CEF/0910/25911 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdiciplinares De Almada

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdiciplinares De Almada

A3. Ciclo de estudos:
Motricidade Humana

A3. Study cycle:
Human Kinetics Studies

A4. Grau:
Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências do Desporto e Educação Física / Ciências Sociais - Psicomotricidade

A5. Main scientific area of the study cycle:
Sports and Physical Education / Social Science - Psychokinetics

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).
813

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
319

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
6 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):
6 semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

80

A10. Condições de acesso e ingresso:

- Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e uma prova de ingresso de entre:
11 - História
13 - Inglês
18 - Português
- Regimes Especiais de Acesso
- Regimes de Mudança de Curso e Transferência
- Concursos Especiais

A10. Entry Requirements:

- National Competition for Admission to Higher Education: Secondary Education Certificate and Admission Tests in one of the following subjects:
11 - History
13 - English
18 - Portuguese
- Special Conditions
- Course Change or Transfer Systems
- Special Competitions

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Educação Física e Desporto	Physical Education and Sports
Motricidade e Reabilitação Psicomotora	Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Tronco comum

A12.1. Ciclo de Estudos:

Motricidade Humana

A12.1. Study Cycle:

Human Kinetics Studies

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Tronco comum

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Biológicas / Life Science	BIO / BIO	12	0
Ciências Computacionais / Computer Science	COM / COM	3	0
Ciências da Educação / Education Science	CED / ES	11	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	14	0
Ciências do Desporto e Educação Física / Sports and Physical Education Science	CDE / SPE	29	0
Ciências do Desporto e Educação Física|Ciências Sociais / Sports and Physical Education Sc|Social Sc	CDE|Pmo / SPE|Pki	5	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	9	0
Ciências Sociais|Ciências da Educação / Social Science|Education Science	CS|CED / SS|ES	3	0
Humanística / Humanities	HUM / HUM	6	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	2	0
(10 Items)		**94**	**0**

Anexo I - Educação Física e Desporto

A12.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A12.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A12.2. Grau:
Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciên. do Desporto e de Ed. Física|Ciên. da Educação / Sports and Physical Education Sc|Education Sc	CDE|CED / SPE|ES	4	0
Ciências do Desporto e Educação Física / Sports and Physical Education Science	CDE / SPE	79	0
Ciências do Desporto e de Ed. Física|Ciências Sociais / Sports and Physical Education Sc|Social Sc	CDE|CS/SPE|SS	3	0
(3 Items)		**86**	**0**

Anexo I - Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A12.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A12.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A12.2. Grau:
Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciên.Educação|CS-Psicomotricidade / Education Science|SS-Psychokinetics	CED|CS-Pmo / ES|SS-PKi	3	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	6	0
Ciências Sociais - Psicomotricidade / Social Science - Psicokinetics	CS-Pmo / SS-Pki	66	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	3	0
Ciências da Saúde - Psiquiatria / Psychiatry	SAU-Psiq / HS-Psch	5	0
Outra/Other	OUT/OTH	3	0
(6 Items)		**86**	**0**

A13. Plano de estudos

Anexo II - Tronco comum - 1º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Informática e Sistemas de Informação / Introduction to Informatics and Information Systems	COM / COM	semestral / semestral	75	T-20;PL-18;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	SAU / HS	semestral / semestral	125	T-20;PL-30	5	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia Evolutiva / Evolutive Anthroposociology	CS / SS	semestral / semestral	75	T-40;TC-40	3	Não aplicável / Not applicable
Desenvolvimento Motor / Motor Development	BIO / BIO	semestral / semestral	100	T-40;PL-12;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo / Physical Activities Methodology I - Dances and Games Dynamics	CDE / SPE	semestral / semestral	200	T-10;TP-60;PL-44	8	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology	CS|CED / SS|ES	semestral / semestral	75	T-22;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Motricidade Humana / Introduction to Human Kinetics	CDE / SPE	semestral / semestral	100	T-22;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Anexo II - Tronco comum - 1º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	SAU / HS	semestral / semestral	125	T-20;PL-30	5	Não aplicável / Not applicable
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português / Contemporary World's Dynamics and Evolution of the Portuguese Space	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Higiene e Saúde Pública / Hygiene and Public Health	SAU / HS	semestral / semestral	100	T-10;TP-20;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Bioquímica / Introduction to Biochemistry	BIO / BIO	semestral / semestral	100	T-22;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Introdução às Necessidades Educativas Especiais / Introduction to Special Educational Needs	CED / ES	semestral / semestral	75	T-30;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Metodologia das Actividades Físicas II - Actividades de Aventura e Exploração da Natureza / Physical Activities Methodology II - Adventure Activities and Nature Exploration	CDE / SPE	semestral / semestral	200	T-10;TP-60;PL-44	8	Não aplicável / Not applicable
Psicossociologia / Psychosociology	CS / SS	semestral / semestral	100	T-22;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Anexo II - Tronco comum - 2º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicofisiologia / Psychophysiology	BIO / BIO	semestral / semestral	100	T-12;TP-20;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Controlo e Aprendizagem / Control and Learning	CED / ES	semestral / semestral	100	T-12;TP-20;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable

Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism	CS / SS	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable
Fundamentos de Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics Fundamentals	MAT / MAT	semestral / semestral	50	T-22;OT-8	2	Não aplicável / Not applicable
Organização do Sistema Educativo e Desenvolvimento Curricular / Organisation of the Educational System and Curricular Development	CED / ES	semestral / semestral	100	T-42;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Fisiologia do Esforço / Effort Physiology	CDE/SPE	semestral/ semestral	125	T:20; TP:12; OT:8	5	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Anexo II - Tronco comum - 2º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Actividade Motora Adaptada / Adapted Motor Activity	CDE|CS / SPE|S	semestral / semestral	125	T-20;TP-20;PL-12;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Condição física e prescrição do exercício / Physical Condition and Exercise Prescription	CDE / SPE	semestral / semestral	100	T-22;PL-20;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable

(2 Items)

Anexo II - Tronco comum - 3º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-40	2	Não aplicável / Not applicable

(1 Item)

Anexo II - Tronco comum - 3º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poiético e Direitos Humanos / Mankind and the Future: Ecological, Ethical and Poietic Paradigms and Human Rights	HUM / HUM	semestral / semestral	50	T-30	2	Não aplicável / Not applicable

(1 Item)

Anexo II - Educação Física e Desporto - 2º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Actividade Física e Lesões Desportivas / Physical Activities and Sports Injuries	CDE / SPE	semestral / semestral	75	T-20;PL-20	3	Não aplicável / Not applicable
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais / Physical Activities Methodology III - Individuail Sports	CDE / SPE	semestral / semestral	150	TP-10;PL-80	6	Não aplicável / Not applicable

(2 Items)

Anexo II - Educação Física e Desporto - 2º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica / Biomechanics	CDE / SPE	semestral / semestral	75	T-22;TP-20;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Fisiologia do Treino Desportivo / Sports Training Physiology	CDE / SPE	semestral / semestral	125	TP-40	5	Não aplicável / Not applicable
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos / Physical Activities Methodology IV - Team Sports	CDE / SPE	semestral / semestral	150	TP-10;PL-80	6	Não aplicável / Not applicable
Metodologia do Treino / Methodology of Training	CDE / SPE	semestral / semestral	100	T-22;TP-20;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Sociologia do Desporto / Sociology of Sport	CS / SS	semestral / semestral	75	T-22;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable

(5 Items)

Anexo II - Educação Física e Desporto - 3º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia do Desporto I / Sports Pedagogy I	CDE|CED / SPE|ES	semestral / semestral	125	TP-16;PL-16;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto / Didactics and Teaching Strategies in Physical Education and Sports	CDE|CED / SPE|ES	semestral / semestral	100	TP-20;PL-10;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial / Socioprofessional and Special Education Project	CDE|CS / SPE|S	semestral / semestral	75	TP-12;PL-10;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Estágio e Projecto / Traineeship and Project	CDE / SPE	semestral / semestral	225	TP-30;E-150;OT-10	9	Não aplicável / Not applicable
Metodologia das Actividades Físicas V - Práticas corporais terapêuticas e de promoção da saúde / Physical Activities Methodology V - Body Therapy and Health Promotion Practices	CDE / SPE	semestral / semestral	175	PL-106	7	Não aplicável / Not applicable

(5 Items)

Anexo II - Educação Física e Desporto - 3º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito do Desporto / Sports Law	CDE / SPE	semestral / semestral	75	T-22;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Estágio e Relatório Final / Traineeship and Final Report	CDE|CS / SPE|S	semestral / semestral	225	E-150;OT-10	9	Não aplicável / Not applicable

Metodologia das Actividades Físicas VI - Desporto Escolar, Recreação e Lazer / Physical Activities Methodology VI - School Sport, Recreation and Leisure	CDE / SPE	semestral / semestral	175	PL-106	7	Não aplicável / Not applicable
Pedagogia do Desporto II / Sports Pedagogy II	CDE|CED / SPE|ES	semestral / semestral	125	T-16;PL-16;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desporto / Psycholgy of Sport	CDE / SPE	semestral / semestral	100	T-22;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable

(5 Items)

Anexo II - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 2º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal e Social / Personal and Social Development	CS / SS	semestral / semestral	75	TP-30;PL-12;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Perturbações do Desenvolvimento / Developmental Disorders	SAU / HS	semestral / semestral	150	T-20;TP-12;OT-8	6	Não aplicável / Not applicable

(2 Items)

Anexo II - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 2º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disabilities	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	75	T-20;TP-22;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Psicopatologia / Psychopathology	SAU-Psiq / HS-Psch	semestral / semestral	125	T-20;TP-12;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Psicomotricidade / Introduction to Psychokinetics	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	125	T-30;TP-22;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Técnicas de Mediação Corporal I / Body Mediation Techniques I	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	125	T-10;TP-80;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Portfolio Pessoal / Personal Portfolio	OUT / OTH	semestral/ semestral	75	Não aplicável / Not applicable	3	Não aplicável / Not applicable
(5 Items)						

Anexo II - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 3º ano / 1º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação de Populações Especiais / Special Needs Assessment	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	100	T-20;TP-10;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Estágio e Projecto / Traineeship and Project	CDE / SPE	semestral / semestral	225	TP-30;E-150;OT-10	9	Não aplicável / Not applicable
Intervenção Precoce / Early Intervention	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	75	T-22;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial / Socioprofessional and Special Education Project	CDE|CS / SPE|S	semestral / semestral	75	TP-12;PL-10;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable
Técnicas de Mediação Corporal II / Body Mediation Techniques II	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	150	TP-16;PL-76;OT-8	6	Não aplicável / Not applicable
Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação / Education Systems Analysis and Rehabilitation	CED|CS-Pmo / ES|SS-PKi	semestral / semestral	75	T-12;TP-10;OT-8	3	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Anexo II - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 3º ano / 2º semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

A13.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação e Intervenção Psicomotora / Psychomotor Assessment and Treatment	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	100	TP-12;PL-10;OT-8	4	Não aplicável / Not applicable
Estágio e Relatório Final / Traineeship and Final Report	CDE|CS / SPE|S	semestral / semestral	325	E-170;OT-10	13	Não aplicável / Not applicable

Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida / Inclusion, Leasure and Quality of Life	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	125	T-20;TP-22;PL-10;OT-8	5	Não aplicável / Not applicable
Técnicas de Mediação Corporal III / Body Mediation Techniques III	CS-Pmo / SS-Pki	semestral / semestral	150	TP-16;PL-76;OT-8	6	Não aplicável / Not applicable

(4 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Diurno e/ou Pós-Laboral

A14.1. If other, specify:
Daytime and/or After working days

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)
Manuel Sérgio Vieira e Cunha

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - AFID

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AFID

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._afid.pdf

Anexo III - APCL

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APCL

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._apcl.pdf

Anexo III - Escolas - Academia Sporting do Cacém

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escolas - Academia Sporting do Cacém

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._cacem.pdf

Anexo III - Ginásio Clube Português

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ginásio Clube Português

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._gcp.pdf

Anexo III - Grupo Desportivo Alcochefense

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Grupo Desportivo Alcochefense

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._gda.pdf

Anexo III - Leão Altivo

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Leão Altivo

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._leao.pdf

Anexo III - Pina Manique Sports Team

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Pina Manique Sports Team

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._pina.pdf

Anexo III - Escola de Futebol SLB

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola de Futebol SLB

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._slb.pdf

Anexo III - Sol Nascente

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sol Nascente

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._sol.pdf

Anexo III - Sonho XXI

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sonho XXI

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._xxi.pdf

Anexo III - EDUGEP

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
EDUGEP

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._edugep.pdf

Anexo III - Clube Desportivo da Cova da Piedade

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clube Desportivo da Cova da Piedade

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._cdcp.pdf

Anexo III - Fundação Liga

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Liga

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._liga.pdf

Anexo III - Colégio Eduardo Claparéde

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Eduardo Claparéde

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._cec.pdf

Anexo III - Agrupamento de Escolas Padre Bartolomeu de Gusmão

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Padre Bartolomeu de Gusmão

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._aepbg.pdf

Anexo III - Casa de Saúde de Carnaxide

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde de Carnaxide

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._csc.pdf

Anexo III - APPACDM de Lisboa

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPACDM de Lisboa

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._appacdm-lisboa.pdf

Anexo III - APPACDM de Setúbal

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPACDM de Setúbal

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._appacdm-setubal.pdf

Anexo III - Centro de Reabilitação Nossa Senhora dos Anjos

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Reabilitação Nossa Senhora dos Anjos

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._crna.pdf

Anexo III - Cercizimbra

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cercizimbra

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._cercizimbra.pdf

Anexo III - Natural & Abstracto, Lda

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Natural & Abstracto, Lda

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._na.pdf

Anexo III - APPACDM de Santarém

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPACDM de Santarém

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._APPACDM SANTAREM.pdf

Anexo III - Steps Relax & Fit Studio

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Steps Relax & Fit Studio

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._steps.pdf

Anexo III - SCP - Sporting Club de Portugal

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
SCP - Sporting Club de Portugal

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._SCP.pdf

Anexo III - HP - Health Clubs Portugal, SA

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
HP - Health Clubs Portugal, SA

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A16.1.2._hp.pdf

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A16.1.3._Estágios Motricidade Humana.pdf

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Os estágios são realizados de acordo com as condições previstas no Regulamento de Estágio, sendo celebrados protocolos de cooperação com as instituições de estágio públicas ou privadas.
O acompanhamento de estágios, desde a sua concepção até à avaliação é supervisionado pelo Coordenador de estágios/Coordenador de curso, que garante o funcionamento adequado da equipa que promove a orientação

interna e externa do estágio.
Os orientadores internos são designados pela Coordenação, de entre os docentes do curso, tendo em consideração a adequação da sua formação à área em que decorre o estágio. São responsáveis pelo plano de estágio e pelo acompanhamento do progresso do trabalho desenvolvido pelo estagiário na instituição, em articulação com o orientador externo.
A Coordenação tem o apoio administrativo de uma colaboradora que reúne todos os processos de estágio e faz o apoio logístico (contactos com as instituições e operacionalização dos protocolos).

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Traineeships are performed in accordance with Traineeship Regulations, through the celebration of cooperation protocols with public and private institutions. The monitoring of the traineeship activities is done under the supervision of the course coordinator to ensure that both internal and external supervisors are working as a team. The internal supervisors are designated by the course coordination, taking into consideration their academic background and professional practice. These supervisors are responsible for the traineeship plan, within the context of the institution where the students are placed, and in articulation with the external supervisor. There is an office which gives support to the administrative tasks related to this curricular unit.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
A16.3.1._Regulamento geral de estágios MH.pdf

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Comissão Científica:
Prof. Doutor Manuel Sérgio Vieira da Cunha
Mestre Fernando Vieira (Coordenador do Ramo de Educação Física e Desporto)
Mestre Pedro Viegas (Coordenador do Ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora)
No formulário de candidatura não são solicitados aos alunos os dados referentes à caracterização socio-demográfica dos pais (5.1.1.4 e 5.1.1.5).

A17. Observations:

Cientific Commision:
Prof. Doutor Manuel Sérgio Vieira da Cunha
Mestre Fernando Vieira (Coordinator of Physical Education and Sport Branch)
Mestre Pedro Viegas (Coordinator of Motricity and Psychomotor Rehabilitation Branch)
In the application form the socio-demographic information related to the students' parents is not requested (5.1.1.4

e 5.1.1.5) to the students.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

A Licenciatura foi reestruturada com base em dois objectivos:
- Formar profissionais de elevada competência nos ramos de Educação Física e Desporto (EFD) e Motricidade e Reabilitação Psicomotora (MRPM), conferindo aos estudantes competências no domínio científico e pedagógico na área de especialidade.
- Conceder e certificar competências profissionais (estágio) aos estudantes nas diferentes áreas de especialidade, relevantes socialmente e aceites no mercado de trabalho.
Licenciatura eclética que permite o acesso ao 2º ciclo de formação e que ambiciona o desenvolvimento de conhecimentos e de competências específicas aos perfis profissionais dos estudantes de acordo com as saídas profissionais:
•EFD: treino desportivo, gestão do desporto, exercício e saúde e recreação e lazer
•MRPM: reeducação psicomotora, inclusão da condição de deficiência, desenvolvimento de competências sociais, intervenção precoce e aplicação de técnicas de mediação corporal sob supervisão.

1.1. Study cycle's objectives.

The degree has been restructured based on two objectives:
- Forming of high-caliber professionals in the fields of Physical Education and Sport (PES) and Kinetics and Psychomotor Rehabilitation (KPR), giving students skills in science and teaching in the specialty area.
- Grant and certifying skills (training) to students in different areas of expertise, relevant and socially accepted in the labor market.
Degree eclectic that allows access to the 2nd cicle and have the ambition of developing knowledge and skills specific to professional profiles of students according to their professional opportunities:
• PES: sports training, sports management, exercise and health and recreation and leisure.
• KPR: psychomotor rehabilitation, inclusion of the condition of disability, development of social skills, early intervention and mediation techniques for implementing body under supervision.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

O Instituto Piaget (IP) é uma cooperativa para o Desenvolvimento Humano Integral e Ecológico, criada por escritura pública em 1979, que tem por principal missão a criação e difusão do conhecimento, sem restrições de áreas científicas e dos valores humanos fundamentais, num espírito de abertura, solidariedade e respeito de pessoas e povos.
Ancorado no desígnio primordial de "participar no desenvolvimento humano, integral e ecológico dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade e das diferentes etnias e povos", o projecto educativo do IP centra-se na criação e manutenção de estabelecimentos de ensino superior, com todas as valências, actividades e intervenção (nos planos educativo, científico, social, assistencial, cultural, editorial, entre outros) que lhe estão associados, que contribuam para servir o desenvolvimento pessoal, económico e social dos indivíduos, das comunidades, das regiões e dos países em que se integram.
Desenvolvendo-se assim em diferentes eixos, e integrando-se em realidades socioculturais diversificadas, o desafio que se coloca à Instituição é o da definição, afectação e gestão dos meios, de acordo com critérios contextualizados quanto à relevância social e económica das formações oferecidas, das acções a empreender e da sua coerência interna, fundamentada na necessidade de potenciar estruturas laboratoriais e recursos humanos qualificados, de forma a realizar economias de escala essenciais à sustentabilidade do sistema.
A definição desses critérios orienta-se pelo princípio de que o principal factor para a inovação e o progresso é a existência de capacidades, competências e recursos indutores de inovação e desenvolvimento científico e tecnológico.
O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdicisplinares (ISEIT) de Almada é uma estrutura social destinada à concretização das finalidades essenciais da entidade instituidora, com a competência de organizar e ministrar cursos de ensino superior universitário que, dentro do espírito e orientação da Lei de Bases do Sistema Educativo e do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, possam contribuir para o desenvolvimento do País e, mais concretamente, da região onde se insere.

Tendo em conta a missão e objectivos da instituição, este 1º ciclo de estudos em Motricidade Humana constitui uma oferta formativa na área da educação física e desporto e na área da motricidade e reabilitação psicomotora. Para além do regime diurno, o funcionamento em regime pós-laboral representa uma oferta diferenciada na região, satisfazendo uma parte importante da procura por profissionais da região em exercício de funções.

Para além da satisfação das competências requeridas para o exercício profissional, os planos curriculares vêm enformados da matriz guia da instituição que constitui, para o IP, os alicerces do processo educativo:
- Aprender a criar e a ser
- Aprender a saber

- Aprender a fazer
- Aprender a viver em sociedade
- Aprender a empreender.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.
Instituto Piaget (IP) is a Human and Ecological Development Cooperative established in 1979, whose main purpose is to create and spread knowledge regardless of the scientific areas and without restriction with an open spirit and solidarity and respect for the individual and for peoples.
Holding on to its first purpose, to "be involved in the human, integral and ecological development of all age and social groups in society as well as in different ethnic groups and peoples" the educational project of IP implies the creation of high education schools ranging all valences, activities and intervention (in education, science, social support, publishing, among others) contributing to personal, economical and social development of individuals, communities and regions of the countries where we are established.
IP thus develops its activity on different axis and diverse social and cultural realities challenging the institution to establish, allocate and manage the means according to local contexts and to social and economical relevance of the provided training, its internal coherence based on the need to thrust laboratory and human resources in order to achieve scale economies crucial to the sustainability of the system.
The establishment of the criteria is based on the principle that the main factor for innovation and progress is the existence of abilities, skills and resources bulking scientific and technological innovation and development.
The High Institute of Intercultural and Transdisciplinary Studies (ISEIT) of Almada is a social structure aimed to fulfil the main purposes of IP organising and giving university courses witch according to the Educative System Law and the High Education Institutions Regime may contribute to the development of the country and specially the region where it is established.

According to the values of IP this 1st cycle of studies in Human Motricity studies offers training in Physical Education and Psychomotor Rehabilitation. Both daytime and after work classes provide a different training offer in the region thus meeting a substantive demand from professionals

Besides meeting the needed skills to Professional performance the academic curricula reflect Instituto Piaget's principles for the educational process which are:
- Learning to create and to be
- Learning to know
- Learning to do
- Learning to live in society
- Learning to enterprise

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.
Neste curso a divulgação é feita através de reuniões, correio interno, correio electrónico, formações e outros meios de comunicação interna (circulares, ofícios, deliberações).
As reuniões plenário no início de cada ano lectivo e semestre permitem à Direcção e Coordenação do Curso enfatizar qual o principal objectivo do curso e aprofundar algumas orientações e políticas educativas para o CE. As reuniões sistemáticas e intermédias entre a coordenação e estudantes ao longo do ano permitem a aferição da divulgação e cumprimento dos objectivos do CE. As reuniões Coordenação/docentes do CE são igualmente um excelente meio de divulgação dos objectivos que queremos cumprir.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.
In this course broadcasting is done through meetings, internal mail, e-mail, training and by ways of internal communication (newsletters, letters, resolutions).
The plenary meetings at the beginning of each academic year and semester to enable the Directorate and Coordination Course emphasize that the main objective of the course and develop some guidelines and education policies to the SC. The regular meetings between the coordination and the students throughout the year enable the measurement and disclosure of the objectives of the SC. Meetings Coordination / teachers of the SC is also an excellent means of disseminating the objectives we want to accomplish.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.
A Coordenação de curso é nomeada pelo Director, sendo responsável pela apresentação de propostas fundamentadas de revisão e actualização do plano de estudos ou novas formações; pela distribuição de serviço

docente; pela articulação dos conteúdos programáticos com os respectivos regentes e pela proposta de alteração de programas.
Compete ao Conselho Científico apreciar a distribuição de serviço docente, pronunciar-se sobre a admissão do pessoal docente, pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os respectivos planos de estudos, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.
Compete ao Conselho Pedagógico pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e respectivos planos de estudos.
A contratação de novos docentes e investigadores compete ao Instituto Piaget, entidade instituidora do ISEIT, sob proposta do Director, ouvido o Conselho Científico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.
The coordination of the course is appointed by the Director as responsible for the presentation of properly based propositions of revision and modernization of the study cycle or the formation of new ones; for the allocation of the teaching activities; for the articulation of the program contents with its teachers and for the proposal of change of the programmes.
It is an attribution of the Scientific Council to evaluate the allocation of teaching activities, opine on the engagement of new teachers, the opening of new study cycles and approval of its syllabus, as well as of the programmes of its course-units.
It is an attribution of the Pedagogical Council to opine on the opening of new study cycles and its syllabus.
It is for the Instituto Piaget, the founder of the ISEIT, to hire new teachers and researchers, on proposal of the Director, after consideration by the Scientific Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
A qualidade do processo de ensino/aprendizagem é assegurada pelos diferentes órgãos, particularmente pelos Conselhos Científico (CC) e Pedagógico (CP), e pela Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino (CAQE), com representação e participação activa de docentes e/ou estudantes.
O CC é responsável pela orientação da política científica e pedagógica, sendo constituído por membros eleitos de entre docentes doutorados, em regime de tempo integral, e pelo Director.
O CP estuda e aprecia as actividades de ensino/aprendizagem, garantido o bom funcionamento dos cursos. É constituído por igual número de docentes, incluindo o Director -Adjunto, e dos alunos, ambos eleitos pelos seus pares.
A CAQE procede à avaliação da instituição, contribuindo para uma melhoria da qualidade do ensino. Dela fazem parte o Director-Adjunto, Coordenadores de curso, um representante da Associação de Estudantes, um representante dos alunos com assento no CP, um membro docente do CP e um membro docente do CC.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.
The quality of the teaching/learning (T/L) process is asserted by different organs, specifically by the Scientific (SC) and Pedagogical (PC) Councils and by the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE), with representation of teachers and/or students.
The SC is responsible for the direction of the scientific and pedagogical politics. It is partaken by the Director and by elected members among the full time professors.
The PC evaluates the T/L activities, warranting the good functioning of the different courses. It is partaken by the same number of professors, including the Assistant Director, and students, both elected by their peers.
The CAQE carries on the evaluation of the school, contributing to the improvement of its quality. It is partaken by the Assistant Director, the courses Coordinators, a student from the Students Association, another representing the students of the PC, a professor of the PC and one of the SC.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.
Os órgãos de gestão da instituição, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o bom funcionamento do ciclo de estudos, tendo em vista a melhoria da qualidade do curso.
O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da instituição organiza-se e adopta os seguintes mecanismos:
- Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino, criada no ano lectivo 2009/10 nos termos do Artigo 43º dos estatutos da Instituição e da Lei nº 38/2007, responsável pelo acompanhamento da avaliação interna (autoavaliação) e externa, em articulação com o Departamento de Orientação, Inspecção e Auto-avaliação. A recolha sistemática de dados administrativos e de informações obtidas através de questionários, sustentam o processo de auto-avaliação que culmina com o Relatório de Avaliação.
- A análise SWOT, baseada nos dados do Relatório, evidencia a posição competitiva do ciclo de estudos.
- O plano de melhoria da qualidade do ciclo de estudos, que é divulgado aos diferentes órgãos da instituição.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The Management bodies of the school, especially the Director and the Coordinator of the course, assure the proper functioning of the cycle of studies, considering the improvement of the quality of the course.
The Internal System for the Assurance of the Quality of the school is organized and abides by the following rules:
- Commission for Evaluation of the Quality of Education instituted in the school year 2009/10 by the article 43rd of the statutes of the school and the Law nº 38/2007, responsible for accompanying the internal (self) evaluation and external evaluation, in articulation with the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation. The methodical gathering of data to the self-evaluation culminates with the Report of Evaluation.
-The SWOT analysis, based on the data of the Report, shows the competitive position of the cycle of studies.
-The plan for a better quality of the cycle of studies, disclosed to the different organs of the school.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Coordenação da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, na sua qualidade de Directora – Adjunta.

Directora – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.

Director do Departamento de Orientação, Inspecção e Auto-avaliação (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Coordination of the Commission for Evaluation of the Quality of Education (CAQE) – Prof. Doutora Maria Cristiana Henriques Nunes, as co - Directora.

Director – Prof. Doutora Maria de Fátima Nunes Serralha.

Director of the Department of Orientation, Inspection and Self-evaluation (DOIA) – Prof. Doutor Manuel João Vaz Freixo.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino coordena o sistema de recolha de informação, o acompanhamento e avaliação periódica, através de um processo bienal de autoavaliação.
O processo de avaliação baseia-se em vários parâmetros: dados de caracterização dos estudantes, qualificação do corpo docente, metodologias de ensino-aprendizagem, actividade científica, cooperação internacional, equipamento e recursos materiais e sucesso escolar. Os resultados obtidos através da aplicação de questionários de avaliação do ensino aos estudantes e docentes, questionários de satisfação aos diplomados e questionários de empregabilidade, são outros dos parâmetros considerados.
Os órgãos de gestão, particularmente o Director e Coordenador de curso, asseguram o acompanhamento das actividades lectivas, analisando o cumprimento do programa, controlando a taxa de cumprimento da carga horária e assegurando o lançamento dos resultados das avaliações.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Commission for Evaluation and Quality of Education coordinates the system of gathering of information, accompaniment and periodical evaluation, through the process of biennial self-evaluation.
The evaluation process is based according to the following parameters: data characterising the student body; qualification of the teaching body; teaching/ learning methodologies; scientific activity; international cooperation; equipment, resources and students success. The outcome of the administration of teaching/learning evaluation questionnaires to students and teachers, satisfaction and job questionnaires to graduates, are also considered.
The management bodies, especially the Director and the Course Coordinator, care for the normal functioning of the school activities, analysing the execution of the programme, the carrying out of the timetable, and making sure that the final marks are attributed.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A admissão de novos docentes e a afectação de serviço docente é apresentada por proposta da Coordenação de curso, em articulação com a Direcção, ao Conselho Científico. Para além da qualificação académica e experiência de ensino, valoriza-se a actividade científica.
O acompanhamento e avaliação do desempenho dos docentes é da responsabilidade do Coordenador de Curso, em articulação directa com os órgãos de gestão, através da análise dos vários registos de actividades lectivas e das reuniões regulares com os docentes e com os estudantes. Um dos importantes objectivos da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino é a avaliação da competência pedagógica dos docentes, com aplicação dos inquéritos de avaliação do ensino/aprendizagem aos estudantes.
No final de cada ano lectivo são elaborados os Relatórios de Actividade Docente, que integram informação sobre a actividade de docência, a actividade científica e aspectos de ordem pedagógica.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The admission of new teachers and distribution of teaching activities is made by proposal of the Course Coordination, backed by the Direction, presented to the Scientific Council. Besides the academic qualification and the previous experience as teachers, it is also considered their scientific experience.
The follow up and evaluation of the performance of the teachers is the responsibility of the Coordinator of the Course, together with the management bodies, after the analysis of different registers of school activities and the regular meetings with teachers and students. One of the important aims of the Commission for Evaluation and Quality of Education is to evaluate the pedagogical competence of the teachers, through the administration of teaching/ learning questionnaires to the students.
At the end of each school year Reports of the Teaching Activity are issued, containing information on teaching and scientific activities as well as certain pedagogical aspects.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Cabe à Direcção, enquanto órgão executivo, implementar as decisões que os diferentes órgãos deliberativos tomam no âmbito das suas competências.
Para além das decisões de melhoria dos diferentes órgãos, são tomadas em consideração as acções de melhoria definidas pela Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) no seu relatório bienal.
No plano de melhoria definido no Relatório de Auto-Avaliação, proposto pelo Coordenador de curso e discutido nas reuniões da CAQE, é proposto o responsável pela sua implementação, a sua calendarização e os recursos necessários.
O Relatório de Auto-avaliação é dado a conhecer a toda a academia e a todos os órgãos da instituição, tendo em vista o plano de acção de melhoria aí referido.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The Direction, as the executive organ, is responsible for implementing the decisions taken by the different deliberative bodies according to their capacity.
Besides the decisions to improve the different bodies, the actions for improving defined by the Commission for Evaluation and Quality of Education (CAQE) in its biennial report are also taken into consideration.
In the improving plan defined in the Report of Self-Evaluation, submitted by the Course Coordinator and debated in the meetings of the CAQE it is also appointed the teacher responsible for its implementation, its calendar and necessary resources.
The Report on Self-Evaluation is to make public to the entire academy and all the bodies of the school having in consideration the action plan for improvement defined there.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
5 Salas de aula	319
2 Anfiteatros	156
2 Auditórios	160
Laboratório de Fisiologia e Exercício	130

Laboratório de Desenvolvimento Humano	119
Ginásio	150
Campo Polidesportivo	1243
Instalação desportiva para Atletismo	5000
Sala do material desportivo	23
Balneários	86
3 Salas de Laboratório TIC	213
Biblioteca com sala multimédia	484
Sala de Estudo	181
Aula Magna	488
Livraria	128
Reprografia	53

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Passadeira (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Elítica e Elítica com apoio de costas (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Bicicleta vertical (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Bicicleta reclinada (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	3
Ergómetro remo (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Step – ergofit (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Stair (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Pêndulo glúteos/abdutores/adutores (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina adutores (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina de poleia multifuncional (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Máquina abdominal curl (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina leg extension (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina leg curl (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina gémeos inclinado (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina prensa de discos (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina com cross over / Lat e comboio (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina multipower (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Máquina Peck Deck (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina assistida de elevações/ fundos (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Máquina press escapular convergente (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Máquina remada sentada convergente (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Bancos de musculação diversos (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	8
Esfignomanómetro (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Adipómetros (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	2
Balança (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Estadiómetro (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Goniómetro (Laboratório de Fisiologia e Exercício)	1
Flexómetro	1
Modelos anatómicos	4
Computadores disponíveis nos Laboratórios TIC, Sala de Estudo e Biblioteca	45
Software estatístico SPSS-18, STAFS 3.0, PAWS-18	3
Quadro interactivo com software E-Beam	1
Sistema de internet sem fios (Wireless)	1
Videoprojectores	15
Sistemas de televisão/LCD e vídeo (DVD/ VHS)	7
Câmaras de filmar com tripé	5

Títulos disponíveis na Biblioteca	15339
Base de dados EBSCOhost Research Databases e Mylibrary	2
Revista SPORTDiscuss	1
Revista Rehabilitation Reference Center	1
Revista European Journal of Special Needs Education	1
Revista British Journal of Special Needs Education	1
Revista International Journal of Inclusive Education	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Considerou-se na análise financeira os matriculados em 10/11, os preços de mercado, a estrutura de custos, o grau de investimento e a sustentabilidade da Unidade Orgânica. Incluem-se aqui as receitas provenientes de candidatura, matrícula e renovação de matrícula, creditações, propinas, emolumentos e diplomas.
Os custos unitários decorrem essencialmente de 3 rubricas: recursos humanos (docente e não docente), cumprindo as normas legais de corpo docente; custos gerais, incluindo os custos de funcionamento de toda a estrutura: administrativa, operacional e da entidade instituidora; e custos de investimento.
A margem unitária é gerida pelo Instituto Piaget, que afecta os valores a projectos de investigação e de desenvolvimento profissional de alto nível, na reestruturação física dos espaços, no investimento em equipamento e recursos materiais e na melhoria da qualidade de ensino.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.
It was considered in the financial analysis the enrolled students in 10/11, the market prices, the costs structure, and the Unit's investment and sustainability. This analysis includes proceeds from application, registration and registration renewal, accreditations, tuition fees, fees and diplomas.
The unit costs result essentially from 3 items: human resources (academic and non-academic staff), in compliance with the legal norms set for academic staff; general costs, resulting from functional costs of all structure: administrative, operational and from the responsible entity; and investment costs.
The unit margin is managed by the Instituto Piaget, being the amounts assigned to research projects and high-level professional development, restructuring and remodeling of the physical space, investment into equipment and material resources, and general improvement of the quality of teaching.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.
Estão estabelecidas parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras, ao abrigo das quais se torna possível a mobilidade de alunos e docentes, nomeadamente com a Universitá Degli Studi di Roma "Foro Itálico" (Istituto Universitário di Scienze Motorie), com a Universitat Autónoma de Barcelona (Facultat de Ciències de l`Educació), com a University of Dundee (College of Education, Social Work and Community Education da School of Arts and Sciences) e com a Universidade de Madrid (Universidad Camilo José Cela).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.
Are established partnerships with foreign higher education institutions, under which it becomes possible mobility of students and teachers, especially with Universita Degli Studi di Roma "Foro Italico" (Istituto di Scienze Motorie University), with the Universitat Autonoma de Barcelona (SUPPLYING OPTION Sciences de l `Educació), with University of Dundee (College of Education, Social Work and Community Education of the School of Arts and Sciences) and the University of Madrid (Universidad Camilo José Cela).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.
Colaboração com a Faculdade de Motricidade Humana na organização do Encontro Europeu de Estudantes de Psicomotricidade do Fórum Europeu de Psicomotricidade, a realizar entre 30 de Março e 4 de Abril de 2011: "Academia Europeia de Estudantes do Fórum Europeu de Psicomotricidade"
Colaboração com o 1º ciclo de Desporto e Actividade Física da Escola Superior de Educação de Castelo Branco principalmente ao nível da cooperação com os docentes do departamento de Educação Física e Artística e ao nível de orientação de trabalhos de investigação.
Colaboração com Escola Superior de Desporto de Rio Maior no devir de Docentes no que toca à sua colaboração na leccionação de Unidades Curriculares.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.
Collaboration with the Faculty of Human Kinetics in organizing the meeting of European Students of the European Forum of Psychomotricity, to be held between March 30 and April 4, 2011:"European Forum of Psychomotricity Students Academy 2011 " Collaboration with the 1st cycle of Sport and Physical Activity, School of Education in Castelo Branco mainly at the level of cooperation with the Department of Physical Education and Art and the level of guidance from research.
Collaboration with the School of Sports of Rio Maior in becoming teachers in terms of their collaboration in the teaching of curricular units.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.
A Instituição fomenta e cria condições para a concretização de colaborações com outras instituições de ensino superior, viabilizando a partilha de docentes, através da celebração de protocolos e acordos específicos para o efeito. Para além disso, o incentivo permanente à realização de projectos de investigação em consórcio, integrando diversas instituições, contribui de modo decisivo para a materialização de diversas parcerias.
Por outro lado, o programa de mobilidade Erasmus permite o alargamento da cooperação com novas instituições, fomentando a mobilidade dos estudantes e docentes.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.
The institution develops conditions to collaborate with other institutions in postgraduate courses, promoting the sharing of lecturing staff through the celebration of protocols and agreements specific for that aim. Furthermore, there is a permanent incentive for developing research projects in partnership with other institutions, which is an effective contribution for promoting the establishment of partnerships. On the other hand, the ERASMUS programme enables the cooperation with other institutions, expanding the range of possible collaborators and promoting the students' mobility.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.
As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial provêm essencialmente da integração dos estagiários em instituições da Região. O Estágio curricular é realizado em instituições parceiras do ISEIT, com as quais existem protocolos estabelecidos, e conforme a especialização de cada ramo da licenciatura. Esta formação inicial pré-profissional é feita num regime de opção pelos estudantes e ainda que se contextualize no Plano de Estudos em duas unidades curriculares semestrais, a Coordenação de Estágios procura que os estudantes permaneçam durante todo o ano lectivo na mesma Entidade escolhida.
Para o ramo de RPM, as entidades são APPCDM, Escolas, IPSS, Hospitais e Clínicas e, para o ramo de EFD, Federações Desportivas, Autarquias, Escolas, Ginásios, Health Clubs, Associações e Clubes desportivos. Esta relação muito estreita com o mercado de trabalho permite uma dinâmica profícua do lado da oferta (sector público e privado) e do lado da procura (estudantes).

