

# CEF/0910/25916 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

### A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl*

### A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl*

### A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

### A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

### A3. Ciclo de estudos:

*Psicologia*

### A3. Study cycle:

*Psychology*

### A4. Grau:

*Licenciado*

### A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciências Sociais - Psicologia*

### A5. Main scientific area of the study cycle:

*Social Science - Psychology*

### A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

*311*

### A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*-*

### A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*-*

### A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

### A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

*6 Semestres*

### A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

*6 semesters*

### A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

- *Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e uma prova de ingresso de entre:*
- 13 - Inglês*
- 17 - Matemática Aplicada às Ciências Sociais*
- 18 - Português*
- *Regimes Especiais*
- *Regimes de Mudança de Curso e Transferência*
- *Concursos Especiais*

**A10. Entry Requirements:**

- *National Competition for Admission to Higher Education: Secondary Education Certificate and Admission Tests in one of the following subjects:*
- 13 - English*
- 17 - Mathematics Applied to Social Science*
- 18 - Portuguese*
- *Special Conditions*
- *Course Change or Transfer Systems*
- *Special Competitions*

**A11. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A11**

---

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

---

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A12. Estrutura curricular****Anexo I - -**

---

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia*

**A12.1. Study Cycle:**

*Psychology*

**A12.2. Grau:**

*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais - Psicologia/ Social Science -Psychology	CS-Psi / SS-Psy	141	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	20	0
Outros	OUT/OTH	8	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	5	0
Humanística / Humanities	HUM / HUM	6	0
<b>(5 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**A13. Plano de estudos****Anexo II - - - 1º ano / 1º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia / Research Methods and Techniques in Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-30;TP-20	6	Não aplicável / Not applicable

Psicologia Geral / General Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	185	T-40;TP-20	7	Não aplicável / Not applicable
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia / Psychology: Area, Profession and Deontology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	80	T-20;TP-10	3	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia / Anthroposociology	CS / SS	semestral / semestral	56	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I / History of Psychology, Theories and Systems I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-30;TP-6;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Introdução às Ciências Sociais e Humanas / Introduction to Social and Human Sciences	CS / SS	semestral / semestral	165	T-40	6	Não aplicável / Not applicable

**(6 Items)**

## Anexo II - - - 1º ano / 2º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos:

#### *Psicologia*

### A13.1. Study Cycle:

#### *Psychology*

### A13.2. Grau:

#### *Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

#### *1º ano / 2º semestre*

### A13.4. Curricular year/semester/trimester:

#### *1st year / 2nd semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Campo Antropológico / Anthropological Fieldwork	CS / SS	semestral / semestral	80	T-10;TC-30	3	Não aplicável / Not applicable
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português / Contemporary World's Dynamics and Evolution of the Portuguese Space	HUM / HUM	semestral / semestral	56	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II / History of Psychology, Theories and Systems II	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	185	T-30;TP-6;OT-4	7	Não aplicável / Not applicable
Introdução às Neurociências / Introduction to Neuroscience	CS-Psi /SS-Psy	semestral / semestral	185	T-20;TP-20;OT-4	7	Não aplicável / Not applicable
Metodologia: Métodos Qualitativos / Methodology: Qualitative Methods	CS / SS	semestral / semestral	185	T-30;PL-30	7	Não aplicável / Not applicable

Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles (6 Items)	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-40;TP-20	4	Não aplicável / Not applicable
---	-----------------	-----------------------	-----	------------	---	--------------------------------

## Anexo II - - - 2º ano / 1º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia*

### A13.1. Study Cycle: *Psychology*

### A13.2. Grau: *Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º ano / 1º semestre*

### A13.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd year / 1st semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia das Emoções / Psychology of Emotions	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-40;TP-10	4	Não aplicável / Not applicable
Metodologia: Métodos Quantitativos / Methodology: Quantitative Methods	MAT / MAT	semestral / semestral	135	T-30;PL-40	5	Não aplicável / Not applicable
Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism	CS / SS	semestral / semestral	56	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Técnicas de Entrevista e Observação / Interview and Observation Techniques	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;PL-30	5	Não aplicável / Not applicable
Etologia e Psicologia Comparada / Ethology and Comparative Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Portfolio Pessoal I/ Personal Portfolio I	OUT/OTH	Semestral/semestral	56	-	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

## Anexo II - - - 2º ano / 2º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos:

**Psicologia****A13.1. Study Cycle:**  
**Psychology****A13.2. Grau:**  
**Licenciado****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano / 2º semestre****A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year / 2nd semester****A13.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Psicologia Social e Comunitária / Social and Community Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-16;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Técnicas Laboratoriais / Laboratory Techniques	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Psicometria / Psychometry	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-20;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Diferencial / Diferencial Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-30;TP-10	4	Não aplicável / Not applicable
Análise de Dados I / Data Analysis I	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Psicofisiologia I / Psychophysiology I	CS-Psi/SS-Psy	semestral / semestral	135	T-30;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Portfolio pessoal II/Personal Portfolio II	OUT/OTH	Semestral/Semestral	56	-	2	Não aplicável / Not applicable
<b>(7 Items)</b>						

**Anexo II - - - 3º ano / 1º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:**  
**Psicologia****A13.1. Study Cycle:**  
**Psychology****A13.2. Grau:**  
**Licenciado****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º ano / 1º semestre**

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd year / 1st semester**

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados II / Data Analysis II	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	110	T-20;PL-30	4	Não aplicável / Not applicable
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	semestral / semestral	56	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Psicofisiologia II / Psychophysiology II	CS-Psi/SS-Psy	semestral / semestral	135	T-30;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Cognitiva / Cognitive Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Personalidade / Psychology of Personality	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-16;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Psicopatologia Geral / General Psychopathology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;TP-16;OT-4	6	Não aplicável / Not applicable
Portfolio Pessoal III/ Personal Portfolio III (7 Items)	OUT/OTH	Semestral/semestral	56	-	2	Não aplicável / Not applicable

**Anexo II - - - 3º ano / 2º semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
**Psicologia**

**A13.1. Study Cycle:**  
**Psychology**

**A13.2. Grau:**  
**Licenciado**

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º ano / 2º semestre**

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd year / 2nd semester**

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Clínica, Saúde e Acompanhamento / Clinical Psychology, Health and Accompaniment	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;TP-20;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Psicoterapias / Psychotherapies	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	165	T-20;PL-20	6	Não aplicável / Not applicable
Psicologia das Organizações e do Trabalho / Psychology of Organisation and Labour	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-40;TP-20	5	Não aplicável / Not applicable
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poético e Direitos Humanos / Mankind and the Future: Ecological, Ethical and Poietic Paradigms and Human Rights	HUM / HUM	semestral / semestral	56	T-30	2	Não aplicável / Not applicable
Psicologia Educacional e Escolar / Educational and School Psychology	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-40;TP-20	5	Não aplicável / Not applicable
Avaliação Psicológica / Psychological Assessment	CS-Psi / SS-Psy	semestral / semestral	135	T-20;PL-26;OT-4	5	Não aplicável / Not applicable
Portfolio Pessoal IV/ Personal Portfolio IV	OUT/OTH	Semestral/semestral	56	.-	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

**Perguntas A14 a A15****A14. Regime de funcionamento:**  
*Outros***A14.1. Se outro, especifique:**  
*Diurno e/ou Pós Laboral***A14.1. If other, specify:**  
*Daytime and/ or after working hours***A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)**  
*Cristina Maria Moura de Sousa***A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Não aplicável / Not applicable

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Não aplicável / Not applicable***A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
*<sem resposta>*



**Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes****A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

**A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Não aplicável.*

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*Not applicable.*

**A16.3. Orientadores cooperantes**

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

**Pergunta A17**

A17. Observações:

*No formulário de candidatura não são solicitados aos alunos os dados referentes à caracterização socio-demográfica dos pais (5.1.1.4 e 5.1.1.5).*

A17. Observations:

*In the application form the socio-demographic information related to the students' parents is not requested to the students (5.1.1.4 e 5.1.1.5).*

## 1. Objectivos do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*Os objectivos do 1º ciclo de estudos em Psicologia são os seguintes:*

- 1) *Proporcionar conhecimentos básicos no domínio da Psicologia científica tanto no que se refere aos fundamentos psico-fisiológicos do comportamento como no que se refere aos vários domínios de aplicação.*
- 2) *Proporcionar formação nos métodos de investigação utilizados em Psicologia.*
- 3) *Proporcionar uma formação complementar de forma a melhor contextualizar o papel das ciências do comportamento tanto em termos interdisciplinares como transdisciplinares.*

### 1.1. Study cycle's objectives.

*The objectives of the 1st study cycle in psychology are:*

- 1) *To provide basic knowledge in the scientific psychology field both in relation to psycho-physiological bases of behavior and in relation to various application domains.*
- 2) *To provide training for psychology research methods used in psychology.*
- 3) *To provide additional training to better contextualize the role of behavioral sciences both interdisciplinary and transdisciplinary terms.*

### 1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

*O Instituto Piaget (IP) é uma cooperativa para o Desenvolvimento Humano Integral e Ecológico, criada por escritura pública em 1979, que tem por principal missão a criação e difusão do conhecimento, sem restrições de áreas científicas e dos valores humanos fundamentais, num espírito de abertura, solidariedade e respeito de pessoas e povos.*

*Ancorado no desígnio primordial de “participar no desenvolvimento humano, integral e ecológico dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade e das diferentes etnias e povos”, o projecto educativo do IP centra-se na criação e manutenção de estabelecimentos de ensino superior, com todas as valências, actividades e intervenção (nos planos educativo, científico, social, assistencial, cultural, editorial, entre outros) que lhe estão associados, que contribuam para servir o desenvolvimento pessoal, económico e social dos indivíduos, das comunidades, das regiões e dos países em que se integram.*

*Desenvolvendo-se assim em diferentes eixos, e integrando-se em realidades socioculturais diversificadas, o desafio que se coloca à Instituição é o da definição, afectação e gestão dos meios, de acordo com critérios contextualizados quanto à relevância social e económica das formações oferecidas, das acções a empreender e da sua coerência interna, fundamentada na necessidade de potenciar estruturas laboratoriais e recursos humanos qualificados, de forma a realizar economias de escala essenciais à sustentabilidade do sistema.*

*A definição desses critérios orienta-se pelo princípio de que o principal factor para a inovação e o progresso é a existência de capacidades, competências e recursos indutores de inovação e desenvolvimento científico e tecnológico.*

*O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares (ISEIT) de Almada é uma estrutura social destinada à concretização das finalidades essenciais da entidade instituidora, com a competência de organizar e ministrar cursos de ensino superior universitário que, dentro do espírito e orientação da Lei de Bases do Sistema Educativo e do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, possam contribuir para o desenvolvimento do País e, mais concretamente, da região onde se insere.*

*Tendo em conta a missão e objectivos da instituição, este 1º ciclo de estudos tem o objectivo de assegurar a formação de base em Psicologia. Para além do regime diurno, o funcionamento em regime pós-laboral representa uma oferta diferenciada na região.*

*Para além da satisfação das competências requeridas para o exercício profissional, os planos curriculares vêm enformados da matriz guia da instituição que constitui, para o IP, os alicerces do processo educativo:*

- *Aprender a criar e a ser*
- *Aprender a saber*
- *Aprender a fazer*
- *Aprender a viver em sociedade*
- *Aprender a empreender.*

### 1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

*Instituto Piaget (IP) is a Human and Ecological Development Cooperative established in 1979, whose main purpose is to create and spread knowledge regardless of the scientific areas and without restriction with an open spirit and solidarity and respect for the individual and for peoples.*

*Holding on to its first purpose, to “be involved in the human, integral and ecological development of all age and social groups in society as well as in different ethnic groups and peoples” the educational project of IP implies the creation of high education schools ranging all valences, activities and intervention (in education, science, social support, publishing, among others) contributing to personal, economical and social development of individuals, communities and regions of the countries where we are established.*

*IP thus develops its activity on different axis and diverse social and cultural realities challenging the institution to establish, allocate and manage the means according to local contexts and to social and economical relevance of the provided training, its internal coherence based on the need to thrust laboratory and human resources in order to achieve scale economies crucial to the sustainability of the system.*

*The establishment of the criteria is based on the principle that the main factor for innovation and progress is the existence of abilities, skills and resources bulking scientific and technological innovation and development.*

*The High Institute of Intercultural and Transdisciplinary Studies (ISEIT) of Almada is a social structure aimed to fulfil the main purposes of IP organising and giving university courses witch according to the Educative System Law and the High Education Institutions Regime may contribute to the development of the country and specially the region where it is established.*

*According to the values of IP this 1st cycle ensures the Basic training in Psychology. Both daytime and after work classes provide a differenBesides meeting the needed skills to Professional performance the academic curricula reflect Instituto Piaget's principles for the educational process which are:*

- Learning to create and to be
- Learning to know
- Learning to do
- Learning to live in society
- Learning to enterprise

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*A divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes é feita através de dois meios privilegiados: contacto directo através de reuniões promovidas pela Coordenação com os estudantes e com a equipa docente; contacto via e-mail com a divulgação de informações importantes. Com a equipa docente são também promovidas reuniões por áreas científicas. Informações mais genéricas são transmitidas pela internet (sítio web do Instituto) e por folhetos e brochuras.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The disclosure of objectives to lecturers and students is made through two preferred ways: direct contact through meetings promoted by Coordination team with the students and the teaching team; contact with the disclosure of important information via e-mail. With the teaching team are also promoted meetings divided by scientific areas. More generic information is transmitted over the Internet (website of the Institute) and by leaflets and brochures.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A Coordenação de curso é nomeada pelo Director, sendo responsável pela apresentação de propostas fundamentadas de revisão e actualização do plano de estudos ou novas formações; pela distribuição de serviço docente; pela articulação dos conteúdos programáticos com os respectivos regentes e pela proposta de alteração de programas.*

*Compete ao Conselho Científico apreciar a distribuição de serviço docente, pronunciar-se sobre a admissão do pessoal docente, pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os respectivos planos de estudos, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.*

*Compete ao Conselho Pedagógico pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e respectivos planos de estudos.*

*A contratação de novos docentes e investigadores compete ao Instituto Piaget, entidade instituidora do ISEIT, sob proposta do Director, ouvido o Conselho Científico.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The coordination of the course is appointed by the Director as responsible for the presentation of properly based propositions of revision and modernization of the study cycle or the formation of new ones; for the allocation of the teaching activities; for the articulation of the program contents with its teachers and for the proposal of change of the programmes.*

*It is an attribution of the Scientific Council to evaluate the allocation of teaching activities, opine on the engagement of new teachers, the opening of new study cycles and approval of its syllabus, as well as of the programmes of its course-units.*

*It is an attribution of the Pedagogical Council to opine on the opening of new study cycles and its syllabus.*

*It is for the Instituto Piaget, the founder of the ISEIT, to hire new teachers and researchers, on proposal of the Director, after consideration by the Scientific Council.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A qualidade do processo de ensino/aprendizagem é assegurada pelos diferentes órgãos, particularmente pelos*

**Conselhos Científico (CC) e Pedagógico (CP), e pela Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino (CAQE), com representação e participação activa de docentes e/ou estudantes.**

**O CC é responsável pela orientação da política científica e pedagógica, sendo constituído por membros eleitos de entre docentes doutorados, em regime de tempo integral, e pelo Director.**

**O CP estuda e aprecia as actividades de ensino/aprendizagem, garantido o bom funcionamento dos cursos. É constituído por igual número de docentes, incluindo o Director -Adjunto, e dos alunos, ambos eleitos pelos seus pares.**

**A CAQE procede à avaliação da instituição, contribuindo para uma melhoria da qualidade do ensino. Dela fazem parte o Director-Adjunto, Coordenadores de curso, um representante da Associação de Estudantes, um representante dos alunos com assento no CP, um membro docente do CP e um membro docente do CC.**

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

**The quality of the teaching/learning (T/L) process is asserted by different organs, specifically by the Scientific (SC) and Pedagogical (PC) Councils and by the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE), with representation of teachers and/or students.**

**The SC is responsible for the direction of the scientific and pedagogical politics. It is partaken by the Director and by elected members among the full time professors.**

**The PC evaluates the T/L activities, warranting the good functioning of the different courses. It is partaken by the same number of professors, including the Assistant Director, and students, both elected by their peers.**

**The CAQE carries on the evaluation of the school, contributing to the improvement of its quality. It is partaken by the Assistant Director, the courses Coordinators, a student from the Students Association, another representing the students of the PC, a professor of the PC and one of the SC.**

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

**Os órgãos de gestão da instituição, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o bom funcionamento do ciclo de estudos, tendo em vista a melhoria da qualidade do curso.**

**O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da instituição organiza-se e adopta os seguintes mecanismos:**

- **Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino, criada no ano lectivo 2009/10 nos termos do Artigo 43º dos estatutos da Instituição e da Lei nº 38/2007, responsável pelo acompanhamento da avaliação interna (autoavaliação) e externa, em articulação com o Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-avaliação. A recolha sistemática de dados administrativos e de informações obtidas através de questionários, sustentam o processo de auto-avaliação que culmina com o Relatório de Avaliação.**
- **A análise SWOT, baseada nos dados do Relatório, evidencia a posição competitiva do ciclo de estudos.**
- **O plano de melhoria da qualidade do ciclo de estudos, que é divulgado aos diferentes órgãos da instituição.**

**2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.**

**The Management bodies of the school, especially the Director and the Coordinator of the course, assure the proper functioning of the cycle of studies, considering the improvement of the quality of the course.**

**The Internal System for the Assurance of the Quality of the school is organized and abides by the following rules:**

- **Commission for Evaluation of the Quality of Education instituted in the school year 2009/10 by the article 43rd of the statutes of the school and the Law nº 38/2007, responsible for accompanying the internal (self) evaluation and external evaluation, in articulation with the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation. The methodical gathering of data to the self-evaluation culminates with the Report of Evaluation.**
- **The SWOT analysis, based on the data of the Report, shows the competitive position of the cycle of studies.**
- **The plan for a better quality of the cycle of studies, disclosed to the different organs of the school.**

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

**Coordenação da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, na sua qualidade de Directora – Adjunta.**

**Directora – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.**

**Director do Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-avaliação (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.**

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

**Coordination of the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, as co-Director.**

**Director – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.**

**Director of the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.**

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

***A Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino coordena o sistema de recolha de informação, o acompanhamento e avaliação periódica, através de um processo bienal de autoavaliação.***

***O processo de avaliação baseia-se em vários parâmetros: dados de caracterização dos estudantes, qualificação do corpo docente, metodologias de ensino-aprendizagem, actividade científica, cooperação internacional, equipamento e recursos materiais e sucesso escolar. Os resultados obtidos através da aplicação de questionários de avaliação do ensino aos estudantes e docentes, questionários de satisfação aos diplomados e questionários de empregabilidade, são outros dos parâmetros considerados.***

***Os órgãos de gestão, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o acompanhamento das actividades lectivas, analisando o cumprimento do programa, controlando a taxa de cumprimento da carga horária e assegurando o lançamento dos resultados das avaliações.***

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

***The Commission for Evaluation and Quality of Education coordinates the system of gathering of information, accompaniment and periodical evaluation, through the process of biennial self-evaluation.***

***The evaluation process is based according to the following parameters: data characterising the student body; qualification of the teaching body; teaching/ learning methodologies; scientific activity; international cooperation; equipment, resources and students success. The outcome of the administration of teaching/learning evaluation questionnaires to students and teachers, satisfaction and job questionnaires to graduates, are also considered.***

***The management bodies, especially the Director and the Course Coordinator, care for the normal functioning of the school activities, analysing the execution of the programme, the carrying out of the timetable, and making sure that the final marks are attributed.***

**2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

***A admissão de novos docentes e a afectação de serviço docente é apresentada por proposta da Coordenação de curso, em articulação com a Direcção, ao Conselho Científico. Para além da qualificação académica e experiência de ensino, valoriza-se a actividade científica.***

***O acompanhamento e avaliação do desempenho dos docentes é da responsabilidade do Coordenador de Curso, em articulação directa com os órgãos de gestão, através da análise dos vários registos de actividades lectivas e das reuniões regulares com os docentes e com os estudantes. Um dos importantes objectivos da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino é a avaliação da competência pedagógica dos docentes, com aplicação dos inquéritos de avaliação do ensino/aprendizagem aos estudantes.***

***No final de cada ano lectivo são elaborados os Relatórios de Actividade Docente, que integram informação sobre a actividade de docência, a actividade científica e aspectos de ordem pedagógica.***

**2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.**

***The admission of new teachers and distribution of teaching activities is made by proposal of the Course Coordination, backed by the Direction, presented to the Scientific Council. Besides the academic qualification and the previous experience as teachers, it is also considered their scientific experience.***

***The follow up and evaluation of the performance of the teachers is the responsibility of the Coordinator of the Course, together with the management bodies, after the analysis of different registers of school activities and the regular meetings with teachers and students. One of the important aims of the Commission for Evaluation and Quality of Education is to evaluate the pedagogical competence of the teachers, through the administration of teaching/ learning questionnaires to the students.***

***At the end of each school year Reports of the Teaching Activity are issued, containing information on teaching and scientific activities as well as certain pedagogical aspects.***

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

***Cabe à Direcção, enquanto órgão executivo, implementar as decisões que os diferentes órgãos deliberativos tomam no âmbito das suas competências.***

***Para além das decisões de melhoria dos diferentes órgãos, são tomadas em consideração as acções de melhoria definidas pela Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) no seu relatório bienal.***

***No plano de melhoria definido no Relatório de Auto-Avaliação, proposto pelo Coordenador de curso e discutido nas reuniões da CAQE, é proposto o responsável pela sua implementação, a sua calendarização e os recursos necessários.***

***O Relatório de Auto-avaliação é dado a conhecer a toda a academia e a todos os órgãos da instituição, tendo em vista o plano de acção de melhoria aí referido.***

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The Direction, as the executive organ, is responsible for implementing the decisions taken by the different deliberative bodies according to their capacity.*

*Besides the decisions to improve the different bodies, the actions for improving defined by the Commission for Evaluation and Quality of Education (CAQE) in its biennial report are also taken into consideration.*

*In the improving plan defined in the Report of Self-Evaluation, submitted by the Course Coordinator and debated in the meetings of the CAQE it is also appointed the teacher responsible for its implementation, its calendar and necessary resources.*

*The Report on Self-Evaluation is to make public to the entire academy and all the bodies of the school having in consideration the action plan for improvement defined there.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

*Não*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

*No*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
4 Salas de aula	242
2 Anfiteatros	156
2 Auditórios	160
3 Salas de Laboratório TIC	213
Biblioteca com sala multimédia e testoteca	484
Sala de Estudo	181
Aula Magna	488
Livraria	128
Reprografia	53
Laboratório FacinLab– Face, Affect and Communication Lab	15

#### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

##### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computadores disponíveis nos Laboratórios TIC, Sala de Estudo e Biblioteca	45
Sistemas de televisão/LCD e vídeo (DVD/ VHS)	7
Câmaras de filmar com tripé e Câmara de filmar do FacinLab	6
PC workstation com gravador de DVDs (FacinLab)	1
Quadro interactivo com software E-Beam	1
Sistema de internet sem fios (Wireless)	1
Vídeoprojectores	15
Painel ilustrativo do Sistema Nervoso Central, Encéfalo e Espinal Medula	1

Anatomical Section Model of the Head (Modelos SOMSO)	1
Sectional Models of the Brain (Modelos SOMSO)	1
Anatomical Model of Circulatory System (Modelos SOMSO)	1
Projector MR images	1
Software estatístico SPSS-18, STAFS 3.0, PAWS-18	3
Software FACS – Facial Action Coding System, codificação de expressões faciais (Ekman & Friesen, versão de 1978, 2002)	1
Software METT – Micro Expression Training Tool (para treinar o reconhecimento das microexpressões emocionais de Ekman)	1
Software SETT – Subtle Expression Training Tool (para treinar o reconhecimento das expressões subtis das emoções de Ekman)	1
Software CMS – Continuous Measurement System, para analisar e codificar o comportamento continuamente no tempo (Messinger)	1
Software WCC – Windows Cross Correlation Application, para analisar sequências temporais nas interações diádicas	1
Software Endote – para organização de bibliografias	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Inteligência Estrutural	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste das Matrizes progressivas coloridas	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste das Matrizes Progressivas Standard	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Bateria de Testes de Performance de Trabalho	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste Cognitivo	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Atenção Contínua	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Reações Simples e de Escolha em Ecrã	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Detecção de Sinais	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Vigilância	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de reconhecimento visual contínuo	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Memória Incidental	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Bateria de Testes de Performance do Trabalho	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Teste de Tráfego de Mannheim-Taquistocópio	1
Software VTS-Programas de Testes de Viena com Perfil de Personalidade de Eysenck	1
Teste WAIS-III, Escala de Inteligência de Wechsler para adultos, e Teste WMS – III, Escala de memória de Wechsler	2
Teste WiSC-III, Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças	1
Teste - Figura Complexa de Rey	1
Teste de Toulouse-Piéron	1
Teste MMSE, Exame Cognitivo Mini-Mental	1
Teste de Rorschach	1
Teste TAT, CAT-A, CAT-H, Técnicas Projectivas	1
Teste Neo PI-R, inventário de personalidade Neo revisto	1
Teste de desenho da figura humana de Goodenough	1
D-48, teste de inteligência	1
16 PF Cattell e EPI Eysenck, testes de personalidade	2
TPD, teste de percepção de diferenças	1
Teste Matrizes Progressivas de Raven	1
Teste GATB, bateria geral de aptidões	1
Versão Portuguesa dos Sistemas de Teste de Viena	1
Títulos disponíveis na Biblioteca	15339
Base de dados EBSCOhost Research Databases e Mylibrary	1

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

**Considerou-se na análise financeira os matriculados em 10/11, os preços de mercado, a estrutura de custos, o grau de investimento e a sustentabilidade da Unidade Orgânica. Incluem-se aqui as receitas provenientes de candidatura, matrícula e renovação de matrícula, creditações, propinas, emolumentos e diplomas. Os custos unitários decorrem essencialmente de 3 rubricas: recursos humanos (docente e não docente), cumprindo as normas legais de corpo docente; custos gerais, incluindo os custos de funcionamento de toda a estrutura: administrativa, operacional e da entidade instituidora; e custos de investimento.**

**A margem unitária é gerida pelo Instituto Piaget, que afecta os valores a projectos de investigação e de desenvolvimento profissional de alto nível, na reestruturação física dos espaços, no investimento em equipamento e recursos materiais e na melhoria da qualidade de ensino.**

### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

**It was considered in the financial analysis the enrolled students in 10/11, the market prices, the costs structure, and the Unit's investment and sustainability. This analysis includes proceeds from application, registration and registration renewal, accreditations, tuition fees, fees and diplomas.**

**The unit costs result essentially from 3 items: human resources (academic and non-academic staff), in compliance with the legal norms set for academic staff; general costs, resulting from functional costs of all structure: administrative, operational and from the responsible entity; and investment costs.**

**The unit margin is managed by the Instituto Piaget, being the amounts assigned to research projects and high-level professional development, restructuring and remodeling of the physical space, investment into equipment and material resources, and general improvement of the quality of teaching.**

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

**Colaboração com Laboratório de Ciências Afectivas da Universidade Autónoma de Madrid, no âmbito das actividades de investigação do Laboratório de Ciências Afectivas, FACIN LAB, do Instituto Piaget. Actualmente realiza-se um estudo sobre "thin slices" (percepção de segmentos breves de comportamento não verbal) de comportamento afectivo e identitário. O projecto iniciou-se em 2010. Está parcialmente financiado, na parte espanhola, pelo Ministério da Ciência e Tecnologia.**

**Acordo bilateral para os anos de 2010/2013, no âmbito do Programa Erasmus de mobilidade de docentes com a Universidade de Innsbruck, Áustria. Desenvolvemos estudos de acordo inter-juizes (inter-coder agreement) no âmbito da Técnica FACS (Facial Action Coding System) nos projectos de doutoramento desta universidade e treino de codificação de expressão facial. Em função desta parceria, foi aprovada a nossa candidatura para organizar a 14th European Conference of Facial Expression, em Julho de 2012.**

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

**Collaboration with the Laboratory of Affective Sciences at the Autonomous University of Madrid in the ambit of the Laboratory of Affective Sciences research activities, FACIN LAB, from the Piaget Institute. Currently it takes place a study on "thin slices" (perception of nonverbal behavior brief segments) of emotional behavior and identity. The project began in 2010. It is partially funded by the Spanish Ministry of Science and Technology.**

**Bilateral agreement for the years 2010/2013, under the Erasmus Program of lecturers mobility with the University of Innsbruck, Austria. We developed inter-judges agreement studies (inter-coder agreement) under the FACS Technique (Facial Action Coding System) in PhD projects of this university and facial expression coding training. Due to this partnership, our application was approved to organize the 14th European Conference of Facial Expression, in July 2012.**

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

**Colaborações com os outros 1º ciclos de estudo do Campus, ao nível das unidades curriculares da matriz institucional.**

**Colaboração com a Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra, no âmbito da investigação e organização de conferência (14th European Conference of Facial Expression). A investigação insere-se nos seguintes projectos financiados pela FCT: PTDC/PSI- PTDC/PSI/73406/2006;PCO/107910/2008.**

**Colaboração com a Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto e com Centro de Investigação Social do ISCTE, no âmbito de Projecto de Investigação em Estudo sobre Burnout nos Polícias.**

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

**Collaborations with other 1sts study cycles of the Campus at the level of the institutional matrix curriculum units.**

**Collaboration with the Psychology College, Coimbra University, in the ambit of the organization of the conference (14th European Conference of Facial Expression). The research is inserted in the following projects funded by FCT: PTDC/PSI- PTDC/PSI/73406/2006; PCO/107910/2008.**

**Collaboration with the Psychology College, University of Oporto and with the Centre for Social Research at the ISCTE, under the Research Project on the Study about Burnout in the Policemen.**

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

**A Instituição fomenta e cria condições para a concretização de colaborações com outras instituições de ensino superior, viabilizando a partilha de docentes, através da celebração de protocolos e acordos específicos para o efeito. Para além disso, o incentivo permanente à realização de projectos de investigação em consórcio, integrando diversas instituições, contribui de modo decisivo para a materialização de diversas parcerias.**

**Por outro lado, o programa de mobilidade Erasmus permite o alargamento da cooperação com novas instituições,**



*fomentando a mobilidade dos estudantes e docentes.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*The institution develops conditions to collaborate with other institutions in postgraduate courses, promoting the sharing of lecturing staff through the celebration of protocols and agreements specific for that aim. Furthermore, there is a permanent incentive for developing research projects in partnership with other institutions, which is an effective contribution for promoting the establishment of partnerships. On the other hand, the ERASMUS programme enables the cooperation with other institutions, expanding the range of possible collaborators and promoting the students' mobility.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público provêm essencialmente da integração dos nossos estudantes-trabalhadores nestas organizações e da utilidade da sua formação para as mesmas. São também estabelecidos contactos no âmbito das actividades de iniciação à investigação para o processo de recolha de dados.*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*The relationship practices of the study cycle with the business network and the public sector arise mainly from the integration of our working students in these organizations and of the usefulness of their training.ther. Contacts within research initiation activities, to collect data is also established.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos**

**Anexo VII - - - 1º Ano / 1º Semestre**

##### **4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia*

##### **4.1.1.1. Study Cycle:**

*Psychology*

##### **4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

##### **4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

##### **4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

##### **4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 1º Semestre*

##### **4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1 year/ 1st semester*

##### **4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
Antropossociologia	Khalid Fekhari	T	2.1	1	24	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Alves Antunes de Sousa	T	1.6	1	27	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Alves Antunes de Sousa	TP	0.3	1	27	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas I	José Alves Antunes de Sousa	OT	0.2	1	27	-
Introdução às Ciências Sociais e Humanas	Délio Carquejo	T	2.1	1	25	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves	T	1.6	2	27	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	TP	1.1	2	27	-
Psicologia Geral	Sofia Barreiros Macedo Faria	T	2.1	1	28	-
Psicologia Geral	Sofia Barreiros Macedo Faria	TP	1.1	1	28	-
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia	Cristina Maria Moura de Sousa	T	0.2	1	28	-
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia	Jorge Manuel Pargana Gravanita	T	0.8	2	28	-
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia	Jorge Manuel Pargana Gravanita	TP	0.5	2	28	-

(12 Items)

## **Anexo VII - - - 1º Ano / 2º Semestre**

### **4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

***Psicologia***

### **4.1.1.1. Study Cycle:**

***Psychology***

### **4.1.1.2. Grau:**

***Licenciado***

### **4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

### **4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

### **4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***1º Ano / 2º Semestre***

### **4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

***1 year/ 2nd semester***

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português	Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	T	2.1	1	24	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	Sofia Barreiros Macedo de Faria	T	1.6	2	24	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	Sofia Barreiros Macedo de Faria	TP	0.3	2	24	-
História da Psicologia, Teorias e Sistemas II	Sofia Barreiros Macedo de Faria	OT	0.2	2	24	-
Introdução às Neurociências	Rita Canaipa	T	1.1	2	25	-
Introdução às Neurociências	Rita Canaipa	TP	1.1	2	25	-
Introdução às Neurociências	Rita Canaipa	OT	0.2	2	25	-
Metodologia: Métodos Qualitativos	Helena Costa Pinto Miranda Ribeiro de Castro	T	1.6	1	25	-
Metodologia: Métodos Qualitativos	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	PL	1.6	2	25	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Marlene Vale da Silva	T	2.1	1	24	-
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida	Marlene Vale da Silva	TP	1.1	1	24	-
Trabalho de Campo Antropológico	José Alves Antunes de Sousa	T	0.5	1	23	-
Trabalho de Campo Antropológico	José Alves Antunes de Sousa	TC	1.6	1	23	-
<b>(13 Items)</b>						

**Anexo VII - - - 2º Ano / 1º Semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:*****Psicologia*****4.1.1.1. Study Cycle:*****Psychology*****4.1.1.2. Grau:*****Licenciado*****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Ano / 1º Semestre*****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:*****2 nd year/ 1st semester***

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
Economia, Economia Social e Cooperativismo	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	T	0.5	1	20	-
Economia, Economia Social e Cooperativismo	Maria da Conceição Henriques Serranho Couvaneiro	T	1.6	1	20	-
Etologia e Psicologia Comparada	Pedro Manuel Broa Costa	T	1.1	1	20	-
Etologia e Psicologia Comparada	Pedro Manuel Broa Costa	TP	0.8	1	20	-
Etologia e Psicologia Comparada	Pedro Manuel Broa Costa	OT	0.2	1	20	-
Metodologia: Métodos Quantitativos	Carla Alexandra Lopes Martinho Martins	T	1.6	1	21	-
Metodologia: Métodos Quantitativos	Daniel Fernandes Torres	PL	2.1	1	21	-
Portfólio Pessoal I	Cristina Maria Moura de Sousa	não aplicável / not applicable	0	1	17	-
Psicologia da Aprendizagem	Elisa Maria Vilas Vicente	T	1.9	1	28	-
Psicologia da Aprendizagem	Elisa Maria Vilas Vicente	TP	0.5	1	28	-
Psicologia das Emoções	Cristina Maria Moura de Sousa	T	1.1	1	28	-
Psicologia das Emoções	Cristina Maria Moura de Sousa	TP	0.8	1	28	-
Psicologia das Emoções	Cristina Maria Moura de Sousa	OT	0.2	1	28	-
Técnicas de Entrevista e Observação	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	T	1.1	1	19	-
Técnicas de Entrevista e Observação	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	PL	1.6	1	19	-
Psicologia da Aprendizagem	António Martins Fernandes Rebelo	T	0.2	1	19	-
<b>(16 Items)</b>						

**Anexo VII - - - 2º Ano / 2º Semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:*****Psicologia*****4.1.1.1. Study Cycle:*****Psychology*****4.1.1.2. Grau:*****Licenciado*****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º Ano / 2º Semestre**

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2 nd year/ 2 nd semester**

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
Análise de Dados I	António José Palma Esteves Rosinha	T	1.1	1	20	-
Análise de Dados I	António José Palma Esteves Rosinha	PL	0.2	1	20	-
Análise de Dados I	Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	PL	1.3	1	20	-
Portfólio Pessoal II	Cristina Maria Moura de Sousa	não aplicável / not applicable	0	1	20	-
Psicofisiologia I	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	T	1.6	1	21	-
Psicofisiologia I	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	PL	1.1	1	21	-
Psicologia Diferencial	Ana Maria da Silva Peres	T	1.6	1	21	-
Psicologia Diferencial	Ana Maria da Silva Peres	TP	0.5	1	21	-
Psicologia Social e Comunitária	Cristina Maria Moura de Sousa	T	1.1	1	19	-
Psicologia Social e Comunitária	Cristina Maria Moura de Sousa	TP	0.8	1	19	-
Psicologia Social e Comunitária	Cristina Maria Moura de Sousa	OT	0.2	1	19	-
Psicometria	António José Palma Esteves Rosinha	T	1.1	1	18	-
Psicometria	António José Palma Esteves Rosinha	TP	1.1	1	18	-
Psicometria	António José Palma Esteves Rosinha	OT	0.2	1	18	-
Técnicas Laboratoriais	Cristina Maria Moura de Sousa	T	1.1	1	19	-
Técnicas Laboratoriais	Cristina Maria Moura de Sousa	PL	1.6	1	19	-
<b>(16 Items)</b>						

**Anexo VII - - - 3º Ano / 1º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
**Psicologia**

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
**Psychology**

**4.1.1.2. Grau:**  
**Licenciado**

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º Ano / 1º Semestre**

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**3 rd year/ 1st semester**

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise de Dados II	Maria João Alves Figueiras dos Santos	T	1.1	1	21	-
Análise de Dados II	Maria João Alves Figueiras dos Santos	PL	1.6	2	21	-
Epistemologia e Sistema das Ciências	João Carlos Sacadura de Sousa Paz	T	2.1	1	19	-
Portfólio Pessoal III	Cristina Maria Moura de Sousa	não aplicável / not applicable	0	1	19	-
Psicofisiologia II	Pedro Miguel Margalhos Rodrigues	T	1.6	2	22	-
Psicofisiologia II	Pedro Miguel Margalhos Rodrigues	PL	1.1	2	22	-
Psicologia Cognitiva	António Martins Fernandes Rebelo	T	1.1	1	19	-
Psicologia Cognitiva	António Martins Fernandes Rebelo	TP	0.8	1	19	-
Psicologia Cognitiva	António Martins Fernandes Rebelo	OT	0.2	1	19	-
Psicologia da Personalidade	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	T	1.1	1	20	-
Psicologia da Personalidade	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	TP	0.8	1	20	-
Psicologia da Personalidade	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	OT	0.2	1	20	-
Psicopatologia Geral	Nuno Miguel Nodin Manteigas	T	1.1	2	26	-
Psicopatologia Geral	Nuno Miguel Nodin Manteigas	TP	0.8	2	26	-
Psicopatologia Geral	Nuno Miguel Nodin Manteigas	OT	0.2	2	26	-

**(15 Items)**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:****Psicologia****4.1.1.1. Study Cycle:****Psychology****4.1.1.2. Grau:****Licenciado****4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****3º Ano / 2º Semestre****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****3 rd year/ 2 nd semester****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poético e Direitos Humanos	João Carlos Sacadura de Sousa Paz	T	1.6	1	19	-
Portfólio Pessoal IV	Cristina Maria Moura de Sousa	não aplicável / not applicable	0	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Artur Miguel Trigo Candido da Silva de Jesus	T	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Artur Miguel Trigo Candido da Silva de Jesus	TP	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Artur Miguel Trigo Candido da Silva de Jesus	PL	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Maria João Alves Figueiras dos Santos	T	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Maria João Alves Figueiras dos Santos	TP	0.5	1	19	-
Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento	Maria João Alves Figueiras dos Santos	PL	0.5	1	19	-
Psicologia Educacional e Escolar	António Martins Fernandes Rebelo	T	0.5	2	19	-
Psicologia Educacional e Escolar	Sofia Barreiros Macedo de Faria	T	1.6	2	19	-
Psicologia Educacional e Escolar	Sofia Barreiros Macedo de Faria	TP	1.1	2	19	-
Psicoterapias	Nuno Miguel Nodin Manteigas	T	1.1	2	22	-

Psicoterapias	Nuno Miguel Nodin Manteigas	PL	1.1	2	22	-
Avaliação Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	T	0.5	1	22	-
Avaliação Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	PL	0.7	1	22	-
Avaliação Psicológica	António José Palma Esteves Rosinha	T	0.5	1	22	-
Avaliação Psicológica	António José Palma Esteves Rosinha	PL	0.6	1	22	-
Avaliação Psicológica	António José Palma Esteves Rosinha	OT	0.1	1	22	-
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Cristina Maria Moura de Sousa	T	1.1	2	23	-
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Maria Helena Vinagre Bento dos Santos	T	1.1	2	23	-
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Sónia Maria Pedroso Gonçalves Bogas	TP	1.1	2	23	-
Avaliação Psicológica	Ana Maria da Silva Peres	OT	0.1	1	22	-

(22 Items)

#### 4.1.2. Fichas curriculares

##### Anexo VIII - Amilcar Manuel Frazão Couvaneiro

###### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Amilcar Manuel Frazão Couvaneiro*

###### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

###### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

###### 4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

###### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

###### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - António Martins Fernandes Rebelo

###### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Martins Fernandes Rebelo*

###### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

###### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):



<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

79,7

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Cristina Maria Moura de Sousa**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Délio Manuel Ferreira Carquejo**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Délio Manuel Ferreira Carquejo*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em**

A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*10,5*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Elisa Maria Vilas Vicente

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Elisa Maria Vilas Vicente*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*32,6*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Jorge Manuel Pargana Gravanita

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Pargana Gravanita*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*11,3*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - José Alves Antunes de Sousa****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Alves Antunes de Sousa*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Khalid Fekhari****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Khalid Fekhari*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*13,3*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo VIII - Maria João Alves Figueiras dos Santos****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Alves Figueiras dos Santos***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Pedro Manuel Broa Costa****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Manuel Broa Costa***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***26,3***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Pedro Miguel Margalhos Rodrigues****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Margalhos Rodrigues***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

26,3

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Pedro Miguel Sant Ana Val Vital****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Sant Ana Val Vital*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

85

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Ana Maria da Silva Peres****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria da Silva Peres*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - António José Palma Esteves Rosinha****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António José Palma Esteves Rosinha*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

51,3

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Carla Alexandra Lopes Martinho Martins****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Alexandra Lopes Martinho Martins*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

19,3

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Daniel Fernandes Torres****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Daniel Fernandes Torres*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

22

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Carlos Sacadura de Sousa Paz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Carlos Sacadura de Sousa Paz*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**María da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro**

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

63,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Marlene Vale da Silva**

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Marlene Vale da Silva*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Nuno Miguel Nodin Manteigas**

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Nodin Manteigas*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo VIII - Rita Isabel Mangerico Canaipa****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Isabel Mangerico Canaipa***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

35,8

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Sofia Barreiros Macedo de Faria****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Barreiros Macedo de Faria***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

71,1

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria Helena Vinagre Bento dos Santos****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Vinagre Bento dos Santos***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

