando o cumprimento do programa, controlando a taxa de cumprimento da carga horária e assegurando o lançamento dos resultados das avaliações.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Commission for Evaluation and Quality of Education coordinates the system of gathering of information, accompaniment and periodical evaluation, through the process of biennial self-evaluation.

The evaluation process is based according to the following parameters: data characterising the student body; qualification of the teaching body; teaching/ learning methodologies; scientific activity; international cooperation; equipment, resources and students success. The outcome of the administration of teaching/learning evaluation questionnaires to students and teachers, satisfaction and job questionnaires to graduates, are also considered. The management bodies, especially the Director and the Course Coordinator, care for the normal functioning of the school activities, analysing the execution of the programme, the carrying out of the timetable, and making sure that the final marks are attributed.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A admissão de novos docentes e a afectação de serviço docente é apresentada por proposta da Coordenação de curso, em articulação com a Direcção, ao Conselho Científico. Para além da qualificação académica e experiência de ensino, valoriza-se a actividade científica.

O acompanhamento e avaliação do desempenho dos docentes é da responsabilidade do Coordenador de Curso, em articulação directa com os órgãos de gestão, através da análise dos vários registos de actividades lectivas e das reuniões regulares com os docentes e com os estudantes. Um dos importantes objectivos da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino é a avaliação da competência pedagógica dos docentes, com aplicação dos inquéritos de avaliação do ensino/aprendizagem aos estudantes.

No final de cada ano lectivo são elaborados os Relatórios de Actividade Docente, que integram informação sobre a actividade de docência, a actividade científica e aspectos de ordem pedagógica.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The admission of new teachers and distribution of teaching activities is made by proposal of the Course Coordination, backed by the Direction, presented to the Scientific Council. Besides the academic qualification and the previous experience as teachers, it is also considered their scientific experience.

The follow up and evaluation of the performance of the teachers is the responsibility of the Coordinator of the Course, together with the management bodies, after the analysis of different registers of school activities and the

regular meetings with teachers and students. One of the important aims of the Commission for Evaluation and Quality of Education is to evaluate the pedagogical competence of the teachers, through the administration of teaching/ learning questionnaires to the students.

At the end of each school year Reports of the Teaching Activity are issued, containing information on teaching and scientific activities as well as certain pedagogical aspects.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria. Cabe à Direcção, enquanto órgão executivo, implementar as decisões que os diferentes órgãos deliberativos tomam no âmbito das suas competências.

Para além das decisões de melhoria dos diferentes órgãos, são tomadas em consideração as acções de melhoria definidas pela Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) no seu relatório bienal.

No plano de melhoria definido no Relatório de Auto-Avaliação, proposto pelo Coordenador de curso e discutido nas reuniões da CAQE, é proposto o responsável pela sua implementação, a sua calendarização e os recursos necessários.

O Relatório de Auto-avaliação é dado a conhecer a toda a academia e a todos os órgãos da instituição, tendo em vista o plano de acção de melhoria aí referido.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The Direction, as the executive organ, is responsible for implementing the decisions taken by the different deliberative bodies according to their capacity.

Besides the decisions to improve the different bodies, the actions for improving defined by the Commission for Evaluation and Quality of Education (CAQE) in its biennial report are also taken into consideration.

In the improving plan defined in the Report of Self-Evaluation, submitted by the Course Coordinator and debated in the meetings of the CAQE it is also appointed the teacher responsible for its implementation, its calendar and necessary resources.

The Report on Self-Evaluation is to make public to the entire academy and all the bodies of the school having in consideration the action plan for improvement defined there.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
1 Sala de aula	56
2 Anfiteatros	156
2 Auditórios	160
3 Salas de Laboratório TIC	213
Laboratório FacinLab– Face, Affect and Communication Lab	15
Biblioteca com sala multimédia e testoteca	484
Sala de Estudo	181
Aula Magna	488
Livraria	128
Reprografia	53

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computadores disponíveis nos Laboratórios TIC, Sala de Estudo e Biblioteca	45
Sistemas de televisão/LCD e vídeo (DVD/ VHS)	7
Câmaras de filmar com tripé e Câmara de filmar do FacinLab	6
Quadro interactivo com software E-Beam	1
Sistema de internet sem fios (Wireless)	1
Videoprojectores	15
Painel ilustrativo do Sistema Nervoso Central, Encéfalo e Espinal Medula	1
Anatomical Section Model of the Head (Modelos SOMSO)	1
Sectional Models of the Brain (Modelos SOMSO)	1
Anatomical Model of Circulatory System (Modelos SOMSO)	1
Projector MR images	1
Software estatístico SPSS-18, STAFS 3.0, PAWS-18	3
Software FACS – Facial Action Coding System, codificação de expressões faciais (Ekman & Friesen, versão de 1978, 2002)	1
Software METT – Micro Expression Training Tool (para treinar o reconhecimento das microexpressões emocionais de Ekman)	1
Software SETT – Subtle Expression Training Tool (para treinar o reconhecimento das expressões subtis das emoções de Ekman)	1
Software CMS – Continuous Measurement System, para analisar e codificar o comportamento continuamente no tempo (Messinger)	1
Software WCC – Windows Cross Correlation Application, para analisar sequências temporais nas interações diádicas	1
Software Endote – para organização de bibliografias	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Inteligência Estrutural	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste das Matrizes progressivas coloridas	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste das Matrizes Progressivas Standard	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Bateria de Testes de Performance de Trabalho	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste Cognitivo	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Atenção Contínua	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Reações Simples e de Escolha em Ecrã	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Detecção de Sinais	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Vigilância	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de reconhecimento visual contínuo	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Memória Incidental	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Bateria de Testes de Performance do Trabalho	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Tráfego de Mannheim-Taquistocópio	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Perfil de Personalidade de Eysenck	1
Teste WAIS-III, Escala de Inteligência de Wechsler para adultos, e Teste WMS – III, Escala de memória de Wechsler	2
Teste WiSC-III, Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças	1
Teste - Figura Complexa de Rey	1
Teste MMSE, Exame Cognitivo Mini-Mental	1
Teste de Rorschach	1
Teste TAT, CAT-A, CAT-H, Técnicas Projectivas	1
Teste Neo PI-R, inventário de personalidade Neo revisto	1
Teste de desenho da figura humana de Goodenough	1
D-48, teste de inteligência	1
16 PF Cattell e EPI Eysenck, testes de personalidade	2
TPD, teste de percepção de diferenças	1
Teste Matrizes Progressivas de Raven	1
Teste GATB, bateria geral de aptidões	1
Versão Portuguesa dos Sistemas de Teste de Viena	1
Títulos disponíveis na Biblioteca	15339
Base de dados EBSCOhost Research Databases e Mylibrary	1

PC workstation com gravador de DVDs (FacinLab)
 Teste de Toulouse-Piéron

1
 1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Considerou-se na análise financeira os matriculados em 10/11, os preços de mercado, a estrutura de custos, o grau de investimento e a sustentabilidade da Unidade Orgânica. Incluem-se aqui as receitas provenientes de candidatura, matrícula e renovação de matrícula, creditações, propinas, emolumentos e diplomas. Os custos unitários decorrem essencialmente de 3 rubricas: recursos humanos (docente e não docente), cumprindo as normas legais de corpo docente; custos gerais, incluindo os custos de funcionamento de toda a estrutura: administrativa, operacional e da entidade instituidora; e custos de investimento. A margem unitária é gerida pelo Instituto Piaget, que afecta os valores a projectos de investigação e de desenvolvimento profissional de alto nível, na reestruturação física dos espaços, no investimento em equipamento e recursos materiais e na melhoria da qualidade de ensino.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

It was considered in the financial analysis the enrolled students in 10/11, the market prices, the costs structure, and the Unit's investment and sustainability. This analysis includes proceeds from application, registration and registration renewal, accreditations, tuition fees, fees and diplomas.

The unit costs result essentially from 3 items: human resources (academic and non-academic staff), in compliance with the legal norms set for academic staff; general costs, resulting from functional costs of all structure: administrative, operational and from the responsible entity; and investment costs.

The unit margin is managed by the Instituto Piaget, being the amounts assigned to research projects and high-level professional development, restructuring and remodeling of the physical space, investment into equipment and material resources, and general improvement of the quality of teaching.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existem colaborações pontuais com investigadores estrangeiros no que se refere a actividades de investigação e desenvolvimento, no âmbito de projectos financiados. Nomeadamente no projecto investigação sobre o envelhecimento positivo, com o Centre for the Study of Health Beliefs and Behaviour – Rutgers University, USA, e com o mesmo centro sobre o projecto relacionado com crenças erróneas sobre a doença cardíaca. Com este último, foram estabelecidas parcerias com consultores da Universidade de Coventry, York e Londres, no Reino Unido.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

There are occasional collaborations between foreign researchers for R & D activities related to the funded research projects. Namely, with the Centre for the Study of Health Beliefs and Behaviour – Rutgers University, USA for the research project named “positive aging”, and the project named “misconceptions about heart disease”. For the latter, there are also consultants from the universities of Coventry, York and London in the United Kingdom.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde colabora com o 2º ciclo de estudos em Psicologia do Desenvolvimento e Educação através da partilha de conteúdos temáticos. Existem ainda colaborações pontuais com outras instituições de ensino superior no que se relaciona com a arguição de teses, nomeadamente com a Universidade Técnica de Lisboa, com a Universidade Clássica e com algumas Universidades Privadas.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

This course collaborates with the masters of developmental psychology and education by sharing some curricular units. There is also some occasional collaboration with other institutions concerning the thesis Viva, namely, the Universidade Técnica of Lisbon, the Universidade Clássica and some Private Universities.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A Instituição fomenta e cria condições para a concretização de colaborações com outras instituições de ensino superior, viabilizando a partilha de docentes, através da celebração de protocolos e acordos específicos para o efeito. Para além disso, o incentivo permanente à realização de projectos de investigação em consórcio, integrando

diversas instituições, contribui de modo decisivo para a materialização de diversas parcerias.

Por outro lado, o programa de mobilidade Erasmus permite o alargamento da cooperação com novas instituições, fomentando a mobilidade dos estudantes e docentes.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The institution develops conditions to collaborate with other institutions in postgraduate courses, promoting the sharing of lecturing staff through the celebration of protocols and agreements specific for that aim. Furthermore, there is a permanent incentive for developing research projects in partnership with other institutions, which is an effective contribution for promoting the establishment of partnerships. On the other hand, the ERASMUS programme enables the cooperation with other institutions, expanding the range of possible collaborators and promoting the students' mobility.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Estágios académicos que permitem a integração temporária dos estudantes em instituições de acolhimento públicas e privadas, promovendo o contacto com os diferentes contextos profissionais.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The institutional placement (private or public) for training allows a temporary integration of the students in a professional context.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - - 1º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1 st year/ 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I	Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus	T	1.6	1	19	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I	Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus	PL	1.1	0	19	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I	Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus	OT	0.5	0	19	-
Competências Relacionais	Cristina Maria Moura de Sousa	TP	1.6	1	19	-
Competências Relacionais	Cristina Maria Moura de Sousa	PL	1.1	1	19	-
Competências Relacionais	Cristina Maria Moura de Sousa	OT	0.5	1	19	-
Psicofarmacologia	Isabel Maria Júlio Silva	T	1.6	1	19	-
Psicofarmacologia	Isabel Maria Júlio Silva	OT	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica e da Saúde I	Maria João Alves Figueiras dos Santos	T	1.1	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde I	Sónia Moura Dias	TP	1.1	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde I	Maria João Alves Figueiras dos Santos	OT	0.5	1	18	-
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida	Artur Miguel Trigo Candido da Silva de Jesus	TP	0.4	1	18	-
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida	Convidado	TP	0.4	1	18	-
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida	Maria João Alves Figueiras dos Santos	T	1.6	1	18	-
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida	Maria João Alves Figueiras dos Santos	OT	0.5	1	18	-
Psicologia da Saúde e Ciclos de Vida	Nuno Miguel Nodin Manteigas	TP	0.4	1	18	-
Temas Avançados de Psicologia	Maria João Alves Figueiras dos Santos	TP	0.4	1	18	-
Temas Avançados de Psicologia	Convidados	TP	3.2	1	18	-
Temas Avançados de Psicologia	Maria João Alves Figueiras dos Santos	OT	0.5	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde I (20 Items)	Sónia Moura Dias	T	0.5	1	18	-

Anexo VII - - - 1º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

4.1.1.2. Grau:**Mestre****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º Ano / 2º Semestre****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****1st Year / 2nd semester****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Aconselhamento e Psicoterapias	Célia Maria Dias Sales	TP	2.6	1	18	-
Aconselhamento e Psicoterapias	Célia Maria Dias Sales	OT	0.5	1	18	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção II	Artur Miguel Cândido da Silva de Jesus	T	0.5	1	18	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção II	José João Moura Vieira	PL	1.6	1	18	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção II	José João Moura Vieira	OT	0.8	1	18	-
Consulta Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	T	1.6	1	18	-
Consulta Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	PL	1.1	1	18	-
Consulta Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	OT	0.5	1	18	-
Metodologias de Investigação	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	TP	1.6	1	17	-
Metodologias de Investigação	Sónia Maria Pedroso Gonçalves Bogas	PL	1.1	1	17	-
Metodologias de Investigação	Sónia Maria Pedroso Gonçalves Bogas	OT	0.8	1	17	-
Projecto Socioprofissional	Maria João AlvesFigueiras dos Santos	T	1.1	1	17	-
Projecto Socioprofissional	Maria João AlvesFigueiras dos Santos	OT	0.8	1	17	-
Psicologia Clínica e da Saúde II	Maria João AlvesFigueiras dos Santos	T	0.5	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde II	Maria João AlvesFigueiras dos Santos	TP	0.3	1	18	-

Psicologia Clínica e da Saúde II	Maria João AlvesFigueiras dos Santos	OT	0.2	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde II	Artur Miguel Cândido da Silva de Jesus	T	1.1	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde II	Artur Miguel Cândido da Silva de Jesus	TP	0.7	1	18	-
Psicologia Clínica e da Saúde II	Artur Miguel Cândido da Silva de Jesus	OT	0.3	1	18	-
Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde	Artur Miguel Trigo Candido da Silva de Jesus	T	0.4	1	18	-
Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde	Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves	T	1.2	1	18	-
Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde	Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves	OT	0.5	1	18	-
Avaliação Psicológica, Diagnóstico e Intervenção II (23 Items)	José João Moura Vieira	T	0.5	1	18	-

Anexo VII - - - 2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Clinical and Health Psychology

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2 year/ 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Estágio	Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves	OT	1.1	1	2	-
Projecto de Dissertação	Doutores do ciclo de estudos	OT	1.6	1	1	-

Seminário de Investigação	Pedro Miguel Sant Ana Vital S	0.8	1	1	-
Seminário de Investigação	Sónia Maria Pedroso Gonçalves S Bogas	0.7	1	1	-

(4 Items)

Anexo VII - - - 2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia Clínica e da Saúde*

4.1.1.1. Study Cycle: *Clinical and Health Psychology*

4.1.1.2. Grau: *Mestre*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano / 2º Semestre*

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *2 year/ 2nd Semester*

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Dissertação	Doutores do ciclo de estudos	OT	2.6	1	1	-

(1 Item)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Ana Maria da Silva Peres

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo): *Ana Maria da Silva Peres*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Cristina Maria Moura de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Moura de Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isabel Maria Júlio Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Júlio Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria João Alves Figueiras dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Alves Figueiras dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno Miguel Nodin Manteigas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Nodin Manteigas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

13,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Miguel Sant Ana Val Vital

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Sant Ana Val Vital

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

85

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sónia Moura Dias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Moura Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Célia Maria Dias Sales**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria Dias Sales

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José João Moura Vieira**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Moura Vieira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

14,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria da Silva Peres	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Cristina Maria Moura de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Júlio Silva	Doutor	Bioquímica	13.3	Ficha submetida
Maria João Alves Figueiras dos Santos	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Nodin Manteigas	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves	Mestre	Psicologia da Saúde	13.7	Ficha submetida
Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	85	Ficha submetida
Sónia Moura Dias	Mestre	Psicologia	7.9	Ficha submetida
Célia Maria Dias Sales	Doutor	Saude Mental	20	Ficha submetida
José João Moura Vieira	Mestre	Saude Mental	14.5	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

50

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

71

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

69

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

5

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho dos Docentes emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Universitária, orientações da entidade instituidora—Instituto Piaget (IP) e estatutos das Escolas, como modelo integral das diversas componentes de serviço docente e com recurso a diferentes fontes: estudantes, relatórios da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, Directores das Escolas e pares. Esta abordagem permite a combinação de dados sobre o desempenho docente, a partir de uma avaliação de desempenho anual e de acordo com princípios definidos. A Direcção do IP procedeu a uma reflexão alargada sobre avaliação do desempenho docente e as implicações do Processo de Bolonha no mesmo, integrando estas questões no Relatório Individual de Docente, uma prática institucional do IP. A avaliação de desempenho docente é realizada a partir do desempenho das actividades agrupadas nas componentes pedagógica, científica e organizacional.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The structure of the Teaching Staff Performance Assessment follows the principles stated in the University Teacher Career Statutes, guidelines of the instituting entity—Instituto Piaget (IP) and Schools Statutes, in a model integrating different teaching service components and based on the data collected from different sources: students, reports of the Commission for Teaching Quality Evaluation, School Principals and peers. This approach allows to combine the data on the teachers' performance, gathered from the annual performance evaluation and according to the established principles.

The Board of the IP made a broad reflection about teachers' performance assessment and on the Bologna process implications on this and integrates these issues into Teacher's Individual Reports, an institutional practice at the IP. The implementation of teachers' performance assessment takes into account the performance of activities organized in pedagogical, scientific and organizational components.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A partilha de docentes com IES nacionais tem sido conseguida através da celebração de protocolos e acordos específicos, permitindo fortalecer o corpo docente das instituições envolvidas na área de especialidade dos docentes.

A promoção da mobilidade de docentes para missões de leccionação na União Europeia tem sido conseguida através do Programa Erasmus, enquadrado no Quadro Comunitário 2007-2013. O Instituto Piaget (IP) detém a Carta Universitária Erasmus desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada desde 2007, tendo efectuado as primeiras acções de mobilidade em 2006 e, desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em parcerias estabelecidas. O Gabinete de Mobilidade Erasmus do IP articula-se com o Gabinete do Campus de Almada.

As parcerias existentes com IES nacionais e internacionais, no âmbito das colaborações e dos projectos de investigação em que os docentes estão envolvidos, fomentam o intercâmbio de experiências e conhecimento.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The celebration of protocols and agreements between other higher education institutions enabled the sharing of senior lecturers, promoting the strengthening of the teaching board of the institutions involved. The promotion of teachers' mobility in the EU has been achieved through the ERASMUS programme, according to the community framework of 2007-2013.

The Instituto Piaget holds the Carta Universitária Erasmus since 2004 as well as the Carta Universitária Erasmus Alargada since 2007, having performed the first action in 2006 and since then the number and nature of the participants and partnerships has increased. The Erasmus mobility office of the IP works in collaboration with each local Erasmus office.

The existing partnerships between national and international higher education institutions for the collaboration in research projects promote the interchange of knowledge and experiences.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem associado ao seu funcionamento 30 recursos humanos não docentes, que exercem actividade em todas as áreas que permitem a dinamização do ciclo de estudos (Serviços Académicos, Sala de Professores, Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações, Secretariado, Apoio Informático, Laboratórios, Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa, Biblioteca, Livraria, Portaria, Limpeza, Manutenção). Destes 30 funcionários, 90% têm com a instituição contratos de trabalho sem termo. A afectação a cada área é efectuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 30 human resources associated to this degree, that work on several areas to allow conditions and inject dynamism to the normal functioning of this degree. (Academic Service, Teaching Staff Room, Master and Pos-Graduation Office, Secretary, Computing Support, Laboratory, Job External Appliances Room, Library, Book Shop, Porter, Cleaning, Maintenance). From these 30 members of the non-teaching staff, 90% have, with the Administration permanent job conditions. It is considered that the person on each position provides a good balance that satisfies all the specific demands of the different degree that are taught in this Institution.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não docente é estabelecida de acordo com as suas áreas específicas de actuação. Dos 30 funcionários referidos, 26% têm uma qualificação inferior ao 9º ano (é do caso dos funcionários da portaria, manutenção e limpeza), 13% tem uma qualificação entre o 9º e o 12º ano (assumem actividades de apoio administrativo), 39% tem o 12º ano e/ou frequência universitária (actividades administrativas e de secretariado), 23% são licenciados (chefia de serviços e secretariado).

De salientar o facto de mais de 70% dos funcionários pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efectuado para promover a melhoria das qualificações académicas dos funcionários,

nomeadamente através do incentivo à progressão de estudos superiores. Destaque-se as condições especiais de financiamento aos funcionários que fazem a sua formação na própria instituição.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The academic qualification of the non-teaching staff is established in accordance with the specific areas of work. From the universe of 30 employees mentioned, 26% (porters, maintenance and cleaning) have a basic education level (9th year level), 13% (administrative) have a non-completed secondary education (between the 9th and the 12th levels), 39% (higher administrative and secretary) have a complete secondary education and some where students in a not completed first University degree, 23% (administrative leadership and secretary) have a University degree.

We emphasize the fact that 70% of the employee, work in this Institution over 10 years. A great effort has been made to upgrade the academic qualifications of the non-teaching staff, specifically in the progress of University degrees. Finance support is provided for employees that are also students in the Institution.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é efectuada anualmente, integrando, até à data, essencialmente a avaliação da chefia directa e da Direcção. A avaliação alusiva a 2010 já irá integrar o relatório de auto-avaliação.

Os documentos referidos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspectos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade/pontualidade, relacionamento interpessoal, pro-actividade e realização de acções de formação. Conjugando as duas apreciações, a Direcção equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

O resultado deste processo será também um incentivo para os funcionários à melhoria e adequação do seu desempenho ao que possa ser expectável para o seu posto de trabalho.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff evaluation is done on an annual basis, and has, up to date, included evaluation of the employee's immediate superior and the Board. However, 2010 evaluation will also contain a self-evaluation report. The above-referred evaluation documents include the employee's, and his or her immediate superior's analysis of aspects such as work quality, mobilized and applied knowledge, precision, time management, error evaluation, capacity to work on a team, adaptability, responsibility, assiduity/punctuality, interpersonal relationships, proactivity and training attendance.

The two appreciations are then contrasted by the Board, and a decision is taken either on the employee's continuation at the workplace, on his or her possible better suitability for other tasks or even on the need to reinforce his or her training in a specific area.

The process also results in an incentive for the staff to enhance their performance and adjust it to what is expected from their work tasks.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efectuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direcção.