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.
The relationship practices of the course with the business are mainly the integration of trainees in institutions in the region. The curriculum Traineeship is conducted in partner ISEIT institutions, with which there are established protocols, and as the specialization of each branch of degree. This pre-vocational training is done in a system of choice for students. The Coordination Internship seeks students to remain for the entire academic year in the same entity you choose, despite the pre-vocational training is contextualized in the syllabus in two semester courses. For the branch of RPM, the entities are APPCDM, Schools, IPSS, Hospitals and Clinics, and for the branch of EFD, Sports Federations, Local Authorities, Schools, Health Clubs, Sports Clubs and Associations. This close relationship with the labour market provides a useful dynamic supply-side (public and private sector) and demand (students).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - Tronco Comum - 1º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:

Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Anatomofisiologia I	António Teixeira da Cruz	T	1.1	1	41	-
Anatomofisiologia I	António Teixeira da Cruz	PL	1.6	1	41	-
Antropossociologia Evolutiva	José Alves Antunes de Sousa	TC	2.1	1	35	-
Antropossociologia Evolutiva	Khalid Fekhari	T	2.1	1	35	-
Desenvolvimento Motor	Maria Amália Martins Rebolo Marques	T	2.1	1	39	-
Desenvolvimento Motor	Maria Amália Martins Rebolo Marques	PL	0.7	1	39	-
Desenvolvimento Motor	Maria Amália Martins Rebolo Marques	OT	0.4	1	39	-
Introdução à Informática e Sistemas de Informação	Fernando Luís Ferreira Santos	T	1.1	1	38	-
Introdução à Informática e Sistemas de Informação	Fernando Luís Ferreira Santos	PL	1	1	38	-
Introdução à Informática e Sistemas de Informação	Fernando Luís Ferreira Santos	OT	0.4	1	38	-
Introdução à Motricidade Humana	Manuel Sérgio Vieira e Cunha	T	1.1	1	39	-
Introdução à Motricidade Humana	Manuel Sérgio Vieira e Cunha	OT	0.4	1	39	-
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Júlio Henrique Soares Quintino	T	0.3	1	35	-
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Júlio Henrique Soares Quintino	TP	1.6	1	35	-
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Júlio Henrique Soares Quintino	PL	1.1	1	35	-

Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Nádia de Morais Jesus	T	0.2	1	35	-
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Nádia de Morais Jesus	TP	1.6	1	35	-
Metodologia das Actividades Físicas I - Danças e Dinâmica do Jogo	Nádia de Morais Jesus	PL	1.2	1	35	-
Psicologia do Desenvolvimento	Sofia Barreiros Macedo de Faria	T	1.2	1	41	-
Psicologia do Desenvolvimento	Sofia Barreiros Macedo de Faria	OT	0.4	1	41	-

(20 Items)

Anexo VII - Tronco Comum - 1º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Anatomofisiologia II	António Teixeira da Cruz	T	1.1	1	39	-
Anatomofisiologia II	António Teixeira da Cruz	PL	1.6	1	39	-
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Português	Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	T	2.1	1	38	-
Higiene e Saúde Pública	Luís Francisco Soares Luís	T	0.5	1	38	-

Higiene e Saúde Pública	Luís Francisco Soares Luís	TP	1.1	1	38	-
Higiene e Saúde Pública	Luís Francisco Soares Luís	OT	0.4	1	38	-
Introdução à Bioquímica	Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves	T	1.2	1	40	-
Introdução à Bioquímica	Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves	OT	0.4	1	40	-
Introdução às Necessidades Educativas Especiais	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	T	1.1	1	36	-
Introdução às Necessidades Educativas Especiais	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	OT	0.4	1	36	-
Metodologia das Actividades Físicas II - Actividades de Aventura e Exploração da Natureza	Joaquim Jorge Batista Baltazar	T	0.5	1	38	-
Metodologia das Actividades Físicas II - Actividades de Aventura e Exploração da Natureza	Joaquim Jorge Batista Baltazar	TP	3.2	1	38	-
Metodologia das Actividades Físicas II - Actividades de Aventura e Exploração da Natureza	Joaquim Jorge Batista Baltazar	PL	2.3	1	38	-
Psicossociologia	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	T	1.2	1	39	-
Psicossociologia	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	OT	0.4	1	39	-
Introdução às Necessidades Educativas Especiais	David António Rodrigues	T	0.5	1	36	-

(16 Items)

Anexo VII - Tronco Comum - 2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Controlo e Aprendizagem	Maria Amália Martins Rebolo Marques	T	0.6	2	43	-
Controlo e Aprendizagem	Maria Amália Martins Rebolo Marques	TP	1.1	2	43	-
Controlo e Aprendizagem	Maria Amália Martins Rebolo Marques	OT	0.4	2	43	-
Economia, Economia Social e Cooperativismo	Amílcar Manuel Frazão Couvaneiro	T	0.5	1	37	-
Economia, Economia Social e Cooperativismo	Maria da Conceição Henriques Serranho Couvaneiro	T	1.6	2	37	-
Fisiologia do Esforço	Pedro Miguel Alvarez Soares	T	1.1	2	39	-
Fisiologia do Esforço	Pedro Miguel Alvarez Soares	TP	0.6	2	39	-
Fisiologia do Esforço	Pedro Miguel Alvarez Soares	OT	0.4	2	39	-
Fundamentos de Probabilidades e Estatística	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	T	1.2	1	55	-
Fundamentos de Probabilidades e Estatística	Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	OT	0.4	1	55	-
Organização do Sistema Educativo e Desenvolvimento Curricular	Fernando António Rodrigues Vieira	T	2.2	1	43	-
Organização do Sistema Educativo e Desenvolvimento Curricular	Fernando António Rodrigues Vieira	OT	0.4	1	43	-
Psicofisiologia	Rita Isabel Mangerico Canaipa	T	0.6	1	41	-
Psicofisiologia	Rita Isabel Mangerico Canaipa	TP	1.1	1	41	-
Psicofisiologia	Rita Isabel Mangerico Canaipa	OT	0.4	2	41	-

(15 Items)

Anexo VII - Educação Física e Desporto - 2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Physical Education and Sports

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Actividade Física e Lesões Desportivas	Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão	T	1.1	1	35	-
Actividade Física e Lesões Desportivas	Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão	PL	1.1	2	35	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Atletismo	Hugo Miguel Picado Sioga	TP	0.2	2	33	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Atletismo	Hugo Miguel Picado Sioga	PL	1.4	2	33	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Natação	Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro	TP	0.2	2	33	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Natação	Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro	PL	1.4	2	33	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Ginástica	Filipa Andreia Loureiro Victor	TP	0.1	2	33	-
Metodologia das Actividades Físicas III - Desportos Individuais - Ginástica	Filipa Andreia Loureiro Victor	PL	1.5	2	33	-

(8 Items)

Anexo VII - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Desenvolvimento Pessoal e Social	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	TP	1.6	1	14	-
Desenvolvimento Pessoal e Social	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	PL	0.6	1	14	-
Desenvolvimento Pessoal e Social	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	OT	0.4	1	14	-
Perturbações do Desenvolvimento	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	T	1.1	1	13	-
Perturbações do Desenvolvimento	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	TP	0.6	1	13	-
Perturbações do Desenvolvimento	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	OT	0.4	1	13	-

(6 Items)

Anexo VII - Tronco Comum - 2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Actividade Motora Adaptada	Maria Helena Mesquita	T	1.1	2	40	-
Actividade Motora Adaptada	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	TP	1.1	2	40	-
Actividade Motora Adaptada	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	PL	0.6	2	40	-
Actividade Motora Adaptada	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	OT	0.4	2	40	-
Condição Física e Prescrição do Exercício	Luiz Fernando Pinheiro Aquini	T	1.2	1	42	-
Condição Física e Prescrição do Exercício	Luiz Fernando Pinheiro Aquini	PL	0.2	1	42	-
Condição Física e Prescrição do Exercício	Luiz Fernando Pinheiro Aquini	PL	0.8	2	42	-
Condição Física e Prescrição do Exercício	Luiz Fernando Pinheiro Aquini	OT	0.4	2	42	-

(8 Items)

Anexo VII - Educação Física e Desporto - 2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Biomecânica	Hugo Gonçalo Duarte Louro	T	1.2	2	29	-
Biomecânica	Hugo Gonçalo Duarte Louro	TP	1.1	2	29	-
Biomecânica	Hugo Gonçalo Duarte Louro	OT	0.4	2	29	-
Fisiologia do Treino Desportivo	Sylvie Pereira Dias	TP	2.1	1	30	-
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos - Andebol	Pedro Miguel Alvarez Soares	PL	1.1	1	30	-
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos - Basquetebol	Rui Daniel Gaspar Neto Biscaia	PL	1.1	1	30	-
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos - Futebol	António Fonte Santa	PL	1.1	1	29	-
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos - Voleibol	Sylvie Pereira Dias	TP	0.5	1	29	-
Metodologia das Actividades Físicas IV - Desportos Colectivos - Voleibol	Sylvie Pereira Dias	PL	1.1	1	29	-
Metodologia do Treino	Luís Miguel Figueiredo Mortágua	T	0.6	2	28	-
Metodologia do Treino	Pedro Miguel Alvarez Soares	TP	1.1	2	28	-
Metodologia do Treino	Pedro Miguel Alvarez Soares	OT	0.4	2	28	-
Sociologia do Desporto	José Alves Antunes de Sousa	T	1.2	2	30	-
Sociologia do Desporto	José Alves Antunes de Sousa	OT	0.4	2	30	-
Metodologia do Treino	Pedro Miguel Alvarez Soares	T	0.5	2	28	-

(15 Items)

Anexo VII - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Dificuldades de Aprendizagem	Andréa Temponi dos Santos	T	1.1	1	12	-
Dificuldades de Aprendizagem	Andréa Temponi dos Santos	TP	1.2	1	12	-
Dificuldades de Aprendizagem	Andréa Temponi dos Santos	OT	0.4	1	12	-
Introdução à Psicomotricidade	Valdemar José da Cruz Salselas	T	1.6	1	11	-
Introdução à Psicomotricidade	Valdemar José da Cruz Salselas	TP	1.2	1	11	-
Introdução à Psicomotricidade	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	OT	0.4	1	11	-
Portfólio Pessoal	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	Não aplicável / Not applicable	0	1	37	-
Técnicas de Mediação Corporal I	Adriana de Faria Gehres	T	0.5	1	11	-
Técnicas de Mediação Corporal I	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	TP	4.2	1	11	-
Técnicas de Mediação Corporal I	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	PL	1.1	1	11	-
Psicopatologia	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	T	1.1	1	15	-
Psicopatologia	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	TP	0.6	1	15	-
Psicopatologia	Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	OT	0.4	1	15	-

(13 Items)

Anexo VII - Tronco Comum - 3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Epistemologia e Sistema das Ciências	João Carlos Sacadura de Sousa Paz	T	2.1	1	39	-

(1 Item)

Anexo VII - Educação Física e Desporto - 3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	Fernando António Rodrigues Vieira	TP	1.1	2	28	-
Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	Fernando António Rodrigues Vieira	PL	0.5	2	28	-

Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	Fernando António Rodrigues Vieira	OT	0.4	2	28	-
Estágio e Projecto	Fernando António Rodrigues Vieira	TP	0.2	1	29	-
Metodologia das Actividades Físicas V – Práticas Corporais Terapêuticas e de Promoção da Saúde (Step/Aeróbica/Localizada)	Inês de Almeida Monge da Silva	PL	5.6	2	31	-
Pedagogia do Desporto I	Hugo Gonçalo Duarte Louro	TP	0.8	1	31	-
Pedagogia do Desporto I	Hugo Gonçalo Duarte Louro	PL	0.8	1	31	-
Pedagogia do Desporto I	Hugo Gonçalo Duarte Louro	OT	0.4	2	31	-
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial	Fernando António Rodrigues Vieira	TP	0.3	1	29	-
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial	Júlio Henrique Soares Quintino	TP	0.3	1	29	-
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial	Júlio Henrique Soares Quintino	PL	0.5	1	29	-
Projecto Sócio-profissional e de Formação Especial	Júlio Henrique Soares Quintino	OT	0.4	2	29	-
Estágio e Projecto	Sylvie Pereira Dias	TP	1.4	1	29	-
Estágio e Projecto	Sylvie Pereira Dias	OT	0.5	1	29	-

(14 Items)

Anexo VII - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human KInetics and Psychomotor Rehabilitation

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação	António Martins Fernandes Rebelo	T	0.6	1	16	-
Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação	António Martins Fernandes Rebelo	TP	0.5	1	16	-
Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação	António Martins Fernandes Rebelo	OT	0.4	1	16	-
Avaliação de Populações Especiais	Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira Oliveira	T	1.1	1	19	-
Avaliação de Populações Especiais	Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira Oliveira	TP	0.5	1	16	-
Avaliação de Populações Especiais	Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira Oliveira	OT	0.4	1	16	-
Estágio e Projecto	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	TP	1.6	1	14	-
Intervenção Precoce	Ana Maria da Silva Peres	T	1.2	1	15	-
Intervenção Precoce	Ana Maria da Silva Peres	OT	0.4	1	15	-
Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial	Domingos Manuel da Silva Rasteiro	TP	0.6	1	13	-
Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial	Domingos Manuel da Silva Rasteiro	PL	0.5	1	13	-
Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial	Domingos Manuel da Silva Rasteiro	OT	0.4	1	13	-
Técnicas de Mediação Corporal II	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	TP	0.8	1	15	-
Técnicas de Mediação Corporal II	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	PL	0.3	1	15	-
Técnicas de Mediação Corporal II	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	OT	0.4	1	15	-
Técnicas de Mediação Corporal II	Susana Cristina Marques Guimarães	PL	3.7	1	15	-

(16 Items)

Anexo VII - Tronco Comum - 3º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Tronco Comum

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common Core

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas Ecológico, Ético, Poiético e Direitos Humanos	João Carlos Sacadura de Sousa Paz	T	1.6	1	39	-

(1 Item)

Anexo VII - Educação Física e Desporto - 3º Ano / 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Educação Física e Desporto

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Physical Education and Sports

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)

Direito do Desporto	Armando Rui Teixeira dos Santos	T	1.2	1	28	-
Direito do Desporto	Armando Rui Teixeira dos Santos	OT	0.4	1	28	-
Estágio e Relatório Final	Fernando António Rodrigues Vieira	OT	0.5	1	32	-
Metodologia das Actividades Físicas VI – Desporto escolar, recreação e lazer (Raquetas)	Humberto Filipe da Silva Ricardo	PL	1.9	2	27	-
Metodologia das Actividades Físicas VI – Desporto escolar, recreação e lazer (Patinagem)	Luís António Leandro Sénica	PL	1.9	2	27	-
Metodologia das Actividades Físicas VI – Desporto escolar, recreação e lazer (Judo)	Rui Filipe da Silva Coelho	PL	1.8	2	27	-
Pedagogia do Desporto II	João Júlio Serrano	T	0.8	1	28	-
Pedagogia do Desporto II	João Júlio Serrano	PL	0.8	1	28	-
Pedagogia do Desporto II	João Júlio Serrano	OT	0.4	1	28	-
Psicologia do Desporto	Adriano de Jesus Pereira	T	1.2	1	30	-
Psicologia do Desporto	Adriano de Jesus Pereira	OT	0.4	1	30	-

(11 Items)

Anexo VII - Motricidade e Reabilitação Psicomotora - 3º Ano / 2º Semestre - MRP

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

4.1.1.1. Study Cycle:
Human Kinetics Studies

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Motricidade e Reabilitação Psicomotora

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre - MRP

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Avaliação e Intervenção Psicomotora	Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira Oliveira	PL	0.5	1	11	-
Avaliação e Intervenção Psicomotora	Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira Oliveira	OT	0.4	1	11	-
Avaliação e Intervenção Psicomotora	João Júlio Serrano	TP	0.6	1	11	-
Estágio e Relatório Final	Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	OT	0.5	1	16	-
Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	T	1.1	1	13	-
Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	TP	1.2	1	13	-
Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	PL	0.5	1	13	-
Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	OT	0.4	1	13	-
Técnicas de Mediação Corporal III	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	TP	0.8	1	13	-
Técnicas de Mediação Corporal III	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	PL	4	1	13	-
Técnicas de Mediação Corporal III	Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	OT	0.4	1	13	-

(11 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Adriano de Jesus Pereira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adriano de Jesus Pereira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Andréa Temponi dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Andréa Temponi dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
16,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - António Teixeira da Cruz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Teixeira da Cruz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Fernando Luis Ferreira Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Luis Ferreira Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
26,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
32,6

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Humberto Filipe da Silva Ricardo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Humberto Filipe da Silva Ricardo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
18,9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Inês Almeida Monge da Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Almeida Monge da Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
46,1

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
14,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - José Alves Antunes de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alves Antunes de Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Luís Francisco Soares Luís

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Francisco Soares Luís

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
31,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Maria Amália Martins Rebolo Marques

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Amália Martins Rebolo Marques

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Pedro Miguel Alvarez Soares

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Alvarez Soares

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Pedro Miguel Sant Ana Val Vital

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Sant Ana Val Vital

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Susana Cristina Marques Guimarães

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Cristina Marques Guimarães

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Sylvie Pereira Dias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sylvie Pereira Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Hugo Miguel Picado Sioga

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Miguel Picado Sioga

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Filipa Andreia Loureiro Victor

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipa Andreia Loureiro Victor

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Luis António Leandro Sénica

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luis António Leandro Sénica

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Nádia de Morais Jesus

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nádia de Morais Jesus

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
12,2

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Rui Daniel Gaspar Neto Biscaia

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Daniel Gaspar Neto Biscaia

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Júlio Henrique Soares Quintino

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlio Henrique Soares Quintino

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
19,6

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Valdemar José da Cruz Salselas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Valdemar José da Cruz Salselas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - António Martins Fernandes Rebelo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Martins Fernandes Rebelo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
79,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
63,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Amilcar Manuel Frazão Couvaneiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amilcar Manuel Frazão Couvaneiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Sofia Barreiros Macedo de Faria

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Barreiros Macedo de Faria

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
71,1

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Adriana de Faria Gehres

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adriana de Faria Gehres

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
3,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Ana Maria da Silva Peres

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva Peres

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - David António Rodrigues

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
David António Rodrigues

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Domingos Manuel Silva Rasteiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Domingos Manuel Silva Rasteiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
7,9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Fernando António Rodrigues Vieira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando António Rodrigues Vieira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Hugo Gonçalo Duarte Louro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Gonçalo Duarte Louro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politecnico Santarém

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Desporto de Rio Maior

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
54,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - João Carlos Sacadura de Sousa Paz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos Sacadura de Sousa Paz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Luís Miguel Figueiredo Mortágua

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Figueiredo Mortágua

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
14,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Manuel Sérgio Vieira e Cunha

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Sérgio Vieira e Cunha

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Maria Helena Ferreira de Pedro Mesquita

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Ferreira de Pedro Mesquita

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politecnico Castelo Branco

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Educação

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Rita Isabel Mangerico Canaipa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Isabel Mangerico Canaipa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
35,8

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Joaquim Jorge Baptista Baltazar

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Jorge Baptista Baltazar

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
24,8

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - António Manuel Farinha Fonte Santa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel Farinha Fonte Santa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
4,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Rui Filipe da Silva Coelho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Filipe da Silva Coelho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
14,8

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - João Julio de Matos Serrano

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Julio de Matos Serrano

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politecnico Castelo Branco

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior Educação

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20,7

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Khalid Fekari

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Khalid Fekari

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13,3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Armando Rui Teixeira dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armando Rui Teixeira dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
78

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriano de Jesus Pereira	Doutor	Ciências da Educação Física e do Desporto	10	Ficha submetida
Andréa Temponi dos Santos	Doutor	Educação	16.7	Ficha submetida
António Teixeira da Cruz	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão	Licenciado	Saúde	13	Ficha submetida
Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves	Doutor	Engenharia Agro-Industrial	100	Ficha submetida
Fernando Luis Ferreira Santos	Mestre	Ciências da Educação	26.3	Ficha submetida
Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	Mestre	História Moderna	32.6	Ficha submetida
Humberto Filipe da Silva Ricardo	Mestre	Gestão de Entidades Desportivas	18.9	Ficha submetida
Inês Almeida Monge da Silva	Licenciado	Ciências do Desporto - Menção da Educação Física e Desporto Escolar	46.1	Ficha submetida
Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira	Mestre	Motricidade Humana	14.7	Ficha submetida
José Alves Antunes de Sousa	Doutor	Filosofia e Literatura	100	Ficha submetida
Luís Francisco Soares Luís	Doutor	Ciências da Saúde	31.3	Ficha submetida
Maria Amália Martins Rebolo Marques	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alvarez Soares	Mestre	Treino de Alto Rendimento Desportivo	60	Ficha submetida
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Sant Ana Val Vital	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Susana Cristina Marques Guimarães	Licenciado	Educação Especial e Reabilitação	15	Ficha submetida
Sylvie Pereira Dias	Mestre	Exercício e Saude	25.3	Ficha submetida
Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro	Licenciado	Educação Física e Desporto	13	Ficha submetida
Hugo Miguel Picado Sioga	Licenciado	Educação Física	13	Ficha submetida
Filipa Andreia Loureiro Victor	Licenciado	Educação Física e Desporto	13	Ficha submetida
Luis António Leandro Sénica	Licenciado	Educação Física e Desporto	15.7	Ficha submetida
Nádia de Morais Jesus	Licenciado	Dança	12.2	Ficha submetida
Rui Daniel Gaspar Neto Biscaia	Mestre	Gestão do Desporto	5.3	Ficha submetida
Júlio Henrique Soares Quintino	Mestre	Gestão e Políticas Públicas - Qualidade de Vida no Trabalho e Avaliação de Desempenho	19.6	Ficha submetida
Valdemar José da Cruz Salselas	Doutor	Ciências da Educação Física e Desporto	20	Ficha submetida
António Martins Fernandes Rebelo	Doutor	Psicologia	79.7	Ficha submetida
Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro	Doutor	Psicologia	63.3	Ficha submetida
Amilcar Manuel Frazão Couvaneiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sofia Barreiros Macedo de Faria	Mestre	Psicologia Educacional	71.1	Ficha submetida
Adriana de Faria Gehres	Doutor	Motricidade Humana	3.3	Ficha submetida
Ana Maria da Silva Peres	Doutor	Psicologia Clínica, Psicanálise	100	Ficha submetida
David António Rodrigues	Doutor	Educação Especial e Reabilitação.	15	Ficha submetida
Domingos Manuel Silva Rasteiro	Mestre	Educação Especial	7.9	Ficha submetida

Fernando António Rodrigues Vieira	Mestre	Educação Física na especialidade de Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Doutor	Ciências do Desporto	54.3	Ficha submetida
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Mestre	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Figueiredo Mortágua	Doutor	Didácticas especiais e educação física e desporto	14.7	Ficha submetida
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Manuel Sérgio Vieira e Cunha	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria Helena Ferreira de Pedro Mesquita	Doutor	Ciências da Educação	13.3	Ficha submetida
Rita Isabel Mangerico Canaipa	Mestre	Psicologia (Desenvolvimento Humano)	35.8	Ficha submetida
Joaquim Jorge Baptista Baltazar	Licenciado	Motricidade Humana	24.8	Ficha submetida
António Manuel Farinha Fonte Santa	Licenciado	Educação Física e Desporto	4.3	Ficha submetida
Rui Filipe da Silva Coelho	Licenciado	Treino Alto rendimento	14.8	Ficha submetida
João Julio de Matos Serrano	Doutor	Motricidade Humana	20.7	Ficha submetida
Khalid Fekari	Doutor	Antropologia Social e Etnologia	13.3	Ficha submetida
Armando Rui Teixeira dos Santos	Doutor	Ciência Política	78	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).
26,5

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.
63,4

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.
39,5

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.
6

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.
32,7

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..
As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho dos Docentes emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Universitária, orientações da entidade instituidora–Instituto Piaget (IP) e estatutos das Escolas, como modelo integral das diversas componentes de serviço docente e com recurso a diferentes fontes: estudantes, relatórios da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, Directores das Escolas e pares. Esta abordagem permite a combinação de dados sobre o desempenho docente, a partir de uma avaliação de desempenho anual e de acordo com princípios definidos. A Direcção do IP procedeu a uma reflexão alargada sobre avaliação do desempenho docente e as implicações do Processo de Bolonha no mesmo, integrando estas questões no Relatório Individual de Docente, uma prática institucional do IP. A avaliação de desempenho docente é realizada a partir do desempenho das actividades agrupadas nas componentes pedagógica, científica e organizacional.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The structure of the Teaching Staff Performance Assessment follows the principles stated in the University Teacher Career Statutes, guidelines of the instituting entity—Instituto Piaget (IP) and Schools Statutes, in a model integrating different teaching service components and based on the data collected from different sources: students, reports of the Commission for Teaching Quality Evaluation, School Principals and peers. This approach allows to combine the data on the teachers' performance, gathered from the annual performance evaluation and according to the established principles.
The Board of the IP made a broad reflection about teachers' performance assessment and on the Bologna process implications on this and integrates these issues into Teacher's Individual Reports, an institutional practice at the IP. The implementation of teachers' performance assessment takes into account the performance of activities organized in pedagogical, scientific and organizational components.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A partilha de docentes com IES nacionais tem sido conseguida através da celebração de protocolos e acordos específicos, permitindo fortalecer o corpo docente das instituições envolvidas na área de especialidade dos docentes.
A promoção da mobilidade de docentes para missões de leccionação na União Europeia tem sido conseguida através do Programa Erasmus, enquadrado no Quadro Comunitário 2007-2013. O Instituto Piaget (IP) detém a Carta Universitária Erasmus desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada desde 2007, tendo efectuado as primeiras acções de mobilidade em 2006 e, desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em parcerias estabelecidas. O Gabinete de Mobilidade Erasmus do IP articula-se com o Gabinete do Campus de Almada.
As parcerias existentes com IES nacionais e internacionais, no âmbito das colaborações e dos projectos de investigação em que os docentes estão envolvidos, fomentam o intercâmbio de experiências e conhecimento.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The celebration of protocols and agreements between other higher education institutions enabled the sharing of senior lecturers, promoting the strengthening of the teaching board of the institutions involved. The promotion of teachers' mobility in the EU has been achieved through the ERASMUS programme, according to the community framework of 2007-2013.
The Instituto Piaget holds the Carta Universitária Erasmus since 2004 as well as the Carta Universitária Erasmus Alargada since 2007, having performed the first action in 2006 and since then the number and nature of the participants and partnerships has increased. The Erasmus mobility office of the IP works in collaboration with each local Erasmus office.
The existing partnerships between national and international higher education institutions for the collaboration in research projects promote the interchange of knowledge and experiences.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem associado ao seu funcionamento 30 recursos humanos não docentes, que exercem actividade em todas as áreas que permitem a dinamização do ciclo de estudos (Serviços Académicos, Sala de Professores, Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações, Secretariado, Apoio Informático, Laboratórios, Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa, Biblioteca, Livraria, Portaria, Limpeza, Manutenção). Destes 30 funcionários, 90% têm com a instituição contratos de trabalho sem termo. A afectação a cada área é efectuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 30 human resources associated to this degree, that work on several areas to allow conditions and inject dynamism to the normal functioning of this degree. (Academic Service, Teaching Staff Room, Master and Pos-Graduation Office, Secretary, Computing Support, Laboratory, Job External Appliances Room, Library, Book Shop, Porter, Cleaning, Maintenance). From these 30 members of the non-teaching staff, 90% have, with the Administration permanent job conditions. It is considered that the person on each position provides a good balance that satisfies all the specific demands of the different degree that are taught in this Institution.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não docente é estabelecida de acordo com as suas áreas específicas de actuação. Dos 30 funcionários referidos, 26% têm uma qualificação inferior ao 9º ano (é do caso dos funcionários da portaria, manutenção e limpeza), 13% tem uma qualificação entre o 9º e o 12º ano (assumem actividades de apoio administrativo), 39% tem o 12º ano e/ou frequência universitária (actividades administrativas e de secretariado), 23% são licenciados (chefia de serviços e secretariado).
De salientar o facto de mais de 70% dos funcionários pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efectuado para promover a melhoria das qualificações académicas dos funcionários,

nomeadamente através do incentivo à progressão de estudos superiores. Destaque-se as condições especiais de financiamento aos funcionários que fazem a sua formação na própria instituição.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The academic qualification of the non-teaching staff is established in accordance with the specific areas of work. From the universe of 30 employees mentioned, 26% (porters, maintenance and cleaning) have a basic education level (9th year level), 13% (administrative) have a non-completed secondary education (between the 9th and the 12th levels), 39% (higher administrative and secretary) have a complete secondary education and some where students in a not completed first University degree, 23% (administrative leadership and secretary) have a University degree.

We emphasize the fact that 70% of the employee, work in this Institution over 10 years. A great effort has been made to upgrade the academic qualifications of the non-teaching staff, specifically in the progress of University degrees. Finance support is provided for employees that are also students in the Institution.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é efectuada anualmente, integrando, até à data, essencialmente a avaliação da chefia directa e da Direcção. A avaliação alusiva a 2010 já irá integrar o relatório de auto-avaliação.

Os documentos referidos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspectos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade/pontualidade, relacionamento interpessoal, pro-actividade e realização de acções de formação. Conjugando as duas apreciações, a Direcção equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

O resultado deste processo será também um incentivo para os funcionários à melhoria e adequação do seu desempenho ao que possa ser expectável para o seu posto de trabalho.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff evaluation is done on an annual basis, and has, up to date, included evaluation of the employee's immediate superior and the Board. However, 2010 evaluation will also contain a self-evaluation report.

The above-referred evaluation documents include the employee's, and his or her immediate superior's analysis of aspects such as work quality, mobilized and applied knowledge, precision, time management, error evaluation, capacity to work on a team, adaptability, responsibility, assiduity/punctuality, interpersonal relationships, proactivity and training attendance.

The two appreciations are then contrasted by the Board, and a decision is taken either on the employee's continuation at the workplace, on his or her possible better suitability for other tasks or even on the need to reinforce his or her training in a specific area.

The process also results in an incentive for the staff to enhance their performance and adjust it to what is expected from their work tasks.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efectuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direcção.

No último ano lectivo realizaram-se, especialmente para os não docentes, formações na área da Informática: Outlook e Excel, nível básico e avançado, e na área da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho: Introdução ao Socorrismo e Práticas em SHST. Para além destas, desenvolveram-se outras mais direccionadas para cada posto de trabalho, como gestão de tempo e de conflitos, técnicas de venda, secretariado e de utilização dos programas de gestão da Instituição – Sophia, programa de registo pontométrico, de gestão de Docentes e dos serviços de documentação.

A instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando- a dentro do horário de trabalho e procedendo à respectiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Piaget Institute plans its staff training on an annual basis and according to a training needs survey that includes the needs indicated by the staff as well as those identified by the Board as requirements for better professional adequacy.

Over the past academic year several training courses especially designed for non-academic staff took place in the area of Computers (Outlook; Basic and Advanced Excel) and in the area of Safety, Hygiene and Health at Work (Introduction to First-Aid; Good Practices in SHHW).

Also, training courses designed for specific workplaces were carried out: Time Management; Conflict Management; Sales Techniques; Secretarial Duties; use of the Institution's management programmes (Sophia; Office Hours Monitoring; Academic Staff Management; Documentation Services Management).