45

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Martins Fernandes Rebelo	Doutor	Psicologia	79.7	Ficha submetida
Artur Miguel Trigo Cândido da Silva de Jesus	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Cristina Maria Moura de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Délio Manuel Ferreira Carquejo	Mestre	Ciências Sociais e Humanas	10.5	Ficha submetida
Elisa Maria Vilas Vicente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	Mestre	História Moderna	32.6	Ficha submetida
Jorge Manuel Pargana Gravanita	Licenciado	Psicologia	11.3	Ficha submetida
José Alves Antunes de Sousa	Doutor	Literatura e Filosofia	100	Ficha submetida
Khalid Fekhari	Doutor	Antropologia Social e Etnologia	13.3	Ficha submetida
Maria João Alves Figueiras dos Santos	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Broa Costa	Mestre	Ecological Modelling	26.3	Ficha submetida
Pedro Miguel Margalhos Rodrigues	Mestre	Psicologia	26.3	Ficha submetida
Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	85	Ficha submetida
Ana Maria da Silva Peres	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
António José Palma Esteves Rosinha	Doutor	Psicologia - variante - Psicologia dos Recursos Humanos do Trabalho e das Organizações	51.3	Ficha submetida
Carla Alexandra Lopes Martinho Martins	Doutor	Ciências da Educação	19.3	Ficha submetida
Daniel Fernandes Torres	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e Gestão	10.5	Ficha submetida
Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro	Doutor	Educação, Pedagogia	22	Ficha submetida
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Mestre	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro	Doutor	Psicologia	63.3	Ficha submetida
Marlene Vale da Silva	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Nodin Manteigas	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Rita Isabel Mangerico Canaipa	Mestre	Psicologia (Desenvolvimento Humano)	35.8	Ficha submetida
Sofia Barreiros Macedo de Faria	Mestre	Psicologia Educacional	71.1	Ficha submetida
Maria Helena Vinagre Bento dos Santos	Doutor	Psicologia Social Organizacional na especialidade de Comportamento Organizacional	45	Ficha submetida

&lt;sem resposta&gt;

**Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.**

**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

40,7

**4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.**

70,1

**4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

66,9

**4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

9

**4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

48,1

**4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..**

*As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho dos Docentes emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Universitária, orientações da entidade instituidora—Instituto Piaget (IP) e estatutos das Escolas, como modelo integral das diversas componentes de serviço docente e com recurso a diferentes fontes: estudantes, relatórios da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, Directores das Escolas e pares. Esta abordagem permite a combinação de dados sobre o desempenho docente, a partir de uma avaliação de desempenho anual e de acordo com princípios definidos. A Direcção do IP procedeu a uma reflexão alargada sobre avaliação do desempenho docente e as implicações do Processo de Bolonha no mesmo, integrando estas questões no Relatório Individual de Docente, uma prática institucional do IP. A avaliação de desempenho docente é realizada a partir do desempenho das actividades agrupadas nas componentes pedagógica, científica e organizacional.*

**4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.**

*The structure of the Teaching Staff Performance Assessment follows the principles stated in the University Teacher Career Statutes, guidelines of the instituting entity—Instituto Piaget (IP) and Schools Statutes, in a model integrating different teaching service components and based on the data collected from different sources: students, reports of the Commission for Teaching Quality Evaluation, School Principals and peers. This approach allows to combine the data on the teachers' performance, gathered from the annual performance evaluation and according to the established principles. The Board of the IP made a broad reflection about teachers' performance assessment and on the Bologna process implications on this and integrates these issues into Teacher's Individual Reports, an institutional practice at the IP. The implementation of teachers' performance assessment takes into account the performance of activities organized in pedagogical, scientific and organizational components.*

**4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.**

*A partilha de docentes com IES nacionais tem sido conseguida através da celebração de protocolos e acordos específicos, permitindo fortalecer o corpo docente das instituições envolvidas na área de especialidade dos docentes.*

*A promoção da mobilidade de docentes para missões de leccionação na União Europeia tem sido conseguida através do Programa Erasmus, enquadrado no Quadro Comunitário 2007-2013. O Instituto Piaget (IP) detém a Carta Universitária Erasmus desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada desde 2007, tendo efectuado as primeiras acções de mobilidade em 2006 e, desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em parcerias estabelecidas. O Gabinete de Mobilidade Erasmus do IP articula-se com o Gabinete do Campus de Almada.*

*As parcerias existentes com IES nacionais e internacionais, no âmbito das colaborações e dos projectos de investigação em que os docentes estão envolvidos, fomentam o intercâmbio de experiências e conhecimento.*

**4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.**

*The celebration of protocols and agreements between other higher education institutions enabled the sharing of senior lecturers, promoting the strengthening of the teaching board of the institutions involved. The promotion of teachers' mobility in the EU has been achieved through the ERASMUS programme, according to the community framework of 2007-2013.*

*The Instituto Piaget holds the Carta Universitária Erasmus since 2004 as well as the Carta Universitária Erasmus*

*Alargada since 2007, having performed the first action in 2006 and since then the number and nature of the participants and partnerships has increased. The Erasmus mobility office of the IP works in collaboration with each local Erasmus office.*

*The existing partnerships between national and international higher education institutions for the collaboration in research projects promote the interchange of knowledge and experiences.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos tem associado ao seu funcionamento 31 recursos humanos não docentes, que exercem actividade em todas as áreas que permitem a dinamização do ciclo de estudos (Serviços Académicos, Sala de Professores, Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações, Secretariado, Apoio Informático, Laboratórios, Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa, Biblioteca, Livraria, Portaria, Limpeza, Manutenção). Destes 31 funcionários, 90% têm com a instituição contratos de trabalho sem termo. A afectação a cada área é efectuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*There are 31 human resources associated to this degree, that work on several areas to allow conditions and inject dynamism to the normal functioning of this degree. (Academic Service, Teaching Staff Room, Master and Pos-Graduation Office, Secretary, Computing Support, Laboratory, Job External Appliances Room, Library, Book Shop, Porter, Cleaning, Maintenance). From these 31 members of the non-teaching staff, 90% have, with the Administration permanent job conditions. It is considered that the person on each position provides a good balance that satisfies all the specific demands of the different degree that are taught in this Institution.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do pessoal não docente é estabelecida de acordo com as suas áreas específicas de actuação. Dos 31 funcionários referidos, 25% têm uma qualificação inferior ao 9º ano (é do caso dos funcionários da portaria, manutenção e limpeza), 13% tem uma qualificação entre o 9º e o 12º ano (assumem actividades de apoio administrativo), 38% tem o 12º ano e/ou frequência universitária (actividades administrativas e de secretariado), 22% são licenciados (chefia de serviços e secretariado). A técnica de laboratório tem o grau de Mestre.*

*De salientar o facto de mais de 70% dos funcionários pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efectuada para promover a melhoria das qualificações académicas dos funcionários, nomeadamente através do incentivo à progressão de estudos superiores. Destaque-se as condições especiais de financiamento aos funcionários que fazem a sua formação na própria instituição.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*The academic qualification of the non-teaching staff is established in accordance with the specific areas of work. From the universe of 31 employees mentioned, 25% (porters, maintenance and cleaning) have a basic education level (9th year level), 13% (administrative) have a non-completed secondary education (between the 9th and the 12th levels), 38% (higher administrative and secretary) have a complete secondary education and some where students in a not completed first University degree, 22% (administrative leadership and secretary) have a University degree. The laboratory technique has a Master degree.*

*We emphasize the fact that 70% of the employee, work in this Institution over 10 years. A great effort has been made to upgrade the academic qualifications of the non-teaching staff, specifically in the progress of University degrees. Finance support is provided for employees that are also students in the Institution.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do pessoal não docente é efectuada anualmente, integrando, até à data, essencialmente a avaliação da chefia directa e da Direcção. A avaliação alusiva a 2010 já irá integrar o relatório de auto-avaliação.*

*Os documentos referidos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspectos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade/pontualidade, relacionamento interpessoal, pro-actividade e realização de acções de formação. Conjugando as duas apreciações, a Direcção equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.*

*O resultado deste processo será também um incentivo para os funcionários à melhoria e adequação do seu desempenho ao que possa ser expectável para o seu posto de trabalho.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Non-academic staff evaluation is done on an annual basis, and has, up to date, included evaluation of the employee's immediate superior and the Board. However, 2010 evaluation will also contain a self-evaluation report. The above-referred evaluation documents include the employee's, and his or her immediate superior's analysis of aspects such as work quality, mobilized and applied knowledge, precision, time management, error evaluation,*

*capacity to work on a team, adaptability, responsibility, assiduity/punctuality, interpersonal relationships, proactivity and training attendance.*

*The two appreciations are then contrasted by the Board, and a decision is taken either on the employee's continuation at the workplace, on his or her possible better suitability for other tasks or even on the need to reinforce his or her training in a specific area.*

*The process also results in an incentive for the staff to enhance their performance and adjust it to what is expected from their work tasks.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efectuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direcção.*

*No último ano lectivo realizaram-se, especialmente para os não docentes, formações na área da Informática: Outlook e Excel, nível básico e avançado, e na área da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho: Introdução ao Socorrismo e Práticas em SHST. Para além destas, desenvolveram-se outras mais direccionadas para cada posto de trabalho, como gestão de tempo e de conflitos, técnicas de venda, secretariado e de utilização dos programas de gestão da Instituição – Sophia, programa de registo pontométrico, de gestão de Docentes e dos serviços de documentação.*

*A instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando-a dentro do horário de trabalho e procedendo à respectiva certificação.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The Piaget Institute plans its staff training on an annual basis and according to a training needs survey that includes the needs indicated by the staff as well as those identified by the Board as requirements for better professional adequacy.*

*Over the past academic year several training courses especially designed for non-academic staff took place in the area of Computers (Outlook; Basic and Advanced Excel) and in the area of Safety, Hygiene and Health at Work (Introduction to First-Aid; Good Practices in SHHW).*

*Also, training courses designed for specific workplaces were carried out: Time Management; Conflict Management; Sales Techniques; Secretarial Duties; use of the Institution's management programmes (Sophia; Office Hours Monitoring; Academic Staff Management; Documentation Services Management).*

*Thus, the PI creates the conditions necessary for the interested staff to enhance their training by integrating it in office hours and providing the corresponding certificates.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.7
Feminino / Female	79.3

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	4.9
20-23 anos / 20-23 years	13.4

24-27 anos / 24-27 years	13.4
28 e mais anos / 28 years and more	68.3

### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

#### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	7.3
Lisboa / Lisbon	91.5
Alentejo / Alentejo	1.2
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	70
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	27	22	27
N.º colocados / No. enrolled students	27	23	27
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	27	22	27

Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	126	124
	<b>386</b>	<b>368</b>	<b>370</b>

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A orientação pedagógica dos estudantes e o enquadramento do seu percurso é assegurado essencialmente pelo Coordenador de curso, que garante o acompanhamento permanente da actividade académica dos estudantes. Neste sentido, é incentivada uma relação de grande proximidade do Coordenador com os estudantes, que se suporta no facto de o Coordenador ter uma permanência diária na instituição.*

*No entanto, salienta-se também o papel do Provedor do Estudante, que tem com principais atribuições apoiar a integração dos estudantes tendo em vista a promoção do seu sucesso académico e ouvir os estudantes sobre problemas e dificuldades por estes sentidas nas suas relações com a instituição, elaborando pareceres endereçados aos órgãos competentes.*

*Nos aspectos em que o percurso académico pode estar relacionado com a inserção no mercado de trabalho, poderá haver também o recurso ao Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa.*

### 5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The pedagogical orientation of the students and the counselling of their studies are mainly ensured by the Coordinator of the Degree, that guarantees the permanent escort of their academic activities. In this way it is encouraged a close relation between the Coordinator and the students, that is supported on the fact that the Coordinator has a daily permanence on the institution. In addition we emphasize the position of the student's purveyor, which has as main tasks the integration of the students, having as a goal their academic success; also listening students about their problems and difficulties in the relation with the institution, giving is opinion to the competent academic authorities.*

*On the aspects that the academic route is connected with the insertion in the labour life, students can also use the Job External Appliances Room.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A integração dos estudantes na comunidade académica é assumida pela Associação dos Estudantes, que organiza actividades com esse propósito. Destaca-se a realização das actividades da semana de indução – integração dos novos estudantes, a semana académica, traçar das capas, baile de finalistas, festas temáticas e bênção das fitas. A Direcção estabelece uma estreita ligação com a Associação de Estudantes de modo a acompanhar estas actividades.*

*Os docentes organizam também actividades inseridas na semana de indução (1ª semana de actividades académicas), que para além da integração dos novos estudantes, criem condições de partilha de temáticas que são transversais a todos os anos. No presente ano lectivo, o programa da semana de indução, com o tema “Bolonha: repensar o papel do estudante do ensino superior” contemplou, as seguintes temáticas: Processo de Bolonha, Erasmus, Provedor do Estudante, Trabalhos académicos/Investigação, GAIVA, Projecto Piaget on-line.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The integration of students in the academic community is a role played by the Students Union, which organizes activities for that purpose. We emphasize the program organized for the new students – their integration, academic week, vests ceremony, graduation ball, thematic parties and ribbons blessing. The Administration has a close relation with the Students Union in order to accompany these activities.*

*The teaching-staff also organizes activities in the first week of the academic year, which complement the integration of the new students: create conditions to share themes that are transversal to all student community. On this year, we had in that period of time a series of activities under the themes: “Bolonha Treaty, Erasmus, student's purveyor, Academic/Research work, GAIVA, Piaget on-line”.*

### 5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os estudantes têm acesso ao programa de bolsas de acção social e de bolsas de mérito financiadas pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Para além disso, o Instituto Piaget tem um programa de bolsas de mérito próprio. Quando necessário, os serviços académicos dão informações sobre as fontes de financiamento suplementares, existindo um técnico especializado que aconselha os estudantes nessa matéria. O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa tem a função de promover a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e fomentar a formação ao longo da vida, através da divulgação de ofertas de emprego e de programas de estágios profissionais e de auto-emprego, nomeadamente os do Instituto de Emprego e Formação Profissional. Existem no Campus de Almada outras possibilidades de financiamento e emprego, nomeadamente através dos protocolos estabelecidos com a Câmara Municipal de Almada no âmbito da dinamização das actividades de enriquecimento curricular.*

**5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Students have access to the social security program of scholarships and merit scholarships financed by the “Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior”. Apart from that, Piaget Institute has its own merit scholarships. Whenever necessary, the Academic Board provide information about supplementary finance sources. There exists a specialized employee that advises students on this subject. The Job External Appliances Room has as a task, the insertion of students in the labour market world as well as promoting formation during all labour life through professional traineeships and conditions to create their own business, namely those from “Instituto de Emprego e Formação Profissional”. There exists in the Almada Campus other finance possibilities and job appliances, namely through protocols with Almada’s Town Hall, on the stimulation of curricular enrichment.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Desde o ano lectivo de 2009/2010, são aplicados inquéritos de satisfação dos diplomados que contemplam cinco dimensões: caracterização do estudante, satisfação com a instituição, com o curso, participação na vida académica e perspectivas académicas e profissionais. Os seus resultados são usados como uma contribuição para identificar áreas de melhoria e deliberar sobre linhas de acção a seguir. O Coordenador de Curso promove o debate dos resultados em reuniões com docentes e estudantes e define, no seio da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, um plano de acção de melhoria do processo de ensino-aprendizagem que os submete, conforme as suas necessidades de implementação, aos órgãos de governo competentes da escola. São ainda aplicados, semestralmente, inquéritos aos estudantes sobre a sua de percepção do processo de ensino-aprendizagem em cada unidade curricular, cujos resultados são trabalhados pelo mesmo procedimento.*

**5.2.4. Use of the students’ satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Student’s satisfaction Inquiries were implemented in 2009/2010. The results of these five-dimension inquiries (graduate’s characterization, satisfaction with the institute, the course, involvement in academic life, academic and professional expectations) are used as a contribution to identify areas of improvement and to decide about actions to be taken. Their results are discussed in meetings with professors and students led by the Course Coordinator and the Commission of Evaluation of Teaching Quality, who defines courses of action to be taken to improve the teaching-learning process. These are then submitted, according to their implementation requirements, to the competent school’s government structures. Inquiries about the student’s perception of the teaching-learning process in each curricular unit are applied every semester. Their results go through the same process.*

**5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*Os estudantes do Instituto Piaget têm ao seu dispor o Programa de Mobilidade LLP/Erasmus. Para tal, os estudantes são informados aquando do seu ingresso, através da Semana de Indução, das vantagens do Programa. Com a ajuda do Gabinete Erasmus ou dos respectivos Coordenadores de curso, o estudante procura uma universidade de destino que pretende frequentar. Obtida uma lista das unidades curriculares a realizar, a lista é apresentada ao Conselho Científico para aprovação, garantindo-se assim que os ECTS das unidades curriculares são reconhecidas no Plano de Estudos do curso original. O Gabinete Erasmus entra em contacto com a Universidade de destino e, sendo possível, ambas as instituições assinam então um Learning Agreement. Esta forma de trabalhar garante ao estudante um constante acompanhamento bem como a garantia de que as UC realizadas ser-lhe-ão averbadas no diploma.*

**5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*Students at Instituto Piaget have access to the Long Life Learning Program/Erasmus. Students are briefed at the beginning of the first term, through the Presentation Week, of the advantages of studying abroad under LLP/Erasmus. The Erasmus Department or the Course Coordinator helps the student to chose one foreign university to attend. A list of the classes is then set up and this list is submitted to the Scientific Council in order to be approved thus ensuring that ECTS will be recognized to those the student should attend at Instituto Piaget. The Erasmus Department then initiates contact with the foreign university and, if possible, both institutions sign a Learning Agreement. This procedure guarantees the student a full support along the process as well as the subjects he/she attends will be validated as equivalent subjects in his/her diploma.*

**6. Processos****6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Ao concluir o 1º ciclo de formação em Psicologia, o estudante deverá ter adquirido as seguintes competências:*



- 1) *Distinguir as diferentes orientações meta-teóricas e teóricas da Psicologia científica.*
- 2) *Analisar as diversas funções e processos subjacentes aos comportamentos e às condutas.*
- 3) *Seleccionar os métodos de pesquisa em função do objecto de estudo.*
- 4) *Ler criticamente a produção científica das publicações de referência.*
- 5) *Situar o papel do psicólogo nas diferentes interfaces disciplinares.*
- 6) *Desenvolver uma visão perspectivada dos problemas do mundo actual e da possível contribuição da disciplina para os diagnosticar e resolver.*

*A operacionalização dos objectivos do ciclos de estudos é feita por um plano curricular especificado em função dos mesmos:*

- a) *Aquisição de conhecimentos básicos no domínio da Psicologia científica tanto no que se refere aos fundamentos psico-fisiológicos do comportamento como no que se refere aos vários domínios de aplicações – objectivo operacionalizado através de unidades curriculares como História da Psicologia I, História da Psicologia II, Psicologia Geral, Psicologia Cognitiva, Psicologia da Personalidade, Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida, Psicologia da Aprendizagem; Psicologia das Emoções, Introdução às Neurociências, Psicofisiologia I, Psicofisiologia II, Psicologia Social e Comunitária, Psicologia das Organizações e do Trabalho, Psicologia Educacional e Escolar, Psicologia Clínica e da Saúde.*
- b) *Proporcionar formação nos métodos de investigação utilizados em Psicologia – objectivo operacionalizado através de unidades curriculares como: Metodologias e Técnicas de Investigação em Psicologia; Métodos Quantitativos; Métodos Qualitativos; Técnicas de Entrevista e Observação; Técnicas Laboratoriais; Análise de Dados I; Análise de Dados II; Portfolios de Investigação.*
- c) *Proporcionar uma formação complementar de forma a melhor contextualizar o papel das ciências do comportamento tanto em termos interdisciplinares como transdisciplinares – objectivo operacionalizado através de unidades curriculares como: Antropossociologia; Trabalho de Campo Antropológico; Etologia e Psicologia Comparada; Economia, Economia Social e Cooperativismo; Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português; A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poético e Direitos Humanos.*  
*A medição do grau de cumprimento desta formação é feita através de: informação obtida pela Coordenação do ciclo de estudos em reuniões com os docentes e com estudantes; inquéritos de avaliação do processo de ensino/aprendizagem aplicados a estudantes e docentes e análise de incidentes críticos.*

#### 6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

*By completing the first cycle of training in psychology, the student must have acquired the following competencies:*

- 1) *To distinguish the different meta-theoretical and theoretical orientations of scientific psychology.*
- 2) *To analyze the various functions and processes underlying the behaviors and conducts.*
- 3) *To select the research methods depending on the study subject.*
- 4) *To critically read the scientific production of reference publications.*
- 5) *To locate the psychologist role in various disciplinary interfaces.*
- 6) *To develop a perspective vision of today's problems in the world and the possible contribution of the discipline to diagnose and resolve.*

*The operation of the study cycles objectives is made by a specified curriculum plan according to such objectives:*

- a) *Acquisition of basic knowledge in the scientific psychology field not only in relation to psycho-physiological bases of behavior but also in the case of multiple domains of applications - objective operacionalized through curriculum units such as History of Psychology I, History of Psychology II, General Psychology, Cognitive Psychology, Personality Psychology, Developmental Psychology, epigenesis and Life Cycles, Psychology of Learning, Psychology of Emotions, Introduction to Neurosciences, Psychophysiology I, Psychophysiology II, Social and Community Psychology, Psychology of Organizations and Work, School and Educational Psychology, Health and Clinical Psychology*
- b) *Provide training in research methods used in psychology - objective operacionalized through curriculum units such as: Methods and Techniques of Research in Psychology, Quantitative Methods, Qualitative Methods, Techniques of Interview and Observation; Laboratory Techniques, Data Analysis I, Data Analysis II ; Portfolios Research.*
- c) *Provide additional training to better contextualize the role of behavioral sciences both in interdisciplinary and transdisciplinary terms - objective operacionalized through curriculum units like: Anthroposociology; Anthropological Fieldwork; Ethology and Comparative Psychology, Economics, Social Economy and Cooperative; Dynamics of the Contemporary World and Evolution of the Portuguese space, Humanity and the Future: Ecological, Ethical, poetic and Human Rights Paradigms.*

*Measuring the degree of fulfillment of this training is done by: Information obtained by the Coordination of the study cycle in meetings with lecturers and students, surveys for teaching/learning assessment process applied to students and lecturers and analysis of critical incidents.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Na área da Psicologia, a European Federation of Psychologist's Associations (EPFA) tomou a iniciativa de elaborar uma proposta de Diploma Europeu em Psicologia, recomendando que o ensino da Psicologia se realize em dois ciclos de formação, seguido de um ano de prática profissional supervisionada. O primeiro ciclo proporciona conhecimentos teóricos e metodológicos de carácter geral e o segundo ciclo destina-se à preparação de práticas específicas em diferentes campos de aplicação da Psicologia. Apenas a conclusão do segundo ciclo poderá dar acesso ao Diploma Europeu em Psicologia. Está ainda previsto um terceiro ciclo orientado para a obtenção do grau*

*de Doutor mas sem implicações para as exigências da prática profissional. Na sequência das recomendações da EPFA foi constituída uma Comissão Nacional para a reestruturação da Formação Universitária em Psicologia na qual se definiu a criação de um currículo mínimo em que 50% dos conteúdos fossem comuns a todos os programas curriculares de Psicologia, garantindo a mobilidade nacional e europeia mas respeitando a identidade de cada escola.*

*Em função disso, o primeiro ciclo em Psicologia, de três anos, organizados em seis semestres, tem por objectivo ministrar conhecimentos e desenvolver competências tanto no âmbito das ciências do comportamento, enquadradas por uma visão envolvente tanto sincrónica como diacrónica da sociedade.*

*De acordo com as orientações do processo de Bolonha, o plano curricular está estruturado em 180 ECTS, distribuídos por 6 semestres, que permite a mobilidade dos estudantes. Apresenta igualmente uma diversidade de tipologias de contacto (Teóricas, Teórico-práticas, Prático-Laboratoriais, Orientação tutorial), estando prevista para cada unidade curricular um tempo total de horas de trabalho por parte dos estudantes. As unidades curriculares possuem conteúdos programáticos direccionados para a prática, com metodologias de ensino que têm em vista uma aprendizagem melhorada, nomeadamente pelo uso da plataforma tecnológica. As unidades curriculares de Portfólio Pessoal (I, II, III e IV), sendo uma escolha dos alunos, permitem um ensino mais centrado nos seus interesses e um aprofundamento de matérias através de participação em seminários, participação em projectos de investigação formalizados na Unidade de Investigação em Ciências Sociais e Psicológicas ou frequência de unidades curriculares em funcionamento noutros cursos.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*In Psychology, the European Federation of Psychologists' Associations (EPFA) took the initiative to draft a European Diploma in Psychology, recommending that the teaching of psychology should be conducted in two study cycles, followed by one year of supervised professional practice. The first cycle provides theoretical and methodological knowledge in general and the second cycle is for the preparation of specific practices in different application fields of psychology. Just by completing the second cycle may give access to the European Diploma in Psychology. A third cycle oriented towards obtaining a PhD but without implications for the requirements of the professional practice is still expected. Further to the recommendations of EPFA a National Commission for the Restructuring of University Education in Psychology was constituted. It defined the creation of a curriculum in which at least 50% of the contents should be common to all psychology curriculum programs, ensuring national and European mobility while respecting the identity of each school.*

*As a result, the first cycle in psychology, of three years, organized into six semesters, aims to provide knowledge and develop skills within the behavioral sciences, framed by an involving vision both synchronic and diachronic society.*

*According to the guidelines of the Bologna process, the curriculum plan is structured into 180 ECTS, spread over six semesters, which allows for the students mobility. It also provides a variety of contact types (theoretical, theoretical-practical, Laboratory-practical, tutorial Orientation) and for each curriculum unit, students are previewed to have a an established total working hours. The curriculum units have syllabus contents targeted to practice, with teaching methodologies that aim at an enhanced learning, including the use of the technology platform. The curriculum units of Personal Portfolio (I, II, III and IV), being a student's choice, allow for a more focused teaching on their interests and a deepening of subjects through participation in seminars, participation in research projects formalized in the Research Unit in Social and Psychological Sciences or attendance at curriculum units functioning in other courses.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*A Coordenação de curso é responsável pelas propostas de revisão curricular, de modo a assegurar a actualização científica e de metodologias de ensino e a responder às exigências do mercado, ordens ou associações profissionais e às indicações do Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Posteriormente, compete ao Conselho Científico pronunciar-se sobre a revisão dos ciclos de estudo e aprovar os respectivos planos de estudo, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.*

*A licenciatura em Psicologia foi criada pela Portaria nº 647/98 de 28 de Agosto e adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007 de 21 de Maio, com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14905/2008 de 28 de Maio. Posteriormente, efectuou-se a revisão do plano de estudos tendo em vista o ajuste das tipologia e cargas horárias de contacto de algumas unidades curriculares, Despacho nº 11547/2009 de 12 de Maio.*

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The Degree Coordination has the responsibility to provide proposals in order to adjust the curricula to the new scientific knowledge and teaching methodologies, to answer the market demands, professional associations and the indications of the Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior (Ministry of Science, Technology and Higher Education). Later on, it is a competence of the Scientific Committee to give its opinion on the review of the degrees and to approve the new curriculum as well as the syllabus of each subject.*

*The Degree in "Psicologia" was created by the Law ("Portaria") nº 647/98, August 28, being adapted to Bolonha Treaty through the Dispatch nº 9288-AS/2007, May 21, whose curriculum was published on "Diário da República" with the Dispatch nº 14905/2008, May 28. In order to adjust the typology and contact hours of some subjects, a new review of the curricula was made on the Dispatch 14905/2008, May 12.*

#### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No 1º semestre os estudantes tomam contacto com as metodologias e técnicas de investigação em Psicologia, aprendendo a discriminá-las. No 2º e 3º semestre é-lhes dada formação específica em métodos qualitativos e em métodos quantitativos. No 4º semestre, a análise de dados I complementa a formação anterior com o uso do software qualitativo (MaxQDA) e quantitativo (SPSS). No 5º semestre, em Análise de Dados II, fazem análises inferenciais.

No 3º semestre aprofundam também as técnicas de entrevista e observação das metodologias qualitativas e no 4º semestre, praticam o desenho de estudos experimentais nas Técnicas Laboratoriais, a par da aquisição de conhecimentos na área da Psicometria.

É ainda incentivada a realização de Portfolios de investigação, onde os estudantes se integram em projectos do laboratório FACIN LAB, iniciando a sua investigação científica neste primeiro ciclo com o desenvolvimento de posters e comunicações em congressos nacionais e internacionais.

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*In the 1st semester the students get acquainted with the methodologies and research techniques in psychology, learning how to discriminate them. In the 2nd and 3rd semester it is provided a specific training in qualitative methods and quantitative methods. In the 4th semester, the data analysis I complements the previous training by using qualitative (MaxQDA) and quantitative (SPSS) software. In the 5th semester, in Data Analysis II, they make inferential analysis*

*In the 3rd semester students also deepen the interview techniques and observation of qualitative methodologies and in the 4th semester, students practice the design of experimental studies in Lab Techniques, alongside the acquisition of knowledge in the psychometrics area*

*Students are encouraged the accomplishment of research portfolios, where they get integrated in the FACIN LAB lab projects, starting their scientific research in this 1st cycle with the development of posters and communications in national and international conferences*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - A Humanidade e o Futuro: Parad Eco, Ét, Poiét e Dts Hum/MankindFuture: Eco, Et Poiet Parad and HumRights

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*A Humanidade e o Futuro: Parad Eco, Ét, Poiét e Dts Hum/MankindFuture: Eco, Et Poiet Parad and HumRights*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*João Carlos Sacadura de Sousa Paz*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Objectives:*

- 1. construir e potenciar o terceiro pilar da compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio: o futuro;*
- 2. interrogar-se sobre os paradigmas emergentes que procuram estruturar o pensamento e a acção neste novo século e que acarretam uma redefinição de Humanidade e da Educação*
- 3. desenvolver uma ética do futuro*

*Competências:*

- Descobre e perspectiva as linhas-de-força da evolução do pensamento e da acção humana na sua complexidade*
- Reflecte criticamente e criativamente sobre alguns das questões-chave que se levantam em termos do Futuro pessoal, social e da humanidade*
- Desenvolve consciência da relatividade das situações e circunstâncias, das ideias e dos actos, em prol da construção colectiva de uma Terra – Pátria de todos os humanos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Objectives:*

- 1. to construct and support the third pillar for temporary understanding of the world, things and oneself: the future;*
- 2. to question oneself about emerging paradigms that seek to structure thought and action in the new century and imply a redefinition of Humanity and Education*
- 3. to develop an ethic of the future*

*Skills:*

- Discover and perspective the lines of force of the evolution of human thought and action in their complexity*
- Reflects critically and in a creative way about some of the key issues of the Future, personal, social and of*

**Humanity**

• *Develops an awareness of the relativity of situations and circumstances, ideas and actions, aiming to build collectively the aiming to build collectively a Homeland - Earth*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *A flecha do tempo e a pluralidade de futuros.*
2. *Os paradigmas emergentes de uma nova compreensão do mundo, da sociedade, e da pessoa:*
  - 2.1. *Paradigma ecológico;*
  - 2.2. *Paradigma ético;*
  - 2.3. *Paradigma poético;*
3. *Futuro da espécie, futuro do planeta: um novo contrato natural?*
4. *Que futuro no espaço: humanizar o espaço?*
5. *Novos territórios da cultura, pluralismo, e educação: um novo contrato cultural?*
6. *A vida em sociedade e direitos do Homem: um novo contrato social?*
7. *Novos territórios do saber: para uma democracia cognitiva?*
8. *A Humanidade da Humanidade e identidade humana: Um novo contrato ético?*
9. *Saberes – Chave para a educação do futuro.*
10. *Para onde vamos? O Ser Humano perante o futuro do Universo*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *The arrow of time and the plurality of futures.*
2. *The paradigms emerging from a new understanding of the world, the society and the individual:*
  - 2.1. *Ecological paradigm;*
  - 2.2. *Ethical paradigm;*
  - 2.3. *Poietic paradigm;*
3. *Future of the species, future of the planet: a new natural contract?*
4. *What future in space: humanising space?*
5. *New territories of culture, pluralism and education: a new cultural contract?*
6. *Life in society and human rights: a new social contract?*
7. *New territories of knowledge: for a cognitive democracy?*
8. *The Humanity of Humanity and human identity: A new ethical contract?*
9. *Key competences to the education of the future.*
10. *Where are we heading? The Human Being facing the future of the Universe*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Ao incidir na compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio para pensar o futuro, nos paradigmas emergentes da compreensão do mundo, da sociedade, e da pessoa e num conjunto de questões da actualidade desenvolvem-se os objectivos de uma nova compreensão do futuro e de como agir eticamente tendo em vista o futuro a partir do contexto desses novos paradigmas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*By focusing on the temporal understanding of world, things and of itself to envision the future, on the emerging paradigms of understanding the world, society, and the person and a number of actual issues, the objectives of a new understanding of the future and how to act ethically in view of the future, in the context of these new paradigms, is achieved.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interacção com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma. Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, actividades, fóruns). Todas as actividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à excepção das actividades presenciais. Avaliação continua: actividades online (50%); P-fólio (50%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an auto-didact who constructs his/her knowledge independently. For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary*

*instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities. Continuous assessment: online activities (50%); P-folio (50%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-directiva, i.e., promovendo a auto-aprendizagem e a auto-formação, e socioconstrutivista privilegiando momentos de trabalho de grupo e interacção online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online interaction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Bartoli, H. (2003). Repensar o Desenvolvimento. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Bindé, J. (2006). Para Onde Vão os Valores. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Fortin, R. (2007). Compreender a complexidade. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Hegarty, A. e Leonard, S. (2003). Direitos do Homem – Uma Agenda para o Século XXI. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Jamieson, D. (2005). Manual de Filosofia do Ambiente. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Morin, E. (org.) (2001). O desafio do séc. XXI. Lisboa: Instituto Piaget. (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2002). Reformar o pensamento. A cabeça bem feita. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2001). Terra-Pátria. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Singer, P. (2000). Ética aplicada. Lisboa: Gradiva.*
- *Touraine, A. (2005). O Novo Paradigma. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Unesco (vários autores) (2002). As chaves do Século XXI. Lisboa: Instituto Piaget.*

**Anexo IX - Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*João Carlos Sacadura de Sousa Paz*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a complexidade da Epistemologia e das diferentes categorias  
Reconhecer a importância da reflexão epistémica no quadro actual das ciências*

**Competências:**

- 1. Conhece as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e na área científica do curso, em particular*
- 2. Integra os conceitos fundamentais dos autores das diferentes correntes do conhecimento*
- 3. Realiza uma crítica e autocritica à ciência e seus paradigmas.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**Objectives:**

*To understand the complexity of Epistemology and the different categories  
To recognise the importance of epistemic reflection in the current scientific framework*

**Skills:**

- 1. Knowledge of questions placed by the epistemology in relation to science, in general, and in the scientific area of the course in particular*
- 2. Integration of fundamental concepts of authors from different streams of knowledge*
- 3. Perform a criticism and self-criticism of the science and its paradigms.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Epistemologia*
- 2. Tipos de Conhecimento*
- 3. O Conhecimento Científico e as Condicionantes Sociais*

4. *A Prática Científica*
5. *Os Paradigmas Científicos*
6. *O Problema da Causalidade nas Ciências*
7. *As Diferentes Classificações das Ciências*
8. *As Ramificações das Ciências*
9. *Objecto de Estudo e Âmbito de cada Ciência*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Epistemology*
2. *Types of Knowledge*
3. *Scientific Knowledge and Social Conditioners*
4. *Scientific Practice*
5. *Scientific Paradigms*
6. *The Problem of Causality in Science*
7. *Different Scientific Classifications*
8. *Scientific Ramifications*
9. *The Object of Study and Scope of each Science*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conteúdos abordados nos nove pontos vão de encontro aos objectivos estabelecidos para a unidade curricular, pois sustentam uma visão da Epistemologia no seu conjunto, salientando as especificidades de cada uma das respectivas ciências, as suas relações e sobretudo valorizando o papel desta metaciência para o questionamento sobre a construção e “vigilância” do conhecimento científico.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The content covered in the nine points above come under the objectives established for the study unit, as they support a vision of Epistemology as a whole, highlighting the specific features of each of the respective sciences, their relationships and above all valuing the role of this meta-science in questioning the construction and “vigilance” of scientific knowledge.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interacção com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.*

*Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, actividades, fóruns). Todas as actividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à excepção das actividades presenciais.*

*Avaliação contínua: actividades online (50%); P-fólio (50%).*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an auto-didact who constructs his/her knowledge independently.*

*For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities.*

*Continuous assessment: online activities (50%); P-folio (50%).*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-directiva, i.e., promovendo a auto-aprendizagem e a auto-formação, e socioconstrutivista privilegiando momentos de trabalho de grupo e interacção online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online interaction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Barberousse, A. Kistler, M., Ludwig, P. (2001). A filosofia das ciências no século XX. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição francesa: 2000).*
- Brandão da Luz, J. L. (2002). Introdução à epistemologia. Lisboa: I.N.C.M.*
- Besnier, J. (2000). As teorias do conhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Brandão da Luz, J. L. (2002). Introdução à epistemologia. Lisboa: I.N.C.M.*
- Jorge, M. M. A. (2001). Ciências e Nós. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Morin, E. (2001). O problema epistemológico da complexidade. Lisboa: Publicações Europa América.*
- Morin, E. (1991) Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Piaget, Jean (Org.) (1981). Lógica e conhecimento científico I e II. Porto: Livraria Civilização - Editora (1ª edição francesa: 1967).*
- Sousa Santos, B., (1992). Discurso sobre a ciência. Porto: Edições Afrontamento (1ª edição: 1980).*
- Popper, K. (2003). Conjecturas e refutações. Coimbra: Almedina (1ª edição: 1963).*

**Anexo IX - Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Henriques Serranho Couvaneiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Considera-se como objectivo genérico da unidade curricular a partilha e reflexão sobre conceitos-base na área da Economia, com enfoque nas abordagens microeconómicas onde se inserem as temáticas da Gestão. Por outro lado, serão partilhadas competências em matéria de Empreendedorismo e de Gestão, basilares para uma intervenção na economia, seja em domínios empresariais, seja em domínios do “terceiro sector”.*

*Os estudantes deverão adquirir as seguintes competências:*

- *Compreende a economia no seu conjunto assim como as lógicas de funcionamento do sector empresarial e da economia social em particular.*
- *Conhece o processo, o conceito e as formas de manifestação do empreendedorismo.*
- *Conhece e utiliza os conceitos-base da Gestão.*
- *Conhece as regras de funcionamento das empresas do terceiro sector da economia.*
- *Conhece o enquadramento legal da economia social.*
- *Sabe das formas específicas de financiamento.*
- *Conhece os tipos de cooperativas e as respectivas especificidades.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The objective of the Curricular Unit is considered to be the sharing of, and the reflection on the key concepts of Economy, with focus on microeconomic approaches that include management issues.*

*On the other hand, competences in entrepreneurship and management, essential to an intervention in economy both in the business sector and in the area of the ‘third sector’, are meant to be acquired.*

*By the end of the CU the student should acquire the following skills:*

- *Understanding of Economy as a whole, as well as of the logical operation of the business sector in general and social economy in particular*
- *Knowledge of the processes, concepts and forms of entrepreneurship manifestation*
- *Knowledge and use of the key concepts of management*
- *Knowledge of the rules of operation of organisations of the third sector of the economy*
- *Knowledge of the legal framework of Social Economy*
- *Knowledge of specific forms of financing*
- *Knowledge of the types of cooperatives and their specificities*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**1. INTRODUÇÃO À ECONOMIA: conceitos-base**

**2. EMPREENDEDORISMO**

**2.1 Natureza, processo, conceito(s), determinantes e tendências**

**2.2 O empreendedor e o acto de empreender.**

**3. GESTÃO**

**3.1 Organizações e meio envolvente (contextual e transaccional)**

**3.2 Conceito e o Ciclo da Gestão**

**3.3 A Gestão e os Ciclos Empresariais: económicos, financeiros e monetários**

**3.4 Princípios de Cálculo Financeiro**

**3.5 Princípios de Estratégia Empresarial**

**4. ECONOMIA SOCIAL****4.1 Enquadramento da economia social no contexto actual****4.2 O quadro teórico e legal da economia social****4.3 A economia social na União Europeia****4.4 A economia social em Portugal****4.5 A Economia Social como pólo de utilidade social****4.6 Avaliação da economia social****5. COOPERATIVISMO****5.1 Génese, breve história e princípios do cooperativismo****5.2 Formas e tipos de cooperativas****5.3 O cooperativismo em Portugal: políticas, incentivos, organizações****5.4 Cooperativismo: que alternativa?****6.2.1.4. Syllabus:****1.INTRODUCTION TO ECONOMICS: key concepts****2.ENTREPRENEURSHIP****2.1. Nature, concept(s), process, determinants and trends****2.2 Entrepreneur and entrepreneur's act****3.MANAGEMENT****3.3. Organization and surroundings (contextual and transactional)****3.2. Concept and Management Cycle****3.3. Management and Business Cycles: economic, financial and monetary****3.4. Financial calculation principles****3.5. Business strategy principles****4.SOCIAL ECONOMY****4.1. Framework of Social Economy in the current context****4.2. Theoretical and legal framework of Social Economy****4.3. Social Economy in the European Union****4.4. Social Economy in Portugal****4.5. Social Economy as social utility hub****4.6. Evaluation of Social Economy****5.COOPERATIVISM****5.1. Genesis, brief history and principles of cooperativism****5.2. Forms and types of cooperatives****5.3. Cooperativism in Portugal: policies, incentives, organizations****5.4. Cooperativism: what alternative?****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular pretende transmitir os conceitos-base na área da Economia, assim como as filosofias, concepções e formas de organização e de funcionamento das organizações da economia social, na perspectiva do Estado e dos agentes económicos.*

*O desenvolvimento da unidade curricular está suportado em três componentes fundamentais:*

- Empreendedorismo
- Economia Social
- Cooperativismo.

*A sequência das competências a adquirir está apresentada de acordo com a distribuição dos conteúdos programáticos. O espírito empreendedor e de criação de empreendimentos, sejam empresariais ou de entidades do terceiro sector constituirão objecto de aplicação dos conteúdos teóricos ministrados. Por outro lado, a evolução histórica, de diagnóstico e prospectiva da Economia Social permitirá fundamentar a relevância do terceiro sector mesmo nos processos Empreendedores. Ousar fazer na/pela Economia Social assumir-se-á um desafio da Equipa Docente.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This Curriculum Unit conveys key concepts in the area of Economy, focused on microeconomic approaches where management issues are included and also in entrepreneurship and management.*

*The CU development is focused on three key components:*

- Entrepreneurship
- Social Economy
- Cooperativism.

*The sequence of competences to be acquired by the student is presented in accordance with the distribution of the syllabus contents. Entrepreneurship and creation of enterprises/business entities of the third sector is the object of the delivered theoretical contents application. On the other hand, assessment of historical and future evolution of Social Economy justifies the relevance of the third sector even in entrepreneur processes. The transmission of the idea of having courage to get something constructed in/through Social Economy is assumed as the main challenge for the teaching team.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**



*A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa, serão desenvolvidas algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.*

*No que diz respeito à avaliação desta disciplina será assegurada de acordo com os seguintes critérios:*

- Prova de Frequência 60%;
- Trabalho de pesquisa 30%
- Atitude perante a disciplina 10% (inclui a assiduidade, participação em contexto de sala e em contexto de fóruns “digitais” de reflexão).