No último ano lectivo realizaram-se, especialmente para os não docentes, formações na área da Informática: Outlook e Excel, nível básico e avançado, e na área da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho: Introdução ao Socorrismo e Práticas em SHST. Para além destas, desenvolveram-se outras mais direccionadas para cada posto de trabalho, como gestão de tempo e de conflitos, técnicas de venda, secretariado e de utilização dos programas de gestão da Instituição – Sophia, programa de registo pontométrico, de gestão de Docentes e dos serviços de documentação.

A instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando- a dentro do horário de trabalho e procedendo à respectiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Piaget Institute plans its staff training on an annual basis and according to a training needs survey that includes the needs indicated by the staff as well as those identified by the Board as requirements for better professional adequacy.

Over the past academic year several training courses especially designed for non-academic staff took place in the area of Computers (Outlook; Basic and Advanced Excel) and in the area of Safety, Hygiene and Health at Work (Introduction to First-Aid; Good Practices in SHHW).

Also, training courses designed for specific workplaces were carried out: Time Management; Conflict Management; Sales Techniques; Secretarial Duties; use of the Institution's management programmes (Sophia; Office Hours Monitoring; Academic Staff Management; Documentation Services Management).

Thus, the PI creates the conditions necessary for the interested staff to enhance their training by integrating it in office hours and providing the corresponding certificates.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9.5
Feminino / Female	90.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	23.8
24-27 anos / 24-27 years	4.8
28 e mais anos / 28 years and more	71.4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	95.2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	4.8

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	14	10	19
N.º colocados / No. enrolled students	14	10	19
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	10	19
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	140	131	115
	307	286	297

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A orientação pedagógica dos estudantes e o enquadramento do seu percurso é assegurado essencialmente pelo Coordenador de curso, que garante o acompanhamento permanente da actividade académica dos estudantes. Neste sentido, é incentivada uma relação de grande proximidade do Coordenador com os estudantes, que se suporta no facto de o Coordenador ter uma permanência diária na instituição.

No entanto, salienta-se também o papel do Provedor do Estudante, que tem com principais atribuições apoiar a integração dos estudantes tendo em vista a promoção do seu sucesso académico e ouvir os estudantes sobre problemas e dificuldades por estes sentidas nas suas relações com a instituição, elaborando pareceres endereçados aos órgãos competentes.

Nos aspectos em que o percurso académico pode estar relacionado com a inserção no mercado de trabalho, poderá haver também o recurso ao Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The pedagogical orientation of the students and the counselling of their studies are mainly ensured by the Coordinator of the Degree, that guarantees the permanent escort of their academic activities. In this way it is encouraged a close relation between the Coordinator and the students, that is supported on the fact that the Coordinator has a daily permanence on the institution. In addition we emphasize the position of the Student's Purveyor, which has as main tasks the integration of the students, having as a goal their academic success; also listening students about their problems and difficulties in the relation with the institution, giving is opinion to the competent academic authorities.

On the aspects that the academic route is connected with the insertion in the labour life, students can also use the Job External Appliances Room.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é assumida pela Associação dos Estudantes, que organiza actividades com esse propósito. Destaca-se a realização das actividades da semana de indução – integração dos novos estudantes, a semana académica, traçar das capas, baile de finalistas, festas temáticas e bênção das fitas. A Direcção estabelece uma estreita ligação com a Associação de Estudantes de modo a acompanhar estas actividades.

Os docentes organizam também actividades inseridas na semana de indução (1ª semana de actividades académicas), que para além da integração dos novos estudantes, criem condições de partilha de temáticas que são transversais a todos os anos. No presente ano lectivo, o programa da semana de indução, com o tema “Bolonha: repensar o papel do estudante do ensino superior” contemplou, as seguintes temáticas: Processo de Bolonha, Erasmus, Provedor do Estudante, Trabalhos académicos/Investigação, GAIVA, Projecto Piaget on-line.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is a role played by the Students Union, which organizes activities for that purpose. We emphasize the program organized for the new students – their integration, academic week, vests ceremony, graduation ball, thematic parties and ribbons blessing. The Administration has a close relation with the Students Union in order to accompany these activities.

The teaching-staff also organizes activities in the first week of the academic year, which complement the integration of the new students: create conditions to share themes that are transversal to all student community. On this year, we had in that period of time a series of activities under the themes: “Bolonha Treaty, Erasmus, Student’s Purveyor, Academic/Research work, GAIVA, Piaget on-line”.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes têm acesso ao programa de bolsas de acção social e de bolsas de mérito financiadas pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Para além disso, o Instituto Piaget tem um programa de bolsas de mérito próprio. Quando necessário, os serviços académicos dão informações sobre as fontes de financiamento suplementares, existindo um técnico especializado que aconselha os estudantes nessa matéria. O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa tem a função de promover a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e fomentar a formação ao longo da vida, através da divulgação de ofertas de emprego e de programas de estágios profissionais e de auto-emprego, nomeadamente os do Instituto de Emprego e Formação Profissional. Existem no Campus de Almada outras possibilidades de financiamento e emprego, nomeadamente através dos protocolos estabelecidos com a Câmara Municipal de Almada no âmbito da dinamização das actividades de enriquecimento curricular.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students have access to the social security program of scholarships and merit scholarships financed by the “Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior”. Apart from that, Piaget Institute has its own merit scholarships. Whenever necessary, the Academic Board provide information about supplementary finance sources. There exists a specialized employee that advises students on this subject.

The Job External Appliances Room has as a task, the insertion of students in the labour market world as well as promoting formation during all labour life through professional traineeships and conditions to create their own business, namely those from “Instituto de Emprego e Formação Profissional”.

There exists in the Almada Campus other finance possibilities and job appliances, namely through protocols with Almada’s Town Hall, on the stimulation of curricular enrichment.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Desde o ano lectivo de 2009/2010, são aplicados inquéritos de satisfação dos diplomados que contemplam cinco dimensões: caracterização do estudante, satisfação com a instituição, com o curso, participação na vida académica e perspectivas académicas e profissionais. Os seus resultados são usados como uma contribuição para identificar áreas de melhoria e deliberar sobre linhas de acção a seguir. O Coordenador de Curso promove o debate dos resultados em reuniões com docentes e estudantes e define, no seio da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, um plano de acção de melhoria do processo de ensino-aprendizagem que os submete, conforme as suas necessidades de implementação, aos órgãos de governo competentes da escola.

São ainda aplicados, semestralmente, inquéritos aos estudantes sobre a sua percepção do processo de ensino-aprendizagem em cada unidade curricular, cujos resultados são trabalhados pelo mesmo procedimento.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Student’s satisfaction Inquiries were implemented in 2009/2010. The results of these five-dimension inquiries (graduate’s characterization, satisfaction with the institute, the course, involvement in academic life, academic and professional expectations) are used as a contribution to identify areas of improvement and to decide about actions to be taken. Their results are discussed in meetings with professors and students led by the Course Coordinator and the Commission of Evaluation of Teaching Quality, who defines courses of action to be taken to improve the teaching-learning process. These are then submitted, according to their implementation requirements, to the competent school’s government structures.

Inquiries about the student’s perception of the teaching-learning process in each curricular unit are applied every semester. Their results go through the same process

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os estudantes do Instituto Piaget têm ao seu dispor o Programa de Mobilidade LLP/Erasmus. Para tal, os estudantes são informados aquando do seu ingresso, através da Semana de Indução, das vantagens do Programa. Com a ajuda do Gabinete Erasmus ou dos respectivos Coordenadores de curso, o estudante procura uma universidade de destino que pretenda frequentar. Obtida uma lista das unidades curriculares a realizar, a lista é apresentada ao Conselho Científico para aprovação, garantindo-se assim que os ECTS das unidades curriculares

são reconhecidas no Plano de Estudos do curso original. O Gabinete Erasmus entra em contacto com a Universidade de destino e, sendo possível, ambas as instituições assinam então um Learning Agreement. Esta forma de trabalhar garante ao estudante um constante acompanhamento bem como a garantia de que as UC realizadas ser-lhe-ão averbadas no diploma.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Students at Instituto Piaget have access to the Long Life Learning Program/Erasmus. Students are briefed at the beginning of the first term, through the Presentation Week, of the advantages of studying abroad under LLP/Erasmus. The Erasmus Department or the Course Coordinator helps the student to choose one foreign university to attend. A list of the classes is then set up and this list is submitted to the Scientific Council in order to be approved thus ensuring that ECTS will be recognized to those the student should attend at Instituto Piaget. The Erasmus Department then initiates contact with the foreign university and, if possible, both institutions sign a Learning Agreement. This procedure guarantees the student a full support along the process as well as the subjects he/she attends will be validated as equivalent subjects in his/her diploma.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este ciclo de estudos providencia uma formação pós-graduada no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde. Em termos mais genéricos pretende-se promover a autonomia profissional e a responsabilidade, providenciando conhecimentos técnicos e científicos que permitem o desenvolvimento de competências específicas relevantes para a prática clínica e para a investigação como (1) Avaliação e diagnóstico psicológico (2) Acompanhamento psicoterapêutico, aconselhamento e reabilitação de indivíduos com patologias do foro psicológico (3) Aplicar os conceitos teóricos e de classificação das doenças mentais (4) Definir o diagnóstico de perturbações mentais em adultos e crianças (5) administração, cotação e interpretação de testes psicológicos (6) integração de resultados da avaliação em relatórios (7) conhecer e compreender o estado de arte no que se refere a áreas de investigação (8) Planear, desenhar e concretizar projectos de investigação (9) trabalhar com diferentes problemáticas em contextos diferentes. Os conteúdos leccionados pretendem estimular a capacidade crítica dos estudantes para a avaliação das técnicas e procedimentos numa perspectiva pragmática e científica. Permitem ainda rever as teorias mais relevantes, assim como a investigação mais recente. Este tipo de abordagem enfatiza a integração da conceptualização teórica das teorias psicológicas com a prática clínica e a investigação. Neste sentido, os estudantes têm que planear e conduzir projectos de investigação, assim como compreender os resultados da investigação descrita na literatura. Algumas unidades curriculares promovem a discussão aprofundada de casos clínicos, com especial ênfase nos procedimentos de análise e plano de tratamento. Outras contribuem para a revisão de conteúdos-chave sobre o papel do psicólogo nos diferentes contextos de saúde, assim como os aspectos psicológicos da doença física. Nos seminários temáticos, são convidados psicólogos experientes que partilham com os estudantes informação teórica e prática sobre as suas áreas de trabalho e intervenção. Os estudantes realizam um estágio de 450 horas numa instituição/serviço onde adquirem experiência prática de contacto com diferentes problemáticas e em diferentes contextos como hospitais, escolas, serviços de apoio social, entre outros. O treino clínico inclui prática supervisionada no que se refere a formulação do diagnóstico, técnicas e procedimentos de avaliação, e plano de tratamento. O estágio oferece também a possibilidade dos estudantes trabalharem com diferentes equipas e em diferentes serviços. Todas as actividades que decorram no local de estágio (conferências, seminários ou workshops) são consideradas como experiência teórico-prática. O cumprimento dos objectivos do curso, é medido de acordo com a avaliação proposta e que resulta dos trabalhos e testes entregues pelos estudantes, assim como da avaliação de competências para a prática clínica, para a intervenção e para a investigação em diferentes contextos.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

This study cycle aims to provide scientific and technical knowledge and to enhance students' practical skills in the field of Clinical Health Psychology. The main competences to be developed in general terms are related to professional autonomy and accountability and professional skills such as (1) the students' ability for psychological assessment, (2) the use of evidence-based psychotherapeutic approaches to the treatment of specific psychological disorders in both adults and children (3) to apply the theoretical concepts in the definition and classification of mental disorders (4) to enhance the ability to conceptualise and diagnose adult and childhood disorders (5) to administer, score, and interpret a number of commonly-used psychological tests (6) to integrate test results into professional psychological reports (7) to understand the state of the art concerning research findings (8) to plan, design and conduct research projects (9) to be able to work with different clients in a variety of settings.

The contents of the curricular units are aimed at foster students' ability to critically evaluate commonly-used assessment techniques from a scientist-practitioner perspective. In addition the course provides an opportunity for

reviewing the theoretical rationale and recent research and clinical literature emphasizing the integration of theoretical conceptualization of psychological theories, clinical practice and research. The students must plan and conduct research projects and be able to understand research findings. Some curricular units will promote in-depth clinical case discussions, with a focus on case conceptualization and treatment planning. Others provide an overview about the key concepts on the role of psychologists in health settings, as well as the psychological aspects of medical problems. In the seminars, experienced clinical psychologists are invited to share with students their expertise on specialized topics. The students must comply with a 450 hour clinical placement in which they will gain practical experience in working with different problems and in different work settings such as hospitals, schools, social services agencies amongst others. Students will learn how to function in different teams or structures. This practical training is under supervision concerning case formulation, assessment techniques and procedures, as well as treatment planning. All the activities conducted by the placement setting such as conferences, seminars or workshops are considered part of the training. The work of the students will be continuously assessed and supervised by senior psychologists of each placement. The degree of fulfillment of the objectives is measured according to the evaluation resulting from the students' assignments, as well as their ability to develop both appropriate client interactions and intervention and research skills in different settings.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do curso reflecte uma abordagem contemporânea do ensino, da investigação e da prática clínica em Psicologia. Os conteúdos das unidades curriculares reflectem áreas-chave da Psicologia Clínica e da Saúde e estão organizados no sentido de promover a colaboração entre os psicólogos e outros profissionais de saúde. Esta organização promove o desenvolvimento de competências de investigação como uma parte fundamental da aprendizagem e como um pré-requisito para o treino profissional. A tipologia das aulas proporciona a autonomia do estudante, as horas de contacto para a aprendizagem teórico-prática, as aulas tutoriais (individuais ou em grupo), o aumento da literacia em informação e tecnologia através do uso da plataforma electrónica e a aplicação de metodologias de investigação. Os estudantes desenvolvem trabalhos práticos (individuais e de grupo) e um projecto de investigação individual que conduz à Dissertação. Este projecto é supervisionado por um professor da equipa com competências específicas e experiência de investigação. Estas e outras tarefas de âmbito académico e científico contribuem para promover a autonomia académica e profissional do estudante. Neste sentido, há um investimento no ensino orientado por critérios científicos, por abordagens práticas de várias temáticas, assim como nas competências consideradas transversais para o desempenho da profissão. As formas de avaliação incluem revisão e análise crítica de documentos científicos (artigos, textos, capítulos de livros), testes escritos, propostas de projectos de investigação e de planos de intervenção, tarefas práticas relacionadas com a investigação e apresentação oral de temas preparados pelos estudantes no âmbito das unidades curriculares.

A estrutura curricular e as actividades propostas no curso, assentam em critérios conjugados no que se refere ao seu carácter científico e de convergência (benchmarking) com os cursos ministrados na União Europeia. Os conteúdos programáticos inscrevem-se numa perspectiva de contribuir para um espaço comum de partilha de conhecimentos, práticas e experiências, reconhecendo a necessária independência e autonomia da universidade, mas respeitando o seu enquadramento no que se refere à diversidade de culturas, línguas e sistemas de educação. A utilização um sistema de créditos permite a utilização de um enquadramento comum no que se refere à equivalência ou comparação de graus, no sentido de promover a mobilidade dos estudantes e garantir a qualidade.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure reflects contemporary learning, research and practice in psychology and is organised according to the main topics for the collaborative practice between psychologists and other health professionals. The topics chosen reflect key areas of clinical health psychology and enable the development of research skills as a fundamental part of learning, and a pre-requisite for professional training. The type of lectures provides an opportunity for autonomous work, contact hours, tutorial (group and individual) IT literacy and training of research methods. The students undertake lab work, as well as other tasks which stimulate their scientific and professional autonomy. The students undertake individual assignments and an individually supervised research project (Dissertation) that takes up many contact hours with a member of staff with established research skills and training. This implies scientific teaching, practical approaches of several themes and the associated transferable skills. The assessment strategies include critical reviews of scientific documents (papers, texts, book chapters), written tests, research proposals, research tasks, intervention plans, and oral presentations of themes prepared by the students. The curricular structure and the proposed activities allow the adoption of a common framework of readable and comparable degrees through the adoption of combined criteria of scientific basis and convergence (benchmarking) with the European Union courses of clinical health psychology. The choice of programme topics contributes to achieve a common space for sharing knowledge, skills and experiences, acknowledging the necessary independence and autonomy of the university, within the framework of the diversity of cultures, languages and educational systems. The use of an ECTS compatible credit system allows a common framework with comparable criteria and methods promoting free mobility of students and contributing to quality assurance.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A Coordenação de curso é responsável pelas propostas de revisão curricular, de modo a assegurar a actualização científica e de metodologias de ensino e a responder às exigências do mercado, ordens ou associações profissionais e às indicações do Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Posteriormente, compete ao Conselho Científico pronunciar-se sobre a revisão dos ciclos de estudo e aprovar os respectivos planos de

estudo, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.

O Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde foi aprovado pelo Despacho nº 29592/2008 de 17 de Novembro, no seguimento da adequação ao processo de Bolonha da licenciatura em Psicologia (5 anos) - Ramo de Psicologia Clínica e de Aconselhamento.

- 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**
The Degree Coordination has the responsibility to provide proposals in order to adjust the curricula to the new scientific knowledge and teaching methodologies, to answer the market demands, professional associations and the indications of the Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior (Ministry of Science, Technology and Higher Education). Later on, it is a competence of the Scientific Committee to give its opinion on the review of the degrees and to approve the new curriculum as well as the syllabus of each subject.
The Master Degree in “Psicologia Clínica e da Saúde” was approved by the Dispatch nº 29592/2008, November 17, as a consequence of the adaptation to the Bolonha Treaty, of the, five year, Degree in “Psicologia - Ramo de Psicologia Clínica e de Aconselhamento”.
- 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**
A participação em actividades de investigação e desenvolvimento propostas no âmbito das diferentes unidades curriculares são requisitos essenciais para a avaliação do estudante. Nomeadamente nas actividades de ensino/aprendizagem e de tutoria no âmbito das unidades curriculares de Metodologias de investigação, Projecto de dissertação e Dissertação. A submissão da proposta de projecto de investigação é um requisito fundamental do curso, e é apreciada pelo Coordenador. A cada estudante é atribuído um orientador (tutor) para a sua dissertação, que dá apoio e orientação aos trabalhos. As unidades curriculares que cobrem estes temas ajudam o estudante a planear, desenhar e conduzir os seus projectos de investigação sob a supervisão do seu orientador. Existem igualmente oportunidades dos estudantes se envolverem de forma voluntária nas actividades de investigação do corpo docente, adquirindo competências práticas para o desenvolvimento de projectos de investigação e de intervenção.
- 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**
The participation in R&D activities within the different curricular units is a specific requirement for the assessment of students. Modules are taught using a variety of methods, including lectures and tutorials. In addition following the submission of brief details of their research ideas, each student is also provided with a research supervisor who will support him/her in the work carried out towards his/her dissertation. There are opportunities to get involved in work with members of staff for which we offer guidance on seeking voluntary placements. The research training programme will help students to plan, design and conduct their research projects. It is also aimed to give them a broad knowledge and a range of skills relevant to health psychology and other health-related research. The study plan also promotes the development of the transferable skills in order to have access to scientific information and to promote the submission of papers for publication in peer-review journals.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Competências Relacionais/Relational Competence

6.2.1.1. Unidade curricular:

Competências Relacionais/Relational Competence

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Cristina Maria Moura de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

Capacitar os estudantes com conhecimentos teóricos e práticos para identificar, avaliar e promover o desenvolvimento de competências relacionais nos vários contextos de intervenção.

Capacitar os estudantes para elaborar planos de intervenção e formação de competências relacionais nos diversos contextos educacionais, organizacionais, clínicos e de saúde.

Competências:

Ser capaz de avaliar, promover e desenvolver um conjunto de competências relacionais.

Estar apto a implementar estratégias relacionadas com a optimização destas competências nos contextos educacionais, organizacionais, clínicos e de saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

Empower students with theoretical and practical knowledge to identify, evaluate and promote the development of relational competences in several interventions' contexts.

Empower students to elaborate intervention and formation plans of relational competences in educational, organizational, clinical and health contexts.

Competences:

To be able to evaluate, promote and developing several relational competences.

To be able to implement strategies related with the optimization of these competences in educational, organizational, clinical and health contexts.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Tipos de competências relacionais (emocionais, comunicacionais, sócio/profissionais)

2. Níveis de competências relacionais (pessoal, interpessoal e grupal)

3. Competências emocionais

3.1. Função relacional das emoções

3.2. O modelo das quatro competências e a inteligência emocional

3.3. Instrumentos de avaliação

3.4. Elaborar um plano de Intervenção social

3.5. Elaborar um plano de formação

4. Competências comunicacionais nas relações sociais

4.1. Estilos de comunicação (assertiva, agressiva, passivo, manipuladora)

4.2. Comunicação não verbal (significado da expressão facial e sinais não verbais)

4.3. Treino de identificação de expressões faciais

4.4. A Técnica FACS na avaliação.

4.5. Programas de intervenção e planos formação

5. Desenvolvimento de Competências Sociais/Profissionais

5.1. Nível pessoal (e.g. auto-estima, resiliência)

5.2. Nível interpessoal (e.g. empatia, assertividade)

5.3. Nível grupal (liderança, gestão de conflitos).

5.4. Programas de intervenção e planos de formação

6.2.1.4. Syllabus:

1. Types of relational competences (emotional, communicational, socio/professional);

2. Levels of relational competences (personal, interpersonal and group)

3. Emotional Competence

3.1. Relational function of emotions

3.2. The four competence model and the emotional intelligence

3.3. Instruments of assessment

3.4. How to elaborate an intervention program

3.5. How to elaborate a formation plan

4. Emotional competence in social relations

4.1. Communication styles (assertive, aggressive, passive, manipulative)

4.2. Non verbal communication (Meaning of facial expression and nonverbal signals)

4.3. Training of facial expression recognition

4.4. The FACS Technique.

4.5. Intervention programs and Formation Plans

5. Developing of socio/Professional competences

5.1. Personal level (e.g. self-esteem, resilience)

5.2. Interpersonal level (e.g. empathy, assertiveness)

5.3. Group Level (leadership, conflict management)

5.4. intervention programs and formation plans

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos ajudam os estudantes a identificar teoricamente não só os tipos mas também os níveis de competências relacionais e a enquadrá-los nos contextos de intervenção através do ensino da elaboração de programas de intervenção e planos de formação, e da apresentação de vários exemplos.

Para os capacitar na avaliação são dados exemplos de instrumentos de medição das competências e também são apresentadas estratégias de desenvolvimento, com particular ênfase na promoção das competências emocionais e reconhecimento de expressão facial.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus help the students to theoretically identify not only the types but also the levels of relational competences and contextualize them in intervention contexts through the teaching of elaboration of intervention programs and formation plans and the presentation of several examples.