Thus, the PI creates the conditions necessary for the interested staff to enhance their training by integrating it in office hours and providing the corresponding certificates.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40.5
Feminino / Female	59.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	17
20-23 anos / 20-23 years	26.1
24-27 anos / 24-27 years	24.2
28 e mais anos / 28 years and more	32.7

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.7
Centro / Centre	2
Lisboa / Lisbon	8.1
Alentejo / Alentejo	6.5
Algarve / Algarve	1.3
Ilhas / Islands	0.7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	90	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	49	39	42
N.º colocados / No. enrolled students	49	41	41
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	49	39	41
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	128	128	122.6
	460	**422**	**421.6**

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A orientação pedagógica dos estudantes e o enquadramento do seu percurso é assegurado essencialmente pelo Coordenador de curso, que garante o acompanhamento permanente da actividade académica dos estudantes. Neste sentido, é incentivada uma relação de grande proximidade do Coordenador com os estudantes, que se suporta no facto de o Coordenador ter uma permanência diária na instituição.

No entanto, salienta-se também o papel do Provedor do Estudante, que tem com principais atribuições apoiar a integração dos estudantes tendo em vista a promoção do seu sucesso académico e ouvir os estudantes sobre problemas e dificuldades por estes sentidas nas suas relações com a instituição, elaborando pareceres endereçados aos órgãos competentes.

Nos aspectos em que o percurso académico pode estar relacionado com a inserção no mercado de trabalho, poderá haver também o recurso ao Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The pedagogical orientation of the students and the counselling of their studies are mainly ensured by the Coordinator of the Degree, that guarantees the permanent escort of their academic activities. In this way it is encouraged a close relation between the Coordinator and the students, that is supported on the fact that the Coordinator has a daily permanence on the institution. In addition we emphasize the position of the Student's Purveyor, which has as main tasks the integration of the students, having as a goal their academic success; also listening students about their problems and difficulties in the relation with the institution, giving is opinion to the competent academic authorities.

On the aspects that the academic route is connected with the insertion in the labour life, students can also use the Job External Appliances Room.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é assumida pela Associação dos Estudantes, que organiza actividades com esse propósito. Destaca-se a realização das actividades da semana de indução – integração dos novos estudantes, a semana académica, traçar das capas, baile de finalistas, festas temáticas e bênção das fitas.

A Direcção estabelece uma estreita ligação com a Associação de Estudantes de modo a acompanhar estas actividades.

Os docentes organizam também actividades inseridas na semana de indução (1ª semana de actividades académicas), que para além da integração dos novos estudantes, criem condições de partilha de temáticas que são transversais a todos os anos. No presente ano lectivo, o programa da semana de indução, com o tema "Bolonha: repensar o papel do estudante do ensino superior" contemplou, as seguintes temáticas: Processo de Bolonha, Erasmus, Provedor do Estudante, Trabalhos académicos/Investigação, GAIVA, Projecto Piaget on-line.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is a role played by the Students Union, which organizes activities for that purpose. We emphasize the program organized for the new students – their integration, academic week, vests ceremony, graduation ball, thematic parties and ribbons blessing. The Administration has a close relation with the Students Union in order to accompany these activities.

The teaching-staff also organizes activities in the first week of the academic year, which complement the integration of the new students: create conditions to share themes that are transversal to all student community. On this year, we had in that period of time a series of activities under the themes: "Bolonha Treaty, Erasmus, Student's Purveyor, Academic/Research work, GAIVA, Piaget on-line".

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes têm acesso ao programa de bolsas de acção social e de bolsas de mérito financiadas pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Para além disso, o Instituto Piaget tem um programa de bolsas de mérito próprio. Quando necessário, os serviços académicos dão informações sobre as fontes de financiamento suplementares, existindo um técnico especializado que aconselha os estudantes nessa matéria.

O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa tem a função de promover a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e fomentar a formação ao longo da vida, através da divulgação de ofertas de emprego e de programas de estágios profissionais e de auto-emprego, nomeadamente os do Instituto de Emprego e Formação Profissional.

Existem no Campus de Almada outras possibilidades de financiamento e emprego, nomeadamente através dos protocolos estabelecidos com a Câmara Municipal de Almada no âmbito da dinamização das actividades de enriquecimento curricular.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students have access to the social security program of scholarships and merit scholarships financed by the "Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior". Apart from that, Piaget Institute has its own merit scholarships. Whenever necessary, the Academic Board provide information about supplementary finance sources. There exists a specialized employee that advises students on this subject.

The Job External Appliances Room has as a task, the insertion of students in the labour market world as well as promoting formation during all labour life through professional traineeships and conditions to create their own business, namely those from "Instituto de Emprego e Formação Profissional".

There exists in the Almada Campus other finance possibilities and job appliances, namely through protocols with Almada's Town Hall, on the stimulation of curricular enrichment.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Desde o ano lectivo de 2009/2010, são aplicados inquéritos de satisfação dos diplomados que contemplam cinco dimensões: caracterização do estudante, satisfação com a instituição, com o curso, participação na vida académica e perspectivas académicas e profissionais. Os seus resultados são usados como uma contribuição para identificar áreas de melhoria e deliberar sobre linhas de acção a seguir. O Coordenador de Curso promove o debate dos resultados em reuniões com docentes e estudantes e define, no seio da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, um plano de acção de melhoria do processo de ensino-aprendizagem que os submete, conforme as suas necessidades de implementação, aos órgãos de governo competentes da escola.

São ainda aplicados, semestralmente, inquéritos aos estudantes sobre a sua de percepção do processo de ensino-aprendizagem em cada unidade curricular, cujos resultados são trabalhados pelo mesmo procedimento.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Student's satisfaction Inquiries were implemented in 2009/2010. The results of these five-dimension inquiries (graduate's characterization, satisfaction with the institute, the course, involvement in academic life, academic and professional expectations) are used as a contribution to identify areas of improvement and to decide about actions to be taken. Their results are discussed in meetings with professors and students led by the Course Coordinator and the Commission of Evaluation of Teaching Quality, who defines courses of action to be taken to improve the teaching-learning process. These are then submitted, according to their implementation requirements, to the competent school's government structures.

Inquiries about the student's perception of the teaching-learning process in each curricular unit are applied every semester. Their results go through the same process.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os estudantes do Instituto Piaget têm ao seu dispor o Programa de Mobilidade LLP/Erasmus. Para tal, os estudantes são informados aquando do seu ingresso, através da Semana de Indução, das vantagens do Programa. Com a ajuda do Gabinete Erasmus ou dos respectivos Coordenadores de curso, o estudante procura uma universidade de destino que pretende frequentar. Obtida uma lista das unidades curriculares a realizar, a lista é apresentada ao Conselho Científico para aprovação, garantindo-se assim que os ECTS das unidades curriculares são reconhecidas no Plano de Estudos do curso original. O Gabinete Erasmus entra em contacto com a Universidade de destino e, sendo possível, ambas as instituições assinam então um Learning Agreement. Esta

forma de trabalhar garante ao estudante um constante acompanhamento bem como a garantia de que as UC realizadas ser-lhe-ão averbadas no diploma.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Students at Instituto Piaget have access to the Long Life Learning Program/Erasmus. Students are briefed at the beginning of the first term, through the Presentation Week, of the advantages of studying abroad under LLP/Erasmus. The Erasmus Department or the Course Coordinator helps the student to chose one foreign university to attend. A list of the classes is then set up and this list is submitted to the Scientific Council in order to be approved thus ensuring that ECTS will be recognized to those the student should attend at Instituto Piaget. The Erasmus Department then initiates contact with the foreign university and, if possible, both institutions sign a Learning Agreement. This procedure guaranties the student a full support along the process as well as the subjects he/she attends will be validated as equivalent subjects in his/her diploma.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Pretende-se que os estudantes sejam competentes nas áreas para as quais estão a ser formados, aquelas que são cultural e socialmente importantes e emergentes. Os estudantes devem converter o seu saber em acção de acordo com os objectivos identificados e com a formulação da grande finalidade do CE: formar profissionais de excelência na área da MH (cultura física e desportiva e psicomotricidade). Os alunos devem adquirir competências científicas, pedagógicas e técnicas para o exercício das suas funções profissionais em diferentes locais (escolas, clubes e associações desportivas, autarquias, ginásios e academias, IPSS's, centros de reabilitação, clínicas, hospitais e lares) com uma população alvo diferenciada (crianças, adolescentes, adultos, gerontes e populações especiais). Por se tratar de uma Licenciatura de «banda larga», os estudantes terão que adquirir competências no âmbito das ciências da educação (com expressão na didáctica e pedagogias), no âmbito das ciências naturais e biológicas expresso no conhecimento anatómico, morfológico, funcional e fisiológico do corpo humano, no âmbito das ciências sociais e humanas (expressão nas psicologias, sociologia, e unidades curriculares da matriz institucional), no âmbito das Ciências do Desporto com grande ênfase nas metodologias das actividades Físicas (dança, dinâmica do jogo, orientação, BTT, escalada, rapel, canoagem, caminhadas, atletismo, natação, ginástica, basquetebol, voleibol, andebol, futebol, step, musculação, ginástica aeróbica, ginástica localizada, treino personalizado, judo, ténis e patinagem) e no âmbito das ciências da saúde que se expressa nas unidades curriculares do ramo de RPM.

A Licenciatura é datada de 1998 com uma reestruturação curricular profunda em 2007, assim, é necessário proceder à reflexão e avaliação interna nestes últimos 3 anos e meio (não querendo dizer que não exista uma historicidade herdada da antiga licenciatura, devidamente aferida e apreciada) dos diferentes agentes educativos envolvidos no processo da qualidade deste 1º CE, quanto às suas responsabilidades e cumprimento dos objectivos.

A avaliação externa é um importante indicador de credibilidade e um medidor inequívoco do grau de cumprimento da operacionalização dos objectivos do curso de MH. Os locais de estágio têm um elevado grau de satisfação em relação ao desempenho dos nossos estudantes, tendo muitos desses locais dado espaço ao desenvolvimento profissional dos mesmos. O Índice de empregabilidade, as taxas de licenciados e as médias finais de curso são um excelente output do curso. A opinião dos Licenciados em relação à sua formação é igualmente um excelente indicador, contribuindo para a aferição dos objectivos projectados. O Plano Anual de Actividades do Curso, o número de docentes nas formações e a aplicação do Q1 e Q2 (questionários de satisfação sobre o ensino e aprendizagem) permitem-nos medir os objectivos a que nos propusemos.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

It is intended that students are competent in the areas for which they are being trained, those who are culturally and socially important and emerging markets. Students must convert their knowledge into action in accordance with the objectives identified at the wording of the great purpose of the SC: to train professionals for excellence in the field of HK (physical culture and sport and psychomotricity). Students should acquire skills scientific, educational and technical to the exercise of their official duties at different locations (schools, sports clubs and associations, municipalities, fitness centers and gyms, IPSS's, rehabilitation centers, clinics, hospitals and residences) with a different target population (children, adolescents, adults, elderly people and special populations). Because it is a degree of 'large scope', students have to acquire skills in science education (with expression in the teaching methods and pedagogies) in the natural sciences and biological knowledge expressed in anatomical, morphological, physiological and functional the human body, within the social sciences and humanities (expression in psychology, sociology, and courses of the institutional matrix), as part of Sport Sciences with a strong emphasis on methods of physical activity (dance, games, orienteering, BTT climbing, rappelling, canoeing, hiking, athletics, swimming, gymnastics, basketball, volleyball, handball, football, step, cardio fitness,

aerobics, localized gymnastics, personalized training, judo, tennis and skating) and within the health sciences expressed in the courses of the branch of HKPR. The degree is dated 1998 with a profound restructuring of the curriculum in 2007, so it is necessary for internal evaluation and reflection over the past 3 ½ years (not saying that there is an historical legacy of the old degree, properly measured and valued) of different actors involved in educational quality of an SC, as to their responsibilities and meeting targets.
External evaluation is an important indicator of credibility and a clear gauge of the degree of compliance with the operational objectives of the course of HK. The traineeship Institutions has a high degree of satisfaction with the performance of our students, and many of those places given way to professional development for them. The employment index, the rates of graduates and final means of course is an excellent output of the course. The opinion of graduates regarding their training is also an excellent indicator, contributing to the measurement of projected targets. The Annual Plan of Activities of the Course, the number of teachers in training and application of the Q1 and Q2 (satisfaction questionnaires about teaching and learning) allows us to measure the targets we set ourselves.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.
A Licenciatura em MH, do ISEIT foi aprovada pela Portaria nº 646/98, de 28 de Agosto e adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007, de 21 de Maio, vê o seu plano de estudos publicado em DR através do Despacho nº 14910/2008, de 28 de Maio e sofre alteração ao plano de estudos através do Despacho nº 30641/2008, de 26 de Novembro.
O CE em MH, subdivide-se em dois ramos, o ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora e o ramo de Educação Física e Desporto. O actual Plano de Estudos está subdividido em Unidades Curriculares (UCs) do tronco comum e em UCs específicas dos dois ramos.
No 1º e no 2º Semestre, as UCs são exclusivamente do tronco comum. Os 3º e 4º Semestres são compostos de UCs do tronco comum e de UCs específicas de cada ramo. Os dois últimos Semestres contam exclusivamente com as UCs de cada ramo.
Na adequação para Bolonha foram introduzidas novas unidades curriculares no sentido de reforçar a qualidade de formação inicial dos alunos e responder às exigências da sociedade no que concerne às saídas profissionais nesta área do conhecimento: A Psicomotricidade (principal saída dos Licenciados do ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora); o Treino Desportivo, a Gestão do Desporto e o Exercício e Saúde (áreas de intervenção para os alunos do ramo de Educação Física e Desporto).
Os estágios dos dois ramos da Licenciatura em MH que têm lugar no final do 1º ciclo de estudos, conferindo aos estudantes um perfil profissional terminal que lhes permita o sucesso pessoal e profissional foram estudados e organizados no sentido da responsabilização do estudante conforme os aspectos paradigmáticos de Bolonha.
O aumento das horas tutoriais, o tempo total de estudo dos estudantes e naturalmente o tempo que estão em estágio têm sido determinantes para o sucesso das suas induções profissionais.
O ciclo de estudos tem 6 Semestres Curriculares, perfazendo 180 ECTS, obrigatórios para a obtenção do grau de Licenciado e dá acesso ao Segundo Ciclo de formação superior.
Foi, igualmente, tida em conta a articulação vertical do currículo que deve existir entre o 1º ciclo e o 2º ciclo de Bolonha, assim, existe um 2º ciclo de estudos para conferir a habilitação profissional para a docência na área da Educação Física, bem como um 2º ciclo em Actividade Motora Adaptada.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.
ISEIT's degree on HK was approved by Decree No. 646/98, of 28 August and properly Bologna by Order No. 9288-AS/2007, 21 May, see your syllabus published in DR by Ordinance No. 14910/2008, of 28 May and undergoes change to the curriculum through Order No. 30641/2008 of November 26.

The HK's SP is divided into two branches, the branch of Human Kinetics and Psychomotor Rehabilitation and the branch of Physical Education and Sport. The current syllabus is divided into units (UCs) of the common core and specific for Curricular Units for each branch.
In the 1st and 2nd Semester, Curricular Units are exclusively of the common core. The 3rd and 4th semesters are composed with Curricular Units (CU) of the common core and-specific CU's branch. The last two semesters rely exclusively on the CU of each branch.
In Bologna suitability for new courses were introduced to strengthen the quality of initial training of students and meet the demands of society in regard to career opportunities in this area of knowledge: Psychomotricity (main output of graduates in the business of Kinetics and Rehabilitation psychomotor), the Sports Training, Sport Management and Exercise and Health (areas of focus for students in the business of Physical Education and Sport).
The traineeship of the two branches of the Degree in MH that take place at the end of a cycle of studies, giving students a professional profile terminal that gives them the personal and professional success were studied and organized in the sense of responsibility of the student as respects paradigmatic Bologna.
The increase in tutorials hours, the total study time of students and of course the time in a specific state has been the key to the success of their inductions professionals. The course of study is six semesters, totaling 180 ECTS required for obtaining a teaching certificate and gives access to the Second Cycle of higher education.
It was also taken into account the vertical articulation of curriculum that should exist between the first cycle and the 2nd cycle of Bologna, so there is a 2nd cycle of studies to confer the professional qualification for teaching in the area of Physical Education, as well as a 2nd cycle of Adapted Motor Activity.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
A Coordenação de curso é responsável pelas propostas de revisão curricular, de modo a assegurar a actualização científica e de metodologias de ensino e a responder às exigências do mercado, ordens ou associações profissionais e às indicações do Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior. Posteriormente, compete ao Conselho Científico pronunciar-se sobre a revisão dos ciclos de estudo e aprovar os respectivos planos de estudo, assim como aprovar os conteúdos programáticos das unidades curriculares.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
The Degree Coordination has the responsibility to provide proposals in order to adjust the curricula to the new scientific knowledge and teaching methodologies, to answer the market demands, professional associations and the indications of the MCTES (Ministry of Science, Technology and Higher Education). Later on, it is a competence of the Scientific Committee to give its opinion on the review of the degrees and to approve the new curriculum as well as the syllabus of each subject.
The Degree of "Motricidade Humana" was created by the Law (Portaria) nº 646/98, August 28, being adapted to Bolonha Treaty through the Dispatch nº 9288-AS/2007, May 21, whose curriculum was published on "Diário da República" with the Dispatch nº 14910/2008, May 28. Bearing in mind the need to increase the number of hours of the traineeship and the necessity to connect the two branches of the Degree two new curricula updates were made, through Dispatch nº 30641/2008 and Dispatch nº 13526/2010, respectively.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Os estudantes ao longo do seu PE têm um conjunto de UC's que lhes permite a realização de trabalhos científicos (relatórios científicos, fichas de leitura, recensões críticas, observação de aulas/vídeos, análises sumárias, apresentação de trabalhos e projectos) que garantem competências na investigação. Estes têm que apresentar no final do CE um Relatório Final de investigação científica. São estudos de investigação-acção e de caso com base nos seus estágios. As investigações científicas iniciam-se na UC de Estágio e Projecto onde os alunos têm que estruturar o design do seu projecto científico sob a orientação tutorial de um orientador interno (OI) e o ensino de metodologia de investigação do Docente da UC. Na UC de Estágio e Relatório Final os estudantes aplicam o aprendido em métodos e procedimentos de investigação, finalizando os seus relatórios finais e defendendo-o perante um Júri de defesa, composto pelo OI, pelo Coordenador de estágios e por um docente especialista convidado.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.
The Students throughout their PE has a set of UC's allowing them to carry out scientific work (research reports, records of reading, book reviews, classroom observations / videos, reviews, summary presentation of papers and projects) to ensure competence in research. The Students have to submit at the end of SC a Final Report of scientific research. They are studies of action research and case based on their traineeship. Scientific investigations are initiated at Traineeship and Project where students have to structure the design of your scientific project under the guidance of a scientific internal tutor (SIT) and teaching methodology of the research Professor at CU. In the Traineeship and Final Report, students apply what they learned in research methods and procedures, completing their final reports and defending it before a jury of the defense, made by SIT, the traineeship coordinator and a teacher invited expert.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
António Teixeira da Cruz

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção nos fenómenos anatomofisiológicos inerentes ao comportamento humano.

Competências – ser capaz de:
• Conhecer integradamente a organização estrutural e fisiológica do organismo humano, tendo como referência central o Aparelho Locomotor e restantes Aparelhos e Sistemas de Manutenção do Meio Interno;
• Relacionar o Aparelho Locomotor e restantes Aparelhos e Sistemas de Manutenção do Meio Interno;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

• To develop capacity for interpretation, analysis and intervention in anatomophysiologic phenomena inherent to human behavior.

Skills - be able to:

• Know the integrated structural and physiological organization of the human organism as a central reference and the remaining Locomotor Apparatus and Systems of Internal Environment Maintenance;

• Associate the Locomotor apparatus to other devices and systems of Internal Environment Maintenance;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

• Organização Geral do Corpo Humano;

• Sistema Nervoso;

• Sistema Músculo-Esquelético (estruturas anatómicas);

• Fisiologia do Sistema Músculo-esquelético;

• Analise Funcional do Movimento.

6.2.1.4. Syllabus:

• General Organization of the Human Body;

•Nervous System;

•Musculoskeletal System (anatomical structures);

•Physiology of the Musculoskeletal System;

•Movement Functional Analysis.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O Conhecimento aprofundado da anatomia e fisiologia do corpo humano é essencial na formação de profissionais da área da Educação Física, do desporto, do exercício e da reabilitação.

Na área profissional da Motricidade Humana, o corpo assume-se como o principal instrumento de trabalho, pelo que o seu conhecimento aprofundado é um requisito obrigatório para o exercício profissional.

Sendo esta a primeira de duas unidade curriculares dedicadas ao estudo da anatomia e fisiologia do corpo humano, dedica-se ao estudo dos sistemas de de produção motora (sistema nervoso e sistema músculo-esquelético), bem como á análise funcional dos do movimento, produzindo conhecimentos e competências que vão ser de aplicação diária para os futuros profissionais da Motricidade Humana.

Estes sistemas são leccionados de forma integrada, permitindo ao estudante desenvolver uma visão integrada da estrutura e fisiologia do organismo humano e uma capacidade de perceber e descrever funcionalmente o movimento.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The detailed knowledge of anatomy and physiology of the human body is essential in the training of professionals for physical education, sports, exercise and rehabilitation.

In the professional field of Human Kinetics, the body is assumed as the main working tool, so its extensive knowledge is a requirement for professional practice.

This being the first of two courses devoted to the study of anatomy and physiology of the human body, it dedicates itself to the study of systems of motor production (the nervous system and musculoskeletal system) and to the functional analysis of movement, producing knowledge and skills that will be of daily use for future professionals of Human Kinetics.

These systems are taught in an integrated manner, allowing the student to develop an integrated view of the structure and physiology of the human body and the ability to perceive and describe the functional movement.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pedagógica adoptada é, essencialmente, expositiva. São, também, usados, suportes audiovisuais e modelos, cuja utilização se mostra essencial para a compreensão e assimilação dos conteúdos e torna as aulas mais dinâmicas. O incentivo à participação dos estudantes na discussão dos conteúdos permite dar respostas adequadas às dúvidas existentes.

Os alunos recebem por via electrónica , com uma semana de antecedência, um sumário detalhado dos conteúdos programáticos que serão objecto de apresentação e discussão, durante a aula seguinte

Periodicamente, são enviadas aos estudantes, também por via electrónica, questões sobre os conteúdos já abordados, com a finalidade de incentivar a revisão dos conhecimentos adquiridos ou a procura de respostas na Bibliografia fornecida. Estas questões são, depois, objecto de apreciação e discussão com o docente.

A avaliação é feita de duas formas: a) por frequência (realização de dois testes, 50% cada); b) por exame final (prova única, 100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted is essentially expository. Audiovisual means and models are also used, whose

use proves essential to understand and assimilate the syllabus and make lessons more dynamic. Students are also encouraged to participate in the discussion of syllabus content, allowing them to appropriate responses to any questions they may have.
Students receive electronically, a week in advance, a detailed summary of the syllabus which will be presented and discussed during the next class.
Periodically questions are sent to students, also electronically, about contents already addressed, in order to encourage the revision of knowledge or active search for answers provided in the Bibliography. These issues are then subject to consideration and discussion with the teacher.
The evaluation is done in two ways: a) by witten tests (two tests, 50% each), b) a final exam (single test, 100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão da estrutura anatómica e funcionamento fisiológico dos sistemas de manutenção do meio interno e dos sistemas efectores do movimento (sistema nervoso e sistema músculo-esquelético). A compreensão e conhecimento da análise funcional do movimento é, igualmente, importante nesta unidade curricular.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate (componente teórica), mas complementa-se com o trabalho prático de resposta a questões enviadas pelo docente (problem-based learning), seguido pela sua discussão na aula.
A metodologia de avaliação permite aferir o conhecimento teórico dos sistemas e o conhecimento que resulta do seu trabalho autónomo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is directed toward understanding the anatomical structure and physiological functioning of the internal maintenance systems and effector systems of movement (nervous system and musculoskeletal system). The understanding and knowledge of functional movement analysis is also important in this course.
In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of materials, through exhibition and discussion of theoretical materials, but is complemented with practical work in response to questions sent by the teacher (problem-based learning), followed for its discussion in class.
The evaluation methodology allows to assess the theoretical knowledge of systems and the resulting knowledge of students independent work.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
CORREIA, P. et al. (1998). Anatomofisiologia. Estudos práticos I. Lisboa: Faculdade Motricidade Humana.

GERMAIN, B. (1991). Anatomia para o Movimento. São Paulo: Manole.

SILVA, P. et al. (1996). Biologia Celular in ESPANHA, M. (Ed.), Sistema Osteo-Articular. Lisboa: Faculdade Motricidade Humana, pp 10-28.

GUYTON, A. (1992). Tratado de Fisiologia Médica, 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Wynsberghe, D.; Noback, C. & Carola, R. (1995). Human Anatomy and Physiology. McGraw-Hill.
NETTER, F. (1998). Atlas de Anatomia Humana. Porto Alegre: Artmed.

LUTTGENS, K. (1985). Kinesiologia. Bases Cientificas del Movimiento Humano. Madrid: Teleña.

JACOB, S. et al.(1990). Anatomia e Fisiologia Humana, 5ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

SEELEY, R. (1997). Anatomia e Fisiologia, 1ª ed. Lisboa: Lusodidacta.

Anexo IX - Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
António Teixeira da Cruz

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção nos fenómenos anatomofisiológicos inerentes ao comportamento humano.

Competências – ser capaz de:

• Compreender o funcionamento dos principais órgãos, sistemas e aparelhos;
• Conhecer os vários factores e mecanismos subjacentes à funcionalidade orgânica;
• Aplicar o conhecimento da função orgânica numa perspectiva sistémica;
• Organizar as bases fisiológicas e bioquímicas fundamentais para a compreensão dos conteúdos da disciplina Fisiologia do Esforço.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To develop capacity for interpretation, analysis and intervention in anatomophysiologic phenomena inherent to human behavior.

Skills - be able to:
• Understand the functioning of key organs, systems and apparatus;
• Know the various factors and mechanisms underlying organic functionality;
• Apply knowledge of organ function in a systemic perspective;
• Organize the physiological and biochemical key contents to understanding exercise Physiology.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Aparelho Respiratório;
• Aparelho Cardio-Vascular;
• Aparelho Urinário;
• Aparelho Digestivo;
• Sistema Endócrino.

6.2.1.4. Syllabus:
• Respiratory System;
• Cardio-Vascular System;
• Urinary System;
• Digestive System;
• Endocrine System.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O Conhecimento dos sistemas e aparelhos funcionais do corpo humano é essencial na formação de profissionais da área da Educação Física, do desporto, do exercício e da reabilitação.
Sendo esta a segunda de duas unidade curriculares dedicadas ao estudo da anatomia e fisiologia do corpo humano, dedica-se ao estudo dos aparelhos implicados na produção de movimento e de suporte vital, produzindo conhecimentos e competências que vão ser de aplicação diária para os futuros profissionais da Motricidade Humana.
O conhecimento do funcionamento dos principais órgãos, sistemas e aparelhos do corpo humano é um pré-requisito necessário á compreensão das adaptações orgânicas (agudas e crónicas) ao esforço, pelo que esta unidade curricular define as bases para a compreensão de conteúdos da área da fisiologia do esforço e da bioquímica do comportamento humano.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Knowledge of functional systems and apparatus of the human body is essential in the formation of professionals for physical education, sports, exercise and rehabilitation.
Being the second of two courses devoted to the study of anatomy and physiology of the human body, this course dedicates itself to study of the apparatus involved in the production of movement and life support, producing knowledge and skills that will be of daily use for future professionals of Human Kinetics.
Knowledge of the functioning of key organs, systems and apparatus of the human body is a necessary prerequisite for understanding the organic adaptations (acute and chronic) to exercise, so this course lays the groundwork for understanding of syllabus in the areas of exercise physiology and biochemistry of human behavior.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia pedagógica adoptada é, essencialmente, expositiva. São, também, usados, suportes audiovisuais e modelos, cuja utilização se mostra essencial para a compreensão e assimilação dos conteúdos e torna as aulas mais dinâmicas. O incentivo à participação dos estudantes na discussão dos conteúdos permite dar respostas adequadas às dúvidas existentes.
Os alunos recebem por via electrónica , com uma semana de antecedência, um sumário detalhado dos conteúdos programáticos que serão objecto de apresentação e discussão, durante a aula seguinte
Periodicamente, são enviadas aos estudantes, também por via electrónica, questões sobre os conteúdos já abordados, com a finalidade de incentivar a revisão dos conhecimentos adquiridos ou a procura de respostas na Bibliografia fornecida. Estas questões são, depois, objecto de apreciação e discussão com o docente.
A avaliação é feita de duas formas: a) por frequência (realização de dois testes, 50% cada); b) por exame final (prova única, 100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted is essentially expository. Audiovisual means and models are also used, whose use proves essential to understand and assimilate the syllabus and make lessons more dynamic. Students are also encouraged to participate in the discussion of syllabus content, allowing them to appropriate responses to any questions they may have.

Students receive electronically, a week in advance, a detailed summary of the syllabus which will be presented and discussed during the next class.

Periodically questions are sent to students, also electronically, about contents already addressed, in order to encourage the revision of knowledge or active search for answers provided in the Bibliography. These issues are then subject to consideration and discussion with the teacher.

The evaluation is done in two ways: a) by witten tests (two tests, 50% each), b) a final exam (single test, 100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão do funcionamento dos principais sistemas do corpo humano, lançando as bases para compreensão das suas adaptações ao esforço.

Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate (componente teórica), mas complementa-se com o trabalho prático de resposta a questões enviadas pelo docente (problem-based learning), seguido pela sua discussão na aula.

O suporte audiovisual e por modelos assume, nesta unidade curricular importância acrescida, pois permite uma visualização da funcionalidade orgânica essencial à sua aprendizagem.

A metodologia de avaliação permite aferir o conhecimento teórico dos sistemas e o conhecimento que resulta do seu trabalho autónomo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course is directed toward understanding the anatomical structure and physiological functioning of the internal maintenance systems and effector systems of movement (nervous system and musculoskeletal system). The understanding and knowledge of functional movement analysis is also important in this course.

In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of materials, through exhibition and discussion of theoretical materials, but is complemented with practical work in response to questions sent by the teacher (problem-based learning), followed for its discussion in class.

The evaluation methodology allows to assess the theoretical knowledge of systems and the resulting knowledge of students independent work.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ESPANHA, M. et al. (2001). Anatomofisiologia. Tomo III, Funções da Vida Orgânica Interna 2ª ed.. Lisboa: Faculdade Motricidade Humana.

ESPANHA, M. et al. (2002). Anatomofisiologia. Estudos práticos II. Aparelhos e Sistemas de Manutenção do Meio Interno. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.

GUYTON, A. (1992). Tratado de Fisiologia Médica, 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

JACOB, S. et al.(1980). Anatomia e Fisiologia Humana, 5ª ed. Rio de Janeiro: Interamericana.

NETTER, F. (1998). Atlas de Anatomia Humana. Porto Alegre: Artmed.

KAPIT, W. et al. (1987). The Physiology Coloring BooK. New York: Harper & Row Ldt.(pp. 107-111)

SEELEY, R. (1997). Anatomia e Fisiologia, 1ª ed. Lisboa: Lusodidacta.

Anexo IX - Desenvolvimento Motor / Motor Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Motor / Motor Development

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Amália Rebolo Marques

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

• Desenvolver o conhecimento sobre a variabilidade e a generalidade do processo de desenvolvimento, com suas principais influências internas e externas.

• Desenvolver o conhecimento acerca das especificidades do desenvolvimento motor.

• Desenvolver a capacidade de relacionar o desenvolvimento motor com a qualidade de vida do ser humano em diversos contextos, como: na família, no trabalho, nas instituições e no lazer.
Competências – o aluno deve ser capaz de:
• Explicar fundamentadamente e com a linguagem adequada processos de desenvolvimento motor.
• Definir, relacionar e diferenciar conceitos do Desenvolvimento Motor.
• Explicar as aquisições motoras: como ocorrem, períodos críticos e principais fases de desenvolvimento, reconhecendo o impacto ao longo da vida.
• Utilizar estratégias de intervenção motora adequadas e/ou que estimulam o desenvolvimento motor.
• Elaborar propostas inovadoras de criação de espaços de actividade e de estratégias de intervenção motora.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• Develop knowledge about the variability and the generality of the development process, with major internal and external influences.
• Develop knowledge about the specifics of motor development.
• Develop the ability to relate motor development with quality of life of human beings in different contexts, including: family, work, institutions and at leisure.
Skills - the student should be able to:
• Explain and reasoned with the adequate language motor development processes.
• Define, differentiate and relate concepts of Motor Development.
• Explain the motor acquisitions: how they occur, critical periods and key stages of development recognizing the lifelong impact.
• Use appropriate motor intervention strategies and / or stimulating motor development.
• Develop innovative proposals to create spaces for activity and motor intervention strategies.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Desenvolvimento Humano ao longo da vida: bases teóricas e metodológicas.
• Variáveis relevantes no estudo do Desenvolvimento Motor.
• Metodologias de estudo do Desenvolvimento Motor.
• Desenvolvimento Motor e Perceptivo numa perspectiva de interacção influência mútua.
• Crescimento físico e maturação, desenvolvimento e envelhecimento.
• Auto-conceito e auto-estima, relação com o desenvolvimento motor e a prática de actividade física.
• Desenvolvimento das qualidades físicas.
• Desenvolvimento das habilidades motoras rudimentares.
• Desenvolvimento das habilidades motoras básicas ou fundamentais.
• Desenvolvimento das habilidades motoras especializadas.
• Autonomia de mobilidade e reconhecimento do meio.