*Em provas de exame e provas orais, utilizar-se-á o disposto no Regulamento de Frequência e Avaliação da Licenciatura.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository and interrogation methods prevail in the Curricular Unit typology. Still, since the process of entrepreneurship should be supported by creative capacity, the CU develop some dynamic processes that aim at creativity. On the other hand, free search on the delivered topics is stimulated and discussion forums are opened with the aim to reinforce the moments of reflection and knowledge enhancement concerning different themes under study.*

*The CU assessment is carried out in accordance with the following criteria:*

- Written test 60% of the final grade;
- job search 30%
- Attitude towards the CU 10% (includes attendance, participation in the class aid in the context of ‘digital’ and ‘reflection forums’).

*In written exams oral tests the dispositions of Attendance and Assessment Regulation and Evaluation of the Course will be used.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Nas aulas são expostos os conceitos e apresentadas as metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático. Nas exposições recorre-se frequentemente a exemplos ilustrativos concretos. Serão referidos casos internacionais, com o propósito de serem estimulados processos de benchmarking organizacional. O desenvolvimento de alguns dos temas favorece ainda a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como forma de “construir” em conjunto as conclusões. No que diz respeito ao painel “Empreendedorismo” será dado espaço para a dimensão criativa. Em todos os “painéis” temáticos será feita uma abordagem teórica em cuja aplicabilidade mais se dirija à natureza científica da licenciatura. No caso em apreço pretende-se que o contexto de aplicação dos conteúdos seja, sempre que possível, os agentes económicos que se relacionam com esta área de actividade.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.

*Once it is considered that the competences to be acquired are based on the principles of understanding, knowing, distinguishing, naturally applied in certain contexts, the teaching team must ensure that the delivered contents are being assimilated and intelligibly learned. The lectures present the concepts and the methodologies to be used in the development of each syllabus item. Expository lectures often provide concrete illustrative examples. Naturally, international cases are also referred to stimulate organizational benchmarking processes. In relationship to the topic ‘Entrepreneurship’ room is given for creative dimension through proposals for the brand creation. All major topics are first approached from the theoretical point of view, where applicability to the scientific nature of the course curriculum is included. In this case it is intended that the context for the implementation of the contents include, whenever possible, economic agents related to this area of activity.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- CARVALHO, JC et al. (2008) *Manual de Estratégia: conceitos, prática e roteiro*. 2ª Ed. Lisboa: Ed Sílabo
- BÜRGEMEIER, B (2009) *Economia Desenvolvimento Sustentável*. Lisboa: Ed. IPIaget
- CLAUDE R (1995) *Management das Associações*. Lisboa: Ed. IPIaget
- COUVANEIRO, CS (2011) *Práticas Cooperativas – personalização e socialização*. 2ª Ed. Lisboa: Ed. IPIaget
- DALY, H (2009) *Econ. Ecológica*. Lisboa: Ed. IPIaget
- FERREIRA et al (2010) *Ser Empreendedor: Pensar, Criar e Moldar a Nova Empresa*. 2ª Ed. Lisboa: Ed Sílabo
- MATIAS, A (1999) *A Econ. da Segurança Social*. Lisboa: Vulgata
- MATIAS, R (2004) *Cálculo Financeiro*. Lisboa: Escolar Ed
- NAMORADO, R (1995) *Os princípios cooperativos*. Coimbra: Fora do Texto
- NUNES, FR; CARNEIRO, M (2001) *O Terceiro Sector em Portugal: delimitação, caracterização e potencialidades*. Lisboa: Inst. António Sérgio do Sector Coop
- PEREIRINHA, JA (2008) *Política Social. Formas de Actuação no Contexto Europeu*. Lisboa: Univ Aberta
- SAMUELSON, P e NORDAUS, W (2005) *Economia*. 18ª Ed. Lisboa: Ed McGraw-Hill
- SOUSA, A (1997) *Introd à Gestão*. Lisboa: Ed Verbo

**Anexo IX - Psic do Desenv, Epigénese e Ciclos de Vida/Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Psic do Desenv, Epigénese e Ciclos de Vida/Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles*****6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*****Marlene Vale da Silva*****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*****Objectivos:******Posicionar a Psicologia do Desenvolvimento face a outros domínios científicos, atendendo aos seus fundamentos epistemológicos e metodológicos; compreender as leis gerais do Desenvolvimento Humano; distinguir as dimensões fundamentais do processo de Desenvolvimento baseando-se nos diferentes modelos explicativos e respectivas correntes teóricas; reconhecer as especificidades de cada ciclo de vida bem como a sua inter-relação; dar ênfase às implicações dos diferentes modelos enquanto futuros profissionais da Psicologia.******Competências:******Espera-se que o estudante conheça, caracterize e disserte sobre os vários modelos explicativos do desenvolvimento humano; perceba, explique e caracterize os ciclos do desenvolvimento humano numa perspectiva diacrónica e de life span; caracterize os vários ciclos de vida nos domínios físico, cognitivo, emocional, social e moral, segundo as escolas e os autores mais consagrados na área e explique o desenvolvimento ao longo da vida.*****6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:*****Objectives:******Position Developmental Psychology in relation to other scientific fields according to its epistemological and methodological fundamentals;******Understand general laws of human development;******Distinguish essential dimensions of the development process on the basis of different explanatory models and their theoretical perspectives;******Recognize specific characteristics of each life cycle and their interrelationships;******Emphasize the implications of the different models in the perspective of future Psychology professionals.******Competences:******The student is expected to:******Know, characterize and describe the human development explanatory models;******Understand, explain and characterize human development cycles from the diachronic and life span points of view;******Characterize life cycles in physical, cognitive, emotional, social and moral terms according to different schools and their most famous authors, and explain human development throughout the life span.*****6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*****1. A Psicologia do Desenvolvimento******Fundamentos epistemológicos******Epigénese, ecologia do desenvolvimento e ciclos de vida******Principais teorias e autores******2. Desenvolvimento pré-natal******Gametogénese******Principais fases do desenvolvimento embrionário humano******3. Infância******O mundo perceptivo dos bebés******Concepção de vinculação******Comunicação e o desenvolvimento da linguagem******Memória, Cognição e Desenvolvimento Cognitivo******Desenvolvimento psicossocial, afectivo e emocional******Comportamento prestativo e Desenvolvimento Moral******4. Adolescência******Puberdade e início da adolescência******Principais tarefas de desenvolvimento (autonomia e identidade)******Cognição social, auto-compreensão e compreensão interpessoal******Perturbações psicológicas e comportamentais******5. Jovem adulto******Mundo do trabalho e evolução da carreira******Família******6. Anciania******Dimensão afectiva, económica e a reforma******Alterações nas capacidades físicas e cognitivas*****6.2.1.4. Syllabus:*****1. Developmental Psychology***

**Epistemological fundamentals****Epigenesis, Developmental Ecology and life cycles****Main theories and authors****2. Prenatal development****Gametogenesis****Main phases of human embryonic development****3. Childhood****World of babies' perception****Concept of bonding****Communication and language development****Memory, cognition and cognitive development****Psychosocial, affective and emotional development****Helpful behaviour and moral development****4. Adolescence****Puberty and the beginning of adolescence****Main developmental tasks (autonomy and identity)****Social cognition, self- and interpersonal understanding****Psychological and behavioural disturbances****5. Young adult****World of work and career development****Family****6. Ancianity****Affective and economic dimensions; retirement****Changes in physical and cognitive capacities****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão orientados para os objectivos definidos para a mesma. O 1º ponto está claramente estruturado para que o estudante descubra a “Psicologia do Desenvolvimento” como ciência, possa reflectir sobre a sua natureza e o seu âmbito de intervenção e aprenda a abordar o processo de desenvolvimento humano numa perspectiva integrada e contínua. Os pontos seguintes estão organizados no sentido de levar o estudante a contactar com as dimensões estruturantes do desenvolvimento humano em cada um dos ciclos da vida. Através da leitura, reflexão e análise das diferentes teorias e modelos explicativos das leis gerais do desenvolvimento humano, aqui apresentadas, o estudante compreenderá a especificidade de cada ciclo de vida, bem como a inter-relação existente entre eles. A apresentação destes conteúdos será continuamente acompanhada da referência às características de cada fase do desenvolvimento, e da atenção que as mesmas exigem aos psicólogos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Curricular Unit syllabus has been designed in terms of its objectives attainment. The first chapter is clearly structured in such a way that the student is able to discover Developmental Psychology as a science, reflect on its nature and intervention scope, and learn how to approach human development process in an integrated and continuous perspective. The chapters that follow are organized so as to lead the student to establish contacts with structural dimensions of human development in each of the life cycles. Through reading, reflection and analysis of the different theories and models, presented in the CU, which explain general laws of human development, the student is able to understand specific characteristics of each life cycle, and their interrelationships. The contents presentation is always followed by references to the characteristics of each development stage and to the attention they may demand from psychologists.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O programa desta Unidade Curricular integra conteúdos teóricos que serão propostos em aulas expositivas apoiadas por meios auxiliares, tais como projecções, vídeos, internet... Serão promovidos tempos de leitura, de reflexão e debate com base nos documentos referenciados ao longo da leccionação. Serão disponibilizados apoio e sugestão de fontes documentais (bibliografia manuscrita e sítios da Web) para a pesquisa e a elaboração dos trabalhos individuais e discussão global de temas. Serão realizados pequenos trabalhos de revisão bibliográfica, assim como análise de documentos, notícias e vídeos que expressem questões relativas ao processo de desenvolvimento humano, que serão posteriormente debatidos em grupo. Será adoptada e promovida a discussão e o esclarecimento das questões que constituírem objecto da exposição teórica. A avaliação inclui um teste escrito presencial e um trabalho de investigação dirigido para o estudo de um dos ciclos de desenvolvimento humano.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU syllabus includes theoretical contents, lectured in expository classes and supported by auxiliary pedagogical tools (transparencies, videos, the Internet, etc.). Reading, reflection and debate are also promoted, and are based on the documents referred in the lectures. Also, support materials and other documentary sources (bibliography and websites) are provided for the students' research work and individual assignments development, as well as for debates on the lectured topics. Short assignments on literature review are made, as well as analyses of documents, news items and videos dealing with the issues of the human development process, and later on*

*discussed in groups. Explanations and debates are also adopted and promoted, and include the issues presented in theoretical classes.*

*The CU assessment includes a written test done in class, and a research work assignment aiming at the study of one of the human development cycles.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Esta Unidade Curricular está orientada para a compreensão e capacidade de reflexão crítica sobre a natureza do Desenvolvimento Humano, bem como das dimensões a partir das quais ele se estrutura. Neste sentido, a metodologia e as disposições pedagógicas aplicadas envolvem a exploração teórica das matérias, através da leitura, exposição e debate, acompanhada por exercícios de trabalhos individuais ou em grupo orientados pelo docente. Utiliza-se a revisão e análise de cada ciclo de desenvolvimento, que concorrerão para o trabalho de investigação prática a efectuar pelos alunos.*

*A metodologia mista de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento que resulta da reflexão própria de cada aluno. A metodologia e pedagogia aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais (Basic knowledge) e do pensamento crítico e metacognitivo (understanding), assim como o pensamento aplicado ao exercício profissional dos psicólogos (working knowledge)*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The CU is oriented towards the development of understanding and critical reflection capacity concerning the nature of human development, and its structuring dimensions. Thus, the applied methodology and pedagogical procedures involve theoretical exploration of the topics through reading, exposition and debate activities, followed by exercises included in individual and group assignments, guided by the teacher. The procedures of review and analysis of each development cycle are used in order to be interconnected in practical research work to be carried out by the student. Mixed assessment methodology makes it possible to cover the theoretical knowledge and the knowledge resulting from the student's own reflection. The applied methodology and pedagogy assure the development of general knowledge (basic knowledge) and of critical and metacognitive thinking (understanding), as well as the development of the type of thinking that is used in psychologist's profession (working knowledge).*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*BEE, Helen (2003). A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed.*

*BERK, L. E. (2001). Development through the lifespan. MA, Allyn & Bacon.*

*BERRYMAN, J. et al. (2002). A Psicologia do desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget..*

*COLLINS, W. Andrews; SPRINTHALL, Norman A. (1994), Psicologia do adolescente – Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*FLEMING, M. (2005). Entre o Medo e o Desejo de Crescer. Psicologia da Adolescência. Porto: Edições Afrontamento.*

*GIMENO, A. (2003). A Família, O Desafio da Diversidade. Lisboa: Instituto Piaget.*

*LOURENÇO, O. M. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações. Coimbra: Livraria Almedina.*

*SCHAFFER, R. (1999). Desenvolvimento social da criança. Lisboa: Instituto Piaget.*

*SCHAFFER, R. (2005). Introdução à Psicologia da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.*

*SMITH, P.; COWIE, H.; BLADES, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.*

### Anexo IX - Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Port/Cont World's Dyn and Ev of the Port Space

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Port/Cont World's Dyn and Ev of the Port Space*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Pretende-se que no final desta UC o estudante:*

*Conheça as linhas gerais do pensamento contemporâneo e o estado actual do mundo, suas organizações principais, suas manifestações visíveis e menos perceptíveis, o papel de Portugal no mundo e seu contributo para o mundo contemporâneo*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The student should be able to understand the general lines of contemporary thought and the world as it is organized, its main organisations, its visible and less visible phenomena and the role of Portugal in the contemporary world.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1 – O Sistema Mundo em Mutação*  
*Breve História do Pensamento Político*  
*Fundamentos de Geopolítica*  
*Noções básicas do pensamento económico*  
*A Sociedade Ocidental em mutação*  
*O primado da política: equilíbrio das potências e colonialismo*  
*As duas Guerras Mundiais*  
*A Nova Ordem Mundial*  
*Os grandes blocos geopolíticos mundiais*  
*O Islão; cultura e ciência.*  
*2 – As Oportunidades da Democracia*  
*A Democracia e as suas contradições*  
*Inclusão e exclusão: transversal e multifacetada*  
*A crise do Estado Nacional e Providência*  
*O choque de culturas e civilizações*  
*3 – A Evolução do Espaço Português*  
*Territórios culturais*  
*Interesses e potencialidades estratégicos*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1 – The World-System Changing*  
*Brief History of Political thinking*  
*Basics of Geopolitics*  
*Basics of economic thinking*  
*The western society changing*  
*The power of politics: the balance of powers and colonialism*  
*The Two World Wars*  
*The New World Order*  
*The Great geopolitical blocs*  
*Islam; culture and science.*  
*2 – Democracy opportunities*  
*Democracy and its contradictions*  
*Inclusion and exclusion: transversal and multiple*  
*The crisis of the State and the Welfare State*  
*The clash of cultures and civilisations*  
*3 – The Portuguese Space Evolution*  
*Cultural territories*  
*Strategic potentials*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Ao tomar contacto com as bases do pensamento ocidental, com conceitos essenciais da ciência política e com as grandes linhas da história contemporânea, o estudante mune-se de instrumentos para uma melhor compreensão do mundo que o rodeia, podendo assim agir de forma mais consciente.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Knowing the basis of the western thinking, the basics of political science and the major trends of contemporary history, the student will thus better understand the world around him/her and act in it in a more conscious way.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem Moodle. A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes terão de elaborar ao longo do semestre pequenos trabalhos designados de E-fólios e uma prova presencial, designada de P-fólio, com a duração máxima de 90 minutos. Entende-se por E-fólio um documento digital elaborado de forma pessoal incidindo sobre os temas tratados enquanto o P-fólio se traduz num documento escrito a realizar presencialmente, e complementa os E-fólios realizados electronicamente. Neste sistema, a classificação final da Unidade corresponde ao somatório das classificações obtidas em cada E-fólio e no P-fólio. Para concluir a UC com aproveitamento, o estudante terá, pois, de: realizar um E-fólio subdividido em 4 tarefas (12,5% cada) e um P-fólio (50%). A classificação final será expressa numa escala de 0 a 20 valores. Segundo o regulamento, deverá completar 70% das tarefas e ter aproveitamento no P-fólio.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU is structured according to the Moodle Learning Management System requirements, and applies continuous assessment process according to which the student makes four short individual assignments (one-page texts or quizzes), called E-folios, and sits for an in-class test with a maximum time limit of 90 minutes, called P-folio. An E-folio is a personal digital document that tests different CU topics, while a P-folio is an in-class written*

*document that complements electronic E-folios.*

*Thus, the CU final mark is the sum of the partial classifications obtained in each E-folio, and of the P-folio classification.*

*The CU is successfully accomplished if the student has completed the E-folio subdivided into four separate tasks (12.5% of the final mark each) and the P-folio (50%).*

*Final UC mark corresponds to an item in the 0 – 20 scale. According to the CU Regulations the student should successfully complete 70% of the E-folio tasks and have a positive mark in the P-folio.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O uso da plataforma Moodle potencia o contacto do estudante com a realidade que hoje marca os processos de aprendizagem, ou seja, o uso das TIC. Além disso, é do mundo contemporâneo que se fala o que torna o conteúdo e o método coerentes nos seus propósitos.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Using the Moodle Platform the student's contact with today reality is made through the main learning instrument, the IT. Besides, since it's the contemporary world the main subject, both method and content are coherent in their purposes.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*ALMEIDA, Políbio Valente de (1990) Do Poder do Pequeno Estado. Enquadramento geopolítico da hierarquia das potências, Lisboa, UTL-ISCSP.*

*CANTERBERY, E. Ray (2002) Breve História do Pensamento Económico, Lisboa: Instituto Piaget*

*CARPENTIER, JEAN (1993), História da Europa, Lisboa: Estampa.*

*FERNANDES, ANTÓNIO JOSÉ (2009), Introdução à Ciência Política, Porto, Porto Editora.*

*GIDDENS, A. (1992), As consequências da modernidade, Oeiras: Celta Editora.*

*GIDDENS, A. (1994), Modernidade e Identidade Pessoal, Oeiras: Celta Editora.*

*GOLDSMITH, E. (1997), Economia Global, Economia Local, Lisboa: Instituto Piaget.*

*MEDINA, João (1994) História de Portugal Contemporâneo, Político e Institucional, Lisboa, Universidade Aberta.*

*SÁ, LUÍS DE (1999), Introdução à Ciência Política, Lisboa, Universidade Aberta.*

*TOURAINÉ, A. (1998), Iguais e diferentes, Lisboa: Instituto Piaget.*

### Anexo IX - Antropossociologia / Anthroposociology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Antropossociologia / Anthroposociology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Khalid Fekhari*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A questão maior que se coloca à Humanidade é a sua preocupação permanente e radical sobre a Condição Humana. Quem é o Homem, como apareceu, que estruturas o possibilitaram, onde e quando se afirmou, por que processos evoluiu e chegou à actualidade, que futuro.*

*É, também, objectivo desta UC que o estudante possa participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, mesmo que brevemente, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade.*

*Com a presente programação espera-se que o estudante:*

- Compreenda e reconheça a especificidade do conhecimento em antropologia;*
- Conceba, inseparavelmente, a unidade e a diversidade humanas;*
- Inclua, na sua reflexão, as diferentes dimensões e saberes, actualmente compartimentados, da condição humana;*
- Alie e conjugue a dimensão científica com as dimensões epistemológica, poética e reflexiva.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The most important issue facing Humanity is its permanent and radical questioning of the Human Condition: who is Man, how he appeared, what structures made his appearance possible, when/how he asserted himself, what processes have been involved in his evolution to the present state/condition, and what lies in his future.*

*Also, the CU objective is to make the student to participate in the life of a community and/or in a situation related to the Course scientific area, and sense and observe the complex interconnections that exist among different dimensions of life in the society.*

*With the above-mentioned syllabus the student is expected to:*

*Understand and recognize Anthropology knowledge specific characteristics;*

*Conceive human unity and diversity simultaneously;*

*Include, in his/her reflection, different, currently fragmented, dimensions and types of knowledge of the human*

*condition;*

*Connect and unify the scientific dimension with the epistemological, poetic and reflexive dimensions.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Introdução**

##### **1.1 Origens, objecto de estudo e métodos da antropologia e da sociologia**

##### **1.2 A abordagem evolutiva**

##### **1.2.1 As principais etapas evolutivas e civilizacionais**

##### **1.2.2 A noção de raça quando aplicada ao Homem**

##### **2. Cultura e Identidade**

##### **2.1 O conceito de cultura do ponto de vista socioantropológico**

##### **2.1.1 Cultura e socialização**

##### **2.1.2 Cultura e subcultura**

##### **2.1.3 Cultura e aculturação**

##### **2.1.4 Cultura/civilização**

##### **2.1.5 Etnocentrismo**

##### **2.1.6 Relatividade cultural**

##### **2.1.7 Identidade**

##### **2.2 A dicotomia sexual: Masculino/Feminino**

##### **2.3 Cultura, parentesco e identidade**

##### **3. Sistemas socioculturais e nível de organização das sociedades**

##### **3.1 Normas e valores**

##### **3.2 Indivíduo/Grupo**

##### **3.3 Diferenciação etária e ocupacional**

##### **3.4 Status e estratificação social**

##### **3.5 Poder e organização política**

##### **4. A evolução antropossociológica**

##### **4.1 Paradigma da Complexidade**

##### **4.2 O Homem, um complexo bio-psico-sociocultural**

##### **5. Conclusão**

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

##### **1. Introduction**

##### **1.1 Origins, study object and methods in Anthropology and Sociology**

##### **1.2 Evolutionary approach**

##### **1.2.1 Main evolutionary and civilizational stages**

##### **1.2.2 Concept of race applied to human beings**

##### **2. Culture and identity**

##### **2.1 Concept of culture from a socioanthropological point of view**

##### **2.1.1 Culture and socialization**

##### **2.1.2 Culture and subculture**

##### **2.1.3 Culture and acculturation**

##### **2.1.4 Culture / civilization**

##### **2.1.5 Ethnocentrism**

##### **2.1.6 Cultural relativity**

##### **2.1.7 Identity**

##### **2.2 Sexual dichotomy: male / female**

##### **2.3 Culture, kinship and identity**

##### **3. Sociocultural systems and organisational levels of societies**

##### **3.1 Norms and values**

##### **3.2 Individual / group**

##### **3.3 Age groups and occupational differentiations**

##### **3.4 Status and social stratification**

##### **3.5 Power relations and political organization**

##### **4. Anthroposociological evolution**

##### **4.1 Paradigm of complexity**

##### **4.2 Man, a bio-psycho-socio-cultural complex phenomenon**

##### **5. Conclusion**

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O que caracteriza melhor a antropologia é a sua pretensão universal de estudar o Homem sem restrição no tempo nem no espaço. Quanto à antropologia social e cultural, que constitui com a Antropologia Física os dois grandes*

*ramos da antropologia e que irá constituir o principal objecto desta cadeira, o que a caracteriza é o facto de tomar como objecto supremo de estudo a diversidade humana, a variabilidade cultural.*

*Pensar "quem é o Homem, como apareceu, que estruturas o possibilitaram, onde e quando se afirmou, por que processos evoluiu e chegou à actualidade, que futuro", implica 1) apontar a sua origem animal e o diversos passos evolutivos e civilizacionais desde a origem até o surgimento do Homo Sapiens Sapiens, 2) analisar os elementos estruturantes de qualquer sociedade humana tanto a nível cultural como a nível da organização social, 3) pensar a natureza do homem enquanto enquanto complexo bio-psico-sociocultural*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The most comprehensive description of Anthropology states that it has a universal ambition to study Man without restrictions of time or space. As regards Social and Cultural Anthropology, which, together with Physical Anthropology, constitute the two major branches of Anthropology, and also the main study object of this CU, their main characteristic is that its overall study object is human diversity and cultural variability.*

*Reflection on 'who is Man, how he appeared, what structures made his appearance possible, how he has evolved to the present state and condition, and what lies in his future' implies 1) pointing out his animal origin and different evolutionary and civilizational steps up to the emergence of Homo Sapiens Sapiens; 2) analyzing the elements that structure any human society both at cultural as socio-organizational levels; 3) thinking about the nature of Man as a complex bio-psycho-socio-cultural phenomenon.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são de natureza semi-presencial, isto é uma parte (15-17 Módulos) será leccionada através da plataforma Moodle e outra (3-5) de forma presencial, combinando assim um modelo pedagógico activo, centrado no estudante e um modelo clássico de aulas expositivas.*

*O processo de avaliação admite uma frequência, com a ponderação de 50 % da nota final, e uma avaliação contínua que implica a realização de três trabalhos, com a ponderação respectiva de 15 %, 15% e 20% da nota final.*

*Observar-se-ão ainda as restantes disposições previstas nos Regulamentos Internos 2010-2011.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are semi-presential, that is partly taught by means of the Moodle platform (15 to 17 modules), and partly in a traditional class (3 to 5 modules). This, they combine an active, student-centered, pedagogical model, and a classical model of expository lectures.*

*The CU assessment includes a written test that represents 50% of the final CU mark, and continuous assessment that implies three shorter assignments, representing 15%, 15% and 20% respectively.*

*Also, compliance with the Internal Regulations for the current academic year is ensured.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Conforme o Projecto de Educação Online do Instituto Piaget, a presente Unidade Curricular (UC) sustenta-se num modelo pedagógico activo centrado no estudante que, beneficiando de diversos recursos (bibliográficos, electrónicos, audiovisuais, documentos sintéticos da autoria do professor) e do auxílio e apoio do docente responsável, tem que desenvolver a sua aprendizagem de forma autónoma. Assim sendo, o estudante é responsável pelo seu percurso de aprendizagem, estudando ao seu ritmo, cumprindo os compromissos nas datas definidas e afirmando-se como um autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.*

*Sublinha-se que, embora seja construída segundo o modelo acima referido, na presente UC são agendados três módulos presenciais que terão como objectivo fazer um enquadramento global das diversas matérias abordadas.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*According to the Piaget Institute's On-line Education Project, this Curriculum Unit is based on an active, student-centered pedagogical model, where the student has to develop his/her learning in an autonomous way by means of different resources (bibliographic, electronic or audiovisual resources, and documents summarizing different topics, provided by the teacher), and with the help and support of the responsible teacher.*

*Thus, the student is responsible for his/her own learning process, and has the possibility to work and study at his/her own pace, fulfill the commitments within the set time schedule and assert him/herself as a self-taught person who is autonomous in his/her knowledge-building.*

*However, it has to be underlined that, although the CU is structured according the above-mentioned model, three in-class modules are also scheduled, aiming at establishing a global framework for the presented topics.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*1. E. Adamson Hoebel e Everett L. Frost, 2008, Antropologia cultural e social, São Paulo, Editora Pensamento-Cultrix.*

*2. A. Amorim e al., 1997, O que é a raça? Debate entre a Antropologia e a Biologia, Lisboa, Oikos.*

*3. B. Bernardi, 1992, Introdução aos estudos etno-antropológicos, Lisboa, Ed. 70.*

*4. Y. Coppens, s.d., O Macaco, a África e o Homem, Lisboa, Gradiva.*

*5. D. Cucho, A Noção de Cultura nas Ciências Sociais, Lisboa, Fim de Século.*

*6. A. Dos Santos, 2006, Antropologia do Parentesco e da Família, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.*



7. F. Hérítier, s.d., *Masculino Feminino. O Pensamento da diferença*, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
8. A. Leroi-Gourhan, 1990, *O Gesto e a palavra*, Lisboa, Ed. 70.
9. A. Mesquitela Lima e al., 1991, *Introdução à Antropologia Cultural*, Lisboa, Editorial Presença.
10. E. Morin, 2003, *Introdução ao pensamento complexo*, Lisboa, Ed. Instituto Piaget
11. Titiev, 1991, *Introdução à Antropologia Cultural*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

## Anexo IX - Trabalho de Campo Antropológico / Anthropological Fieldwork

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho de Campo Antropológico / Anthropological Fieldwork*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*José Alves Antunes de Sousa*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A presente UC apresenta-se como um complemento da UC teórica Antropossociologia no sentido de ser um espaço para pensar a “condição humana” mas através de um questionamento enraizado em dados empíricos e qualitativos. O objectivo central é que o estudante, à luz dos conhecimentos teóricos e competências adquiridas naquela UC, possa participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, mesmo que brevemente, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade.*

*Com a presente programação espera-se que o estudante:*

- *Seja capaz de questionar a realidade social de forma metódica e qualitativa, recorrendo em particular ao método etnográfico.*
- *Seja capaz de recolher dados de cariz qualitativo, de os analisar e apresentar no quadro de um relatório ou monografia.*
- *Possa estabelecer as ligações entre o local e o global, isto é pensar a realidade questionada à luz do contexto global em que se insere.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*This CU complements the theoretical CU entitled Anthroposociology since it provides the environment to think about the ‘human condition’ by questioning it on the basis of empirical and qualitative data.*

*The main objective is to create the possibility for the student to participate, using the knowledge and competences acquired in the CU, and even if only during a short period of time, in the life of a community, and/or in a situation related to the scientific area of the Course, and sense and observe the complex interconnections among different dimensions of life in the society.*

*Thus the student is expected to:*

*Be able to enquire about social reality in a methodical and qualitative way, using the ethnographic method in particular;*

*Be able to collect qualitative data, analyze them and present in a report or final course thesis;*

*Be able to establish connections between the local and the global, i.e. think about a particular reality in terms of the global context it is inserted in.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: A questão do Método*
  - 1.1. *Método Quantitativo/ Qualitativo*
  - 1.2. *Pressupostos e características do método qualitativo*
2. *O Método antropológico: A Observação participante*
  - 2.1. *Génese do Método etnográfico*
  - 2.2. *A Observação Participante segundo Malinowski*
3. *Técnicas complementares de recolha de dados*
  - 3.1. *A entrevista etnográfica*
  - 3.2. *A conversa livre*
  - 3.3. *O informador privilegiado*
  - 3.4. *A observação documental*
4. *Registo da informação: “diário de campo” e meios técnicos*
5. *Ética do trabalho de campo antropológico*
6. *Análise e interpretação dos dados*
7. *Redacção do trabalho de campo*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction to Method*
  - 1.1. *Quantitative and qualitative methods*

## 1.2. Underlying issues and characteristics of the qualitative method

### 2. Anthropological method: participant observation

#### 2.1. Genesis of the ethnographic method

#### 2.2. Participant observation according Malinowski

### 3. Complementary data collection techniques

#### 3.1. Ethnographic interviews

#### 3.2. Free conversations

#### 3.3. Privileged informants

#### 3.4. Documental observation

### 4. Information register: 'fieldwork jornal' and the corresponding technical means

### 5. Anthropological Fieldwork ethics

### 6. Analysis and interpretation of the data

### 7. Fieldwork Report

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Pela natureza essencialmente prática da presente UC e pelo facto de, epistemologicamente, privilegiar um olhar de tipo antropológico, os conteúdos programáticos a bordar impõem-se de forma óbvia, isto é devem constituir uma introdução ao método e técnicas qualitativa em geral e etnográficas em particular, de modo a que o estudante tenha a base teórica necessária para a realização do trabalho de campo e a aquisição da competências preteridas.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The practical nature of this CU and the fact that, in epistemological terms, it gives priority to an anthropological point of view, logically impose the hereby presented syllabus contents, i.e. they constitute an introduction to the qualitative methods and techniques in general, and to the ethnographic method in particular in such a way that the student is able to acquire the theoretical basis necessary for the fieldwork to be carried out and for the acquisition of the established competences.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC contempla uma parte expositiva (14 horas: Introdução ao método etnográfico), a aplicação do mesmo no quadro de um trabalho de campo (recolha de dados no terreno) com o acompanhamento personalizado de cada grupo (4 horas/grupo).*

*O processo de avaliação na presente disciplina admite: 1) um trabalho de grupo escrito (relatório do trabalho de campo) e 2) um relatório individual (reflexão epistemológica sobre o trabalho de campo antropológico), com uma ponderação respectiva de 70% e 30% da nota final.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU includes an expository component (14 hours of teaching: introduction to the ethnographic method), and its application in fieldwork (data collection in the field) with personalized follow-up for each group of students (4 hours per group).*

*The CU assessment includes: 1) a written group work (fieldwork report), and 2) an individual report (epistemological reflection on the anthropological fieldwork that has been carried out), representing 70% and 30% of the final CU mark respectively.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A dinâmica da UC impõe num primeiro momento a exposição teórica dos fundamentos e especificidades do método etnográfico antes da sua aplicação no quadro do questionamento de uma realidade sociocultural específica.*

*Tendo em conta que é intrínseco à abordagem etnográfica um conjunto de dificuldades metodológicas, práticas e éticas, a realização do trabalho de campo exige um acompanhamento personalizado.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The dynamics of the first part of the Curriculum Unit demands an introductory theoretical part, where fundamentals and specific characteristics of the ethnographic method are presented prior to the student's engagement in the analysis of a specific sociocultural reality where they have to be applied.*

*Given the fact that one of the intrinsic components of the ethnographic approach is a series of methodological, practical and ethical difficulties, the fieldwork is necessarily carried out under personalized supervision.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. J. F. Almeida e J. M. Pinto, 1990, *A investigação nas ciências sociais*, Lisboa, Editorial Presença

2. B. Bernardi, 1992, *Introdução aos estudos etno-antropológicos*, Lisboa, Ed. 70.

3. S. Beaud e F. Weber, 2003, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.

4. R. G. Burgess, 1997, *A pesquisa de terreno: Uma introdução*, Lisboa, Celta.

5. B. Deshais, 1997, *Metodologia da Investigação em Ciências Humanas*, Lisboa, Instituto Piaget.

6. M. Lessard-Hérbert; G. Goyette; G. Boutin, 1994, *Investigação qualitativa, fundamentos e práticas*, Lisboa,

**Instituto Piaget.**

**7. B. Malinowski, 1922, Argonauts of the Western Pacific, New York, Dutton.**

**8. M. Mauss, 1993, Manual de Etnografia, Lisboa, Publicações Dom Quixote.**

**9. C. Santos Silva e J. Madureira Pinto, 1986, Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Ed. Afrontamento.**

## **Anexo IX - Psicologia Diferencial / Differential Psychology**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Psicologia Diferencial / Differential Psychology***

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Ana Maria da Silva Peres***

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- 1. Manifestar conhecimentos sobre o domínio das diferenças intelectuais e da personalidade e sobre as suas origens, através do recurso a diversas fontes de dados.***
- 2. Analisar estes conhecimentos e construir representações estruturadas, nomeadamente uma hierarquia de níveis de generalidade e de importância.***
- 3. Desenvolver uma perspectiva crítica sobre os conhecimentos e utiliza-los para debater propostas de intervenção, nos campos da avaliação e das diferenças intelectuais e da personalidade.***

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- 1. Understand intellectual and personality differences, and the possibility to discuss origins based upon several data.***
- 2. Analyse and organize structured conceptual representations on topics as personality and intelligence organization models.***
- 3. Develop critical perspectives, pertinent to discuss the intervention on the domain of measurement data and psychological assessment processes of intellectual and personality differences.***

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. A História da Psicologia Diferencial***
- 2. Métodos e técnicas da Psicologia Diferencial***
- 3. Modelos sobre a organização e sobre a avaliação da Inteligência.***
  - 3.1 Diferenciação inter e intra-individual.***
  - 3.2 Diferenciação entre grupos, em função dos estatutos socioeconómico, do género e da cultura.***
- 4. Modelos sobre a organização e sobre a avaliação da Personalidade.***
- 5. A origem das diferenças: hereditariedade, meio, escola e intervenção.***

### **6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Introduction to Differential Psychology***
- 2. Differential Psychology Methods and Techniques.***
- 3. Models of Organization and measurement of Intelligence.***
  - 3.1 Problems of Intelligence measurement: Differentiation inter e intra-Individual.***
  - 3.2 Differentiation between groups according to, socio-economic statute, gender and culture.***
- 4. Models of organization and measurement of Personality.***
- 5. Differences` origin: heredity, environment, school and intervention.***

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

***Os conteúdos programáticos seleccionados ajudam o aluno a enquadrar e a delimitar o problema das diferenças individuais nas medidas de avaliação da Personalidade e de avaliação da Inteligência. Para além de desenvolver definições rigorosas sobre os conceitos mais importantes (inteligência e personalidade), fica também preparado para ter uma perspectiva crítica sobre estes e sobre as respectivas avaliações psicométricas. Simultaneamente, estas medidas e os factores (sujeito, ambiente e instrumentos) que as influenciam são contributos importantes para compreender a organização da personalidade e da inteligência.***

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

***The selected syllabus helps the student to frame the problem of individual differences about Personality and Intellectual measurement data, concepts precise definitions (personality and intelligence), and also set the stage for understanding the complexity of Psychological Assessment contexts (including subjects, environment and instrument choice), altogether with theories about organization of personality and intelligence.***

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são organizadas com os seguintes recursos pedagógicos e instrumentais.*

- 1. Exposição dos conteúdos teóricos.*
- 2. Promoção da pesquisa bibliográfica e do estudo autónomo.*
- 3. Análise e discussão de casos práticos (relatórios e dados sobre investigações).*
- 4. Aulas tutoriais.*

*A avaliação centra-se nos seguintes momentos alternativos (A\B). e nos respectivos dados*

*A – Avaliação contínua e formativa*

*Entrega de um trabalho individual (10/15 páginas) que consiste na análise de um artigo científico (sobre conteúdos do programa seleccionados pelos alunos). Este trabalho contribui para 30% da avaliação total.*

*Frequência, um teste escrito cujas questões abordam a totalidade dos conteúdos programáticos. Este teste contribui para 70% da avaliação.*

*Todos os valores são expressos numa escala de 0 a 20.*

*B. Exame final, cujas questões incluem todos os conteúdos programáticos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures have the following pedagogic strategies and resources*

- 1. Theoretical lectures.*
- 2. Support literature research and autonomous study.*
- 3. Case studies analysis and discussion (Scientific articles' and research data).*
- 4. Tutorial Lectures.*

*Examination focus on the following alternative (A\B) moments and data*

*A – Continuous, formative examination*

- Written dissertation (10/15 pages). A qualitative literature review concerning a Theory or a Model complemented with a case study, (30% out of the total score).*
- Written Test (70% out of the total score). Questions include all learning contents from the curricular units.*

*B – Final examination. Questions include all learning contents from the curricular units.*

*Scores are presented on a scale from 0 to 20.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta metodologia pedagógica, onde se salienta a combinação do trabalho de reflexão teórica com o trabalho prático, alicerçado nas aulas teóricas, nos estudos de caso e na interpretação dos dados das investigações (artigos científicos), contribuiu para o desenvolvimento da agilidade conceptual e crítica e também do rigor sobre, os modelos de organização, as definições, as práticas de avaliação e de investigação e os respectivos resultados incluindo os experimentais.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Chosen methodology combines theoretical presentations, discussions and learning from scientific papers and other sources. On this unit we stand for the learning processes that integrate critical perspectives about models and measurements data. Doing so, the student learns conceptual rigour and agility, on the domain of the psychological differences, and understands complex interpretation of research data.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Anastasi, A. & Urbina, S. (2000). Testagem psicológica. Porto Alegre: Artmed.*
- Bachs, J. (1980). Psicologia diferencial. Mira-Sintra: Edições CETOP.*
- Gardner, H. (1995). Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas. Hansenne, M. (2004). Psicologia da personalidade. Lisboa: Climepsi.*
- Pueyo, A. A. (1997). Manual de psicologia diferencial. Madrid: McGraw-Hill.*
- Reuchlin, M. (1986). A psicologia diferencial. Mem Martins: Europa-América.*
- Zazzo, B. (1972). Psychologie différentielle de l'adolescence. Paris: Presses Universitaires de France.*

**Anexo IX - Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia/Research Methods and Techniques in Psychology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia/Research Methods and Techniques in Psychology****6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):****Sónia Marisa Pedrosa Gonçalves Bogas****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****Objectivos:**

- *Introduzir as características básicas do método científico em Psicologia.*
- *Desenvolver os conhecimentos relativos ao processo de investigação científica.*
- *Desenvolver o conhecimento dos métodos envolvidos na investigação em Psicologia.*
- *Desenvolver capacidades no desenho de estudos, construção de instrumentos de recolha de dados, revisão da literatura, e princípios da análise de dados.*

**Competências – ser capaz de:**

- *Domínio dos princípios orientadores da investigação científica em Psicologia.*
- *Caracterizar o estado da arte sobre determinado tema.*
- *Demonstrar capacidades básicas essenciais para o planeamento, preparação, condução e redacção de estudos científicos.*
- *Capacidade de avaliação crítica de estudos científicos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives:**

- *Provide an introduction to the basic aspects of scientific methods in Psychology.*
- *Develop a comprehensive understanding of the research process in Psychology.*
- *Develop the knowledge of research methods in Psychology.*
- *Develop the ability to design research projects, measurement instruments, data collection, literature reviews, and principles on data analysis.*

**Competences – be capable of:**

- *Master the guiding principles behind scientific research in Psychology.*
- *Characterize the state of the art on a given subject.*
- *Exhibit basic essential abilities regarding the planning, set up, conduction, and writing up of scientific studies.*
- *Ability to critically evaluate scientific studies*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:****1. Método científico e senso-comum****1.1 Paradigma qualitativo e quantitativo na investigação científica****2. O projecto de investigação em Psicologia****2.1 Etapas principais da investigação****2.2 O problema de investigação****2.3 Revisão de Literatura****2.4 Definição de objectivos de investigação****2.5 Questões práticas associadas à investigação e ética****2.6 Relatório de investigação (conteúdos e estrutura; regras da APA)****3. Questões e hipóteses****4. Variáveis: tipos, operacionalização e qualidade****5. Delineamentos/Design (experimentais, correlacionais, transversais e longitudinais)****6. Procedimento de recolha de dados****6.1 Planeamento e construção de instrumentos de recolha de dados****6.2 Tipos de instrumentos, vantagens e desvantagens do seu uso****6.3 Tipos de Entrevista: estruturadas, semi-estruturadas e não-estruturadas****6.4 Questionários: planeamento, utilidade, formatos, tipos de informação a recolher, redacção de questões, estrutura e apresentação****7. Amostragem: conceitos e tipos****8. Análise de artigos****6.2.1.4. Syllabus:****1 - Scientific method and common sense****1.1 Qualitative and quantitative research paradigm****2 - Research project in psychology****2.1 Main stages of research****2.2 The research problem****2.3 Literature Review****2.4 Definition of research objectives****2.5 Practical issues in research and ethical issues**