To able students in the assessment, examples of measure instruments of relational competences are given and also developing strategies are presented, with particular emphasis in the promotion of emotional competences and facial expression recognition.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são expositivas e activas, recorrendo a estudos de caso, exemplos práticos, aplicação de instrumentos em sala de aula e uso de software específico (METT, SETT, FACS). É estimulada a prática dos conhecimentos adquiridos solicitando aos estudantes que elaborem um programa de intervenção ou um plano de formação a partir de uma situação ou necessidade real identificada num contexto local.

Avaliação: Trabalho escrito e oral (70% apresentação escrita; 30% apresentação oral)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are expositive and actives, using case study, practical examples, application of assessment instruments in the classroom and use of specific software (METT; SETT, FACS). It's stimulated the practice of acquired knowledge asking to students the elaboration of an intervention program or a formation plan from a real identified situation or necessity in a local context.

Evaluation: Written and oral work (70% written work; 30% oral presentation)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conhecimentos teóricos sobre as competências relacionais. As activas com o uso de exemplos práticos, aplicação de instrumentos, uso de software e elaboração de programa ou plano promovem o saber avaliar e o saber desenvolver em contextos de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expositive teaching methodologies promote the learning of theoretical knowledge about relational competences. The active ones with the use of practical examples, application of instruments, software use and elaboration of a program or plan promote the knowledge of how to evaluate and how to develop in intervention contexts.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Jardim, J. (2010). Programa de Desenvolvimento de Competências Sociais e Pessoais. Lisboa: Instituto Piaget

Jardim, J. & Pereira, A. (2006). Competências pessoais e sociais – guia prático para a mudança positiva. Porto: Edições Asa.

*Lewis, M., Haviland-Jones, Barret, L.F. (2008). Handbook of emotions (3rd Edition). New York: The Guilford Press.
Parkinson, B., Fischer, A.H., & Manstead, A.S. (2005). Emotion in social relations. Cultural, group, and interpersonal processes. New York: Psychology Press*

Russell, J.A. & Fernández-Dols, J.M. (Eds.), The Psychology of Facial Expression New York: Cambridge University Press.

Anexo IX - Aconselhamento e Psicoterapias /Counselling and Psychotherapies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Aconselhamento e Psicoterapias /Counselling and Psychotherapies

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Célia Maria Dias Sales

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos desta unidade curricular são (1) Compreender a natureza e os fundamentos do processo terapêutico específico da Psicoterapia Individual, de família e de grupo, (2) identificar autores, teorias, investigação empírica e práticas terapêuticas dos diferentes modelos (3) Promover a reflexão crítica sobre a prática da Psicoterapia, o papel do terapeuta e a complexidade dos processos de selecção de tratamento/intervenção psicológica e a tomada de decisão sobre a aplicação destes procedimentos, com base na experiência clínica e na investigação empírica em psicoterapia. Pretende-se que os estudantes adquiram competências no sentido de saber decidir sobre modelos de intervenção para perturbações específicas e planos de tratamento; de elaborar relatórios clínicos e de reflectir sobre questões éticas relacionadas com o Aconselhamento e Psicoterapia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this curricular unit are (1) to understand the nature and the underpinnings of the therapeutic process in individuals or groups (2) to identify authors, theories, empirical research and therapeutic practices of the different models (3) to promote a critical reflection about the practice of psychotherapy, the role of the therapist

and the complexity of the processes for the selection of treatment/psychological intervention and decision-making concerning the application of these procedures. The students should acquire new skills in order to be able to decide about what sort of models for specific situations and plans of treatment, to be able to write a clinical report, as well as to consider the ethical questions related to counseling and psychotherapy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos e Questões básicas em Psicoterapia e Aconselhamento*
2. *Princípios, Processos e Técnicas em Psicoterapia*
 - *Questões Éticas em Aconselhamento e Psicoterapia*
3. *A Relação Terapêutica*
 - 3.1. *A relação terapêutica nos diferentes modelos de intervenção psicológica.*
 - 3.2. *Modelos teóricos da Relação Terapêutica.*
 - 3.3. *Avaliação da relação terapêutica*
4. *Teorias e Técnicas de Aconselhamento e Psicoterapia*
 - Psicoterapias de inspiração dinâmica: Abordagens Tradicionais e contemporâneas*
 - Psicoterapias fenomenológicas-existenciais*
 - Psicoterapias Cognitivo-Comportamental*
 - Psicoterapias construtivistas*
 - Psicoterapias expressivas*
 - Psicoterapias Sistémicas*
5. *Introdução à investigação da psicoterapia: Implicações para a prática clínica*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Basic assumptions and concepts of Psychotherapy and Counselling*
2. *Principles and techniques in Psychotherapy*
 - Ethical issues in counselling and Psychotherapy*
3. *The therapeutic relationship*
 - Models of intervention*
 - Multidimensional model*
 - Assessment of outcomes*
4. *Theories and techniques of counselling and Psychotherapy*
 - Psychodynamic approaches*
 - Fenomenological-existential Psychotherapy*
 - Cognitive-behavioural Psychotherapy*
 - Constructivist psychotherapies*
 - Expressive Psychotherapy*
 - Systemic Psychotherapy*
5. *Introduction to research in Psychotherapy: implications for clinical practice*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular apresentam os fundamentos teóricos dos princípios, dos modelos e do leque de abordagens psicoterapêuticas individuais e de grupo, no sentido de contribuir para a compreensão da dinâmica da relação terapêutica e da sua aplicabilidade em diferentes situações clínicas. Permitem ainda aumentar os níveis de conhecimento sobre os autores, as teorias, a investigação empírica e as práticas terapêuticas dos diferentes modelos. A aquisição destes conhecimentos promove a reflexão crítica sobre a prática da Psicoterapia, o papel do terapeuta e a complexidade dos processos de selecção de tratamento e intervenção psicológica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents of this curricular unit include the theoretical assumptions of principles, models and the range of psychotherapeutic approaches either individual or groups in order to have a better understanding of the dynamics of the therapeutic relationship and how it applies to the different clinical contexts. The contents still enable students to increase their levels of knowledge about authors, theories, empirical research and therapeutic practices of the different models. The acquisition of this type of knowledge promotes a critical reflection about the practice of psychotherapy, the role of the therapist and the complexity of the processes involved in the selection of treatment and psychological intervention.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são de vários tipos, nomeadamente aulas de carácter expositivo, debates sobre os temas apresentados, discussão de casos, análise crítica de textos ou artigos científicos e tarefas de resolução de problemas na sala de aula ou através da utilização da plataforma Moodle. A avaliação é realizada através de testes escritos. A avaliação por frequência distribui-se por teste escrito (70%), trabalhos realizados através da plataforma (30%). O exame final corresponde a um teste escrito (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

There are sessions more lecturer-controlled in which several topics are systematically covered. There are also participatory lectures with discussion groups and debates and e-learning lectures with problem-solving tasks and critical reviews about scientific texts or papers. The assessment is based upon written assignments (70%), problem-solving tasks in the classroom or through the use of the Moodle Platform (30%). The final exam is a written test (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O tipo de aulas permite fornecer aos alunos informação teórica que contribui para o aumento dos níveis de conhecimento sobre as diferentes abordagens no âmbito do Aconselhamento e das Psicoterapias. A discussão de casos clínicos favorece a compreensão da dinâmica da relação terapêutica e aplicabilidade dos diferentes modelos. O role-playing promove a reflexão crítica sobre a interacção cliente-terapeuta e contribui para o treino da prática simulada.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The type of lectures enables students to access theoretical information which is a relevant contribution to increase their levels of knowledge concerning the different approaches of counselling and psychotherapy. The discussion of clinical examples (case-studies) promotes a better understanding of the dynamics of the therapeutic relationship and the applicability of the different models. The role-playing promotes a critical thinking about the interaction between client and therapist and contributes for training simulated clinical situations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Gonçalves, M. M. & Gonçalves (2001). Psicoterapia, discurso e narrativa: A construção conversacional da mudança. Coimbra. Quarteto Editora

Leal, I. (2005). Iniciação às Psicoterapias. Lisboa: Ed. Fim de Século.

Leal, I. (2004). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: Edição Revista, ISPA.

Patterson, L. e Eisenberg, E. (1988). O Processo de Aconselhamento. São Paulo: Martins Fontes.

Anexo IX - Dissertação/Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Doutores do Ciclo de Estudos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular providencia aos estudantes a possibilidade de adquirirem os conhecimentos, níveis de compreensão e competências que lhes permitem conduzir uma investigação empírica na área de Psicologia Clínica e da saúde, que conduz à dissertação. Esta dissertação será apresentada e discutida numa defesa pública

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curricular unit provides students with the opportunity to acquire the necessary knowledge, understanding and skills to enable them to conduct empirical research in Clinical Health Psychology, aimed at a final dissertation. This dissertation will be presented and discussed in a public viva.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos abordados são específicos da área de pesquisa escolhida. A dissertação é elaborada de acordo com as normas da APA, no que se refere à estrutura e apresentação de um trabalho científico.

6.2.1.4. Syllabus:

The contents approached are specific of the chosen topic of research. The dissertation is elaborated according to the established APA rules, concerning the structure and presentation of scientific research.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O aprofundamento dos temas específicos permitem criar uma linha de argumento que é suportada pela evidência e que requer outro nível de análise que suporta ou contraria as perspectivas exploradas dentro do tema abordado. A análise de dados permite também a interpretação dos resultados enquadrados no estado de arte, no sentido de discutir o argumento inicial e concluir se o mesmo é suportado ou rejeitado. O seguimento das normas de apresentação de trabalhos científicos da APA contribui para a organização do trabalho da dissertação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

To deepen specific topics enables the definition of a line of argument which is supported by evidence requiring other level of analysis which supports or contradicts the various perspectives explored in the course of that argument. The data analysis also enables the interpretation of findings, according to the state of the art, in order to reach a conclusion, which pulls together the threads of the argument, supporting, qualifying or rejecting the original thesis. The compliance with the APA norms for the presentation of scientific research contributes for the organization of the dissertation work.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são activas e individualizadas em sessões de orientação tutorial com o orientador. A avaliação corresponde à nota atribuída pelo Júri na defesa pública.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are active and individualized in tutorial sessions with a supervisor. The final assessment corresponds to a mark attributed by the jury in the public viva.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino activas com orientação tutorial promovem o desenvolvimento de um projecto de investigação individual.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The active teaching methodologies in tutorial sessions promote the development of an individual research project.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Específica em função de cada área temática de investigação / Specific according to each area of research.

Anexo IX - Metodologias de Investigação/ Research Methodologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação/ Research Methodologies

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Sant'Ana Val Vital

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

- *Introduzir as características básicas da investigação científica em Psicologia.*
- *Desenvolver os conhecimentos relativos ao processo de investigação científica.*
- *Desenvolver o conhecimento dos métodos envolvidos na investigação em Psicologia.*
- *Desenvolver capacidade de conduzir estudos cujos resultados possam orientar a prática profissional.*

Competências:

- *Caracterizar o estado da arte sobre determinado tema.*
- *Domínio dos princípios orientadores da investigação científica em Psicologia.*
- *Capacidade de avaliação crítica de estudos científicos.*
- *Demonstrar capacidade básicas essenciais para o planeamento, preparação, condução e redacção de estudos científicos.*
- *Capacidade de fundamentar um projecto de investigação em Psicologia.*
- *Capacidade de interpretação de resultados e seu enquadramento no estado de arte de um tema.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

- *Provide an introduction to the basic aspects of research methods in Psychology.*
- *Develop a comprehensive understanding of the research process in Psychology.*
- *Develop the knowledge of research methods in Psychology.*
- *Develop the ability to conduct research which results may be of relevance to professional practice.*

Competences:

- *Characterise the state of the art on a given subject.*
- *Master the guiding principles behind scientific research in Psychology.*
- *Ability to critically evaluate scientific studies.*
- *Exhibit basic essential abilities regarding the planning, set up, conduction, and writing up of scientific studies.*
- *Be able to support and justify a research project in Psychology.*

- *Be able to interpret results and their relevance regarding the state of the art of a given topic.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *O processo de investigação científica.*
2. *Etapas do processo de investigação.*
 - 2.1. *Formulação do problema.*
 - 2.2. *Revisão da literatura.*
 - 2.3. *Construção de hipóteses.*
 - 2.4. *Planeamento da investigação e operacionalização de conceitos e variáveis.*
 - 2.5. *Recolha e análise de dados.*
 - 2.6. *Interpretação dos dados recolhidos.*
3. *Estruturação da investigação.*
 - 3.1. *Contextualização de uma questão usando a teoria.*
 - 3.2. *Revisão da literatura*
 - 3.3. *Desenvolvimento das questões de investigação.*
 - 3.4. *Construção de hipóteses.*
 - 3.5. *Seleção do desenho de investigação.*
4. *Tipos de investigação.*
 - 4.1. *Investigação quantitativa.*
 - 4.2. *Investigação experimental e correlacional; propriedades psicométricas.*
 - 4.3. *Investigação qualitativa.*
5. *Instrumentos de medida.*
 - 5.1. *Desenvolvimento de instrumentos de medida.*
 - 5.2. *Validade e fidelidade.*
6. *Amostragem.*
 - 6.1. *Tipos de amostra.*
 - 6.2. *Processos de amostragem.*
 - 6.3. *Representatividade.*
7. *Análise de dados, interpretação e redacção de resultados.*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *The process of scientific research.*
2. *Steps in the research process.*
 - 2.1. *Identifying a question.*
 - 2.2. *Literature review.*
 - 2.3. *Development of hypotheses.*
 - 2.4. *Research planning and operationalisation of concepts and variables.*
 - 2.5. *Data collection and analyses.*
 - 2.6. *Interpretation of results.*
3. *Research structure.*
 - 3.1. *Theoretical contextualisation of a research question.*
 - 3.2. *Literature review.*
 - 3.3. *Development of research questions.*
 - 3.4. *Development of hypotheses.*
 - 3.5. *Choice of research design.*
4. *Types of research.*
 - 4.1. *Quantitative research.*
 - 4.2. *Experimental and correlational research; psychometric properties.*
 - 4.3. *Qualitative research.*
5. *Measurement instruments.*
 - 5.1. *Development of measurement instruments.*
 - 5.2. *Validity and reliability.*
6. *Sampling.*
 - 6.1. *Types of sample.*
 - 6.2. *Sampling processes.*
 - 6.3. *Representativeness.*
7. *Data analysis, interpretation and writing up of results.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O domínio básico dos métodos de investigação em Psicologia é fundamental para a prática desta disciplina. Assim, a aquisição de conhecimentos relacionados com o processo de investigação em Psicologia é essencial para uma prática adequada nesta área. Os conteúdos temáticos orientam-se para uma aquisição dos conhecimentos básicos essenciais sobre metodologias de investigação em Psicologia, e assim incluem a avaliação do estado da arte de um tema, desenvolvimento de questões de investigação, desenho de um estudo, análise dos dados, interpretação de resultados, e redacção de textos de natureza científica. Adicionalmente, pretende-se que se desenvolvam, não apenas as capacidades de investigação em Psicologia, mas também atitudes críticas e reflexivas sobre o processo científico. Finalmente, espera-se que as competências adquiridas contribuam para o desenvolvimento de um

estudo em Psicologia, assim como para uma melhor prática, mais informada e crítica, nesta área.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The basic mastery of research methods in Psychology is essential for the practice of this subject. As such, the acquisition of knowledge related to the process of research in Psychology is essential for an adequate practice in this area. The contents are oriented towards the acquisition of basic knowledge regarding research methods in Psychology, and as such include the assessment of the state of the art of any given topic, the development of research questions, study design, data analysis, interpretation of results, and preparation of scientific papers. Additionally, it is intended that research abilities in Psychology will be developed, as well as foster the development of a critical and reflective attitude regarding the scientific process. Finally, it is expected that the acquired competences may contribute to the development of a research project in Psychology, as well as towards an improved practice, better informed and critical, in this area.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos lectivos combinam aspectos teóricos e práticos. Embora os temas sejam inicialmente abordados de forma expositiva, permitindo a familiarização com os conteúdos, parte das aulas será baseada na aplicação prática dos conhecimentos. Esta componente incluirá o debate gerado pelos temas, e a discussão de estudos científicos publicados, que se deseja que estimule um melhor conhecimento e um sentido crítico no que concerne às questões centrais desta unidade curricular. A componente prática incluirá também o desenvolvimento de um projecto de investigação. A avaliação será feita com base na entrega do plano de projecto de investigação, que deverá ser aprovado pelos docentes. Para tal, deverá obedecer à estrutura formal de um trabalho de investigação. Assim, deverá definir um tema e problema, incluir uma revisão da literatura, definir objectivos, hipóteses e questões a serem investigadas. Adicionalmente, deverá fundamentar os métodos escolhidos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods consist of a combination of theoretical and practical aspects. Although the topics will be initially presented in an expositive manner, permitting a familiarization with the contents, part of the lectures will be based in the practical application of the acquired knowledge. This component will include the debate generated by the theory, and the discussion of published studies, which is intended to stimulate a more comprehensive understanding as well as a critical attitude regarding the main questions of this unit. The practical component will also include the development of a research project. Evaluation will be based on the completion of the research plan, which should receive the lecturers' approval. In order for this to happen, it should follow the standard structure of a research study. As such, it should define a topic and a research question, to include a literature review, to define objectives, hypotheses, and questions to be investigated.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como princípio orientador a aquisição de conhecimentos sobre os métodos utilizados na investigação científica em Psicologia. Adicionalmente, pela discussão de artigos científicos, espera-se que a exposição inicial possa adquirir uma vertente mais crítica que permita estabelecer uma ligação com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. O objectivo final é o desenvolvimento de capacidades de investigação com base nestes conhecimentos. Assim, os alunos deverão demonstrar a capacidade de desenhar um estudo em Psicologia que inclua todos os aspectos nele envolvidos. Para atingir estes objectivos, a prática pedagógica incluirá uma exposição aos aspectos teóricos das temáticas abordadas, pela exposição dos tópicos mais relevantes, sendo que num estágio mais avançado seja esperado que esta exposição inicial resulte numa componente mais crítica e prática da aplicação destes conhecimentos na forma de um projecto de investigação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit has as a guiding principle the acquisition of knowledge regarding the methods used in research in Psychology. Additionally, through the discussion of scientific papers, it is expected that the initial exposition to the theory may acquire a more critical dimension, establishing a link with the practical application of the theory. The ultimate objective is the development of abilities to conduct a research study. Thus, the students should demonstrate the ability to design a research study in Psychology, which includes all the aspects involved in such a task. To attain these objectives, the teaching methods will include the presentation of the theoretical aspects of the topics covered in the lectures, though the exposition of the most relevant topics, being that, at a latter stage, it is expected that this initial exposition will result in a more critical and more practical component regarding the application of these skills in the form of a research project.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC: APA.
Freixo, M.J.V. (2010) Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (2ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.
Ghiglione, R. & Matalon, H. (2001) O Inquérito: Teoria e Prática (4ª ed.). Oeiras: Celta Editora.
Hayes, N. (2000). Doing Psychological Research: Gathering and Analysing Data. Philadelphia: Open University Press.
Ketеле, J.-M. & Roegiers, X. (1999) Metodologia da Recolha de Dados: Fundamento dos Métodos de Observação, de

Questionários, de Entrevistas, e de Estudo de Documentos. Lisboa: Instituto Piaget.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2005: 4ª edição). Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Rosental, C. & Frémontier-Murphy (2002) Introdução aos Métodos Quantitativos em Ciências Humanas e Sociais. Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - Aval Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I/ Psychological assessment, Diagnosis and intervention I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aval Psicológica, Diagnóstico e Intervenção I/ Psychological assessment, Diagnosis and intervention I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender os fundamentos do exame psicológico e o papel das provas psicológicas no exercício e identidade profissional dos psicólogos, reconhecendo os seus limites e condições deontológicas do seu uso.

Reconhecer a importância da entrevista clínica como técnica para recolha de dados, elaboração de hipóteses diagnósticas, intervenção psicológica e como um meio para operacionalizar métodos da Psicologia, designadamente o clínico, o observacional, o experimental e o estatístico.

Conceber o exame psicológico enquanto auxílio ao diagnóstico e diagnóstico diferencial, à avaliação intelectual e do funcionamento mental global.

Conhecer a diversidade de instrumentos disponíveis para avaliar o funcionamento mental, habilitando à selecção com base em critérios de pertinência clínica e de validade psicométrica.

Aplicar, cotar e interpretar resultados de instrumentos para avaliação intelectual, enquadrando-os na anamnese, observação e pedido para exame.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To understand the underpinnings and the role of psychological testing for professional psychologists bearing in mind its limits and the ethical issues concerning their use.

To recognize the importance of the clinical interview as a technique for data collection, to postulate hypotheses, as well as to establish a diagnostic and to design psychological interventions based upon psychology methods, namely clinical, observational, experimental and statistical.

To apply the instruments for psychological examination as a complement to establish a differential diagnosis based upon the assessment of intellectual and mental functioning.

To have a better knowledge concerning the variety of tools available to assess mental functioning, in order to select these tools based upon the criteria of clinical relevance and psychometric validity.

To apply, score and interpret results of tests for intellectual assessment, having the interview data, the observation and the request as a framework.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Fundamentos do exame psicológico

- ***O que é o exame psicológico?***
- ***Exame psicológico vs. testagem (testing).***
- ***Entrevista psicológica, exame do estado mental e história clínica.***
- ***Contextos do exame psicológico.***
- ***Esforço reduzido e simulação em contexto do exame psicológico (malingering).***

Classificação das técnicas

- ***Testes psicológicos.***
- ***Técnicas projectivas.***
- ***Inventários, escalas e questionários de relato pessoal.***
- ***Técnicas expressivas.***

Técnicas para avaliação psicológica

Funcionamento cognitivo e intelectual

- ***Avaliação da atenção.***
- ***Avaliação da organização perceptiva.***
- ***Avaliação da memória.***
- ***Avaliação da inteligência:***

Escalas de Wechsler.

Testes de factor G.