6.2.1.4. Syllabus:
• Human Development throughout life: theoretical and methodological bases.
• Relevant variables in the study of Motor Development.
• Methodologies Study of Motor Development.
• Perceptual and Motor Development and perspective of interaction and mutual influence.
• Physical growth and maturation, development and aging.
• Self-concept and self-esteem, compared with motor development and physical activity.
• Development of physical qualities.
• Development of rudimentary motor skills.
• Development of basic motor skills or fundamental.
• Development of specialized motor skills.
• Autonomy of mobility and recognition of the environment.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância do conhecimento acerca do Desenvolvimento Motor numa perspectiva de desenvolvimento ao longo da vida é fundamental num curso que forma futuros profissionais da Actividade Motora.
Para além dos conhecimentos científicos mais relevantes em relação ao Desenvolvimento Motor, são tratados conteúdos directamente relacionados com o conhecimento e aplicação de métodos de análise do desenvolvimento motor. A aplicação das diferentes metodologias tem em conta a idade dos grupos de trabalho (crianças, jovens, adultos, seniores) e, permite a elaboração de planos de desenvolvimento ou de recuperação de acordo com os resultados obtidos.
Os conteúdos fornecem ao aluno uma visão global do Desenvolvimento considerando a pessoa na sua globalidade. A aplicação de escalas de desenvolvimento permitirá a tomada de decisão acerca das estratégias a utilizar para a promoção de níveis de sucesso na realização dos gestos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance of knowledge about Motor Development in the perspective of lifelong developing is essential for

future practitioners of motor activity.
Beyond the scientific knowledge relevant to Motor Development, are handled contents directly related to knowledge and application of methods of analysis of motor development. The application of different methodologies take into account the age of the working groups (children, youth, adults, seniors), and enables the preparation of development plans or recovery plans in accordance with the results.
The application of scale development will enable decision-making about the use of strategies to promote higher success in achieving the gestures.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos lectivos previstos incluem matéria teórica e uma componente prática.
A abordagem inicial dos temas é expositiva mas os temas requerem reflexão e debate.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos de introdução e documentos complementares para estudo, e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web).
A componente prática desenvolve-se em torno da aplicação de: metodologias de observação (vídeo e real); escalas de desenvolvimento a crianças até aos 14 anos, a escala a aplicar por cada aluno depende da idade da criança escolhida.
A avaliação inclui um teste escrito presencial (65%), a aplicação de uma escala de avaliação do desenvolvimento a uma criança (10%), um trabalho de grupo acerca de um dos temas propostos no início da Unidade Curricular (25%) e a participação nas aulas (5%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The contents include theoretical material and practical components.
The initial approach of the themes is expository but the issues require consideration and discussion.
The materials are made available to students in the form of written introduction documents and supplementary documents to study, and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites).
The practical component is developed around the implementation of: observation methodologies (video and real); developmental scales for children up to 14 years, the scale applied by each student depends on the age of the child chosen.
The assessment includes a written test in person (65%), the application of a rating scale of development to a child (10%), a group work about one of the topics proposed at the beginning of Course (25%) and participation during the classes (5%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta UC orienta-se para a compreensão e capacidade de intervenção para a promoção do desenvolvimento motor e global das pessoas com que os alunos vão trabalhar no futuro. A intervenção deve ter em conta a idade, as capacidades demonstradas, os objectivos inicialmente estabelecidos, mas também o meio físico e humano envolvente.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate (componente teórica). A componente teórica complementa-se com o trabalho prático individual de aplicação da escala de desenvolvimento que permite ao aluno a identificação de níveis de desenvolvimento abaixo, acima ou considerados normais para a idade da criança em estudo, a identificação de problemas e a proposta de soluções. O trabalho de grupo acerca de um dos temas estudados permite o aprofundar de conhecimentos na área específica pela pesquisa de fontes de informação para lá das propostas pelo docente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is focused towards understanding and ability to intervene to promote motor and overall development of the people that the students are going to work with in the future. The intervention must take into account age, demonstrated capabilities, the objectives initially set, but also the physical and human environment.
In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of materials, through the exhibition and discussion (theoretical). The theoretical component is complemented with practical work of individual application of the scale of development that allows the student to identify developmental levels below or above considered normal for the child's age in the study, identifying problems and proposing solutions. Group work about one of the topics studied allows the deepening of knowledge in the specific area by research of information sources beyond those proposed by the teacher.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
BEE, Helen (1984) A criança em desenvolvimento. 3ª ed. São Paulo: Harbra.
ECKERT, Helen M. (1993) Desenvolvimento motor. 3ª ed. São Paulo: Manole.
GUEDES, M.G.S. (ed.) (2001) Aprendizagem motora: problemas e contextos. Lisboa: Edições FMH.
HAYWOOD, Kathleen M. & GETCHELL, Nancy (2004) Desenvolvimento motor ao longo da vida. 3ª edição. Porto Alegre: ArtMed.
LE BOULCH (1988) O desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos: a psicocinética na idade pré-escolar. Porto Alegre: Artes Médicas.
MOYLES, Janet R. (2002) Só brincar? O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed Editora.
NETO, Carlos (2001) Motricidade e jogo na infância. 3ª edição. Rio de Janeiro: Sprint.

NETO, Carlos (ed.) (1997) O jogo e o desenvolvimento da criança. Lisboa: Edições FMH.
SMITH, Peter, HELEN, COWIE and BLADES, Mark (2001) Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - Higiene e Saúde Pública / Hygiene and Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:
Higiene e Saúde Pública / Hygiene and Public Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Luis Francisco Soares Luis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
• Discutir as transformações nos conceitos de saúde;
• Dar conhecimento das ameaças à Saúde Pública;
• Reflectir sobre os temas da Higiene e da Saúde Pública no âmbito da Motricidade Humana.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
• Discuss the changes in health concepts;
• Become aware of Public Health menaces;
• Become aware of Public Health themes in Human Kinetics.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Organização estrutural do Ser Humano.
2. Conceitos básicos de Saúde.
• Desenvolvimento dos conceitos de saúde / doença;
• O processo saúde-doença;
• Períodos: Pré – cartesiano; Científico; Primeira e Segunda revolução na saúde;
• Os Conceitos da OMS.
3. Conceitos de Higiene
• Higiene, o Indivíduo e o Meio;
• Higiene Mental.
4. Conceitos de Saúde Pública.
• Definição de Saúde Pública;
• A evolução do conceito de Saúde Pública ao longo do tempo;
• Epidemiologia e principais riscos em Saúde Pública.

5. Higiene, Saúde Pública e Motricidade Humana

6.2.1.4. Syllabus:
1. The Structural Organization of the Human Being.
2. Health Basic Concepts.
• Health / Disease concepts development;
• The Health-Disease process;
• Historical periods: Pre – Cartesian; Scientific; First and Second health revolution;
• WHO concepts.
3. Hygiene Concepts
• Hygiene, the Individual and the Environment;
• Mental Hygiene.
4. Public Health Concepts.
• Public Health definition;
• The evolution of Public Health;
• Epidemiology and Public Health.

5. Hygiene, Public Health and Human Kinetics

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos previstos nesta Unidade Curricular permitem que os alunos alcancem as competências previstas. Assim a compreensão da organização estrutural do Ser Humano, o conhecimento dos conceitos básicos de Saúde e de Higiene assim como de saúde pública permitirão aos discentes atingir, de forma plena, dois dos objectivos propostos nomeadamente a evolução e transformações nos conceitos e as ameaças à saúde pública.
O relacionamento destes conceitos com a motricidade humana irá capacitar o aluno para a compreensão das

relações existentes entre eles a forma como promover a saúde e higiene através de actividade relacionadas com a sua área de formação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The syllabus will allow the students to achieve the goals proposed in this curricular unit. The understanding of the of the Human Being Structural Organization, the knowledge of basic health and hygiene concepts, and public health will empower students to fulfill the objectives, mainly those related with the evolution of Public Health. Connecting the knowledge above with the Human Kinetics will capacitate students to promote health and hygiene in their future professional activities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
• Aulas expositivas;
• Incentivo ao trabalho autónomo na pesquisa de temas relacionados com a Unidade Curricular;
• Pesquisa individual sobre cada tema a tratar com consequente discussão dos mesmos em grupo;
• Análise e discussão de artigos relacionados com os temas abordados.
A avaliação será realizada considerando a participação dos alunos nas actividades propostas, e a realização de trabalhos de grupo e avaliações parcelares (frequências). Os alunos que não obtiverem uma classificação mínima de 10 valores no processo de avaliação por frequência deverão apresentar-se a exame final de acordo com o Calendário de Exames (época normal ou de recurso).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
• Expositive Classes;
• Incentive to the autonomic work, in research for themes related with the curricular unit;
• Individual research on different themes in order to make group discussion and reflection;
• Analyses and discussion of scientific articles related with the themes referred in class.
The evaluation will be performed according to the students' participation in the proposed activities, which may include group work and parcel tests. Those who can't achieve a classification of 10 values must present themselves to an exam that will be held according to the Scheduled Exams.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
A metodologia de ensino proposta recorre a métodos didácticos distintos como por exemplo as aulas expositivas e o estudo autónomo.
Ao utilizar a aula expositiva, o docente irá discorrer sobre os temas utilizando, como meio auxiliar, suportes tecnológicos que permitam expor aos alunos os temas propostos. Esta metodologia permite aos alunos adquirirem competências básicas de Higiene e saúde pública e a abrangência destes conceitos. O recurso a metodologias mais centradas no aluno, e numa aprendizagem autónoma, vai de encontro aos pressupostos e paradigmas do ensino baseado na procura de evidências e que permitirá ao aluno apreender os conceitos numa óptica da observação e reconhecimento dos problemas que se colocam na praxis. É na complementação destas pratica pedagógicas que se assegurará o cumprimento dos objectivos desta unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The proposed teaching methodologies will use different didactic methods such as expositive classes and the autonomic study.
By using the expositive methodology, teacher will explain the different subjects, allowing students to acquire the basic skills in the area of studies. Other methodologies, focusing on students abilities to promote self-studying, will permit the evidence-based learning. These two different pedagogic approaches will allow students to fulfill the main goals of this curricular unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
BEAGLEHOLE, Robert [et.al.]-Public health in the new era: improving health through collective action - Vol. 363. The Lancet. [S.l.]. (2004), p. 2084-2086
FERNANDES, Manuel - A saúde também se educa. Lisboa: Instituto Piaget, 2008. ISBN 978-972-771-938-9
FERREIRA, Gonçalves - Moderna Saúde Pública. 6ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999. ISBN 9789723106442
PONTANEL, Hugues [et. al.] - Protecção da Saúde, Higiene e Meio Ambiente. Lisboa, Instituto Piaget, 2009. ISBN 978-972-8245-71-9
SARDINHA, Luis [et. al.] - Promoção da saúde - Modelos e práticas de intervenção nos âmbitos da actividade física, nutrição e tabagismo. Cruz Quebrada, FMH, 1999.

Anexo IX - Introdução à Informática e Sistemas de Informação/Introduction to Informatics and Information Syst.

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Informática e Sistemas de Informação/Introduction to Informatics and Information Syst.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Fernando Luís Ferreira Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Esta unidade curricular tem por objectivo dotar os alunos de competências na área das Tecnologias da Informação, de modo a promover a sua capacidade de adaptação e exploração neste domínio.
Os estudantes deverão ser capazes de:
• utilizar, eficazmente, as diversas ferramentas de Informação e de Comunicação para a realização de trabalhos e como meio de expressão no âmbito pessoal e profissional;
• transferir os conhecimentos adquiridos de forma a mobilizar as competências adquiridas em outros contextos e de encontrar novas soluções para os problemas reais;
• identificar a aplicação prática das várias ferramentas abordadas na unidade curricular e de utilizar adequadamente as tecnologias de informação face às necessidades de um estudante e futuro profissional, de forma a tornar mais eficaz a organização do seu trabalho e alargar as suas potencialidades comunicativas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
This course aims to provide students with skills in information technology in order to promote their ability to adapt and exploit this field.
Students should be able to:
• use, effectively, the various Information and Communication tools for the conduct of work and as means of expression in the personal and professional field;
• transfer the knowledge acquired in order to mobilize the skills in other contexts and find new solutions to real problems;
• identify the practical application of the various tools covered in the course and properly use information technology to the needs of a student and professional future in order to make more effective organization of its work and extend their communicative potential.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Introdução ao Windows 7 (sistemas operativos)
• Internet (e ferramentas web 2.0)
• Software para criar apresentações
• Processamento de texto
• Folha de cálculo
• Base de dados

6.2.1.4. Syllabus:
• Introduction to Windows 7 (operating systems)
• Internet (and Web 2.0 tools)
• Software to create presentations
• Word Processing
• Spreadsheet
• Database

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta unidade curricular encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem- Moodle por tópicos de estudo planeados segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes.
Comunicar através da escrita em modo assíncrono será uma das actividades privilegiadas pelo professor. Debates temáticos, discussões e reflexões nos fóruns serão actividades constantes, com peso na avaliação, que procurarão promover a interacção, a partilha de ideias e a construção conjunta de conhecimento baseado na pluralidade de experiências e saberes.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course is structured in the Learning Management System Moodle-planned topics of study in accordance with an active model of pedagogical education, focusing on: student, accessibility and the social construction of knowledge.
Communicating through writing in asynchronous mode is a privileged activity by the teacher. Thematic debates, discussions and reflection activities in the forums are listed with weight in the evaluation, which aim to promote interaction, sharing of ideas and the joint construction of knowledge based on the plurality of experiences and knowledge for each of the contents taught.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
No LMS Moodle serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória sendo fornecidas todas as

indicações necessárias.
Esta metodologia preconiza assim um novo perfil de estudante. Um "novo" estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras, de pesquisas e da interacção com o grupo- turma e o professor. Para além disso, deve ter noção que tem de ser responsável pelo seu percurso de aprendizagem, estudando ao seu ritmo, cumprindo os compromissos nas datas definidas e afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.
Para concluir a UC com aproveitamento, o estudante terá, pois, que realizar um Portfólio de aprendizagem que englobará a totalidade das tarefas online (sete no total): objectivos intermédios da realização do mesmo.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
In Moodle LMS will be placed, for each topic, required reading materials are provided with all necessary information.
This approach thus advocates a new student profile. A "new" student will have a new sense of time and space, putting their learning through reading, research and interaction with the group-class and the teacher. In addition, you should be aware that you must be responsible for their learning, studying at your own pace, fulfilling the commitments defined in dates and asserting itself as a self made man who builds his knowledge autonomously.
To successfully complete the UC, the student will, therefore, that holding a portfolio of learning which will encompass all of the tasks online (seven in total): milestones of completion.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Uma vez que a unidade curricular se desenvolve parcialmente online o estudante tem a informação disponível no Moodle. A metodologia visa centrar no estudante o ónus da sua aprendizagem, respeitando a sua capacidade de autoformação, e promover o trabalho cooperativo entre os elementos do grupo. A comunicação com os colegas e a elaboração de projectos colaborativos é tão importante quanto a orientação do docente. Esta metodologia é coerente com os objectivos de utilizar as ferramentas de informação e de comunicação, mobilizar as competências e transferir conhecimentos para situações práticas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Since the course is partially online, the information available in Moodle. The methodology is intended to focus on the burden of the student´s learning, respecting their capacity for self-training, and promote collaborative work among group members. Communication with colleagues and the development of collaborative projects is as important as the guidance of teachers. This methodology is consistent with the objectives of using the tools of information and communication, to mobilize the skills and transfer knowledge to practical situations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
FLUCKINGER, F. (1995). Understanding Networked Multimedia. New Jersey: Prentice Hall, 1995.
UNESCO (1986). Glossary of Educational Technology Terms. United Nation Educational Scientific and Cultural Organization. France: UNESCO.
Crispen, P. D. (2006). Now That I Know PowerPoint, How Can I Use It toTeach?. Visualizado em http://netsquirrel.com/powerpoint/powerpoint/ow_do_i_use_ powerpoint_to_teach.zip
Microsoft (2010). Windows 7. Visualizado em http://windows.microsoft.com/pt- PT/windows7/products/what-is.
Microsoft (2010). Introdução ao Office 2010. Visualizado em http://office.microsoft.com/pt-pt/support/introducao-ao-microsoft-office-2010- FX100996114.aspx

Anexo IX - Introdução às Necessidades Educativas Especiais / Introduction to Special Educational Needs

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução às Necessidades Educativas Especiais / Introduction to Special Educational Needs

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
David António Rodrigues

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• A disciplina tem por objectivo facultar a compreensão da importância do conhecimento das NEE e dos conceitos relacionados, com vista a uma melhor inclusão destes alunos por parte dos agentes educativos.
Competências – o aluno deve ser capaz de:
• Conhece o termo Necessidades Educativas Especiais e os conceitos a ele associados;
• Distingue os diferentes tipos de NEE;
• Conhece e utiliza técnicas com vista à inclusão de alunos com NEE
• Conhece e utiliza tecnologias de apoio para promover o desenvolvimento das crianças com NEE

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:
• To develop student´s awareness to the importance of understanding teh concept of Special Educational Needs, and of its related concepts, promoting inclusive attitudes towards those pupils in regular educational settings.
Skills - the students should be able to:
• Know and understand the concept of Special Educational Needs, and of its related concepts;
• Make the distinction between different types of Special Educational Needs students;
• Understand and make use of different techniques to promote Special Educational Needs students inclusion;
• Recognize and use support techniques and technologies suitable to promote Special Educational Needs students development and learning.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Conceito de Necessidades Educativas Especiais (NEE);
• Conceitos associados (Conceito de deficiência, Incapacidade, handicap (desvantagem) e funcionalidade);
• Tipologia das NEE (NEEs permanentes e NEEs temporárias);
• Especificação dos diferentes tipos de NEE permanentes;
• Perspectiva histórica das NEE - Da segregação à Integração; Da integração à inclusão;
• Medidas essenciais para a implementação de escolas inclusivas (medidas discursivas, organizacionais, operacionais e institucionais;
• Medidas para a inclusão das crianças com NEE (Adequação curricular e Adaptações curriculares; Gestão flexível do Currículo;
• Organização do processo ensino –aprendizagem: o aluno como factor de regulação do currículo;
• Pressupostos para o êxito de uma educação Inclusiva;
• Importância do envolvimento parental;
• Modelo de atendimento (segunda legislação portuguesa);
• Tecnologias de apoio.

6.2.1.4. Syllabus:
• Special Educational Needs (SENs) Concept;
• Associated Concepts (Concept of impairment, disability, handicap and functionality);
• Tipology of SENs (permanent and temporary);
• Specification of different types of permanent SENs;
• Historical Perspective of SEN - From segregation to integration, the integration to inclusion;
• Essential measures for the implementation of inclusive schools (discursive, organizational, operational and institutional measures);
• Procedures for the inclusion of children with SEN (Curricular Adequacy and adaptations; Flexible Curriculum Management);
• Organization of the learning process: the student needs as the key factor to class-room management);
• Preconditions for a successful inclusive education;
• Importance of parental involvement;
• The intervention Model (according to Portuguese law);
• Assistive technologies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância do conhecimento das Necessidades Educativas Especiais (NEE), numa perspectiva teórica, histórica e metodológica é fundamental num curso de Motricidade Humana, que forma futuros profissionais para a intervenção nas áreas da educação, desporto (especialmente desporto adaptado), reabilitação, animação e tempo livre.
Nesta unidade curricular, para além dos conhecimentos científicos gerais sobre o campo de estudo das NEEs, são tratados conteúdos directamente relacionados com a inclusão escolar destes alunos.
O futuro profissional deve ter conhecimento sobre a diversidade dos alunos, ou clientes, com os quais pode vir a trabalhar, servindo esta UC, igualmente, para uma mudança de atitudes, promovendo e reforçando a ideia do direito de participação escolar, familiar e social das pessoas com NEEs.
Os conteúdos programáticos fornecem ao aluno uma visão global sobre as NEEs numa perspectiva inclusiva, considerando os diferentes grupos etiológicos que o conceito abarca.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance of knowledge of Special Educational Needs (SEN), on a theoretical, historical and methodological perspective is a fundamental course in Human Kinectics Studies, which trains future professionals for practice in the areas of education, sports (specially adapted sports), rehabilitation, animation and leisure.
In this course, apart from scientific knowledge about the general field of study of SENs, contents directly related to the inclusion of these students in regular school settings are studied.
The future pratictioner must have some degree of knowledge about the diversity of students, or clients, which he might work with. This course also aims to change attitudes, promoting and reinforcing the idea of school, family and social participation as a vested right of people with SENs.
The syllabus provides students with an overview of the SENs in an inclusive vision, considering the different etiologic groups encompassed by the concept.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos lectivos previstos são, fundamentalmente, teóricos.
A abordagem inicial aos temas é feita de uma forma expositiva, sendo que são aplicadas, também, metodologias activas de aprendizagem, sendo sugerido aos alunos a elaboração de trabalhos de pesquisa, a apresentação de trabalhos de pesquisa e a dinamização de grupos de discussão sobre diferentes pontos dos conteúdos programáticos.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos (nucleares e complementares) para estudo (na plataforma moodle), e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web). A elaboração dos trabalhos dos alunos é acompanhada pelo docente nas aulas de Orientação Tutorial.
A avaliação inclui um teste escrito presencial (70%), traduzindo a natureza teórica da unidade curricular; e um trabalho de grupo de grupo (30%, dos quais 20% correspondem á entrega de um documento escrito e 10% correspondem à apresentação à turma do trabalho elaborado).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The academic syllabus provided is basically theoretical.
The initial approach to themes is done in an expository. However, to active learning methodologies are also applied, as students are suggested to prepare research papers, and presentations of research papers. Discussion groups, on various points of the syllabus, are also conducted.
The syllabus are made available to students in the form of written material (nuclear and complementary) to study (mainly in moodle platform), and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites). The development of student´s work is accompanied by the teacher in Tutorial classes.
The assessment includes a written test (70%), reflecting the theoretical nature of the course, and a group work paper (30%, 20% of which corresponding to a written paper and 10% corresponding to the presentation of this paper to the class).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão da problemática das NEEs, dos conceitos que lhe são afins e para a promoção de competências para a intervenção em contextos profissionais inclusivos.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa fundamental de exploração teórica de conteúdos, através da exposição e debate (componente teórica). A componente teórica complementa-se com o trabalho, em pequeno grupo, de pesquisa, orientado para o aprofundamento de um dos pontos elencados nos conteúdos programáticos, permitindo aprofundar conhecimentos pela pesquisa de fontes de informação, para lá das propostas pelo docente.
A apresentação dos trabalhos pretende promover a discussão e a troca de ideias, permitindo esclarecer dúvidas particulares.
A metodologia mista de avaliação, permite abranger o conhecimento teórico puro e o conhecimento que resulta da prática de pesquisa bibliográfica, da reflexão em grupo em pequeno grupo e do debate em grande grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course is oriented toward understanding the notion of SENs and of its related concepts, as well as to the to the promotion of skills to intervene in professional inclusive contexts.
In this sense, the pedagogical methodology applied involves a fundamental stage of theoretical exploration of syllabus, through lecture and group discussion. The theoretical component is complemented by research work in small groups, focused on deepening one of the points listed in the syllabus, allowing the researchers to deepen knowledge from documental sources, beyond those proposed by the teacher.
The presentation of small group papers aims to promote discussion and exchange of ideas, allowing students to clarify doubts.
The mixed evaluation methodology, covers the pure theoretical knowledge and knowledge that comes from document analisys, group reflection, small-group discussion and large group debate.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bautista, R.(org.) (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.
Correia, LM (2000). Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares (4ª Ed.). Colecção Educação Especial. Porto: Porto Editora.
Correia, LM (2008). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: um guia para educadores e professores (2ª edição). Colecção Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto editora
Hegarty, S. & al (1986). Educating Pupils with Special Needs in the Ordinary School; Oxford: Nfer-Nelson.
Nielsen LB (2000). Necessidades educativas especiais na sala de aula – um guia para professores. Porto: Porto Editora.
Kirk, S. A. & Gallagher J. J.(1987). Educação da Criança Excepcional. São Paulo: Martins Fontes.
Rodrigues, D (Org). (2006c) Inclusão e Educação: doze olhares sobre a Educação Inclusiva São Paulo: Summus Editorial.
Rodrigues, D., Krebs, R e Fritas, S. (orgs.) (2005) Educação inclusiva e necessidades educacionais especiais. Santa Maria/BR: Editora UFSM.

Anexo IX - Introdução à Bioquímica / Introduction to Biochemistry

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Bioquímica / Introduction to Biochemistry

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
1. Reconhecer a importância dos compostos orgânicos e inorgânicos na determinação da Bioquímica (ou Química da Vida);
2. Conhecer a estrutura e as propriedades físico-químicas dos diferentes tipos de biomoléculas (aminoácidos, açúcares, lípidos e nucleótidos);
3. Associar as funções específicas das diferentes biomoléculas na célula às suas propriedades físico-químicas;
4. Reconhecer a diferença entre o metabolismo anabólico e catabólico de aminoácidos, glícidos e lípidos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
By the end of the Curricular Unit the student should be able to:
1. Recognize the importance of organic and inorganic compounds in Biochemistry (or Chemistry of Life);
2. Know the structure, and the physical and chemical properties of different types of biomolecules (aminoacids, sugars, lipids and nucleotides);
3. Associate the specific functions of different cell biomolecules to their physical and chemical properties;
4. Recognize the difference between anabolic and catabolic metabolism of aminoacids, glicids and lipids.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Estrutura e função das diferentes biomoléculas
1.1. Aminoácidos e proteínas: estrutura e propriedades, ligações peptídicas, hierarquia estrutural das proteínas; considerações gerais sobre enzimas e cinética enzimática.
1.2. Açúcares: estrutura, propriedades e funções biológicas, isomeria, ligação oligosacarídica, oligossacáridos e polissacáridos de reserva e estruturais.
1.3. Lípidos: propriedes físico-químicas e classificação, ácidos gordos, glicerolípidos e esfingolípidos, esteróides, lípidos poliisoprénicos.
1.4. Nucleótidos: estrutura, pirimidinas e purinas, estrutura e propriedades dos ácidos nucleicos RNA e DNA, fluxo de informação genética
1.5. Hormonas e neurotransmissores: classificação e principais funções.

2. Introdução ao Metabolismo
2.1. Anabolismo versus catabolismo.
2.2. Introdução às principais vias anabólicas e catabólicas dos açúcares, lípidos, aminoácidos e nucleótidos.

6.2.1.4. Syllabus:
1. Structure and function of biomolecules
1.1. Aminoacids and proteins: structure and properties, peptide bonds, structural hierarchy of proteins.
1.2. Sugars: structure, properties and biological functions, isomerism, oligosaccharide linkage, structural and reserve oligosaccharides and polysaccharides.
1.3. Lipids: physical and chemical properties and classification, fatty acids, glycerolipids and sphingolipids, steroids, polyisoprene lipids.
1.4. Nucleotides: structure, pyrimidines and purines, structure and properties of RNA and DNA nucleic acids, flow of genetic information.
1.5. Hormones and neurotransmitters: classification and Vitamins and main functions.

2. Introduction to Metabolism
2.1. Anabolism versus catabolism
2.2. Introduction to major anabolic and catabolic pathways of sugars, lipids, aminoacids and nucleotides

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta UC pretende dotar os estudantes com um conjunto de conhecimentos relativos à aprendizagem da química das biomoléculas de modo a que o estudante relacione as propriedades fisico-químicas destas moleculas com as suas funções nas células. Para isso apresentar-se-ão de forma detalhada essas biomoléculas. É também colocada ênfase a actividade metabólica da célula através da elucidação dos vários tipos de vias metabólicas (de anabolismo e de catabolismo) das principais biomoléculas, como forma de obtenção de energia e componentes celulares.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This UC aims to provide student's acquisition of knowledge by learning biomolecular chemistry, enabling the

student to relate physical and chemical properties of biomolecules to their functions in cells. To do so, a detailed study of biomolecules is presented. It also emphasizes cell's metabolic activity through elucidation of various types of metabolic pathways (anabolism and catabolism) of key biomolecules, as means of obtaining energy and cellular components.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As aulas teóricas serão leccionadas com recurso a apresentações expositivas dos conteúdos teóricos com recursos a materiais multimédia, com o devido enquadramento com a plataforma moodle como forma de intercâmbio de informações relevantes. A execução de exercícios teórico-práticos será realizada como forma de apoio nas aulas de orientação tutorial.
A avaliação será efectuada com base na realização de uma prova escrita sobre os aspectos teóricos leccionados no final do semestre.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The theoretical concepts of this Curriculum Unit will be presented with the use of expository presentations, complemented with the use of multimedia resources and the use of moodle plataform as a mean of exchanging relevant information. Performing theoretical and pratical exercises will take place a mean of support in the tutorial orientation classes.
The UC assessment consists of a written test concerning the given theoretical aspects at the end of the term.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular pretende que os estudantes compreendam a interacção fundamental existente entre Química e Bioquímica. Para tal é fundamental a realização exercícios teórico-práticos e visualização de animações, que vão permitir aprofundar aspectos de Química das biomoléculas com relevo para a compreensão da sua função. Além disso, pretende-se que a unidade curricular forneça aos estudantes uma competência sólida e conceitos teóricos fundamentais, para a compreensão de fenómenos bioquímicos relevantes na actividade desportiva.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This curriculum unit aims at the students' understanding of fundamental interaction between Chemistry and Biochemistry. For this purpose, it's essential to perform assays and exercises and visualization of films, that will allow better understanding of the chemistry of biomolecules, emphasizing on its functions. Moreover, it is intended that this curriculum unit provides students with solid competence on theoretical concepts, fundamental to understanding the relevant biochemical phenomena in sports activity.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
VOET, D. (1995). Biochemistry. John Wiley & Sons, 2nd Edition. New York.
CAMPOS, L., Entender a Bioquímica, Escolar Editora, 1998.
HALPERN, M.J. (1997). Bioquímica. Lidel Edições Técnicas. Lisboa.
LEHNINGER, A.L. (1975). Biochemistry: the molecular basis of cell structure and function. 2nd Edition. Worth Publishers. New York.
MCKEE T., MCKEE, J., Biochemistry -An Introduction, WC Brown, 1996.
STRYER, L., Biochemistry, W. H. Freeman and Company, 1995.
WEIL, J.H. (2000). Bioquímica Geral. Fundação Calouste Gulbenkian, 2ª Edição. Lisboa.

Anexo IX - Introdução à Motricidade Humana / Introduction to Human Kinetics

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Motricidade Humana / Introduction to Human Kinetics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Manuel Sérgio Vieira da Cunha

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Apresentar o percurso histórico de constituição da Ciência da Motricidade Humana;
• Discutir o paradigma emergente da Ciência da Motricidade Humana (matriz disciplinar, linguagem e objecto);
• Dar conhecimento do glossário da Ciência da Motricidade Humana;
• Reflectir sobre a Motricidade Humana como área científica, formação profissional e de actuação profissional.

Competências- O aluno deve ser capaz de:
• Compreender o percurso histórico de constituição da Ciência da Motricidade Humana;
• Caracterizar o paradigma emergente da Ciência da Motricidade Humana;

• Conhecer o glossário da Ciência da Motricidade Humana;
• Analisa a Motricidade Humana como área científica, de formação profissional e de actuação profissional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To present the historical path of development of the Science of Human Kinetics;
• To discuss the emerging paradigm of Human Movement Science (disciplinary matrix, specific language and object of study);
• To inform on the Glossary of Human Kinetics Science;
• To reflect on Human Kinetics as a science and as a field of professional training and action.

Skills- students should be able to:
• Understand the historical background for the establishment of the Human Kinetics Science;
• Characterize the emerging paradigm of Human Kinetics Science;
• Know the glossary of Human Kinetics Science;
• Analyze and understand Human Kinetics as a science and as a field of professional training and action.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Um corte epistemológico: da educação física à motricidade humana;
• Motricidade Humana: matriz disciplinar- objecto e linguagem ;
• Motricidade Humana - glossário: Psicomotricidade, Gerontomotricidade, Ludomotricidade, Ergomotricidade, Ergoludomotricidade, Educação Motora, e Comportamento Motor;
• A Motricidade Humana e as Ciências Humanas;
• A Motricidade Humana no ensino superior;
• A Motricidade Humana – áreas de intervenção (saúde, lazer, rendimento e educação)

6.2.1.4. Syllabus:
• An epistemological rupture: from physical education to human Kinetics;
• Human Kinetics: disciplinary matrix - object and language;
• Human Kinetics - Glossary: Psychomotricity, Gerontomotricity, Ludomotricity, Ergommotricity, Ergoludomotricity, Motor Education and Motor Behavior;
• The Human Kinetics and Humanities;
•The Human Kinetics in Higher Education;
•The Human Kinetics - areas of professional action (health, leisure, competition and education).

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta unidade curricular procura fornecer aos alunos as noções epistemológicas e discursivas inerentes á Ciência da Motricidade Humana. O conhecimento do enquadramento científico e do glossário específico da Motricidade Humana revela-se absolutamente fundamental na formação de profissionais nas áreas da educação física, do desporto (regular e adaptado), do exercício e saúde, da reabilitação, da gestão do desporto e da animação desportiva.
Os conteúdos desta disciplina fornecem, igualmente, ao aluno uma panorâmica geral sobre as diferentes áreas de exercício profissional enquadradas pelo conceito da Motricidade Humana, permitindo, desta forma, preparar os alunos para opções futuras no que ao seu enquadramento e especialização diz respeito.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course seeks to provide students with the epistemological and discursive notions inherent to the Science of Human Kinetics. The knowledge of the scientific framework and specific glossary of Human Kinetics proves it self to be absolutely essential in training professionals in the areas of physical education, sports (adapted and regular), exercise and health, rehabilitation, sports management and ocupational sports.
The contents of this course also provides the student with an overview of different professional areas framed by the concept of Human Kinetics, allowing thus to prepare students for future choices in their framing for professional expertise and specialization.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva. Adicionalmente são realizadas sessões de discussão e debate, permitindo aos alunos a organização de ideias e o esclarecimento de dúvidas.
A avaliação consta de uma prova de frequência, a realizar na última aula agendada, com um peso de 100%. Em alternativa, os alunos podem realizar prova de exame final com peso de 100%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
We use the expositive method. Additionally sessions are held for discussion and debate, allowing students to organize ideas and clarify doubts.

There is a final written test with percentage 100%. As an alternative, the students can present to a final exam also with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
No sentido de adequar a metodologia de ensino aos objectivos da disciplina entende-se que se deve adoptar uma abordagem metodológica múltipla. Assim, utilizaremos o método expositivo para transmitir os conceitos teóricos necessários à compreensão das matérias e inter-actividade entre os elementos da turma durante a aula. Procuraremos complementar esta metodologia de ensino com a utilização do método interrogativo, permitindo aos alunos, pela resposta a questões que obrigam a reflexão e cruzamento de ideias e conceitos, reflectir sobre os conteúdos e desenvolver as competências necessárias.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
In order to adjust teaching methodology to the objectives of the course, we adopt a dual methodological approach. Thus, we use the expository method (lectures) to convey the theoretical concepts necessary for understanding the issues of the syllabus. We, then, seek to supplement this teaching methodology with the use of the interrogative method, allowing students to answer and discuss questions that require reflection and conceptual usage, hereby developing conceptual knowledge.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Oro, Ubirajara. (1999). Ciência da Motricidade Humana: Perspectiva epistemológica em Piaget. Lisboa. Instituto Piaget.
Sérgio, Manuel. (1994). Motricidade Humana: Contribuições para um paradigma emergente. Lisboa. Instituto Piaget.
Sérgio, Manuel. (2003). Para uma nova dimensão do desporto. Lisboa. Instituto Piaget.
Sérgio, Manuel. (1999). Um corte epistemológico: Da educação física á motricidade humana. Lisboa. Instituto Piaget.

Anexo IX - MAF II – Act de Aventura e Exploração da Natureza/Phys Activ Method II-Advent. Activ. Nature Explor.

6.2.1.1. Unidade curricular:
MAF II – Act de Aventura e Exploração da Natureza/Phys Activ Method II-Advent. Activ. Nature Explor.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Joaquim Jorge Baptista Baltazar

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Desenvolver no aluno o conhecimento e compreensão sobre conceitos básicos, os recursos materiais e o modo de implementação dos mesmos numa situação de actividade prática das Actividades de Exploração da Natureza
• Desenvolver no aluno capacidades de técnicas e pedagógicas, que lhes permitam a realização e o enquadramento de actividades no âmbito das matérias leccionadas

Competências – ser capaz de:
• Enquadrar actividades de iniciação à prática das actividades de aventura e exploração da natureza leccionadas;
• Organizar actividades de experimentação e aprendizagem das actividades de aventura e exploração da natureza leccionadas;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• Develop the student's knowledge and understanding of basic concepts, material resources and how to implement them in a situation of practical activity;
• Develop student skills in techniques and pedagogy, which allow them to implement activities of nature sports.