**2.7 - Research Report (content and structure; rules of APA)****3 - The research questions and hypotheses****4-Variables: Types, Operationalization and quality****5 - Designs / Design (experimental, correlational, cross and longitudinal)****6- Data collection procedure****6.1 Planning and construction of instruments for data collection****6.2 Types of instruments, advantages and disadvantages of its use.****6.3 Types of interview: structured, semi-structured and unstructured****6.4 Questionnaires: planning, utility, formats, types of information gathering, drafting of issues, structure and presentation****7-Sampling: concepts and types****8 - Analysis of articles****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O domínio básico dos métodos de investigação em Psicologia é fundamental para a prática desta disciplina, quer em contextos académicos, quer em contextos profissionais, pois permite a avaliação crítica dos resultados reportados nas publicações científicas. Assim, a aquisição de conhecimentos relacionados com todo o processo de investigação em Psicologia é essencial para uma prática adequada nesta área do conhecimento. Os conteúdos temáticos incluídos nesta unidade curricular orientam-se para uma aquisição dos conhecimentos básicos essenciais sobre metodologias de investigação em Psicologia, e assim incluem a avaliação do estado da arte de um tema, desenvolvimento de questões de investigação e desenho de um estudo. Adicionalmente, pretende-se que através do estudo destes conteúdos se desenvolvam não apenas as capacidades de investigação em Psicologia, mas também atitudes críticas e reflexivas sobre o processo científico, quer em Psicologia, quer em termos mais gerais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic mastering of research methods in Psychology is essential for the practice of this subject, whether this takes place in academic or professional settings, as it allows a critical evaluation of the results reported in scientific journals. As such, the acquisition of knowledge related to the process of research in Psychology is essential for an adequate practice in this area. The contents of this unit are oriented towards the acquisition of basic but essential knowledge regarding research methods in Psychology, and as such these include the assessment of the state of the art of any given topic, the development of research questions and study design. Additionally, it is intended that through the study of these contents, research abilities in Psychology will be developed, as well as foster the development of a critical and reflective attitude regarding the scientific process, either specifically in Psychology, or more generally.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos lectivos combinam aspectos teóricos e práticos. Embora os temas sejam inicialmente abordados de forma expositiva, permitindo a familiarização com os conteúdos, parte das aulas será baseada na aplicação prática dos conhecimentos. Esta componente incluirá o debate gerado pelos temas, e a discussão de estudos científicos publicados, que se deseja que estimule um melhor conhecimento e um sentido crítico no que concerne às questões centrais desta unidade curricular. As matérias serão disponibilizadas na forma de documentos escritos, sendo também sugeridas fontes adicionais de informação, como artigos científicos relevantes. A componente prática incluirá também o desenvolvimento de exercícios de grupo de consolidação dos conteúdos do programa. A avaliação será feita com base em duas frequências escritas (a meio do semestre: 40% e no final do semestre: 60%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods consist of a combination of theoretical and practical aspects. Although the topics will be initially presented in an expositive manner, aiming a familiarization with the contents, part of the lectures will be based in the practical application of the acquired knowledge. This component will include the debate generated by the theory, and the discussion of published studies, which is intended to stimulate a more comprehensive understanding as well as a critical attitude regarding the main questions of this unit. Contents will be delivered as written documents, with further sources, such as relevant scientific papers, being suggested. The practical component will also include the development of group exercises to consolidate the program contents. Evaluation will be based on the two frequencies (mid-semester: 40% and at the end of the semester: 60%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular tem como princípio orientador a aquisição de conhecimentos sobre os métodos utilizados na investigação científica em Psicologia. Adicionalmente, pela discussão de artigos científicos publicados, espera-se que esta exposição inicial possa adquirir uma vertente mais crítica, relativamente à escolha de métodos, assim como permita estabelecer uma ligação com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pela exposição. O objectivo final desta unidade curricular é que os alunos desenvolvam conhecimentos gerais ao nível da investigação. De forma a atingir este objectivo, a prática pedagógica irá incluir uma exposição aos aspectos mais teóricos das temáticas abordadas, bem como exercícios práticos de consolidação. Pretende-se assim estimular a aquisição de conhecimentos a nível teórico mas também o pensamento crítico. Espera que estas metodologias*

**tenham um potencial efeito no desenvolvimento de capacidades essenciais à prática da investigação em Psicologia.**

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The curricular unit has as a guiding goal the acquisition of knowledge regarding the methods used in research in Psychology. Additionally, through the discussion of published scientific papers, it is expected that the initial theoretical exposition may acquire a more critical dimension, regarding the choice of methods, as well as allow establishing a link with the practical application of the theory presented. The ultimate objective of this unit requires the students to develop knowledge about a research. In order to attain this objective, the teaching methods will initially include the presentation of the theoretical aspects of the topics covered in the lectures and also practical exercises.*

*It is thus intended to stimulate the acquisition of skills at a theoretical level, but also critical thinking. It is expected that these teaching methods may generate potentially positive effect on the development of essential abilities for the practice of research in Psychology.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA.*
- *Freixo, M.J.V. (2010) Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (2ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Ghiglione, R. & Matalon, H. (2001) O Inquérito: Teoria e Prática (4ª ed.). Oeiras: Celta Editora.*
- *Hayes, N. (2000). Doing Psychological Research: Gathering and Analysing Data. Philadelphia: Open University Press.*
- *Hill, M.M. & Hill, A. (2000) Investigação por Questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*
- *Ketele, J.-M. & Roegiers, X. (1999) Metodologia da Recolha de Dados: Fundamento dos Métodos de Observação, de Questionários, de Entrevistas, e de Estudo de Documentos. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Pais Ribeiro, J.L. (1999) Investigação e Avaliação em Psicologia e Saúde. Climepsi Editores, Lisboa.*
- *Rosental, C. & Frémontier-Murphy (2002) Introdução aos Métodos Quantitativos em Ciências Humanas e Sociais. Lisboa: Instituto Piaget.*

**Anexo IX - Análise de Dados I / Data Analysis I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Dados I / Data Analysis I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António José Palma Esteves Rosinha*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Desenvolver uma compreensão abrangente da análise de dados quantitativos e qualitativos em diversos contextos das ciências sociais e humanas, e em particular na psicologia.*
- *Introdução aos conceitos básicos de estatística descritiva.*
- *Analisar e interpretar os artigos científicos*

**Competências:**

- *Domínio dos princípios orientadores da análise de dados qualitativos manualmente e com apoio de software.*
- *Aquisição de métodos de análise exploratória de dados estatísticos que sintetizam a informação.*
- *Introduzir correctamente dados no SPSS.*
- *Utilizar os comandos SPSS para produzir os Outputs necessários.*
- *Identificar técnicas estatísticas adequadas à resolução de problemas.*
- *Analisar e interpretar outputs e artigos científicos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Develop a comprehensive understanding of the qualitative and quantitative data analysis in various contexts of social sciences and humanities, and particularly in psychology.*
- *Introduction to the basic descriptive statistical concepts.*
- *Analyze and interpret scientific articles*

**Competences:**

- *Master the guiding principles behind scientific qualitative data analysis manual and with software.*
- *Statistical acquisition methods for exploratory data analysis that summarize the information.*
- *Enter the correct data in SPSS.*
- *Using SPSS commands to produce the required outputs.*
- *Identify appropriate statistical techniques to solve problems.*

- *Analyze and interpret outputs and scientific articles.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

##### 1. *Análise de Dados Qualitativos*

1.1. *Tipos de dados qualitativos: entrevistas, perguntas abertas em questionários, registos de observação*

1.2. *Organização, estruturação e preparação da informação para a análise de dados*

1.3. *Análise de dados*

1.3.1. *Análise tradicional (análise manual)*

1.3.2. *Análise com a utilização de software apropriado para a análise de conteúdo (MAXQDA)*

1.4. *Exercícios práticos com categorias definidas à priori, construção de categorias e base de dados*

1.5. *Redacção de relatórios de análises qualitativas*

2. *Utilização do Statistical Package for the Social Sciences (Revisão)*

3. *Análise descritiva de dados*

3.1. *Variáveis e escalas de medida*

3.2. *Estatísticas descritivas para variáveis nominais, ordinais e contínuas*

4. *Variável Contínua Categorizada*

5. *Cruzamento de variáveis*

5.1. *Regras de Decisão*

5.2. *Relação entre variáveis dicotómicas, nominais e outras*

6. *Associação entre Variáveis*

7. *Comparações entre grupos de casos*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

##### 1. *Qualitative Data Analysis*

1.1. *Types of qualitative data: interviews, open questions in questionnaires, records of observation*

1.2. *Organization, structuration and preparation of information for data analysis.*

1.3. *Data Analysis*

1.3.1. *Traditional analysis (manual analysis)*

1.3.2. *Analysis with the use of appropriate software for content analysis (MAXQDA)*

1.4. *Practical exercises with categories defined a priori and construction of categories and database*

1.5. *Report writing of qualitative analysis*

2. *Using SPSS - Statistical Package for Social Sciences (Review)*

3. *Descriptive data analysis*

3.1. *Variables and Measurement Scales*

3.2. *Descriptive statistics for nominal, ordinal and continuous variables*

4. *Continuously Variable Categorized*

5. *Crosstabs*

5.1. *Rules Decision*

5.2. *Relation between dichotomous, nominal, and others variables*

6. *Association between variables*

7. *Comparisons between groups of cases*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O domínio básico da análise de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia é fundamental para a prática desta disciplina, quer em contextos académicos, quer em contextos profissionais, pois permite a organização e estruturação de grande parte da informação recebida nestes contextos. Os conteúdos temáticos incluídos nesta unidade curricular orientam-se para uma aquisição dos conhecimentos essenciais sobre a análise de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia, e assim incluem a análise tradicional realizada manualmente, bem como a análise com apoio de software. Adicionalmente, pretende-se que através do estudo destes conteúdos se desenvolvam não apenas as capacidades de investigação em Psicologia, mas também atitudes críticas e reflexivas sobre o processo de análise de dados.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic mastering of qualitative and quantitative data analysis methods in Psychology is essential for the practice of this subject, whether this takes place in academic settings or in professional contexts, as it allows a structuration and organization of large amount of information. The contents of this unit are oriented towards the acquisition of essential knowledge regarding qualitative and quantitative data analysis in Psychology, and as such these include the traditional analysis by hand and the analysis support by software. Additionally, it is intended that through the study of these contents, research abilities in Psychology will be developed, as well as foster the development of a critical and reflective attitude regarding the data analysis process.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os conteúdos lectivos combinam aspectos teóricos e práticos. Embora os temas sejam inicialmente abordados de forma expositiva, permitindo a familiarização com os conteúdos, parte das aulas será baseada na aplicação prática dos conhecimentos. Esta componente inclui a realização de exercícios, que se deseja que estimule um melhor*



*conhecimento e um sentido crítico no que concerne às questões centrais desta unidade curricular. As matérias são disponibilizadas na forma de documentos escritos, sendo também sugeridas fontes adicionais de informação. A avaliação será feita com base em uma frequência escrita no final do semestre (100%) englobando a análise qualitativa (50%) e quantitativa de dados (50%).*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methods consist of a combination of theoretical and practical aspects. Although the topics will be initially presented in an expository manner, aiming a familiarization with the contents, part of the lectures will be based in the practical application of the acquired knowledge. This component include the realization of practical exercises, which is intended to stimulate a more comprehensive understanding as well as a critical attitude regarding the main questions of this unit. Contents are delivered as written documents, with further sources, such as relevant scientific papers, being suggested. Evaluation will be based on the one frequency at the end of the semester (100%), involving the qualitative (50%) and quantitative analysis of data (50%).*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A análise de dados qualitativa e quantitativa têm como princípio orientador a aquisição de conhecimentos sobre os métodos utilizados quer na análise de dados qualitativa, quer na análise de dados quantitativa. O objectivo final é desenvolver nos alunos os conhecimentos ao nível da análise de dados qualitativos e quantitativos e a sua aplicação a problemas práticos. A prática pedagógica inclui a exposição dos aspectos mais teóricos das temáticas abordadas, bem como exercícios práticos de consolidação. Pretende-se assim estimular não só a aquisição de conhecimentos gerais a nível teórico mas também a reflexão, pensamento crítico, aplicação de conhecimentos, e desenvolvimento de capacidades de análise de dados com recurso às metodologias abordadas nas aulas. Privilegiam-se os métodos activos, recorrendo à análise e interpretação de artigos de investigação, promovendo-se a componente da aplicação prática a casos da realidade profissional do psicólogo.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The qualitative and quantitative data analysis has as a guiding principle the acquisition of knowledge regarding the methods used in qualitative data analysis and quantitative data analysis. The ultimate objective requires the students to develop knowledge about qualitative and quantitative analysis and apply them to practical problems. The teaching methods include the presentation of the theoretical aspects of the topics covered in the lectures, though the exposition of the most relevant topics, and also practical exercises. It is thus intended to stimulate not only the acquisition of general skills at a theoretical level, but also the reflection, critical thinking, application of knowledge, and development of qualitative data analysis abilities based on the methods covered in the lectures. They give priority to active methods, using the analysis and interpretation of research papers, promoting the application component instances of practical reality of such professionals.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Bardin, L. (1979). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Cresswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Greimas, A. J. & Landowski, E. (1986). *Análise do discurso em ciência sociais*. São Paulo: Global Universitária.
- Guerra, I.C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso*. Estoril: Príncipeia.
- Martinez, L. & Ferreira, A. (2008). *Análise de Dados com SPSS. Primeiros Passos (2ª Ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.
- Pereira, A. (2008). *SPSS. Guia Prático de Utilização. (7ª Ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Pestana, M.H. & Gageiro, J.N. (2005) *Análise de dados para ciências Sociais: a Complementaridade do SPSS (4ª Ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.

## Anexo IX - Avaliação Psicológica / Psychological Assessment

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Avaliação Psicológica / Psychological Assessment*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*António José Palma Esteves Rosinha*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Fornecer uma visão ampla sobre diferentes tipos de procedimentos e instrumentos de avaliação psicológica, de modo a desenvolver as competências necessárias à sua utilização na avaliação de indivíduos. Neste sentido, promove-se o desenvolvimento de competências de escolha e utilização de instrumentos de avaliação psicológica necessários ao exercício profissional da Psicologia em diferentes contextos e em particular nos contextos clínicos e organizacionais.*

*Competências*

- *Desenvolver atitudes orientadas para a importância e natureza dos componentes da Avaliação Psicológica.*
- *Distinguir diferentes instrumentos de Avaliação Psicológica, sabendo identificar a sua relevância para diferentes áreas de aplicação.*
- *Capacidade para estabelecer um diagnóstico e para elaborar um relatório psicológico.*
- *Compreender a complexidade do trabalho especializado do psicólogo como perito em tarefas de avaliação psicológica e elaboração de relatórios em contexto clínico e organizacional.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Provide a broad view of different types of procedures and instruments for psychological assessment in order to develop the necessary skills for individual assessment. In this sense, we promote the development of skills for choice and use of psychological assessment instruments required for the professional practice of psychology in different contexts and particularly in organizational and clinical settings.*

##### *Competences*

- *Develop attitudes oriented to the importance and nature of the components of Psychological Assessment.*
- *Distinguish between different instruments of Psychological Assessment, identifying their relevance to different areas of application.*
- *Ability to establish a diagnosis and to prepare a psychological report*
- *Understand the complexity of the specialized work of the psychologist as an expert in Psychological Assessment tasks and reporting in clinical and organizational.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

##### *1. Introdução à Avaliação Psicológica*

- 1.1. Conceitos e modelos teóricos da Avaliação Psicológica*
- 1.2. Contextos de aplicação em Avaliação Psicológica*
- 1.3. A Avaliação Psicológica enquanto processo*

##### *2. Avaliação psicológica em contexto clínico e educacional*

- 2.1. Metodologias básicas em Avaliação Psicológica: observação, auto-registos e entrevista.*
- 2.2. Técnicas de Avaliação da Inteligência*
- 2.3. Técnicas de Avaliação da Personalidade*
- 2.4. Técnicas Projectivas*

##### *3. Avaliação psicológica em contexto organizacional*

- 3.1. Seleção de Pessoal*
  - 3.1.1. Técnicas de Avaliação da Inteligência*
  - 3.1.2. Técnicas de Avaliação das Aptidões*
  - 3.1.3. Técnicas de Avaliação da Personalidade*
  - 3.1.4. Provas Situacionais*
  - 3.1.5. Sistema de Testes de Viena – VTS*
  - 3.1.6. Entrevista de avaliação psicológica*
- 3.2. Avaliação do stress ocupacional*
  - 3.2.1. Avaliação do Síndrome de Burnout*
  - 3.2.2. Avaliação de Estratégias de Coping*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

##### *1. Introduction to Psychological Assessment*

- 1.1. Concepts and theoretical models of Psychological Assessment*
- 1.2. Application contexts in Psychological Assessment*
- 1.3. The Psychological Assessment as a process*

##### *2. Psychological assessment in educational and clinical context*

- 2.1. Basic methodologies in Psychological Assessment: observation, self-reports and interview.*
- 2.2. Techniques of Intelligence Assessment*
- 2.3. Personality Assessment Techniques*
- 2.4. Projective techniques*

##### *2. Psychological evaluation in an organizational context*

- 2.5. Personnel Selection*
  - 2.5.1. Techniques for evaluating intelligence*
  - 2.5.2. Techniques to assess skills*
  - 2.5.3. Techniques of personality assessment*
  - 2.5.4. Vienna Test System – VTS*
  - 2.5.5. Psychological assessment interview*
- 2.6. Evaluation of Occupational Stress*
  - 2.6.1. Evaluation of Burnout Syndrome*
  - 2.6.2. Assessment of Coping Strategies*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O domínio dos conteúdos conceptuais da avaliação psicológica é fundamental para a prática do psicólogo, quer em contextos clínicos, quer em contextos organizacionais. Os conteúdos temáticos incluídos nesta unidade*

*curricular orientam-se para uma aquisição dos conhecimentos essenciais sobre a avaliação psicológica, no respeito pelos princípios éticos e deontológicos da profissão. Pretende-se através da integração dos diferentes conteúdos que se desenvolvam não apenas as capacidades técnicas de escolha, selecção e aplicação de instrumentos de avaliação psicológica, mas sobretudo comportamentos e atitudes orientadas para o estabelecimento da relação com o indivíduo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The field of conceptual contents of the psychological evaluation is critical to the practice of psychologists, particularly in the clinical and organizational context. The content in this course are moving towards an acquisition of essential knowledge about the psychological evaluation, respect for ethical principles and ethics of the profession. It is intended through the integration of different content to develop the technical capabilities of choice, selection and application of psychological assessment instruments, but rather behaviors and attitudes aimed at the establishment of the relationship with the individual.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas envolvem a exposição conceptual dos principais conceitos da avaliação psicológica, recorrendo a aplicações práticas que envolvem a aplicação, cotação e interpretação de instrumentos de avaliação psicológica.*

*Exposições orais dos alunos, tendo em vista apresentação de trabalhos e o desenvolvimento de atitudes e práticas da avaliação psicológica em contexto clínico e organizacional.*

*Tutoria, para acompanhamento da formação dos alunos na realização dos trabalhos práticos, em atendimentos semanais.*

*A avaliação compreende:*

*Teste Escrito: Avaliação de conhecimentos adquiridos quer nas aulas teóricas, quer nas aulas práticas (Ponderação 55%);*

*Trabalho Prático (obrigatório): Trabalho de grupo escrito (4/5 alunos) acompanhado em tutoria e apresentação oral obrigatória (Ponderação 40%);*

*Assiduidade e Participação: valorização das presenças em aula com menos do que 4 faltas e que participem de forma válida nas aulas (Ponderação 5%);*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures involving the conceptual exposure of the main concepts of psychological assessment, and practical applications for the use, quotation and interpretation of psychological assessment instruments.*

*Students' oral presentations in order to submit work and the development of attitudes and practices of psychological assessment in clinical and organizational.*

*Tutoring, to monitor the training of students in the achievement of practical work in weekly attendance.*

*The Assessment includes:*

*Written Examination: Evaluation of knowledge acquired either in lectures and practical classes (Weighting: 55%);*

*Practical work (compulsory): Group work writing (4 / 5 students) together in mentoring and oral presentation required (Weighting: 40%);*

*Attendance and Participation: Attendance in class valuation of less than 4 fouls and participates validly in the classroom (Weighting: 5%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia é de inspiração humanista e essencialmente alicerçada numa aprendizagem que facilita a ligação entre os modelos teóricos com a realidade da prática da avaliação psicológica em diversos contextos.*

*São privilegiados os estudos de casos colocando o aluno em confronto com as diversas questões associadas ao emprego dos vários métodos de avaliação psicológica (condições de aplicação, potencialidades e limitações).*

*Promove-se o estudo aprofundado e crítico de instrumentos de avaliação psicológica, decorrente da sua especificidade, bem como a sua adequação aos diferentes contextos.*

*Com os trabalhos práticos, procuram-se desenvolver competências no domínio da aplicação, cotação e interpretação das diversas medidas de avaliação psicológica. São enfatizadas as questões de natureza ética e deontológica no domínio da avaliação psicológica. Procura-se por fim que o aluno tome consciência das suas características pessoais retirando ilações para a prática da avaliação psicológica.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology is essentially humanist approach grounded in learning and to provide connectivity between the theoretical models with the actual practice of psychological assessment in different contexts.*

*Are privileged case studies, confronting the student with the various issues associated with the employment of various methods of psychological assessment (initial conditions, potentials and limitations). It promotes the study and critical depth of psychological assessment instruments, due to their specificity, as well as to their suitability for different contexts.*

*With the practical work, seek to develop skills in application, quotation and interpretation of various measures of psychological assessment. The research emphasizes the issues of ethics and professional conduct in the field of psychological assessment. Seeking to end the student becomes aware of their personal characteristics taking*

**lessons for the practice of psychological assessment.****6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Almeida, L., Simões, M., Machado, C., & Gonçalves, M. (2004). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol II)*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Anastasi, A. (1990). *Psychological testing*. New York: McMillant Publishing Company.
- Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L., & Machado, C. (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol I)*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Leal, I. (2008). *A Entrevista Psicológica: Técnica, Teoria e Clínica*. Lisboa: Fim de Século.
- Weiner, I. B. & Greene, R. L. (2008). *Handbook of personality assessment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. [Cap. 1: "History of personality assessment"; Cap. 2: "The personality assessment process"]

**Anexo IX - Psicologia da Personalidade / Psychology of Personality****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Psicologia da Personalidade / Psychology of Personality*****6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*****Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro*****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Transmitir as concepções das várias teorias da personalidade e da intervenção psicológica;*
- *Diferenciar a natureza e a estrutura da personalidade que cada autor descreveu;*
- *Identificar os métodos de investigação que cada autor utilizou.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *to convey the notions of the different theories of personality and psychological intervention;*
- *to distinguish between the nature and the structure of personality as defined by different authors;*
- *to identify the investigation methods carried out by different authors*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*****1º - Introdução às teorias da personalidade***

- *Conceitos*
- *Estudos nomotéticos e idiográficos*
- *Questões básicas (inconsciente, self, singularidade, circunstâncias, cultura)*
- *Mensuração da personalidade.*

***2º - Teorias da Personalidade***

- a) *- Perspectiva Psicanalítica (Freud e Jung);*
- b) *- Perspectiva Psicanalítica-Social (Adler, Horney e Erikson);*
- c) *- Perspectiva Humanista (Maslow e Rogers);*
- d) *- Perspectiva da Aprendizagem (Skinner, Rotter e Bandura);*
- e) *- Perspectiva Disposicional (Allport, Cattell e Costa & Mc Crae);*
- f) *- Perspectiva Cognitiva (Mischel, Kelly e Beck).*

**6.2.1.4. Syllabus:*****1- Introduction to the theories of personality***

- *Concepts*
- *Nomothetic and idiographic studies*
- *Basic notions (the unconscious, self, singularity, circumstances, culture)*
- *Personality measuring*

***2- Personality Theories***

- a) *Psychoanalytic Perspective (Freud e Jung);*
- b) *Socio- psychoanalytic perspective (Adler, Horney e Erikson) ;*
- c) *Humanistic Perpspective (Maslow e Rogers);*
- d) *Learning perspective (Skinner, Rotter e Bandura);*
- e) *Dispositional Perspective (Allport, Cattell e Costa & Mc Crae);*
- f) *Cognitive Perpective (Mischel, Kelly e Beck).*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:*****Após dominar os diferentes conceitos associados à Psicologia da Personalidade o aluno estará capacitado para***

*assimilar melhor o objectivo desta ciência: descrever, explicar e prever a personalidade do indivíduo. As diferentes perspectivas do programa permitem transmitir a ideia de que a personalidade é um conjunto de processos cognitivos e automáticos que levam a pessoa a reagir de determinada forma, em diversos contextos. Por outro lado proporcionam a constatação de que o estudo da personalidade deve não só combinar factores biológicos e ambientais, mas também integrar outras dimensões da vida psíquica como são as emoções e os processos cognitivos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*After having learnt the different concepts associated to the Personality Psychology, the student will be able to better understand the objective of this science: to describe, explain and anticipate the personality of an individual. The different perspectives of the syllabus convey the idea that the personality is a set of cognitive and automatic processes that make the individual react in a certain way, in different contexts. Furthermore, they also lead to the realization that the studies of the personality should not only combine biological and environmental factors, but also integrate other dimensions such as emotions and cognitive processes.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia expositiva permite iniciar a aprendizagem do aluno e orientá-lo para conhecimentos mais aprofundados obtidos através de leituras sugeridas e proporcionadas pela bibliografia recomendada. Os conhecimentos são avaliados através de um trabalho individual escrito e de uma frequência, cujos pesos na avaliação final correspondem a 30% e 70% respectivamente.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The expository method is used to start the learning process and to introduce the student into further learning through suggested bibliography.*

*Students will be assessed through an individual written work and a term test that will correspond to 30% and 70% respectively.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo é o mais adequado não só porque permite transmitir tão vasta e complexa informação contida no programa curricular, mas também porque não contempla aplicações práticas dos conteúdos quer por menção explícita quer, implicitamente, através da carga horária.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method will be the most adequate because not only will it enable the full coverage of a wide and complex syllabus, but also because it mentions the inexistence of practical activities, which would also be incompatible with the schedule.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Bergeret, J., (2000). A personalidade normal e patológica; trad. Maria Emília Marques. 3ª ed. Lisboa: Climepsi  
Friedman, H.S. & Schustack, M.V., (2004). Teorias da Personalidade – da teoria clássica à pesquisa moderna. S. Paulo: P. Prentice Hall.  
Hall, C.S., Lindzey, G. & Campbell J. B., (2008). Teorias da personalidade / trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed  
Hansenne, M., (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi.  
Martinho, J., (2008). Persona – Uma Introdução às teorias da personalidade. Lisboa: Ed. U. Lusófona.  
Michel, G. & Purper-Ouakil, D., (2009). Personalidade e Desenvolvimento. Lisboa: Piaget  
Pervin, L.A. & John, O.P., (2004). Personalidade: teoria e pesquisa. Porto Alegre: Artmed.  
Schultz, D.P. & Schultz, S.E., (2002). Teorias da Personalidade. S. Paulo: Thonson.*

**Anexo IX - Psicometria / Psychometry**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicometria / Psychometry*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António José Palma Esteves Rosinha*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*• Desenvolver atitudes e práticas da promoção do rigor metodológico, científico e da deontologia na medição e avaliação psicológica;*

- **Adquirir conhecimentos sobre a construção e o estudo metrológico das medidas;**
- **Conhecer a variedade das medidas de conduta cognitiva e conativa;**
- **Aquisição de atitudes deontológicas para o planeamento e intervenção com recurso a diferentes técnicas diferenciais.**

**Competências:**

- **Conhecimento da teoria psicométrica: Teoria da Medida e Teoria dos Testes;**
- **Definir um teste como instrumento padronizado de medida, enumerando as suas vantagens e objecções;**
- **Competências de construção, investigação metrológica e utilização prática de instrumentos de medição e avaliação psicológica;**
- **Conceptualização da medida psicológica na sua relação com os diferentes contextos de aplicação: Clínico, organizacional, educativo, etc;**
- **Conhecimento e aplicação dos princípios deontológicos inerentes à medição e avaliação em Psicologia;**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- **Develop attitudes and practices of promoting methodological rigor, scientific and professional ethics in psychological measurement and evaluation;**
- **Acquire knowledge about the construction and metrological study of the measures;**
- **Knowing the variety of measures of cognitive and conative conduct;**
- **Acquisition of ethical attitudes for planning intervention using different differentials techniques.**

**Competences**

- **Knowledge of psychometric theory: Measure Theory and Theory of Tests;**
- **Set test as a standardized tool for measuring, listing the advantages and objections;**
- **Skills of building, metrology research and practical use of measurement tools and psychological assessment;**
- **Conceptualization of psychological measure in its relationship with the different application contexts: clinical, organizational, educational;**
- **Knowledge and application of ethical principles inherent in the measurement and evaluation in psychology;**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**1. TEORIA PSICOMÉTRICA**

- **A medida em psicologia**
- **Delimitação e apresentação do domínio da Psicometria**
- **As teorias da medida: definições, finalidade e escalas de medida**
- **Etapas do processo de medida**

**2. PRINCÍPIOS TÉCNICOS E METROLÓGICOS DA MEDIDA**

- **Etapas da construção de uma medida de avaliação psicológica**
- **Elaboração e construção de questionários: adequação das questões abertas ou fechadas ao objectivo do estudo; adequação do formato de resposta; importância do pré-teste**
- **Precisão**
- **Validade**
- **Tradução, Adaptação e Aferição de Testes**

**3. ÉTICA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**

- **Perspectiva técnica e perspectiva ética em avaliação psicológica**
- **Qualificações e requisitos do psicólogo**
- **Privacidade e confidencialidade da avaliação**

**4. PRÁTICA PSICOMÉTRICA**

- **Construção e Aplicação de instrumentos de avaliação psicológica e interpretação de resultados**

**6.2.1.4. Syllabus:**

**1. PSYCHOMETRIC THEORY**

- **The measurement in psychology**
- **Definition and presentation of the field of psychometrics**
- **The measurement theories: definitions, purpose and measurement scales**
- **Measurement steps process**

**2. TECHNICAL AND METROLOGICAL PRINCIPLES OF OPERATION**

- **Stages of construction of a measure of psychological assessment**
- **Accuracy**
- **Validity**
- **Translation, Adaptation and Verification Testing**

**3. ETHICS OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT**

- **Technical insight and ethical perspective on the psychological evaluation**

- **Qualifications and requirements of the psychologist**
- **Privacy and confidentiality of the evaluation**

#### **4. PSYCHOMETRIC PRACTICE**

- **Construction and Application of psychological assessment instruments and interpreting results**

##### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A UC Psicometria expõe e discute a natureza da Teoria Psicométrica, desafiando os alunos a analisar e a criticar as diferentes abordagens à Teoria da Medida e à Teoria dos Testes;*

*As etapas do processo de medida e as etapas da construção de uma medida de avaliação psicológica são analisados do ponto de vista teórico, incentivando-se atitudes e práticas da promoção do rigor metodológico, científico e da deontologia na medição e avaliação psicológica;*

*A abordagem à construção e estudo metroológico das medidas explora os diferentes contextos e as potencialidades da sua aplicação na prática;*

*Procura-se assim, contribuir para a formação de profissionais mais eficientes, assegurando que os alunos transponham para os seus contextos de trabalho as abordagens integradoras da medida psicológica respeitando os princípios éticos da profissão.*

##### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Psychometrics Course exposes and discusses the nature of psychometric theory, challenging students to analyze and critique the different approaches to Measure Theory and the Theory of Tests;*

*The stages of the measurement process and the stages of construction of a measure of psychological assessment are analyzed from the theoretical point of view, encouraging them to promote attitudes and practices of the methodological rigor and science and ethics in psychological measurement and evaluation;*

*The approach to construction and metrological measures study explores the different contexts and the potential for its application in practice;*

*It aims to contribute to the training of professionals more efficient, ensuring that students transpose into their work contexts the integrative approaches of psychological measure respecting the ethical principles of the profession.*

##### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-expositivas recorrendo à intervenção dos alunos;*

*Aulas teórico-práticas, para articulação entre questões de natureza conceptual e componentes práticas da matéria;*

*Aulas práticas, para contacto e confronto directo com situações e problemas da prática psicométrica;*

*Exposições orais dos alunos, tendo em vista apresentação dos trabalhos e o desenvolvimento das atitudes éticas na utilização das técnicas diferenciais;*

*Tutoria, para acompanhamento da formação dos alunos na realização dos trabalhos práticos, em atendimentos semanais.*

*A avaliação compreende:*

*Teste Escrito: Avaliação de conhecimentos adquiridos quer nas aulas práticas, quer nas aulas práticas (60%).*

*Trabalho Prático (obrigatório): Trabalho de grupo (4/5 alunos) acompanhado em tutoria e apresentação oral obrigatória (35%).*

*Assiduidade e Participação: valorização das presenças em aula com menos do que 4 faltas e que participem de forma válida nas aulas (5%).*

##### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and exhibition drawing on the involvement of students;*

*Theoretical and practices, for articulating issues of a conceptual and practical components of matter;*

*Practical classes, to contact and direct confrontation with situations and problems of psychometric practice;*

*Students' oral presentations in order to present the work and development of ethical attitudes on the use of differential techniques;*

*Tutoring, to monitor the students training in the achievement of practical work in weekly attendance.*

*The Assessment includes:*

*Written Examination: Evaluation of knowledge acquired either during lectures or practical classes.*

*Practical work (compulsory): Group work (4 / 5 students) together in mentoring and oral presentation binding.*

*Attendance and Participation: Attendance in class valuation of less than 4 fouts and participates validly in the classroom.*

##### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia é de inspiração humanista e essencialmente alicerçada numa aprendizagem que facilita a ligação entre os modelos teóricos com a realidade prática da teoria da medida.*

*São privilegiados os métodos activos, recorrendo a exemplos de estudo de caso de avaliações psicológicas.*

*As sessões teóricas serão conduzidas sob a forma de palestras expondo e solicitando a participação activa dos alunos na construção e o estudo metroológico das medidas.*

*Incentiva-se a construção e interpretação de instrumentos de avaliação psicológica através da realização de trabalhos de grupo e posterior exposição oral.*

**A avaliação decorre da aprendizagem de conhecimentos teóricos e da realização de um trabalho prático procurando-se que os alunos integrem os conhecimentos com as competências transversais enunciadas.**

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

**The methodology is inspired by humanist and essentially based on learning which facilitates the connection between the theoretical models with the practical reality of measure theory.**

**Privileged ones are active methods, using examples from a case study of psychological evaluations.**

**The theoretical sessions will be conducted in the form of lectures explaining and requesting the active participation of students in the construction and metrological study of the measures.**

**Encourages the construction, application and interpretation of psychological assessment instruments by conducting group work and subsequent oral exposure.**

**The assessment follows the learning of theoretical knowledge and practical realization of a work by looking for students to integrate knowledge with the soft skills requirements.**

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

**Anastasi, A & Urbina, S. (2000). *Testagem psicológica (tradução)*. Porto Alegre: Artmed**

**Aiken, L.R. & Groth-Marnat, G. (2006). *Psychological testing and assessment (12th ed.)*. Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.**

**Almeida, L. (1994). *Inteligência. Definição e medida*. Aveiro: CIDInE.**

**American Psychological Association (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington DC: American Psychological Association.**

**Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing (5th Edition)*. New York : Harper & Row.**

**Duarte, M. E. (2005). *Assessment and "The Global Research Village": Adapting Psychological Instruments*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5 (2), 163-173.**

**Kline, P. (2000). *Handbook of Psychological Testing*. Londres: Routledge.**

**Pasquali, L. (2004). *Psicometria : teoria dos testes na psicologia e na educação* Petrópolis, RJ : Vozes**

**Anexo IX - Etologia e Psicologia Comparada / Ethology and Comparative Psychology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Etologia e Psicologia Comparada / Ethology and Comparative Psychology***

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Pedro Manuel Broa Costa***

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**A unidade curricular tem como principal objetivo introduzir o estudo científico do comportamento através das suas principais vertentes: a Etologia e a Psicologia Comparada. É pretendido que os alunos compreendam as diferenças entre estas duas vertentes, vantagens, desvantagens e novas perspectivas e metodologias que ambas introduziram, nomeadamente no que respeita ao processo experimental, metodologia de observação, recolha e tratamento da informação e papel do meio ambiente na evolução do comportamento ao nível da espécie.**

**Especificamente, é pretendido que os alunos compreendam a origem do comportamento em termos filogenéticos e ontogénicos (dos genes ao desenvolvimento neuromotor e à aprendizagem) e que consigam aplicar estes conceitos na interpretação de diversos tipos de comportamento, inato e adquirido, de simples manifestações instintivas até à complexidade do comportamento social, em animais humanos e não-humanos que tenham sido estudados como modelo.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**The curricular unit aims especially at introducing the scientific study of animal behaviour through its main approaches: Ethology and Comparative Psychology. It is intended that students understand the differences between the two approaches, their assets and handicaps as well as the novel perspectives and methodologies that both introduced, with emphasis on the experimental process, observation methods, data collection and handling and role of the environment in the evolutionary origin of behaviour. Specifically, it is intended that students comprehend the phylogenetic and ontogenic origins of animal behaviour (from genes to neuromotor development and learning) and are able to apply such knowledge in the interpretation of diverse behaviour types, innate and acquired, from simple instinctive bouts to complex social interactions in human and non-human animals that have been studied as models.**



**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular são divididos em oito componentes essenciais:*

- 1. Psicologia Comparada, Etologia e Sociobiologia.*
- 2. Evolução, selecção natural e valor adaptativo do comportamento – As quatro questões de Tinbergen.*
- 3. A metodologia do estudo do comportamento – abordagem etológica.*
- 4. Estudos experimentais e descritivos.*
- 5. O estudo do comportamento em condições controladas e no ambiente natural.*
- 6. Bases biológicas do comportamento – Hereditariedade, ontogenia e fisiologia.*
- 7. Comportamento inato, adquirido e vinculação.*
- 8. Ecologia do comportamento, comportamento social, incluindo formas de linguagem e comunicação.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The contents of the syllabus are divided in eight main components:*

- 1. Comparative Psychology, Ethology and Sociobiology.*
- 2. Evolution, natural selection and adaptative value of behaviour – Tinbergen's four questions.*
- 3. Methods for studying behaviour – ethological approach.*
- 4. Experimental and descriptive studies.*
- 5. Analyzing behaviour in controlled and natural environments.*
- 5. Biological bases of behaviour – Heredity, ontogeny and physiology.*
- 7. Innate, acquired and imprinted behaviour.*
- 6. Behavioural ecology and social interactions, including language and communication forms.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Tratando-se da Etologia e da Psicologia Comparada dois ramos científicos do estudo do comportamento, é necessário familiarizar os alunos com o método científico e com as ferramentas analíticas introduzidas por cada uma das vertentes para o estudo do comportamento. A comparação sucinta com a abordagem Sociobiológica é introduzida como ilustração da evolução lógica do estudo do comportamento, da sua complexidade e, logo, da necessidade de interligar diversas vertentes do conhecimento. Por outro lado, o comportamento animal é complexo em forma, finalidade e origem, estando ligado quer ao desenvolvimento do indivíduo quer à própria história de vida das espécies e, logo, da evolução ditada pela adaptação às características do meio ambiente. Desta forma, é necessário compreender o valor adaptativo do comportamento, as suas bases genética, neuromotora, hormonal e a forma como pode ser adquirido ou alterado através da aprendizagem e da vinculação.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Being Ethology and Comparative Psychology two branches of the scientific study of behaviour, it is necessary to the students to be familiarized with both the scientific method and the analytical tools introduced by either approach. The brief comparison to Sociobiology is introduced to illustrate the logical evolution of the study of behaviour, its complexity and, therefore, the need to crosslink diverse branches of biological knowledge. On the other hand, animal behaviour is complex in form, purpose and origins, being linked either to the development of the individual or the species' own life history, therefore to the adaptation to the characteristics of the animals' habitat. It is thus required to understand behaviour's adaptative value, its genetic, neuromotor and hormonal bases and the way how it can be acquired or changed through learning and imprinting.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A abordagem ao ensino da unidade curricular combina uma metodologia expositiva com a exploração e interpretação de exemplos concretos retirados da literatura disponível, de forma a que os alunos possam aplicar os conceitos fundamentais aprendidos num contexto prático, facilitando a sua compreensão e estimulando o pensamento analítico. O debate de temas relevantes é promovido através da apresentação de temas correntes e a aprendizagem é reforçada através da realização de exercícios teórico-práticos que abarcam aspectos como o planeamento de um processo analítico/experimental até à interpretação de problemas baseados em ciência publicada. A avaliação é feita através da realização de dois testes (correspondendo a 50% da nota final cada), ou de um exame final escrito em alternativa. Os testes escritos e o exame pretendem avaliar a aquisição e compreensão de conceitos fundamentais e a sua aplicação na interpretação de problemas de contexto relevante para a unidade curricular.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The approach to teaching combines an expositive methodology combined with the exploration and interpretation of actual examples gathered from available literature, so that the students are able to apply fundamental concepts in a practical context, thus facilitating comprehension and stimulating analytical reasoning. The debate on pertinent subjects is promoted through the presentation of current issues and teaching is reinforced through interpretation-based exercises that enclose aspects such as the planning of an experiments/analytical process to the interpretation of results and hypothesis based on published science. Final evaluation is achieved through two written tests (valuing 50% of the total grade each) or a final examination in alternative. The tests and exams aim at*

*judging the acquisition and comprehension of key concepts and their application in the interpretation of questions of relevance to the curricular unit.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A complexidade inerente ao estudo do comportamento ditou a necessidade de criar metodologias e pressupostos próprios. Desta forma, é necessário que os alunos os entendam e consigam aplicar em diferentes situações, compreendendo que as inovações introduzidas pela Etologia e pela Psicologia Comparada, embora, distintas, são complementares e que actuam como verdadeiros instrumentos de análise. Por este motivo é requerida a compreensão destes mesmos métodos (e conceitos subjacentes) e a sua adequada aplicação em situações concretas. Por outro lado, considerando o curso no qual se insere a unidade curricular, é importante estimular o espírito crítico dos alunos com vista à interpretação de fenómenos comportamentais tão complexos quanto os exibidos pela nossa espécie, tendo em conta que boa parte da sua complexidade poder ser desvendada através do conhecimento obtido com espécies-modelo, motivo pelo qual a integração da teoria com a interpretação de problemas se reveste de importância.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The inherent complexity of studying behaviour dictated the need to create its own methodologies and assumptions. It is thus requires that the students are able to understand them and apply them in distinct situations, understanding that the novelties introduced by both Ethology and Comparative Psychology, although quite distinct, are complementary and act as true analytical instruments. Thus, it is required to understand how such methods work (and their theoretical groundworks) and how they apply to realistic scenarios. On the other hand, considering the degree to which this unit is intended to take part of, it is of importance to stimulate critical reasoning in order to achieve interpretation skills of complex behavioural bouts as those exhibited by humans, taking into consideration that a large part of such complexity can be disassembled through the knowledge obtained from model species, which is the reason why integrating theory with interpretation is deemed of great importance.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Hickman et al. Integrated Principles of Zoology. WCB Publihers*

*Martin & Bateson. Measuring Behaviour: An Introductory Guide. Cambridge University Press.*

*Sadava et al. Life: The Science of Biology. W.H. Freeman.*

*Wilson. Sociobiology: The New Synthesis. Belknap Press of Harvard University Press*