Personalidade

- ***Avaliação de traços e síndromas.***

Sintomatologia

6.2.1.4. Syllabus:***Fundamentals of psychological testing***

- *What is psychological assessment?*
- *Psychological assessment vs. testing.*
- *Interview, psychological and mental state examination and clinical history.*
- *Psychological examination in different contexts.*
- *Reduced effort and simulation in the context of the psychological examination (malingering).*

Classification of techniques

- *Psychological tests.*
- *Projective techniques.*
- *Inventories, scales and self-report questionnaires.*
- *Expressive techniques.*

Techniques for psychological assessment***Cognitive and intellectual assessment***

- *Attention*
- *Perception*
- *Memory*
- *Intelligence*

Wechsler scales.***G factor tests.******Personality***

- *Evaluation of traits and syndromes*

Symptomatology**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

O processo de ensino / aprendizagem assenta em quatro eixos que visam promover o desenvolvimento de um raciocínio clínico de natureza crítica e perícias no manuseamento das provas psicológicas: (1) definição conceptual dos princípios subjacentes à avaliação psicológica, (2) exposição das regras e procedimentos subjacentes à aplicação, cotação, derivação e interpretação de resultados de provas psicológicas, (3) apresentação e discussão de casos clínicos, (4) práticas de recolha de anamnese e aplicação de provas, através de trabalhos individuais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The process of teaching and learning is based on four axes which aim to promote the development of clinical and critical reasoning skills for handling intellectual assessment instruments as follows: (1) conceptual definition of the principles underlying the psychological evaluation, (2) explanation of the rules and procedures supporting the application, scoring, and interpretation of results of psychological tests, (3) presentation and discussion of clinical case-studies, (4) individual assignments of data collection skills concerning the clinical history and the application of psychological tests.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática, demonstração e prática em sala de aula, tarefas para casa e trabalho individual de recolha de anamnese com aplicação de provas para avaliação intelectual. A avaliação final inclui um teste de conhecimentos (60%), trabalho individual de recolha de anamnese e aplicação de provas psicológicas (30%) e tarefas realizadas na plataforma Moodle (10%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures organized in theoretical and practical issues including the use of psychological tests in the classroom, homework assignments, and individual work which includes a clinical history recollection, and the administration of intellectual assessment tests. The final evaluation includes a written test (60%), an individual assignment twofold (1) a clinical history recollection and (2) the administration of intellectual assessment tests (30%). There are also specific tasks to be completed through the Moodle platform (10%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dada a natureza teórico-prática e a exigência de integração de competências intrínseca a este domínio científico, a apresentação das provas psicológicas será ilustrada através de casos clínicos reais e de exercícios práticos. A demonstração de perícias na aplicação, cotação, derivação de resultados, raciocínio psicométrico e raciocínio clínico serão feitas ao longo da UC e os estudantes serão activamente envolvidos no desenvolvimento e integração de conhecimentos teórico-práticos. Esta metodologia pretende promover uma aproximação ao contexto da prática profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Given the theoretical and practical nature inherent to this scientific field, as well as the need for integration of the assessment skills in clinical practice, the presentation of intellectual assessment tests are illustrated by actual clinical cases and practical tasks. The demonstration of skills in the application, scoring, results derivation,

psychometric and clinical reasoning will be made during the course of this Curricular Unit. Students are actively involved in the development and integration of theoretical and practical knowledge. This methodology seeks to promote a close relationship to the context of professional practice.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

GRÉGOIRE, J.(2004).L'EXAMEN CLINIQUE DE L'INTELLIGENCE DE L'ADULTE.HAYEN: PIERRE MARDAGA ÉDITOR.
GRÉGOIRE, J.(2001).L'EVALUATION CLINIQUE DE L'INTELLIGENCE DE L'ENFANT. THÉORIE ET PRATIQUE DU WISC-III.HAYEN: PIERRE MARDAGA ÉDITOR.
KAUFMAN,A. & LICHTENBERGER,E.(2000).ESSENTIALS OF WISC-III AND WPPSI-R ASSESSMENT.NEW YORK:JOHN WILEY & SONS,INC.
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTUDIO DE CASOS / DIR.ROCÍO FERNÁNDEZ-BALLESTEROS.-MADRID: EDICIONES PIRÁMIDE,2008.
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: INSTRUMENTOS VALIDADOS PARA A POPULAÇÃO PORTUGUESA /COORD. MIGUEL M. GONÇALVES... [ET AL.]. - COIMBRA : QUARTETO, 2003- . - VOL. ; 23 CM. - (AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA). - VOL. 1: 301 P. - BIBLIOGRAFIA, P. 298-301
HANDBOOK OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT /GARY GROTH-MARNAT.-4TH ED. - NEW JERSEY: JOHN WILEY & SONS,2003.-XV, 824 P.
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA/ED. CARMEN MORENO ROSSET.-2ª ED. - MADRID : EDITORIAL SANZ Y TORRES,2005

Anexo IX - Aval Psicológica,Diagnóstico e Inter II/ Psychological assessment,Diagnosis and InterventionII.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aval Psicológica,Diagnóstico e Inter II/ Psychological assessment,Diagnosis and InterventionII.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender os fundamentos das técnicas projectivas e o papel central que desempenham no exame psicológico, reconhecendo os seus limites e as condições deontológicas do seu uso.

Conhecer a diversidade de instrumentos disponíveis para o estudo projectivo da personalidade, habilitando a uma adequada selecção com base em critérios de pertinência clínica e de validade psicométrica.

Aplicar, cotar e interpretar resultados obtidos por meio de técnicas projectivas, enquadrando-os na biografia do examinado, na observação clínica e no objectivo do exame.

Articular a informação recolhida durante a entrevista clínica, as hipóteses diagnósticas e as técnicas projectivas, integrando-as numa compreensão global sobre o funcionamento mental do examinando e da sua personalidade.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To understand the underpinnings of projective techniques and the central role they play in psychological examination, recognizing its limitations and ethical conditions of use.

To recognize the range of projective instruments available for the study of personality, enabling a suitable selection on the basis of clinical relevance and psychometric validity.

Administrate, score and interpret the results obtained by projective techniques, framing them in the biography of the examination, clinical observation and examination objective.

Articulate the information collected during the clinical interview, the diagnostic hypotheses and the projective techniques, integrating them into a global understanding about the examinee's mental functioning and personality.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Técnicas projectivas

- *Fundamentos teóricos e metodologia.*
- *O conceito de projecção.*
- *Os diversos tipos de projecção.*
- *Técnicas projectivas e teoria psicodinâmica da personalidade.*

Uso das técnicas projectivos

- *Principais aplicações.*
- *Críticas e limitações.*
- *Questões de validade.*

Técnicas grafo-expressivas

- *Fundamentos teóricos e metodologia.*
- *A técnica e sua aplicação.*
- *Avaliação quantitativa e qualitativa.*

- **Análise dos resultados.**
 - **Estudo de casos.**
- Psicodiagnóstico de Rorschach**
- **Fundamentos teóricos e metodologia.**
 - **A Técnica e sua aplicação.**
 - **Cotação e psicograma.**
 - **Análise e interpretação dos resultados.**
 - **Estudos de casos.**

Testes de Apercepção Temática (CAT / TAT)

- **Fundamentos teóricos e metodologia.**
- **A técnica e sua aplicação.**
- **Cotação.**
- **Análise e interpretação dos resultados.**
- **Estudos de casos.**

6.2.1.4. Syllabus:

Projective techniques

- **Theoretical background and methodology.**
- **The concept of projection.**
- **The various types of projection.**
- **Projective techniques and psychodynamic theory of personality.**

Use of projective techniques

- **Major applications.**
- **Reviews and limitations.**
- **Issues of validity.**

Grapho-expressive techniques

- **Theoretical background and methodology.**
- **The technique and its application.**
- **Quantitative and qualitative evaluation.**
- **Analysis of the results.**
- **Case studies.**

Rorschach psychodiagnostic

- **Theoretical background and methodology.**
- **The technique and its application.**
- **Scoring and psychograms.**
- **Analysis and interpretation of results.**
- **Case studies.**

Thematic Apperception Test (CAT / TAT)

- **Theoretical background and methodology.**
- **The technique and its application.**
- **Scoring.**
- **Analysis and interpretation of results.**
- **Case studies.**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O processo de ensino / aprendizagem assenta em quatro eixos que visam promover o desenvolvimento de um raciocínio clínico de natureza crítica e perícias no manuseamento das metodologias projectivas: (1) definição conceptual dos princípios subjacentes às técnicas projectivas, (2) exposição das regras e procedimentos subjacentes à aplicação, cotação, derivação e interpretação de resultados de provas projectivas, (3) apresentação e discussão de casos clínicos, (4) práticas de recolha de anamnese e aplicação de provas, através de trabalhos individuais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The process of teaching and learning is based on four axes that aims to promote the development of a clinical and critical reasoning skills in the handling of projective methodologies: (1) conceptual definition of the principles underlying the projective techniques, (2) exposure of the rules and procedures supporting the application, scoring, derivation and interpretation of projective techniques results, (3) presentation and discussion of clinical cases, (4) clinical history recollection and application of projective techniques, through individual work.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática, demonstração e prática em sala de aula, tarefas para casa e trabalho individual de recolha de anamnese com aplicação de provas. A Avaliação final inclui um teste de conhecimentos (60%), trabalho individual de recolha de anamnese e aplicação de provas projectivas (30%) e tarefas realizadas na plataforma Moodle (10%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory and practice exposure, demonstration and practice in the classroom, homework assignments, and individual work of clinical history recollection with projective techniques administration. The final evaluation includes a knowledge test (60%), individual work consisting in a clinical history recollection, application of projective techniques (30%), and tasks performed at the Moodle platform (10%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dada a natureza teórico-prática e a exigência de integração de competências intrínseca a este domínio científico, a apresentação das técnicas projectivas será ilustrada através de casos clínicos reais e de exercícios práticos. A demonstração de perícias na aplicação, cotação, derivação de resultados, raciocínio psicométrico e clínico serão feitas ao longo da UC. Os estudantes serão activamente envolvidos no desenvolvimento e integração de conhecimentos teórico-práticos. Esta metodologia pretende promover uma aproximação ao contexto da prática profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Given the theoretical and practical nature inherent in this scientific field, as well as the need for integration of the skills, the presentation of projective techniques are illustrated by actual clinical cases and practical exercises. The demonstration of skills in the application, scoring, results derivation, psychometric and clinical reasoning will be made during the CU. Students are actively involved in the development and integration of theoretical and practical knowledge. This methodology seeks to promote an approach to the context of professional practice

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Anzieu, D. (1989). Os métodos projectivos. Rio de Janeiro: Editora Campus.
Campos, D. (1991). O teste do desenho como instrumento de diagnóstico da personalidade. Validade, técnica de aplicação e normas de interpretação (21ª Edição). Petrópolis: Editora Vozes.
Chabert, C. (1998). A psicopatologia à prova no Rorschach. Lisboa: Climepsi
Chabert, C. (1999). O Rorschach na clínica do adulto. Lisboa: Climepsi Editores.
Chabert, C. (1993). A psicopatologia no exame de Rorschach. São Paulo: Casa do Psicólogo.
Rorschach, H. (1921). Psicodiagnóstico. Método e resultados de uma experiência diagnóstica de percepção (interpretação de formas fortuitas). São Paulo: Editora Mestre Jou. Tradução brasileira, 1978.
Shentoub, V. (1999). Manual de utilização do TAT. Lisboa: Climepsi Editores.
Van Kolck, O. (1984). Testes projectivos gráficos no diagnóstico psicológico. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, Ltda.

Anexo IX - Psicofarmacologia / Psychopharmacology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicofarmacologia / Psychopharmacology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Maria Júlio da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O psicólogo, enquanto profissional de saúde integrado numa equipa multidisciplinar, necessita de conhecimentos relativos aos psicofármacos desde as suas classificações, aos mecanismos de acção e farmacocinese, efeitos farmacológicos, terapêuticos e adversos, até às indicações e contra-indicações. Estes conhecimentos capacitam este profissional para avaliar a natureza dos sintomas e manifestações clínicas descritos pelos utentes, identificando se os mesmos estão relacionados com determinada patologia ou se resultam dos efeitos colaterais de psicofármacos prescritos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The psychologist, as part of a health professional multidisciplinary team, requires knowledge of the psychotropic drugs since their classifications, mechanisms of action and pharmacokinetics, pharmacological effects, therapeutic and adverse, to the indications and contraindications. These skills enable this professional to assess the nature of symptoms and clinical manifestations described by users, identify whether they are related to a health condition or as a result of side effects of psychotropic drugs prescribed.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Psicofarmacologia. Os benefícios da Psicofarmacologia.*
- 2. História da Psicofarmacologia.*
- 3. Sonoterapia, insulínoterapia, electroconvulsivoterapia.*

4. Classificação Geral dos Psicotropos - a classificação de Delay e Deniker.

5. Psicolépticos: Hipnóticos, neurolépticos e tranquilizantes. Timoreguladores. Definições, classificações, efeitos farmacológicos, terapêuticos e adversos. Mecanismo de acção e farmacocinese. Indicações e contra-indicações.

6. Psicoanalépticos: Noanalépticos, antidepressivos e outros estimulantes. Definições, classificações, efeitos farmacológicos, terapêuticos e adversos. Mecanismo de acção e farmacocinese. Indicações e contra-indicações.

7. Psicodislépticos: alucinogéneos, estupefacientes e inebriantes. Definições, classificações, efeitos farmacológicos, terapêuticos e adversos. Mecanismo de acção e farmacocinese. Indicações e contra-indicações.

8. Associações terapêuticas.

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction to Psychopharmacology. The benefits of Psychopharmacology.

2. History of Psychopharmacology.

3. DST, insulin, electroconvulsive therapy.

4. General classification of psychotropics - the classification of Delay and Deniker.

5. Psycholeptics: hypnotics, neuroleptics and tranquilizers. Mood stabilizers. Definitions, classifications, pharmacological effects, therapeutic and adverse. Mechanism of action and pharmacokinetics. Indications and contraindications.

6. Psychoanalépticos: Noanalépticos, antidepressants and other stimulants. Definitions, classifications, pharmacological effects, therapeutic and adverse. Mechanism of action and pharmacokinetics. Indications and contraindications.

7. Psychodysleptics: hallucinogenic, narcotic and intoxicating. Definitions, classifications, pharmacological effects, therapeutic and adverse. Mechanism of action and pharmacokinetics. Indications and contraindications.

8. Combination therapies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

É relevante o psicólogo conhecer a classificação, a farmacodinâmica e a farmacocinética, os efeitos farmacológicos, terapêuticos e adversos, as indicações clínicas e contra-indicações dos psicofármacos, conhecimentos primordiais à sua intervenção.

As interacções entre diferentes fármacos podem alterar a biodisponibilidade e a acção de cada um deles ou de ambos, interferindo no seu efeito farmacológico, para além de poderem mascarar a etiologia das manifestações clínicas, causa patológica ou terapêutica.

As patologias do foro psicológico e psiquiátrico englobam, geralmente, vários tipos de terapêutica, cuja associação pode induzir eventuais efeitos secundários, sendo importante que o doente seja alertado para tais efeitos. Para além disso, como os sintomas podem variar de acordo com a fase da doença, é fundamental adequar a respectiva terapêutica, salientado-se aqui o papel do psicólogo na orientação e encaminhamento do doente.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is relevant to the psychologist know the classification, the pharmacodynamics and pharmacokinetics, pharmacological effects, therapeutic and adverse effects, clinical indications and contraindications of psychoactive drugs, knowledge of its primary intervention.

The interactions between different drugs can alter the bioavailability and action of each of them or both, interfering with its pharmacological effect, in addition to possibly mask the etiology of clinical manifestations, pathological cause or treatment.

The pathologies of the psychological and psychiatric cover, generally, various types of therapy, whose association may induce possible side effects, it is important that the patient is alerted to such effects. In addition, as the symptoms can vary with the stage of disease, it is essential to tailor their therapy, emphasized here the role of psychologists in counseling and referral of the patient.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas incluirão exposição de conteúdos, a pesquisa com base em problemas e a resolução e discussão de casos práticos distribuídos por grupos de discentes.

A avaliação da unidade curricular será efectuada por meio de um teste escrito e da apresentação de trabalhos práticos de grupos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods used include display content, research-based problems and the resolution and discussion of case studies distributed by groups of students.

The evaluation of the course will be conducted through a written test and the presentation of practical work in groups.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem dos vários itens do conteúdo programático realizada através da resolução de casos práticos permite desenvolver a capacidade para reconhecer se os sintomas apresentados resultam de uma patologia específica ou pelo contrário correspondem a efeitos secundários da terapêutica prescrita. Para além disso,

permite, ainda, familiarizar o profissional com as associações terapêuticas, habitualmente, utilizadas nas patologias do foro psicológico e neurológico.

Por outro lado, a elaboração de trabalhos de grupo permite desenvolver a capacidade de interacção entre os elementos do grupo e promover a pesquisa científica na área da Psicologia assim como a elaboração de artigos científicos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The learning of multiple items of program content carried through the resolution of practical cases allows us to develop the ability to recognize whether the symptoms result from a specific pathology or the contrary represent side effects of prescribed therapy. In addition, also allows familiarizing the professional with the combination therapies usually used in conditions of psychological and neurological. Moreover, the development of group works to develop the ability to allow interaction between group members and promote scientific research in psychology and the preparation of scientific papers.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

STAHL, S.M. (2000). Essential psychopharmacology. Neuroscientific basis and practical applications (2nd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

CRAIG, R.C. e STITZEL, R.E. (2003). Modern Pharmacology with Clinical Applications (6th Ed.) Lippincott Williams & Wilkins.

STRINGER, J.L. (2006). Basic concepts in pharmacology: a student's survival guide (3rd Ed.) McGraw-Hill Professional

Anexo IX - Estágio / Traineeship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio / Traineeship

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Ramalho Correia Simões Alves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Preparar os estudantes para (1) analisar a complexidade e multi-dimensionalidade da diversidade humana, assim como demonstrar o conhecimento, as competências e atitudes necessárias para a compreensão das diversas perspectivas de ver a realidade, e do potencial significado das diferenças individuais, sociais e culturais, que devem ser consideradas na prática profissional da psicologia (2) seleccionar, implementar e avaliar formas de intervenção psicológica consistentes com as normas éticas, com base na evidência, e normas de conduta profissional, dentro de um enquadramento teórico, e com a devida sensibilização para os processos interpessoais da relação terapêutica e a diversidade de características das necessidades dos clientes (3) a colaboração com outros profissionais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To prepare the students (1) to analyze the complexity and multidimensionality of human diversity, and demonstrate the knowledge, skills, and attitudes necessary to understand diverse worldviews and the potential meaning of social, cultural, and individual differences to be considered in professional psychological services (2) to select, implement, and evaluate psychological interventions consistent with current ethical, evidence-based, and professional standards, within a theoretical framework, and with sensitivity to the interpersonal processes of the therapeutic relationship and the diverse characteristics and needs of clients (3) to be able to collaborate with other professionals.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos são definidos pela instituição acolhedora, tendo como linha de orientação uma fase inicial de contacto com o contexto da instituição acolhedora, uma fase de observação participante onde se definem e treinam procedimentos de abordagem das situações e uma fase de intervenção sob supervisão de um psicólogo sénior.

6.2.1.4. Syllabus:

The contents are defined by the placement institution, having in consideration several stages. First, a contact phase with the context of the institution, a second phase of participant observation in which procedures and ways of approaching situations are trained and a phase of intervention under supervision of a senior psychologist.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os estudantes adquirem experiência prática através da possibilidade de trabalhar com uma variedade de clientes com problemas diferentes ao longo do ciclo de vida. É uma oportunidade de trabalhar em contextos diferentes, como por exemplo, hospitais, serviços sociais, escolas e vários departamentos de instituições públicas. O treino no estágio inclui a prática supervisionada das técnicas de avaliação, a formulação de estudos de caso e o planeamento dos procedimentos de tratamento. Os estudantes podem ainda aprender qual a cultura dos diferentes settings e como devem funcionar em diferentes equipas ou estruturas. Actividades de âmbito científico, como conferências, workshops ou seminários, realizados nas instituições acolhedoras são consideradas parte do treino clínico. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos é constantemente avaliado pelos orientadores de cada instituição.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The students gain practical experience in working with a variety of clients with different problems across the life span. They have the opportunity to work in different settings such as hospitals, social services agencies, schools, and various departments of public institutions. The practical training includes supervised practice in assessment techniques, case formulation, and treatment planning/procedures. Students will also learn the work culture in different settings, and how to function effectively in different teams or structures. Activities of scientific scope such as conferences, workshops and seminars conducted by the placement settings also form part of the training. The practical work of students will be subjected to continuous assessment by supervisors of each placement.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino focam-se essencialmente no treino prático no local de estágio e nas orientações tutoriais no Instituto Piaget. Os estudantes devem elaborar um relatório final de estágio onde incluem de forma organizada todas as actividades desenvolvidas durante a vigência do estágio. Este relatório é avaliado pelo orientador da instituição acolhedora e pelo tutor do Instituto Piaget. O orientador externo preenche uma ficha de avaliação sobre o desempenho do estudante (30%) e o tutor do Instituto avalia o relatório de estágio, tendo também em consideração o desempenho do aluno nas sessões tutoriais.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus on the practical training in the placement institution and in the tutorial sessions at Instituto Piaget. The students must write a final report in which they include all the activities developed during that time. This report is evaluated by the external supervisor and by the internal supervisor from Instituto Piaget. The external supervisor completes an evaluation sheet about the student's performance (30%) and the internal supervisor assesses the written report taking into consideration the student's performance at the tutorial sessions.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O treino prático com supervisão e a orientação tutorial proporcionam uma monitorização das actividades académicas e do desenvolvimento técnico e científico do estudante, no sentido da sua preparação para a prática profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The practical training under supervision and the tutorial sessions provide a monitorization of the academic activities and the technical and scientific development of the student in order to prepare him/her to professional practice.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Sugerida pelos orientadores consoante o contexto do estágio

Suggested by the supervisors according to the contexto f the traineeship

Anexo IX - Psicologia da Saúde e Ciclos de vida/ Health Psychology and Life Cycle

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde e Ciclos de vida/ Health Psychology and Life Cycle

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Alves Figueiras dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos desta unidade curricular relacionam-se com o desenvolvimento de competências para que o aluno possa identificar os factores de ordem psicológica que podem influenciar a saúde e o desenvolvimento nas

diferentes fases do ciclo de vida. Pretende-se também que na abordagem da perspectiva do ciclo de vida sejam consideradas as bases teóricas dos paradigmas de desenvolvimento e dos determinantes psicossociais da saúde. Complementarmente, procura-se que o aluno compreenda a importância do contexto sócio-cultural e da fase do ciclo de vida para a experiência dos estados de saúde e doença. Pretende-se que o aluno desenvolva competências no sentido de considerar a complexidade dos determinantes sócio-culturais e ambientais para o comportamento relacionado com a saúde; e desenvolver estratégias de intervenção psicológica em contextos de saúde, na perspectiva do ciclo de vida.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The main objectives of this topic are to address theoretical ideas about the determinants of health and the implications for contextually sensitive interventions, as well as the issues of gender, socio-economic status, culture and life-events in relation to health, using a life-span perspective. Students will be able to develop insights into the complex social, cultural and environmental determinants of health experience and behaviour throughout the life span.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Psicologia da saúde e ciclos de vida: alguns conceitos e definições
Desenvolvimento/Mudança/Integração
Paradigmas do desenvolvimento
Determinantes Psicossociais da saúde: Factores sociais e demográficos (género, estatuto sócio-económico, cultura)
Processos de transição-adaptação*