Competences:
Be able to:
• Teach and implement activities from initiation to the practice of nature sports;
• Organize activities for experimentation and learning of nature sports;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Em cada modalidade, Orientação, Montanhismo/Escalada – Manobras de Cordas, Actividades Náuticas – Canoagem, e BTT – Ciclismo em bicicleta todo-o-terreno, serão abordados os seguintes conteúdos:
• Apresentação e Enquadramento;
• Síntese Histórica;

• Formas de Organização das Actividades;
• Equipamentos e Instrumentos específicos utilizados nas actividades;
• Especificidades das diferentes disciplinas (formas de prática) de cada modalidade
• Técnicas específicas de iniciação à prática.
• O Processo de Ensino e Aprendizagem;
• Regras de Segurança

6.2.1.4. Syllabus:
In each sport, Orienteering, Mountaineering / Climbing, Canoeing and Mountain Biking, will consider the following contents:
• Introduction and principles;
• History;
• Forms of organization of the activities;
• Equipment and instruments used in specific activities;
• Specific characteristics of different disciplines of each sport
• Specific techniques for beginners.
• The process of teaching and learning;
• Safety rules

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
As actividades de aventura e exploração da natureza, incluem uma grande variedade de desportos e actividades físicas, realizadas em meio natural, que têm vindo a destacar-se no panorama desportivo como actividades alternativas aos desportos tradicionais, com grande procura pelos praticantes que residem nos grandes centros urbanos. O grande incremento deve ser acompanhado a nível da formação académica e da investigação, procurando dar resposta às necessidades de ensino, desenvolvimento e adequação das práticas às exigências de segurança do desporto nas sociedades modernas. Esta Unidade Curricular aborda 4 modalidades de grande procura e desenvolvimento no panorama desportivo e das práticas de actividades físicas no nosso país.
Os conteúdos da formação visam dar a conhecer as modalidades, as suas exigências técnicas, os processos de aprendizagem e as competências necessárias para o enquadramento e organização do de ensino e experimentação dos desportos abordados na unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Nature Sports include a wide variety of sports and physical activities, carried out in natural surroundings, which have been standing out in the sports activities as alternatives to traditional sports, with great demand, especially among the population who leaves in urban centers. The expansion of these activities must be accompanied at the level of academic training and research seeking to respond to the needs of education, development and adaptation of practices to the security requirements of sport in modern societies. The nature sports discipline covers four sports with high demand and development in the sports and physical activity practices in our country.
The contents includes specific terminology of nature sports, their technical requirements, the processes of learning and skills necessary for organize activities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos lectivos incluem uma componente teórica e uma componente prática.
A abordagem inicial dos temas é expositiva mas as actividades práticas assumem uma função preponderante na formação.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos como os conteúdos elementares e com sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web).
A componente prática desenvolve-se em sessões teórico-práticas onde são ensinados o manuseamento dos equipamentos, as técnicas elementares, os processos de aprendizagem e as regras de segurança.
A avaliação será realizada tendo em conta três componentes:
1 - Teste teórico sobre os conteúdos leccionados. Tem uma ponderação de 40% da nota final;
2 – Presenças e participação nas sessões leccionadas. Tem uma ponderação de 30% da nota final;
3 - Leccionação de aula sobre um dos conteúdos práticos leccionados. Tem uma percentagem de 30% da classificação final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The contents include theoretical and practical sessions.
The initial approach of the themes is expository but practical activities assume a preponderant role in the formation.
The teaching contents are made available to students in the form of written documents as the basic content and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites).
The practical component is developed in theoretical-practical sessions where they are taught the proper handling of equipment, basic techniques, learning processes and safety rules.
The evaluation is done taking into account three components:
1 - Theoretical test on the contents taught and will have a percentage of 40% of final rating;

2 - Attendance and participation in the sessions will have a percentage of 30% of final rating;
3 - Teaching a lesson about the practical contents taught will have a percentage of 30% of final rating.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a iniciação da prática das actividades de aventura e exploração da natureza. A fundamentação teórica visa dar o suporte científico à prática, que se assume como fundamental, por promover a experimentação e capacitar os alunos com os skills técnicos. As sessões de ensino realizadas pelos alunos possibilitam-lhes a formação entre pares orientada pelo docente da unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is directed toward the initiation of the practice of nature sports.
The theoretical aims to give scientific support to the practice, which is assumed as fundamental to learn the technical skills. The teaching sessions conducted by students training them to teach the technical skills of nature sports.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
•Aires,António et al(2010),"Orientação, Desporto com pés e cabeça",FPO,Mafra
•Alpiarça,Mário(2002)"BTT–A Bicicleta Todo-o-Terreno?",Livros Horizonte,Lisboa
•Costa,V(2000)Esportes de aventura e risco na montanha.Um mergulho no imaginário,Editora Manole
•Ford, K.(1995)Whitewater and sea Kayaking,Champaign,Outdoot Pursuit Series,Human kinetics publishers
•Hasselstrand,Gunnar(1987)Learning Orienteering step by step.IOF,Sweden
•Hepp,T; Gullich,W.;heidorn,G(1996)La escalada deportiva,Un libro didáctico de teoria y práticaEditorial paidatribo,Barcelona
•Norman,Bertil;Yngstron,Arne(1991)Orienteering Technique From Start to Finish.The Swedish Orienteering Federation,Sweden
•Renfrew,T(1997)Orienteering. Human KineticsUSA
•Silva,F;Sousa,José C;Lopes,S;Lopes,José P(2000),Segurança em actividades de aventura.Manobras de cordas para transposição de obstáculosCentro de Estudos e Formação Desportiva,Lisboa
•Winter,S(2000)Escalada deportiva com niños y adolescentes(1ª edicion)Ediciones Desnivel,Munich

Anexo IX - Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Sofia Barreiros Macedo de Faria

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Situar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem no quadro geral das Ciências Sociais e Humanas;
• Abordar a problemática do Desenvolvimento e da Aprendizagem a partir de quadros conceptuais da Psicologia;
• Problematizar a relação entre Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação;
• Estabelecer a ponte entre os conceitos teóricos centrais da disciplina e a vivência dos alunos permitindo a acomodação do conhecimento.

Competências:
• Compreender o carácter interdisciplinar da Psicologia nos domínios do desenvolvimento e da aprendizagem da criança;
• Articular os conhecimentos sobre o desenvolvimento e aprendizagem com as aprendizagens escolares;
• Adequar os quadros conceptuais da área da Psicologia às práticas educativas;
• Aplicar os conceitos / teorias nos diferentes contextos educativos;
• Percepcionar a importância da auto-observação e da auto-reflexão para um melhor entendimento de si e com as crianças;
• Integrar os conceitos partindo da sua própria vivência.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To locate the Learning and Developmental Psychology of within the general framework of Social Sciences and Humanities;
• To address the issue of Development and Learning from the conceptual frameworks of psychology;
• To question the relationship between Development, Learning and Education;
•To connect the gap between central theoretical concepts of the discipline and students experiences, allowing the

accommodation of knowledge.

Competences- students should be able to:
• Understand the interdisciplinary nature of psychology and integrate it with child development and learning;
• Articulate knowledge on development and learning with school learning;
• To adapt the conceptual frameworks form the field of psychology to educational practices;
• Apply concepts and theories in different educational contexts;
• Perceive the importance of self-observation and self-reflection for a better understanding of themselves and the children;
•Integrate concepts in their own experience.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1- Psicologia: Enquadramento – breve história da Psicologia; Senso Comum e a Ciência; Áreas de actuação da Psicologia; Os principais movimentos que caracterizam a Psicologia;
2- A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget: Apresentação de alguns conceitos – chave; Estádios de desenvolvimento; A teoria aplicada à prática profissional;
3- A Teoria Psicanalítica de Freud: Apresentação de alguns conceitos-chave; As fases de desenvolvimento; A teoria aplicada à prática profissional;
4- A Teoria do Desenvolvimento Psicossocial de Erickson: Apresentação de alguns conceitos – chave; Estádios de desenvolvimento; A teoria aplicada à prática profissional;
5- A Inteligência: As noções de inteligência e a controvérsia do QI; A importância do QE e o desenvolvimento social da inteligência.

6.2.1.4. Syllabus:
1 - Psychology: Background - brief history of psychology; Common Sense and Science, Practice Areas of Psychology; The main trends characterizing Psychology;
2 - Piaget´s Theory of Cognitive Development: Presentation of key concepts; Stages of development; theory applied to professional practice;
3 - Freud's Psychoanalytic Theory: Presentation of some key concepts; phases of development; theory applied to professional practice;
4 - Erikson´s Theory of Psychosocial Development: Presentation of key concepts; Stages of development; theory applied to professional practice;
5 - Intelligence: The concepts of intelligence and the IQ controversy; the importance of EQ and social development of intelligence.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Uma vez que se pretende promover o saber, saber fazer e saber ser na área de formação profissional ao nível da motricidade humana, pensamos que os conteúdos propostos estão adequados aos objectivos definidos para a unidade curricular. É fundamental que o futuro profissional domine os conteúdos ligados ao desenvolvimento da pessoa, para os poder articular com uma prática mais adequada ao bem -estar e ao crescimento do indivíduo como um todo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Since we want to promote knowledge, skills and atitudes in the vocational area of Human Kinetics, we believe that the proposed syllabus are consistent with the objectives defined for this course. It is essential for future professional to master contents related to the development of the person, being able to articulate a professional practice suitable to the wel-being and growth of the individual as a whole.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Nesta unidade curricular utilizamos uma metodologia reflexiva, interactiva, em que se pede aos alunos que participem activamente, elaborem trabalhos de grupo, discutam as suas práticas e/ou experiências profissionais. A avaliação consiste na realização de um teste escrito (100% da classificação final), com consulta, onde se pretende que seja feita uma reflexão critica sobre os conteúdos da unidade e se faça a articulação dos mesmos com a sua pratica profissional futura.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
In this course we use a reflexive and interactive methodology, which asks students to actively participate, develop group work and discuss their practices or professional experiences. The assessment consists of completing a written test (100% of final grade), with consultation, which is intended to promote a critical reflection on the syllabus and to establish articulation between sylabus and their future professional practice.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Uma vez que se pretende desenvolver saberes e competências reflexivas e de aplicação à pratica profissional,

torna-se necessário utilizar metodologias que estimulem a construção dessas mesmas competências. É necessário que o aluno perceba como se processa o desenvolvimento bio-psico-social do individuo, qual a sua implicação na relação corpo-mente e como trabalhar estas aquisições na prática profissional futura, seja ao nível do desporto, seja ao nível da reabilitação. A metodologia de avaliação pretende assegurar, mais que o conhecimento memorizado, o conhecimento aplicado, decorrente da possibilidade de consultar textos na prova de avaliação, mas, igualmente, da necessidade de conhecimento flexível e ajustável que este tipo de teste implica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Since we want to develop knowledge and reflective skills and its application to professional practice, it becomes necessary to use methods that encourage the construction of those capabilities. It is necessary that students understand how individual's bio-pshyco-social development occurs, as well as its implication in both body and mind work and the impact of these competences in their future professional practice, in the areas of sport or rehabilitation. The evaluation methodology seeks to ensure applied knowledge, more than the memorized knowledge, giving the possibility to consult texts in the written test, but also imposing the flexible and adjustable use of knowledge that this test involves.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Cyrulnik, B. (1995) – Sob o Signo do Afecto. Lisboa. Instituto Piaget

Erikson, E. (1976) – Infância e Sociedade. Rio de Janeiro. Zahar Editores

Freud, S. – Três Ensaios sobre a Teoria da Sexualidade. Lisboa. Livros do Brasil

Goleman, D. (1997) – Inteligência Emocional. Lisboa Temas e Debates

Haar, M. (1979) – Introdução à Psicanálise de Freud. Biblioteca Básica de Filosofia. Lisboa. Edições 70

Henriques, A. (1996) – Aspectos da Teoria Piagetiana e Pedagogia. Lisboa. Instituto Piaget

Montagner, H. (1996) – A Criança Actor do seu Desenvolvimento. Lisboa Instituto Piaget

Sprinthall, N. R. (1993) – Psicologia Educacional. Lisboa. Mcgraw-Hill

Anexo IX - Psicossociologia / Psychosociology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicossociologia / Psychosociology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
AMÍLCAR MANUEL FRAZÃO COUVANEIRO

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Proporcionar conhecimentos que permitam compreender as atitudes e os comportamentos do indivíduo nas inter-relações humanas.
• Desenvolver a capacidade crítica do aluno para analisar os factores psicossociais que condicionam e/ou determinam os relacionamentos sociais do indivíduo em diferentes contextos profissionais.
Competências – ser capaz de:
• Descrever e fundamentar comportamentos humanos quer sejam individuais ou em grupo.
• Interpretar representações sociais de grupos e de indivíduos.
• Adequar a forma de comunicar aos contextos e aos interlocutores.
• Motivar indivíduos e liderar grupos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To provide expertise to understand the attitudes and behaviors of individuals in inter-human relations.
• To develop the student's critical ability to analyze the psychosocial factors that influence and/or specify the individual's social relationships in various professional contexts.
Skills - be able to:
• Describe and explain human behavior whether individual or groupal.
• Interpret representations of groups and individuals.
• Adapt the way to communicate to contexts and interlocutors.
• Motivate individuals and lead groups.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1º - Introdução ao Comportamento Social
a) – Interligações da Psicologia Social com a Sociologia
b) – Teorias e Tipos de comportamento humano.
2º - As Atitudes
a) – Tipologias das Atitudes
b) – As atitudes e os Estereótipos
c) – As funções das Atitudes.
3º - A Comunicação no Grupo
a) – Tipos de comunicação e níveis de complexidade
b) – Função da comunicação nos grupos.
4º - A comunicação e as Representações Sociais
a) – Representações Sociais, Estereótipos e Estigmas.
b) – A Comunicação na construção do conhecimento e das representações sociais.
5º - Dinâmicas de grupo
a) – Perspectivas de dinâmicas de grupo
b) – Dinâmicas de grupo e relações de cooperação e de conflito.
6º - Liderança
a) – Tipologias de liderança
b) – Papel da comunicação na eficácia da liderança.

6.2.1.4. Syllabus:

1 - Introduction to Social Behavior
a) - Crosslinks of Social Psychology with Sociology
b) - Theories and types of human behavior.
2 - Attitudes
a) - Types of Attitudes
b) - Attitudes and Stereotypes
c) - Functions of Attitudes.
3 - Group Communication
a) - Types of communication and levels of complexity
b) - Role of communication in groups.
4 - Communication and Social Representations
a) - Representations, Stereotypes and Stigmas.
b) - Communication in knowledge construction and social representations.
5 - Group dynamics
a) - Prospects of group dynamics
b) - Group dynamics and relationships of cooperation and conflict.
6 - Leadership
a) - Types of leadership
b) - The role of communication in leadership effectiveness.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A compreensão dos comportamentos individuais e sociais é de extrema relevância nas decisões de quem faz da liderança um instrumento de desempenho profissional. Quem selecciona recursos humanos procura, cada vez mais, quem detenha não só conhecimentos científicos e técnicos, mas também competências para transmitir, eficazmente, a informação que conduz à "performance".
Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular proporcionam, de forma coerente, os conhecimentos necessários à avaliação de contextos relacionais, percepcionar atitudes e compreender comportamentos que permitem, ao futuro profissional, não só liderar em situações de cooperação ou de conflito, mas também comunicar essa liderança no sentido de alcançar objectivos que lhe foram estabelecidos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

To understand individual and social behavior is extremely important for decision making of those who leadership is a key instrument for professional expertise. Human resource selectors demand, increasingly, those who hold not only scientific and technical knowledge, but also skills of effective transmission of information leading to performance.
The thematic syllabus covered in this course provides, consistently, the knowledge for the assessment of relational contexts, perceive attitudes and behaviors, that enable future professionals to, not only lead to situations of conflict or cooperation, but also communicate this leadership to achieve goals.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos lectivos previstos incluem matéria teórica e uma componente de orientação tutória. A abordagem dos temas é expositiva mas alguns temas requerem reflexão e debate o que decorre durante as horas de tutória. As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos de introdução e documentos complementares para estudo, nomeadamente, as fontes bibliográficas sugeridas. Os sítios da Web serão fontes

que o aluno terá que pesquisar para participar nos debates e para fundamentar o seu trabalho individual escrito, cujo peso na avaliação final é de 30%. Os outros 70%, dessa avaliação, serão obtidos através da realização de uma única frequência no fim do semestre.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus provided includes academic matters and a tutorial guidance component. The approach to themes is expository, but, some issues, require discussion and debate, that takes place during the hours of tutorial guidance. Study materials are made available to students in the form of written introduction papers and supplementary documents, including suggested literature sources. Web sites will be sources that student will need to consult in order to prepare for classroom debates and to support their individual written papers, whose influence on the final assessment grade is 30%. The other 70% of the evaluation will be obtained by performing a single written test, at the end of the semester.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão social e para a capacidade de avaliar as atitudes e comportamentos do ser humano nas suas inter-relações sociais, sobretudo por parte de profissionais cuja actividade exige competências de liderança.

Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve a exploração teórica de matérias, através da exposição e debate seguida pela elaboração de um trabalho individual escrito devidamente documentado e fundamentado em fontes diferentes das da bibliografia sugerida.

A metodologia de avaliação permite ao aluno pesquisar informação e conhecimentos congruentes, ou não, com os expostos na sala de aula.

A metodologia pedagógica aplicada assegura não apenas o desenvolvimento de conhecimentos gerais, mas também o pensamento crítico e metacognitivo que favorecem o debate e a capacidade para encontrar soluções autónomas nos diferentes contextos profissionais.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course is oriented to social understanding and to the ability to assess attitudes and behaviors of human beings in their inter-relationships, especially by professionals whose work requires leadership skills.

In this sense, the pedagogical methodology applied involves exploring theoretical issues, through the exhibition and discussion, followed by the preparation of a written individual paper, properly documented and based on different sources of suggested literature.

The evaluation methodology allows the student to search for information and knowledge congruent, or not, with those set out in the classroom.

The pedagogical methodology applied not only ensures the development of knowledge, but also critical and metacognitive thinking, promoting debate and the ability to find solutions autonomously in different professional contexts.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cerclé, A. & Somat, A., (2001). Manual de psicologia social. trad. Maria Teresa Serpa. Lisboa: Piaget
Chabrol, C. & Radu, M., (2010). Psicologia da comunicação e persuasão: teorias e aplicações. trad. Maria João Batalha Reis. Lisboa: Piaget,
Fischer, G-N., (2002). Os conceitos fundamentais da psicologia social. trad. Vasco Casimiro. - Lisboa: Piaget.
Fritzen. S. J. (1973). Exercícios práticos de dinâmica de grupo e de relações humanas. 3ª ed. Petrópolis: Vozes
Klein, G. (2001). Fontes do poder: o modo como as pessoas tomam decisões. trad. Sofia Raimundo. Lisboa: Piaget
Leyens, J-P., (1994). Psicologia social. trad. Isabel Braga e António Santos. - Lisboa: Ed 70
Leyens, J-P. & Yzerbyt, V., (1999. Psicologia social. trad. Bertrand Lalardy, Luísa Porto. Lisboa: Ed 70
Monteiro, M. & Queirós, I. (1995). Psicossociologia 2. Porto: Porto Editora.
Vânia Peixoto, V. (2007). Perturbações da comunicação: a importância da detecção precoce- Porto : U F Pessoa

Anexo IX - Actividade Motora Adaptada / Adapted Motor Activity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Actividade Motora Adaptada / Adapted Motor Activity

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Helena Ferreira de Pedro Mesquita

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

• Apresentar a história e os conceitos fundamentais da Actividade Motora e do Desporto Adaptado;
• Reflectir sobre os âmbitos da actuação profissional em Actividade Motora e Desporto Adaptado;
• Promover atitudes e práticas inclusivas no âmbito da Motricidade Humana, eliminando barreiras e promovendo a participação de pessoas com necessidades especiais.
Competências – o aluno deve ser capaz de:
• Conhecer o âmbito de intervenção próprio da Actividade Motora e do Desporto adaptados;
• Promover práticas inclusivas, planeando uma intervenção, no âmbito da Actividade Motora, da Educação Física e do Desporto, adequada a populações especiais e/ou com deficiência;
• Elaborar propostas de adaptação de actividades motoras e desportivas;
• Realizar, sob supervisão, classificações em desporto adaptado;
• Participar da construção e implementação de projectos e eventos promotores da eliminação de barreiras e da participação de populações especiais em actividades físicas e desportivas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To present the history and basic concepts on Adapted Motor Activity and Adapted Sports;
• To reflect on professional practice areas in the field of Adapted Physical Activity and Adapted Sports;
• To promote inclusive attitudes and practices within Human Kinetics, removing barriers and promoting the participation of people with special needs.

Skills - the student should be able to:
• Understand the scope of intervention specific to the field of Adapted Physical Activity and Adapted Sport;
• Promote inclusive practices, planning an intervention, in the field of Motor Activity, Physical Education and Sport, suitable for special populations and / or disabled
• Develop proposals for motor and sports activities adaptation
• Perform, under supervision, classifications for adapted sports
• Participate in the construction and implementation of projects and events promoting the elimination of barriers and the participation of special populations in physical and sporting activities

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Actividade Motora Adaptada: história e conceitos fundamentais;
• Dimensões de Adaptação de Actividades Motoras;
• Sistemas de Adaptação de Tarefas Motoras (análise tradicional e ecológica de tarefas);
• Actividade Motora Adaptada e Desporto Adaptado;
• Actividade Motora e Desporto adaptados a contextos escolar, desportivo, de reabilitação e de promoção da saúde e de lazer;
• Organização Internacional do Desporto Adaptado;
• Classificação funcional e médica dos desportos adaptados;
• Modalidades desportivas específicas para pessoas com deficiência (Boccia, Goalball, Basquetebol em Cadeira de Rodas e Atletismo para Cegos);
• Tecnologia e acessibilidade;
• A sessão de Actividade Motora Adaptada (Técnicas de planificação e intervenção pedagógica);
• Actividade desportiva adaptada em meio aquático (o método de Halliwick e o método de Sherril);
• Organização de um evento desportivo adaptado para pessoas com condição de deficiência.

6.2.1.4. Syllabus:
• Adapted Physical Activity (APA): history and fundamental concepts;
• Dimensions of Motor Activity Adaptation;
• Motor Task Adaptation Systems (traditional and ecological task analysis);
• Adapted Physical Activity and Adapted Sport;
• Adapted Physical and Sport Activities in school, rehabilitation, health promotion and leisure settings.
• International Organization of Adapted Sports;
• Functional and Clinical Classification for Adapted sports;
• Specific Sport for people with disabilities (Boccia, Goalball, Wheelchair Basketball and Athletics for the Blind)
• Technology and accessibility;
• Adapted Physical Activity classes (Planification techniques and educational practices);
• Adapted Aquatic Activity (the Halliwick Method and the Sherril Method);
• Organization of a APA meeting, tailored for people with disability.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância do conhecimento acerca da adaptação de actividades motoras e desportivas, numa perspectiva inclusiva, é fundamental num curso de Motricidade Humana.
Nesta disciplina, para além de noções conceptuais e teóricas sobre AMA, são tratados conteúdos relacionados com a aplicação de métodos de análise e adaptação de tarefas.
Também importante é o conhecimento da organização do desporto adaptado, das regras da modalidades para pessoas com deficiência e dos sistemas de classificação preconizados pelas principais organizações

internacionais.
Os conteúdos programáticos fornecem ao aluno uma visão global sobre a intervenção no campo das actividades físicas e desportivas adaptadas, promovendo a mudança de atitudes e dotando o aluno de conhecimento operacionais para a adequação da actividade a diferentes populações. Este processo culmina na organização de um encontro desportivo adaptado, onde os alunos têm a oportunidade de observar a aplicação prática dos conteúdos da disciplina.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance of knowledge regarding the adaptation of motor and sports activities, in a inclusive perspective, is essential in a course in Human Kinectics.
In this course, as well as conceptual and theoretical notions about the AMA, syllabus related to the application of analytical methods of task management are addressed.
Knowledge aboute the organization of sports for the disabled, its rules and procedures and the elegibility and classification systems, as established by major international organizations, is also important.
The syllabus provides students with an overview of the intervention in the field of adapted physical activities and sports, promoting change in attitudes and giving the student apropriate knowledge for conducting physical activity with different groups. This process culminates in the implementation of a AMA meeting, where students have the opportunity to observe the practical application of the course sylabus.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A abordagem inicial dos temas é expositiva, promovendo a reflexão e debate.
São disponibilizados aos alunos documentos escritos e de sugestões de fontes documentais para consulta.
A componente teórico-prática implica a aplicação em grupo de sistemas de análise de tarefa e a apresentação, em pequeno grupo, das regras específicas das modalidades desportivas adaptadas.
A componente prática desenvolve-se em torno da experimentação de desportos para pessoas com deficiência e de aulas no meio aquático para aplicação dos métodos de Halliwick e de Sherril.
A elaboração dos projectos para organização do encontro desportivo adaptado, bem como a sua concretização, é acompanhada pelos docentes na aulas de orientação tutorial.
A avaliação inclui dois testes escritos (30% cada), um de cariz teórico e outro teórico-prático, a a elaboração de um projecto para a organização de um encontro desportivo adaptado (15%), a dinamização desse encontro (15%) e a assiduidade e participação nas aulas (10%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The initial approach to themes is expository, promoting reflection and debate.
Written documents are made available to students as well as suggestions for documentary sources consultation.
The theoretical and practical training involves the application of task analysis and adaptation, in small groups, and de presentation of specific rules for adapted sports.
The practical component is developed around the practice of sports for people with disabilities and classes in a swimmig pool (for experimenting on the Halliwick and Sherril methods).
The preparation of projects for organizing the AMA meeting, as well as its implementation, is monitored by teachers in tutorial classes.
The assessment includes two written tests (30% each), one of theoretical nature and the other of theoretical-practical nature, making a AMA meeting project (15%), the implementation of this meeting (15%) , as well as classroom participation and attendance (10%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão do conceito de AMA, para a promoção de atitudes inclusivas e para o desenvolvimento de competências de adaptação de tarefas motoras e adequação da actividade a diferentes grupos especiais.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias. Esta componente complementa-se com a aplicação teórico-prática de sistemas de adaptação e análise de documentos, e com uma componente prática de vivenciação e operacionalização de actividades motoras adaptadas.
A metodologia de avaliação permite abranger os diferentes tipos de competências e trabalhos que são pedidos aos estudantes nesta disciplina.
A organização e implementação do encontro desportivo, com população real, promove a integração dos conhecimentos adquiridos e um primeiro contacto com a deficiência, desenvolvendo skills profissionais e pessoais.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is directed toward understanding the concept of AMA, promoting inclusive attitudes toward special population participation in physical activities and developing skills of motor tasks adaptation and adjustment aiming them at different special groups.
In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of syllabus. This component is complemented with the theoretical-practical application of adaptation systems and document

analysis, and with a practical component of experimenting adpated motor activities.
The evaluation methodology can cover the different types of skills and tasks that are required in this course.
The organization and implementation of a AMA meeting with real special attendance, promotes the integration of acquired knowledge and a first contact with the disabled, developing professional and personal skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Costa, R e Gorgatti, M (2009). Actividade Física Adaptada: São Paulo: Manole.
Fundamentos para um Curriculum Comum Europeu em Actividade Física Adaptada e Desporto para Pessoas com Deficiência (2004) [CD-ROM], Adapt – Curriculum Europeu em actividade Física Adaptada, Thenapa – Thematic Network for Educational and Social Integration of Persons with a Disability trough Adapted Physical Activity.
Hernández, M. (2007) Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad, 2ª ed. Barcelona: Paidotribo.
Rodrigues, D. (org.) (2006) Actividade Motora Adaptada: a alegria do corpo São Paulo: Artes Médicas.
Ruoti, R; Morris, D. & Cole, A (2000). Reabilitação Aquática. São Paulo: Manole.
Van Ient, M (Ed.)(2006). Cout Me in- A guide to inclusive physical activity, sport and leisure for children with a disability. Leuven, BE: Joint Actions Project "Sports and physical activity for persons with disabilities- awareness, understanding, action".

Anexo IX - Condição Física e Prescrição do Exercício / Physical Condition and Exercise Prescription

6.2.1.1. Unidade curricular:
Condição Física e Prescrição do Exercício / Physical Condition and Exercise Prescription

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Alvarez Soares

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
- *Compreender e dominar os Princípios Científicos da Actividade Física;*
- *Conhecer e compreender as alterações fisiológicas induzidas pelo treino aeróbio;*
- *Conhecer e dominar o planeamento e organização do treino para as populações adultas saudáveis;*
- *Conhecer e dominar os diferentes testes de Avaliação da Componente Cardiorespiratória e da Composição Corporal.*
- *Adquirir e aperfeiçoar técnicas de manuseamento dos equipamentos;*
- *Dominar os princípios de planeamento e organização do treino para populações especiais;*
- *Conhecer e identificar as diferentes unidades de treino e os modelos de periodização de treino.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
- *Understand and master the Scientific Principles of Physical Activity;*
- *Know and understand the physiological changes induced by aerobic training;*
- *Understand and master the planning and organization of training;*
- *Understand and master the different tests and evaluation of cardiorespiratory Component Body Composition;*
- *Acquire and refine techniques for handling equipment;*
- *Mastering the basics of planning and organization of training for special populations;*
- *Know and identify the different training units and models of periodization training*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia do Treino
- *Considerações básicas;*
- *Cargas de treino: natureza, grandeza e orientação;*
- *Teorias gerais do treino: Princípios Científicos da Actividade Física.*

2. Treino Cardiorespiratório
- *Definições;*
- *Benefícios para a saúde;*
- *Principais adaptações fisiológicas agudas e crónicas;*
- *Métodos e organização de treino aeróbio;*

3. Avaliação e prescrição do exercício
- *Avaliação e Classificação do VO2máx.;*
- *Diferentes metodologias e protocolos para avaliação cardiorespiratória;*
- *Prescrição do treino aeróbio e determinação da Frequência cardíaca de treino;*
- *Avaliação da Composição Corporal;*
- *Fundamentos e objectivos;*
- *Métodos e principais protocolos;*
- *Fraccionamento do peso corporal e tipos de obesidade;*

4. Populações Especiais
• Grupos de risco: cardíacos e hipertensos;
• Principais pressupostos envolvidos;
• Prescrição e elaboração de programas de treino;
5. Periodização do treino
• Unidades de treino: sessão, micro, meso e macrociclo;
• Diferentes modelos;

6.2.1.4. Syllabus:
1. Training Methodology
• Basic Considerations;
• Loads of training: nature, magnitude and direction;
• General theories of training: Scientific Principles of Physical Activity.
2. Cardiorespiratory Training
• Definitions;
• Health Benefits;
• Major acute and chronic physiological adaptations;
• Methods and organization of aerobic training;
3. Assessment and exercise prescription
• Evaluation and Classification of the VO2max.;
• Different methodologies and protocols for cardiopulmonary assessment;
• Prescription of aerobic training and determination of heart rate training;
• Assessment of Body Composition;
• Fundamentals and objectives;
• Methods and main protocols;
• Fractionation of body weight and types of obesity;
4. Special Populations
• Groups at risk: heart disease and hypertension;
• Key assumptions involved;
• Prescription and preparation of training programs;
5. Periodization of training
• Unit training: session, micro, meso and macro-cycle;
• Different models;

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância de conhecer e dominar, em primeiro lugar, os conceitos dos Princípios Científicos da Actividade Física, servirá como uma base sólida de conhecimento para o restante da unidade curricular, pois acredito que se tornará mais fácil para os alunos compreenderem as principais adaptações fisiológicas causadas no organismo pelo treino aeróbio, os benefícios para saúde, bem como compreender e dominar o planeamento e organização do treino, facilitando desta forma, a prescrição do exercício. Neste sentido, o aprendizado e a aplicação prática das técnicas de avaliação cardiorespiratória e da composição corporal, servirão como um ponto de partida para a forma mais correcta de prescrição de exercícios, como também os alunos poderão experimentar um nível óptimo de aprendizagem (teoria e prática), auxiliando deste modo, numa melhor inserção no mercado de trabalho.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance of knowing and mastering, firstly, the concepts of the Scientific Principles of Physical Activity, will serve as a solid knowledge base for the remainder of the course, as I believe it will become easier for students to understand the key physiological adaptations caused in the body aerobic workout, the benefits for health as well as understand and master planning and organization of training, thus making the exercise prescription. In this sense, learning and practical application of valuation techniques cardiorespiratory and body composition, will serve as a starting point for the correct way to exercise prescription, as well as students will experience an optimal level of learning (theory and practice) , thus aiding in a better insertion in the labor market.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O conteúdo programático será apresentado sistematicamente através de exposição oral, com o auxílio de métodos audiovisuais (data-show);
•Nas aulas práticas (avaliação de pregas cutâneas e avaliação cardiorespiratória), é importante dividir a turma em 2 grupos, com o intuito de qualificarmos o processo de ensino-aprendizagem;
•As restantes aulas serão de carácter teórico e/ou teórico-prático, sem a necessidade de divisão da turma;
•A classificação final resultará da:
1.Avaliação prática (60%): expressa pelos diversos tipos de tarefas realizadas em aula, tais como: 20% para trabalhos práticos (realizados ao longo das aulas), 10% para assiduidade e participação e 30% para um teste prático final (última aula).
2.Avaliação teórica (40%): expressa pelo desempenho do aluno num teste escrito (última aula).
•A obtenção de classificação inferior a 9,5 valores, tanto no teste teórico, quanto no prático, obriga à realização de um exame final, que contemplará todos os conteúdos programáticos

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The program syllabus will be presented systematically through oral exposure, with the aid of audio-visual methods (data show);

• In practical classes (evaluation of skinfolds and cardiorespiratory assessment), it is important to divide the class into two groups, in order to qualify the process of teaching and learning;

• The remaining classes will be theoretical and / or theoretical and practical, yet here is not necessary to divide the class;

• The final result of the students:

1. Practical assessment (60%) expressed by several types of tasks performed in class, such as 20% for practical work (carried out during the lessons), 10% for attendance and participation and 30% for a final practical test (last class).

2. Theoretical assessment (40%) expressed by student performance on a written test (last class).

• Obtaining a grade lower than 9.5 in both testing theoretical and in practice, requires the achievement of a final exam, which will include all the contents.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular que tem um conteúdo programático de carácter teórico/prático.

Na parte teórica da unidade curricular, as aulas serão ministradas através de exposições orais, onde serão apresentadas e discutidas as bases metodológicas do treino, com enfoque na área da saúde. Posteriormente, serão realizadas aulas práticas, com o intuito de permitir ao aluno vivenciar e experimentar diferentes técnicas de avaliação, bem como aprender a manusear os diferentes instrumentos que fazem parte da avaliação da composição corporal e cardiorespiratória.

Na abordagem teórico/prática, os alunos terão a oportunidade de elaborar, planear e organizar diferentes programas de treino, tanto para as populações adultas saudáveis como para as populações especiais (cardíacos e hipertensos).

Por fim, esta unidade curricular permite diferentes abordagens metodológicas, permitindo aos alunos uma maior vivência teórica e prática, de forma a fomentar o debate e o exercício dos distintos temas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course syllabus references a theoretical / practical experience and allows students to learn about the different approaches.

In the theoretical part of the course, classes will be taught through oral presentations, which will be presented and discussed, at first, the methodological bases of training, while it focused on health. Thereafter, classes will be held practices in order to allow the student to experience and experiment with different evaluation techniques and learn to handle the different instruments that are part of the assessment of body composition and cardio.