**Anexo IX - Psicopatologia Geral / General Psychopathology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopatologia Geral / General Psychopathology*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Nodin Manteigas*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Pretende-se que, do ponto de vista teórico, os alunos adquiram e dominem os conceitos fundamentais relacionados com o desenvolvimento normal e patológico da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, e que conheçam as características das patologias associadas a essas fases do desenvolvimento. Pretende-se ainda que os alunos sejam capazes de identificar as perturbações psicopatológicas em casos específicos e que tenham ferramentas para avaliar de forma objectiva a normalidade dos casos em análise, bem como a capacidade de os interpretar e integrar do ponto de vista teórico.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*It is expected that from a theoretical point of view students understand the normal and pathological development of the child, adolescent, adult and senior adult, and that they understand the characteristics of the psychopathologies that may affect the individual at these different stages of life. It is also expected that students become able to identify specific psychopathologies in case studies, that they develop the tools to objectively differentiate normal from abnormal behaviours and that they are able to interpret cases from a theoretical perspective.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1 – Introdução à psicopatologia*

*I. Definição e delimitação da psicopatologia*

*II. Critérios, modelos e métodos de investigação em Psicopatologia*

*Módulo 2 – Temas aprofundados da psicopatologia da gravidez, da criança e do adolescente*

*I. Psicopatologia da gravidez e do puerpério*

**II. Perturbações do desenvolvimento da criança**

**III. Perturbações da adolescência**

**Módulo 3 – Temas aprofundados da psicopatologia do adulto e idoso**

**I. Depressão**

**II. Estados neuróticos e neuroses**

**III. Psicoses**

**IV. Perturbações da personalidade**

**V. Comportamentos auto-destrutivos**

**6.2.1.4. Syllabus:**

**Module 1 – Introducing Psychopathology**

**I. Defining and delimitating psychopathology**

**II. Criteria, models and research methods in psychopathology**

**Module 2 – Psychopathology of pregnancy, childhood and adolescence**

**I. Disorders associated with pregnancy and with mother/fatherhood**

**II. Developmental disorders of the child**

**III. Disorders of adolescence**

**Module 3 – Psychopathology of the adult and senior adult**

**I. Depression**

**II. Neurotic conditions and neurosis**

**III. Psychosis**

**IV. Personality disorders**

**V. Self-destructive behaviours**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são amplos na abordagem à psicopatologia, descrevendo, classificando e diferenciando diferentes tipos de perturbações do espectro da psicopatologia, organizados em função das diferentes fases do ciclo de vida. Oferece uma perspectiva abrangente sobre a disciplina da psicopatologia, nas suas especificidades e recursos, fornecendo uma visão estruturante e teoricamente informada da matéria e os instrumentos para uma análise objectiva do fenómeno psicopatológico.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Syllabus covers a wide range of essential topics in psychopathology, describing, classifying and differentiating different types of disorders, organized according to the phase of the life cycle in which they happen. It offers a wide angle over psychopathology, in its specificities and resources, allowing a structuring perspective of the syllabus' contents and supplying the instruments for an objective and theoretically informed analysis of the psychopathological phenomenon.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino a utilizar nesta unidade curricular são a exposição teórica e o debate de apelo à reflexão sobre os tópicos propostos, em articulação com conhecimentos do dia-a-dia e de casos mediáticos ou históricos que possam ilustrar a matéria coberta. É ainda utilizada a análise e a discussão de casos clínicos, em que se pretende explorar a ligação entre o saber e o saber-fazer, na reflexão crítica e pragmática sobre os casos. A avaliação contínua encontra-se também estruturada nesses moldes. Assim, quer os trabalhos sobre temáticas específicas da psicopatologia, quer a frequência da cadeira integram dimensões de reflexão teórica e de aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, em particular com recurso ao estudo de caso.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies used are theoretical presentation and reflexive debate, actively integrating day-to-day knowledge, as well as discussing cases from the news or from historical resources. Another important methodology is case analysis, in which the connections between the “know” and the “know-how” factors are explored, engaging on a critical and pragmatismal thinking process about the cases. The evaluation is structured according to the same logic. Therefore, the evaluation elements of the discipline, the paper that students are required to write and present in class and the end-semester test, integrate dimensions of reflection and application of the theoretical and practical knowledge, specifically using case studies.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias propostas de exposição, discussão e aplicação prática dos saberes a casos específicos possibilitam que os alunos adquiram, não apenas conhecimentos básicos e essenciais em psicopatologia, mas também a capacidade de aplicar esses conhecimentos a situações concretas. Os conhecimentos teóricos adquiridos ganham consistência nos estudos de caso e na reflexão sobre situações quotidianas e mediáticas. Permitem, nomeadamente, que os alunos sejam capazes de efectuar propostas diagnósticas fundamentadas, que*

**dominem critérios que lhes permitam, com rigor, diferenciar situações normais de outras patológicas, e que tenham a capacidade de compreender do ponto de vista teórico as situações que lhes são apresentadas.**

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

***The teaching methodologies used of theoretical exposition, discussion and case studies allows that students acquire basic resources in psychopathology and also the ability to apply it to specific contexts. Theory becomes more solid in its application to specific cases and in the reflection on student's everyday life and mediatic situations. This method also allows students to develop the tools to elaborate structured diagnostic hypothesis, to acquire the tools for objectively differentiate normal from pathological situations and to theoretically interpret specific cases.***

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

***American Psychiatric Association (2000). DSM-IV-TR – Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais, 4ª Edição, Texto Revisto. Lisboa: Climepsi.***

***Carvalho Teixeira, J.A. (2005). Psicopatologia Geral: Introdução, métodos e modelos, psicopatologia descritiva. Lisboa: ISPA.***

***Fauman, M. A. (2002). Guia de estudo para o DSM-IV-TR. Lisboa: Climepsi.***

***Fernandes da Fonseca, A. (2002). A psicologia e a psicopatologia da infância e da adolescência. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.***

***Frances, A. & Ross, R. (2002). Casos clínicos: DSM-IV-TR. Guia para o diagnóstico diferencial. Lisboa: Climepsi.***

***Joyce-Moniz, L. (2002). Psicopatologia do desenvolvimento do adolescente e do adulto. Lisboa: McGraw-Hill.***

***Richard, M. (1998). As correntes da psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.***

***World Health Organization (1994). International statistical classification of diseases and related health problems, 10th Ed., Vol.1, Chapter V: Mental and behavioural disorders. Geneva: WHO***

**Anexo IX - Psicoterapias / Psychotherapies**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Psicoterapias / Psychotherapies***

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Nuno Miguel Nodin Manteigas***

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

***Pretende-se que, do ponto de vista teórico, os alunos compreendam o conceito e a pertinência da intervenção psicológica de setting, que desenvolvam conhecimento genérico sobre diferentes tipos de psicoterapias, seus objectos, objectivos, metodologias e enquadramentos teóricos. Espera-se ainda que os alunos adquiram a capacidade de efectuar indicações terapêuticas com base nesses conhecimentos adquiridos, em função das especificidades apresentadas por cada caso, em conjugação com as indicações das diferentes psicoterapias.***

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

***From a theoretical point of view it is expected that students understand the concept and relevance of setting-based psychological interventions, that they acquire knowledge about different types of psychotherapies, their goals, objects, methods and underlying theories. It is also expected that students understand selection criteria for the different types of psychotherapies studied and become able to make therapeutic suggestions for specific cases based on their specificities.***

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução às Psicoterapias***
- 2. Aspectos genéricos e formais das psicoterapias***
- 3. A Psicanálise e terapias individuais de orientação psicanalítica***
- 4. Psicoterapias de grupo***
- 5. Psicoterapias existenciais e humanistas***
- 6. Psicoterapias cognitivo-comportamentais***
- 7. Terapias mediadas pelo corpo***
- 8. Terapias pela arte***

**9. As “novas” terapias****10. A psicoterapia de apoio e o aconselhamento****6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Introducing Psychotherapies**
- 2. General and formal aspects of psychotherapies**
- 3. Psychoanalysis and Insight Psychotherapies**
- 4. Group Psychotherapies**
- 5. Existential and humanist Psychotherapies**
- 6. Cognitive-behavioural Psychotherapies**
- 7. Body Psychotherapies**
- 8. Art Psychotherapies**
- 9. “New” Psychotherapies**
- 10. Support Psychotherapies and counselling**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O programa começa por introduzir e contextualizar o conceito de psicoterapia do ponto de vista teórico e histórico, para depois as apresentar de forma estruturada e organizada por tipos específicos de intervenções. Usando uma abordagem inicialmente genérica em relação ao conceito de psicoterapia e avançando depois para uma apresentação estruturada dos diferentes tipos de terapias, sempre discutindo as suas origens, vantagens e desvantagens, objectos e objectivos, técnicas e indicações terapêuticas, facilita-se a aprendizagem e integração de saberes, assim indo ao encontro dos objectivos da cadeira. É dada particular atenção às indicações terapêuticas de cada modelo estudado, de forma a garantir a compreensão da especificidade de cada um.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus first introduces and contextualizes the concept of psychotherapy from an historical and theoretical point of view, before moving onto presenting different psychotherapies organized by type. Therefore, it uses a top to bottom approach, first covering the generic aspects of psychotherapies and then going to the specificities, covering issues of goal, object, advantages and disadvantages, techniques and selection criteria for each, allowing a comprehensive and structured understanding and acquisition of knowledge. Special attention is granted to selection criteria of each psychotherapy studied, so that students understand the specificities of each model.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino a utilizar nesta unidade curricular são a exposição teórica e o debate de apelo à reflexão sobre os conteúdos propostos, em articulação com conhecimentos previamente adquiridos noutras cadeiras do curso, nomeadamente nas cadeiras de psicologia geral e de psicopatologia. É ainda utilizada a análise e discussão de casos clínicos, em que se pretende explorar a ligação entre o saber e o saber-fazer, na reflexão crítica e pragmática sobre os casos. A avaliação continua encontra-se também estruturada nesses moldes. Assim, quer os trabalhos sobre tipos específicos de psicoterapias, quer a frequência de final de semestre da cadeira integram dimensões de reflexão teórica e de aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos a casos concretos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies to be used are theoretical presentation and reflexive debate, actively integrating knowledge acquired in other disciplines of the course of studies, namely all those related with general psychology and psychopathology. Another important methodology is case analysis, in which the connections between the “know” and the “know-how” factors are explored, engaging on a critical and pragmatismal thinking process about the cases. The evaluation process is structured according to the same logic. Therefore, the evaluation elements of the discipline – the paper that students are required to write and present in class and the end-semester test – integrate elements of critical thinking and practical application of the acquired knowledge.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias propostas de exposição, discussão e aplicação prática dos saberes a casos específicos possibilitam que os alunos adquiram, não apenas conhecimentos básicos e essenciais sobre psicoterapias, mas também a capacidade de aplicar esses conhecimentos a situações concretas através da elaboração de indicações terapêuticas. Os conhecimentos teóricos adquiridos ganham consistência nos estudos de caso propostos e nas propostas de articulação dos conhecimentos com outros já adquiridos e consolidados anteriormente pelos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodologies of theoretical exposition, discussion and case studies allow students to acquire basic knowledge of psychotherapies and also the ability to apply this knowledge to specific contexts through therapeutic suggestions. Theory becomes grounded when applied to specific cases and when connected with knowledge that has been previously acquired by the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

**Bozarth, J. D. (2002). *Terapia centrada na pessoa: um paradigma revolucionário*. Lisboa: Edual.**

**Brown, D., & Pedder, J. (1991). *Princípios e prática das psicoterapias*. Edição Portuguesa de 1997. Lisboa: Clempsi.**

**Cortesão, E.L. (1989). *Grupanálise. Teoria e técnica*. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian.**

**Dryden, W. (Ed.) (2002). *Handbook of individual therapy*. 4ª Ed. London: Sage.**

**Eysenck, H.J. (1976). *Case studies in behaviour therapy*. London: Routledge.**

**Guntrip, H. (1971). *El self en la teoría y la terapia psicoanalíticas*. Buenos Aires: Amorrortu.**

**Jones, E. (1999). *Terapia dos sistemas familiares*. Lisboa: Clempsi.**

**Leal, I. (2005). *Iniciação às psicoterapias*. Lisboa: Fim de Século.**

**Leal, I. P. (1999). *Entrevista clínica e psicoterapia de apoio*. Lisboa: ISPA.**

**Richard, M. (1998). *As correntes da psicologia*. Edição Portuguesa de 2001. Lisboa: Instituto Piaget.**

## **Anexo IX - Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning***

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Elisa Maria Vilas Vicente***

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- ***Desenvolver os conhecimentos científicos de Psicologia de cada aluno.***
- ***Distinguir as dimensões fundamentais do processo de Aprendizagem.***
- ***Fornecer um conjunto de teorias, instrumentos e modelos de comportamento animal e humano.***
- ***Desenvolver no aluno a compreensão dos factores, contextos e condições do comportamento a partir dos diferentes modelos explicativos e respectivas correntes teóricas.***

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- ***Develop scientific psychology Knowledge of each student.***
- ***Distinguish the critical dimensions of learning process.***
- ***Provide a set of theories, instruments and models of animal and human behavior.***
- ***Develop student understanding of the factors, contexts and conditions of different behavior from the explanatory models and their theoretical currents.***

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

***Introdução ao Estudo da Psicologia da Aprendizagem: Perspectiva histórica; Objecto e métodos.***

***Condicionamento clássico ou Pavloviano: Procedimentos básicos; Variáveis que afectam os fenómenos do condicionamento clássico; Perspectivas teóricas do condicionamento clássico.***

***Condicionamento instrumental: Procedimentos básicos, variáveis e fenómenos do condicionamento; perspectivas teóricas do condicionamento instrumental; Especializações adaptativas da aprendizagem.***

***Os conceitos de generalização e discriminação.***

***A teoria da mediação e a aprendizagem verbal.***

***Bruner e o processo de pensamento.***

### **6.2.1.4. Syllabus:**

***Introduction to the study of the Psychology of Learning: historical perspective; Object and methods.***

***Classic Pavlovian conditioning or: Basic procedures; Variables affecting the phenomena of classical conditioning; Theoretical perspectives of classic conditioning.***

***Instrumental conditioning: Basic procedures, variables and phenomena of conditioning; theoretical perspectives of instrumental conditioning; Specializations Adaptive learning.***

***Generalization and concepts of discrimination.***

***Theory of mediation and verbal learning***

**Bruner and thought process.****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão elaborados de forma a permitir a:  
Descrição e caracterização dos diferentes modelos de condicionamento e aprendizagem.  
Fundamentação teórica dos vários modelos de aprendizagem  
Escolha do modelo mais apropriado a determinada situação de aprendizagem.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus are designed to allow:  
Description and characterization of different models of conditioning and learning; Fundamentation of the various models of learning; Choice of the model most appropriated to a particular learning situation.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição dos conteúdos;  
Apresentação e discussão de vídeos;  
Interpretação de informação científica/artigos;  
Reflexão e discussão em grupo.  
Avaliação: Prova escrita: 70% da avaliação; trabalho individual e apresentação oral : 30%. Realização de exame, nas épocas previstas no calendário escolar: 100% da avaliação.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology;  
Presentation and discussion of videos;  
Interpretation of scientific information/articles;  
Group discussion.  
Written test: 70%; Individual work and oral presentation: 30%.  
Final exam: 100%.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias expositivas e as metodologias activas adoptadas (visualização de vídeos seguidos de discussão em grupo e interpretação de informação científica/artigos) contribuem para desenvolver nos alunos um maior conhecimento dos conteúdos programáticos e da sua aplicabilidade, contribuindo para a concretização dos objectivos definidos nesta unidade curricular.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Expositive and Active teaching methodologies adopted (video viewing followed by group discussion and interpretation of scientific information/articles) contribute to develop in students a greater knowledge and applicability of the syllabus, contributing to the achievement of the objectives planned in this curriculum unit.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Brauntein, J-F, Pewzner, É. (2003). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Rangel, A. (1995). Psicogenética e aprendizagem operatória. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Riding, R.J. (1980) Aprendizagem escolar – mecanismos e processos. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Smith, P. K., Cowie, H. & Blades, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C. (1993) Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.*

*Tavares, José e col. (2007) Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.*

*Vayer, Pierre & Roncin, C.(1994). Psicologia actual e desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.*

**Anexo IX - Introdução às Neurociências / Introduction to Neuroscience****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução às Neurociências / Introduction to Neuroscience*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rita Isabel Mangerico Canaipa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****Objectivos:**

**Desenvolver nos alunos a capacidade para compreenderem a importância deste campo científico no estudo e compreensão do comportamento.**

**Explicitar as noções fundamentais sobre a anatomia cerebral e sobre a organização funcional do sistema nervoso.**

**Compreender a etiologia e consequências das lesões cerebrais, a sua relação com o funcionamento normal e dotar os alunos dos conhecimentos básicos sobre avaliação e reabilitação neuropsicológica.**

**Quanto às competências, os alunos deverão ser capazes de:**

**Compreender a importância de uma abordagem multidisciplinar ao estudo das relações entre o sistema nervoso e o comportamento, situando as Neurociências Cognitivas no âmbito das Neurociências e compreendendo os seus princípios fundamentais.**

**Adquirir uma visão geral da geografia funcional do Encéfalo.**

**Conhecer as principais etiologias da lesão cerebral e relacioná-las com defeitos cognitivos.**

**Adquirir conceitos fundamentais de Avaliação e Reabilitação Neuropsicológicas.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives:**

**Develop the ability to understand the importance of this scientific field in the study and understanding of behavior.**

**Explain the fundamental notions about the brain anatomy and the functional organization of the nervous system.**

**Understand the etiology and consequences of brain lesions, their relationship with the normal functioning and provide students with basic knowledge on neuropsychological assessment and rehabilitation.**

**As for skills, students should be able to:**

**Understand the importance of a multidisciplinary approach to the study of relations between the nervous system and behavior, placing the Cognitive Neuroscience in the context of Neuroscience and understanding its basic principles.**

**Acquire an overview of the functional geography of the Brain.**

**Know the main causes of brain injury and to correlate them with cognitive defects. Acquiring basic concepts of evaluation and neuropsychological rehabilitation.**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução às Neurociências.**
- 2. A Neuropsicologia como disciplina Neurocientífica.**
- 3. Geografia Funcional do Encéfalo: Estudos dos Lobos Cerebrais.**
- 4. Assimetria Cerebral.**
- 5. Plasticidade.**
- 6. Perturbações do desenvolvimento.**
- 7. Doenças do sistema nervoso.**
- 8. Avaliação Neuropsicológica.**
- 9. Reabilitação Neuropsicológica.**

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Introduction to Neuroscience.**
- 2. Neuropsychology as a discipline of neuroscience.**
- 3. Functional Geography of the Brain: Studies of the brain lobes.**
- 4. Cerebral Asymmetry.**
- 5. Plasticity.**
- 6. Developmental disorders.**
- 7. Nervous system diseases.**
- 8. Neuropsychological Assessment.**
- 9. Neuropsychological Rehabilitation.**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

**Tratando-se de uma licenciatura em Psicologia, e considerando a globalidade do Plano Curricular e a complementaridade entre as diferentes disciplinas, será privilegiado o nível de análise das Neurociências Cognitivas, dando ênfase às consequências das lesões cerebrais nas funções cognitivas e no comportamento, mas tentando estabelecer pontes para a aplicação desse conhecimento para a compreensão e explicação do comportamento normal. A importância da Neuropsicologia será enfatizada, como quadro conceptual, teórico e metodológico para a investigação, compreensão, estudo e avaliação do comportamento. As bases do funcionamento e da organização do sistema nervoso serão explicitadas, permitindo desenvolver os conhecimentos essenciais para a compreensão da geografia funcional do cérebro. Posteriormente, os conhecimentos sobre lesões**



**e doenças do sistema nervoso serão integrados com os fundamentos da avaliação e da reabilitação, permitindo uma visão mais aplicada do estudo do cérebro.**

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

***Being a degree in psychology, and taking full account of Curricula and complementarity between different disciplines, it will be privileged the level of analysis of Cognitive Neuroscience, emphasizing the consequences of brain lesions on cognitive functions and behavior, but trying to establish bridges for the application of that knowledge to understanding and explanation of normal behavior. The importance of Neuropsychology will be emphasized, as a conceptual framework, theoretical and methodological research, comprehension, study and behavior assessment. The basic functioning and organization of the nervous system will be explained, allowing the development of the knowledge essential for understanding the functional geography of the brain. Subsequently, the knowledge of injuries and diseases of the nervous system will be integrated with the fundamentals of assessment and rehabilitation, allowing a more applied study of the brain.***

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***As aulas teóricas serão expositivas. Contudo, a participação dos alunos será estimulada, procurando-se estabelecer uma interacção que permita uma melhor integração dos conhecimentos. Os temas desta unidade curricular prestam-se facilmente à reflexão por parte dos alunos, o que será incentivado em cada aula. Os materiais utilizados nas aulas e a bibliografia específica para cada um dos temas serão facultados. As aulas de orientação tutorial orientarão o estudo dos alunos de forma mais personalizada.***

***A avaliação apresenta dois modelos que serão seleccionados pelos alunos: um modelo de avaliação por exame final e um modelo de avaliação contínua, que envolve a realização de um trabalho prático (40% da nota final) e de um teste escrito (60%).***

***O trabalho consiste na apresentação de um artigo científico sobre temas da unidade curricular, de uma revista de elevado impacto. O objectivo é familiarizar os alunos na leitura e compreensão de artigos científicos desta área.***

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

***The lectures are expository. However, student participation will be stimulated, seeking to establish an interaction that allows a better integration of knowledge. The themes of this course lend themselves easily to reflection by students, which is encouraged in each class. The materials used in class and specific bibliography for each topic will be provided. The tutorial classes will guide student in their learning in a more personalized approach.***

***The assessment presents two models to be selected by students: an evaluation model for a final examination and continuous assessment model, which involves performing a practical assignment (40% of final grade) and a written test (60%).***

***The work consists in presenting a paper on topics of the course, a journal of high impact. The aim is to familiarize students with reading and comprehension of scientific papers in the area.***

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

***Esta unidade curricular apresenta aos alunos uma perspectiva de análise do comportamento no âmbito da área científica das Neurociências, mais propriamente da Neuropsicologia Cognitiva. Por essa razão, um primeiro ênfase expositivo torna-se necessário para estabelecer os princípios da área e as bases da organização do sistema nervoso fundamentais. Posteriormente, o estudo das lesões cerebrais e, das doenças do sistema nervoso permitirão metodologias que envolverão uma maior reflexão e participação por parte dos alunos.***

***Os trabalhos práticos, para aqueles que optem por esse modelo de avaliação, permitirão um contacto mais autónomo e formal com a linguagem de investigação nesta área. Estes artigos, relacionados com as lesões cerebrais e/ou com as doenças do sistema nervoso, implicarão a compreensão da sua etiologia, localização e, possibilidades de avaliação e reabilitação permitirão o aprofundamento dos temas do programa.***

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

***This course presents students with a perspective of behavior analysis within the scientific area of Neurosciences, more specifically cognitive neuropsychology. Therefore, more emphasis on a expositive method is necessary to establish the principles of the area and the foundations of fundamental organization of the nervous system. Subsequently, the study of brain injuries and diseases of the nervous system involve methodologies that allow for more reflection and participation by students.***

***The practical work for those who opt for this type of evaluation will allow for a more autonomous and formal contact with the language of research. These articles related to brain damage and / or diseases of the nervous system, lead to understanding of etiology, location and methods of evaluation and rehabilitation will allow the deepening of the themes of the program.***

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

***Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2002). Neurociências: desvendando o sistema nervoso (2ª Ed.). Porto Alegre: Artmed***

***Castro-Caldas, A. (1999). A Herança de Franz Joseph Gall: O cérebro ao serviço do comportamento humano. Amadora: McGraw-Hill.***

***Fiori, N. (2009). As neurociências cognitivas. Lisboa: Instituto Piaget, D.L. (versão original de 1997, trad. Isabel***

Andrade).

Feinberg, T. E., & Farah, M. J. (2003). *Behavioral Neurology and Neuropsychology (2th Ed)*. New York: MacGraw-Hill.

Gazzaniga, S. M., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (1998). *Cognitive Neuroscience, the biology of the mind*. NY: W. W. Norton & Company.

Heilman K., & Valenstein E. (Eds) (1993). *Clinical Neuropsychology (3rd Ed)*. Oxford: Oxford University Press.

Kolb, B. & Whishaw, I. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology (5th Ed)*. New York: Worth Publishers.

Lezak, M.D. (1995). *Neuropsychological Assessment (3rd Ed)*. New York: Oxford University Press.

## Anexo IX - Psicofisiologia I / Psychophysiology I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicofisiologia I / Psychophysiology I*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pedro Miguel Sant'Ana Val Vital*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Objectivos:*

- *Introduzir os conceitos básicos da Psicofisiologia: evolução histórica do estudo do sistema nervoso, neurogénese, principais estruturas e o seu papel funcional no comportamento.*
- *Desenvolver um conhecimento geral sobre a relação entre o sistema nervoso e o comportamento e cognição.*
- *Aquisição de conhecimento básico da Neurofisiologia, Neuroquímica, Neuroanatomia, e Neurobiologia necessários à compreensão do funcionamento do sistema nervoso.*

*Competências:*

- *Descrever o funcionamento do sistema nervoso (comunicação intraneuronal e interneuronal).*
- *Localizar e descrever estruturas (microscópicas e macroscópicas) do sistema nervoso e relacioná-las com a cognição e comportamento.*
- *Aquisição de um conhecimento geral sobre a geografia funcional do cérebro.*
- *Desenvolver uma visão integrada do estudo do funcionamento do sistema nervoso.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Objectives:*

- *Introduce the basic concepts of Psychophysiology: evolution throughout history of the study of the nervous system, neurogenesis, main structures and their functional role in behaviour.*
- *Develop a general knowledge on the association between nervous system, behaviour and cognition.*
- *Acquisition of the Basic knowledge regarding Neurophysiology, Neurochemistry, Neuroanatomy, and Neurobiology required for the understanding of the nervous system.*

*Competences:*

- *Describe the functioning of the nervous system (intraneuronal and interneuronal communication).*
- *Localize and describe microscopic and macroscopic structures of the nervous system and link these with behaviour and cognition,*
- *Acquisition of a general knowledge regarding the functional geography of the brain.*
- *Develop an integrated vision of the study of the functioning of the nervous system.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Psicofisiologia*
2. *A evolução histórica do estudo da relação cérebro-mente.*
3. *Neuroembriologia.*
4. *Organização do sistema nervoso.*
5. *Geografia funcional do cérebro.*
6. *Unidades de função cerebral.*
7. *Comunicação intraneuronal.*
8. *Comunicação interneuronal.*
9. *Princípios de organização funcional do sistema nervoso.*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction to Psychophysiology.*
2. *Historical evolution of the study of the brain-mind relationship.*
3. *Neurogenesis.*
4. *Organization of the nervous system.*
5. *Functional geography of the brain.*
6. *Units of cerebral function.*
7. *Intraneuronal communication.*

**8. Interneuronal communication.**

**9. Principles of functional organization within the nervous system.**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O conhecimento da psicofisiologia, e da evolução histórica do estudo do cérebro, é essencial para a compreensão da relação entre o sistema nervoso e o comportamento e a cognição. De forma a permitir este conhecimento, a compreensão não só dos princípios da Neurofisiologia, Neuroquímica, Neuroanatomia e Neurobiologia, da neurogénese, mas também de como as estruturas cerebrais estão relacionadas com o comportamento e a cognição, são fundamentais. Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular orientam-se a uma aquisição dos conhecimentos essenciais sobre aspectos estruturais e funcionais do sistema nervoso. Pretende-se a aquisição destes conhecimentos a um nível inicial que estimule e facilite a subsequente compreensão de aspectos mais avançados da mesma disciplina. Para tal, os conteúdos programáticos desta unidade curricular têm como principal objectivo fornecer as bases para uma compreensão mais aprofundada das temáticas abordadas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Knowledge of psychophysiology, and the evolution of the study of the brain, is essential for the understanding of the relationship between nervous system, behaviour and cognition. In order to allow this knowledge, understanding not only the principles of Neurophysiology, Neurochemistry, Neuroanatomy, and Neurobiology, neurogenesis, but also of the association between brain structures and behaviour and cognition, are essential. The contents covered by this unit aim at the acquisition of the essential knowledge regarding structural and functional aspects of the nervous system. It is intended that the acquisition of this knowledge at a Basic level will stimulate and facilitate the subsequent understanding of these topics at a more advanced level. As such, the contents have the main objective of creating the bases for a more advanced understanding of the covered topics.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino combinam aspectos teóricos e práticos. Após uma abordagem inicial, de cariz mais expositivo, haverá lugar para uma componente mais reflexiva, implementada pelo debate de ideias gerado pela abordagem expositiva. Os conteúdos serão disponibilizados na forma de documentos escritos de introdução e de documentos complementares para um estudo mais aprofundado. A componente prática incluirá também a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos nas aulas, assim como, quando possível, o visionamento de filmes ilustrativos da estrutura e do funcionamento do sistema nervoso (e.g. autópsias). A avaliação será feita através de uma apresentação oral de um trabalho, que também deverá ser entregue em forma escrita, sobre um dos temas abordados nas aulas. Adicionalmente, a avaliação incluirá também um teste escrito sobre as temáticas cobertas nas aulas. O peso na avaliação final do trabalho será de 40%, sendo que o do teste escrito será de 60%.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods will combine theoretical and practical aspects. Following an initial exposure to the theory, there will be a more reflective component, implemented through discussion of the theory. Contents will be made available in the form of introductory written documents, complemented by further documents for a more comprehensive study. The practical component will also consist of oral presentations and their discussion, as well as, when possible, the viewing of movies illustrating the structure and functioning of the nervous system (e.g. dissections). Assessment will consist of oral presentations of a topic covered in the lectures, which should also be handed in the written format. Additionally, assessment will also include a written test on the covered topics. The weight on the final mark of the presentation/essay will be 40%, being that the written test will contribute with the remaining 60%.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular tem como princípio orientador a aquisição de conhecimentos básicos sobre a estrutura e funcionamento do sistema nervoso. Tem como objectivo final o desenvolvimento de capacidades de descrição do funcionamento do sistema nervoso, e identificação de estruturas cerebrais específicas e a sua relação com a cognição e o comportamento. De forma a que estes objectivos seja atingidos, a prática pedagógica incluirá uma exposição aos aspectos teóricos das temáticas abordadas, sendo que um complemento mais prático consistirá da apresentação oral de trabalhos pelos alunos. O visionamento de filmes também permitirá enfatizar de forma prática aspectos mais teóricos. Pela combinação de métodos pedagógicos pretende-se estimular o conhecimento da estrutura e funcionamento do sistema nervoso, a sua relação com o comportamento e cognição, de forma a permitir a aquisição de conhecimentos mais aprofundados dentro da mesma temática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit has as its guiding principle the acquisition of basic knowledge regarding the structure and function of the nervous system. As an ultimate objective it aims at developing abilities to describe the function of the nervous system, and the identification of specific brain structures and their association with cognition and behaviour. In order for these objectives to be attained, the teaching methods will consist of an exposure to the theory, being that a more practical component will involve the oral presentation of essays by the students. Viewing relevant movies will also allow emphasising, in a practical manner, theoretical aspects. Through the combination*

*of teaching methods it is expected that the knowledge of the structure and function of the nervous system is stimulated, as well as its relationship with behaviour and cognition, in order to permit a deeper, subsequent, understanding of these topics.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G. & Berntson, G.G. (2000) Handbook of Psychophysiology (2nd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.*

*Barker, R., Barasi, S. & Neal, M. (2005) Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Esperança Pina, J.A. (2000) Anatomia Humana da Relação (3ª Ed.). Lisboa: Lidel.*

*Carlson, N. (1999). Fisiologia de la Conduta. Barcelona: Editora Ariel.*

*Thompson, R.F. (1984) Introdução à Psicofisiologia. Lisboa: Editora Portuguesa de Livros Técnicos e Científicos.*

*Squire, L., Bloom, S., McConnell, S., Roberts, J., Spitzer, N. & Zigmond, M. (2003) Fundamental Neuroscience. Amsterdam: Academic Press.*

*Greenstein, B. & Greenstein, A. (2000). Color Atlas of Neuroscience- Neuroanatomy and Neurophysiology. New York: Thieme.*

*Mackay, W. (1999). Neurofisiologia sem Lágrimas. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.*

### Anexo IX - Psicologia: Campo, Profissão, Deontologia / Psychology: Area, Profession and Deontology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia: Campo, Profissão, Deontologia / Psychology: Area, Profession and Deontology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Moura de Sousa*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Permitir ao aluno iniciar uma reflexão sobre a dimensão ética na escolha e no exercício da profissão de psicólogo.*

*Definir algumas características específicas da função, da deontologia e da ética da profissão.*

*Entender a Psicologia, como ciência que no seu estudo e na sua prática está balizada pela especificidade do seu objecto e do seu campo de intervenção.*

*Dar a conhecer os fundamentos éticos determinantes da prática profissional do psicólogo.*

*Contribuir para o esclarecimento sobre os principais campos de intervenção em que o Psicólogo é chamado a intervir, profissionalmente, no actual contexto social.*

*Desenvolver a competência dos alunos na resolução de dilemas éticos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Allow the student to initiate a reflection on the ethical dimension of practice as a psychologist.*

*Set some specific features of function, deontology and ethics the profession.*

*Understanding Psychology as a science that in his study and practice are guided by the specificity of its object and its field of intervention.*

*Let know the ethical determinants on the practice of psychology.*

*Contribute to the clarification of the main fields of intervention where a psychologist is called upon to act professionally, in the current social context.*

*Develop students' competence in resolving ethical dilemmas.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Definição da profissão do psicólogo.*

*Explicitação dos requisitos para o exercício da profissão.*

*Campos específicos de intervenção da psicologia.*

*Princípios éticos, valores e deontologia da profissão.*

*Estudo das principais teorias éticas.*

*Estudo e discussão dos princípios éticos fundamentais.*

*Ética na docência, na investigação, na clínica e em contexto organizacional e social.*

*Especificidade no trabalho em Psicoterapia e Psicoterapia infantil.*

*Acompanhamento de casos e de pareceres jurídico-legais.*

*Perspectivas relevantes presentes nas questões ético-deontológicas.*

*Diferenciação entre moral, deontologia e ética.*

*Regulamentação deontológica da profissão do psicólogo, a nível nacional e internacional.*

*Estudo dos princípios fundamentais do Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses.*

*Especificidade ético-deontológica no uso de certas metodologias e nos diversos campos de aplicação.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Definition of psychologist's profession.*

*Explanation of requirements for the profession.*

*Specific fields of psychological intervention.*

*Ethical principles, values and ethics of the profession.*

*Study of major ethical theories.*

*Study and discussion of fundamental ethical principles.*

*Ethics on Teaching, Research, Clinical, Organizational and Social context.*

*Specificity about work in Psychotherapy and Child Psychotherapy.*

*Tracking cases and judicial-legal opinions.*

*Present relevant perspectives on ethical and professional conduct.*

*Differentiation between morality, ethics and ethics.*

*Regulatory ethics of the Profession of Psychologist, at national and international level.*

*Study on the fundamental principles of the Code of Ethics of Portuguese Psychologists.*

*Specificity Ethical and Professional conduct in the use of certain methodologies at different fields of application.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conteúdos estão divididos em três aspectos considerados essenciais para os objectivos da unidade:*

1) *A caracterização da profissão de psicólogo e dos seus campos de aplicação e os requisitos para o seu exercício.*

2) *A perspectiva da psicologia como profissão de ajuda e os fundamentos éticos da prática. Deste modo o programa inclui o estudo das principais teorias éticas.*

3) *O programa inclui a discussão de dilemas éticos a partir de situações actuais e do estudo de casos, de modo a permitir a reflexão sobre a ética e deontologia do psicólogo.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The syllabus is divided into three aspects considered essential:*

1) *The characterization of the profession of psychologist and their application areas and requirements for its exercise.*

2) *The perspective of psychology as a helping profession and the ethical*

*foundations of the practice. Thus, the program includes the study of the major ethical theories.*

3) *The program includes discussion of ethical dilemmas from current situations and case studies, to allow reflection on the ethics and deontology of the psychologist.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição dos principais conceitos, com discussão participada dos temas em estudo.*

*Aulas teórico-práticas com participação dos alunos na formulação de problemas e na procura de propostas de solução para os mesmos.*

*Discussão e procura de resolução para alguns dilemas éticos.*

*Discussão da relevância das questões ético-deontológicas na sociedade*

*contemporânea.*

*Análise do impacto e repercussões mediáticas da intervenção do psicólogo.*

*Realização ao longo do semestre, de trabalho de pesquisa temática.*

*Discussão a partir de estudo de casos.*

*Avaliação: Frequência (60 %); Trabalho escrito (20%); Apresentação na aula (20%)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Exposure of the major concepts with discussion of the issues being reported in the Study.*

*Theoretical and practical lessons with students' participation in the formulation of problems and seeking proposals for solving them.*

*Discussion for resolution on ethical dilemmas.*

*Discussion of the relevance of ethical and professional conduct in contemporary society.*

*Analysis of the impact and repercussions of the intervention in the media by Psychologists.*

*Research of relevant topics.*

*Discussion based on case studies*

*Evaluation: Test (60%), Written Work (20%); Oral Presentation (20%)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A metodologia teórico-prática usada, em que exposição implica a articulação entre a dimensão teórica em que se definem os principais conceitos indispensáveis a uma reflexão ética e a dimensão prática compreendendo a discussão e resolução de dilemas contemporâneos.*

*O estudo dos princípios ético-deontológicos do Código Deontológico dos Psicólogos implica a discussão a partir de casos práticos em que se apresentam dilemas éticos.*

*Na avaliação está presente não só a aferição dos conhecimentos adquiridos, como também o modo como cada aluno integra esses conceitos no trabalho apresentado na aula.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology used involves theoretical and practical link between the theoretical dimension, which expose the key concepts essential to an ethical reflection, and practice including the discussion and resolution of contemporary dilemmas.*

*The study of ethical-deontological codes in the present implies a discussion from case studies of ethical dilemmas. In assessing this is not only the measurement of knowledge, but also how each student integrates these concepts in the work presented in class.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Apela, K-O (2007), Ética e Responsabilidade. Lisboa. Instituto Piaget*

*Cortina, A; Martinez, E (2005) Ética. S. Paulo: Loyola*

*Francis, R.D. (2004). Ética para psicólogos. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Jesuino, J.C (2008). Questões éticas na prática psicológica. Actas do colóquio pp 127/131 Ética e*

*Profissões. Desafios da Modernidade. In Cassiano Reimão (Coord.). Lisboa: Universidade Lusitana Editora .*

*Singer, P.(2000), Ética Prática. Lisboa: Gradiva.*

*Documentos*

*Classificação Nacional das Profissões.(2009). IEFP. Rec.*

*Declaração Universal dos Direitos do Homem (1998). In: Constituição da República Portuguesa. Coimbra: Livraria Almedina .*

*Convenção sobre os Direitos da Criança(1997) In: Organização tutelar de menores. Coimbra: Livraria Almedina .*

*Código Ético-Deontológico da Sociedade Portuguesa de Psicologia Clínica. (1989). Lisboa. SPPC.*

*Ethics Principles of Psychologists and code of conduct (2002). APA.*

*Metacódigo Europeu de Ética (1995). EFPA.*

**Anexo IX - Metodologia: Métodos Quantitativos / Methodology: Quantitative Methods****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia: Métodos Quantitativos / Methodology: Quantitative Methods*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Carla Alexandra Lopes Martinho Martins*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Fornecer ao estudante as principais ferramentas utilizadas na pesquisa em Psicologia baseadas na recolha de dados padronizados e respectivo tratamento descritivo e inferencial, conciliando com a aplicação e utilização do software SPSS. Fornecer ao aluno os instrumentos teóricos e aplicados que lhe permita compreender, avaliar e desenvolver pesquisa quantitativa em Psicologia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Provide the student with the key tools used in psychological research based on standardized data collection and their data analysis and inferential, combining with the application and use of SPSS software. Provide students with theoretical and applied the tools that enable him to understand, assess and develop quantitative research in psychology.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução à Estatística*

*2. Organização e representação dos dados*

*3. Representações Gráficas*

*4. Probabilidades*

*5. Variáveis Aleatórias*

*6. Introdução à Estimação*

*7. Introdução ao SPSS - Statistical Package for the Social Sciences*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Introduction to Statistics*

*2. Organization and representation of data*

*3. Graphical Representations*

*4. Probabilities*

*5. Random Variables*

*6. Introduction to Estimation*

*7. Introduction to SPSS - Statistical Package for the Social Sciences*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*As aulas teórica/práticas apresentaram aos alunos os conteúdos programáticos descritos no ponto anterior.*

*A introdução à estatística, a organização e representação dos dados bem como as representações gráficas com os exemplos apresentados nas aulas são essenciais para fornecer ao estudante as principais ferramentas utilizadas na pesquisa em Psicologia baseadas na recolha de dados padronizados e respectivo tratamento descritivo dos mesmos. A teoria das probabilidades, as variáveis aleatórias e a introdução à estimação fundamentam os primeiro passos na análise de dados por inferência estatística.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The theoretical lessons / practices show students the syllabus described in the previous paragraph.*

*The introduction to statistics, the organization and representation of data as well as graphical representations with the examples presented in class, they are essential to provide the student with the main tools used in psychological research based on standardized data collection and description of their data analysis. The theory of probability, random variables and estimation based introduction to the first steps in data analysis by statistical inference.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico/práticas com exposição e explicação de conteúdos e resolução de exercícios práticos. Com recurso à utilização do computador e do SPSS.*

*A avaliação é dividida em duas partes:*

- Teste sobre os pontos 1 a 6 - 70%*
- Trabalho de aplicação em SPSS - 30%*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes theoretical / practical exposure to and explanation of content and resolution of practical exercises. With the use of computer and SPSS.*

*The assessment is divided into two parts:*

- Test on Syllabus 1 to 6 - 70%*
- Application work in SPSS - 30%*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O facto de as aulas serem teórico/práticas e dos alunos exercitarem em exemplos concretos e recorrendo ao computador permite atingirem os objectivos propostos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The fact that classes are theoretical and practical exercise and the students concrete examples and by using the computer allows achieving the objectives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Carreira, A. e Pinto, G. (2002). Cálculo da Probabilidade, Editorial Piaget, Lisboa.*

*Cunha, G. e outros (2007). Estatística Aplicada às Ciências e Tecnologias da Saúde, Lidel, Lisboa*

*Fonseca, J. e Torres, D. (2000). Exercícios de Estatística (Vol. I e II), Edições Sílabo, Lisboa.*

*Maroco, J. (2003). Análise estatística com utilização do SPSS, Edições Sílabo, Lisboa.*

*Pereira, A. (2007). SPSS Guia Prático de Utilização Análise de Dados para as Ciências Sociais e Psicologia, Edições Sílabo, Lisboa.*

*Reis, E. (1996). Estatística Descritiva, Edições Sílabo, Lisboa.*

*Reis, E., Melo, P., Andrade, R. & Calapez, T. (1997). Estatística Aplicada (Vol. I e II), Edições Sílabo, Lisboa.*

*Santos, C. (2007). Manual de auto-aprendizagem Estatística Descritiva, Edições Sílabo, Lisboa.*