*Temas relevantes na perspectiva do ciclo de vida
Fases do ciclo de vida e Comportamento relacionado com a saúde
Acontecimentos de vida associados às fases do ciclo de vida com eventuais repercussões na saúde e bem-estar (discussão de temas)
A sexualidade na perspectiva do ciclo de vida
O processo de luto na perspectiva do ciclo de vida*

6.2.1.4. Syllabus:

*Health Psychology and life cycle: conceptual framework
Human Development /Change /Integration
Models of Development
Psychosocial determinants of health (gender, socio-economical status, culture)
Transition and adaptation processes*

*Themes and issues related to the life-span
Life cycle stages and health behavior.
Life-events across the life-span and their effects on health and well-being.
Sexuality across the life span
Death and bereavement across the life span*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos contribuem para que os alunos adquiram conceitos teóricos que sustentam as teorias do desenvolvimento, os processos de transição e adaptação e os determinantes psicossociais da saúde. Esta unidade curricular permite ainda a abordagem de temáticas relacionadas com as diferentes fases do ciclo de vida, quer em termos de processos de desenvolvimento, quer em termos de acontecimentos de vida e os seus níveis de impacto na saúde. A perspectiva do ciclo de vida no âmbito da psicologia da saúde explora um vasto conjunto de abordagens que os psicólogos clínicos e da saúde providenciar quer na prática clínica, quer na investigação. A discussão de temas relacionados com acontecimentos de vida permite o desenvolvimento de competências para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde e para o delineamento de intervenções que visem promover comportamentos saudáveis, prevenir a doença e promover a saúde na perspectiva do ciclo de vida.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The themes approached in this curricular unit contribute for the acquisition of theoretical background about development across the life-span, transition and adaptation processes and the psychosocial determinants of health and illness. The life span perspective within clinical and health psychology explores a vast array of approaches that psychologists can provide in both the practice and research arenas. The discussion of themes related to life-events stimulates new skills for collaborative practices between health professionals as well as for designing interventions to promote behavioural change, to prevent disease and for health promotion according to the life span perspective.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de carácter expositivo, debates sobre os temas dos trabalhos elaborados pelos alunos e análise crítica de

textos ou artigos científicos e tarefas de resolução de problemas através da utilização da plataforma Moodle. A avaliação é realizada através de trabalhos individuais e de grupo e de testes escritos. A avaliação por frequência distribui-se por teste escrito (60%), trabalho apresentado e discutido na aula (30%) e trabalhos através da plataforma (10% para a nota da avaliação escrita). O exame final corresponde a um teste escrito (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

There are sessions more lecturer-controlled in which several topics are systematically covered. There are also participatory lectures with discussion groups and debates and e-learning lectures with problem-solving tasks and critical reviews about scientific texts or papers. The assessment is based upon written assignments (60%), work presentation and discussion in the classroom (30%) and e-learning tasks (10%). The final exam is a written test (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O tipo de aulas permite uma diversidade de abordagens e debates dos conteúdos da unidade curricular, que privilegia a perspectiva do ciclo de vida estimulando novas competências para os psicólogos clínicos e da saúde quer na prática clínica, quer na investigação. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas orientações tutoriais fornece novas ferramentas para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde de acordo com os diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The type of lectures enables a diversity of approaches and debates about the topics of this curricular unit which privileges the life span perspective, promoting the development of new skills for clinical practice and research. The type of participatory lectures (debates or tutorials); provide new tools for collaborative practices between health professionals according to the contexts of intervention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fonseca, A.M (2005) Desenvolvimento Humano e Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores
Pereira, M.G. (Coord.) (2007) Psicologia da Saúde Familiar: aspectos teóricos e investigação. Climepsi Editores, Lisboa.
Whitman Thomas L; . Merluzzi Thomas V; Robert D. White (Eds.) Life-Span Perspectives on Health and Illness (1999) Publisher: Lawrence Erlbaum Associates. Place of Publication: Mahwah, NJ.
Matos, M. e equipa do Projecto Aventura Social & Saúde (2003). A saúde dos adolescentes portugueses (Quatro anos depois). Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
Nodin, N. (2000). Os jovens portugueses e a sexualidade em finais do século XX. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família
Nodin, N. (2002). Sexualidade de A a Z. Lisboa: Bertrand.
Kübler-Ross, E. (2008). Acolher a morte. Cruz Quebrada: Estrela Polar.
Parkes, C. (1998). Luto. Estudos sobre a perda na vida adulta. São Paulo: Summus Editorial.

Anexo IX - Psicologia Clínica e da saúde I / Clinical Health Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica e da saúde I / Clinical Health Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Alves Figueiras dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos essenciais desta unidade curricular são: (1) Abordar temáticas e conceitos relacionados com a abordagem psicológica no contexto da saúde. Pretende-se aprofundar a compreensão da relevância da abordagem de factores psicológicos no contexto da saúde e da doença, nomeadamente na identificação dos factores psicológicos que contribuem para a mudança de comportamentos relacionados com a saúde e na abordagem psicológica da doença crónica (2) Aprofundar conhecimentos no que se refere à área da saúde mental e do funcionamento do psiquismo humano. Pretende-se que sejam adquiridos os conceitos fundamentais sobre as principais perturbações psicopatológicas fazendo a ponte entre a teoria e a prática clínica. Pretende-se também promover o treino da identificação de perturbações psicopatológicas e a formulação de hipóteses diagnósticas através do estudo de histórias clínicas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The main objectives of this curricular unit are (1) to address theoretical issues about the psychological approach of health and illness. It is expected to deepen the understanding of the relevance of psychological aspects as determinants of health and illness and their implications for behaviour change, as well as for the psychological approach of chronic conditions (2) to have a better understanding of psychological functioning and mental health issues, through the acquisition of new information concerning psychopathologic disturbances and making the connection between theory and clinical practice. It is also expected that students should be able to diagnose psychological disturbances through the use of information collected from clinical history.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia da saúde: pressupostos básicos*
2. *Auto-regulação e saúde*
3. *Crenças e atribuições: leigos e profissionais de saúde*
4. *Abordagem psicológica da doença crónica (introdução)*
5. *Psicologia clínica e Psicopatologia*
 - 5.1. *Paradigma biológico e paradigma psicológico em Psicopatologia*
 - 5.2. *Perturbações do Humor*
 - 5.3. *Perturbações da Ansiedade*
 - 5.4. *Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas*
 - 5.5. *Perturbações da Personalidade*
 - 5.6. *Promoção da discussão relativa a outras perturbações: Toxicodependência e alcoolismo, Perturbações Psicossomáticas; Perturbações alimentares e Perturbações Sexuais*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Health psychology: Basic assumptions*
2. *Self-regulation and Health*
3. *Health beliefs and attributions: lay people and health professionals*
4. *Psychological approach of chronic illness (introduction)*
5. *Clinical Psychology and Psychopathology*
 - 5.1 *Biologic and Psychological Paradigm in Psychopathology*
 - 5.2 *Mood disorders*
 - 5.3 *Anxiety disorders*
 - 5.4 *Psychotic disorders*
 - 5.5 *Personality Disorders*
 - 5.6 *Debates concerning other disturbances such as addiction, psychosomatic disorders, eating disorders and sexual disorders.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos contribuem para que os estudantes adquiram conceitos sobre as bases teóricas da Psicologia Clínica e da Saúde assim como a importância dos processos psicológicos como a auto-regulação para a vivência da saúde e da doença. O estudo das cognições e atribuições de leigos e profissionais de saúde contribui para a aquisição de competências para investigar e intervir nas mudanças de comportamento e nas cognições. A abordagem psicológica da doença crónica permite o desenvolvimento de estratégias de gestão da doença e a implementação de intervenções que promovam o ajustamento. O aprofundamento de conhecimentos sobre perturbações do foro psicopatológico consolida as competências para a elaboração da história clínica e a formulação de diagnóstico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents of this curricular unit contribute for the acquisition of the conceptual basis of Clinical Health Psychology, as well as the importance of psychological processes such as self-regulation for the experience of health and illness. The study of health related cognitions of lay people and health professionals contributes for the acquisition of specific skills for intervention and research in behaviour change. The psychological approach of chronic illness enables the development of strategies for the management of illness and to implement interventions aimed at a better adjustment. The acquisition of knowledge concerning psychopathological disturbances consolidates skills for collecting clinical information which is fundamental to formulate a diagnosis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são de vários tipos, nomeadamente aulas de carácter expositivo, debates sobre os temas apresentados, discussão de casos, análise crítica de textos ou artigos científicos e tarefas de resolução de problemas na sala de aula ou através da utilização da plataforma Moodle. A avaliação é realizada através de trabalhos individuais e de grupo e de testes escritos. A avaliação por frequência distribui-se por teste escrito (70%), trabalhos realizados através da plataforma (30%). O exame final corresponde a um teste escrito (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

There are sessions more lecturer-controlled in which several topics are systematically covered. There are also participatory lectures with discussion groups and debates and e-learning lectures with problem-solving tasks and critical reviews about scientific texts or papers. The assessment is based upon written assignments (70%), problem-solving tasks through the use of the Moodle Platform. The final exam is a written test (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
O tipo de aulas permite uma diversidade de abordagens e debates dos conteúdos da unidade curricular, estimulando novas competências para os psicólogos clínicos e da saúde quer na prática clínica, quer na investigação. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas orientações tutoriais fornece novas ferramentas para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde de acordo com os diferentes contextos de intervenção e de investigação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The type of lectures enables a diversity of approaches and debates about the topics of this curricular unit promoting the development of new skills for clinical practice and research. The type of participatory lectures (debates or tutorials), provide new tools for collaborative practices between health professionals according to the contexts of intervention and research.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2000). DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e estatística das Perturbações mentais, 4ª Edição, Texto Revisto. Lisboa: Climepsi.
Bennett, P. (2002). Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa: CLimepsi Editores
Cameron, L. & Leventhal, H. (eds.) (2003) The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge, London
Carvalho Teixeira, J. (2005). Psicopatologia Geral: Introdução, métodos e modelos, psicopatologia descritiva. Lisboa: Estudos, ISPA.
Frances, A. & Ross, R. (2002). Casos Clínicos: DSM-IV-TR. Guia para o diagnóstico diferencial. Lisboa: Climepsi.
Harrison, P.;
Kaptein, A. & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health Psychology. UK: BPS Blackwell.
Leal, I (Coord.) (2006). Perspectivas em Psicologia da saúde. Coimbra: Ed. Quarteto.
Michie, S. & Abraham, C. (Eds.) (2004). Health Psychology in Practice. UK: BPS Blackwell.
Ogden, J. (2007). Health Psychology: McGraw Hill.

Anexo IX - Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde/ Health Systems: Health Organization and Promotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Saúde: Organização e Promoção da Saúde/ Health Systems: Health Organization and Promotion

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Artur Miguel Trigo Cândido da Silva Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

- *Adquirir conhecimentos sobre o que são os sistemas de saúde, conhecer a estrutura do sistema de saúde português;*
- *Conhecer as desigualdades sociais na saúde e reflectir sobre as mudanças em curso no sistema de saúde em Portugal;*
- *Compreender o papel do psicólogo nos diferentes contextos de saúde*
- *Avaliar a intervenção do psicólogo em contextos de saúde.*
- *Caracterizar a comunidade, o cidadão e os prestadores informais de cuidados como agentes promotores de saúde.*

Competências a desenvolver:

Saber diferenciar as diferentes estruturas e funcionamentos do sistema de saúde português
Compreender as implicações das mudanças em curso no sistema de saúde em Portugal para os utentes e para a comunidade.
Desenvolver planos de intervenção e avaliação do impacto no âmbito do papel do Psicólogo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

- *To acquire knowledge about what is a health system and the structure of the Portuguese health system;*
- *To understand social inequalities in health and be able to reflect about the undergoing changes in the Portuguese*

health system;

- To have a better understanding of the role of psychologists in different health contexts
- To assess psychological interventions in health contexts.
- To characterize the community, the citizen and the informal carers as health promotion agents.

Competences:

- To know the difference between the different structures and workings of the Portuguese health system.
- To understand the implications for users and the community of ongoing changes in the health system in Portugal.
- To develop intervention plans and evaluation activities concerning the impact of the role of psychologists within health contexts.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Política, sistemas e organização do sector da saúde (SNS, Administrações Regionais de Saúde, Sistemas Locais de Saúde, Serviço de Saúde Pública, Centros de Saúde, Unidades de Saúde Familiares, Serviços de Saúde Mental, Hospitais gerais e especializados).

O sistema de saúde português – Evolução histórica.

Desigualdades sociais e saúde

Efectividade das intervenções (avaliação de necessidades, impacto, satisfação e desempenho)

Intervenções baseadas na evidência clínica e científica

Comunidade, empoderamento do cidadão e mediação psicossocial

Papel do psicólogo nos diferentes contextos de saúde

6.2.1.4. Syllabus:

Policy, systems and organization of the health sector (NHS, Health Regional Administration, Health Local System, Public Health Service, Primary Health Centre, Mental Health Services, General and Specialized Hospitals).

The Portuguese health system - Historical evolution.

Social inequalities and health

Effectiveness of interventions (assessment of needs, impact, satisfaction and performance)

Evidence-based interventions

Community, citizen empowerment and psychosocial mediation

The role of psychologists in different health contexts.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A compreensão dos factores sócio-políticos e administrativos que efectivamente influenciam os sistemas de saúde, necessita de um enquadramento teórico e técnico. É por isso importante apresentar os principais elementos deste enquadramento e aplicá-lo às especificidades portuguesas. Para reflectir sobre o sistema de saúde, compreendê-lo e diferenciar as suas estruturas e funcionamentos é necessário conhecer a sua história, evolução e actual organização.

Serão abordadas a reforma dos cuidados de saúde primários e dos modelos de gestão nos hospitais, procurando compreender as implicações dessas mudanças no sistema de saúde em Portugal quer para os utentes, quer para a comunidade. Na moderna saúde pública a comunidade, o cidadão e os prestadores informais de cuidados surgem como agentes privilegiados na promoção e manutenção dos níveis globais de saúde. Finalmente, a racional organização dos sistemas de saúde é norteada por princípios de efectividade e evidência clínico-científica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Understanding the factors (social, political and administrative) that actually influence the health system requires a theoretical and technical framework. Therefore it is important to present the main elements of these frameworks within the specificities of the Portuguese health context. To reflect on the health care system, to understand and distinguish between structures and practices, it is necessary to know the history, the evolution and current organization. The reform of primary health care and the restructuring of the hospitals' management will be addressed in order to understand the implications of these changes in the Portuguese health system for users and for the community. In modern public health, the community, the citizen and the informal carers are special agents for the promotion and maintenance of global health. The rationale behind health care organization is oriented by principles of effectiveness and evidence-based information.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será adoptada uma metodologia expositiva, com recurso a meio audiovisual (data show) como facilitador da aprendizagem. Sempre que oportuno será aberta à turma a discussão dos temas. Ao longo desta Unidade Curricular serão também distribuídos textos de apoio (capítulos de livros, artigos, publicações do Diário da República, etc.) nomeadamente, através da utilização da plataforma Moodle, para desenvolvimento de trabalhos individuais ou em pequenos grupos e posterior discussão na sala de aula. A avaliação é realizada através de Frequência no final da Unidade Curricular. Aqueles que reprovarem na Frequência deverão realizar Exame Final de acordo com o calendário escolar.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The type of teaching methodologies is a combination of theoretical presentations using audiovisual resources (data show) as a facilitator of learning, and open debates of relevant topics. There will be distributed handouts (book chapters, articles, publications of Diário da República, etc.), and the use of the Moodle platform to perform individual and small groups tasks, as well as open debates in the classroom. The students will be assessed through a written test and the end of the semester, and a final exam if they fail in the regular assessment time.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino desta Unidade Curricular permitem uma diversidade de debates dos conteúdos programáticos, nomeadamente sobre a organização e estruturas dos vários sistemas de saúde, estimulando novos saberes para o exercício profissional dos psicólogos clínicos e da saúde, nos mais variados contextos do sistema de saúde português. A participação activa dos estudantes, ao nível das discussões de grupo, das orientações tutoriais e na pesquisa de informação, fornece novas competências para os futuros profissionais de saúde nos diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies designed for this Unit include a variety of options to approach the contents concerning the organization and structure of the various health systems, stimulating new knowledge for the professional practice of clinical and health psychologists in different contexts of the Portuguese health system. The active participation of students in group debates, tutorials and in the search for information, provides new skills for foreseen health professionals in different areas of intervention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Basauri, V.A. (1993). Evaluación de los servicios de salud: Conceptos y componentes. In V.A. Basauri (Ed.), Evaluación de servicios de salud mental. Madrid: Asociacion Española de Neuropsiquiatria.
Bennet, P. & Murphy S. (1999). Psicologia e promoção da saúde. Manuais Universitários. Lisboa: Climepsi Editores.
Biscaia, A., Martins, J., Carreira, M., et al. (2006). Cuidados de Saúde Primários em Portugal Reformar para novos sucessos. Lisboa: Padrões Culturais.
Correia de Campos, A. (2008). Reformas da Saúde. O Fio Condutor. Edições Almedina, S.A.
Direcção-Geral da Saúde (2004). Plano Nacional de Saúde 2004-2010: mais saúde para todos (Vol. 1 - Prioridades). Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.
Paúl, C. & Fonseca, A. M. (2001). Psicossociologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa: Climepsi Editores.
Taylor, S. E. (2003). Health psychology. McGraw Hill, Boston.
Trindade, I. & Carvalho Teixeira, José. A. (2007) Psicologia nos Cuidados de Saúde Primários. Manuais Universitários. Climepsi Editores.

Anexo IX - Temas avançados de Psicologia / Advanced Themes in Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas avançados de Psicologia / Advanced Themes in Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Alves Figueiras dos Santos (coordenação/coordination)

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular conta com a participação de Profissionais convidados que apresentam seminários temáticos sobre as suas áreas de trabalho e intervenção no âmbito da psicologia Clínica e da Saúde. Esta unidade curricular tem como objectivo proporcionar aos estudantes o acesso a novos conhecimentos, competências e práticas no contexto da Psicologia Clínica e da Saúde, no sentido de poderem discutir e analisar questões relevantes em diferentes contextos de saúde. As competências a desenvolver relacionam-se com a tradução da teoria em prática clínica nos diferentes contextos de intervenção; na avaliação da evidência científica em termos de processos e de resultados, e na exploração de novas formas de colaboração entre profissionais de saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This unit is designed to provide students with the opportunity to hear clinical and health psychologists speak about their work in seminars covering relevant topics. The objectives are to enable students to learn about new areas of knowledge, skills and practices in Clinical health psychology, and to be able to discuss and address specific issues in several health settings. The main competences relate to the translation of theory into practice, the evaluation of evidence in the form of process and outcomes and to explore new avenues for collaborative practices between health professionals.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Aspectos Psicológicos e Sexuais da Internet

Consumo de substâncias psicoactivas

Psicologia, Espiritualidade e Saúde

Mindfulness e auto-regulação emocional

Identidade, conjugalidade e parentalidade

Saúde Sexual

Abusos Físicos e Sexuais

Psicoterapias breves em contexto institucional

6.2.1.4. Syllabus:

Sexual and Psychological Aspects of the Internet use

Psychoactive drugs use

Psychology, Spirituality and Health

Mindfulness and emotional self-regulation

Identity, conjugality and Parenthood

Sexual Health

Sexual and Physical abuse

Brief Psychotherapy in Institutional Context

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A apresentação de seminários temáticos permite uma abordagem mais diversificada de contextos específicos de intervenção do Psicólogo Clínico. Este tipo de conteúdos promove o aprofundamento de nova áreas do conhecimento, estimula a crítica construtiva e a compreensão de factores de ordem social, cultural, psicológica e ambiental que influenciam o comportamento e a saúde. Permite também o desenvolvimento de novas perspectivas sobre a teoria e a prática da psicologia clínica e da saúde

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The seminars are aimed at to provide a wider perspective of intervention areas for psychologists. This type of approach improves knowledge, understanding, and insights regarding the social, cultural, and environmental factors that influence health and health behavior. It is also important to raise awareness of issues related to new approaches in psychology practice, as well as to introduce critical perspectives about practical and theoretical issues in clinical health psychology.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada seminário terá uma exposição teórica, seguida de um trabalho prático ou de um debate, quando aplicável. Existem aulas de orientação tutorial A avaliação é realizada através de um teste escrito onde se incluem questões relativas a todos os temas abordados nos seminários.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Each seminar will explore the theoretical background and there will be practical tasks and debates related to the themes. There will be a written assignment with questions related to all the topics studied.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular permite uma diversidade de abordagens e debates dos conteúdos apresentados que estimula o desenvolvimento de novas competências para os psicólogos clínicos e da saúde quer na prática clínica, quer na investigação. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas orientações tutoriais fornece novas ferramentas para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde de

acordo com os diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit enables a diversity of approaches and debates about the topics presented promoting the development of new skills for clinical practice and research. The type of participatory lectures (debates or tutorials); provide new tools for collaborative practices between health professionals according to the contexts of intervention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cada convidado apresentará alguns títulos de bibliografia aconselhada para o tema apresentado.

Each invited speaker will present some titles of relevant bibliography for the topic presented.