In the theoretical approach and practice, students have the opportunity to develop, plan and organize various training programs for both healthy adult populations and for special populations (cardiac and hypertensive).

Finally, this course is open to different methodological approaches, allowing students to more theoretical and practical experience in order to foster debate and the exercise of different topics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Americam College of Sports Medicine(2007)"Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição." 7ªedição, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Aquini, LF(2009) "PAP- Um Programa informático para avaliação, prescrição, periodização e controle de exercícios saudáveis"Tese de Doutorado em Ciências da Actividade Física e do Deporte: Avances e Investigación. A Coruña: Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física

Barata, T(org.)(1997)"Actividade física e medicina moderna." Lisboa: Europress

Maud, P. e Foster, C(2009) "Avaliação Fisiológica do Condicionamento Físico Humano". 2ª edição, São Paulo: Phorte;

Norton, K. e Olds, T(2005)"Antropométrica"Porto Alegre: Artmed

Pinto, R(2006)"Adaptações metabólicas, cardio-respiratórias, neuromusculares e na composição corporal de mulheres pré-menopáusicas e com excesso de peso em resposta ao treino físico sistemático"Tese de Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Ciências do Desporto. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana

Anexo IX - Controlo e Aprendizagem / Control and Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Controlo e Aprendizagem / Control and Learning

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Amália Rebolo Marques

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:

• Conhecer e interpretar os referenciais explicativos do controlo motor e aprendizagem

• Conhecer os processos, operações e mecanismos essenciais da aprendizagem

• Identificar e enquadrar teoricamente os factores influenciadores do controlo motor e aprendizagem

• Conhecer a evolução típica dos indivíduos em aprendizagem e os processos inerentes

Competências – o aluno deve ser capaz de:

• Explicar fundamentadamente e com a linguagem adequada processos de controlo e aprendizagem motora.

• Definir, relacionar e diferenciar conceitos de Aprendizagem Motora.

• Identificar e distinguir os modelos de aprendizagem motora.

• Diferenciar os processos de memorização, operações e factores de aprendizagem.

• Utilizar técnicas adequadas de instrução e demonstração.

• Organizar a prática de acordo com os objectivos e os níveis dos praticantes.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:

• Understand and interpret the references explaining the motor control and learning

• Know the processes, operations and essential mechanisms of learning

• Identify and establish a theoretical framework of the factors that influence motor control and learning

• Know the typical progression of individuals in learning and the processes inherent

Skills - the student should be able to:

• Explain and reasoned with the adequate language motor control and learning processes.

• Define, differentiate and relate concepts of Motor Learning.

• Identify and differentiate Motor Learning models.

• Know the processes of memory, operations and learning factors.

• Use appropriate techniques for instruction and demonstration.

• Organize training situations according to the objectives and practice level.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

• Teorias de Aprendizagem

• Aprendizagem e performance

• Factores de Aprendizagem

• Operações de aprendizagem

• Fases da aprendizagem

• Memória

• Tendências contraditórias do processo de aprendizagem

6.2.1.4. Syllabus:

• Learning Theories

• Learning and performance

• Factors of Learning

• Learning Operations

• Stages of learning

• Memory

• Contradictory trends in the learning process

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A importância do conhecimento numa perspectiva de evolução do comportamento motor é fundamental num curso de Motricidade Humana que forma futuros profissionais da Actividade Motora.

Para além dos conhecimentos científicos mais relevantes em relação ao Controlo e Aprendizagem Motora, são tratados conteúdos relacionados com o conhecimento e aplicação de métodos de transmissão de informação, de organização da prática e de F-B

O estudo dos factores de aprendizagem e da importância das interacções entre os mesmos é fundamental nos resultados, por isso é importante a vivencia de situações de prática com diferentes formas de informação, organização da prática e F-B. A aplicação de estratégias de transmissão da informação, organização das tarefas e/ou F-B com grupos reais permite: organização dos conhecimentos adquiridos num todo coerente; aplicação na prática dos conteúdos da unidade; verificação dos efeitos na aprendizagem resultante da manipulação experimental dos factores de aprendizagem

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The importance of knowledge in an evolutionary basis of motor behavior is essential in a Human Movement course that prepares future practitioners of motor activity.

Beyond the scientific knowledge relevant to the Control and Motor Learning are processed contents related to the knowledge and application of methods of transmitting information, organization of practice and feedback.

The study of the factors of learning and the importance of interactions between them is fundamental to results, so

it's important to experience situations of practice with different forms of information, organization of practice and feedback. Implementing strategies for transmitting information, organization of tasks and / or feedback with real groups allows: the organization of knowledge into a coherent whole, the practical application of the contents of the unit, the verification of the effects on learning resulting from experimental manipulation of factors of learning.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos previstos incluem matéria teórica e uma forte componente prática.
A abordagem inicial dos temas é expositiva mas os temas requerem reflexão, debate e experimentação.
As matérias são disponibilizadas sob a forma de documentos escritos de introdução, de documentos complementares para estudo, e de sugestões de fontes documentais para consulta(bibliografia e sítios da Web).
A componente prática desenvolve-se em torno da experimentação de situações aprendizagem com manipulação dos factores de aprendizagem: informação (verbal, demonstração), organização da prática(massiva, distribuída, feed-back(tipos e frequência). Também são testadas formas de perceber e seleccionar informação visual com estratégias de memorização.
A avaliação inclui: teste escrito(65%), elaboração em grupo de um projecto de investigação propondo a manipulação de factores de aprendizagem(10%), realização de um trabalho de investigação baseado no projecto proposto anteriormente(25%), participação nas aulas(5%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents include theoretical material and practical components.
The initial approach of the themes is expository but the issues require consideration and discussion.
The materials are made available to students in the form of written introduction documents and supplementary documents to study, and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites).
The practical component is developed around the testing of learning situations with manipulation of the factors of learning: information (verbal or demonstration statement), practice organization (massive, distributed), feedback (types and frequencies). Ways of perceiving and select visual information, and strategies for remembering are also tested
The assessment includes a written test in person (65%), the drafting group of a research project proposing the manipulation of learning factors (10%), conducting a research project based on the previously proposed (25%) and class participation (5%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC orienta-se para a compreensão e capacidade de intervenção para a promoção da aprendizagem motora. A intervenção deve ter em conta os factores de aprendizagem tais como: a idade, as capacidades demonstradas, os objectivos inicialmente estabelecidos, mas também o meio físico e humano envolvente.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate (componente teórica). A componente teórica complementa-se com a experimentação de situações de prática com manipulação dos factores de aprendizagem, seguidas do debate dos resultados obtidos, verificação e justificação das diferenças. Os trabalhos práticos permitem aos alunos a avaliação inicial dos grupos com que se propõem trabalhar e a planificação de situações de aprendizagem em que são manipulados os factores de aprendizagem no sentido de verificar as melhores estratégias para a obtenção dos resultados desejados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course is geared towards understanding and ability to intervene to promote motor learning. The intervention must take into account the learning factors such as: age, demonstrated capabilities, the objectives initially set, but also the physical and human environment.
In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of materials, through the exhibition and discussion (theoretical). The theoretical component is complemented with the situations of practical experimentation with manipulation of the factors of learning, followed by discussion of the results, verification and justification for the differences. The practical exercises allow students the initial evaluation of the groups with which they work and planning of learning situations with manipulation of the learning factors in order to examine the best strategies for achieving the desired results.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Barreiros, J. (1994). O efeito de interferência contextual: contributos para o estudo da variabilidade do contexto de aprendizagem. Lisboa: Edições FMH.
Godinho, M., Barreiros, J., & Correia, P. (1997). Aprendizagem Motora: Teorias e Modelos. Lisboa: Edições FMH.
Godinho, M., Mendes, R., Melo, F. & Barreiros, J. (1999). Controlo Motor e Aprendizagem: Fundamentos e Aplicações. Lisboa: Edições FMH.
Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações. 2ª edição. Lisboa: UTL-FMH.
Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., Matos, R. & Barreiros, J. (2005). Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos. 2ª Edição. Lisboa: UTL-FMH.
Magill, R. (1998). Motor learning: Concepts and applications. Boston: McGraw-Hill. (Bib FMH 20 415)

Rose, D. (1997). A multilevel approach to the study of motor learning and control. Boston: Allyn & Bacon.
Schmidt, R. A. (1991) Motor learning & performance. Champaign: Human Kinetics

Anexo IX - Fundamentos de Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics Fundamentals

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fundamentos de Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics Fundamentals

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Esta disciplina pretende fornecer as ferramentas necessárias para futuras actividades profissionais ou de investigação:Saber organizar dados descritivos de qualquer situação, tendo integrado de forma aprofundada as noções elementares de classificação/ordenação de dados e as leis gerais da estatística.Conhecer os principais indicadores e gráficos da estatística descritiva, sabendo interpretá-los.Ser capaz de extrapolar de forma rigorosa dados amostrais
Ser capaz de reconhecer o tipo de distribuição estatística e de testes que podem ser utilizados segundo o tipo de dados recolhidos; ser capaz de realizar o referido teste.Ser capaz de utilizar estes testes para decidir entre várias hipóteses explicativas de um fenómeno (testes paramétricos e não paramétricos).
Ser capaz de proceder à análise e à síntese de dados quantitativos, utilizando de forma correcta o discurso probabilístico.
De um modo mais global, pretende-se formar o raciocínio científico e crítico dos futuros licenciados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
In this course we provide the necessary tools for future professional activities and research:
Organize data in any situation, integrating in a deep way the elementary notion of classification/ordering of data and the general laws of statistics.
Recognize and understand the main indicators and graphics of descriptive statistics.
Being able to extrapolate results from samples in a rigorous way.
Recognize the type of statistic distribution and tests that can be used according with the kind of data obtained. Be able to realize the necessary test.
Use tests to decide between several alternative hypothesis of a study case (parametric and non parametric tests).
Proceed to the organization analysis and synthesis of quantitative data using, in the correct form, the probabilistic speech.
Generally, we intend to implement the scientific and critical maturity of the student.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Estatística Descritiva
Noção de População. Noção de Amostra. Tabelas de frequências. Representação gráfica de dados. Medidas de localização. Medidas de dispersão. Medidas de Assimetria. Medidas de achatamento
Probabilidades
Definição de Laplace e definição axiomática de probabilidade. Probabilidade condicionada. Teorema das Probabilidades Totais e Teorema de Bayes. Variáveis aleatórias discretas e contínuas. Modelos discretos: Uniforme, Bernoulli, binomial, geométrica, hipergeométrica, Poisson. Modelos contínuos: Uniforme, exponencial, normal, Qui-quadrado. Aproximações. Teorem do Limite Central.
Estatística Inferencial
Intervalos de confiança: estimação de um valor médio, estimação de uma proporção, estimação do desvio padrão ou da variância.
Testes de hipóteses: testes paramétricos e não-paramétricos

6.2.1.4. Syllabus:
Descriptive Statistics
Notion of population and sample. Frequency table. Graphic representation of data. Localization parameters. Dispersion parameters. Symmetry/Asymmetry parameters. Curtose
Probabilities
Laplace definition of probability. Axiomatic definition of probability. Conditional probability. Theorem of Total Probabilities and Bayes's Theorem. Discrete and continuous random variables. Discrete models: Uniform, Bernoulli, binomial, geometric, hypergeometric, Poisson. Continuous models: Uniform, exponencial, normal, Qui-quadrado. Approximations. Central Limit Theorem.
Inferential Statistics
Estimation. Confidence intervals: estimation of a mean, estimation of a proportion, estimation of the variance. Hypothesis: parametric and non parametric tests.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Para cada noção estatística, considera-se a sua utilidade, implementação e principais características. Tal complementado com a evidência de aplicação a casos concretos, evidencia coerência com os objectivos desta Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
For each statistical concept that is presented we consider its utility, implementation and principal characteristics and properties. Complemented with the applications to specific situations, shows coherence with the targets of the unit's objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia proposta para que o aluno assimile os conceitos e os resultados principais da teoria, é a expositiva. A avaliação consta de uma prova de frequência, a realizar na última aula agendada, com um peso de 100%. Em alternativa, realizar prova de exame final com peso de 100%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
We use the expositive method. There is a final written test with percentage 100%. As an alternative, the students can present to a final exam also with percentage 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
No sentido de adequar a metodologia de ensino aos objectivos da disciplina entende-se que se deve adoptar uma abordagem metodológica múltipla. Assim, utilizaremos o método expositivo para transmitir os conceitos teóricos necessários à compreensão das matérias e inter-actividade entre os elementos da turma durante a aula. Procuraremos complementar esta metodologia de ensino com a utilização do método demonstrativo.
a) motivação através de exemplos
b) apresentação teórica do conceito
c) resolução de exemplo de aplicação

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
We use the expositive method, complemented with the demonstrative method.
The methodology used in order to the students understand the main concepts and theoretical results, is the following:
a) Motivation through examples
b) Theoretical presentation of the concept
c) Resolution of applied examples

6.2.1.8. Bibliografia principal:
FOWLER, J.; COHEN, L.; JARVIS, P. (1999). Practical Statistics for Field Biology. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
GUIMARÃES, R.; CABRAL, J.S.(1999). Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.
HAYS, W. (1991). Statistics. New York: Harcourt Brace College Publishers.
MILLER, J.C.; MILLER J.N. (1994). Statistics for Analytical Chemistry. Chichester: Elis Horwood Ltd.
MURTEIRA, B.J. et al. (2002). Introdução à Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.
REIS, E.; MELO, P.; ANDRADE, R.; CALAPEZ, T. (1997). Estatística Aplicada (Vol. I e II). Lisboa: Edições Sílabo.
CARREIRA, A.; PINTO, G. & et al (2002), Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Editorial Piaget.
SILVESTRE, A. (2007), Análise de Dados e Estatística Descritiva, Lisboa: Escolar Editora.

Anexo IX - Psicofisiologia / Psychophysiology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicofisiologia / Psychophysiology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Rita Isabel Mangerico Canaipa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
Dar a conhecer o funcionamento básico do sistema nervoso, nomeadamente, os seus componentes moleculares, estruturais anatómicos e funcionais
Desenvolver nos alunos os conhecimentos sobre a relação entre o processamento subcortical da anatomia funcional destes sistemas com a sua coordenação ao nível cortical

No que diz respeito às competências, o aluno deverá ser capaz de:
- *Compreender os mecanismos básicos da comunicação neuronal, que garantem as principais propriedades de adaptação e potenciação do sistema nervoso*
- *Conhecer a anatomia funcional do sistema nervoso, sobretudo no que diz respeito aos seus sistemas de ligação ao mundo exterior, nomeadamente, os principais sistemas sensoriais e motores*
- *Analisar e compreender quer o desenvolvimento de potencialidades sensório-motoras, quer os défices à luz dos seus mecanismos psicofisiológicos, integrando estes conhecimentos e competências na sua intervenção profissional nas actividades físicas e desportivas.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
- *To familiarize students with the basic functioning of the nervous system, including its molecular components, as well as its structural and functional anatomy.*
- *Develop their knowledge about the relationship between the functional anatomy of subcortical processing of these systems with their cortical coordination.*

In what concerns to skills, the student should be able to:

- *Understand the basic mechanisms of neuronal communication, which guarantee the main properties of adaptation and enhancement of the nervous system.*
- *Know the functional anatomy of the nervous system, particularly their linkages to the outside world, including the major sensory and motor systems.*
- *Analyze and understand the potential development or the deficits of sensorimotor systems in light of their psychophysiological mechanisms, integrating this knowledge and skills in their professional intervention in physical and sporting activities.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Evolução Filo – Ontogenética (Desenvolvimento filogenético e ontogenético do sistema nervoso);
• Comunicação neuronal. (Potenciais da membrana, impulso nervoso e sua transmissão. Transmissão sináptica e neurotransmissores);
• Anatomia funcional do sistema nervoso (Organização e geografia funcional do sistema nervoso: principais áreas e estruturas cerebrais);
• Processamento sensorial, receptores, transdução sensorial, vias de processamento e organização cortical (Sistema somatosensorial, visual, auditivo, vestibular, sentidos químicos e sistema óculomotor);
• Organização estrutural e funcional do sistema motor (Controlo do movimento pelos neurónios motores, tronco cerebral e espinhal medula. Programação e controlo motor pelas áreas motoras corticais e modulação pelos gânglios da base e cerebelo. Sistema motor visceral);
•Aspectos psicofisiológicos da plasticidade (Modelos de aprendizagem e de plasticidade neuronal. Períodos críticos, estimulação e privação. Reabilitação e neurogénse)

6.2.1.4. Syllabus:
• Filo – Ontogenetic Development (Phylogenetic and ontogenetic development of the nervous system);
• Neuronal communication (Membrane potential, and nerve impulse transmission. Synaptic transmission and neurotransmitters);
• Functional anatomy of the nervous system (Geography and functional organization of the nervous system: key areas and brain structures);
• Sensory processing, receptors, transduction, processing pathways and cortical organization (Somatosensory system, visual, auditory, vestibular, oculomotor system and the chemical senses);
• Structural and functional organization of the motor system (Control of the movement by motor neurons, brainstem and spinal cord. Programming and control by motor cortex and motor areas, and movement modulation by basal ganglia and cerebellum. Visceral motor system).
• Psychophysiological aspects of plasticity (Learning models and neuronal plasticity. Critical periods, stimulation and deprivation. Rehabilitation and neurogenesis).

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O conhecimento dos mecanismos psicofisiológicos constitui uma base fundamental para a compreensão dos processos sensoriais e motores. Esta unidade curricular visa a explicitação do funcionamento básico do sistema nervoso em geral, bem como dos sistemas de interligação desse sistema com o mundo exterior. O conteúdo programático parte de uma perspectiva molecular para um nível mais global e integrativo, desde os mecanismos básicos microscópicos da comunicação neuronal e da anatomia funcional, até aos níveis macroscópicos, que envolvem a compreensão dos fenómenos sensoriais e motores atendendo à organização em redes neuronais complexas. Por fim, e por que se pretende que os alunos sejam capazes não só de obter esses conhecimentos básicos, mas também de entenderem os comportamentos numa base neurobiológica, pretende-se ainda esclarecer os mecanismos de plasticidade neuronal que justificam o carácter profundamente plástico, adaptativo e dinâmico do comportamento humano.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The knowledge of the psychophysiological mechanisms is a fundamental key for understanding the sensory and motor processes. This course aims at making explicit the basic functioning of the nervous system in general, and its interconnection systems with the outside world. The curriculum starts from a molecular basis for a more comprehensive and integrative one, from the microscopic basic mechanisms of neuronal communication and functional anatomy, to the macroscopic level, involving the understanding of phenomena given the sensory and motor organization in complex neural networks . Finally, it is intended that students should be able not only to obtain these basic skills, but also to understand the neurobiological basis of the behavior, it is intended clarify the mechanisms of neuronal plasticity that justify the deeply plastic, adaptive and dynamic character of human behavior.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão expositivas. Contudo, a participação dos alunos será estimulada, para uma melhor integração dos conhecimentos. Nas aulas teórico-práticas, explicitar-se-ão as implicações práticas dos fundamentos teóricos apresentados, com recurso a exemplos pertinentes. Os materiais utilizados nas aulas e a bibliografia específica para cada um dos temas serão facultados. As aulas de orientação tutorial orientarão o estudo dos alunos de forma mais personalizada, permitindo responder às dúvidas e às dificuldades sentidas.
A avaliação apresenta dois modelos que serão escolhidos pelos alunos: um modelo de avaliação por exame final e um modelo de avaliação contínua, que envolve a realização de um trabalho prático (30% da nota final) e de duas frequências (70%).
O trabalho consiste na apresentação de um artigo científico sobre temas da unidade curricular, de uma revista de elevado impacto.O objectivo é familiarizar os alunos na leitura e compreensão de artigos científicos desta área.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository. However, student participation will be encouraged for better integration of knowledge. In the theoretico-practical lectures, will be explaining the practical implications of the theoretical foundations presented, using relevant examples. The materials used in class and specific bibliography for each topic will be provided. The tutorial classes will guide student learning in a more personalized, allowing them to overcome doubts and difficulties.
The assessment presents two models to be selected by students: a model with just one final examination and a continuous assessment model, which involves performing a practical assignment (30% of final grade) and two frequencies (70%).
The work consists in presenting a paper on topics of the course, from a journal of high impact. The aim is to familiarize students with reading and comprehension of scientific papers in the area.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Como já foi referido, esta unidade curricular visa a introdução aos princípios da organização do sistema nervoso. Assim, as aulas teóricas apresentarão um carácter expositivo pois pretendem dotar o aluno da terminologia e dos aspectos básicos que permitirão, numa fase posterior, compreender os comportamentos sensoriais e motores mais complexos, bem como o potencial da plasticidade neuronal. As aulas teórico-práticas, as orientações tutoriais e, sobretudo, a execução dos trabalhos práticos, para os alunos que optem pelo modelo de avaliação contínua, permitirão o acesso à linguagem e estruturação científica desta área, permitindo uma gestão mais autónoma, pela selecção de um tema relevante para aprofundamento, pelo conhecimento da lógica científica e pela necessidade de exprimir a linguagem que baseia esta área de conhecimento. Em sentido último, estas metodologias pretendem estimular o aluno a compreender a importância desta área de conhecimento na sua prática profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

As already mentioned, this course aims to introduce the principles of organization of the nervous system. Thus, the lectures will present an expository nature. They aim to provide students with the terminology and basics that will at a later stage, help them to understand the complex sensory and motor behaviors, as well as the potential for neuronal plasticity. The practical classes and tutorials, especially the implementation of practical work for students who opt for continuous assessment model, will allow access to scientific language and structure of this area, allowing a more autonomous management, the selection of a relevant topic for further discussion, the knowledge of scientific logic and the need to speak the language that underpins this area of expertise. On the latter, these methods aim to stimulate the student to understand the importance of this area of knowledge in their professional practice.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Andreassi, J.(2007).Psychophysiology: Human Behavior (5th Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
Barker, R., & Barasi, S. (1999).Neuroscience at a glance. Oxford: Blackwell Publishing.
Bear, M.F., Cannors, B.W., Paradiso, M.A. (2007). Neuroscience: exploring the brain (3rd Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G. , & Berntson, G.G. (2007). Handbook of Psychophysiology (3rd Ed). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Carter, R. (2009). The brain book. London: Dorling Kindersley Limited.
Kandel, ER, Schwartz, JH, Jessel, TM (1995) Essentials of Neural Science and Behavior. Prentice-Hall International.
Kandel, ER, Schwartz, JH, Jessel, TM (2000) Principles of Neural Science. New York: McGraw Hill.
Mackay, W. A. (2006). Neurofisiologia sem Lágrimas. (3ª Ed.) Lisboa: Edição Fundação Calouste Gulbenkian.
Purves, D, Augustine, GJ, Fitzpatrick, D, LaMantia, A-S, McNamara, JO, White, LE (2008). Neuroscience. Massachusetts: Sinauer Associates

Anexo IX - Org do Sistema Educativo e Desenv. Curricular/Org of the Educational Syst and Curricular Development

6.2.1.1. Unidade curricular:
Org do Sistema Educativo e Desenv. Curricular/Org of the Educational Syst and Curricular Development

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Fernando António Rodrigues Vieira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos
- Conhecer e diferenciar os principais conceitos do Desenvolvimento curricular,nas suas teorias curriculares e avaliação
- Conhecer os tipos de Planeamento de forma integrada,saber elabora-los e interpretá-los
- Conhecer os conceitos,as ideias e as práticas de avaliação em Educação
- Conhecer os Normativos que regulamentam a Educação em Portugal
Competências
- Diferenciar os diversos modelos de Desenvolvimento Curricular
- Descrever as Fontes do Currículo e perceber a sua influência na arquitectura curricular
- Conhecer a organização curricular e os programas nacionais de Educação Física
- Argumentar a legitimidade da Educação Física Escolar no Currículo obrigatório
- Elaborar planos de acção educativa
- Analisar a proposta de Gestão Flexível do Currículo
- Elaborar Projectos de Gestão Curricular
- Interpretar os diplomas legais nas áreas de Educação Física e Desporto e Educação Especial
- Reflectir sobre a Escola Inclusiva
- Conhecer os conceitos e práticas de avaliação

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
- Understand and distinguish the main concepts of curriculum development in its curriculum and assessment theories.
- Know the types of planning in an integrated manner, prepares to know them and interpret them.
- Understand the concepts, ideas and practices of evaluation in education.
- Know the rules that govern education in Portugal.

Skills

- Differentiate between the various models of Curriculum Development.
- Describe the Sources of Curriculum and understand how that influence in the curriculum.
- Knowing the curriculum and the National Programs of Physical Education.
- Discuss the legitimacy of physical education in the curriculum required.
- Develop education action plans.
- Analyze the proposed Flexible Curriculum Management.
- Develop Curriculum Project Management.
- Interpret the enactments in the areas of Sport and Physical Education and Special Education.
- Reflect on Inclusive School.
- Conceptual understanding and assessment practices.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
- O Currículo: definições/conceitos/abordagens
- Fontes/influências do Currículo.
- Organização e design curricular.
- Desenvolvimento Curricular.
- Reorganização Curricular do Ensino Básico.
- Revisão do Ensino Secundário.
-Projectos de Gestão Curricular.
- Interpretação dos Diplomas legais.

- Análise dos Programas Nacionais de Educação Física.
- Planeamento da Actividade Educativa.
- Orientações Educacionais sobre o Currículo em Educação Física.
- O currículo para alunos com necessidades Educativas Especiais.
- Educação Inclusiva.
- Avaliação Pedagógica.

6.2.1.4. Syllabus:
-The Curriculum: definitions / concepts / approaches
- Sources / Curriculum influences.
- Organization and curriculum design.
- Curriculum Development.
- Reorganization of Basic Education.
- Review of Secondary Education.
- Project Curriculum Management.
- Interpretation of legal diplomas.
- Analysis of National Physical Education.
- Planning of Educational Activity.
- Value Orientations on Curriculum in Physical Education.
- The curriculum for pupils with special educational needs.
- Inclusive Education.
- Educational Assessment.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O ensino está projectado para que os estudantes alcancem os objectivos propostos e adquiram as competências sugeridas no âmbito do Desenvolvimento Curricular em Portugal. Para isso os alunos deverão dominar a conceituação de currículo, termo polissémico e contextualiza-lo nas diferentes teorias do currículo estudadas. A percepção da Organização do Sistema Educativo Português decorrente das diferentes reformas e revisões curriculares projecta os alunos para a teoria e praxis da elaboração dos diferentes Instrumentos e projectos de gestão curricular até a um último nível de contextualização curricular: o nível da sala de aula para adquirirem competências de planeamento e avaliação pedagógica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The teaching is designed for students to achieve their objectives and acquire the skills suggested in the Curriculum Development in Portugal. For this the students should master the concept of curriculum, polysemic term, and contextualizes it in different theories of the curriculum studied. The perception of the Organization of the Portuguese Education System resulting from different curricular reforms and plans to review the students to the theory and praxis of development of different instruments and project curriculum management to a final level of curricular development: the level of the classroom to gain planning skills and educational evaluation.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A Metodologia de ensino baseia-se num modelo pedagógico semi-presencial centrado no Estudante. Utilizam-se formas de interacção e de comunicação através da disponibilização de fóruns de discussão, criados em cada tópico de investigação, e através de chats, diferenciando os estilos cognitivos de aprendizagem.
Disponibiliza-se documentação online em diferentes formatos, garantindo aos estudantes os feedback necessários.
A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes podem optar por exame final presencial. Os estudantes em avaliação contínua elaborarão no semestre trabalhos designados de e-fólios e uma prova presencial, designada de p-fólio. A classificação final corresponde ao somatório das classificações obtidas em cada e-fólio e no p-fólio. Para concluir a UC com aproveitamento (9,5 valores), o estudante terá que:
- Realizar recensões críticas (20%);
- Participar nos fóruns (15%);
- Elaborar reflexões críticas (15%); -
- Ter avaliação positiva no p-fólio (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodology is based on a pedagogical model semi-Student-centered classroom. They use forms of interaction and communication by providing discussion forums, set up in each research topic, and through chats, differentiating learning styles.
Online documentation is prepared in different formats, providing students with the necessary feedback.
An evaluation is the system of continuous assessment. Students can choose to face the final exam. Students prepare in continuous assessment work for the semester designated e-folios, and a test performed, called the p-folio. The final grade is the sum of the grades obtained in each e-folio and the p-folio. To successfully complete

the UC (9.5), the student must:
- Conduct critical reviews (20%);
- Participate in the forums (15%);
- Develop critical thinking (15%) -
- Have a positive evaluation in the p-folio (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias de ensino são utilizadas no sentido dos estudantes alcançarem os objectivos propostos na UC. Os Fóruns de reflexão crítica permitem aos estudantes demonstrarem a sua sapiência e domínio dos conteúdos que no fundo são a expressão última das competências adquiridas e objectivos atingidos. Os chats criados para diferenciar o ensino permitem distinguir os estilos de ensino utilizados ao longo do processo constatando se os objectivos estão ou não a ser atingidos pelos estudantes. As diferentes fontes documentais utilizadas na plataforma e o constante feedback pedagógico às questões dos estudantes sobre as mesmas é uma inquestionável forma de verificar se existe uma compreensão e assimilação dos conteúdos académicos propostos e desta feita perceber se os objectivos delineados estão ou não a ser atingidos. As aulas presenciais onde se utiliza o questionamento activo e socrático permitem perceber se os objectivos estão a ser atingidos pelos estudantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The teaching methodologies are used in the sense of students achieving the proposed objectives in the Curricular Unit. The forums allow students to critical thinking to demonstrate their wisdom and mastery of content in the background are the ultimate expression of acquired skills and achievements. Chat rooms created to differentiate instruction distinguish the teaching styles used throughout the process stating whether or not objectives are being achieved by students. The different sources of documents used in the platform Moodle and the constant feedback pedagogical questions from students about them is an unquestionable way to check whether there is understanding and learning of academic content offered and this time see if the goals outlined are being met or not. In the classroom when we use the Socratic questioning and active allow to understand whether the objectives are being achieved by students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
CARREIRO DA COSTA, F. (2001). From the curriculum as text to the curriculum students experience in physical education. In, Keh Nyit Chin & Hank Jwo (Eds.), The Exchange and Development of Sport Culture in East and West, AIESEP Taiwan 2001 International Conference Proceedings (pp. 30-44). Taipé: National Taiwan Normal University.
COSTA, J. A., Gestão Escolar - Participação. Autonomia. Projecto Educativo da Escola, Lisboa, Texto Editora, 1991.
JANUÁRIO, C. (1988). O Currículo e a Reforma do Ensino. Lisboa: L. Horizonte
RIBEIRO, A. C. (1990). Desenvolvimento Curricular. Lisboa: Texto Editora ASA.
ROLDÃO, M. C. (2003). Gestão do currículo e avaliação de competências. Lisboa: Editorial Presença.
VIEIRA, F. (2007). As Orientações Educacionais dos Professores de Educação Física e o Currículo Institucional. O Paradigma do Pensamento do Professor. Instituto Piaget, Lisboa.
ZABALZA, M. (2000). Planificação e desenvolvimento curricular (5ª Ed.). Porto: Edições ASA. (pp. 25-27)

Anexo IX - Metodologia do Treino / Methodology of Training

6.2.1.1. Unidade curricular:
Metodologia do Treino / Methodology of Training

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Luís Miguel Figueiredo Mortágua

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Apresenta como objectivo geral a aquisição de um conjunto de conhecimentos sobre os fundamentos teóricos e os princípios metodológicos do treino desportivo, desde a formação inicial à competição, possibilitando em situação de treino desportivo, uma actuação adequada e eficaz, com o intuito de permitir que o atleta/praticante atinja um elevado nível de desempenho.
Neste sentido, pretende-se que o aluno adquira um conjunto de competências relacionadas com a capacidade de planear, prescrever, conduzir e avaliar o processo do treino desportivo. De igual forma, deseja-se que seja capaz de dominar as diferentes metodologias e os instrumentos de desenvolvimento da preparação desportiva visando a modificação do estado de preparação para a realização de tarefas desportivas dos praticantes.
Por último pretende-se que o aluno conheça e aplique os conceitos fundamentais da ciência do Treino Desportivo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The CU general objective is the acquisition of knowledge of the theoretical fundamentals and methodological principles of all types of sports training from the initial training to competition, which allowing for an adequate and effective training action that aims at the athlete's/practitioner's attainment of a high level of performance.