**Anexo IX - Psicofisiologia II / Psychophysiology II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicofisiologia II / Psychophysiology II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Margalhos Rodrigues*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A disciplina de Psicofisiologia II, pretende que os alunos munidos das bases adquiridas na Psicofisiologia I, desenvolvam uma visão integrada do estudo de algumas das principais funções nervosas superiores. Pretende-se ainda que esta disciplina os ajude a integrar conhecimentos biológicos nas explicações psicológicas do comportamento que irão aprofundar ao longo da licenciatura, sensibilizando-os para a importância desta*

*perspectiva na procura de uma explicação científica para os mecanismos do actuar humano.*

1. *Descreve as principais teorias e métodos de estudo do cérebro relevantes para a análise do comportamento.*
2. *Compreende os mecanismos fisiológicos subjacentes a algumas das principais funções nervosas superiores.*
3. *Desenvolve uma visão integrada do estudo do funcionamento do sistema nervoso.*
4. *Desenvolve a capacidade para integrar conhecimentos biológicos nas explicações psicológicas que irão aprofundar ao longo da licenciatura.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The discipline of Psychophysiology II, wants students bearing the bases obtained in Psychophysiology I, develop an integrated study of some major higher nervous functions. It is also intended that this discipline will help them to integrate biological knowledge in psychological explanations of behavior that will deepen over the degree, making them aware of the importance of this perspective in finding a scientific explanation for the mechanisms of human work.*

1. *Describes the main theories and methods of study of the brain relevant to behavior analysis.*
2. *Understands the physiological mechanisms underlying some of the main nerve functions above.*
3. *Develop an integrated view of studying the functioning of the nervous system.*
4. *Develops the capacity to integrate biological knowledge in psychological explanations that will deepen over the degree.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Psicofisiologia Clínica.*
2. *Métodos de Investigação do Sistema Nervoso relevante para a Psicologia.*
  - a. *Métodos de imagem e métodos de registo de registo de actividade.*
  - b. *Métodos neuropsicológicos.*
3. *Registo Psicofisiológico*
  - a. *Sistema de classificação*
  - b. *Sistema Nervoso Periférico*
  - c. *Processo de Obtenção dos índices psicofisiológicos*
4. *Actividade cerebral*
5. *Electroencefalografia*
6. *Potenciais evocados*
7. *Neuroimagem*
8. *Actividade electrodérmica da pele*
9. *Electromiografia, Electro-oculografia, Eye-tracking*
10. *Biofeedback*
11. *Avaliação e registo dos Processos Cognitivos Superiores*
12. *Psicofisiologia das emoções e stress*
13. *Psicofisiologia psicopatológica*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Clinic Psychophysiology.*
2. *Research Methods Nervous System relevant to Psychology.*
  - a. *Imaging methods and methods for registration of activity.*
  - b. *Neuropsychological methods.*
3. *Psychophysiological recording*
  - a. *Classification System*
  - b. *Peripheral Nervous System*
  - c. *Process for obtaining psychophysiological index*
4. *Brain activity*
5. *Electroencephalography*
6. *Evoked potentials*
7. *Neuroimaging*
8. *Skin Electrodermal activity*
9. *Electromyography, electro-oculography, eye-tracking*
10. *Biofeedback*
11. *Assessment and recording of Higher Cognitive Processes*
12. *Psychophysiology of emotion and stress*
13. *Psychopathological Psychophysiology psychopathological*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A abordagem das diferentes medidas de registo fisiológico ao nível do Sistema Nervoso Central, Somático e Autónomo permitem elucidar as relações entre a mente e o corpo, a partir de um campo interdisciplinar que enfatiza múltiplos níveis de análise. Os conteúdos programáticos, através do estudo científico dos fenómenos, sociais, psicológicos (motivacionais, afectivos e cognitivos) e comportamentais relacionados e revelados através*



*de princípios e eventos fisiológicos em organismos funcionais permitem obter uma melhor compreensão das relações cérebro-comportamento.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The approach of the different physiological measures of registration at the Central Nervous System, Somatic and Autonomic allow elucidating the relationship between mind and body, from an interdisciplinary field that emphasizes multiple levels of analysis. The contents, through scientific study of psychosocial phenomena (motivational, cognitive and affective) and related behavioral outputs related and revealed through physiological principles and events in the functional organizations allow to obtain a better understanding of brain-behavior relationships.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositiva e visionamento de vídeos relativamente às diferentes medidas psicofisiológicas abordadas.  
Frequência – 60%  
Trabalho de grupo – 40%*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and videos watching on the various psychophysiological measures addressed.  
Written Test – 60%  
Work group – 40%*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A utilização de uma metodologia expositiva alicerçada ao visionamento de vídeos acerca dos aspectos metodológicos e técnicos para a realização do registo fisiológico das diferentes medidas permite ao aluno a execução do seu desempenho de forma independente.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The use of an expository methodology based on the viewing of videos about the methodological and technical aspects for the implementation of various measures of physiological recording allows the student to carry out their performance independently.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Aldama, P., et al. (1974). Actividad bioeléctrica cerebral en psiquiatria. Madrid: Ed. Summa.  
Andreassi, J. L. (2000). Psychophysiology: Human behavior and physiological response, 4th ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.  
Barker, R., Barasi, S., Neal, M. (2005) Compêndio de neurociência (trad. Aurora Narciso Rosa). Instituto Piaget: Lisboa.  
Bear, M., Connors, B., Paradiso, M. (2002). Neurociências: desvendando o sistema nervoso. Porto Alegre: Artes Médicas.  
Cacioppo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.) (2000). Handbook of Psychophysiology, 2nd ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Kolb B, Whishaw I. (2000). An Introduction to Brain and Behavior. New York: Worth Publishers.  
Simón, M. J., & Amenedo, E. (Coord.) (2001). Manual de Psicofisiologia Clínica. Madrid: Pirâmide.*

**Anexo IX - Técnicas Laboratoriais/Laboratory Techniques**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnicas Laboratoriais/Laboratory Techniques*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

- 1. Proporcionar conhecimentos sobre importância e aplicabilidade dos estudos experimentais em Psicologia;**
- 2. Proporcionar o contexto para a planificação de projectos de investigação, implementação e redacção de relatório final.**
- 3. Promover a iniciação à investigação.**

**Competências:**

- Ser capaz de compreender a importância e aplicabilidade dos estudos laboratoriais e dos desenhos experimentais em Psicologia.**

- *Ser capaz de planificar projecto de investigação e implementá-lo.*
- *Ser capaz de reconhecer a aplicação de diferentes metodologias e técnicas de investigação em função dos objectivos do projecto.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### *Objectives:*

1. *To provide knowledge about the importance and applicability of experimental studies in Psychology;*
2. *To provide the context to the planning of research projects, implementation and redaction of final report.*
3. *To promote research initiation.*

##### *Competences:*

1. *To be able to understand the importance and applicability of laboratory studies and experimental designs in Psychology.*
2. *To be able to plan a research project and implement it.*
3. *To be able to recognize the application of different research methodologies and techniques in function of the project objectives.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de Laboratório em Psicologia*
2. *A manipulação e experimentação em Psicologia*
3. *Aspectos principais na Planificação do projecto de investigação*
4. *Questões éticas*
5. *As categorias de Comportamentos*
6. *As diferentes escalas de medida*
7. *A recolha de dados*
8. *O relatório Final*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *The concept of Laboratory in Psychology*
2. *Manipulation and experimentation in Psychology*
3. *Principal aspects in planning a research project*
4. *Ethical issues*
5. *The behavior categories*
6. *The different measure scales*
7. *Data collection*
8. *The final report*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Para saber reconhecer a importância dos estudos experimentais em psicologia, os estudantes necessitam saber como os desenhar. Para planificar um projecto de investigação é necessário ter em conta todos os passos fundamentais que passam pela definição do objectivo, participantes, procedimento, instrumentos e cronograma. Para realizar um estudo é fundamental perceber as questões éticas e saber como se irá escrever o relatório final.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*To be able to recognize the importance of experimental studies in psychology, the students need to know how to design it. To plan a research project it is necessary to take into account all the fundamental steps that pass by defining objectives, participants, procedure, instruments and chronogram. To implement a research project it is fundamental to understand the ethical issues and to know how to elaborate a final report.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino são activas e demonstrativas, recorrendo a análise de exemplos de estudos anteriores feitos no laboratório Facin Lab. A construção do projecto de investigação é feita em sala de aula e todos os passos da sua realização são debatidos com colegas e docente. As metodologias expositivas são usadas para explicar alguns conceitos na experimentação em Psicologia e referenciar os principais aspectos na planificação do projecto. No teste escrito os estudantes aplicam estes conceitos a questões práticas e no trabalho de grupo implementam o projecto de pesquisa, recolhem e analisam dados, integrados com projectos do laboratório. Avaliação: Teste escrito (60%) e trabalho de grupo (40%).*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies are active methodologies and demonstratives, using previous studies examples realized in the Laboratory Facin Lab. The planning of research projects is made in the classroom and all the aspects are debated with colleagues and professor. The expositive methodologies are used to explain some concepts in the experimentation in Psychology and to refer the principal aspects in the project planning. In the written test students apply these concepts to practical questions and in the work group they implement the research project, collect and analysis data, integrated with laboratory projects.*

**Evaluation: Written test (60%) and work group (40%).**

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias activas com planificação de um projecto de investigação, recolha de dados e análise, fornecem a possibilidade dos estudantes poderem aplicar o que aprenderam sobre métodos e técnicas em contextos reais de investigação. Desenvolvem também a sua iniciação à investigação e articulação com projectos do laboratório existente. As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conceitos teóricos sobre manipulação e experimentação.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The active teaching methodologies with the planning of a research project, data collection and analysis, provide the possibility to students can apply what they learned about methods and techniques in real research contexts. They also develop their initiation to research and articulation with laboratory projects. The expositive methodologies promote the learning of theoretical concepts about manipulation and experimentation.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Almeida, L.S. & Freire, T.(1997). Metodologia de Investigação em psicologia e educação. Coimbra: Associação dos Psicólogos Portugueses.*  
*Feldman, R.S. & Rimé, B. (1991). Fundamentals of nonverbal behaviour. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Fernández-Dols, J.M.(1990).Patrones para el diseño de la psicología social. Madrid: Ediciones Morata, S.A.*  
*Martin, D.W. (2004). Doing psychology experiments. Belmont, CA: Wadsworth/Tomson Learning*  
*Moreira, J.M.(2004).Questionários: Teoria e Prática. Coimbra: Livraria Almedina*  
*Parke, R.D.(1979).Interactional designs. In R.B.Cairns (Ed.). The analysis of social interactions. Methods, issues, and illustrations (pp.15-35). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.*  
*Santos, N.R. (2005). Projectos de Investigação em Psicologia: Guia para a sua elaboração e execução. Évora: Nepeú.*

**Anexo IX - Psicologia Social e Comunitária/Social and Community Psychology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Social e Comunitária/Social and Community Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

- 1. Definir o âmbito e contexto da Psicologia Social**
- 2. Abordar e compreender a evolução histórica da psicologia social e as novas orientações metodológicas.**
- 3. Abordar e compreender os diversos processos estudados pela psicologia social (atribuição, influência social, categorização, formação de impressões, identidades, etc.) e a sua aplicação.**
- 4. Compreender a área de intervenção da Psicologia Comunitária e familiarizar-se com projectos de intervenção.**

**Competências:**

- 1. Ser capaz de conhecer o contexto teórico e metodológico da psicologia social e reconhecer novas orientações.**
- 2. Ser capaz de distinguir e compreender os diferenciados fenómenos e processos sociais (atribuição, influência social, formação de impressões, categorização) e a sua aplicação.**
- 3. Dominar o conceito de identidades (pessoais e sociais) e compreender a sua importância nas relações e nas interações sociais**
- 4. Ser capaz de compreender a intervenção comunitária.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**Objectives:**

- 1. To define the scope and context of Social Psychology;**
- 2. Approach and understand the historical development of social psychology and new methodological guidelines**
- 3. Approach and understand the various processes studied by social psychology (attribution, social influence, social representations, impression formation, identities, etc.) and its application.**
- 4. Understand the intervention area of community psychology and become familiar with intervention projects.**

**Competences:**

- 1. To be able to know the theoretical and methodological context of social psychology and recognize new guidelines.**
- 2. To be able to distinguish and understand different social phenomena and processes (attribution, social**

*influence, impression formation; categorization) and its application;*

**3. To master the concept of identities (personal and social) and understand its importance in relationship and social interactions.**

**4. To be able to understand the Community Intervention.**

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

##### **1. A Psicologia Social**

###### **1.1. Definição.**

###### **1.2. A Escola Americana e Europeia.**

###### **1.3. Novas orientações**

##### **2. O Processo de Categorização**

##### **3. O processo de Formação de Impressões**

##### **4. A atribuição**

##### **5. A Influência Social**

##### **6. A Perspectiva da Identidade Social**

##### **7. A Psicologia Comunitária**

###### **7.1. Definição, intervenção e desenvolvimento**

###### **7.2. Os programas comunitários**

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

##### **1. The Social Psychology**

###### **1.1. Definition.**

###### **1.2. The American and European Paradigm.**

###### **1.3. New Directions**

##### **2. Categorization Process**

##### **3. Impression Formation Process**

##### **4. Attribution**

##### **5. Social Influence**

##### **6. Social Identity Perspective**

##### **7. The Community Psychology**

###### **7.1. Definition, intervention and development**

###### **7.2. Community Programs**

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Para perceber o contexto da Psicologia Social, os estudantes necessitam saber defini-la, perceber a sua evolução histórica e as novas orientações. Pelo estudo detalhado dos vários processos e fenómenos sociais, são capazes de os compreender e distinguir. A aplicabilidade destes conceitos surge com a Psicologia Comunitária e com o conhecimento de diferentes projectos de intervenção.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*To understand the context of Social psychology, the students need to know how to define it, to understand its historical evolution and the new directions. By learning in detail the various social processes and phenomena, the students will be able to understand and distinguish it. The applicability of these concepts arises with Community Psychology and the knowledge of different intervention projects.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são expositivas para familiarizar os estudantes com conteúdos teóricos. Usamos também metodologias demonstrativas e activas, recorrendo a estudos de casos, exemplos práticos, visionamento e debate de filmes históricos sobre processos sociais. A parte prática é complementada pela análise social de um filme, aplicando os conceitos teóricos apreendidos.*

*Avaliação: Teste escrito (70%) e trabalho de grupo com apresentação oral (30%).*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are expositive to familiarize the students with theoretical knowledge. We also use demonstrative and active methodologies, using case study, practical examples, viewing and discuss historical movies about social processes. The practical part is complemented by social analysis of a movie to apply the learned theoretical concepts.*

*Evaluation: Written test (70%) and work group with oral presentation (30%).*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conhecimentos teóricos sobre o contexto da Psicologia Social e Comunitária e sobre os processos sociais. As demonstrativas e activas com o uso de estudos de caso, exemplos práticos, visionamento e debate de filmes históricos sobre processos sociais, assim como a análise social de um filme, promove a compreensão e a aplicabilidade dos conceitos e processos*

**estudados.**

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expositive teaching methodologies promote the learning of theoretical knowledge about the context of Social and Community Psychology and about the social processes. The demonstrative and active ones with the use of case study, practical examples, viewing and discuss historical movies about social processes and elaborate a social of a movie promote the application of learned theoretical concepts in social behavior, relationship and social interactions.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Cerclé, A. & Somat, A. (2001) Manual de Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget*

*Ellemers, N., Spears, R. & Doosje, B. (Eds.) (1999). Social Identity: Context, Commitment, Content . Oxford: Blackwell Publishers.*

*Ornelas, J. (2008) Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século*

*Peiró, J.M., Morales, J.F. & Fernández-Dols, J.M. (2000) (Eds.). Tratado de Psicologia Social, vol I e II. Madrid: Síntesis Psicología.*

*Vala, J. & Monteiro, M.B. (Coord.) (2002) (5ª edição). Psicologia Social: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Turner, J.C et. al. (1987). Rediscovering social group: A Self-Categorization Theory: Oxford: Blackwell*

*Turner; J.C.(1999). Some Current Issues in Research on Social Identity and Self-Categorization Theories. In N. Ellemers, R. Spears & B. Doosje (Eds.). Social Identity: Context, Commitment, Content (pp.8-34). Oxford: Blackwell Publishers.*

**Anexo IX - Psicologia das Emoções/Psychology of Emotions**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia das Emoções/Psychology of Emotions*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

**1. Familiarizar os estudantes com conhecimentos teóricos sobre os processos emocionais**

**2. Capacitá-los para analisar os processos emocionais em diferentes níveis de análise, de forma a entender qual a sua função no comportamento.**

**Competências:**

**1. Ser capaz de perceber o conceito de emoção e distingui-lo do de afecto;**

**2. Ser capaz de identificar os componentes, os tipos e funções das emoções;**

**3. Ser capaz de contextualizar os processos emocionais em diferentes níveis das relações sociais.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**Objectives:**

**1. Familiarize the student with theoretical knowledge about emotional processes.**

**2. Empower students to analyze the emotional processes in different levels of analysis, in order to understand its function in behavior.**

**Competences:**

**1. To be able to understand the concept of emotion and distinguish it from affect.**

**2. To be able to identify the components, the types and functions of emotions;**

**3. To be able to contextualize the emotional processes in different levels in social relations.**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**1. Conceito de Emoção**

**2. Componentes das emoções**

**2.1. Objectos e causas**

**2.2. Avaliação**

**2.3. Mudanças fisiológicas**

**2.4. Tendências de acção**

**2.5. Expressão**

**2.6. Regulação**

**3. Tipos de Emoções**

**4. Funções das Emoções**

**5. Episódios emocionais e estados afectivos (“affecto nuclear”)**

**6. Níveis de análise social: Interpessoal, grupal e cultural**

**6.1. Processos emocionais interpessoais****6.2. Emoções grupais e intergrupais****6.3. Nivel cultural: A controvérsia da universalidade expressiva e os dialectos emocionais de cada cultura****7. Clima Emocional e atmosfera****6.2.1.4. Syllabus:****1. The concept of emotion****2. Emotion components****2.1. Objects and causes****2.2. Appraisal****2.3. Bodily changes****2.4. Action Tendencies****2.5. Expression****2.6. Regulation****3. Types of emotions****4. Function of emotions****5. Emotional episodes and affective states (“core affect”)****6. Levels of social analysis: Interpersonal, group and cultural****6.1. Interpersonal emotional processes****6.2. Group and Intergroup emotions****6.3. Cultural level: The controversy about expressive universals and emotional dialects of cultures****7. Emotional climate and atmosphere****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Para se familiarizarem com os processos emocionais, os estudantes necessitam de aprender a distinguir os episódios emocionais do estado afectivo nuclear. Necessitam também de saber quais os componentes de uma emoção, que tipos de emoções existem e quais as suas funções. Para saberem analisar os processos emocionais nos diferentes níveis, é necessário analisar em detalhe os fenómenos emocionais em cada nível, de forma a perceber a sua influência no comportamento.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*To be familiar with emotional processes, the students need to learn the distinction between an emotional episode and a core affective state. They also need to know the components of an emotion, the types of emotion and their function. To empower them to analyze the emotional processes in different levels, it is necessary to analyze in detail the emotional phenomena in each level, in order to understand their influence in behavior.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são expositivas para familiarizar os estudantes com conteúdos teóricos. Usamos também metodologias demonstrativas e activas, recorrendo a estudos de casos, exemplos práticos e análise crítica de artigos científicos sobre temas controversos. A parte prática é complementada pelos trabalhos de pesquisa empírica realizados sobre níveis de análise dos processos emocionais.*

*Avaliação: Teste escrito (60%) e trabalho de grupo com apresentação oral (40%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are expositive to familiarize the students with theoretical knowledge. We also use demonstrative and active methodologies, using case study, practical examples and critical analysis of scientific article about controversial themes. The practical part is complemented by empirical research works about levels of analysis of emotional processes.*

*Evaluation: Written test (60%) and work group with oral presentation (40%)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conhecimentos teóricos sobre os processos emocionais. As demonstrativas e activas com o uso de estudos de caso, exemplos práticos, análise crítica de artigos científicos sobre temas controversos e trabalho empírico promovem o saber contextualizar os processos emocionais nas diferentes relações sociais.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expositive teaching methodologies promote the learning of theoretical knowledge about emotional processes. The demonstrative and active ones with the use of case study, practical examples, critical analysis of scientific article about controversial themes and empirical work promote the contextualization of emotional processes in different social relations.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Lewis, M., Haviland-Jones, Barret, L.F. (2008). Handbook of emotions (3rd Edition). New York: The Guilford Press.*

- Oatley, K. & Jenkins, J.M. (2002). Compreender as Emoções. Lisboa: Instituto Piaget*
- Parkinson, B., Fischer, A.H. & Manstead, A.S.(2005). Emotion in social relations. Cultural, group, and interpersonal processes. New York: Psychology Press.*
- Russell, J.A.(1980). A circumplex model of affect. Journal of Personality and Social Psychology, 39 (6), 1161-1178*
- Russell, J.A.(2003).Core Affect and the Psychological Construction of Emotion. Psychological Review, 110 (1), 145-172.*
- Russell, J.A. & Fernández-Dols, J.M. (Eds.) (1997) The psychology of Facial expression. New York: Cambridge University Press.*
- Sousa, C. & Jesuino, J.C. (2008). Identidade e Emoções em Eventos Desportivos: O caso Euro 2004. Lisboa: Instituto Piaget.*

## **Anexo IX - Psicologia cognitiva/Cognitive Psychology**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia cognitiva/Cognitive Psychology*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Martins Fernandes Rebelo*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Conjugação do conhecimento das estruturas e processos cognitivos básicos de acordo com as várias abordagens da psicologia cognitiva;*
- *Realizar tarefas aplicadas aos temas da psicologia cognitiva de modo a facilitar a compreensão dos mesmos;*
- *Desenvolvimento do sentido da investigação experimental em Psicologia Cognitiva.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Merge of the knowledge of basic cognitive structures and processes in accordance with various approaches to cognitive psychology;*
- *Perform tasks applied to the themes of cognitive psychology in order to facilitate the understanding thereof*
- *the development of experimental research skills in cognitive psychology.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1 – Introdução à psicologia cognitiva*

- *A psicologia cognitiva como ciência*
- *As abordagens da psicologia cognitiva*
- *Psicologia cognitiva experimental*
- *Ciência cognitiva*
- *Neuropsicologia cognitiva*
- *Neurociência cognitiva*

*2 – Percepção visual*

*3 – Atenção e limitações no sistema*

- *Percepção auditiva*
- *Percepção visual*
- *Percepção auditiva*
- *Processamento automático*
- *Atenção e consciência*
- *Resolução de problemas e criatividade*

*4 – Memória: Estrutura e processos*

- *estrutura da memória*
- *Memória de trabalho*
- *Processos de memória*
- *Teorias de esquecimento*
- *Teorias de recordações e reconhecimento*

*5 – Memória quotidiana*

- *memória autobiográfica*
- *Memórias memoráveis*
- *Testemunho ocular*
- *Competências superiores de memória*
- *Memória prospectiva*
- *Avaliação da investigação sobre a memória quotidiana*

*6 – Objectos, conceitos e categorias*

*7 – Emoção e cognição*

**8 – A tomada de decisão**

**9 – Linguagem: natureza e aquisição**

- **representação do conhecimento**
- **processamento da informação**

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

**1 - Introduction to cognitive psychology:**

- **Cognitive psychology as a science**
- **The approaches of cognitive psychology,**
- **Experimental cognitive psychology**
- **Cognitive Science**
- **Cognitive Neuropsychology**
- **Cognitive Neuroscience**

**2 - Visual perception**

**3 - Attention and limitations in the system**

- **Auditory perception**
- **Visual perception**
- **Automatic Process**
- **Attention and awareness**
- **Problem solving and creativity**

**4 - Memory: Structure and processes**

- **The structure of memory**
- **Working memory**
- **Memory processes**
- **Theories of memories and recognition**

**5 - Daily memory**

- **autobiographical memory**
- **Memorable memories**
- **Eyewitness**
- **Memory superior skills**
- **Prospective memory**
- **Evaluation of research on daily memory**

**6 - Objects, concepts and categories**

**7 - Emotion and Cognition**

**8 - Decision making**

**9- Language: nature and acquisition**

- **Knowledge representation**
- **Information processing**

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos vão no sentido de explicitar as estruturas e processos cognitivos básicos, a par do desenvolvimento de capacidades críticas; Enfatizam ainda a capacidade de desenvolver trabalho de investigação sobre os temas leccionados e relaciona-los com situações concretas.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus will explain the meaning of the basic cognitive structures and processes, together with the development of critical capacities; emphasize the ability to develop research on the subjects taught and relate them to specific situations.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Exposição de conteúdos e crítica a textos científicos; dar preferência à investigação de temas actuais em psicologia cognitiva;*
- *A avaliação consta de um teste individual escrito e trabalhos críticos de artigos científicos apresentados e discutidos em aula plenária;*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Display contents and criticizes the scientific texts; give preference to research current topics in cognitive psychology*
- *The evaluation consists of an individual test and critical written essays of papers presented and discussed in plenary class;*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

- *Proporcionar capacidade crítica aos profissionais;*
- *Adequar as teorias às situações práticas proporcionando a visão sistémica de cada situação;*



**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

- *Provide critical skills to professionals*
- *to adapt the theories to practical situations by providing a systemic view of each situation;*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Anderson, J.R. (1990). Cognitive Psychology and its implications. New York: W.H. Freeman.*  
*Smith, E.(2008). Cognitive psychology. New Jersey: Pearson – Prentice hall*  
*Sternberg, J. ( 2008). Psicologia cognitiva. S. Paulo: Artmed*  
*Eysenck, M. e Keane, M. (2007). Manual de psicologia cognitiva. S. Paulo: Artmed.*  
*Williams, J., Watts, F., Macleod, C. & Mathews, A. ( 2000). Psicologia cognitiva e perturbações emocionais. Lisboa: Climepsi Editores*

**Anexo IX - Portfolio I /Portfolio I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Portfolio I /Portfolio I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa (Coordenadora)*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****Objectivos:**

- 1 Pretende ser um espaço individualizado, construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização.*
- 2 Pretende enquadrar uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura,*
- 3 Pretende desenvolver nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação*

**Competências:**

- 1 Ser capaz de construir o seu próprio projecto educativo, desenvolvendo sentido de responsabilidade e empreendedorismo na sua formação.*
- 2 Ser capaz de estruturar a sua aprendizagem pela escolha das unidades curriculares que escolhe para integrar o seu Portfolio.*
- 3 Ser capaz de direccionar os seus interesses pela escolha de actividades e projectos de investigação em que se integra.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives:**

- 1.Intends to be an individualized space, built by the student and according to their own educational plan, adopting a proactive and self-empowerment attitude.*
- 2.Attempt to fit a range of disciplines, activities and projects, which may derive in a structured and directed learning for their future professional life.*
- 3.Intends to develop in students some responsibility for their formation project and its individual valorization, according to their immediate interests as well as an entrepreneurship attitude in their training.*

**Competences:**

- 1.To be able to build their own educational plan, developing a sense of responsibility and entrepreneurship in their training*
- 2.To be able to structure their own learning by the selection of units that chooses to integrate their Portfolio.*
- 3.To be able to direct their interests by the choose of activities and research projects in which they are integrated.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos variam em função da escolha dos alunos, verificando-se as seguintes possibilidades:*

- 1.Conteúdos das disciplinas aconselhadas pela Coordenação de Ciclo de Estudos.*
- 2.Conteúdos de outras disciplinas escolhidas por cada aluno do conjunto de lista proporcionada pelo estabelecimento de ensino, na área específica do curso ou não.*
- 3.Conteúdos das actividades e projectos de investigação onde o aluno se insere, aprovados pela Coordenação de Curso e pelo Conselho Científico.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The syllabus depends on the choice of students, with the following possibilities:*

- 1. Syllabus of the Curricular Units suggested by the Coordination of Study Cycle.*

**2. Syllabus of another Curricular Units chosen by each student from the set list provided by the school, in the specific area of the study cycle or not.**

**3. Syllabus of activities and research projects where the student is integrated approved by the Coordination of the study cycle and by the Scientific Council.**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O facto de ser o estudante a escolher estas possibilidades permite que construa o seu próprio projecto educativo, descubra outras unidades curriculares não integradas no ensino tradicional, direcione a sua aprendizagem, promovendo a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The fact that is the student who choose these options allows him to build his own educational project, to find other courses not included in traditional education, direct this own learning, promoting the responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são as adoptadas pelas unidades curriculares escolhidas pelo estudante. Na escolha de actividade ou projecto de investigação, o estudante deve integrar-se nas linhas de investigação existentes na Unidade CISOPSI e no laboratório FACIN LAB, sendo necessário elaborar e propor um projecto de Portfolio à Coordenação que o submete a apreciação do Conselho Científico. O estudante deve apresentar um relatório final das actividades desenvolvidas que é avaliado pelo Coordenador da linha de investigação (relatório final de investigação). Muitas vezes o relatório engloba a apresentação de um poster de investigação em Congresso Científico.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are the adopted by curricular Units chose by the students. In the choice of activity or research project, the student must integrate into existing lines of research in the Unit of Research CISOPSI and laboratory FACIN LAB, being necessary to prepare and submit a Portfolio project to the Coordination of Study Cycle, who submits it to the approval of the Scientific Council. The student elaborates a final report of the activities that are evaluated by the Coordinator of the research line (Final research report). Often the report includes a poster presentation in a Scientific Congress.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas desenvolvem a autonomia, a pro-actividade, a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodologies adopted develop autonomy, pro-activity, responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Específica de cada unidade curricular, actividades e projectos de investigação/It's specified to the Curricular Units, activities and research projects.*

## **Anexo IX - Portfolio II /Portfolio II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Portfolio II /Portfolio II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa (Coordenadora)*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

*1 Pretende ser um espaço individualizado, construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização.*

*2 Pretende enquadrar uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura,*

*3 Pretende desenvolver nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação*

**Competências:**

- 1 Ser capaz de construir o seu próprio projecto educativo, desenvolvendo sentido de responsabilidade e empreendedorismo na sua formação.**
- 2 Ser capaz de estruturar a sua aprendizagem pela escolha das unidades curriculares que escolhe para integrar o seu Portfolio.**
- 3 Ser capaz de direccionar os seus interesses pela escolha de actividades e projectos de investigação em que se integra.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives:**

- 1.Intends to be an individualized space, built by the student and according to their own educational plan, adopting a proactive and self-empowerment attitude.**
- 2.Attempt to fit a range of disciplines, activities and projects, which may derive in a structured and directed learning for their future professional life.**
- 3.Intends to develop in students some responsibility for their formation project and its individual valorization, according to their immediate interests as well as an entrepreneurship attitude in their training.**

**Competences:**

- 1.To be able to build their own educational plan, developing a sense of responsibility and entrepreneurship in their training**
- 2.To be able to structure their own learning by the selection of units that chooses to integrate their Portfolio.**
- 3.To be able to direct their interests by the choose of activities and research projects in which they are integrated.**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**Os conteúdos variam em função da escolha dos alunos, verificando-se as seguintes possibilidades:**

- 1. Conteúdos das disciplinas aconselhadas pela Coordenação de Ciclo de Estudos.**
- 2. Conteúdos de outras disciplinas escolhidas por cada aluno do conjunto de lista proporcionada pelo estabelecimento de ensino, na área específica do curso ou não.**
- 3. Conteúdos das actividades e projectos de investigação onde o aluno se insere, aprovados pela Coordenação de Curso e pelo Conselho Científico.**

**6.2.1.4. Syllabus:**

**The syllabus depends on the choice of students, with the following possibilities:**

- 1. Syllabus of the Curricular Units suggested by the Coordination of Study Cycle.**
- 2. Syllabus of another Curricular Units chosen by each student from the set list provided by the school, in the specific area of the study cycle or not.**
- 3. Syllabus of activities and research projects where the student is integrated approved by the Coordination of the study cycle and by the Scientific Council.**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

**O facto de ser o estudante a escolher estas possibilidades permite que construa o seu próprio projecto educativo, descubra outras unidades curriculares não integradas no ensino tradicional, direcione a sua aprendizagem, promovendo a responsabilidade e o empreendedorismo.**

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

**The fact that is the student who choose these options allows him to build his own educational project, to find other courses not included in traditional education, direct this own learning, promoting the responsibility and entrepreneurship.**

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**As metodologias de ensino são as adoptadas pelas unidades curriculares escolhidas pelo estudante. Na escolha de actividade ou projecto de investigação, o estudante deve integrar-se nas linhas de investigação existentes na Unidade CISOPSI e no laboratório FACIN LAB, sendo necessário elaborar e propor um projecto de Portfolio à Coordenação que o submete a apreciação do Conselho Científico. O estudante deve apresentar um relatório final das actividades desenvolvidas que é avaliado pelo Coordenador da linha de investigação (relatório final de investigação). Muitas vezes o relatório engloba a apresentação de um poster de investigação em Congresso Científico.**

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching methodologies are the adopted by curricular Units chose by the students. In the choice of activity or research project, the student must integrate into existing lines of research in the Unit of Research CISOPSI and laboratory FACIN LAB, being necessary to prepare and submit a Portfolio project to the Coordination of Study Cycle, who submits it to the approval of the Scientific Council. The student elaborates a final report of the activities that are evaluated by the Coordinator of the research line (Final research report). Often the report includes a poster presentation in a Scientific Congress.**

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**  
*As metodologias adoptadas desenvolvem a autonomia, a pro-actividade, a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**  
*The methodologies adopted develop autonomy, pro-activity, responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Específica de cada unidade curricular, actividades e projectos de investigação/It's specified to the Curricular Units, activities and research projects.*

## **Anexo IX - Portfolio III /Portfolio III**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**  
*Portfolio III /Portfolio III*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**  
*Cristina Maria Moura de Sousa (Coordenadora)*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Objectivos:*

*1 Pretende ser um espaço individualizado, construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização.*

*2 Pretende enquadrar uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura,*

*3 Pretende desenvolver nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação*

*Competências:*

*1 Ser capaz de construir o seu próprio projecto educativo, desenvolvendo sentido de responsabilidade e empreendedorismo na sua formação.*

*2 Ser capaz de estruturar a sua aprendizagem pela escolha das unidades curriculares que escolhe para integrar o seu Portfolio.*

*3 Ser capaz de direccionar os seus interesses pela escolha de actividades e projectos de investigação em que se integra.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Objectives:*

*1.Intends to be an individualized space, built by the student and according to their own educational plan, adopting a proactive and self-empowerment attitude.*

*2.Attempt to fit a range of disciplines, activities and projects, which may derive in a structured and directed learning for their future professional life.*

*3.Intends to develop in students some responsibility for their formation project and its individual valorization, according to their immediate interests as well as an entrepreneurship attitude in their training.*

*Competences:*

*1.To be able to build their own educational plan, developing a sense of responsibility and entrepreneurship in their training*

*2.To be able to structure their own learning by the selection of units that chooses to integrate their Portfolio.*

*3.To be able to direct their interests by the choose of activities and research projects in which they are integrated.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos variam em função da escolha dos alunos, verificando-se as seguintes possibilidades:*

*1. Conteúdos das disciplinas aconselhadas pela Coordenação de Ciclo de Estudos.*

*2. Conteúdos de outras disciplinas escolhidas por cada aluno do conjunto de lista proporcionada pelo estabelecimento de ensino, na área específica do curso ou não.*

*3. Conteúdos das actividades e projectos de investigação onde o aluno se insere, aprovados pela Coordenação de Curso e pelo Conselho Científico.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The syllabus depends on the choice of students, with the following possibilities:*

*1. Syllabus of the Curricular Units suggested by the Coordination of Study Cycle.*

**2. Syllabus of another Curricular Units chosen by each student from the set list provided by the school, in the specific area of the study cycle or not.**

**3. Syllabus of activities and research projects where the student is integrated approved by the Coordination of the study cycle and by the Scientific Council.**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O facto de ser o estudante a escolher estas possibilidades permite que construa o seu próprio projecto educativo, descubra outras unidades curriculares não integradas no ensino tradicional, direcione a sua aprendizagem, promovendo a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The fact that is the student who choose these options allows him to build his own educational project, to find other courses not included in traditional education, direct this own learning, promoting the responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são as adoptadas pelas unidades curriculares escolhidas pelo estudante. Na escolha de actividade ou projecto de investigação, o estudante deve integrar-se nas linhas de investigação existentes na Unidade CISOPSI e no laboratório FACIN LAB, sendo necessário elaborar e propor um projecto de Portfolio à Coordenação que o submete a apreciação do Conselho Científico. O estudante deve apresentar um relatório final das actividades desenvolvidas que é avaliado pelo Coordenador da linha de investigação (relatório final de investigação). Muitas vezes o relatório engloba a apresentação de um poster de investigação em Congresso Científico.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are the adopted by curricular Units chose by the students. In the choice of activity or research project, the student must integrate into existing lines of research in the Unit of Research CISOPSI and laboratory FACIN LAB, being necessary to prepare and submit a Portfolio project to the Coordination of Study Cycle, who submits it to the approval of the Scientific Council. The student elaborates a final report of the activities that are evaluated by the Coordinator of the research line (Final research report). Often the report includes a poster presentation in a Scientific Congress.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas desenvolvem a autonomia, a pro-actividade, a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodologies adopted develop autonomy, pro-activity, responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Específica de cada unidade curricular, actividades e projectos de investigação/It's specified to the Curricular Units, activities and research projects.*

**Anexo IX - Portfolio IV /Portfolio IV**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Portfolio IV /Portfolio IV*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa (Coordenadora)*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

*1 Pretende ser um espaço individualizado, construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização.*

*2 Pretende enquadrar uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura,*

*3 Pretende desenvolver nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação*

**Competências:**

**1 Ser capaz de construir o seu próprio projecto educativo, desenvolvendo sentido de responsabilidade e empreendedorismo na sua formação.**

**2 Ser capaz de estruturar a sua aprendizagem pela escolha das unidades curriculares que escolhe para integrar o seu Portfolio.**

**3 Ser capaz de direccionar os seus interesses pela escolha de actividades e projectos de investigação em que se integra.**

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

**Objectives:**

**1.Intends to be an individualized space, built by the student and according to their own educational plan, adopting a proactive and self-empowerment attitude.**

**2.Attempt to fit a range of disciplines, activities and projects, which may derive in a structured and directed learning for their future professional life.**

**3.Intends to develop in students some responsibility for their formation project and its individual valorization, according to their immediate interests as well as an entrepreneurship attitude in their training.**

**Competences:**

**1.To be able to build their own educational plan, developing a sense of responsibility and entrepreneurship in their training**

**2.To be able to structure their own learning by the selection of units that chooses to integrate their Portfolio.**

**3.To be able to direct their interests by the choose of activities and research projects in which they are integrated.**

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

**Os conteúdos variam em função da escolha dos alunos, verificando-se as seguintes possibilidades:**

**1. Conteúdos das disciplinas aconselhadas pela Coordenação de Ciclo de Estudos.**

**2. Conteúdos de outras disciplinas escolhidas por cada aluno do conjunto de lista proporcionada pelo estabelecimento de ensino, na área específica do curso ou não.**

**3. Conteúdos das actividades e projectos de investigação onde o aluno se insere, aprovados pela Coordenação de Curso e pelo Conselho Científico.**

#### 6.2.1.4. Syllabus:

**The syllabus depends on the choice of students, with the following possibilities:**

**1. Syllabus of the Curricular Units suggested by the Coordination of Study Cycle.**

**2. Syllabus of another Curricular Units chosen by each student from the set list provided by the school, in the specific area of the study cycle or not.**

**3. Syllabus of activities and research projects where the student is integrated approved by the Coordination of the study cycle and by the Scientific Council.**

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

**O facto de ser o estudante a escolher estas possibilidades permite que construa o seu próprio projecto educativo, descubra outras unidades curriculares não integradas no ensino tradicional, direcione a sua aprendizagem, promovendo a responsabilidade e o empreendedorismo.**

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

**The fact that is the student who choose these options allows him to build his own educational project, to find other courses not included in traditional education, direct this own learning, promoting the responsibility and entrepreneurship.**

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**As metodologias de ensino são as adoptadas pelas unidades curriculares escolhidas pelo estudante. Na escolha de actividade ou projecto de investigação, o estudante deve integrar-se nas linhas de investigação existentes na Unidade CISOPSI e no laboratório FACIN LAB, sendo necessário elaborar e propor um projecto de Portfolio à Coordenação que o submete a apreciação do Conselho Científico. O estudante deve apresentar um relatório final das actividades desenvolvidas que é avaliado pelo Coordenador da linha de investigação (relatório final de investigação). Muitas vezes o relatório engloba a apresentação de um poster de investigação em Congresso Científico.**

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

**The teaching methodologies are the adopted by curricular Units chose by the students. In the choice of activity or research project, the student must integrate into existing lines of research in the Unit of Research CISOPSI and laboratory FACIN LAB, being necessary to prepare and submit a Portfolio project to the Coordination of Study Cycle, who submits it to the approval of the Scientific Council. The student elaborates a final report of the activities that are evaluated by the Coordinator of the research line (Final research report). Often the report includes a poster presentation in a Scientific Congress.**

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**  
*As metodologias adoptadas desenvolvem a autonomia, a pro-actividade, a responsabilidade e o empreendedorismo.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**  
*The methodologies adopted develop autonomy, pro-activity, responsibility and entrepreneurship.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Específica de cada unidade curricular, actividades e projectos de investigação/It's specified to the Curricular Units, activities and research projects.*

## **Anexo IX - História da psicologia: teoria e sistemas I/History of Psychology, theory and Systems I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História da psicologia: teoria e sistemas I/History of Psychology, theory and Systems I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Alves Antunes de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Objectivos:*

*Fornecer uma perspectiva da evolução histórica da Psicologia tanto no que se refere ao período da reflexão filosófica como ao período que refere à sua fundação como ciência.*

*Competências:*

*- Reconhece que toda e qualquer ciência têm a "sua" História.*

*- Verifica que a Psicologia emergiu da Filosofia e que essa matriz marcou o pensamento psicológico.*

*- Reconhece que a evolução histórica da Psicologia implicou a evolução dos métodos e técnicas, no sentido de uma maior aproximação ao conceito de ciência*

*- É capaz de situar um texto no seu tempo, na sua escola e orientação metodológica.*

*- Confirma que os avanços psicológicos de cada época e escola foram sempre importantes para o progresso da Psicologia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Objectives:*

*Provide an overview of the historical evolution of Psychology, in the period of philosophical reflection and in the period referred to its foundation as a science.*

*Competences:*

*- Recognizes that any science has "their" history.*

*- Verifies that psychology emerged from philosophy and this matrix had an impact in the psychological thinking.*

*- Recognizes that the historical development of psychology involved the development of methods and techniques, towards a closer approximation to the concept of science*

*- It is capable of placing a text in its time, school and methodological guidance*

*- Confirms that the psychological advances of all times and school have always been important to the advancement of psychology.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. A História (e a historicidade) da Ciência.*

*2. A evolução histórica da Psicologia*

*3. Os métodos da Psicologia: método e métodos; psique e método; mente e método; conduta e método.*

*4. A Psicologia na Grécia: das origens a Platão.*

*5. A Psicologia na Idade Média.*

*6. Renascimento, Reforma e "Nova Ciência".*

*7. Análise da vida mental: a associação de ideias.*

*8. A criação da psicofísica: antecedentes filosóficos, fisiológicos e psicofisiológicos.*