Anexo IX - Projecto sócio-profissional/Socioprofessional project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto sócio-profissional/Socioprofessional project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Alves Figueiras dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular como objectivos (1) contribuir para definir áreas de intervenção do psicólogo Clínico e da Saúde (2) apresentar os diferentes tipos de instituições e organizações onde os psicólogos podem intervir, (3) definir qual o papel do psicólogo numa instituição/ organização; (4) planear e desenvolver um projecto de intervenção num contexto específico da área de trabalho do psicólogo clínico e da saúde. O estudante deverá: Definir quais as diferentes instituições e organizações onde os psicólogos podem intervir Definir qual o papel do psicólogo numa instituição/ organização Desenhar um projecto de intervenção num contexto específico da área de trabalho do psicólogo clínico ou do psicólogo da saúde Definir como vai implementar e avaliar os resultados da intervenção proposta.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this curricular unit are (1) to contribute to define possible areas of intervention for a clinical and health psychologist (2) to present several types of institutions in which the psychologist can intervene.(3) to define the role of the psychologist within these institutions /organizations (4) to plan and develop an intervention project for a specific context of the competence of the clinical and health psychologist. The students should be able to: Define what sort of institutions and organizations are possible arenas for psychological intervention. To define what is the role of the psychologist within these institutions and organizations. To design an intervention plan for a specific context To define how to implement and evaluate the outcomes of a proposed intervention.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição de um problema de estudo e respectivos objectivos no âmbito de uma organização***
- 2. Fases para o planeamento de um projecto de intervenção***
- 3. Fases para Plano de implementação***
- 4. Avaliação de resultados***

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Definition of the objectives of a theme to study within an organization/Institutions***
- 2. Stages to plan an intervention project***
- 3. Stages for the implementation plan***
- 4. Assessment of outcomes***

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pretende-se que os conteúdos leccionados contribuam para que os estudantes adquiram competências para que possam definir e planear projectos de intervenção, formas de implementação e de avaliação dos resultados da intervenção em vários contextos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents taught contribute for the acquisition of skills to define and plan intervention projects, as well as the

ways they can be implemented and the assessment of the outcomes in several contexts.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm um carácter teórico e prático, com debates e apresentação de projectos realizados pelos alunos. Os estudantes procedem a análises de casos de intervenção psicológica em vários contextos específicos. A avaliação por frequência é realizada com base na apresentação e discussão na aula de um projecto de intervenção. A avaliação por exame corresponde à entrega do projecto com uma análise crítica sobre a sua implementação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The type of teaching methodologies is a combination of theoretical presentations and open debates in the classroom about the intervention projects designed by the students. There are also case studies to analyse concerning psychological interventions in several contexts. The students will be assessed through the presentation and discussion of an intervention project.
For the final assessment (exam) the students must present an intervention project including a critical analysis about its implementation.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O tipo de aulas providencia uma abordagem dos conceitos teóricos mais relevantes e a possibilidade de realizar debates sobre a viabilidade dos projectos construídos pelos estudantes estimula o desenvolvimento de novas competências para a análise crítica dos objectivos a atingir com um plano de intervenção, num determinado contexto, assim como sobre a sua implementação e avaliação de resultados. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas orientações tutoriais fornece novas ferramentas para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde de acordo com os diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The type of lectures enables a diversity of approaches concerning the most relevant theoretical concepts and debates about the viability of the projects presented by the students, promoting the development of new skills for critical thinking concerning the aims of the intervention project in a specific context, as well as its implementation and assessment of outcomes. The type of participatory lectures (debates or tutorials) provide new tools for collaborative practices between health professionals according to the contexts of intervention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bennett, P. (2002). Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa: CLimepsi Editores
Cameron, L. & Leventhal, H. (eds.) (2003) The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge, London
Kaptein, A. & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health Psychology. UK: BPS Blackwell.
Leal, I (Coord.) (2006). Perspectivas em Psicologia da saúde. Coimbra: Ed. Quarteto.
Michie, S. & Abraham, C. (Eds.) (2004). Health Psychology in Practice. UK: BPS Blackwell.
Ogden, J. (2007). Health Psychology: McGraw Hill
Prista Guerra, M. & Lima, L. (Coord.) (2005) Intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde. Psicológica 22. Lisboa: Climepsi Editores
Rutter, D. & Quine, L. (Eds.) (2002) Changing Health Behaviour. Open University Press, UK*

Anexo IX - Psicologia Clínica e da saúde II/ Clinical and Health Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica e da saúde II/ Clinical and Health Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Alves Figueiras dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos desta unidade curricular são (1) caracterizar os diferentes aspectos relacionados com a adesão e a comunicação em contextos de saúde (2) identificar níveis de intervenção psicológica nos domínios da saúde e os aspectos psicológicos envolvidos nos processos de tratamento (3) caracterizar áreas específicas de actuação do psicólogo clínico e da saúde na abordagem psicológica das doenças crónicas. Pretende-se que os estudantes adquiram competências que lhes permitam (a) identificar os aspectos psicológicos da intervenção nos diferentes contextos dos cuidados de saúde (b) avaliar quais as características dos profissionais de saúde e dos utentes que podem influenciar os resultados de saúde (ex. estilos de comunicação) (c) identificar factores que podem influenciar a adesão aos regimes terapêuticos, e (d) desenvolver acções de sensibilização para profissionais de saúde no que se refere à sua intervenção nos diversos contextos clínicos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this curricular unit are (1) to characterize the aspects related to adherence and communication in health contexts (2) to identify levels of psychological intervention in health domains as well as what psychological factors are involved in the process of treatment (3) to characterize specific areas for intervention within the psychological approach of chronic illness. The students will be able to develop skills concerning (1) the identification of psychological factors which are relevant for intervention in health contexts (2) to assess how individual characteristics of health professionals may influence health outcomes (e.g. communication styles) (c) to identify psychological factors which are likely to influence levels of adherence and (d) to develop activities to promote better intervention skills for health professionals in different health settings.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Adesão e comunicação em contextos de saúde
Abordagem psicológica das doenças crónicas:
Cancro, Sida, Obesidade, Doenças cardiovasculares, Diabetes
Intervenção psicológica em contextos de saúde
Cuidados de saúde primários.
Psicocardiologia.
Psicologia pediátrica.
Stresse e psicossomática.
Tabagismo e prevenção da recaída.*

6.2.1.4. Syllabus:

*Adherence and communication in health contexts
Psychological approach of chronic illness:
Cancer, AIDS, Obesity, CVD and Diabetes
Psychological intervention in health settings
Primary health care.
Psychocardiology.
Pediatric psychology.
Stress and psychosomatic.
Smoking and relapse prevention.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos contribuem para que os estudantes aprofundem conhecimentos sobre os aspectos psicológicos relacionados com a adesão terapêutica e as formas de intervenção para melhorar os níveis de adesão. A abordagem psicológica das doenças crónicas, proporciona uma perspectiva mais abrangente sobre o papel da psicologia na gestão e ajustamento à doença. Os conteúdos programáticos relacionados com a intervenção psicológica em diferentes contextos de saúde permitem a identificação de níveis de actuação do psicólogo clínico e da saúde, a identificação de factores psicológicos que podem influenciar os processos de tratamento e a forma como as características individuais dos profissionais de saúde podem influenciar os resultados. A aquisição de novos conhecimentos nas áreas acima referidas constitui um bom suporte para o desenvolvimento de acções de sensibilização para profissionais de saúde no que se refere à sua intervenção nos diversos contextos clínicos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programme of this curricular unit contributes to deepen the level of knowledge concerning central issues in clinical health psychology such as adherence and communication e ways of intervening to increase levels of adherence. The psychological approach of chronic illness enables a broad perspective of the role of psychology in the management and adjustment. The topics related to the psychological intervention in several health settings enable students to understand the possible ways in which the clinical and health psychologist should intervene, the extent to which psychological aspects and individual characteristics of health professionals are likely to influence health outcomes. The acquisition of new background information concerning the areas described above provides a relevant support to develop activities concerning the intervention skills of health professionals.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são de vários tipos, nomeadamente aulas de carácter expositivo, debates sobre os temas apresentados, discussão de casos, análise crítica de textos ou artigos científicos e tarefas de resolução de problemas na sala de aula ou através da utilização da plataforma Moodle. A avaliação é realizada através de trabalhos individuais e de grupo e de testes escritos. A avaliação por frequência distribui-se por teste escrito (70%), trabalhos realizados através da plataforma (30%). O exame final corresponde a um teste escrito (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

There are sessions more lecturer-controlled in which several topics are systematically covered. There are also participatory lectures with discussion groups and debates and e-learning lectures with problem-solving tasks and critical reviews about scientific texts or papers. The assessment is based upon written assignments (70%),

problem-solving tasks through the use of the Moodle Platform. The final exam is a written test (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O tipo de aulas permite uma diversidade de abordagens e debates dos conteúdos da unidade curricular, estimulando novas competências para os psicólogos clínicos e da saúde quer na prática clínica, quer na investigação. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas orientações tutoriais fornece novas ferramentas para as práticas de colaboração entre profissionais de saúde de acordo com os diferentes contextos de intervenção e de investigação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The type of lectures enables a diversity of approaches and debates about the topics of this curricular unit promoting the development of new skills for clinical practice and research. The type of participatory lectures (debates or tutorials), provide new tools for collaborative practices between health professionals according to the contexts of intervention and research.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bennett, P. (2002). Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa: CLimepsi Editores
Cameron, L. & Leventhal, H. (eds.) (2003) The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge, London
Kaptein, A. & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health Psychology. UK: BPS Blackwell.
Leal, I (Coord.) (2006). Perspectivas em Psicologia da saúde. Coimbra: Ed. Quarteto.
Michie, S. & Abraham, C. (Eds.) (2004). Health Psychology in Practice. UK: BPS Blackwell.
Ogden, J. (2007). Health Psychology: McGraw Hill*

Anexo IX - Seminário de Investigação/ Research Seminars

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação/ Research Seminars

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Sant'Ana Val Vital

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

- *Aprofundar os conhecimentos previamente adquiridos relativamente aos métodos de investigação em Psicologia.*
- *Desenvolver de forma aprofundada as capacidades individuais do desenho de estudos, construção de instrumentos de recolha de dados, revisão da literatura, e análise de dados (quantitativa e qualitativa).*
- *Acompanhar a preparação de um projecto de investigação nas áreas da Psicologia Clínica e/ou da Saúde, Psicologia Social e/ou Organizacional e Psicologia do Desenvolvimento e da Educação.*

Competências:

- *Capacidade de desenhar e fundamentar um projecto de investigação.*
- *Capacidade de seleccionar e utilizar metodologias de recolha e análise de dados adequados à investigação de uma determinada questão.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

- *Develop a more accomplished understanding of the skills previously acquired regarding research methods in Psychology.*
- *Develop, in a proficient manner, the individual skills of research design, development of data collection instruments, literature review, and data analysis (quantitative and qualitative)*
- *Support the preparation of a research project in the areas of Clinical and/or Health Psychology, Social and/or Organizational Psychology, and Development and Educational Psychology.*

Competences:

- *Ability to design and justify a research project.*
- *Ability to select and apply adequate methods of data collection and data analyses for the research of a given question.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Da ideia ao projecto de investigação*
Concepção dos projectos de investigação
2. *Dos instrumentos à recolha de dados*
Preparação dos instrumentos e recolha de dados

3. Dos dados à análise

Preparação dos dados para análise e análise de dados

6.2.1.4. Syllabus:

1. *From the initial idea to the research project*
2. *Design of a research project*
3. *From the measurement instruments to data collection*
Preparation of measurement instruments and data collection
4. *From the data to the analyses*
Data preparation for analyses, and data analyses

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O domínio aprofundado dos métodos de investigação em Psicologia visa desenvolver a capacidade de desenhar e conduzir um projecto de investigação em Psicologia. Assim, os conteúdos programáticos estão orientados ao desenvolvimento das capacidades necessárias ao desenvolvimento de um projecto de investigação. Os conteúdos programáticos darão ênfase aos aspectos essenciais para o desenvolvimento do projecto de investigação, através de uma combinação de métodos de ensino envolvendo exposição de aspectos teóricos, havendo um enfoque nos aspectos práticos. A teoria será relacionada com a prática através de um contacto mais individualizado com os alunos, para que as necessidades específicas de cada projecto sejam abordadas. A base desta vertente prática será a apresentação por parte dos alunos dos princípios orientadores dos seus projectos, assim como dos métodos a utilizar e dos tipos de análise seleccionados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The proficient mastery of research methods in Psychology aims at developing the ability to design and conduct a research project in Psychology. As such, the contents are oriented toward the development of the skills required to develop a research project. The contents will emphasize the essential aspects for the development of a research project, through a combination of teaching methods which include the exposition to theoretical aspects, plus a focus on the practical aspects. Theory will be related to practice through an individual contact with the students, in order to respond to the specific needs of each project. The basis of this practical approach will be the presentation, by the students, of the guiding principles of their projects, as well as the methods employed and the types of analyses selected.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos combinam aspectos teóricos e práticos. Uma abordagem inicialmente expositiva será direccionada a aspectos mais práticos relativos ao trabalho de investigação desenvolvido pelos alunos, sendo que, sempre que relevante, serão apresentados exemplos práticos. Este interface entre teoria e prática permitirá uma melhor compreensão da aplicação dos conhecimentos relativos às metodologias de investigação em Psicologia. O ensino em grupo tem como objectivo estimular não apenas as competências individuais de investigação através do desenvolvimento de um projecto de investigação, mas também de gerar uma atitude crítica relativamente às escolhas metodológicas. A avaliação será feita com base na entrega do projecto de investigação/tese de mestrado, que deverá ser aprovado pelos docentes. Para fins de avaliação, este projecto terá um peso de 100%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents will combine theoretical and practical aspects. An initial expositive approach will be directed toward more practical aspects regarding the research study conducted by the students, being that, whenever relevant, practical examples will be provided. This interface between theory and practice will allow a better understanding of the application of skills regarding research methods in Psychology. Group teaching has the objective of stimulating not only research competences through the development of a research project but also through the development of a critical attitude regarding methodological choices. Assessment will be based on the conclusion and handing-in of a research project/Master's thesis, which should be approved by the lecturers. The weight of the research project in the final mark will be of 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Através de uma combinação de métodos de ensino teóricos e práticos, espera-se que o objectivo do desenvolvimento de um projecto de investigação seja atingido. Assim, uma ligação entre os aspectos teóricos e a prática de investigação, quer pelas questões geradas pela exposição teórica, quer por uma aplicação prática desta informação aos projectos, será essencial. Esta ligação será implementada individualmente, através da reflexão sobre as decisões metodológicas de cada projecto. Tal implicará uma melhor compreensão de como a teoria pode ser informativa para o desenvolvimento do projecto de investigação. As metodologias de ensino incidirão nos aspectos específicos da realização do projecto, sendo que os conteúdos abarcarão as principais temáticas envolvidas. Uma vez que a componente prática incidirá sobre os trabalhos de investigação, estes seminários visam desenvolver capacidades relevantes aos objectivos propostos por esta unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Through a combination of theoretical and practical teaching methods, it is expected that the objective of developing

a research project will be attained. As such, a link between theoretical and practical aspects of research, by means of addressing questions and stimulating debates based on the presentation of theory, but also by a practical application of this information to the research projects, will be essential. This link will be implemented on an individual basis, through the reflection of the theoretical guiding lines of each project. Such will result on a more complete understanding of how theory may be informative for the development of a research study. Teaching methods will focus on specific aspects of developing the research study, being that the contents will include the main topics involved in research. Since the practical component will focus on the research projects, these seminars aim at developing the relevant skills required by the objectives of this unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC: APA.
Bryman, A. & Cramer, D. (2003) Análise de Dados em Ciências Sociais: Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS. Oeiras: Celta
Freixo, M.J.V. (2010) Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (2ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.
Ghiglione, R. & Matalon, H. (2001) O Inquérito: Teoria e Prática (4ª ed.). Oeiras: Celta Editora.
Ketеле, J.-M. & Roegiers, X. (1999) Metodologia da Recolha de Dados: Fundamento dos Métodos de Observação, de Questionários, de Entrevistas, e de Estudo de Documentos. Lisboa: Instituto Piaget.
Pestana, M. & Gageiro, J. (2005: 4ª edição). Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Rosental, C. & Frémontier-Murphy (2002) Introdução aos Métodos Quantitativos em Ciências Humanas e Sociais. Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - Projecto de Dissertação/Dissertation Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto de Dissertação/Dissertation Project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Doutores do ciclo de estudos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular proporciona aos estudantes a oportunidade de adquirir os conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências que lhes permitam desenhar, planear e conduzir um projecto de investigação na área da psicologia clínica e da saúde. Pretende-se que o estudante desenvolva um trabalho de investigação sobre um tema pertinente e original, enquadrado no estado de arte do tema escolhido, dentro das linhas de investigação existentes.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This curricular unit provides students with the opportunity to acquire the necessary knowledge, understanding and skills to enable them to design and conduct empirical research in Clinical Health Psychology. The students must develop a research project that covers an original topic of scientific and personal interest, which is pertinent within the state of the art of the chosen theme, according to the existing research lines.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Definição do tema
Revisão de literatura
Definição da metodologia (especificando: participantes, procedimentos e medidas a utilizar)
Plano de Análise de dados
Resultados Esperados
Bibliografia
Cronograma

6.2.1.4. Syllabus:

Theme definition
Literature Review
Method specifying participants, procedures and instruments to be used.
Plan of data analysis
Expected results
Bibliography
Cronogramme

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A estrutura dos conteúdos está de acordo com as normas científicas utilizadas na organização de um projecto de investigação, no sentido de concretizar todos os passos que conduzem à formalização de um projecto na área da Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The structure of the contents the project is consistent with the current scientific standards used in the organization of a research project, enabling the formalization of all the steps involved in the construction of a project in the clinical and health psychology field.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são activas e individualizadas em sessões de orientação tutorial com o orientador. A avaliação é um trabalho escrito que consiste na proposta de projecto de investigação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are active and individualized in tutorial sessions with a supervisor. The evaluation is a written assignment concerning the proposal of the research project.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino activas com orientação tutorial promovem a formalização de um projecto individual.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The active teaching methodologies with tutorial orientation promote the elaboration of an individual project.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Específica em função de cada área temática de investigação / Specific according to each area of research.

Anexo IX - Consulta Psicológica/ Psychological consultation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Consulta Psicológica/ Psychological consultation

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva Peres

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1. Aprofundar conhecimentos sobre as técnicas de investigação e processos de avaliação em Psicologia Clínica.

1.1 Desenvolver competências, para a entrevista clínica, para a recolha de dados, para a proposta de ajuda e para o encaminhamento.

2. Treinar e desenvolver, competências para a escuta terapêutica e outras necessárias para a organização do setting clínico.

3. Construir uma visão complexa sobre o desenvolvimento da relação terapêutica e a partir desta planear e intervir nos diversos settings de consulta psicológica.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1. To increase levels of knowledge about research techniques and assessment processes on Clinical Psychology.

1.1 The ability to design and implement interviews, to collect data, to plan and propose a clinical intervention or counselling

2. To learn how to develop relational skills for the clinical setting.

3. To enable students to understand the complex reality of the therapeutic relationship in order to be able to plan and to intervene in different types of settings.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. O Método Clínico em Psicologia.

2. Investigação fundamental e aplicada em Psicologia Clínica.

3. Avaliação psicológica, diagnóstico clínico e aconselhamento psicológico.

3.1 Técnicas, entrevista, recolha de dados, elaboração de relatórios, propostas de intervenção, procedimentos éticos e relação terapêutica.

4. Consulta Psicológica e desenvolvimento humano.

4.1 Intervenção com crianças, adolescentes, adultos e idosos.

4.2 Intervenção na crise.

4.3 Intervenção em reabilitação psico-social.

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction to the Clinical Psychology Method

2. Fundamental research applied to Clinical Psychology

3. Psychological assessment, clinical diagnoses and counselling

3.1 Interview techniques, data collection, clinical reports, ethic procedures, and therapeutic relationship

4. Clinical Psychology and Human Development

4.1 Clinical intervention with children, adolescents, adults and elderly

4.2 Crisis interventions

4.3 Psychosocial interventions in rehabilitation

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos seleccionados ajudam o aluno articular os conhecimentos sobre os diferentes contextos de ajuda e tipos de pedido, com a necessidade de desenvolver competências específicas e adaptadas à actuação nos diversos settings da consulta de psicologia clínica. Neste domínio, é apresentada e fundamentada uma perspectiva ecossistémica sobre o setting clínico e sobre os tipos de intervenção, onde se salientam variáveis do profissional de ajuda, variáveis do paciente \ cliente e variáveis do ambiente físico \ cultural, entre outras.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The match between the syllabus and the curricular unit objectives helps the students to frame the interventions of Clinical Psychology in different settings, as well as the demands related to specific relational skills required for the psychological consultation. In this sense the contents contribute to provide a complex perspective of intervention types taking in consideration variables related to the setting, the professional training, the patient, as well as variables related to the cultural framework.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são organizadas com os seguintes recursos pedagógicos e instrumentais:

1. Exposição dos conteúdos teóricos.

2. Promoção da pesquisa bibliográfica e do estudo autónomo.

3. Análise e discussão de casos práticos (relatórios e dados sobre investigações).

4. Aulas tutoriais.

A avaliação centra-se nos seguintes momentos alternativos (A\B) e nos respectivos dados:

A – Avaliação contínua e formativa

Entrega de um trabalho individual (10/15 páginas) que consiste na análise de um artigo científico (sobre conteúdos do programa seleccionados pelos alunos). Este trabalho contribui para 30% da avaliação total.

Frequência, um teste escrito cujas questões abordam a totalidade dos conteúdos programáticos. Este teste contribui para 70% da avaliação total.

Todos os valores são expressos numa escala de 0 a 20.

B - Exame final, (100%) cujas questões incluem todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures have the following pedagogic strategies and resources

1. Theoretical lectures.

2. Literature review and autonomous study.

3. Case studies analysis and discussion (Scientific articles and research data).

4. Tutorial Lectures.

The evaluation focuses on the following alternative (A\B) moments and information

A – Continuous, formative examination

• Written assignment (10/15 pages). A qualitative literature review concerning a Theory or a Model complemented with a case study, (30% out of the total score).

• Written Test (70% out of the total score). Questions include all the contents taught in this curricular unit.

B – Final exam (100%). Questions include all learning contents from the curricular units.