Thus, the student is intended to acquire a set of skills related to the ability to plan, prescribe, conduct and evaluate the process of sports training.
It also aims at the student's ability to master the different methodologies and instruments of fitness development that aim at the modification of the practitioners' state of readiness for sports tasks performance.
Finally, the CU intends the student to understand and apply the basic concepts of Sports Training science.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Formação desportiva
a. Etapas e preocupações na selecção e distribuição dos conteúdos
b. Especialização Precoce

2. Conceitos e princípios associados ao treino desportivo
a. Conceitos de treino e exercício físico
b. Princípios do treino desportivo
c. A Carga a fadiga e a recuperação no treino desportivo

3. Capacidades Motoras
a. Capacidades motoras condicionais
b. Capacidades motoras coordenativas

4. Planificação e periodização do treino desportivo
a. Conceitos de planeamento e periodização
b. Tipos de planeamento
c. Modelos de periodização

5. Bases da fisiologia do exercício
a. Metabolismo energético

6.2.1.4. Syllabus:

1. Sports training
a. Stages and concerns in the contents selection and distribution
b. Early specialization
2. Concepts and principles associated to sports training
a. Concepts of training and physical exercise
b. Principles of sports training
c. Workload, fatigue and recovery in sports training
3. Motor capacities
a. Conditioning motor capacities
b. Coordinating motor capacities
4. Planning and schedulling of sports training
a. Concepts of planning and schedulling
b. Types of planning
c. Models of schedulling
5. Bases of exercise physiology
a. Energy metabolism

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A Unidade Curricular tem por objectivo dotar os estudantes de conhecimentos básicos sobre os fundamentos teóricos e os princípios metodológicos do Treino Desportivo permitindo-lhes aceder e responder com sucesso a exigências de formação mais específicas, no âmbito da formação complementar em Treino Desportivo, da licenciatura em Motricidade Humana. Pretende-se pois, que os conteúdos programáticos contribuam para a formação técnica e científica do futuro profissional, ao procurar desenvolver no estudante competências que o habilitem a organizar os conteúdos, orientar o trabalho e desenvolver investigação no âmbito do Treino Desportivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The Curriculum Unit aims at providing the student with the basic knowledge of the theoretical fundamentals and methodological principles of Sports Training, thus enabling him/her to access and successfully respond to specific academic training requirements of the complementary training/traineeship in Sports Training, part of the First-cycle Course in Human Kinetics.
It is therefore intended that the syllabus contents contribute to the technical and scientific training of the prospective professional, seeking to develop his/her skills of organizing the contents, orienting the work and developing research in the context of Sports Training.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Do ponto de vista do desenvolvimento das matérias, na aula teórica serão tratados pelos docentes os fundamentos

da teoria do treino Desportivo nos temas que constituem os conteúdos programáticos. Nessas aulas transmitem-se os conteúdos programáticos de forma essencialmente expositiva, sendo utilizados os meios audiovisuais com o objectivo de melhorar o processo de transmissão dos conteúdos.
As aulas práticas serão preenchidas com a apresentação de cenários de treino estimulando os estudantes a debaterem e apresentarem formas práticas de condução do processo de treino desportivo.
Modelo de avaliação:
Avaliação contínua e avaliação final
1. Registo da presença nas aulas no mínimo de ¾, (10%)
2. Trabalho individual prático (trabalho de desenvolvimento da condição físico-atlética) (30%)
3. Teste teórico (60%)

Os alunos que cumpram todos os elementos da avaliação contínua por frequências estão dispensados de exame final. Todos os outros casos devem prestar prova de exame final, (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
In terms of the CU development, the teacher uses theoretical classes to deal with the Sports Training theory fundamentals according to the topics listed in the syllabus contents. The topics are essentially transmitted in an expository way, and audiovisual means are used in order to of enhance the contents transmission process.
In practical classes, presentations of sports training scenarios are carried out in order to stimulate the students to discuss and present different practical solutions for conducting a sports training process.
Evaluation model:
Continuous and final evaluation:
1. Class attendance, a minimum of ¾ of the classes (10%)
2. Individual practical assignment (work in the area of physical-athletic condition development) (30%)
3. Theoretical test (60%)
Students who successfully complete all the elements of continuous evaluation are exempt from the final exam, while all the others have to sit for it (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Para que os estudantes conheçam e dominem os conteúdos específicos da ciência do treino desportivo recorreremos aos autores de referência e procuraremos transportar os conteúdos teóricos para a dimensão prática. Para que os estudantes assumam um saber profissional consciente, crítico e reflexivo, serão implementadas metodologias de ensino que recorram ao trabalho de ensaio e discussão através da apresentação de propostas práticas de condução do processo de treino desportivo. Assim promover-se-á o desenvolvimento de atitudes e valores, que permitam aos futuros profissionais a realização de uma prática competente, eficaz, entusiasta e assente na ética e responsabilidade.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The CU resorts to reference authors and seeks to transpose theoretical contents into their practical dimension so that the student should master the specific contents of the Sports Training Science.
Now, teaching methodologies that resort to experimentation and discussion by means of presentation of practical proposals on the possible ways of conducting a Sports Training process are applied so that the student should assume a conscientious, critical and reflexive professional knowledge.
Thus, the development of attitudes and values is promoted, allowing the prospective professionals to perform competent, effective and enthusiastic professional practice, based on ethics and responsibility.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Basil, R., O treino do Músculo. Musculação e Alongamento. Lisboa. Edições Caminho. 4ª edição. 1992
Bompa, T., Periodização. Teoria e metodologia do treinamento. São Paulo. Phorte Editora. 2002.
Bompa, T., Treinamento da potência para o esporte, São Paulo, Phorte Editora. 2004
Castelo, J., O exercício de treino desportivo. Unidade lógica de programação e estruturação do treino desportivo. Lisboa. Edições FMH – Universidade Técnica de Lisboa. 2002
Castelo, J., Metodologia do Treino Desportivo. Edições FMH – Ciências do Desporto, Lisboa. 1998.
Matvéiev, L., Fundamentos do treino desportivo, Lisboa. Livros Horizonte. 1986.
Soares. J., O treino do Futebolista. Resistência. Força. Velocidade. Volume 1. Porto. Porto Editora.2005
Raposo, V., A Carga no treino Desportivo. Lisboa. Editorial Caminho. 2000
Raposo, V., A força no treino com jovens na escola e no clube. Lisboa. Editorial Caminho. 2005

Anexo IX - MAF III – Desportos Individuais / Physical Activities Methodology III - Individual Sports

6.2.1.1. Unidade curricular:
MAF III – Desportos Individuais / Physical Activities Methodology III - Individual Sports

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Almeida Alves Ribeiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
OBJECTIVOS - Promover a aquisição de competências no âmbito dos desportos individuais para que o aluno possa intervir na aprendizagem e aperfeiçoamento dos mesmos em diferentes contextos; Reflexão sobre os aspectos históricos e sociais dos desportos individuais; Promover ao aluno a vivência prática de, no mínimo, dois desportos individuais; Estabelecer uma reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem dos desportos individuais.
COMPETÊNCIAS - Caracteriza os desportos individuais em todos os seus aspectos e conhece os regulamentos; Diferencia as suas especificidades técnicas, físicas, tácticas, sociais e históricas; Executa os seus gestos técnicos fundamentais e específicos; Prescreve actividades dos desportos individuais em diferentes contextos (educação, lazer, saúde), em diferentes níveis de prática (aprendizagem, aperfeiçoamento) e diferentes grupos etários; Elabora planos de aula para execução em situação de aulas; Apoia a aplicação dos programas de treino.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Promote the acquisition of skills in individual sports for that student can intervene in their learning and growing of themselfs in different situations or contexts; Reflection about historical and social aspects of individual sports; promote to the student the practical experience of two individual sports at least: Establish a reflection about the learning and teaching processes of individual sports.
Competences - Characterizes the individual sports in all of aspects and know the rules; distinguish the technical specifications, physicals, tactics, social and historical; perform its basic and specific technical gestures. Prearrange individual sports activities in different contexts (education, leisure, health), in different levels of practice (lerning, improvement) and different age groups; prepares lesson plans for classes execution; supports the aplication of training programs.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Desportos individuais: Atletismo, Ginástica e Natação;
- Componente histórica;
- Componente social;
- Componente prática (técnica, táctica, física);
- Ensino: iniciação/aprendizagem, aperfeiçoamento e pré-competição;
- Os diferentes contextos: educação, saúde, lazer e treino.

6.2.1.4. Syllabus:
Individual sports: athletics; gymnastic and swimming
-Historical component
- Social Component
- Practical component (Technique; tactical and physical)
- Education: initiation, improvement, training
- The different contexts: education, health, leisure and training

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Através dos conteúdos programáticos definidos propomo-nos a analisar os desportos individuais nas suas componentes teórico-práticas para que o aluno adquira competências para intervir na iniciação, no aperfeiçoamento e no treino dos desportos individuais em diferentes contextos. Através destes conteúdos os alunos ficam habilitados a trabalhar com os escalões mais jovens.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Through the defined program contents, we propose to analyze the individual sports in their theoretical-practical components for that each student add skills to intervene in the initiation, improvement and training of individual sports on different contexts. Across these contents, students be able to work with younger levels.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Nas aulas teóricas serão transmitidos conhecimentos de carácter cognitivo essenciais para a compreensão e domínio dos aspectos técnicos, com vista à sua aplicação no ensino. As aulas práticas dividir-se-ão em vivências específicas da modalidade, exercitação de procedimentos didácticos e metodológicos específicos e atitudes e habilidades motoras conducentes ao domínio prático das modalidades.
Avaliação Contínua - Implica a participação mínima, em 70% das aulas, realizadas em cada uma das componentes.
Avaliação Teórica - Representa 30% da nota final, é composta por um teste escrito em atletismo e ginástica, e um trabalho teórico em natação.
Avaliação Prática - Com um peso de 70% na nota final, corresponde aos níveis de execução e de participação dos alunos nas aulas. A Nota Final resulta da média aritmética das notas das três componentes. Em nenhuma delas o aluno poderá ter nota inferior a 9,5 valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes will be transmitted cognitive knowledges that are essentials for the comprehension and domain of technical aspects, with purpose to the education application. The practical classes will be divided in specific experiences of the modality, exercise the didactic proceeding and methodological specifics, postures and motor skills leading to the domain of practical modalities.

Continuous evaluation –implies the participation at least of 70% of the classes, realized in each of all components.

Theoretical evaluation –represents 30% of the final mark, it's composed of a written test in athletics and gymnastic, and of a theoretical work about swimming.

Practical evaluation –represents 70% of the final mark, and corresponds to the levels of execution of the student participation in classes. The final mark is the result of the arithmetical mean of the marks in the three components. Student can't take lower than 9,5 values in any one.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada divide-se em aulas teóricas e teórico-práticas.

Nas aulas teóricas serão transmitidos conhecimentos de carácter cognitivo essenciais para a compreensão e domínio dos aspectos técnicos das modalidades, com vista à sua aplicação no ensino.

Nas aulas teórico-práticas é realizada uma abordagem teórica concomitantemente com a prática. Estas permitem vivências específicas das diferentes modalidades, exercitação de procedimentos didácticos e metodológicos específicos conducentes ao sucesso do desempenho do futuro docente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The used teaching methodology is divided into theoretical and theoretical-practical.

In theoretical classes, will be transmitted cognitive knowledges that are essentials for comprehension and domain of the technical aspects of modalities, wih perspective to the application in education.

In theoretical- practical classes approach is carried out concurrently with the practice. These enable specifics experiences of all different modalities, exercitation of didactic and specific methodological proceeds conducive to success of future teacher performance.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ARAÚJO, Carlos (2002), Manual de ajudas em Ginástica, Lisboa, Autor.
BETRÁN, J. (1992). Ejercicios de atletismo: 1169 ejercicios y juegos. Paidotribo, Barcelona.
CARVALHO, C. (1994). Natação – Contributo para o sucesso do ensino-aprendizagem. Ed.Autor.
CATEAU, R. & GAROFF, G. (1974). L'Enseignement de la Natacion. Editions Vigot, Paris.
DAMÁSIO, J. (1998). O Atletismo Jogado. Federação Portuguesa de Atletismo, Lisboa.
FERREIRA, Victor (1994), Contributo para a caracterização e organização das Sessões de Educação Física e Desporto, Ludens, Vol.14, nº4, Out-Dez, pp.11-18.
FILIN, V. (1996). Desporto juvenil: teoria e metodologia. Centro de Informações Desportivas, Londrina.
FPA(2004). Teoria de Treino – Curso de 2º Grau. Departamento de Formação.
PEIXOTO, César (1993), Ginástica Desportiva, FMH. Serviços de Edição, Lisboa.
SENERS, P. (2001). Didáctica del atletismo. INDE Publicaciones, Barcelona.
SOARES, S. (2000). Natação. In: Educação Física no primeiro ciclo, 154-173, CMP e FCDEF-UP.

Anexo IX - Did e Estratégias de Ens em Ed Fís e Desp/Did and Teaching Strategies in Physical Educ and Sports

6.2.1.1. Unidade curricular:

Did e Estratégias de Ens em Ed Fís e Desp/Did and Teaching Strategies in Physical Educ and Sports

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando António Rodrigues Vieira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

1. Analisar e reflectir acerca dos principais conceitos da Didáctica da Educação Física e do Desporto.
2. Conhecer os Paradigmas de investigação em educação e no ensino da Educação Física e do Desporto.
3. Analisar o acto pedagógico salientando a complexidade do processo de ensino e aprendizagem.
4. Conhecer e diferenciar modelos de estratégias de ensino, seus fundamentos axiológicos e objectivos alcançáveis.

Competências

1. Explicar e distinguir os conceitos da Didáctica da Educação Física e do Desporto, bem como relacionar as principais correntes filosóficas e métodos didácticos.
2. Conhecer, explicar e aplicar os resultados da investigação no Ensino da Educação Física.

3. Compreender os paradigmas da Educação e a forma como podem interagir na qualidade do ensino das Actividades Físicas Desportivas.
4. Identificar modelos, estratégias, técnicas e estilos de ensino, explicando a sua adequação de acordo com as diferentes circunstâncias do ensino e aprendizagem.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives
1. Analyze and reflect on the key concepts of the Teaching of Physical Education and Sport.
2. Knowing the Research paradigms in education and teaching of Physical Education and Sport.
3. Analyze the act of teaching emphasizing the complexity of teaching and learning.
4. Understand and distinguish types of teaching strategies, their axiological foundations and achievable goals.

Skills
1. Explain and distinguish between the concepts of Didactics of Physical Education and Sport, and relate the main philosophical and didactic methods.
2. Know, explain and apply research results in the Teaching of Physical Education.
3. Understanding the paradigms of education and how they can interact in the quality of teaching Physical Activity Sport.
4. Identify models, strategies, techniques and teaching styles, explaining their suitability according to the different circumstances of teaching and learning.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. O Conceito de Educação, Pedagogia e Didáctica.
2. Teorias, significados e características.
3. Noção de Paradigma.
4. O processo de pensamento do Professor.
5. A Eficácia Pedagógica. A Indisciplina e a Expertise.
6. Os processos Mediadores (Cognitivos e Socioafectivos) dos alunos.
7. O contributo da investigação Processo-Produto para um ensino de qualidade.
8. A investigação sobre a Ecologia da sala de aula.
9. Os Modelos de ensino e as suas dimensões axiológica e operativa.
10. O Modelo do Espectro dos Estilos de Ensino.
11. Modelos de leccionação em Educação Física.
12. Modos de gestão da aula.
13. Modelos de observação e análise do processo ensino-aprendizagem.

6.2.1.4. Syllabus:
1. The Concept of Education, Pedagogy and Teaching.
2. Theories, meanings and characteristics.
3. Notion of Paradigm.
4. The thought process of the Teacher.
5. The Pedagogical Effectiveness. The indiscipline and the Expertise.
6. Mediators processes (Cognitive and socio-affective) students.
7. The contribution of process-product research for a quality education.
8. Research on the ecology of the classroom.
9. Models of teaching and its axiological dimensions and operative.
10. Model Spectrum of Teaching Styles.
11. Models of teaching in physical education.
12. Management methods of the class.
13. Models of observation and analysis of teaching-learning process.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os estudantes devem chegar ao fim do ensino projectado e ficarem habilitados e competentes para perceberem o ensino e os aspectos didácticos da Educação Física. Modelos de organização da classe de Educação Física e Desporto (EFD), utilização de técnicas, métodos e estilos de ensino são ensinados aos estudantes desta Unidade curricular para que possam levar os seus futuros alunos e atletas a um ensino de qualidade no domínio das Actividades Físicas. Entenderem os aspectos paradigmáticos desta área de conhecimento científico é fundamental como espectro geral para um 2º ciclo de formação e para atingirem os objectivos que lhes permitam ser competentes na área de leccionação da EFD no 1º ciclo do Ensino Básico (modelos de leccionação em EFD).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Students must arrive at the end of the projected education and become skilled and competent to understand the teaching and learning aspects of Physical Education. Models of organization of the class of Physical Education and Sport (EFD), use of techniques, methods and teaching styles are taught to students of this course so they can take their future students and athletes a quality education in the field of Physical Activity. Understand the ways

paradigmatic of this area of scientific knowledge is fundamental to overall spectrum for a 2nd training cycle and reach the goals that allow them to be competent in the area of teaching of EFD in the 1st cycle of basic education (models of teaching in Physical Education).

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas nesta UC são muitas e variadas:
- Método Expositivo;
- Discursos Argumentativos;
- Oratória;
- Trabalhos de Grupo;
- Questionamento Socrático;
- Recolha Bibliográfica;
- Brainstorming;
A avaliação decorre do processo de avaliação contínua semestral podendo os alunos optar por exame final. Os alunos que optem pela avaliação contínua realizam os seguintes trabalhos avaliativos sendo ainda parâmetro de avaliação a assiduidade (5%):
- Trabalho de prática-laboratorial I (protocolo de avaliação inicial e modelos de leccionação em Educação Física) e respectiva apresentação em contexto de sala de aula – 10%;
- Trabalho de prática-laboratorial II (Estilos de Ensino em Educação Física) e apresentação na sala de aula – 10%;
- Trabalho individual (Análise sumária sobre os conteúdos leccionados) – 15%;
- Frequência – 60%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies used in this Curricular Unit are many and varied:
- Expository Method;
- Argumentative discourse;
- Public Speaking;
- Work Group;
- Socratic questioning;
- Bibliographic Collection;
- Brainstorming;
The assessment follows the process of continuous evaluation semester students may opt for a final exam. Students who opt for continuous assessment performed the following work still being evaluative endpoint attendance (5%):-
- Work practice and laboratory I (evaluation protocol and models of teaching in Physical Education) and its presentation in the context of the classroom - 10%;
- Work practice and laboratory II (Teaching Styles in Physical Education) and presentation in the classroom - 10%;
- Individual analysis (summary of the contents taught) - 15%;
- written test - 60%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão de acordo com os objectivos teóricos e práticos que os estudantes têm que alcançar nesta Unidade Curricular. Trata-se de Métodos de Ensino que permitem ao aluno utilizar programas individuais de desenvolvimento da aprendizagem para se tornarem competentes nos conteúdos discutidos e reflectidos. Através destas metodologias os estudantes ganham autonomia na aprendizagem e atingem com maior facilidade os objectivos propostos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies are in agreement with the theoretical and practical objectives that students must achieve this Curricular Unit. This Teaching methods allow students to use individual programs of development of learning to become competent in the content discussed and reflected. Through these methods students gain autonomy in learning more easily and reach their objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CARREIRO da COSTA, F. (1995). O Sucesso Pedagógico em Educação Física - estudo das condições e factores de ensino-aprendizagem associados ao êxito numa unidade de ensino. Lisboa, Edições FMH.
CLARK, C. & PETERSON, P. (1986). Teachers thought processes. In, M. Wittrock (ed.), Handbook of Research on Teaching, New York: Macmillan Publishing Company, 255-296.
SHULMAN, L. S. (1986). Paradigms and Research Programs in the Study of Teaching: a contemporary perspective. In M. Wittrock (ed.), Handbook of Research on Teaching - Third Edition. New York: McMillan, pág. 3 - 36.
WITTROCK, M. (1986). Students Thought processes. In, Wittrock, m. (ed.), Handbook of research on teaching (3rd), New York: McMillan, 297-314.
VIEIRA, F. (2007). As Orientações Educacionais dos Professores de Educação Física e o Currículo Institucional. O Paradigma do Pensamento do Professor. Instituto Piaget, Lisboa.

Anexo IX - Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disabilities

6.2.1.1. Unidade curricular:
Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disabilities

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Andréa Temponi dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Os objectivos da disciplina são: conhecer a evolução histórica do conceito das Dificuldades de Aprendizagem;conhecer os principais aspectos etiológicos das Dificuldades de Aprendizagem;conhecer os critérios de diagnóstico das Dificuldades de Aprendizagem;conhecer as características das crianças com Dificuldades de Aprendizagem;ser capaz de reconhecer Dificuldades de Aprendizagem específicas na criança;ser capaz de despistar e identificar sinais de possíveis Dificuldades de Aprendizagem na criança; conhecer instrumentos de avaliação para o diagnóstico de Dificuldades de Aprendizagem;ser capaz de planear estratégias de intervenção adequadas às Dificuldades de Aprendizagem.
As competências a desenvolver são: utiliza adequadamente os principais conceitos no âmbito das dificuldades de aprendizagem;utiliza instrumentos diferenciados de avaliação das dificuldades de aprendizagem e interpreta os seus resultados;elabora propostas de intervenção para alunos com dificuldades de aprendizagem.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The objectives of this course are: to know the main aspects of the historical concept of Learning Disabilities; know the main aspects concerning the etiology of Learning Disabilities; meet the current criteria for diagnosis of Learning Disabilities; know the main characteristics of children with Learning Disabilities; be able to recognize specific learning difficulties in children; be able to outwit and identify signs of possible learning difficulties in children of preschool age; known assessment tools for screening and diagnosis of Learning Disabilities; be able to plan intervention strategies appropriate to the Learning Disabilities.
The skills developed are: used appropriately within the main concepts of learning disabilities, using different instruments for assessing learning disabilities and interpret their results, prepares proposals for intervention for students with Learning Disabilities.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
-Fundamentos teóricos e Modelos de Aprendizagem Humana.
-Enquadramento da problemática das Dificuldades de Aprendizagem (DA) dentro das Necessidades Educativas Especiais (NEE).
-Evolução histórica do conceito de DA.
-Critérios de diagnóstico das DA.
-Etiologia das DA.
-Características das crianças com DA.
-DA específicas.
-Despistagem e identificação precoce de DA.
-Avaliação em DA.
-Estratégias de intervenção adequadas às DA.

6.2.1.4. Syllabus:
-Theoretical Models of Human Learning.
-Background to the problem of Learning Disabilities within the Special Educational Needs.
-Historical development of the concept of Learning Disabilities.
-Criteria for diagnosis of Learning Disabilities.
-Etiology of Learning Disabilities .
-Characteristics of children with Learning Disabilities.
- Learning Disabilities
-Screening and early identification of Learning Disabilities.
-Assessment on Learning Disabilities.
-Intervention strategies appropriate to the Learning Disabilities.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O estudo do processo de aprendizagem humana e suas dificuldades são desenvolvidos levando-se em consideração as realidades interna e externa, utilizando-se de vários campos do conhecimento, integrando-os e sintetizando-os.
Dificuldades de Aprendizagem é um termo genérico que se refere a um grupo heterogêneo de desordens manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da audição, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas.
Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular procuram fornecer os conhecimentos gerais de base sobre os principais aspectos relativos à etiologia das Dificuldades de Aprendizagem e sobre os critérios actuais de

diagnóstico das Dificuldades de Aprendizagem.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The study of human learning processes and their difficulties are developed taking into account the internal and external realities, using the various fields of knowledge, integrating them and summarizing them.
Learning Disabilities is a generic term that refers to a heterogeneous group of disorders manifested by significant difficulties in the acquisition and use of listening, speaking, reading, writing, reasoning or mathematical abilities.
The thematic content covered in this course aim at providing general knowledge base on key aspects of the aetiology of learning difficulties and on the current criteria for diagnosis of Learning Disabilities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A Unidade Curricular inclui uma parte inicial de leccionação e uma segunda parte relacionada com a realização de um trabalho de desenvolvimento de um dos temas da Unidade Curricular.
A avaliação da Unidade consiste em:
-A avaliação por frequência:
Os alunos que tiverem 75% de presença às aulas realizarão a avaliação contínua. Esta avaliação é composta pela apresentação de um trabalho que será classificado em função de critérios de apresentação, correcção e extensão do tema apresentado, inovação e bibliografia (100% de ponderação).
-Avaliação por exame, em todas as épocas:
Teste escrito (100% de ponderação)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The Course includes an initial part of teaching and a second part related to the realization of a work of developing a theme of the Course.
The evaluation of the Unit consists of:
-A rating by frequency:
Students who have 75% attendance to classes will perform continuous assessment. This assessment is made by submitting a work that will be classified according to criteria for the submission, correction and extension of the topic presented, innovation and bibliography (100% weighting).
Assessment by examination at all times:
- Written Test (100% weighting)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão e capacidade crítica sobre os conceitos relacionados às dificuldades de aprendizagem. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias. Para que os objectivos relacionados à identificação de sinais de possíveis Dificuldades de Aprendizagem na criança em idade pré-escolar e ao diagnóstico de Dificuldades de Aprendizagem sejam atingidos, complementa-se com a análise de casos no domínio estudado, seguido pela elaboração de trabalho escrito com proposta de aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre o planeamento de estratégias de intervenção adequadas às Dificuldades de Aprendizagem.
A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria, bem como a capacidade do aluno de utilizar adequadamente os principais conceitos no âmbito das dificuldades de aprendizagem para a elaboração de propostas de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is geared towards understanding and critical thinking about concepts related to learning difficulties. In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of issues. For the objectives related to the identification of signs of possible learning difficulties in children of preschool age and knowledge of assessment tools for screening and diagnosis of learning difficulties are met, is complemented with an analysis of cases in the field studied, followed by preparation of written work with proposed application of acquired knowledge about the planning of intervention strategies appropriate to the Learning Disabilities.
The evaluation methodology can cover the theoretical knowledge and the knowledge that comes from reflecting on the matter and the student's ability to properly use the main concepts in the context of learning difficulties for the elaboration of intervention proposals.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Farrel, M. (2008).Dislexia e outras dificuldades de aprendizagem específicas : guia do professor.Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. - Porto Alegre : Artmed, 2008.
José, E. A. et al (2003).Problemas de aprendizagem. 12ª ed.. - São Paulo : Ática.
Rief, S.F. et al (2002).Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva : estratégias prontas a usar, lições e actividades concebidas para ensinar alunos com necessidades de aprendizagem diversas . Trad. Isabel Maria Pardal Hanemann Soares. - Porto : Porto Editora.
Wall, W.B. (1979).Educação construtiva para grupos especiais : crianças com problemas de aprendizagem. Porto :Unesco.

Anexo IX - Introdução à Psicomotricidade / Introduction to Psychokinetics

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Psicomotricidade / Introduction to Psychokinetics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Valdemar José da Cruz Salselas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos Gerais da Disciplina
- ***Reconhecer a importância da actividade Psicomotora, perceber e explicar determinados comportamentos à luz da Psicomotricidade;***
- ***Reconhecer os substratos neurológicos da Filogénese e Ontogénese da psicomotricidade;***
- ***Saber qual a relação entre a motricidade, a sensibilidade e o sistema nervoso;***
- ***Saber como se organiza o sistema nervoso e perceber as funções das diferentes áreas funcionais segundo o modelo de Lúria;***
- ***Reconhecer o modelo de aprendizagem humana;***
- ***Identificar o desenvolvimento psicomotor dos zero aos cinco anos.***

Competências
- ***Domina o termo Psicomotricidade e os conceitos a ele associados;***
- ***Realiza observações psicomotoras identificando os pontos fundamentais do desenvolvimento psicomotor dos 0 aos 5 anos;***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
General objectives of the course:
- ***Recognize the importance of psychomotor activity, understand and explain certain behaviors in the light of Psichomotricity;***
- ***Recognize the neurological substrates of Phylogenesis and Ontogenesis of Psychomotricity.***
- ***Know the relationship between motricity, sensitivity and the nervous system;***
- ***Learn the organization of nervous system and understand the functions of the different functional areas according to the Luria's model;***
- ***Recognize human's learning model;***
- ***Identify the psychomotor development from zero to five years.***

SKILLS
- ***Understands Psychomotricity's term and the concepts associated with it;***
- ***Perform psychomotor observations identifying the key points of psychomotor development from 0 to 5 years.***

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Conceitos na Psicomotricidade;
2. Revisão histórica sobre a psicomotricidade e neurologia;
3. Filogénese, Ontogénese e Sociogénese da motricidade humana;
4. Sistema Nervoso – Cérebro e Comportamento;
5. Modelos de organização cerebral;
6. Organização da motricidade;
7. Organização da sensibilidade;
8. Modelo de aprendizagem humana;
9. Precursores da Psicomotricidade;
10. Psicomotricidade e contextos actuais.

6.2.1.4. Syllabus:
1. Concepts in Psychomotricity;
2. Historical review of Psychomotricity and Neurology;
3. Phylogenesis, Ontogenesis and Sociogenesis of Human Motricity;
4. Nervous System - Brain and Behavior;
5. Brain's organization models;
6. Motricity's organization;
7. Sensitivity's organization;
8. Human's learning model;
9. Psychomotricity precursors;
10. Psychomotricity and actual contexts.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos abordados nos dez pontos vão de encontro aos objectivos estabelecidos para a unidade curricular, fornecem ao estudante conhecimentos acerca da psicomotricidade e do modelo de aprendizagem humana. Desta forma, o aluno conhece as áreas de intervenção da Psicomotricidade, fundamentada no conhecimento do corpo

humano e no seu desenvolvimento

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The content covered in the ten points goes against the objectives set for the course, providing the student with knowledge about Psychomotricity and Human's learning model. In this way students also learn about the Psychomotricity intervention areas.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia baseia-se num modelo pedagógico activo, centrado no estudante inserido numa comunidade virtual, permitindo novas formas de interacção, de comunicação e de aprendizagem, com a disponibilização de fóruns de discussão e a utilização de chats, em função dos diferentes estilos cognitivos de aprendizagem.
A unidade está estruturada na plataforma institucional de gestão de aprendizagem Moodle (http://moodle.ipiaget.org), na qual são disponibilizados documentos em formato de texto e audiovisual.
O aluno pode escolher um dos seguintes modelos de avaliação:
A)Avaliação Continua, na qual os alunos são avaliados através da elaboração de e-fólios e p-fólio. O e-fólio é um documento digital incidindo sobre os temas tratados: recensões críticas (20%), participação nos fóruns e construção de glossários(15%), reflexões críticas sobre os temas abordados (15%), e o p-fólio (50%) traduz-se num documento escrito, a realizar presencialmente, complementando os e-fólios.
B)Avaliação Final Exame)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodology is based on an active teaching model centered on student, inserted in a virtual community, enabling new forms of interaction, communication and learning, with the provision of discussion forums and use of chats, according to the different learning styles.
The unit is structured in the institutional platform management system Moodle (http://moodle.ipiaget.org), in which documents are available in text and audio.
The student can choose one of the following types of evaluation:
A) Ongoing evaluation, in which they will be evaluated through the development of e-folio e p-folio. The e-folio is a digital document focusing on the topics studied: book reviews (20%), participation in forums and construction of glossaries(15%), critical reflections on the themes (15%), and the p-fólio (50%) is reflected in a written document to be held in person, complementing the e-folios.
B) Final Evaluation (Exam)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias preconizadas para esta unidade curricular baseiam-se em pedagogias centradas no desenvolvimento das competências do aluno, promovem desta forma a aquisição dos conhecimentos propostos, a reflexão e a auto-aprendizagem. Através da interpretação de textos e da análise de outros recursos é incentivada a aplicação dos conhecimentos inerentes à Unidade Curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The methodologies established for this course are based on pedagogies focused in development of student skills, thus promoting the acquisition of knowledge proposed, reflection and self-learning. Through the interpretation of texts and analysis of other resources is encouraged to apply the knowledge inherent in the Course.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Bergè, J.; Bounes, M. (1985). Relaxation Therapeutique Chez L'Enfante. Paris, Masson
Bucher, H. (1985). Troubles Psychomoteurs Chez L´ Enfante. Pratique de la Rééducation Psychomotrice. Paris, Masson
Payne, R (2003). Técnicas de relaxamento : um guia prático para profissionais de saúde (2ª ed.). Loures : Lusociência.
Caldas, A. (2000). A herança de Franz Joseph Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano. Amadora, Mc Graw Hill
Fonseca, V. (1988). Contributo para a génese da psicomotricidade. Lisboa, Editorial Notícias
Fonseca, V (2005). Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Lisboa : Âncora.
Fonseca, V. (1992). Manual de observação Psicomotora. Lisboa, Editorial Notícias
Fonseca, V.; Martins, R. (2001).Progressos em Psicomotricidade. Lisboa, FMH Edições.
Habib, M. (2000). Bases Neurológicas dos Comportamentos. Lisboa, CLIMEPSI Editores.
Staes, L. Lièvre, B. (1992). La psychomotricite au service de l´enfant. Paris, Edition Belin.

Anexo IX - Perturbações do Desenvolvimento / Developmental Disorders

6.2.1.1. Unidade curricular:
Perturbações do Desenvolvimento / Developmental Disorders

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
- ***Saber despistar e distinguir as várias deficiências sumariamente e os seus padrões de desenvolvimento;***
- ***Caracterizar as deficiências sumariamente e fazer propostas de trabalho para cada uma delas;***
- ***Identificar as causas e distinguir sub-tipos de cada deficiência;***
- ***Saber a diferença entre deficiência mental e doença mental;***
- ***Identificar necessidades educativas especiais e específicas de cada grupo etiológico em estudo.***

Competências:
- ***Despista e distingue as características essenciais de cada uma das deficiências;***
- ***Utiliza abordagens metodológicas diferenciadas na identificação de casos;***
- ***Elaborar planeamentos distintos consoante a deficiência em causa.***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To be able to summarily screen and distinguish the various disabilities and their developmental pattern;
• Briefly characterize diferent disabilities and make proposals for intervention;
• Identify the causes and distinguish associated subtypes os each disability;
• Know the difference between mental retardation and mental illness;
• Identifying special educational needs and specific etiological group in each group of disabilities.
Skills - the students should be able to:
• Refer and recognize the essential characteristics of each desability;
• Use different methodological approaches in the identification of cases;
• Elaborate planning different depending on the disability in question.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Definição Conceptual de Perturbação do Desenvolvimento;
• Deficiência Visual;
• Deficiência Auditiva;
• Deficiência Intelectual e Desenvolvimental e Síndroma de Down;
• Sobredotação Cognitiva;
• Perturbação do Espectro do Autismo;
• Pertubação da Hiperactividade e Déficit de Atenção;
• Deficiência Motora (Paralisia cerebral; Distúrbio traumáticos e Spina Bífida);
• Multideficiência.

6.2.1.4. Syllabus:
• Conceptual definition of Developmental Disorders;
• Visual Impairment;
• Earing Impairment;
• Intellectual and Developmental Disability and Down's syndrome;
• Gifted Children;
• Autism Spectrum Disorder;
• Disturbance of Attention Deficit and Hyperactivity;
• Motor disability (Cerebral Palsy, Spina Bifida and Traumatic disorders);
• Multiple disabilities.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância do conhecimento das deficiências,numa perspectiva teórica e de desenvolvimento é fundamental para a na área da Reabilitação Psicomotora.
Nesta UC,para além dos conhecimentos científicos gerais sobre diferentes patologias,muitas das quais se constituem como publico-alvo da intervenção destes profissionais,são abordados sinais de despiste prévio e referenciação que se mostram essenciais na estruturação prévia do processo de atendimento.
O futuro profissional deve ter conhecimento sólidos sobre as causas,as características funcionais,e os diferentes subtipos associados às diferentes patologias,de modo a desenvolver competências que lhe permitam despistar e distinguir as características dos sujeitos com os quais vai iniciar o processo de reeducação ou terapia.
Os conteúdos programáticos fornecem ao aluno uma visão global sobre as diferentes deficiências,lançando as bases de um conhecimento prévio ao processo de avaliação que deverá ser estruturado e sequencial.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance knowing different disability types in a developmental and theoretical perspective, is essential in a course that prepares professionals for intervention in the area of Psychomotor Rehabilitation.

In this course, apart from the general scientific knowledge about different disorders, many of which constitute a target for professional intervention, prior signals are addressed for screening and referral, witch proves essential in structuring the process of intervention.
The future professional must have solid knowledge about the causes, functional characteristics and different subtypes associated with each pathology, in order to develop skills that enable him to structure the rehabilitation or therapy process.
The syllabus provides students with an overview of the different disabilities, laying the foundation of knowledge for an assessment process that should be structured and sequential.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos lectivos previstos revestem-se de uma natureza teórica e teórico-práctica.
A abordagem inicial aos temas é feita de uma forma expositiva, sendo que são aplicadas, também, metodologias activas de aprendizagem, sendo sugerido aos alunos a elaboração de reflexões individuais sobre filmes disponibilizados pelo docente, bem como a elaboração de trabalhos de pesquisa bibliográfica, realizados em grupo, sobre uma das diferentes condições etiológicas em estudo.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos (nucleares e complementares) e audiovisuais para reflexão e estudo. A elaboração dos trabalhos dos alunos é acompanhada pelo docente nas aulas de Orientação Tutorial.
A avaliação inclui um teste escrito presencial (60%), traduzindo a percentagem de aulas teóricas da unidade curricular, um trabalho de grupo de grupo (20%) e um conjunto de cinco reflexões pessoais sobre cinco filmes relacionados com os conteúdos da unidade curricular (20%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The academic syllabus provided are of a theoretical and practical nature.
The initial approach to issues is done in an expository manner. Active learning methodologies are also applied and students are suggested the develop individual reflections on movies provided by the teacher, as well as to develop group bibliographic research, on different etiological conditions.
The materials are made available to students in the form of written documents (nuclear and additional) and multimedia materials for reflection and study. The composing of student´s papers is accompanied by the teacher in Tutorial Classes.
The assessment includes a written test (60%), reflecting the percentage of lectures of the course, a working group paper (20%) and a set of five individual papers concerning personal reflection on five films related to the contents of the course (20%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão das diferentes Perturbações do processo de Desenvolvimento Humano, para o estudo dos diferente tipos de deficiência em que podem resultar e para o seu impacto no funcionamento do indivíduo.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa fundamental de exploração teórica de conteúdos, através da exposição e debate (componente teórica). A componente teórica complementa-se com o trabalho de pesquisa em grupo, de cariz teórico-prático.
A visualização de filmes e materiais audiovisual sobre os diferentes tipos de deficiência, com a consequente elaboração de reflexões pessoais, permite uma maior aproximação à realidade, e uma reflexão mais vivenciada sobre os conteúdos.
A metodologia mista de avaliação, permite abranger o conhecimento teórico puro e o conhecimento que resulta da prática de pesquisa bibliográfica e da reflexão individual e em grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is oriented towards the understanding of different disorders of the Human Development process, to the study of different types of disabilities and its impact on the individual's functioning.
In this sense, the pedagogical methodology applied involves a fundamental stage of theoretical exploration of contents through lectures and discussion. The theoretical component is complemented by the group research papers, in an theoretical-practical approach.
The viewing of films and audiovisual materials about the different types of disabilities, with the consequent development of personal reflection papers, allows an approximation to reality, and a more experienced reflection on syllabus.
The mixed methodology of evaluation, covers the theoretical knowledge and the theorectical-practical knowledge that emerges on group papers and individual reflection papers.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
APTA (2001). Deficiência Auditiva. Lisboa: SNRIPD. Bautista, R.(org.) (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.
Kirk, S & Gallagher J (1987). Educação da Criança Excepcional. São Paulo: Martins Fontes.
Ladeira, F & Amaral, I (1999). Alunos com multideficiência nas escolas de ensino regular. Lisboa: DEB/ ME.
Lima, L (2008) Educação Inclusiva de pessoas com deficiência Intelectual. Florianópolis: SESI-SC.