*9. A ideia de evolução na Psicologia.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. The History (and the historicity) of Science.*

*2. The historical development of psychology.*

*3. Methods of Psychology: method and methods; method and psyche, mind and method, behavior and method.*

4. *Psychology in Greece: from its origins to Plato*
5. *Psychology in the Middle Ages.*
6. *Renaissance, Reform and New Science.*
7. *Analysis of mental life: the association of ideas.*
8. *The creation of psychophysics: philosophical history, physiological and psychophysical.*
9. *The idea of evolution in psychology.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A Psicologia, ainda hoje, remete, no seu sentido etimológico para meditação filosófica, contribuindo a filosofia para o estudo da Psicologia como ciência. Como tal, pretende-se através do estudo da origem, evolução, consolidação, métodos e sistemas da Psicologia, levar os alunos a compreender os contínuos e seculares esforços que o homem tem feito para se compreender a si e aos outros, enfatizado no construir de um “saber” psicológico, nas origens da Psicologia científica e no papel imprescindível que a Psicologia desempenha hoje.*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Psychology, even today, refers in its etymological sense to a philosophical meditation, contributing the philosophy to the study of psychology as a science. In agreement, it is intended by studying the origin, evolution, consolidation, methods and systems of psychology, lead students to understand the continuous and secular efforts that man has done to understand himself and others, emphasized in the effort to build a psychological "knowledge", in the origins of scientific psychology and in the essential role that psychology plays today.*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Utilizamos uma metodologia expositiva e uma metodologia reflexiva, interactiva, em que se pede aos estudantes que elaborem análises e comentários de textos bibliográficos.*

*Avaliação: Teste escrito (90%); Assiduidade (10%)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*We use a methodology expositive and reflective, interactive, which asks students to elaborate analysis and comments of bibliographical texts.*

*Evaluation: Written test (90%), Assiduity (10%)*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos. Uma vez que também se pretende que os estudantes compreendam e dominem os conceitos teóricos, a metodologia interactiva é a mais adequada.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expositive methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge. Since it is also intended that students understand and master the theoretical concepts, the methodology interactive is more appropriated.*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Braunstein, J. F. (2003). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Carpintero, H. (2003). História de las Ideas Psicológicas. Madrid: Ed. Pirámide.*

*Mueller, F. L. (1976). História da Psicologia : Da Antiguidade a Bergson. Publicações Europa-América, Lisboa.*

*Santamaria, C. (2001). História de la Psicologia. El Nacimiento de una Ciencia. Barcelona: Ariel Psicologia.*

*Viney, W. E, King, D. B. (1998). A History of Psychology: Ideas and Context. Allyn Bacon, Boston.*

Anexo IX - História da psicologia: teoria e sistemas II/History of Psychology, theory and Systems II

6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da psicologia: teoria e sistemas II/History of Psychology, theory and Systems II*

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Sofia Barreiros Macedo de Faria*

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Objectivos:*



- **Reconhecer a origem histórica da Psicologia e a razão de ser das diferentes correntes e escolas de pensamento associadas à Psicologia.**
- **Relacionar os principais autores e sistemas de pensamento com influência na Psicologia.**

**Competências:**

- **Aplicar os principais sistemas e paradigmas teóricos da Psicologia Contemporânea, assim como, as chaves históricas da sua aparição e desenvolvimento.**
- **Saber comparar e contrastar os diversos modelos.**
- **Compreender que uma das características distintivas da Psicologia Contemporânea é a pluralidade teórica e metodológica.**
- **Identificar o contributo da Psicologia para um mais profundo conhecimento do ser humano.**
- **Reconhecer as fontes, métodos, territórios geográficos e representantes das diversas concepções da Psicologia Contemporânea.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**Objectives:**

- **Recognize the historical origin of psychology and reasons for the different trends and schools of thought related to psychology.**
- **Relate the main authors and systems of thought that influence the psychology**

**Competences:**

- **Apply systems and the main theoretical paradigms of Contemporary Psychology, as well as the keys to its historical appearance and development.**
- **Know how to compare and contrast the various models.**
- **Understand that one of the distinguishing features of contemporary psychology is the theoretical and methodological pluralism.**
- **Identify the contribution of psychology to a deeper knowledge of human beings.**
- **Recognize the sources, methods, geographic territories and representatives of the various conceptions of Contemporary Psychology.**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. **Perspectiva histórica da psicologia**
2. **O estruturalismo**
3. **O funcionalismo**
4. **O behaviorismo**
5. **A gestalt**
6. **A psicanálise**

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. **Historical perspective of psychology**
2. **Structuralism**
3. **Functionalism**
4. **Behaviorism**
5. **Gestalt**
6. **Psychoanalysis**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

**Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, na medida em que permitem compreender como a Psicologia, se tem desenvolvido ao longo dos tempos.**

**Enquanto futuros profissionais torna-se fundamental que os alunos saibam e conheçam os modelos teóricos e as correntes que estão subjacentes a uma prática. Só assim podem optar por escolher caminhos e tomar posições na adequação da sua atitude enquanto profissional.**

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

**The contents are congruent with the objectives of the course, to the extent that they allow us to understand how the psychology has developed over time.**

**As future professionals it is essential that students know the theoretical models and the currents that underlie the practice. Only then can opt to choose ways and take positions on the appropriateness of his attitude as a professional.**

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Utilizamos uma metodologia expositiva e uma metodologia reflexiva, interactiva, em que se pede aos estudantes que elaborem duas reflexões críticas sobre os conteúdos da unidade.**

**Avaliação: Dois Testes escritos (50% cada)**

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We use a methodology expositive and reflective, interactive, which asks students to draw two critical reflections on the contents of the unit.*

*Evaluation: Two Written tests (50% each one)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos. Uma vez que também se pretende que os estudantes compreendam e dominem os conceitos teóricos para os poder operacionalizar noutros domínios do conhecimento da Psicologia, a metodologia reflexiva é a mais adequada.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expositive methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge. Since it is also intended that students understand and master the theoretical concepts to operationalize it in other fields of knowledge in psychology, the methodology reflective is more appropriated.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Jesuino, J.C. (2002). Psicologia. Lisboa: Ed.Quimera*

*Braunstein, J. F. (2003). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Carpintero, H. (2003). História de las Ideas Psicológicas. Madrid: Ed. Pirámide.*

*Mueller, F. L. (2001). História da Psicologia. A Psicologia Contemporânea. Lisboa: Publicações Europa-América.*

*Santamaria, C. (2001). História de la Psicologia. El Nacimiento de una Ciencia. Barcelona: Ariel Psicologia.*

*Viney, W. E, King, D. B. (1998). A History of Psychology: Ideas and Context. Allyn Bacon, Boston.*

**Anexo IX - Metodologia: Métodos Qualitativos/Methodology: Qualitative Methods****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia: Métodos Qualitativos/Methodology: Qualitative Methods*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Helena Costa Pinto dos Reis Miranda Ribeiro de Castro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**Objectivos:**

- 1.Compreender o âmbito epistemológico da investigação qualitativa em psicologia.**
- 2.Conhecer os diferentes métodos de investigação qualitativa em psicologia.**
- 3.Reconhecer os métodos qualitativos adequados à investigação de uma determinada problemática.**
- 4.Identificar os instrumentos de recolha de dados qualitativos.**
- 5.Construir instrumentos de recolha de dados adequados a uma investigação qualitativa.**
- 6.Analisar os dados recolhidos.**
- 7.Elaborar relatórios de investigação qualitativa.**

**Competências:**

- 1.Demonstrar familiaridade com as diferentes abordagens metodológicas em investigação perspectivando a fundamentação necessária quando se escolhe uma abordagem qualitativa.**
- 2.Utilizar com rigor e tendo em atenção os aspectos éticos inerentes, as diferentes técnicas qualitativas de definição de grupos de estudo, e a recolha, análise e validação de dados.**
- 3.Analisar criticamente a validade científica de relatórios e artigos de investigação qualitativa em psicologia.**

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**Objectives:**

- 1. To understand the epistemological framework of qualitative research in psychology.**
- 2. To know the different methods of qualitative research in psychology.**
- 3. To recognize the appropriate qualitative methods to research a particular issue.**
- 4. To identify the tools for collecting qualitative data.**
- 5. To build tools for collecting data suitable for qualitative research.**
- 6. To analyze the data collected.**
- 7. To prepare reports of qualitative research.**

**Skills:**

- 1. To demonstrate familiarity with the different methodological approaches to research looking ahead for the scientific reasons when choosing a qualitative approach.**
- 2. To use accurately and attending to ethical aspects, different qualitative techniques for the definition of study groups, and the collection, analysis and data validation.**

**3. To critically analyze from the standpoint of scientific validity, reports and articles on qualitative research in psychology.**

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Características das metodologias qualitativas na investigação científica**
- 2. Os métodos qualitativos de recolha e registo de dados**
  - 2.1 A entrevista**
  - 2.2 A observação**
- 2.3. Análise documental, análise de imprensa e análise de sites-blogs**
- 2.4. Técnicas de registo áudio e visual**
- 2.5. Focus group**
- 2.6. Técnica de Delphi**
- 2.7. As técnicas de tipo jogos de papéis (role playing)**
- 3. Integração das técnicas nos diferentes métodos da investigação qualitativa**
  - 3.1 Estudos de caso**
  - 3.2. Histórias de vida**
  - 3.3. Grounded theory**
  - 3.4. Investigação-acção**
  - 3.5. Abordagem fenomenológica**
  - 3.6. Abordagem etnográfica**
- 4. Os métodos qualitativos de análise de dados e software**
  - 4.1. A análise de conteúdo**
  - 4.2. Análise hermenêutica**
  - 4.3. Análise de discurso**
- 5. Critérios de validação e ética em investigação qualitativa**
- 6. A redacção de um relatório de investigação qualitativa**

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Characteristics of qualitative methodologies in scientific research**
- 2. Qualitative methods of collecting and recording data**
  - 2.1 The interview**
  - 2.2 The observation**
- 2.3. Document analysis, analysis of press and web analytics blogs**
- 2.4. Techniques for recording audio and visual**
- 2.5. Focus group**
- 2.6. Delphi technique**
- 2.7. Role-playing**
- 3. Integration of techniques for the different methods of qualitative research**
  - 3.1 Case studies**
  - 3.2. Life histories**
  - 3.3. Grounded theory**
  - 3.4. Action research**
  - 3.5. Phenomenological approach**
  - 3.6. Ethnographic approach**
- 4. Qualitative methods of data analysis and software**
  - 4.1. Content analysis**
  - 4.2. Hermeneutic analysis**
  - 4.3. Discourse analysis**
- 5. Validation criteria and ethics in qualitative research**
- 6. The drafting of a report of qualitative research**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

**Os objectivos definidos para esta UC foram estabelecidos numa lógica de aquisição de conhecimentos seguida da respectiva aplicação prática que, não só demonstre a compreensão que os estudantes atingiram acerca de cada tema mas, também, os leve a pôr em acção os conhecimentos adquiridos, tornando-os significativos pela aplicação a situações próximas da realidade. Neste sentido, os objectivos definidos pretendem que esta UC contribua para a formação efectiva de profissionais investigativos e críticos relativamente aos estudos a que, pela actividade profissional ou pela formação ao longo da vida, forem tendo acesso.**

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

**The objectives for this UC were established in logic of knowledge acquisition followed by their practical application, which should not only demonstrate the understanding achieved by the students on each topic, but also take them to put into practice the acquired knowledge, making it significant by their application to situations close to reality. In this sense the objectives for this UC are determined to contribute to an effective training of investigative and critical professionals before the studies that they will access, by their professional work or training throughout life.**

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para além do recurso ao método expositivo sempre que tal se considere necessário optou-se, nesta UC pela utilização de metodologias activas que promovam a participação quer por meio da discussão de exemplos práticos de aplicação, em pequenos grupos ou no grupo-turma, quer pela simulação de situações de investigação aproximadas da realidade. Os trabalhos propostos para avaliação implicam a cooperação e destinam-se à aplicação das aprendizagens efectuadas pelos estudantes sobretudo na criação de instrumentos de recolha de dados, sua aplicação e subsequente análise e interpretação.*

*A avaliação é composta por três momentos de avaliação: Teste individual presencial e escrito – 60%; Dois trabalhos de grupo (apresentação oral e escrita) – 20% cada.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In addition to using the lecture method where this is deemed necessary at this UC it was decided to use preferably active methodologies that promote students' participation whether through the discussion of practical examples for application in small groups or in group-class, or by simulating situations of approximate reality. The two works submitted for assessment will involve the cooperation and seek the application of learning especially by developing tools for data collection, their application and subsequent analysis and interpretation.*

*The evaluation consists of three stages of assessment: individual written test - 60%. Two working groups (oral and written) - 20% each.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos definidos para esta UC apontam, claramente, para a participação dos estudantes a quem, para além da aquisição de conhecimentos, é pedido que identifiquem, construam, elaborem. A UC, apesar de ser considerada como essencialmente teórica contém, na sua própria essência, características de formação prática só possíveis de apreender pelo exercício da discussão e da experiência, uma vez que se destina a habilitar os estudantes a participar em projectos reais de investigação.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives set for UC this point clearly to the participation of students to whom, in addition to the acquisition of knowledge, is asked to identify, build, and develop. Despite being regarded as essentially theoretical, this UC contains, in its own essence, characteristics of practical training only possible to grasp by the exercise of discussion and experiencing, as it is intended to enable students to participate in real research projects.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Alderson, P. & Morrow, V. (2011). The ethics of research with children and young people. Thousand Oaks: Sage.*  
*Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. & Tindall, C. (1998). Qualitative methods in psychology. Buckingham: Open University.*  
*Baztán, A. A. (ed.) (1995). Etnografía – metodologia cualitativa en la investigación sociocultural. Barcel: Marcombo.*  
*Bénony, H. & Chahraqui, K. (2002). A entrevista clínica. Lisb: Climepsi Ed.*  
*Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Ed.*  
*Creswell, J. (2007). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Thousand Oaks: Sage.*  
*Deshaias, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisb: Ed. Piaget.*  
*Flick, U. (2005). Métodos qualitativos em investigação científica. Lisb Monitor.*  
*Silverman, D. (2001). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text, and interaction. Thousand Oaks: Sage.*  
*Smith, J.A. (2003). Qualitative psychology. London: Sage*

**Anexo IX - Introdução às Ciências Sociais e Humanas/ Introduction to Social and Human Sciences****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução às Ciências Sociais e Humanas/ Introduction to Social and Human Sciences*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Délio Manuel Ferreira Carquejo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Transmitir aos estudantes o conhecimento da especificidade da abordagem social no contexto das ciências sociais, bem como a aquisição de conceitos e de referências teóricas passíveis de serem aprofundados e aplicados nas diferentes dimensões do seu curso por um lado e por outro, aprofundar e aplicar os conceitos e as referências teóricas em curso adjacentes na área do social. Como estudo da ciência do comportamento social, esta unidade curricular procurará ter uma visão interdisciplinar e pluridimensional.*

*O aluno terá de adquirir as seguintes competências:*

*- Sabe reconhecer a especificidade das Ciências Sociais e sua pluralidade*

- **Conhece e compreende os conceitos fundamentais das Ciências Sociais**
- **Percebe a complexidade dos fenómenos sociais**
- **Identifica os problemas sociais do seu quotidiano**
- **Sabe avaliar as dinâmicas próprias ao processo de integração social e cultural**
- **Utiliza a estrutura metodológica das Ciências Sociais**
- **Enquadra o seu curso no âmbito das Ciências Sociais**

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Convey to students the knowledge of the specificity of the social approach in the context of the social sciences, as well as the acquisition of theoretical concepts and references can be fleshed out and applied in the different phases and dimensions of your course on the one hand and on the other, deepen and apply the concepts and theoretical references ongoing social area adjacent. Has study the science of social behavior, this curricular unit will have an interdisciplinary vision and multi-dimensional.*

*The student must acquire the following skills:*

- **Recognize the specificity of social sciences and their plurality.**
- **Knows and understands the fundamental concepts of social sciences;**
- **Understands the complexity of social phenomena of contemporary world;**
- **Identifies, scientific, social problems;**
- **Know evaluate own dynamic to the process of social and cultural integration;**
- **Utilizes the methodological framework of social sciences;**
- **Fits their course in social sciences.**

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) **Introdução: as Ciências Sociais no âmbito do conhecimento científico**
- 2) **Aparecimento e evolução histórica das Ciências Sociais**
- 3) **As Ciências Sociais: questões epistemológicas mais relevantes**
- 4) **A pluralidade das Ciências Sociais**
- 5) **Os desafios actuais das Ciências Sociais**
- 6) **A organização Social**

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1) **Introduction: social sciences within the framework of scientific knowledge**
- 2) **Emergence and historical evolution of the social sciences**
- 3) **Social Sciences: The most relevant epistemological issues**
- 4) **Plurality of social sciences**
- 5) **Challenges of social sciences**
- 6) **The social organization**

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Introdução às Ciências Sociais e Humanas estão em consonância com os objectivos que se querem alcançar na leccionação desta unidade curricular. Assim, expressam a transmissão aos estudantes do conhecimento da especificidade da abordagem social no contexto das ciências sociais, bem como a aquisição de conceitos e de referências teóricas passíveis de serem aprofundados e aplicados nas diferentes fases e dimensões do curso dos estudantes por um lado e por outro, aprofundam e aplicam e demonstram os conceitos e as referências teóricas em curso adjacentes na área do social.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The syllabus of the curriculum unit of introduction to the social sciences and humanities are in line with the objectives which they want to achieve in this curriculum unit subjects. Thus, students express the transmission of knowledge of the specificity of social approach in the context of social sciences, as well as the acquisition of theoretical concepts and references can be fleshed out and applied at different stages and dimensions of the course students on the one hand and on the other, deepen and apply and demonstrate the concepts and theoretical references ongoing social area adjacent.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle por tópicos de estudo planeados segundo um modelo pedagógico activo, na acessibilidade e na construção social de saberes. No Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle serão colocados, para cada um dos seis temas da unidade curricular os materiais de leitura obrigatória. Os principais materiais de aprendizagem scripto e audiovisuais serão disponibilizados em cada tópico. Esta metodologia preconiza assim, pois, um novo perfil de estudante. Um “novo” estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras, de pesquisas e da interacção com o grupo- turma e o professor. A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Para concluir a unidade curricular com aproveitamento, o estudante terá, pois, que: Realizar 70% das tarefas e-fólio (50%); Realizar o p-fólio - Teste sobre Introdução às Ciências Sociais e Humanas (50%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curriculum unit is structured in learning management system-Moodle by study topics planned second a pedagogical model, student-centric active in accessibility and social construction of knowledge. In learning management system-Moodle will be placed, for each of the six themes of curricular materials unit required reading. The main learning materials and audiovisual scripto will be available on each topic. This methodology so therefore advocates a new student profile. A "new" student who will have a new notion of time and space, realizing their learning through readings, research and interaction with the group-class and the teacher. The assessment assumes the continuous assessment scheme. To complete the curriculum unit successfully, the student must therefore that: Perform 70% of the tasks e-Folio (50%); P-Folio encircle-Test on introduction to social sciences and Humanities (50%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Para uma resposta e demonstração exequível dos objectivos propostos para a realização desta unidade curricular, parece-nos que a utilização da plataforma moodle preconiza-se como um instrumento útil no acompanhamento e aprofundamento do estudo. Desta forma os estudantes, terão ao seu alcance de uma forma célere, conteúdos, e feedback do docente de uma forma imediata. Esta metodologia preconiza assim, pois, um novo perfil de estudante, na procura de novas formas de aquisição e construção do conhecimento. Este "novo" estudante terá, pois, que ter uma nova noção de tempo e de espaço no contexto de ensino aprendizagem.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*For an answer and demo feasible objectives proposed for the implementation of this curriculum unit, we believe that the use of moodle platform calls itself as a useful tool in monitoring and in-depth study. This way, students will have at your fingertips a speedily, contents, and feed back from the teacher of an immediate way. This methodology recommends so therefore a new student profile, in search of new forms of acquisition and construction of knowledge. This "new" student will therefore be a new concept of time and space in the context of learning.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*SILVA, Augusto Santos e Pinto, José Madureira . Metodologia das Ciências Sociais". Porto: Edições Afrontamento, 1989*  
*DUPUY, Jean-Pierre, Introdução às Ciências Sociais - Lógica dos fenómenos colectivos, Lisboa, Instituto Piaget, 2001*  
*MORIN, Edgar, O Desafio do Século XXI – Religar os conhecimentos, Lisboa, Instituto Piaget, 2001.*  
*NUNES, A Sedas. S/d. Sobre o problema do conhecimento nas Ciências Sociais. Lisboa: ICS.*  
*PINTO, José Madureira. 1993. Propostas para o Ensino das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.*  
*QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. 1992. Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*SANTOS, Boaventura de Sousa, Um discurso sobre as ciências, Porto, Edições Afrontamento, 1990.*  
*SERRES, Michel; LATOUR, Bruno, Diálogo sobre a Ciência, a Cultura e o Tempo, Lisboa, Instituto Piaget, 1996.*

**Anexo IX - Psicologia Clínica, saúde e Aconselhamento/Clinical Psychology, Health and Counseling****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Clínica, saúde e Aconselhamento/Clinical Psychology, Health and Counseling*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria João Alves Figueiras dos Santos*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O objectivo principal desta unidade curricular é proporcionar ao estudante uma primeira abordagem dos conceitos gerais sobre a Psicologia Clínica e da saúde. Os conteúdos programáticos incidem em (1) o que é a psicologia clínica e da saúde, (2) o tipo de metodologias que utiliza (3) o aconselhamento, a psicoterapia de apoio e as características da relação terapêutica, e (4) temas essenciais da psicologia da saúde. Pretende-se que os estudantes adquiram novos conhecimentos nesta área de estudo, que lhe permitam compreender as dinâmicas inerentes aos processos psicológicos no contexto clínico e da saúde.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is to provide a first approach of the Basic concepts about clinical health psychology. The contents of the programme focus on (1) definition of clinical health psychology (2) the methodologies adopted by this discipline (3) counselling and the characteristics of the therapeutic relationship, and (4) fundamental themes in clinical health psychology. The students should be able to acquire new levels of knowledge in order to have a better understanding of the dynamics of psychological processes in a clinical and health context.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**Psicologia clínica: Objecto e objectivo****Métodos e técnicas em Psicologia Clínica****Método clínico e raciocínio clínico.****Observação clínica e semiológica.****Técnica da entrevista.****Testes, provas e questionários.****Aconselhamento****Âmbito e objectivos.****Fases do processo****Psicoterapia de apoio****Conceitos e pressupostos****Análise do pedido****Contrato terapêutico****Aliança, escuta activa e aconselhamento****Formação em Psicologia Clínica****Formação académica.****Formação psicoterapêutica.****Profissionalização e especialização.****Formação ao longo da vida.****Supervisão e inter-visão.****Questões éticas e deontológicas.****Psicologia da saúde****Definição e âmbito****Temas essenciais em psicologia da saúde (introdução)****Abordagem da saúde e da doença****Modelo biomédico vs modelo biopsicossocial****Stress****Qualidade de Vida****Modelos de cognição social****O doente em contextos médicos: comunicação, adesão, hospitalização, procedimentos médicos stressantes****6.2.1.4. Syllabus:****Clinical Psychology: Scope and purpose****Methods and Techniques in Clinical Psychology****Clinical method and clinical reasoning.****Clinical observation and semiology.****The technique of interviewing.****Tests and questionnaires.****Counselling****Scope and objectives.****Phases of the process****Supportive psychotherapy****Concepts and assumptions****Request analysis.****Therapeutic contract.****Alliance, active listening and counselling****Education and training in Clinical Psychology****Academic training.****Psychotherapy training.****Professional development and specialization.****Lifespan training.****Supervision and inter-vision.****Ethical and professional issues.****Health Psychology****Scope and definition****Fundamental themes in Health Psychology (introduction)****Traditional approaches of health and illness: Biomedical model vs biopsychosocial****Stress****Quality of life****Social cognition models****The patient in medical contexts: communication, adherence, hospitalization, stressful medical procedures.****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:****Os conteúdos programáticos contribuem para que os estudantes adquiram novos conhecimentos sobre as bases**

*teóricas da Psicologia Clínica e da Saúde, permitindo uma abordagem introdutória sobre as temáticas essenciais desta unidade curricular, e a sua aplicação em contextos de vida real. Pretende-se assim que o processo de aprendizagem possa contribuir para que os estudantes possam estabelecer uma relação entre os conceitos teóricos e a sua aplicação nos diferentes contextos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The contents of the programme give an important contribution for the acquisition of knowledge concerning the basic assumptions of clinical health psychology, enabling an introductory approach of these fundamental themes and its application in real life settings. It is expected that the learning process may contribute to establish a connection between theoretical concepts and their application in several contexts.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são de vários tipos, nomeadamente aulas de carácter expositivo, debates sobre os temas apresentados, discussão de casos, análise crítica de situações problema, textos ou artigos científicos. A avaliação por frequência e por exame é realizada através de testes escritos (100%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are sessions more lecturer-controlled in which the several topics are systematically covered. There are also participatory lectures with discussion groups and debates, problem-solving tasks and critical reviews about scientific texts or papers. The assessment is based upon written assignments either at the end of the semester or as a final exam (100%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O tipo de aulas permite uma diversidade de abordagens e debates dos conteúdos da unidade curricular, permitindo aprofundar os níveis de conhecimento sobre estas temáticas. A promoção de aulas mais participativas, sejam ao nível das discussões de grupo ou nas tarefas de resolução de problemas fornecem novas ferramentas para a compreensão dos conceitos e da sua aplicação prática nos diferentes contextos de intervenção e de investigação.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The type of lectures enables a diversity of approaches and debates about the topics of this curricular unit and deepens the level of knowledge about the themes. The type of participatory lectures (debates or problem solving tasks) provides new tools for a better understanding of the theoretical concepts and its practical application according to the contexts of intervention and research.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Bennett, P. (2002). Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Manuais Universitários. Lisboa: CLimepsi Editores*  
*Francis, R. (2004). Ética para psicólogos. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Gilliéron, E. (2001). A primeira entrevista em psicoterapia. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Leal, I. (2000). Entrevista clínica e psicoterapia de apoio. Lisboa: ISPA.*  
*Leal, I (Coord.) (2006). Perspectivas em Psicologia da saúde. Coimbra: Ed. Quarteto.*  
*Ogden, J. (2007). Health Psychology: McGraw Hill*  
*Richard, D. & Huprich, S. (2009). Clinical psychology: Assessment, treatment and research. London: Elsevier Academic Press.*  
*Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2009). Clinical interviewing. New Jersey: John Wiley & Sons.*

**Anexo IX - Psicologia do Trabalho e das Organizações/Work and Organizational Psychology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Trabalho e das Organizações/Work and Organizational Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Moura de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Com esta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam os seus conhecimentos sobre a Psicologia das Organizações, o Comportamento Organizacional e sobre a gestão das organizações que lhes permitam desenvolver: (1) a capacidade de aplicar métodos de pesquisa e diagnóstico para compreensão e explicação dos fenómenos relacionados com o funcionamento e desempenho organizacional e (2) a capacidade de diagnóstico e intervenção nas organizações.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**



*With this course we intended that students develop their knowledge of the Organizational Psychology, Organizational Behavior and on the management of organizations to enable them to develop: (1) the ability to apply research methods and diagnostics for understanding and explained phenomena related to the operation and organizational performance and (2) the ability for diagnostic and intervention in organizational context.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia das Organizações;*
2. *Organizações e comportamento organizacional: Conceitos; contexto ambiental; Abordagem histórica das teorias da organização e perspectivas de gestão; Complexidade e desafios; Comportamento organizacional: conceito e factores de influência no comportamento organizacional; Cultura e clima organizacional: tipos e características; Socialização organizacional;*
3. *Indivíduos e grupos nas organizações: Relações de reciprocidade; Diferenças individuais e de personalidade; Motivação; Gestão das Emoções; Satisfação; Stresse e bem-estar;*
4. *Grupos nas organizações: Tipos de grupo, Equipas, Empowerment e desempenho;*
5. *Processos organizacionais: Comunicação; Conflito e negociação; Influencia, poder e liderança; Inovação: Processos e modelos de inovação; Mudança organizacional: Tipo e processos de mudança organizacional; Ética e Responsabilidade Social nas organizações;*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Organizational Psychology*
2. *Organizations and Organizational Behavior: Concepts, environmental context; Historical approach theories and organizational management perspectives, complexity and challenges; Organizational Behavior: concepts and factors of influence on the Organizational Behavior; Culture and Organizational Climate: types and characteristics; Organizational socialization*
3. *Individuals and groups in organizations: Relationships of reciprocity, Individual differences and personality, Motivation, Emotions management; Satisfaction; Stress and Well-Being*
- 4 - *Groups in organizations: Types of groups, teams, empowerment and performance*
- 5 – *Organizational Processes: communication, conflict and negotiation, influence, leadership, Processes and Innovation models, type and processes of organizational change; Ethics and Social Responsibility in the organizations*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A abordagem proposta relativa às organizações, comportamento organizacional, métodos e formas de organização do trabalho, o papel dos indivíduos e dos grupos e o capital humano nas organizações, deverá permitir aos alunos a aquisição dos conhecimentos essenciais nesta unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The proposed approach on organizations, organizational behavior, methods and forms of work organization, the role of individuals and groups and human capital in organizations, should enable students to acquire the essential skills in this course.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### *Metodologias de Ensino:*

- Conjugação de aulas expositivas com processos de diálogo e discussão;*
- Resolução de problemas e de exercícios;*
- Pesquisa de literatura e discussão de artigos científicos.*
- Apresentações orais pelos alunos de trabalhos de grupo.*

##### *Avaliação:*

- Teste escrito (60%)*
- Trabalho de grupo (ponderação 40%).*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### *Teaching methodologies:*

- Lessons exposition and discussion in class;*
- Exercises and resolution of problems;*
- Literature search and discussion of scientific papers.*
- Oral presentations by students of group reviews.*

##### *Evaluation*

- Written test (60%)*
- Work group (40%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A conjugação de diferentes metodologias de ensino em particular o apelo à participação dos estudantes, permite desenvolver nos alunos a reflexão crítica e participada sobre as questões teóricas apresentadas. Procura-se o desenvolvimento de competências dos estudantes, designadamente estimulando a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante permitindo-lhe fundamentar as suas posições e capacitando-o na resolução de problemas.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The combination of different teaching methodologies in particular the demand for student participation, allows the students to develop critical thinking and participatory approach on the theoretical issues presented. Search for the skills development of students, including encouraging the ability to collect, select and interpret relevant information allowing you to substantiate their positions and enabling them in solving problems.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Neves, J; Garrido, M.; Simões, E. (2006). Manual de competências: pessoais, interpessoais e instrumentação. Lisboa: Edições Sílabo*

*Carvalho Ferreira, J. M., Neves, J.M. & Caetano, A. (org. 2001) Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGrawHill*

*Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C., & Cardoso, C.C. (2006). Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa: Editora RH.*

*Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J., & Konopaske, R. (2006). Organizações: Comportamento, Estrutura e Processos. S.Paulo: McGrawHill.*

*Arnold, J. & Randall, R. (2010). Work Psychology: Understanding human behaviour in the workplace. London: Prentice Hall.*

**Anexo IX - Psicologia Educacional e Escolar/Educational and School Psychology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Educacional e Escolar/Educational and School Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Martins Fernandes Rebelo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*

- *Enfatizar o contributo da Psicologia para a educação;*
- *Conhecer o contexto escolar e os processos de mudança;*
- *Identificar os vários factores que influenciam os processos educacionais;*

*Competências:*

- *É capaz de reconhecer o carácter interdisciplinar e integrador que a Psicologia assume nos domínios da Educação;*
- *Sabe articular os conhecimentos que adquire sobre o desenvolvimento e aprendizagem com as aprendizagens escolares;*
- *Sabe adequar os quadros conceptuais da área da Psicologia às práticas educativas;*
- *Sabe reconhecer os factores que influenciam os processos educacionais e identificar novas correntes de pensamento.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Objectives:*

- *Emphasize the contribution of psychology to education;*
- *Know the school context and change processes;*
- *Identify the various factors that influence the educational processes;*

*Competences:*

- *It is able to recognize the interdisciplinary and integrative nature that psychology assumes in the field of Education;*
- *Know how to articulate the knowledge they acquired on the development and learning with school learning;*
- *Know how to adapt the conceptual frameworks in the field of psychology to educational practices;*
- *Know how to recognize the factors that influence the educational processes and identify new streams of thought.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *O contributo da Psicologia para a Educação;*
- *Contexto escolar e processos de mudança;*

- **Factores psicológicos – características individuais**
- **Factores psicossociológicos - educação familiar, escolar e comunitária**
- **O processo educativo – ensino e aprendizagem**
- **A escola como organização – a construção do conhecimento na escola**
- **A Psicologia Positiva**

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- **The contribution of Psychology to Education;**
- **School context and processes of change;**
- **Psychological factors - individual characteristics;**
- **Psychosocial factors - family education, school and community;**
- **The educational process - learning and teaching**
- **The school as an organization - the construction of knowledge in school**
- **Positive Psychology**

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*É fundamental que o estudante saiba qual o papel do psicólogo educacional, em que áreas e de que forma pode actuar e que interacção deve estabelecer num contexto escolar. Para isso deve saber qual o contributo da Psicologia para a educação, conhecer o contexto escolar e identificar os vários factores que influenciam os processos educacionais.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*It is essential that student knows the role of educational psychologist, in which areas and how can act and what type of interaction should establish in an educational context. Therefore, they must know the contribution of psychology to education, know the school environment and identify the various factors that influence the educational processes.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*É utilizada uma metodologia expositiva, reflexiva e interactiva, em que se pede aos estudantes que elaborem duas reflexões críticas sobre os conteúdos da unidade.*

*Avaliação: Teste escrito (50%); Análises críticas (50%)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*It's used a methodology expositive and reflective, interactive, which asks students to draw two critical reflections on the contents of the unit.*

*Evaluation: Written test (50%), critical analysis (50%)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos. Uma vez que se pretende desenvolver saberes e competências de aplicação à prática profissional torna-se necessário utilizar metodologias reflexivas que estimulem a construção dessas mesmas competências.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expositive methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge. Since it is also intended that students develop knowledge and skills to apply to professional practice it becomes necessary to use methods that encourage reflective construction of these same skills.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (1996). Desenvolvimento psicológico e educação – psicologia da educação. S. Paulo: Artmed.*

*Cyrułnik, B. (1995) – Sob o Signo do Afecto. Lisboa. Instituto Piaget*

*Woolfolk, A. (2000). Psicologia da Educação. S. Paulo: Artmed*

*Montagner, H. (1996) – A Criança Actor do seu Desenvolvimento. Lisboa Instituto Piaget*

*Sprinthall, N. R. (1993) – Psicologia Educacional. Lisboa. Mcgraw-Hill*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Geral/General Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Sofia Barreiros Macedo de Faria*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****Objectivos:**

- *Proporcionar uma formação teórico-prática em processos psicológicos básicos como a atenção, a aprendizagem e a percepção;*
- *Dotar o aluno das concepções sobre a actividade humana nas suas dimensão cognitiva e afectiva, que servirá de base para o desenvolvimento de conhecimentos ligados a outras disciplinas mais avançadas no curriculum.*

**Competências:**

- *Descreve e reconhece o conceito da psicologia científica actual;*
- *Define os conceitos básicos da Psicologia e sabe utilizar a terminologia desta ciência;*
- *Descreve os principais processos que são investigados pela Psicologia científica;*
- *Sabe definir e reconhecer os paradigmas básicos relacionado com os principais processos investigados pela psicologia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****Objectives:**

- *Provide a theoretical and practical training in basic psychological processes such as attention, learning and perception;*
- *Provide students of different conceptions about human activity in their cognitive and affective dimension, as the basis for the development of Knowledge related to other advanced disciplines in the curriculum.*

**Competences:**

- *Describe and recognize the concept of actual scientific psychology;*
- *Define the basic concepts of psychology and knows how to use the terminology of this science;*
- *Describe the main processes that are investigated by scientific psychology;*
- *Know how to define and recognize the basic paradigms related to the main processes studied by psychologists;*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- . *O que é a psicologia*
- . *Conhecimento empírico e científico*
- . *A atenção*
- . *A percepção*
- . *As emoções*
- . *O processamento de informação*
- . *A memória*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- . *What is the psychology*
- . *Empirical and scientific knowledge*
- . *Attention*
- . *Perception*
- . *Emotions*
- . *Information processing*
- . *Memory*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*No início da formação em psicologia, torna-se fundamental que os estudantes conheçam os processos psicológicos básicos subjacentes á prática da psicologia (Atenção, memória, percepção, emoções, processamento de informação, memória). Só assim podem optar por escolher caminhos e tomar posições na adequação da sua atitude enquanto futuros profissionais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*In the beginning of training in psychology, it is essential that students know the basic psychological processes underlying the practice of psychology (attention, memory, perception, emotions, information processing, memory). Only then can opt to choose ways and take positions on the appropriateness of their attitudes as future professionals.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É usada uma metodologia expositiva, reflexiva e interactiva. É solicitado aos estudantes que elaborem reflexões críticas sobre os conteúdos da unidade.*

*Avaliação: dois testes escritos (50% cada)*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It's used a methodology expositive, reflective and interactive. Students had to draw critical reflections on the contents of the unit.*

*Evaluation: Two written tests (50% each one)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias expositivas são coerentes com o objectivo de desenvolvimento de conhecimentos teóricos. Uma vez que também se pretende que os estudantes compreendam e dominem os processos básicos para os poder operacionalizar noutras unidades curriculares do curso de Psicologia, a metodologia reflexiva parece ser adequada.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expositive methodologies are consistent with the aim of developing theoretical knowledge. Since it is also intended that students understand and master the basic processes to operationalize it in other disciplines in the course of psychology, the reflective methodology seems to be appropriated.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Ballesteros, S. (2000). Psicologia General: un enfoque cognitivo para el siglo XXI. Madrid: Universita*

*Barriga, S. (1980). Psicologia General. Barcelona: Ediciones CEAC*

*Gleitman, H. (1999). Psicologia (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Lagache, D. (1988). A Unidade da Psicologia. Lisboa: Edições 70*

*Mehler, J. & Dupoux, E. (1990). Nascer Humano. Lisboa: Edições Piaget*

*Menéndez, F.J. & Sanz, M.T. (2002). Práticas Experimentais de Psicologia General. Madrid: Editorial Sanz y Torres*

*Morgan, C.T. (1977). Introdução à Psicologia. S.Paulo: McGraw-Hill Brasil*

*Richard, M. (2001). As correntes da Psicologia. Lisboa: Edições Piaget*

**Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.****6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos são realizadas reuniões dos docentes com a Coordenação e promovidas reuniões por áreas científicas, por exemplo, entre os docentes das unidades curriculares de investigação, entre os docentes das unidades curriculares das Neurociências e Psicofisiologia.*

**6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.**

*To ensure the coordination between the curriculum units and their contents, lecturers' meetings with the Coordination are held as well as there are meetings promoted by scientific areas, for example, among the curriculum units research lecturers of Neurosciences and Psychophysiology.*

**6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.**

*A divulgação dos objectivos de cada unidade curricular entre os docentes é feita através de reuniões com a Coordenação, contacto directo e contacto via correio electrónico. A divulgação dos objectivos de cada unidade curricular junto dos estudantes é feita pelos docentes, pelo programa distribuído, complementada por informação geral dada em reunião com a Coordenação.*

**6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.**

*The disclosure of the objectives of each curriculum unit among lecturers is made by means of meetings with the Coordination, direct contact and contact via email. The disclosure of the objectives of each curriculum unit to students is made by lecturers, by the distributed program, supplemented by general information provided during the meeting with the Coordination.*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

*A adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares é feita pelos docentes, tendo em atenção a tipologia de contacto prevista para a unidade curricular (teórica; teórico-prática;*

*laboratorial; orientação tutorial). O ciclo de estudos apresenta uma variedade de metodologias de ensino, de forma a garantir, quer o domínio dos fundamentos teóricos através da exposição, quer o domínio de competências práticas que requerem métodos activos e demonstrativos, que se traduzem em trabalhos de pesquisa em grupo ou individual, assim como exercícios de resolução de casos práticos, leituras e apresentações orais. A tipologia de orientação tutorial é utilizada nas unidades curriculares que exigem um acompanhamento mais individualizado do estudante de forma a acompanhar as necessidades da sua formação. Nas unidades curriculares transversais a outros ciclos de estudos é usado o b-learning.*

**6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.**

*The adaptation of teaching methods and educational objectives of the curriculum units is made by lecturers, taking into account the type of contact provided for the curriculum unit (theoretical, theoretical and practical, laboratorial, tutorial guidance). The study cycle presents a variety of teaching methodologies in order to guarantee both the theoretical foundations domain through exposure, and the domain of practical skills that require active and demonstrative methods, which are translated in groups or individual research work as well as through exercises to solve practical cases, reading and oral presentations. The type of tutorial guidance is used in curriculum units which require a more individualized follow up of the student in order to follow the needs of their training. In cross-curriculum units to other study cycles the b-learning is used.*

**6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.**

*Os ECTS atribuídos a cada uma das unidades curriculares do plano de estudos foram determinados aquando da adequação do plano de estudos ao modelo de Bolonha, com base na legislação em vigor.*

*Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo de estudo.*

*Contudo, pretende-se efectuar essa verificação, através da aplicação de inquéritos aos estudantes de modo a validar o tempo médio de estudo necessário e os ECTS atribuídos a cada UC. Esta auscultação fará parte dos questionários de avaliação do processo ensino/aprendizagem, a aplicar no ano lectivo 2011/12.*

**6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.**

*Based on the existing legislation, the ECTS assigned to each curricular unit of the syllabus were determined according to model of Bologna. The validation of the ECTS estimated time for the students' autonomous work and the real average time needed was not done so far. However, we intend to carry out this verification, with the implementation of surveys to students in order to validate the average time necessary and the ECTS assigned to each CU. These surveys will take part of the assessment questionnaires related to the teaching/learning process and are to be applied in the academic year of 2011/12..*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*As provas escritas privilegiam a avaliação dos aspectos teóricos abordados nas unidades curriculares. A elaboração de trabalhos e casos de estudo permite, por sua vez, analisar as implicações práticas e aplicar as competências aprendidas à análise de casos concretos.*

*A avaliação da aprendizagem dos estudantes é proposta pelo docente à Coordenação de ciclo de estudos e aos alunos, sendo a percepção de adequabilidade e aceitação pelas partes envolvidas a garantia de que cumpre os objectivos da unidade curricular.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.**

*The written tests privilege the evaluation of the theoretical aspects approached in curriculum units. The elaboration of essays and case studies allows, in turn, for examining the practical implications and applying the skills learned to the analysis of case studies.*