Scores are presented on a scale from 0 to 20.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta metodologia pedagógica, onde se salienta a combinação do trabalho de reflexão teórica com o trabalho prático (estudo de casos, vídeos, artigos e dramatização), pretende responder aos objectivos relacionados com a aprendizagem sobre a caracterização dos diferentes contextos e pedidos de ajuda, e também com a aprendizagem de competências para planear e implementar a intervenção clínica. No âmbito destas competências, tão diversas, seleccionámos aspectos como os estilos relacionais, os passos para a construção do diagnóstico, a revelação selectiva e adaptada do seu conteúdo, a organização do setting e dos tempos para o encontro terapêutico. Pretendemos com esta metodologia ajudar a criar representações sistémicas sobre as problemáticas e sobre a intervenção, no sentido de desenvolver as competências necessárias para a consulta psicológica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology combines theoretical presentations, debates and learning from scientific papers and other sources (case study, videos, role playing). We stand for the learning processes that integrate theoretical perspectives and training skills about models and practices, adapted to the ecological context that includes the individual and the environment. This approach helps to characterize the different types of contexts and demands, as well as to develop skills to plan and implement clinical interventions. The teaching methodology adopted is a suitable contribution to develop practical work, training relational styles, to characterize clinical settings, to formulate diagnoses and to elaborate clinical reports. It is also important to develop systemic representations about psychological problems, as well as about ways of intervening, in order to develop the skills need for psychological consultation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Gardner, H. (1995). Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas.
Hansenne, M. (2004). Psicologia da personalidade. Lisboa: Climepsi
Carvalho Teixeira, J. (2005). Psicopatologia Geral: Introdução, métodos e modelos, psicopatologia descritiva. Lisboa: Estudos, ISPA.
Leal, I. (Coord.) (2006). Perspectivas em Psicologia da saúde. Coimbra: Ed. Quarteto.
Leal, I. (2005). Iniciação às Psicoterapias. Lisboa: Ed. Fim de Século.
Leal, I. (2004). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: edição revista, ISPA.
Pais Ribeiro, J.L. (1999) Investigação e Avaliação em Psicologia e Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Análise detalhada do CV do docente no que se refere a habilitações académicas e prática profissional. Assegurar que as áreas de competência dos docentes se enquadram nos conteúdos a leccionar. Reduzir a sobreposição de conteúdos e temáticas, excepto quando a sua abordagem se deva enquadrar de forma diferente. O nível de aprofundamento deve ser gradual no sentido de contribuir para uma formação integrada e com níveis graduais de complexidade. O coordenador reúne com os docentes no sentido de analisar os tópicos a leccionar e discutir formas mais eficazes de articulação entre as unidades curriculares e respectivas formas de avaliação.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

The detailed analysis of the lecturer's CV concerning their academic degree and professional practice. To ensure that the specific skills of the staff are related to the contents taught. To reduce the overlapping between topics and themes, except when their approach can be framed differently. The level of knowledge must be gradual in order to contribute to an integrated model of complexity. The coordination of the course promotes regular staff meetings in order to analyze the themes taught and discuss new ways of promoting a better connection between the curricular units and their assessment.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

A divulgação dos objectivos de cada unidade curricular é realizada através da entrega dos respectivos programas aos estudantes pelo docente no início de cada semestre, da utilização da plataforma Moodle e do e-mail. Os objectivos de cada unidade curricular devem ser claros para os estudantes. Estes objectivos e respectivas metodologias de avaliação devem ser explicados aos alunos na primeira aula de cada unidade curricular.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The communication of the objectives of each curricular unit is made through the use of a handout given to the students at the beginning of the semester, as well as through the use of the Moodle platform e the e-mail. The learning objectives of the course unit must be clear and should be explained to the student, as well as the assessment methodology in the first session of each curricular unit.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

O tipo de ensino não é exclusivamente de tipo expositivo e por isso, coloca-se grande ênfase na participação activa do estudante nas aulas, através da partilha das suas experiências no âmbito académico e da aplicação de conteúdos teóricos em situações práticas. O tipo de ensino promove a revisão crítica de matérias e a sua eventual aplicação em contextos de vida real. Há aulas de carácter prático, onde são discutidos exemplos de casos, ou situações relacionadas com o conteúdo da unidade curricular, outras de trabalhos em grupo. Os estudantes devem também desenvolver trabalho autónomo no que se refere a pesquisas e revisões críticas de material relevante para os seus trabalhos, na elaboração de relatórios e nas tarefas de investigação. A prática clínica ou de investigação com supervisão é uma actividade que permite ao estudante aplicar conhecimentos, interagir com outros profissionais e ser simultaneamente objecto de avaliação.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

This type of learning does not exclusively involve lecturing. Instead, it promotes active participation by the students, starting from their experiences and the application of the contents to practical situations. It also promotes activities related to the critical review of theoretical topics as well as its practical application in real life settings. There are classes with practical examples and small work groups. The students must develop autonomous work concerning critical reviews of relevant topics, reports and research tasks. The clinical practice under supervision allows the student to apply theoretical knowledge, techniques and procedures, to interact with other professionals and have his/her work evaluated.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Os ECTS atribuídos a cada uma das unidades curriculares do plano de estudos foram determinados aquando da adequação do plano de estudos ao modelo de Bolonha, com base na legislação em vigor.

Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo de estudo.

Contudo, pretende-se efectuar essa verificação, através da aplicação de inquéritos aos estudantes de modo a validar o tempo médio de estudo necessário e os ECTS atribuídos a cada UC. Esta auscultação fará parte dos questionários de avaliação do processo ensino/aprendizagem, a aplicar no ano lectivo 2011/12.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

Based on the existing legislation, the ECTS assigned to each curricular unit of the syllabus were determined according to model of Bologna. The validation of the ECTS estimated time for the students' autonomous work and the real average time needed was not done so far. However, we intend to carry out this verification, with the implementation of surveys to students in order to validate the average time necessary and the ECTS assigned to each CU. These surveys will take part of the assessment questionnaires related to the teaching/learning process and are to be applied in the academic year of 2011/12.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Análise da performance dos estudantes no que diz respeito aos conteúdos dos testes e/ou trabalhos escritos e às tarefas práticas no âmbito de cada unidade curricular. Promover oportunidades para a auto-avaliação do estudante sobre o seu trabalho académico e prático. Propor tarefas académicas em que a gestão do tempo é um requisito, cujo objectivo é o planeamento e a gestão da tarefa de acordo com os limites de tempo permitidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

To analyse students performance concerning the written assignments and the practical tasks in which they are involved concerning each curricular unit. To promote opportunities for self-evaluation of the student' work either in academic or practical terms. To propose academic tasks in which time management is a requirement. It aims at helping students learn more effectively, by managing their effort according to time restrictions.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino no âmbito da investigação proporcionam aos estudantes competências no domínio do desenvolvimento de projectos de investigação, com recurso a abordagens de tipo quantitativo e qualitativo. Os estudantes são incentivados a desenvolver tarefas com o objectivo de identificar um tema original para investigar, planeando e desenhando projectos de investigação. O recurso a software de análise de dados é uma metodologia comum no âmbito de actividades científicas. Estas metodologias de ensino incluem o fornecimento de ferramentas para identificar e aceder a informação indexada em bibliotecas online, aulas práticas sobre recolha e registo de informação e avaliação crítica dos resultados. A aquisição destas competências específicas permite ao estudante a apresentação e defesa de trabalhos científicos a diversas audiências sob a forma de apresentações orais, posters, comunicação de resultados a outros investigadores; assim como defender a sua dissertação em sessão pública.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies of research methods provide students with specific skills to conduct their research

projects using a range of quantitative and qualitative methods. Students are required to develop tasks aimed at identifying an original research topic to be tackled and to plan and design research projects. The use of data analysis software is also a common resource within teaching methods. There are other teaching methodologies such as providing tools to identify and access library information and practical sessions about how to collect, record and manage research findings. Students are also required to critically evaluate one's findings and those of others. The acquisition of research skills allow the students to be able to present and defend research to a variety of audiences (oral presentations, posters, communicating findings to research users) present research outcomes in thesis and defend in a public viva.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	0	2	8

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Os níveis de sucesso académico são elevados e semelhantes entre as diferentes áreas científicas: ciências sociais (0% reprovados); CS-Psi (10% reprovação); Saúde (12,5% reprovação). O nível mais alto de reprovação (apesar de pouco significativo) é na área da saúde.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

The levels of academic success are high and quite similar between the different scientific areas: social sciences (0% failed); Social sciences and Psychology (10% failed); health sciences (12.5% failed). Although not significant, the lowest level of success was in the health sciences area.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A Coordenação de curso é responsável pela articulação dos conteúdos entre unidades curriculares e pela monitorização do decurso das actividades. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são relevantes para a revisão de conteúdos temáticos e metodologias de ensino. A abordagem dos conteúdos e o seu grau de aprofundamento são passíveis de ajustamento com o objectivo de actualizar as temáticas e desenvolver formas de abordagem que promovam o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course coordination is responsible for the coherence of the syllabus between the several curricular units and for monitoring the academic activities. The outcomes of the monitorization of academic achievement are relevant contributions for the revision of the contents and themes, as well as for the teaching methodologies. The ways in which the topics are approached are likely to be adjusted in order to update the themes with the aim of promoting academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	75
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	25
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100
	200

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.****7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UIPES	Bom / Good	ISPA	Maria João Alves Figueiras dos Santos
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL	Excelente / Excellent	ISCTE	Sónia Gonçalves Bogas
INSTITUTO PSICOLOGIA COGNITIVA, DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA	Bom / Good	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	Cristina Sousa
UIPES	Bom / Good	ISPA	Nuno Miguel Nodin Manteigas
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL	Excelente / Excellent	ISCTE	Célia Maria Dias Sales

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

12

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Enquanto entidade formadora e através da inserção dos diplomados no mercado de trabalho, a instituição contribui para o desenvolvimento das instituições e empresas, e consequentemente das regiões em que se inserem. Através da estreita relação do GAIVA com o Centro de Emprego de Almada, é possível ter informação das necessidades de quadros profissionais da Região e respectivos perfis de formação.

Ao nível da investigação científica, os outputs resultantes das actividades e dos projectos podem ser potenciados no sentido da valorização científica, técnica e económica das instituições envolvidas.

A dinamização de acções de formação e de seminários, possibilitam a formação contínua de quadros de instituições e empresas, permitindo a valorização dessas entidades.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

As education providers and through the inclusion of graduates in the labour market, the institution contributes for both, the development of other institutions and companies, and consequently for the regions where they are based. There is also a close relationship with GAIVA and the Almada job center, both provide important information concerning the needs of the region in terms of employees, and the education profiles required.

The development of education initiatives and seminars, promotes the continuing education initiatives for staff members of institutions and companies, contributing for the increased value of these institutions.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Têm sido desenvolvidos projectos de investigação que envolvem colaborações com consultores e investigadores nacionais e internacionais (e.g. Rutgers University; University of London, University of York, University of

Coventry). Os projectos são:

- **Crenças erróneas sobre a doença cardíaca - percepção da doença em pacientes e seus conjuges: implicações para a reabilitação cardíaca; Project leader: Maria João Figueiras; Funding Institution: FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia (refª. PTDC/PSI-PCL/112503/2009) - início Mar 2011.**
- **Envelhecimento Positivo: Envelhecimento, saúde e doença - Tarefa 4; Project leader: Doutor Jorge Correia Jesuíno/Doutora MJoão Figueiras (ISEIT); Funding Institution: Instituto Piaget (2008-2011).**
- **“Consumer and health professional’s knowledge, attitudes and opinions about the use of generic medicines”; Position: Project leader; Funding Institution: FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia (ref. POCTI/PSI/60745 /2004)(Jun 2005 - Set 2008).**

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

There are research projects being developed in collaboration with researchers and consultants from national and international institutions (e.g. Rutgers University; University of London, University of York, University of Coventry). The projects are:

- *Illness misconceptions about heart disease: implications for cardiac rehabilitation; Project leader: Maria João Figueiras; Funding Institution: FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia (refª. PTDC/PSI-PCL/112503/2009); starting Mar 2011.*
- *Positive aging “Envelhecimento, saúde e doença – Task 4; Project leader: Doutor Jorge Correia Jesuíno/Doutora MJoão Figueiras (ISEIT); Funding Institution: Instituto Piaget (2008-2011).*
- *Consumer and health professional’s knowledge, attitudes and opinions about the use of generic medicines; Position: Project leader - MJoão Figueiras; Funding Institution: FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia (ref. POCTI/PSI/60745/2004) (Jun 2005 - Set 2008).*

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização levada a efeito pelo IP segue as normas fixadas pelos vários financiadores (ex:FCT). Considerando os projectos IP eles são ciclicamente avaliados para verificar: finalização dos objectivos/outputs listados na proposta; limitações dos recursos; publicações; ligações de investigação e participações internacionais. O relatório sistemático satisfaz o formato definido na Ficha de Relatório preenchido pelo leader do proj., subscrita pelo coordenador da UI e enviado para análise final ao CIERT (responsável pela avaliação/coordenação científica). Independentemente dos suportes de disseminação usuais dos seus produtos de inv. eles são internamente usados para: estimular o espírito de inquirição dos alunos usando os projectos como ferramentas de ensino/aprendizagem; possibilitar aos professores a passagem da sua experiência nas aplicações e metodologias de investigação; criar oportunidades de envolver os alunos em investigação avançada; reforçar o nexos ensino-investigação.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Project monitoring carried out in IP complies with rules set up by different financing agencies (ex:FCT). Considering IP projects they are periodically monitored considering: attainment of objectives/deliverables listed in the proj. proposal; resource constrains; publications, research links & international meetings participation. Systematically reporting complies with Proj. Report Form used by IP filled twice a year by the Proj. Leader, subscribed by RU coordinator & sent for final analysis to CIERT (in charge for research evaluation & coordination). Independently of normal dissemination & outreach of research products by usual supports, research outcomes is internally used to: stimulates the spirit of inquiry in IP students using projects as a learning & teaching tools; enabling teachers to pass on their experience in applications & research methodologies; trying the opportunity of research to involve students in leading edge activity; strengthening nexus teaching-research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Através dos estágios curriculares é possível integrar os estudantes nas actividades desenvolvidas pelas instituições em que se inserem. Por outro lado, no âmbito de algumas das UCs, alguns estudantes elaboram projectos de intervenção social e planos de formação em função de necessidades reais detectadas na comunidade. Nos trabalhos conducentes à Dissertação os estudantes recolhem dados em parceria com algumas instituições, permitindo que o resultado do trabalho científico possa vir a ser usado pelas instituições em causa. A organização regular de Congressos de dimensão nacional e internacional, no âmbito das actividades do CE, constitui uma forma de envolver instituições e profissionais do sector.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Through the placement in the clinical traineeship it possible to integrate students in activities developed by the institutions where they are placed. On the other hand, the activities of some curricular units enable the students to

elaborate social and psychological intervention projects, as well as education plans according to the identified needs of the community. In the work conducting to the Dissertation the students collect data in partnership with some institutions, contributing with scientific knowledge and data which may be used by the institutions involved. The regular organization of national and international conferences within the range of activities of the cycle of study is a means to involve institutions and professionals of the field.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A colaboração com instituições da Região, quer no âmbito dos projectos de investigação em curso, quer através dos trabalhos de estágio e de dissertação dos estudantes, permite contribuir para o desenvolvimento local. Contudo, com o ciclo de estudos funciona apenas desde 2008/2009, não é ainda possível dar resposta a este item por não existirem ainda dados disponíveis.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The collaboration with institutions from the region, in both, research projects and academic activities such as the traineeship and the Dissertation, contribute for the local development. However the cycle of study started in 2008/2009 and we do not have information to answer this item so far.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados sobre a instituição, o ciclo de estudos e a tipologia de ensino ministrado são da responsabilidade da unidade orgânica (UO), baseada numa relação estreita com o Instituto Piaget, através do seu Departamento Central de Comunicação e Imagem (DCCI). A elaboração dos materiais de divulgação é da responsabilidade do DCCI, a partir dos conteúdos técnicos e científicos de cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas de divulgação, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objectivos de cada divulgação. Assim, a Direcção da UO e as coordenações de curso trabalham em parceria interna com o DCCI, com o propósito de garantir o rigor e a actualidade das informações divulgadas nos diversos materiais em diferentes meios de comunicação: internet, jornais e revistas, rádios, televisão, entre outros suportes.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The contents disclosed about the institution, study cycle and type of teaching carried, are of the responsibility of the organic unit, based on a close relationship with the Instituto Piaget, through its Department of Communication and Image Center (DCCI). The development of the media materials is a responsibility of the DCCI, from technical and scientific content of each study cycle, using different means and techniques of dissemination, depending on the courses areas, the target audiences and key objectives of each disclosure. Thus, the School Board of the UO and the coordination of cycle studies work in the internal partnership with the DCCI, in order to assure the accuracy and actuality of the information disclosed in the various materials in different media: Internet, newspapers and magazines, radio and television, among others supports.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos está organizado em função das áreas temáticas principais dos Mestrados que existem como

oferta formativa no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde na União Europeia.

Promove competências gerais e específicas para a prática profissional no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde, seja como clínico ou investigador.

Existência de estágio académico em contexto institucional sob supervisão é um contributo relevante para a prática clínica nas várias vertentes, para a integração dos mestrandos na vida profissional, permitindo a aplicação dos conhecimentos e das competências adquiridas, assim como a colaboração com outros profissionais de saúde. Permite uma formação de base com vista à profissionalização (estágio profissional) requerido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Promove espírito crítico, capacidade de análise e autonomia.

8.1.1. Strengths

This course is organised according to the main areas of other Clinical and Health Psychology Msc courses across the European Union.

We provide specific knowledge and skills to work either as a clinical psychologist or as researcher within the field of Psychology, promoting skills to be critical and constructive, as well as being autonomous at work.

The clinical placement is performed under supervision and it's aimed at providing clinical training in several clinical areas to promote the integration of the students in professional contexts, the interaction with patients and clients, as well as to stimulate collaborative practices between health professionals. It is also a basis for the professional training required by the National College of Psychologists.

8.1.2. Pontos fracos

Ausência de publicidade externa direccionada para a divulgação deste ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

The lack of publicity directed at the dissemination of this course.

8.1.3. Oportunidades

Maior desenvolvimento das actividades de investigação, contribuindo para a criação e difusão do ciclo de estudos. Único curso de mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde no distrito de Setúbal.

Necessidade dos diplomados do 1º ciclo em Psicologia frequentarem um 2º ciclo de Psicologia para o exercício da profissão.

8.1.3. Opportunities

Increase of research activities in order to contribute to the dissemination of this course.

Is the only Clinical and Health Psychology course of the Setubal district.

For the psychology graduates it offers the opportunity to pursue for the specific formation leading to the profession in the field of clinical health psychology.

8.1.4. Constrangimentos

Forte competitividade entre instituições com este tipo de oferta na área metropolitana de Lisboa.

O custo associado às formações ministradas no ensino superior privado leva que potenciais candidatos procurem prioritariamente Instituições públicas.

8.1.4. Threats

There is a strong competitiveness between institutions offering this type of course in the Lisbon Metropolitan Area.

The cost associated with courses taught in private higher education schools tend to lead potential candidates to seek primarily public institutions.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Existência de Estatutos do ISEIT, que definem os seus objectivos, forma de gestão e organização.

Órgão de gestão, Direcção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Conselho Disciplinar e Conselho Consultivo e Coordenações de curso em pleno funcionamento.

Existência de Coordenação do ciclo de estudos, em articulação directa com a Direcção.

Existência da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) do ISEIT, desde o início do ano lectivo 2009/10.

Representação de todos os Coordenadores de curso na CAQE.

Representação dos alunos na CAQE, um representante da Associação de Estudantes e um representante dos alunos do Conselho Pedagógico.

Existência de normativos internos que regulam o funcionamento do ciclo de estudos (Regulamento Geral, Regulamento de Frequência e Avaliação, Regulamento de Creditação, Regulamento Financeiro, Regulamento de

Avaliação da Qualidade).

Reuniões sistemáticas da Coordenação com Docentes, Discentes e Órgãos de Gestão do ISEIT.

8.2.1. Strengths

The declaration of statements of the ISEIT, defines their objectives, management and organization.

The several boards: Management, Directive committee, Scientific Committee, Pedagogical Board, disciplinary committee, consultative board and course coordinators are working in full.

The articulation between the course coordinators and the Directive Committee is good.

The existing ISEIT' commission of assessment and quality of teaching, since the beginning of the academic year of 2009/2010.

All the course coordinators are represented in this commission, as well as the students, the students union and a student member from the Pedagogical Board.

The existence of rules and regulations for the study cycle (general rules and regulations, assessment and evaluation regulations, credits regulation, financial regulations and rules for the assessment of quality).

There are regular meetings with the staff, students and the several committees.

8.2.2. Pontos fracos

Avaliação de qualidade incide, essencialmente, sobre o processo de ensino-aprendizagem.

A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.

Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.

Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.

8.2.2. Weaknesses

The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.

The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.

The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.

The rules and regulations of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.

8.2.3. Oportunidades

As alterações legislativas decorrentes do Processo de Bolonha e do RJIES reforçam a necessidade de melhorar e actualizar os mecanismos de garantia da qualidade.

Interesse e empenho crescente dos estudantes e docentes na avaliação do processo de ensino/aprendizagem.

O processo de avaliação do ciclo de estudos realizado no âmbito da acção da A3ES, permite melhorar a análise SWOT ao ciclo de estudos, bem como as propostas de acção de melhoria.

8.2.3. Opportunities

The changes in the law caused by the Bologna Process and the RJIES reinforce the need to revise and update the quality assurance mechanisms.

The increasing interest and commitment of students and staff in the evaluation of the teaching-learning process.

The evaluation process of the study cycle performed according to the A3ES, enables an update of the SWOT analysis as well as the proposals for improvement.

8.2.4. Constrangimentos

Recente integração dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes), não permitindo ainda a rentabilização plena das diversas aplicações.

Resistência interna à mudança dos procedimentos para a recolha de informação e acompanhamento inerentes ao sistema de garantia de qualidade.

8.2.4. Threats

The recent integration of application software for managing internal information (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes) still does not allow a full profit of its potential.

The internal resistance for changes in the procedures concerning data collection e monitoring related to the quality assurance mechanisms.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Acesso a bases de dados científicas para consulta.

Existência de Testoteca.

Existência de infra-estruturas adequadas para a leccionação e actividades de investigação do ciclo de estudos, nomeadamente salas de trabalho, salas de aula e auditórios.

A existência de diversos auditórios e de uma aula magna com capacidade adequada à realização de eventos de grande dimensão.

Utilização da plataforma Moodle como apoio à leccionação.

Existência de parcerias com instituições de Saúde (exs. Centro Psiquiátrico Hospitalar de Lisboa, Direcção Geral de Reinserção Social, Marinha (UTITA)) da região, no âmbito dos estágios curriculares.

Existência de projectos de investigação em parceria com a Unidade de cuidados coronários do Hospital Garcia de Orta.

8.3.1. Strengths

The On-line access to a database of research documents.

The access to original psychological tests for assessment and diagnosis.

The existence of adequate infra-structures for lecturing and to develop research activities, such as offices, classrooms and auditoriums.

The existence of several auditoriums and “aula magna” with adequate capacity to carry out large-scale events.

The use of E- learning resources.

The existence of established partnerships with several health institutions from this region (eg. Centro Psiquiátrico Hospitalar de Lisboa, Direcção Geral de Reinserção Social, Marinha (UTITA)) for clinical training and for research projects (e.g. Unidade de cuidados coronários do Hospital Garcia de Orta).

8.3.2. Pontos fracos

Recursos materiais insuficientes no que se refere a material audiovisual e acervo bibliográfico.

Número reduzido de computadores para a investigação.

Número reduzido de licenças de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos, e para a sistematização de referências bibliográficas.

Reduzido número de parcerias de colaboração.

8.3.2. Weaknesses

The material resources concerning audiovisual and library resources are insufficient.

Reduced number of computers allocated for research activities.

Reduced number of software licenses for data analysis (qualitative and quantitative) and for organizing references.

Reduced number of partnerships.

8.3.3. Oportunidades

Proximidade geográfica a diversas bibliotecas de instituições públicas que permitem o acesso fácil dos estudantes a um acervo mais alargado.

Financiamento público de projectos de investigação científica que proporcionam o estabelecimento de parcerias interinstitucionais.

Interesse crescente das instituições de Saúde em estabelecer parcerias com instituições de ensino superior.

8.3.3. Opportunities

Geographical proximity to various libraries of other public institutions that allow the easy access of students to a broader number of bibliographic titles.

Public funding of scientific research projects that may provide the establishment of partnerships between institutions.