*The students learning assessment is proposed by lecturers to the of study cycle Coordination and to students, being the suitability perception and acceptance by the involved parts the guaranty that complies with the objectives of the curriculum unit.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*As metodologias de ensino que no ciclo de estudos facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas são a revisão crítica de artigos científicos e a elaboração de trabalhos de acordo com as normas de publicação da APA. São ainda privilegiadas metodologias activas que estimulam os estudantes a elaborarem um projecto de investigação em grupo e com o docente e a implementá-lo através das UCs "Técnicas Laboratoriais" e "Portfolios de Investigação". Nos Portfolios de Investigação e na UC Psicometria os trabalhos dos estudantes traduzem-se na elaboração de um poster de investigação, a ser apresentado em Congresso Nacional pelos mesmos ou pelo docente em Congresso Internacional.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The teaching methodologies which facilitate the participation of students in scientific activities in the study cycle*

*are the critical review of scientific articles and the elaboration of works in accordance with the standard publication of APA. Active methodologies which encourage students to elaborate a research project in group and with the lecturer and to implement it through the UCs "Laboratory Techniques" and "Research Portfolios" is also privileged. In Research Portfolios and in UC Psychometrics the students' assignments are reflected in the development of a research poster to be presented to the National Congress by them or by the lecturer at the International Congress.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	35	32	23
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	9	21
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	18	22	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	1	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	0	0
	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>47</b>

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*Em geral, os alunos apresentam uma boa taxa de aproveitamento académico. Comparando as diferentes áreas científicas, verifica-se um maior número de reprovações nas unidades curriculares ligadas às metodologias quantitativas de investigação, especificamente em Métodos Quantitativos, Análise de Dados I e Psicometria. Salienta-se ainda a taxa de reprovação na área da Avaliação Psicológica, Psicopatologia e Psicologia Clínica.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

*In general, students have a good rate of academic achievement. Comparing the different scientific fields, there is a greater number of failures in curriculum units related to quantitative methodologies of research, specifically in Quantitative Methods, Data Analysis I and Psychometrics. It is worth-emphasizing the failure rate regarding the Psychological Evaluation area, Psychopathology and Clinical Psychology.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar são analisados em reuniões da Coordenação do ciclo de estudos com os docentes das unidades curriculares. Caso seja necessário, são definidas acções de melhoria.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The results of school success monitoring are discussed at meetings of the Coordination of the study cycle with the lecturers of the curriculum units. If necessary, improvement actions are defined*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	46

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	54
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	44
	<b>144</b>

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

#### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CIS - Centro de investigação e intervenção social	Excelente / Excellent	ISCTE	Sónia Gonçalves - colaboradora/collaborator
Instituto Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social da Universidade de Coimbra	Bom / Good	Universidade de Coimbra	Cristina Sousa - Investigador Colaborador / Investigator Collaborator
UIPES	Bom / Good	ISPA	Maria João Figueiras - membro/member; Nuno Nodin - colaborador/collaborator
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom / Very Good	Universidade de Lisboa	Helena Castro - membro/member
Centro de Investigação em Psicologia	Bom / Good	Universidade de Lisboa	António Rosinha - membro/member

#### Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

10

#### 7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Enquanto entidade formadora e através da inserção dos diplomados no mercado de trabalho, a instituição contribui para o desenvolvimento das instituições e empresas, e consequentemente das regiões em que se inserem. Através da estreita relação do GAIVA com o Centro de Emprego de Almada, é possível ter informação das necessidades de quadros profissionais da Região e respectivos perfis de formação.*

*Ao nível da investigação científica, os outputs resultantes das actividades e dos projectos podem ser potenciados no sentido da valorização científica, técnica e económica das instituições envolvidas.*

*A dinamização de acções de formação e de seminários, possibilitam a formação contínua de quadros de instituições e empresas, permitindo a valorização dessas entidades.*

#### 7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*As education providers and through the inclusion of graduates in the labour market, the institution contributes for both, the development of other institutions and companies, and consequently for the regions where they are based.*

*There is also a close relationship with GAIVA and the Almada job center, both provide important information concerning the needs of the region in terms of employees, and the education profiles required.*

*The development of education initiatives and seminars, promotes the continuing education initiatives for staff members of institutions and companies, contributing for the increased value of these institutions.*

#### 7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Destacam-se os seguintes projectos e parcerias:*

*- Projecto "Consumer and health professional's knowledge, attitudes and opinions about the use of generic medicines" (POCTI/PSI/60745/2004).*

*- Projecto "Crenças erróneas sobre a doença cardíaca - percepção da doença em pacientes e seus conjuges: implicações para a reabilitação cardíaca" (PTDC/PSI-PCL/112503/2009).*



- *Estudo sobre “thin slices” de comportamento afectivo e identitário, com o Laboratório de Ciências Afectivas da Univ. Autónoma de Madrid.*
- *Estudos de acordo inter-juizes (inter-coder agreement) no âmbito da Técnica Facial Action Coding System, com a Univ. Innsbruck.*
- *Colaboração nos projectos PTDC/PSI/73406/2006 e PCO/107910/2008 da Faculdade de Psicologia da Univ. Coimbra.*
- *Estudo do papel da família nos processos de educação e de desenvolvimento psicossocial, com a Univ. Valência.*
- *Estudo sobre Burnout nos Polícias com a Faculdade de Psicologia da Univ. Porto e o Centro de Investigação Social do ISCTE.*

#### 7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*There are the following research projects and partnerships:*

- *“Consumer and health professional’s knowledge, attitudes and opinions about the use of generic medicines” (POCTI/PSI/60745/2004)*
- *“Illness misconceptions about cardiac illness: implications for cardiac rehabilitation”(PTDC/PSI-PCL/112503/2009)*
- *The role of the family in the education and psychosocial development in partnership with the Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación of Univ. Valência*
- *Burnout in police officers, in partnership with the Faculdade de Psicologia of Univ. Porto and Centro de Investigação Social of ISCTE*
- *“Thin slices” - afective and identity behavior in partnership with Laboratório de Ciências Afectivas of Univ. Autónoma de Madrid*
- *Inter-coder agreement according to the Facial Action Coding System (FACS) in partnership with the Univ. de Innsbruck, Áustria*
- *Collaboration in the projects PTDC/PSI-PTDC/PSI/73406/2006 e PCO/107910/2008 in partnership with Faculdade de Psicologia of Univ. Coimbra*

#### 7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização levada a efeito pelo IP segue as normas fixadas pelos vários financiadores (ex:FCT). Considerando os projectos IP eles são ciclicamente avaliados para verificar: finalização dos objectivos/outputs listados na proposta; limitações dos recursos; publicações; ligações de investigação e participações internacionais. O relatório sistemático satisfaz o formato definido na Ficha de Relatório preenchido pelo leader do proj., subscrita pelo coordenador da UI e enviado para análise final ao CIIERT (responsável pela avaliação/coordenação científica). Independentemente dos suportes de disseminação usuais dos seus produtos de inv. eles são internamente usados para: estimular o espírito de inquirição dos alunos usando os projectos como ferramentas de ensino/aprendizagem; possibilitar aos professores a passagem da sua experiência nas aplicações e metodologias de investigação; criar oportunidades de envolver os alunos em investigação avançada; reforçar onexo ensino-investigação.*

#### 7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*Project monitoring carried out in IP complies with rules set up by different financing agencies (ex:FCT). Considering IP projects they are periodically monitored considering: attainment of objectives/deliverables listed in the proj. proposal; resource constrains; publications, research links & international meetings participation. Systematically reporting complies with Proj. Report Form used by IP filled twice a year by the Proj. Leader, subscribed by RU coordinator & sent for final analysis to CIIERT (in charge for research evaluation & coordination). Independently of normal dissemination & outreach of research products by usual supports, research outcomes is internally used to: stimulates the spirit of inquiry in IP students using projects as a learning & teaching tools; enabling teachers to pass on their experience in applications & research methodologies; trying the opportunity of research to involve students in leading edge activity; strengthening nexus teaching-research.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*No âmbito do CE é oferecida formação pós-graduada: Pós-graduação em Envelhecimento Positivo – Gerontologia/ Geriatria e Pós-Graduação em Técnico Superior de Segurança e Higiene no Trabalho.*

*A organização regular de Congressos de dimensão nacional e internacional, no âmbito das actividades do CE, constitui uma forma de envolver instituições e profissionais do sector.*

*Os finalistas do CE contribuem para o desenvolvimento do Projecto de Actividades de Enriquecimento Curricular dinamizado pelo Campus Universitário de Almada.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*There is also an offer of a post-graduate course in positive aging/geriatrics and another in hygiene and safety at*

*work, both are related to this cycle of study.*

*The regular organization of national and international conferences within the range of activities of the cycle of study is a means to involve institutions and professionals of the field.*

*The students of the final year of this cycle contribute for the development of the Project of extra-curricular activities promoted by the Campus Universitário of Almada.*

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*A colaboração com instituições da Região, quer no âmbito dos projectos de investigação em curso, quer através dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes em algumas das unidades curriculares, permite contribuir para o desenvolvimento local.*

*A participação de profissionais nos cursos de formação pós-graduada e nos seminários, permite aumentar o grau de formação e desenvolver competências que poderão ser utilizadas em benefício das instituições e empresas locais.*

*A colaboração no Projecto de Actividades de Enriquecimento Curricular, em parceria com a Câmara Municipal de Almada (CMA), contribui para o desenvolvimento do sector da educação neste Concelho. A participação na Mostra do Ensino Superior de Almada potencia o interesse dos alunos do ensino secundário em prosseguir os seus estudos em instituições do Concelho, fomentando o seu desenvolvimento.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The collaboration with institutions from the region, in both, research projects and academic activities such as the traineeship and the Dissertation, contribute for the local development.*

*The participation of professionals in post-graduate education initiatives and seminars increases the level of education initiatives, as well as the development of skills that can be used for the benefit of the local institutions and companies.*

*The collaboration between the Project of extra-curricular activities and the Almada Council contributes to the development of the education sector in our region. The participation in the Graduate Fair organized by the Almada Council increases the interest of the high school students in pursuing their academic career in local institutions, and it is a contribution to promote their development.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Os conteúdos divulgados sobre a instituição, o ciclo de estudos e a tipologia de ensino ministrado são da responsabilidade da unidade orgânica (UO), baseada numa relação estreita com o Instituto Piaget, através do seu Departamento Central de Comunicação e Imagem (DCCI).*

*A elaboração dos materiais de divulgação é da responsabilidade do DCCI, a partir dos conteúdos técnicos e científicos de cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas de divulgação, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objectivos de cada divulgação.*

*Assim, a Direcção da UO e as coordenações de curso trabalham em parceria interna com o DCCI, com o propósito de garantir o rigor e a actualidade das informações divulgadas nos diversos materiais em diferentes meios de comunicação: internet, jornais e revistas, rádios, televisão, entre outros suportes.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The contents disclosed about the institution, study cycle and type of teaching carried, are of the responsibility of the organic unit, based on a close relationship with the Instituto Piaget, through its Department of Communication and Image Center (DCCI).*

*The development of the media materials is a responsibility of the DCCI, from technical and scientific content of each study cycle, using different means and techniques of dissemination, depending on the courses areas, the target audiences and key objectives of each disclosure.*

*Thus, the School Board of the UO and the coordination of cycle studies work in the internal partnership with the DCCI, in order to assure the accuracy and actuality of the information disclosed in the various materials in different media: Internet, newspapers and magazines, radio and television, among others supports.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	12

Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	3.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	15.6

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Os objectivos do ciclo de estudo inserem-se nos objectivos da instituição e integram-se com a missão institucional.*

*Existência de formação complementar que contextualiza as ciências do comportamento tanto em termos interdisciplinares como transdisciplinares.*

*Existência de formação intensiva nos métodos de investigação em Psicologia.*

*Iniciação à Investigação, através da participação dos estudantes em apresentação de comunicações científicas em congressos nacionais e elaboração de comunicações científicas para congressos internacionais.*

*Organização de seminários e exposições que permite aos alunos a consolidação de competências em organização de eventos.*

*Organização de fóruns que permitem aos alunos o contacto com profissionais que actuam em diferentes contextos aplicados da Psicologia.*

*Oferta de formação em horário pós-laboral compatível com as necessidades da comunidade local.*

*Estrutura curricular que permite ao estudante construir o seu próprio processo de formação.*

#### 8.1.1. Strengths

*The objectives of the study are the goals of the institution and is integrated with the institutional mission.*

*The existence of additional training that contextualizes the behavioral sciences both ininterdisciplinary and transdisciplinary terms.*

*The existence of intensive training in psychology research methods*

*Research initiation, through students' participation in the presentation of scientific communications in national congress and elaboration of scientific communications for international congress.*

*Seminars and exhibitions organization allows students to consolidate skills in events organization.*

*Forums organization that allows students to contact with professionals working in different contexts applied to psychology.*

*Training offer compatible with local community needs .*

*Curriculum structure which allows students for building their own formation process.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Fraca divulgação para o exterior dos objectivos do ciclo de estudos.*

*Dificuldade em atrair os melhores alunos da Região.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Weak disclosure to the outside of the study cycle`s objectives.*

*Difficulty in attracting the region`s best students.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Boa acessibilidade e localização do Campus – Margem Sul de Lisboa.*

*Envolvimento crescente dos alunos e docentes das unidades curriculares ligadas às metodologias de investigação nas linhas de investigação do laboratório FACIN LAB e da Unidade de Investigação CISOPSI.*

*Consolidação dos objectivos de investigação do ciclo de estudos pela Organização da European Conference of Facial Expression (FACS Conference), em 2012.*

*Consolidação de competências de organização de eventos internacionais nos estudantes.*

*Consolidação de competências de organização de fóruns através da organização do III Fórum: “Olhares sobre a Psicologia”, cujo objectivo é o contacto com profissionais que actuam em contextos aplicados da Psicologia.*

*Existência do 2º ciclo de estudos em três áreas na instituição, o que conduz a um aumento de credibilidade do ISEIT Almada na área da Psicologia.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Good location and accessibility of the Campus - Lisbon Southern Margin.*

*Increasing involvement of students and lecturers of curriculum units related to research methodologies in the*

*research lines of the FACIN LAB laboratory and the Research Unit CISOPSI.*

*Consolidation of the study cycles' research objectives by the Organization of the European Conference of Facial Expression (FACS Conference) in 2012.*

*Consolidation of international events organization skills by the students.*

*Consolidation of forums organization skills through the organization of the III Forum, "Perspectives on Psychology," which objective is the contact with professionals operating in Psychology applied settings.*

*Existence of the 2nd study cycles in three areas of the institution, which leads to an increased credibility of ISEIT Almada in psychology.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*O curso não permite o exercício da profissão de Psicólogo, tendo de ser complementado com um 2º ciclo de estudos na área.*

*O custo associado às formações ministradas no ensino superior privado leva que potenciais candidatos procurem prioritariamente Instituições públicas.*

*Existência de outros cursos de Psicologia no Centro de Lisboa.*

#### 8.1.4. Threats

*The course does not allow the practice as a psychologist and must be complemented by a 2nd study cycle in the area.*

*The cost associated with courses taught in private higher education schools tend to lead potential candidates to seek primarily public institutions.*

*The existence of other psychology courses in the centre of Lisbon.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*Existência de Estatutos do ISEIT, que definem os seus objectivos, forma de gestão e organização.*

*Órgão de gestão, Direcção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Conselho Disciplinar e Conselho Consultivo e Coordenações de curso em pleno funcionamento.*

*Existência de Coordenação do ciclo de estudos, em articulação directa com a Direcção.*

*Existência da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) do ISEIT, desde o início do ano lectivo 2009/10.*

*Representação de todos os Coordenadores de curso na CAQE.*

*Representação dos alunos na CAQE, um representante da Associação de Estudantes e um representante dos alunos do Conselho Pedagógico.*

*Existência de normativos internos que regulam o funcionamento do ciclo de estudos (Regulamento Geral, Regulamento de Frequência e Avaliação, Regulamento de Creditação, Regulamento Financeiro, Regulamento de Avaliação da Qualidade).*

*Reuniões sistemáticas da Coordenação com Docentes, Discentes e Órgãos de Gestão do ISEIT.*

### 8.2.1. Strengths

*The declaration of statements of the ISEIT, defines their objectives, management and organization.*

*The several boards: Management, Directive committee, Scientific Committee, Pedagogical Board, disciplinary committee, consultative board and course coordinators are working in full.*

*The articulation between the course coordinators and the Directive Committee is good.*

*The existing ISEIT' commission of assessment and quality of teaching, since the beginning of the academic year of 2009/2010.*

*All the course coordinators are represented in this commission, as well as the students, the students union and a student member from the Pedagogical Board.*

*The existence of rules and regulations for the study cycle (general rules and regulations, assessment and evaluation regulations, credits regulation, financial regulations and rules for the assessment of quality).*

*There are regular meetings with the staff, students and the several committees.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*Avaliação de qualidade incide, essencialmente, sobre o processo de ensino-aprendizagem.*

*A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.*

*Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.*

*Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.*

### 8.2.2. Weaknesses

*The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.*

*The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.*

*The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados of Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.*

*The rules and regulations of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.*

### 8.2.3. Oportunidades

*As alterações legislativas decorrentes do Processo de Bolonha e do RJIES reforçam a necessidade de melhorar e actualizar os mecanismos de garantia da qualidade.*

*Interesse e empenho crescente dos estudantes e docentes na avaliação do processo de ensino/aprendizagem.*

*O processo de avaliação do ciclo de estudos realizado no âmbito da acção da A3ES, permite melhorar a análise SWOT ao ciclo de estudos, bem como as propostas de acção de melhoria.*

### 8.2.3. Opportunities

*The changes in the law caused by the Bologna Process and the RJIES reinforce the need to revise and update the quality assurance mechanisms.*

*The increasing interest and commitment of students and staff in the evaluation of the teaching-learning process.*

*The evaluation process of the study cycle performed according to the A3ES, enables an update of the SWOT analysis as well as the proposals for improvement.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*Recente integração dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes), não permitindo ainda a rentabilização plena das diversas aplicações.*

*Resistência interna à mudança dos procedimentos para a recolha de informação e acompanhamento inerentes ao sistema de garantia de qualidade.*

### 8.2.4. Threats

*The recent integration of application software for managing internal information (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes) still does not allow a full profit of its potential.*

*The internal resistance for changes in the procedures concerning data collection e monitoring related to the quality assurance mechanisms.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Existência de bases de dados científicas online acessíveis a docentes e alunos, quer no Campus, quer fora do mesmo.*

*Existência de testoteca, com diversos testes psicológicos.*

*Existência de um laboratório na área de expressão facial e emoção – FACIN LAB, onde os estudantes podem adquirir formação específica na área.*

*A existência de diversos auditórios e de uma aula magna com capacidade adequada à realização de eventos de grande dimensão.*

*Parcerias com Universidade Autónoma de Madrid, Universidade de Coimbra e Universidade de Innsbruck, nas áreas de investigação do laboratório FACIN LAB.*

### 8.3.1. Strengths

*The existence of scientific databases accessible online to lecturers and students, whether on campus or outside.*

*The existence of a “testoteca” with various psychological tests.*

*The existence of a laboratory in the area studying facial expression and emotion - FACIN LAB, where students can get specific training in the area.*

*The existence of several auditoriums and “aula magna” with adequate capacity to carry out large-scale events.*

*Partnerships with the Autonomous University of Madrid, University of Coimbra and University of Innsbruck, in the FACIN LAB laboratory research areas.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*Fraca rentabilização das parcerias de investigação pelo reduzido envolvimento dos estudantes e docentes do ciclo de estudos com estas instituições, pela reduzida disponibilidade dos docentes a tempo integral e dos responsáveis pelo desenvolvimento de linhas de investigação.*

**8.3.2. Weaknesses**

*Low profitability of research partnerships by reduced involvement of students and lecturers of the study cycle with these institutions, by the limited availability of full-time lecturers and the of the people responsible for developing the research lines.*

**8.3.3. Oportunidades**

*Maior utilização das parcerias já existentes com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais, no âmbito dos projectos de investigação, envolvendo os estudantes e docentes do ciclo de estudos nesses projectos.*

*Financiamento público de projectos de investigação científica que proporcionam o estabelecimento de parcerias interinstitucionais e que permitem a partilha de recursos materiais.*

**8.3.3. Opportunities**

*Greater use of existing partnerships with other higher education institutions, national and international over research projects involving students and lecturers of the study cycle in such projects.*

*Public funding of scientific research projects that may provide the establishment of partnerships between institutions and enabling the sharing of material resources.*

**8.3.4. Constrangimentos**

*Pouco envolvimento dos alunos nas parcerias de mobilidade estabelecidas, por serem estudantes trabalhadores.*

**8.3.4. Threats**

*Weak involvement of students in the mobility partnerships established, considering their working-students' condition.*

**8.4 Pessoal docente e não docente**

---

**8.4.1. Pontos fortes**

*Corpo docente qualificado (maioria com doutoramento) e com competências adequadas às suas funções nas unidades curriculares, sendo a distribuição do serviço docente feita de acordo com a área de especialização. Em todas as áreas científicas existem docentes com doutoramento.*

*Cerca de metade dos docentes leccionam no ciclo de estudos há mais de 3 anos.*

*Estabilidade do corpo docente de um ano lectivo para o outro: 79% dos docentes mantêm-se do ano lectivo 2009/10 para o ano lectivo 2010/11.*

*Relação próxima entre pessoal docente e não docente.*

**8.4.1. Strengths**

*Qualified lecturers (majority PhDs) and with skills appropriate to their roles regarding curriculum units, and the distribution of teaching service in accordance with the specialization area.*

*There are PhDs lecturers in all the scientific areas.*

*About half of the lecturers teach in the study cycle for over 3 years.*

*Stability of lecturers from one academic year to the other: 79% of lecturers remain both years, 2009/10 and 2010/11.*

*Close relationship between teaching and non-teaching staff.*

**8.4.2. Pontos fracos**

*40,7% dos docentes colaboram em regime de tempo integral.*

*Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados afectos ao ciclo de estudos, em regime de tempo integral.*

*Pouco apoio de pessoal não docente na gestão de tarefas associadas à Coordenação do ciclo de estudos.*

**8.4.2. Weaknesses**

*40,7% of the lecturers work in a full time regime.*

*Need to increase the number of full-time faculty PhDs assigned to the course.*

*Few support from non-academic staff in the management of tasks associated with the study cycle Coordination.*

**8.4.3. Oportunidades**

*Rentabilização e afectação do corpo docente em tempo integral na investigação.*

*Parcerias com outras instituições de ensino superior no sentido de promover a mobilidade de docentes (in e out).*

**8.4.3. Opportunities**

*Profitability and hiring of full time lecturers as regards the research area.*

**Partnerships with other institutions of higher education to promote the mobility of teachers (in and out).**

#### 8.4.4. Constrangimentos

**Restrições financeiras à contratação imediata de um elevado número de docentes em regime de tempo integral.  
Acumulação de funções académicas, administrativas e científicas por parte dos docentes a tempo integral.**

#### 8.4.4. Threats

**Financial restrictions to hire, in a short term, a great number of teachers on a full-time basis.  
Academic, administrative and scientific functions accumulation by full time lecturers.**

### 8.5. Estudantes

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

**Estudantes motivados para aprender e com conhecimentos de vida importantes para a formação em Psicologia.  
Colaboram em actividades de investigação, preparando e apresentando comunicações em congressos nacionais e participando na elaboração de comunicações em congressos internacionais.  
Participam nas actividades de investigação do laboratório FACIN LAB.  
Organização de uma semana de indução que permite o enquadramento dos estudantes na UO e sua integração na Comunidade Académica.**

#### 8.5.1. Strengths

**Students motivated to learn and with important life knowledge for the training in Psychology.  
Collaboration in research activities by preparing and presenting announcements in national congresses as well as participating in the elaboration of communications in international congresses.  
Participation in research activities being held in the FACIN LAB laboratory.  
Organization of an induction week enabling students' integration in the academic community and in the OU framework.**

#### 8.5.2. Pontos fracos

**Número decrescente de candidatos ao CE pela via de acesso em regime normal (titulares de 12º ano).  
Estudantes com formações de base heterogéneas.  
Estudantes-trabalhadores com dificuldades de mobilidade para se integrarem no programa Erasmus.**

#### 8.5.2. Weaknesses

**Decreasing number of candidates entering the Study cycle via "12º ano".  
Students with heterogeneous basic background.  
Working-students with mobility difficulties to be integrated in the Erasmus programme.**

#### 8.5.3. Oportunidades

**Aumentar o número de estudantes da turma diurna, atraindo alunos mais novos vindos directamente do ensino secundário.**

#### 8.5.3. Opportunities

**Increase the number of students of the daily class, thus attracting younger students who come directly from secondary schools.**

#### 8.5.4. Constrangimentos

**Alguma indisponibilidade de tempo dos estudantes-trabalhadores.  
Reduzida divulgação do ciclo de estudos, das áreas de especialização e dos interesses de investigação dos docentes no sítio Web do Instituto Piaget, com impacto no tipo de alunos recrutados.  
A redução do número e montante das bolsas de acção social limita o acesso de estudantes com condições económicas menos favoráveis.  
Contexto socioeconómico que atravessa o país não promove a motivação para estudar no ensino superior privado.**

#### 8.5.4. Threats

**Unavailability of time by working-students.  
Reduced disclosure of the study cycles, specialization areas and lecturers' research interests in the Website of the Piaget Institute, with impact on the type of recruited students.  
Reducing number and amount of social scholarships limits the access of students with less favorable economic conditions.  
Actual national socioeconomic context doesn't promote motivation to study in the private higher education system.**

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Estrutura curricular integra os pressupostos do Processo de Bolonha, criando espaço para a implementação de metodologias activas de ensino-aprendizagem.*

*Modernização de alguns processos no funcionamento diário da vida académica: disponibilização de plataforma Moodle, Porta 7 (portal dos estudantes).*

*Existência de equipa de suporte permanente a estudantes e docentes no âmbito do projecto Piaget.*

*Boa relação professor/estudante, com impacto positivo no processo de ensino-aprendizagem.*

*No processo ensino-aprendizagem verifica-se uma apreciação bastante favorável por parte dos estudantes em todos os domínios analisados no ano lectivo 2009/2010.*

*Estruturas e processos de investigação adequados para o desenvolvimento da investigação no ciclo de estudos (Laboratório FACIN LAB e Unidade de Investigação) sendo facultada a possibilidade de se apresentarem projectos de investigação a serem financiados pelo CIERT.*

### 8.6.1. Strengths

*Curricular structure of the syllabus integrates the premises of the Bologna process, creating space for the active implementation of methodologies of teaching-learning.*

*Modernization of some processes during the daily functioning of academic life; availability of the Moodle platform, Port 7 (students' portal).*

*Existence of permanent support for students and teachers within the project Piaget online.*

*Good relationship lecturer/student with positive impact on the teaching-learning process.*

*As regards the teaching-learning process, there is a very favourable assessment by the students for all analysed domains in school year 2009/2010.*

*Research structures and processes suitable for the study cycle research development (FACIN LAB Laboratory and Research Unit), the possibility of presenting research projects to be funded by CIERT being provided.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Reduzida funcionalidade do registo de sumários online.*

*Insuficiente utilização da plataforma Moodle pelos docentes como meio de apoio ao processo ensino/aprendizagem.*

*Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Weak functionality of online summaries record.*

*Insufficient use of Moodle platform by the lecturers as a teaching/learning process support means.*

*The validation of the ECTS was not yet done, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.*

### 8.6.3. Oportunidades

*Crescente utilização da plataforma Moodle como complemento do processo ensino-aprendizagem.*

### 8.6.3. Opportunities

*Increasing use of the Moodle platform as a complement for the teaching-learning process.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Dificuldades de alguns estudantes na adaptação à utilização da plataforma Moodle.*

### 8.6.4. Threats

*Some students show difficulties in adapting themselves to the Moodle platform.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Elevada taxa de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos (46%), atendendo às dificuldades de empregabilidade do curso.*

*Elevada taxa de sucesso escolar (Média = 82,04%).*

*Crescente estabelecimento de parcerias para o desenvolvimento do ciclo de estudos.*

*Envolvimento dos alunos em actividades de iniciação à investigação no laboratório Facin Lab com apresentação de*



*comunicações em congressos.*

#### 8.7.1. Strengths

*High rate of lecturers who got a Job in sectors of activity related to the study cycle areas (46%), considering the course's employability difficulties.*

*High success school rate (Means = 82,04%).*

*Increase in the establishment of partnerships for the development of study cycles.*

*Involvement by the students in research initiating activities in the Facin Lab Laboratory by means of communication presentations in congresses.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Divulgação insuficiente para o exterior do ciclo de estudos, do ensino ministrado e da investigação desenvolvida.*

*Nem todos os docentes têm um nível de publicação científica adequado.*

*Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*Lack of disclosure regarding the study cycle, administrated cycle and research developed to the exterior.*

*Not all teachers have an appropriate level of scientific publication.*

*Low level of internationalization of students and teachers.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Existência do Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa, que desenvolve acções regulares com o Centro de Emprego de Almada, no sentido de facilitar o acesso dos estudantes a programas específicos de promoção de emprego.*

*Aumentar as acções de interacção com a comunidade ao nível da actividade científica.*

*Expandir a qualidade de ensino para uma qualidade em actividades de investigação, envolvendo o corpo docente doutorado em linhas de investigação.*

#### 8.7.3. Opportunities

*Existence of an Office dedicated to support integration into working life, which develops actions in association with the Job Center of Almada, in order to facilitate student access to specific programs of promoting employment.*

*Increase interaction actions with the community at the scientific activity level.*

*Spread the teaching quality into research activities' quality, thus involving the lecturers' body with a PhD in research.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*A condição de estudante trabalhador dificulta a integração em programas de mobilidade com impacto no nível de internacionalização do CE.*

*Risco de burocratização dos processos de financiamento da investigação.*

*A dificuldade generalizada do país em integrar jovens diplomados no mercado de trabalho.*

*O curso não permite o exercício da profissão de Psicólogo.*

#### 8.7.4. Threats

*The worker-student statute hinders integration in mobility programmes with an impact on the level of internationalization of SC.*

*Risk regarding bureaucratization processes for research funding.*

*The country's widespread difficulty to integrate young graduates into the labour market.*

*The course does not allow the practice as a Psychologist.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Fraca divulgação para o exterior dos objectivos do ciclo de estudos.*

*Dificuldade em atrair os melhores alunos da Região.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Weak disclosure of the study cycles objectives.*

**Difficulty in attracting the best students in the region.**

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*Envolvimento dos docentes das diferentes áreas de especialização e dos alunos finalistas em palestras de divulgação do ciclo de estudos em escolas secundárias e instituições educacionais da Região.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*Involve lecturers from different specialization areas and students concluding their studies in disclosure lectures in secondary schools and educational institutions within the region.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

**9.1.3. Implementation time**

*One year*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade média*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium Priority*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Realização das palestras de divulgação*

**9.1.5. Implementation marker**

*Realization of disclosure lectures*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*a) Mecanismos de avaliação de qualidade centrados no processo de ensino-aprendizagem.*

*b) A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.*

*c) Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.*

*d) Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.*

**9.2.1. Weaknesses**

*a) The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.*

*b) The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.*

*c) The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados of Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.*

*d) The declaration of statements of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*a) Ampliação do Sistema de Garantia da Qualidade de forma a integrar todos os processos e procedimentos da estrutura da unidade orgânica.*

*b) Promoção da boa articulação entre as diferentes estruturas administrativas e os Coordenadores de Curso, no âmbito da recolha de informação o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos.*

*c) Tratamento local dos resultados dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem, tendo em vista um menor tempo de resposta.*

*d) Apresentar ao Conselho Directivo do Instituto Piaget a alteração dos Estatutos do ISEIT, no sentido do Director*

*não acumular o cargo de Presidente do Conselho Científico.*

#### 9.2.2. Improvement proposal

- a) To expand the system of the quality assurance mechanisms in order to integrate all the processes and procedures of the structure of the organic unit.*
- b) To promote a better connection between the different administrative structures and the course coordinators, concerning the data collection and the monitoring of activities and evaluation of the study cycle.*
- c) The analysis and interpretation of data concerning the evaluation of the teaching-learning process, should be done locally in order to reduce the time lag to get the results.*
- d) To present to the Directive committee a change in the declaration of statements of the ISEIT, in order of having different members of staff in the functions of Director and President of the Scientific Committee.*

#### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

- a) 2 anos*
- b) 6 meses*
- c) 1 ano, a concretizar no ano lectivo 2011/12 para elaboração do próximo Relatório de Auto-avaliação.*
- d) 1 ano*

#### 9.2.3. Improvement proposal

- a) 2 years*
- b) 6 months*
- c) one year, to be performed in the academic year of 2011/2012 in order to elaborate the next self-report evaluation.*
- d) 1 year*

#### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta*
- b) Alta*
- c) Alta*
- d) Média*

#### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High*
- b) High*
- c) High*
- d) Medium*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

- a) Início da aplicação do Manual da Qualidade.*
- b) Relatório da Coordenação de curso e tempo de elaboração do Relatório de Auto-avaliação.*
- c) Obtenção dos resultados dos inquéritos após 2 meses da sua aplicação.*
- a) Alteração dos Estatutos do ISEIT.*

#### 9.2.5. Implementation marker

- a) To begin with the application of the MANUAL OF QUALITY.*
- b) Report of the course coordination and time to elaborate the self-report evaluation.*
- c) To get the survey results two months after being completed.*
- d) Changes in the declaration of statements of the ISEIT.*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

*Fraca rentabilização das parcerias de investigação pelo reduzido envolvimento dos estudantes e docentes do ciclo de estudos com estas instituições, pela reduzida disponibilidade dos docentes a tempo integral e dos responsáveis pelo desenvolvimento de linhas de investigação.*

#### 9.3.1. Weaknesses

*Weak profitability of research partnerships due to the reduced involvement by the students and lecturers of study cycles of these institutions and by the weak availability of full time lecturers and people responsible for the development of research lines.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

- aa) Organização de evento internacional com a colaboração da Universidade de Coimbra (FACS Conference 2012), promovendo intercâmbio de experiências entre estudantes e docentes.*
- b) Rentabilização das parcerias com outras instituições de ensino superior através da publicação de artigos científicos resultantes de projectos em parceria.*
- c) Maior afectação de tempo dos docentes a tempo integral e dos responsáveis por linhas de investigação a actividades de investigação de forma a rentabilizar as parcerias.*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- a) Organization of an international event with the collaboration of the University of Coimbra (FACS Conference 2012), promoting the Exchange of experiences between students and lecturers.*
- b) Partnership profitability with other high superior education institutes through the publication of scientific articles resulting from partnership projects.*
- c) Greater time allocation of full time lecturers and of the people responsible for research lines regarding research activities in order to recoup partnerships.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- a) 18 meses*
- b) 2 anos*
- c) 6 meses*

#### 9.3.3. Implementation time

- a) 18 months*
- b) 2 yers*
- c) 6 months*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Prioridade Média*
- b) Prioridade Média*
- c) Prioridade Alta*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) Medium Priority*
- b) Medium Priority*
- c) High Priority*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

- a) Realização do evento*
- b) Publicação de artigos*
- c) Afectação de tempo*

#### 9.3.5. Implementation marker

- a) Organization of events.*
- b) Publication of articles*
- c) Time allocation*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

- 40,7% dos docentes colaboram em regime de tempo integral.*
- Necessidade de aumentar o número de docentes doutorados afectos ao ciclo de estudos, em regime de tempo integral.*
- Pouco apoio de pessoal não docente na gestão de tarefas associadas à Coordenação do ciclo de estudos.*

#### 9.4.1. Weaknesses

- 40,7% of the lecturers work in a full time regime.*
- Need to increase the number of full-time faculty PhDs assigned to the course.*
- Few support from non-academic staff in the management of tasks associated with the study cycle Coordination.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

- a) Proposta à Direcção do Instituto Piaget de contratação de docentes em regime de tempo integral.*

**b) Proposta à Direcção do Instituto Piaget de contratação de pessoal administrativo.**

**9.4.2. Improvement proposal**

- a) Proposal to Piaget Institute's Direction for hiring full time lecturers.**
- b) Proposal to Piaget Institute's Direction for hiring administrative personnel.**

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- a) 6 meses**
- b) 6 meses**

**9.4.3. Implementation time**

- a) 6 months**
- b) 6 months**

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- a) Prioridade média**
- b) Prioridade média**

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- a) Medium Priority**
- b) Medium Priority**

**9.4.5. Indicador de implementação**

- a) Número de docentes a tempo integral ano lectivo seguinte.**
- b) Apoio administrativo**

**9.4.5. Implementation marker**

- a) Number of full time lecturers for the following school year.**
- b) Administrative support.**

**9.5. Estudantes**

---

**9.5.1. Debilidades**

- Número decrescente de candidatos ao CE pela via de acesso em regime normal (titulares de 12º ano).**
- Estudantes com formações de base heterogéneas.**
- Estudantes-trabalhadores com dificuldades de mobilidade para se integrarem no programa Erasmus.**

**9.5.1. Weaknesses**

- Decreasing number of candidates entering the Study cycle via "12º ano".**
- Students with heterogeneous basic background..**
- Working-students with mobility difficulties to be integrated in the Erasmus programme.**

**9.5.2. Proposta de melhoria**

- a) Aumentar as sessões de apresentação do CE em escolas secundárias e profissionais e a participação em feiras de divulgação.**
- b) Criação de formações extra-curriculares em áreas fundamentais, como o Inglês.**
- c) Criação de outro tipo de experiências de intercâmbio de conhecimentos apropriados à condição de estudante-trabalhador, como seja, a organização de seminários no Laboratório FACIN LAB, acolhendo estudantes do 2º e 3º ciclo de instituições internacionais (mestres e doutorandos da Universidade Autónoma de Madrid e Universidade de Innsbruck).**

**9.5.2. Improvement proposal**

- a) Increase of SC presentation sessions in schools and participation in advertising fairs.**
- b) Creation of extra-curriculum trainings in fundamental areas such as English.**
- c) Creation of other kind of Exchange experiences and knowledge appropriate to the working-student condition, such as, organization of seminars in the FACIN LAB Laboratory, welcoming students from the 2nd and 3rd cycle of international institutions (masters and PhDs of the Autonomous University of Madrid and University of Innsbruck).**

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

- a) Até ao início de 2011/12 Until the beginning of 2011/12**

- b) *Um ano*
- c) *Um ano*

#### 9.5.3. Implementation time

- a) *Until the beginning of 2011/12*
- b) *One year*
- c) *One year*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Prioridade Alta*
- b) *Prioridade Média*
- c) *Prioridade Média*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *High Priority*
- b) *Medium Priority*
- b) *Medium Priority*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

- a) *Número de sessões realizadas e presenças em feiras de divulgação.*
- b) *Número de formações.*
- c) *Número de seminários.*

#### 9.5.5. Implementation marker

- a) *Number of sessions held and attendance of advertising trade fairs.*
- a) *Number of trainings.*
- b) *Number of seminars.*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

- a) *Reduzida funcionalidade do registo de sumários online.*
- b) *Insuficiente utilização da plataforma Moodle pelos docentes como meio de apoio ao processo ensino/aprendizagem.*
- c) *Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.*

#### 9.6.1. Weaknesses

- a) *Weak functionality of online summaries record.*
- b) *Insufficient use of Moodle platform by the lecturers as a teaching/learning process support means.*
- c) *The validation of the ECTS was not yet done, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

- a) *Submissão dos sumários online através da área do docente (Porta7).*
- b) *Sensibilização dos docentes para as vantagens da utilização da plataforma Moodle, dando continuidade aos cursos de formação nesta área.*
- c) *Aplicação de questionários aos estudantes de modo a validar o tempo autónomo do estudante e os respectivos ECTS atribuídos a cada UC.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

- a) *Online submission of summaries through the lecturer's area (Port 7).*
- b) *Lecturers' awareness for the advantages of using Moodle platform, giving continuity to the training courses in this area.*
- c) *Application of questionnaires to students in order to validate autonomous student time and the ECTS assigned to each CU.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

- a) *No próximo ano lectivo*
- b) *No próximo ano lectivo*
- c) *Um ano*

**9.6.3. Implementation time**

- a) *In the next academic year*
- b) *In the next academic year*
- c) *One year*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- a) *Prioridade média*
- b) *Prioridade média*
- c) *Prioridade alta*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

- a) *Medium Priority*
- b) *Medium Priority*
- c) *High Priority*

**9.6.5. Indicador de implementação**

- a) *Alteração do procedimento de submissão dos sumários.*
- b) *Aumento do número de docentes/unidades curriculares em que se utiliza a plataforma como meio de apoio ao processo ensino/aprendizagem.*
- c) *Resultados dos questionários.*

**9.6.5. Implementation marker**

- a) *Changing of the procedure regarding summaries' submission.*
- b) *Increase the number of lecturers/curriculum units in which such platform is used as a means of the teaching/learning process.*
- c) *Results of the questionnaires.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

- Nem todos os docentes têm um nível de publicação científica adequado.*
- Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.*
- Divulgação insuficiente para o exterior do ciclo de estudos, do ensino ministrado e da investigação desenvolvida.*

**9.7.1. Weaknesses**

- Not all teachers have an appropriate level of scientific publication.*
- Low level of internationalization of students and teachers.*
- Lack of disclosure regarding the study cycle, administrated cycle and research developed to the exterior.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

- a) *Criar condições internas para que os docentes envolvidos em projectos de investigação no âmbito de programas públicos tenham redução de serviço docente e de permanência.*
- b) *Aumento da promoção dos programas de mobilidade.*
- c) *Criação de páginas pessoais para cada docente no sítio Web do instituto com áreas de especialização, interesses de investigação, trabalhos publicados e contactos.*
- d) *Palestras dadas pelos licenciados do ciclo de estudos em escolas locais.*
- e) *Acções de interacção com a comunidade, como o voluntariado social.*
- c-e) *Medidas com a intenção de promover uma imagem cada vez mais positiva do ciclo de estudos no exterior e na comunidade local.*

**9.7.2. Improvement proposal**

- a) *Create internal conditions for teachers involved in research projects of public programs have reduced teaching and residence service.*
- b) *Increased promotion of mobility programmes.*
- c) *Creation of personal pages for each lecturer on the Web site of the institute with specialization areas, research interests, published Works and contacts.*
- d) *Lecturers presented by the graduated study cycle students in local schools*
- e) *Interactive actions with the community, such as the social volunteering.*
- c-e) *Measures aiming at promoting an increasingly positive image of the study cycle outside and in the local community.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- a) *6 meses.*
- b) *6 meses.*
- c) *Um ano.*
- d) *Dois anos.*
- e) *Um ano.*

**9.7.3. Implementation time**

- a) *6 months*
- b) *6 months*
- c) *One year*
- d) *Two years*
- e) *One year*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- a) *Prioridade Alta*
- b) *Prioridade Média*
- c) *Prioridade Média*
- d) *Prioridade Média*
- e) *Prioridade Média*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- a) *High Priority*
- b) *Medium Priority*
- c) *Medium Priority*
- d) *Medium Priority*
- e) *Medium Priority*

**9.7.5. Indicador de implementação**

- a) *Número de docentes envolvidos em projectos de investigação e produção científica.*
- b) *Número de docentes e estudantes em programas de mobilidade.*
- c) *Criação de páginas.*
- d) *Ocorrência das palestras.*
- e) *Número de alunos integrados em acções de voluntariado social.*

**9.7.5. Implementation marker**

- a) *Number of teachers involved in research projects and scientific production.*
- b) *Number of teachers and students integrated in mobility programmes.*
- c) *Creation of pages.*
- d) *Occurrence of lecturers.*
- e) *Number of students integrated in social volunteering actions.*