The increasing interest of health institutions in establishing partnerships with universities and institutes.

8.3.4. Constrangimentos

Pouco envolvimento dos estudantes-trabalhadores nos projectos e parcerias de mobilidade estabelecidas.

8.3.4. Threats

Reduced involvement of working students in the projects and established mobility partnerships.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente qualificado e com competências académicas e científicas adequadas às suas funções nas unidades

curriculares (4 docentes com doutoramento na área).

Elevado rácio doutorados/alunos.

Alguns dos docentes do ciclo de estudos exercem prática clínica em instituições de mérito reconhecido.

8.4.1. Strengths

The staff has specific and adequate academic and scientific qualifications (4 members of staff with PhD in the area of clinical and health psychology). The proportion of students/qualified staff is good.

Some staff members have their clinical practice in well known public Institutions.

8.4.2. Pontos fracos

Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados em regime de tempo integral.

Excesso de tarefas administrativas assumidas pelo Coordenador de curso.

Fraco apoio administrativo para a realização das tarefas inerentes à coordenação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente não tem formação de base para as actividades de carácter administrativo em contexto científico.

8.4.2. Weaknesses

Need to increase the number of full-time faculty PhDs assigned to the course.

The amount of administrative work attributed to the scientific coordination.

The lack of administrative support in terms of management and research.

The staff members (non-academic) have not enough qualifications to perform administrative tasks within a scientific framework.

8.4.3. Oportunidades

Intensificar as actividades de investigação para maior envolvimento da equipa docente.

Parcerias com outras instituições de ensino superior no sentido de promover a mobilidade de docentes (in e out).

8.4.3. Opportunities

Increase of the amount of research activities to promote the commitment of staff members.

Partnerships with other institutions of higher education to promote the mobility of teachers (in and out).

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldade de articulação da actividade docente com a actividade de investigação.

Dificuldade de estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições públicas para a partilha de docentes.

Dificuldade em integrar o pessoal não docente em acções de formação disponibilizadas por outras entidades sem prejudicar o quotidiano da UO.

8.4.4. Threats

The articulation between lecturing tasks and research activities is difficult.

Difficulties in establishing protocols of cooperation with public institutions in order to share teachers.

Difficulty in integrating non-teaching staff in training offered by other entities without sacrificing the everyday life of the OU.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Oferta de ensino em regime pós-laboral permite atrair maior número de estudantes.

Estudantes-trabalhadores motivados para a aquisição de conhecimentos.

Aumento do número de ingressos em 2010/11.

Acessibilidade da Direcção do Instituto e da Coordenação do curso.

8.5.1. Strengths

The course offers evening classes which are attractive for working students.

The working students very motivated for the course.

A significant increase of the number of enrolled students in 2010/2011

The accessibility of the coordination of the course and the board of directors.

8.5.2. Pontos fracos

Estudantes essencialmente da área geográfica onde o Campus está implementado.

O prazo de candidaturas mais alargado e o início das aulas mais tardio em relação a outras instituições influencia

as opções dos alunos ingressarem no curso.

Estudantes-trabalhadores com falta de tempo para investir no estudo.

8.5.2. Weaknesses

The students are mainly local.

The working students are less available for the course activities.

In comparison with other Institutions, the extended application deadline influences students' decisions to enroll on the course.

8.5.3. Oportunidades

A possibilidade de dar continuidade ao funcionamento em regime pós-laboral.

A localização do Campus permite boa acessibilidade.

Promoção do curso noutras áreas geográficas, tendo em vista maior angariação de alunos.

8.5.3. Opportunities

The possibility of continuing to offer evening classes.

The Campus location and access is good.

To promote the course in other geographical areas in order to have a higher number of students to enrol the course.

8.5.4. Constrangimentos

A forte competitividade entre instituições de ensino superior na área da Psicologia Clínica.

A pouca expressão do curso ao nível da comunidade académica na área de Lisboa, a norte do Tejo.

O ciclo de estudos entrou em funcionamento no ano lectivo 2008/09 não permitindo uma larga promoção junto da comunidade, empresas da região e licenciados em Psicologia de outras instituições. Apenas em 2010/11 se verificou um aumento considerável do nº de candidatos.

A situação económica actual pode diminuir a possibilidade de acesso ao curso e promover abandono do ciclo de estudos.

8.5.4. Threats

There is a strong competitiveness between institutions offering this type of course.

The level of public dissemination of the course in the Lisbon Metropolitan area, north of the Tagus' river is very low.

This course started in the academic year of 2008/2009 and it was not possible a wider dissemination of information for the local community and for Psychology graduated candidates from other institutions. Only in the current academic year (2010/2011) it was a considerable increase of the enrolment numbers.

The actual economical situation may reduce the possibilities of enrollment and influence levels of dropout.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

As unidades curriculares são muito actuais do ponto de vista científico.

A estrutura curricular é compatível com a implementação do modelo de Bolonha.

Os conteúdos leccionados são adequados à formação teórica e prática.

A inclusão das dissertações em projectos de investigação em curso.

Realização de estágios académicos em contextos institucionais.

O contacto regular com o corpo docente fora ou dentro da sala de aula permite um maior envolvimento dos estudantes e o aumento da motivação para a realização de tarefas, o acompanhamento dos trabalhos, a articulação com outras unidades curriculares e a disponibilidade para esclarecer dúvidas.

Existência de uma equipa de suporte permanente a estudantes e docentes no âmbito do projecto Piaget on-line.

8.6.1. Strengths

The curricular units are scientifically updated.

The curricular structure is compatible with the implementation of the Bologna principles.

The topics taught are suitable for the theoretical and practical competences.

The dissertation can be included in ongoing research projects.

The supervised clinical placement in an institutional context.

A regular contact between the student and the lecturer in the classroom or outside of it, which is aimed at involving and motivating the students, keeping the focus on the task, keeping a constant follow-up of practical work, articulation with other course units; and promptness to clarify doubts.

Existence of a team with permanent support for students and teachers within the project Piaget online.

8.6.2. Pontos fracos

Alguns conteúdos programáticos necessitam de uma revisão.

Unidades curriculares necessitam de mais conteúdos de psicologia clínica e psicopatologia.
Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.
Reduzida integração dos alunos em actividades de investigação.

8.6.2. Weaknesses

Some topics need to be revised and updated.
Some curricular units need to have a more balanced division between health and clinical psychology topics, namely psychopathology contents.
The validation of ECTS was not done so far, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.
There is a reduced integration of students in research activities.

8.6.3. Oportunidades

Interesse crescente dos estudantes pela utilização da plataforma Moodle.
A possibilidade de revisão do plano de estudos, com alteração da estrutura de algumas unidades curriculares e introdução de novos tópicos, permitindo simultaneamente a diminuição da carga lectiva de algumas das unidades curriculares.
O envolvimento dos alunos na tomada de decisão de algumas actividades a desenvolver no âmbito das unidades curriculares.

8.6.3. Opportunities

The increased interest of the students in using the Moodle platform.
The possibility of a curricular revision, by changing the structure of some curricular units, and introducing new topics, enabling a simultaneous reduction in the lecturing workload of some curricular units.
The students may be involved in decision-making situations concerning some of the activities to be developed.

8.6.4. Constrangimentos

Existência de muitos alunos trabalhadores-estudantes condiciona o envolvimento nas actividades de investigação.

8.6.4. Threats

The reduced availability of working students compromises the participation in research activities.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Bom nível de aproveitamento dos alunos.
Aumento de competências técnicas específicas para a intervenção nos diferentes contextos contribuindo para uma afirmação do ciclo de estudos na comunidade envolvente.
Desenvolvimento de projectos de investigação financiados em parceria com algumas entidades da comunidade envolvente.

8.7.1. Strengths

There is a satisfactory level of academic achievement of the students.
The increase of specific skills to develop psychological interventions in different contexts contributes to implement this course in the local community.
The development of funded research projects in association with local institutions.

8.7.2. Pontos fracos

Reduzido número de diplomados.
Resultado da investigação científica condicionado pelo reduzido número de alunos com disponibilidade e motivação para a investigação.
Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.

8.7.2. Weaknesses

The reduced number of graduates.
The results of the research activities is influenced by the reduced number of students available and motivated for research.
Low level of internationalization of students and teachers.

8.7.3. Oportunidades

Existência do Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa, que desenvolve acções regulares com o Centro de

Emprego de Almada, no sentido de facilitar o acesso dos estudantes a programas específicos de promoção de emprego.

Promoção de acções em interacção com a comunidade no desenvolvimento de intervenções em contextos institucionais relacionados com a saúde como escolas, hospitais, centros de saúde, lares, etc.

A aplicação dos conteúdos temáticos na prática profissional pode contribuir para a implementação do curso e dos profissionais no mercado de trabalho.

O desenvolvimento de competências específicas na investigação contribui para a construção de novos projectos.

Promover um maior reconhecimento da investigação científica que se desenvolve no âmbito do curso.

8.7.3. Opportunities

Existence of an Office dedicated to support integration into working life, which develops actions in association with the Job Center of Almada, in order to facilitate student access to specific programs of promoting employment.

The promotion of a closer interaction with the community, in terms of intervention and research contributes to apply the acquired knowledge in professional practice, as well as to implement the course and the psychologists in the labour market.

The development of new skills concerning research activities contributes to design and plan new projects and to promote the development of research avenues and activities.

8.7.4. Constrangimentos

Nível de abandono dos alunos em virtude do excesso de carga lectiva.

Nível de abandono dos alunos em virtude da situação económica do país.

O ciclo de estudos só entrou em funcionamento no ano lectivo 2008/09, não tendo ainda formado um número considerável de diplomados.

8.7.4. Threats

The excess of lecturing hours may cause a higher level of dropout.

The actual economical situation may cause an increase in dropout levels.

The course only started in the academic year of 2008/2009 and the graduation efficiency is still low.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Ausência de publicidade externa direccionada para a divulgação deste ciclo de estudos.

9.1.1. Weaknesses

The lack of publicity directed at the dissemination of this course.

9.1.2. Proposta de melhoria

a) Promover a imagem do curso associada a linhas de investigação específicas.

b) Promover formas de colaboração em estudos com impacto na comunidade.

c) Aumento da divulgação dos objectivos e características deste ciclo de estudos.

9.1.2. Improvement proposal

a) To promote the image of the course through its association with specific research lines.

b) To promote ways of collaboration in research projects with impact in the community.

c) To increase levels of dissemination about the objectives and characteristics of this course.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

a) Dois anos lectivos

b) Dois anos lectivos

c) Um ano lectivo

9.1.3. Implementation time

a) Two academic years

b) Two academic years

c) One academic year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Média*
- b) *Média*
- c) *Média*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *Medium*
- b) *Medium*
- c) *Medium*

9.1.5. Indicador de implementação

- a) *Aumento dos níveis de conhecimento público sobre as linhas de investigação associadas ao curso.*
- b) *Aumento do número de colaborações em estudos com impacto na comunidade através da produção científica associada ao curso.*
- c) *Aumento dos níveis de conhecimento público sobre o curso e subsequente procura por novos candidatos.*

9.1.5. Implementation marker

- a) *Increase in the level of public knowledge about the research lines associated with the course.*
- b) *Increase in the number of collaborations in research projects with impact in the community through the scientific production associated with the course.*
- c) *Increase in the level of dissemination and public knowledge about the course and subsequent enrollment of new candidates.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- a) *Mecanismos de avaliação de qualidade centrados no processo de ensino-aprendizagem.*
- b) *A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.*
- c) *Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.*
- d) *Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.*

9.2.1. Weaknesses

- a) *The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.*
- b) *The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.*
- c) *The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.*
- d) *The declaration of statements of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- a) *Ampliação do Sistema de Garantia da Qualidade de forma a integrar todos os processos e procedimentos da estrutura da unidade orgânica.*
- b) *Promoção da boa articulação entre as diferentes estruturas administrativas e os Coordenadores de Curso, no âmbito da recolha de informação o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos.*
- c) *Tratamento local dos resultados dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem, tendo em vista um menor tempo de resposta.*
- d) *Apresentar ao Conselho Directivo do Instituto Piaget a alteração dos Estatutos do ISEIT, no sentido do Director não acumular o cargo de Presidente do Conselho Científico.*

9.2.2. Improvement proposal

- a) *To expand the system of the quality assurance mechanisms in order to integrate all the processes and procedures of the structure of the organic unit.*
- b) *To promote a better connection between the different administrative structures and the course coordinators, concerning the data collection and the monitoring of activities and evaluation of the study cycle.*
- c) *The analysis and interpretation of data concerning the evaluation of the teaching-learning process, should be*

done locally in order to reduce the time lag to get the results.

d) To present to the Directive committee a change in the declaration of statements of the ISEIT, in order of having different members of staff in the functions of Director and President of the Scientific Committee.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- a) 2 anos
- b) 6 meses
- c) 1 ano, a concretizar no ano lectivo 2011/12 para elaboração do próximo Relatório de Auto-avaliação.
- d) 1 ano

9.2.3. Improvement proposal

- a) 2 years
- b) 6 months
- c) one year, to be performed in the academic year of 2011/2012 in order to elaborate the next self-report evaluation.
- d) 1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta
- b) Alta
- c) Alta
- d) Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High
- b) High
- c) High
- d) Medium

9.2.5. Indicador de implementação

- a) Início da aplicação do Manual da Qualidade.
- b) Relatório da Coordenação de curso e tempo de elaboração do Relatório de Auto-avaliação.
- c) Obtenção dos resultados dos inquéritos após 2 meses da sua aplicação.
- a) Alteração dos Estatutos do ISEIT.

9.2.5. Implementation marker

- a) To begin with the application of the MANUAL OF QUALITY.
- b) Report of the course coordination and time to elaborate the self-report evaluation.
- c) To get the survey results two months after being completed.
- d) Changes in the declaration of statements of the ISEIT.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- a) Recursos materiais insuficientes no que se refere a material audiovisual e acervo bibliográfico.
- b) Número reduzido de computadores para a investigação.
- c) Número reduzido de licenças de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos, e para a sistematização de referências bibliográficas.
- d) Reduzido número de parcerias de colaboração.

9.3.1. Weaknesses

- a) The material resources concerning audiovisual and library resources are insufficient.
- b) Reduced number of computers allocated for research activities.
- c) Reduced number of software licenses for data analysis (qualitative and quantitative) and for organizing references.
- d) There are a reduced number of partnerships.

9.3.2. Proposta de melhoria

- a1) Aquisição de novos títulos na área do ciclo de estudos para a Biblioteca do Campus.
- a2) Acesso a mais bases de dados bibliográficas para apoio à investigação.
- b, c) Aquisição de mais equipamento informático e mais software compatível com o desenvolvimento das

actividades académicas e de investigação.

d) Criar incentivos que promovam o estabelecimento de parcerias de colaboração com entidades nacionais e estrangeiras de forma a poder convidar especialistas para seminários temáticos e para projectos de investigação.

9.3.2. Improvement proposal

a1) Acquisition of new titles in the area of the course for the library.

a2) To access more databases for supporting research.

b, c) Acquisition of more computers and software compatible with the development of academic and research activities.

d) To create incentives for promoting the establishment of partnerships with national and international institutions in order to invite specialists for seminars and research projects.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

a) Um ano lectivo

b, c) Um ano lectivo

d) Dois anos lectivos

9.3.3. Implementation time

a) One academic year

b, c) One academic year

d) Two academic years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Alta

b, c) Alta

d) Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

a) High

b, c) High

d) Medium

9.3.5. Indicador de implementação

a) Aumento dos recursos da biblioteca.

b) Aumento de recursos audiovisuais.

c) Aumento dos recursos informáticos.

d) Aumento do número de parcerias de colaboração nacional e internacional.

9.3.5. Implementation marker

a) Increase of the library resources.

b) Increase of the audiovisual resources.

c) Increase of the computer and software resources.

d) Increase in the number of national and international partnerships.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

a) Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados em regime de tempo integral.

b) Excesso de tarefas administrativas assumidas pelo Coordenador de curso.

c) Fraco apoio administrativo para a realização das tarefas inerentes à coordenação do ciclo de estudos.

d) O pessoal não docente não tem formação de base para as actividades de carácter administrativo em contexto científico.

9.4.1. Weaknesses

a) Need to increase the number of full-time faculty PhDs assigned to the course.

b) The administrative workload assumed by the course coordinator.

c) The lack of administrative support for tasks related to the course coordination.

d) The staff members (non-academic) have not enough qualifications to perform administrative tasks within a scientific framework.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) Contratação de docentes doutorados afectos ao ciclo de estudo, em regime de tempo integral.

b, c, d) Recrutar recursos humanos para apoio administrativo à investigação e aos aspectos relacionados com a gestão do curso.

9.4.2. Improvement proposal

a) Hiring faculty full-time PhDs assigned to the course of study.

b, c, d) Recruitment of human resources for administrative support to research and the aspects related to the management of the course coordination.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

a) 1 ano

b, c, d) 6 meses

9.4.3. Implementation time

a) 1 year

b, c, d) 6 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Média

b, c, d) Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

a) Medium

b, c, d) High

9.4.5. Indicador de implementação

a) Número de docentes contratados.

b, c, d) Criação de um secretariado para apoio administrativo ao curso.

b, c, d) Maior disponibilidade dos docentes para desenvolver actividades de investigação.

9.4.5. Implementation marker

a) Number of teachers hired.

b, c, d) The implementation of a secretary office for administrative support of the course.

b, c, d) Greater availability of lecturers for developing research activities.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

a) Estudantes essencialmente da área geográfica onde o Campus está implementado.

b) O prazo de candidaturas mais alargado e o início das aulas mais tardio em relação a outras instituições influencia as opções dos alunos.

c) Estudantes-trabalhadores com falta de tempo para investir no estudo.

9.5.1. Weaknesses

a) The students are mainly local.

b) In comparison with other Institutions, the extended application deadline influences students' decisions to enroll on the course.

c) The working students are less available for the course activities.

9.5.2. Proposta de melhoria

a, b) A divulgação atempada do curso permite a captação de candidatos de outras áreas geográficas, o seu ingresso mais cedo, promovendo uma melhor planificação das actividades académicas.

a, b) A divulgação do curso deve conter informação concreta sobre conteúdos programáticos, corpo docente e tipo de funcionamento.

c) Redução da carga lectiva e desenvolvimento de actividades através da plataforma Moodle.

9.5.2. Improvement proposal

a, b) the early dissemination of the course information enables the possibility of having students from other geographical areas, of earlier enrollments and promotes a better planning of the academic activities.

a, b) The publicity of the course must include information concerning the syllabus, the staff and general information.

c) The reduction in lecturing workload and the development of academic activities through the Moodle platform.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- a) Um ano lectivo*
- b) Um ano lectivo*
- c) 6 meses*

9.5.3. Implementation time

- a) One academic year*
- b) One academic year*
- c) 6 months*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta*
- b) Alta*
- c) Alta*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High*
- b) High*
- c) High*

9.5.5. Indicador de implementação

- a, b) Aumento do número de ingressos.*
- c) Aumento da produção científica com a participação dos alunos.*

9.5.5. Implementation marker

- a, b) The increase in the number of enrollments.*
- c) The increase in the scientific production with students participation.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- a) Alguns conteúdos programáticos necessitam de uma revisão. Algumas unidades curriculares necessitam de um melhor equilíbrio dos conteúdos de psicologia clínica e psicopatologia.*
- b) Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.*
- c) Reduzida integração dos alunos em actividades de investigação.*

9.6.1. Weaknesses

- a) Some topics need to be revised and updated. Some curricular units need to have a more balanced division between health and clinical psychology topics, namely psychopathology contents.*
- b) The validation of ECTS was not yet done, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.*
- c) There is a reduced integration of students in research activities.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) Alteração do plano de estudos no sentido de adequar melhor as unidades curriculares às exigências da formação e do mercado de trabalho (pode implicar alterações de estrutura do plano de estudos e/ou dentro das unidades curriculares).*
- b) Aplicação de questionários aos estudantes de modo a validar o tempo autónomo do estudante e os respectivos ECTS atribuídos a cada unidade curricular.*
- c) Criar e divulgar incentivos para a participação dos alunos nas actividades de investigação (ex. bolsas, transformar a participação em actividades de investigação em créditos).*

9.6.2. Improvement proposal

- a) Revision and update of the syllabus of the course in order to adequate the contents to the requirements of training and of the labour market (may imply changes in the structure of the course and/or in the curricular units).*
- b) Application of questionnaires to students in order to validate autonomous student time and ECTS assigned to each curricular unit.*
- c) To create and disseminate incentives for the students participation in the research activities (e.g. grants, the*

attribution of credits for participation in research activities).

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- a) *Um ano lectivo*
- b) *Um ano*
- c) *Um ano lectivo*

9.6.3. Implementation time

- a) *One academic year*
- b) *One year*
- c) *One academic year*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Alta*
- b) *Alta*
- c) *Alta*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *High*
- b) *High*
- c) *High*

9.6.5. Indicador de implementação

- a) *Alteração do plano de estudos e/ou da estrutura de algumas unidades curriculares.*
- b) *Resultados dos questionários.*
- c) *Aumento da participação dos alunos em actividades de investigação.*

9.6.5. Implementation marker

- a) *Revision and update of the syllabus of the course and/or some of the curricular units.*
- b) *Results of the questionnaires.*
- c) *Increase of the participation of the students in research activities.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- a) *Reduzido número de diplomados.*
- b) *Resultado da investigação científica condicionado pelo reduzido número de alunos com disponibilidade e motivação para a investigação.*
- c) *Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.*

9.7.1. Weaknesses

- a) *The reduced number of graduates.*
- b) *The results of the research activities is influenced by the reduced number of students available and motivated for research.*
- c) *Low level of internationalization of students and teachers.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- a) *Realização de trabalhos de dissertação no âmbito das linhas de investigação do curso.*
- b) *Distribuição da carga lectiva compatível com a possibilidade de realizar investigação.*
- c) *Aumento da promoção dos programas de mobilidade.*

9.7.2. Improvement proposal

- a) *The dissertation should be developed within the research lines of the course.*
- b) *The distribution of the lecturing workload should be compatible with the possibility of developing research activities.*
- c) *Increased promotion of mobility programs.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- a) *6 meses*
- b) *Um ano lectivo*

c) 6 meses

9.7.3. Implementation time

- a) 6 months**
- b) Um ano lectivo**
- c) 6 months**

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta**
- b) Alta**
- c) Média**

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High**
- b) High**
- c) Medium**

9.7.5. Indicador de implementação

- a) Aumento do número de diplomados.**
- b1) Aumento da produção científica.**
- b2) Aumento de projectos de investigação submetidos para financiamento.**
- c) Número de docentes em regime de mobilidade.**

9.7.5. Implementation marker

- a) Increase in the number of graduates**
- b1) Increase in the scientific production**
- b2) Increase in the number of projects submitted for funding.**
- c) Number of teachers integrated in mobility programmes.**