Nunes, C (org) (2002). Crianças e jovens com multideficiência e surdocegueira: contributos para o sistema educativo. Lisboa: DEB/ ME
Pereira, F (coord) (2008). Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo: normas orientadoras. Lisboa: DGIDC- ME
Pereira, F (coord) (2008). Alunos cegos e com baixa visão- orientações curriculares. Lisboa: DGIDC-ME.
Rodrigues, D (2008). Educação Inclusiva de pessoas com deficiência motora. Florianópolis: SESI-SC. Santos, A (2002). A criança sobredotada na família e na escola. Lisboa: Editorial Minerva

Anexo IX - Portfolio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.1. Unidade curricular:
Portfolio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
O Portfólio Pessoal pretende ser um espaço individualizado, o qual será construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização.
Assim, define-se enquanto um instrumento para reconhecer, estimular e apoiar o desenvolvimento do aluno num contexto fora do ensino tradicional, onde se enquadram uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura, e desenvolvendo nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The Personal Portfolio is intended to be an individualized space, which will be built by the students and according to their own educational plan, adopting a proactive attitude and self-empowerment.
Thus, it is defined as a tool to recognize, encourage and support students development in a context outside of traditional teaching, where they may attend a variety of disciplines, activities and projects, deriving in a wide range of structured learning activities targeted for their future professional life, developing a certain degree of responsibility for their training projects and promoting individual orientation, according to their immediate interests, as well as an entrepreneurial attitude in their training.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
O espaço do Portfólio Pessoal poderá, deste modo, ser preenchido por:
• Disciplinas de carácter técnico ou cultural à escolha por cada aluno do conjunto de lista proporcionada pelo Conselho Científico do ISEIT, mediante proposta da coordenação do ramo;
ou
• Projecto na área específica do curso e devidamente credenciado pela Coordenação do curso. O Projecto deverá ser desenvolvido ao longo do Portfolio Pessoal, e orientado por um docente. No final terá de ser apresentado um relatório, de acordo com as normas definidas pela Coordenação e Conselho Científico. A proposta para o ano lectivo de 2010/ 2011 passa pela colaboração na organização da Academia Europeia de Estudantes de Psicomotricidade;
ou
• Creditação de formação realizada noutros estabelecimentos de ensino superior ou em entidades formativas certificadas, com um mínimo de 90h ou 3ECTS.

6.2.1.4. Syllabus:
The Personal Portfolio may be completed by attending:
• Technical or cultural disciplines choosen by each student from a set list provided by the Scientific Council of ISEIT as proposed by the coordination of the branch;
or
• Project in the specific area of the course and duly accredited by the Coordination of course. The project must be developed along the Personal Portfolio, and guided by a teacher. At the end a written report must be submitted, in accordance with standards defined by the Coordination and Scientific Council. The proposal for the academic year 2010 / 2011 is the collaboration in the organization of the European Academy Student Psychomotricity;
or
• Accreditation of training undertaken in other higher education institutions or certified training entities, with a minimum of 90 hours or 3ECTS.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Sendo um espaço onde se dá prioridade às escolhas dos estudantes, a unidade curricular de portfolio permite

individualizar o trajecto formativo de cada aluno, proporcionado-lhe alguma autodeterminação no seu processo formativo e aprofundar, de forma teórica ou prática, temáticas relacionadas com os objectivos e competências do ciclo de formação de acordo com as suas orientação e interesses profissionais.
As competências a desenvolver dependem da opção do aluno pela realização de uma unidade curricular formal (á sua escola) ou pela participação em projectos sinalizados e credenciados pela coordenação do ramo, sendo que as opções oferecidas aos alunos decorrem da análise, pela coordenação, das competências de saída proporcionadas pela opção do aluno e da congruência desta competências com os objectivos e competências do ciclo de estudos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Being a space that gives priority to students choices, the course Personal Prtfolio allows to individualize the route training for every student, providing him with some degree of self-determination in their educational process and deepening theoretical or practical issues related to the objectives and competencies of the training cicle, in accordance with their professional interests.
The sylabus depend on sutdents option to develop the completion of a formal course (at his school) or to participate in projects signed and certified by the coordination of the branch. Available options arise from the coordination analysis of matching skills and competencies with the objectives of the course, in students choices.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de ensino e o sistema de avaliação para esta unidade curricular serão os definidos pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do aluno.
Caso o aluno opte por realizar a unidade curricular pela participação num projecto, sob a orientação de um docente ou do coordenador de ramo, o aluno terá de submeter um relatório descritivo e crítico da sua participação no projecto, explicitando as tarefas desenvolvidas, as aprendizagens realizadas e as sugestões de melhoria (pessoal e do projecto) que considera pertinente.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodologies and assessment system for this course will be set by the teacher responsible for the course of student's option.
If a student chooses to make the course through participation in a project under the guidance of a teacher, the student must submit a narrative and critic written report of his participation in the project, explaining the tasks performed, the acquired skills and suggestions for improvement (personal or project) that it considers relevant.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Sendo esta uma unidade curricular aberta, orientada para a personalização do trajecto formativo e para a individualização do currículo, a não adopção de uma metodologia pré-estabelecida de ensino e avaliação, mostra-se uma necessidade.
Remetendo em termos metodológicos e avaliativos para a opção do aluno, promove-se uma maior adequação do processo às escolhas individuais, promovendo a sua justiça e qualidade.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Since this is an open course, oriented to training path customization and for the individualization of the curriculum, not taking a pre-established methodology of teaching and evaluation, seems a necessity procedure.
Referring on methodological and evaluative option for students personal choices, this course promotes a greater adequacy, justice and quality to de process.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
N/A

Anexo IX - Psicopatologia / Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicopatologia / Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Sant'Ana Val Vital

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Introduzir os conceitos básicos da Psicopatologia.
• Desenvolver o conhecimento sobre as principais perturbações psicológicas, e sobre as suas principais

abordagens explicativas.
• Desenvolver a capacidade de identificar comportamentalmente as principais perturbações mentais e de idealizar planos de intervenção adequados.
Competências:
• Descrever o conceito de perturbação mental.
• Definir os conceitos da Psicopatologia numa perspectiva interpretativa.
• Enquadrar os conceitos da Psicopatologia na fundamentação teórica dos trabalhos realizados no âmbito desta Unidade Curricular.
• Descrever e explicar os principais modelos conceptuais de comportamentos patológicos.
• Identificar a semiologia das perturbações dos eixos I e II do DSM-IV, e idealizar planos de intervenção psicomotora adequados a cada tipo de perturbação.
• Problematizar a questão de perturbação mental, e ser capaz de criticamente avaliar as principais teorias explicativas e modelos de intervenção sugeridos

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• Introduce the basic concepts of Psychopathology.
• Develop the knowledge of the main psychological disorders, as well as the main approaches to explain these.
• Develop the capacity of identifying the main mental disorders and design adequate intevention programmes.
Competences:
• Describing the concept of mental disorder.
• Defining the concepts of Psychopathology in an interpretative manner.
• Relating the concepts of Psychopathology by means of theoretically supporting the work developed in this curricular unit.
• Describing and explaining the main conceptual models of pathological behaviours.
• Identifying the symptoms of the disorders included in DSM-IV's axes I and II, and suggest programmes of psychomotor rehabilitation in terms of specific disorders.
• Critically assess the question of mental disorder, and be capable of critically evaluating the main theoretical explanations and intervention approaches suggested.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Saúde, saúde mental e psicopatologia: evolução histórica, conceitos e fundamentos teóricos básicos.
2. Funções e processos mentais: o normal e o patológico.
3. Estilos de vida e contextos saudáveis.
4. Comportamentos e contextos de risco.
5. Avaliação Multiaxial do DSM-IV:
a. Eixo I – Perturbações:
i. pela utilização de substâncias
ii. Esquizofrenia
iii. do Humor
iv. da Ansiedade
v. Somatoformes
vi. Dissociativas
vii. Sexuais
viii. do Comportamento Alimentar
ix. do Sono
x. Em Crianças e Adolescentes
b. Eixo II – Perturbações:
i. da Personalidade

6.2.1.4. Syllabus:
1. Health, mental health and psychopathology: historical evolution, concepts and basic theoretical explanations.
2. Mental functions and processes: normal and pathological.
3. Healthy lifestyles and contexts.
4. Risk behaviours and contexts.
5. DSM-IV Multiaxial Classification:
a. Eixo I – Disorders:
i. Substance Related
ii. Schizophrenia
iii. Mood
iv. Anxiety
v. Somatoform
vi. Dissociative
vii. Sexual
viii. Eating
ix. Sleep
x. Diagnosed in Infancy, Childhood or Adolescence

b. Eixo II – Disorders:
i. Personality

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A evolução do conceito de psicopatologia é essencial para a compreensão das noções de normalidade e psicopatologia, assim como para o conhecimento dos princípios norteadores deste processo e de identificação e classificação de perturbações específicas. De forma a permitir uma prática adequada nesta área, a aquisição de conhecimentos científicos, da linguagem da psicopatologia, e dos critérios de diagnóstico e classificação das perturbações mentais, são fundamentais. Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular orientam-se a uma aquisição dos conhecimentos essenciais sobre noções de classificação e diagnóstico em Psicopatologia, quer numa perspectiva da sua evolução, quer da sua caracterização e diagnóstico, quer ainda com o objectivo de desenhar planos de intervenção adequados. Pretende-se estimular uma atitude crítica e reflexiva sobre os temas abordados, que, em último grau, se deseja que permitam o desenvolvimento de uma base para a prática profissional nesta área.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The evolution of the concept of psychopathology is essential for the understanding of the notions of normality and psychopathology, as well as for the understanding of the guiding principles behind this process and the identification of specific disorders. In order to allow an adequate practice in this professional area, the acquisition of scientific knowledge, the specific language of psychopathology, and the diagnostic and classification criteria of mental disorders, are essential. These contents aim at the acquisition of the essential knowledge regarding notions of classification and diagnosis in psychopathology, either from the perpective of their evolution throughout time, their caracterisation and diagnosis, or with the objective of designing adequate intervention programmes. It is intended to stimulate a critical and reflexive attitude regarding the covered topics, which, ultimately, may permit the development of a solid basis for the practical application of this knowledge.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos lectivos previstos incluem uma combinação de teoria e prática. Sendo que a abordagem inicial dos temas é expositiva, na maioria dos casos será relevante uma componente mais reflexiva, implementada pelo debate de ideias. As matérias serão disponibilizadas na forma de documentos escritos de introdução e de documentos complementares para um estudo mais personalizado. Adicionalmente, serão sugeridas fontes adicionais de informação, como artigos científicos relevantes. A componente prática incluirá a discussão dos tópicos debatidos nas aulas, a apresentação e discussão de trabalhos pelos alunos nas aulas, assim como, quando possível, o visionamento de filmes elucidativos das patologias. A avaliação será feita através de uma apresentação oral de um trabalho, que também deverá ser entregue em forma escrita, sobre um caso exemplificativo de um dos temas descritos nas aulas. Adicionalmente, a avaliação incluirá também um teste escrito sobre as temáticas cobertas nas aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The lectures will include both a theoretical and practical dimension. Although the initial approach will be descriptive, in most cases there will be scope for a more reflexive component, implemented through debating ideas. The contents will be delivered in the form of introductory written documents and supplemented with further written materials which will allow a more personalised study. Additionally, further sources of information will be suggested, such as relevant scientific papers. The practical component will include the in-class discussion of the covered topics, student´s presentations and their discussion, as well as, whenever possible, the viewing of short movies. Evaluation will take the form of an oral presentation of a literature review on one topic, which should also be handed in a paper version, concerning an illustrative case regarding the covered topics. Additionally, the evaluation will also include a written test on the topics covered in the lectures.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular tem como princípio orientador a aquisição de conhecimentos sobre as perturbações mentais. Tem como objectivo final o desenvolvimento de capacidades de reflexão sobre as temáticas abordadas, assim como de identificação de perturbações específicas e as bases para desenhar programas de intervenção. De forma a que estes objectivos seja atingidos, a prática pedagógica vai incluir uma exposição aos aspectos teóricos das temáticas abordadas, sendo desejado que esta exposição resulte numa componente mais prática de debate de ideias. O complemento mais prático também incluirá a apresentação oral e escrita de trabalhos. O visionamento de casos práticos permitirá enfatizar aspectos menos teóricos, pelo debate e reflexão. Pela combinação de métodos pedagógicos pretende-se estimular uma reflexão que resulte na capacidade de identificar patologias específicas e desenhar programas de intervenção.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This curricular unit has as a guding principle the acquisition of knowledge regarding mental disorders. The ultimate objective is to develop reflective abilities regarding the covered topics, such as identifying specific disorders and the bases for the design of intervention programmes. In order to attain these objectives, the teaching methods will consist of an exposure to the the theoretical aspects of the covered topics, being expected that this will result in a

more practical aspect of debating ideas. The practical component will also include oral and written presentations. The viewing of short movies will allow emphasising more practical aspects, through debate and reflection. By combining these teaching methods it is intended to stimulate reflective thinking that will result in the ability to identify specific pathologies and design intervention programmes.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

• Abreu, J.P. (1994) Introdução à Psicopatologia Compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
• American Psychiatric Association (2002) Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4ª ed.). Lisboa: CLIMEPSI Editores.
• Davison, G.C. & Neale, J.M. (1998) Abnormal Psychology (7th ed.). New York: Wiley & Sons.
• Fernandes da Fonseca, A. (1997). Psiquiatria e Psicopatologia (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
• Frances, A. & Ross, F. (1999) DSM-IV: Casos Clínicos – Guia para o Diagnóstico Diferencial. Lisboa: Climepsi.
• Marques, C. (2003) Manual de Psicopatologia. ISLA: Diferença.
• Pires, C. (2003) Manual de Psicopatologia. ISLA.
• Ribeiro, J.L. (1998) Psicologia e Saúde. Lisboa: ISPA.
• Shorter, E. (2001) Uma História da Psiquiatria: da Era do Manicómio à Idade do Prozac. Lisboa: Climepsi.
• Teixeira, C.J. (2005) Psicopatologia Geral: Introdução, Métodos e Modelos, Psicopatologia Descritiva. Lisboa: ISPA.

Anexo IX - Técnicas de Mediação Corporal I / Body Mediation Techniques I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Técnicas de Mediação Corporal I / Body Mediation Techniques I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Adriana Faria Gheres

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Desenvolver noções básicas sobre as Técnicas de Mediação Corporal (TMC) existentes;
• Proporcionar vivências corporais para o desenvolvimento pessoal e profissional;
• Desenvolver competências para a aplicação de TMCs;
• Desenvolver competências para a observação sistemática e a análise crítica de práticas de Mediação Corporal.
Competências:
• Conhecer o âmbito de aplicação das TMC e o lugar da Psicomotricidade;
• Conhecer os contextos de inserção profissional do Psicomotricista e os princípios éticos e deontológicos da profissão;
• Reconhecer e sistematizar as diferentes etapas do processo de atendimento em psicomotricidade;
• Planificar, sob supervisão, sessões de psicomotricidade;
• Conhecer as condições para uma adequada relação educativa e terapêutica em Psicomotricidade:
• Realizar intervenção com recurso a TMCs, visando o desenvolvimento dos factores psicomotores;
• Observar e analisar criticamente práticas de Mediação Corporal nos diversos contextos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To develop an understanding of the different existing Body Mediation Techniques (BMT);
• To provide body experiences for personal and professional development;
• To develope skills of BMT implementation directed to psychomotor development;
• To developing skills for systematic observation and critical analysis of practices in body mediation.

Competences:
•Know the field of application for BMT and the role of the Psychomotrician;
•Know the different employability contexts and ethical and deontological principles of the profession;
•Recognize and organize the various stages of psychomotor intervention;
•Plann, supervised, sessions of psychomotricity;
•Know the conditions for an appropriate educational and therapeutic relationship in Psychomotricity:
•Perform interventions using BMTs, aiming the development of psychomotor factors;
•Observe and critically analyze Mediation Body practices in different contexts.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Introdução às Técnicas de Mediação Corporal e enquadramento da psicomotricidade no campo das TMCs;
• A psicomotricidade como campo científico e profissional (enquadramento legislativo da profissão e código deontológico do psicomotricista);

• Plano terapêutico (suas etapas fundamentais e procedimentos de sistematização)
• Planificação supervisionada da intervenção em psicomotricidade;
• Relação educativa e terapêutica na Mediação Corporal;
• Motricidade e Comunicação Verbal e Não-verbal;
• Dimensões da Consciência Corporal: sensorial, diferencial, simbólica, expressiva, relacional e cultural;
• Mediação Corporal em escolas;
• Mediação Corporal em clínicas e instituições;
• Mediação Corporal em outros envolvimentos (em ginásios, ao ar livre, na natureza, em contextos de lazer e outros);
• Factores Psicomotores e sua aplicação prática: práticas e actividades destinadas à promoção dos factores psicomotores;
• Vivências corporais: desenvolvimento pessoal e profissional.

6.2.1.4. Syllabus:
• Introduction to Body Mediation Techniques (BMT) and psychomotricity framework in the field of BMTs.
• Psychomotricity as a scientific and professional field (legislative framework and code of ethics of the Psychomotrician).
• Treatment plan (fundamental steps and procedures of construction)
• Planning supervised intervention in psychomotricity;
• Educational and therapeutic relation in Body Mediation;
• Motricity and Communication (Verbal and Nonverbal);
• Dimensions of Body Awareness: sensory, differential symbolic, expressive, relational and cultural;
• Body mediation in schools;
• Body mediation in clinical and institutional settings.
• Body mediation in other contexts (in gyms, outdoor activities, in nature activities, in leisure contexts and others).
• Psychomotor factors and their practical application (practices and activities aimed at promoting the psychomotor factors).
• Bodily experiences: personal and professional development.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Num curso que se destina a preparar profissionais para o exercício profissional supervisionado na área da Psicomotricidade, o conhecimento das diferentes Técnicas de Mediação Corporal e da Psicomotricidade no seu âmbito, assume uma clara importância.
Nesta unidade curricular, os estudantes têm uma primeira abordagem prática e teórico-prática á Psicomotricidade, como campo de exercício profissional. O estudo das regras deontológicas e a definição de procedimentos de sistematização da prática em psicomotricidade, dotam o aluno de uma visão mais operacional da sua acção.
As aulas práticas, permitem ao estudante aprofundar as suas vivências corporais e reflectir sobre as possibilidades que o seu corpo, em movimento e relação, oferece como instrumento de trabalho.
A exploração dos diferentes contextos de intervenção, e das técnicas fundamentais neles aplicadas, pretende dotar o estudante de um repertório de competências que se revela fundamental na inclusão em estágio no semestre seguinte.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
In a course intended to prepare professionals for supervised professional practice in the area of Psychomotricity, knowledge of different Body mediation Techniques is clearly important.
In this course, students have a first practical and theoretical-practical approach to Psychomotricity as a field of professional practice. The study of the ethical rules of procedures and the definition of practice systematization in psychomotricity, endow the student with a more operational view of his action.
The practical lessons, allow students to deepen their bodily experiences and reflect on how his body, in movement and relation, becomes a working tool.
The exploration of the different contexts of intervention, and the fundamental techniques applied on them, aims to provide students with a repertoire of skills that are vital to the inclusion in the next half year traineeship.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos desta disciplina são, eminentemente, práticos e teórico-práticos. A sua abordagem é feita de uma forma dinâmica e vivenciada, valorizando claramente a aprendizagem activa. As aulas teóricas são dinamizadas recorrendo a métodos expositivos e a análises de textos. As aulas teórico-práticas comportam, também, uma componente de realização supervisionada, na aula, de planos de intervenção em Psicomotricidade. São, igualmente, analisados relatórios técnicos e planos de sessão em Psicomotricidade.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos e sob a forma de testemunhos e visionamento de práticas, realizados em visitas de estudo.
A avaliação inclui um relatório das aulas práticas e visitas de estudo (55%), traduzindo a percentagem de aulas teórico-práticas e práticas da unidade curricular; um teste escrito (40%); e uma medida para avaliação da assiduidade e participação nas aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus of this course is eminently practical and theoretical-practical, approached in a dynamic and experienced way, clearly valuing active learning. The lectures are streamlined using expository methods and text analysis. The theoretical-practical classes also include a component of classroom supervised implementation of intervention plans in Psychomotricity. Technical reports and session plans in Psychomotricity are also reviewed. The materials are made available to students in the form of written documents and in the form of testimony and practice viewing, conducted in study visits.
The evaluation includes a practical classes and field trips report (55%), reflecting the percentage of theoretical-practical and practical lessons of the course; a written test (40%) and a measure for evaluation of attendance and classroom participation.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
A metodologia pedagógica aplicada nesta disciplina é eminentemente teórico-prática.
Numa unidade curricular destinada a promover a compreensão da aplicabilidade das TMCs e da Psicomotricidade, a vivência corporal e a experimentação de situações mais práticas e aplicadas assume um importante papel.
O trabalho teórico-prático, assente na análise de sistemas de planificação complementa-se com visitas a contextos reais, dando ao aluno uma panorâmica alargada dos âmbitos de intervenção do psicomotricista e do leque de técnicas aplicadas em diferentes contextos.
A análise e discussão do código deontológico do Psicomotricista constitui um etapa introdutória fundamental para quem vai, no próximo semestre, iniciar um programa de estágio.
A metodologia de avaliação, traduz a natureza teórico-prática da disciplina, por valorizar mais a elaboração de um portfólio de aprendizagens e a participação e assiduidade, que o teste escrito (apenas 40%).

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The pedagogical methodology applied in this course is mainly theoretical- practical.
In a course designed to promote understanding of the applicability of BMTs and Psychomotricity, more practical and applied practices and body experience situations plays an important role.
The theoretical-practical work, based on the analysis of planning systems, is complemented with visits to real contexts, giving the student a broad overview of a wide range of Psychomotricians field of intervention and of the range of techniques applied in different areas.
The analysis and discussion of the code of ethics is a key introductory stage to who will, next semester, start an internship program.
The evaluation methodology reflects the of theoretical- practical character of the course and focus more on the development of a portfolio of learning and participation and attendance, than on a written test (only 40%).

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Fonseca, V (1995) Manual de Observação Psicomotora. Porto Alegre : Artes Médicas.
Fonseca, V (2001). Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Âncora.
Fonseca, V. (2005). Desenvolvimento Psicomotor e aprendizagem. Viseu: Âncora
Freixo, M (2006) Teorias e Modelos de Comunicação. Lisboa, Instituto Piaget.
Lapiérre, A e Aucouturier, B (1988). A simbologia do Movimento: psicomotricidade e educação. Porto Alegre: Artes Médicas.
Onofre, P (2004). A criança e a sua psicomotricidade: uma pedagogia livre e aberta em intervanção motora educacional. Lisboa: Trilhos.
Rodrigues, D (1999) O corpo como Lugar de Cura, Revista de Educação Especial e Reabilitação, 6 (3), pp. 31-35.
Rodrigues, D e Lima, L (2004) Dimensões da Consciência Corporal. A Psicomotricidade. Revista da Associação Portuguesa de Psicomotricidade. nº 4.
Vayer, P. (1980) Diálogo corporal: a acção educativa na criança dos 2 aos 6 anos, Lisboa, Instituto Piaget.

Anexo IX - Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação / Education Systems Analysis and Rehabilitation

6.2.1.1. Unidade curricular:
Análise dos Sistemas de Educação e Reabilitação / Education Systems Analysis and Rehabilitation

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
António Martins Fernandes Rebelo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos
• Distinguir os conceitos: deficiência, incapacidade e desvantagem
• Compreender a importância dos conceitos de igualdade de oportunidades e participação plena, no âmbito dos sistemas de reabilitação
• Definir acessibilidade e conhecer as suas principais linhas directrizes
• Dominar o conceito de novas tecnologias de informação, e comentar algumas das suas aplicações em reabilitação

• Ter conhecimento das potencialidades pedagógicas das NTI (distinguir funções e vantagens, de acordo com a população alvo)
• Ter noção dos aspectos gerais dos sistemas alternativos de comunicação e meios informáticos de implementação
• Conhecer as experiências de domótica e sua aplicação em reabilitação
Competências:
• Conhece os sistemas de educação e reabilitação
• Dominar e aplicar, na reabilitação e inclusão, os conceitos de igualdade de oportunidades e participação plena
• Conhecer e utilizar as Novas Tecnologias da Informação, com vista à reabilitação e habilitação das diversas populações

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To distinguish the concepts of impairment, disability and handicap;
• To understand the importance of the concepts of equal opportunities and full participation in the field of system rehabilitation;
• To define accessibility and know its main guidelines;
• To master the concept of new information technologies (NIT), and discuss some of its applications in rehabilitation;
• To be aware of the pedagogical potential of NIT (distinguishing features and benefits, according to the target population);
• To be aware of the general aspects of alternative communication systems and electronic means of implementation;
• To know about home automation experiences and its application in rehabilitation;

Competences:
• Know the existing education and rehabilitation systems;
• Masters and appllies rehabilitation concepts of inclusion, equal opportunities and full participation;
• Know and use New Technologies of Information for rehabilitation and empowerment of diferent special groups.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• INTRODUÇÃO AOS SISTEMAS DE REABILITAÇÃO (Conceitos e classificações de deficiência, incapacidade e desvantagens, segundo OMS e NU; Igualdade de oportunidade e Participação Plena: conceitos, objectivos e implicações gerais);
• O PAPEL DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO EM REABILITAÇÃO (Conceito de NTI. Algumas aplicações em reabilitação: sua importância na intervenção ao nível do perfil de competências; Problemas que se colocam aos alunos com NEE pela introdução das NTI : funções, vantagens e desvantagens);
• A REABILITAÇÃO E AS NTI NO QUOTIDIANO PEDAGÓGICO DOS ALUNOS COM NEE (Potencialidades pedagógicas das NTI ao nível das dificuldades de aprendizagem; As NTI na educação da fala dos deficientes auditivos e a facilitação comunicativa; A importância das NTI no trabalho pedagógico com deficientes visuais);
• A REABILITAÇÃO E OS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICAÇÃO (Aspectos gerais dos sistemas alternativos de comunicação e meios informáticos de implementação);
• DOMÓTICA

6.2.1.4. Syllabus:
• INTRODUCTION TO REHABILITATION SYSTEMS (Concept and classification of disability, disability and handicap, according to WHO and UN; Equal Opportunity and Full Participation: concepts, objectives and general implications);
• THE ROLE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGY (NIT) IN REHABILITATION (Definition of NIT. Some applications in rehabilitation: its importance in the intervention in terms of skill profile); Problems arised by pupils with SEN by the introduction of NTI: Functions, advantages and disadvantages);
• REHABILITATION AND NIT IN DAILY LIFE TEACHING OF SEN STUDENTS (Potential of NIT at educational level of learning disabilities; The NIT in education of hearing impaired speech communication and facilitation; The importance of NIT in the pedagogical work with the visually impaired);
• REHABILITATION AND ALTERNATIVE SYSTEMS OF COMMUNICATION (General aspects of alternative communication systems and electronic means of implementation);
• DOMOTICS.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos desta unidade curricular apresentam-se como fundamentais na formação de profissionais para o exercício na área da Reablitação, pois pretende-se:
• desenvolver conhecimentos para a adaptação dos sistemas de educação e reabilitação existentes às necessidades da prática de reabilitação; e
• desenvolver o domínio dos conceitos na aplicação em actos de reabilitação e inclusão e nos conceitos de igualdade de oportunidades e participação plena
Esta unidade curricular cobre todo um conjunto de conteúdos ligados às novas tecnologias, aos meios especiais

de acesso que estas permitem e à facilitação do acesso e da aprendizagem de crianças e jovens, preparando os estudantes para a promoção da inclusão social, escolar e familiar dos indivíduos com deficiência.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The sylabus of this course are presented as foundational in the formation of professionals for practice in the area of Rehabilitation, therefore aims to:
• develop knowledge for the adaptation of existing education and rehabilitation needs in rehabilitation practice;
• develop mastery on concepts in use in acts of rehabilitation and the concepts of inclusion and equal opportunities and full participation.
This course covers a whole range of syllabus related to new technologies and its use in crating special accessibility means for handicapped people, preparing students for the promotion of social, school and family inclusion of individuals with disabilities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino adoptada assenta na exposição de conteúdos e critica a textos científicos, dando preferência à investigação de temas actuais em sistemas de reabilitação. A avaliação consta de um teste individual escrito e trabalhos críticos de artigos científicos apresentados e discutidos em aula plenária. Os alunos podem optar pela realização de um exame escrito.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The main methodology adopted bases itself o expositor presentation of syllabus and critic debates on scientific texts, give preference to research on current issues in rehabilitation systems. The evaluation consists of an individual test and critical presentation of written papers, presented and discussed in plenary lecture. Students may chose to make a written examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular permite, pela formação teórica e pela discussão e apresentação de textos científicos, proporcionar aos estudantes capacidade crítica sobre os sistemas de reabilitação e adequar as teorias às situações práticas. Proporcionando a visão sistémica de cada situação, procura-se, nesta unidade curricular, que os alunos tenham oportunidades de explorar e aprofundar temas ligados aos sistemas de classificação e reabilitação, á criação de condições de acessibilidade para pessoas com deficiência e à tecnologias assistivas (domésticas e de comunicação) alargando o seu leque de conhecimentos sobre formas de potenciar a participação de pessoas com deficiência no seu meio familiar, escolar, profissional e social.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course allows, through theoretical training and scientific papers discussion and presentation, to provide students with critical thinking about rehabilitation systems and knowledge on adapting theories to practical situations. Providing a systemic view of each situation, it is this course intention to give students opportunities to explore and develop themes related to classification systems and rehabilitation, accessibility systems for people with disabilities and assistive technologies (domestic and communication), extending their range of knowledge on ways to strengthen the participation of disabled people in their family, school, professional and social environment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
• O.M.S. (1976). Classificação Internacional das Deficiências, Incapacidades e Desvantagens (handicaps). Lisboa: S.N.R.
• S.N.R. (1981). Plano Nacional de Reabilitação. Lisboa
• O.N.U. (1983). Programa Mundial de Acção Relativo às Pessoas Deficientes. Nova Iorque: O.N.U.
• Conselho da Europa (1992). Uma Política Coerente para a Reabilitação das Pessoas com Deficiência. Lisboa: S.N.R.
• O.N.U. (1994). Normas sobre Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência. Lisboa: S.N.R.
• W.H.O.(1999). International Classification of Functioning and Disability. Geneva: W.H.O.
• Conselho da Europa (1994). Acessibilidade: princípios e linhas directrizes. Lisboa: S.N.R.
• Ainscow, M. & Both, T(2002). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Bristol: Center for studies on inclusive education.
• Ainscow, M.;Porter,G. & Wang, M. (2000). Caminhos para escolas inclusivas. Lisboa: I.I.E.
• Tetzchner, S. (1994). Telecomunicações e incapacidades. Livros S.N.R.

Anexo IX - Avaliação de Populações Especiais / Special Needs Assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:
Avaliação de Populações Especiais / Special Needs Assessment

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Apresentar a história e os conceitos de Populações Especiais e de Avaliação
- Desenvolver o conhecimento acerca das especificidades da avaliação em populações especiais
- Identificar e enquadrar os factores influenciadores da avaliação e avaliação psicomotora
- Desenvolver no aluno o conhecimento das diferentes metodologias,técnicas e instrumentos de Avaliação,com enfoque na avaliação psicomotora, explicitando os seus pressupostos teóricos
- Elaborar propostas de planos de intervenção psicomotora.
Competências – ser capaz de:
- Explicar com a linguagem adequada processos de avaliação e testagem
- Dominar a aplicação de instrumentos de Avaliação (testes, questionários, grelhas de observação)
- Elaborar metodologias de recolha, análise e interpretação da informação
- Aplicar os testes de avaliação e interliga-los com as patologias dos avaliados
- Enquadrar e interpretar a informação recolhida na avaliação e utiliza-la para a elaboração de relatórios e planos de intervenção psicomotora

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Present the history and concepts of Special Populations and Evaluation
- Develop knowledge about the specifics of special populations assessment
- Identify and establish a theoretical framework of factors for assessment and psychomotr evaluation
- Develop the student's ability to meet the different methodologies, techniques and tools of evaluation, focusing on the psychomotor evaluation,
- Develop proposals for full-fledged of psychomotor plans
Skills – The students should be able to:
- Explaining its reasons and with the adequate procedures for evaluating and testing;
- Mastering the use of instruments of assessment (tests, questionnaires, observation grids...);
- Know how to develop methodologies for collecting, analyzing and interpreting information;
- Apply the assessment tests and connects them with the pathologies of assessed;
- Understand and interpret the information gathered during the assessment process and uses it for reporting and full-fledged plan of action psychomotor

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Populações Especiais - Evolução de conceitos e práticas
- Avaliação – definição, características e objectivos
- Avaliação Psicomotora
- Tipos de informação inerentes ao processo de Avaliação;
- Métodos e Técnicas de recolha e análise da informação
- Baterias, Inquéritos, Questionários
- Aplicação teórica – prática de instrumentos de avaliação específicos (ECA, PEP-R, CARS, Body Skills, ABC, Teste de Proficiência Motora de B-O, DAP, BASC, Conners)

6.2.1.4. Syllabus:

- Special Populations - Evolution of concepts and practices
- Evaluation - definition, characteristics and objectives
- Psychomotor Assessment
- Types of information inherent in the assessment process;
- Methods and Techniques for collecting and analyzing information
- Batteries, Surveys, Questionnaires
- Application theoretical - practical tools for specific assessment (ECA, PEP-R, CARS, Body Skills, ABC, Test of Motor Proficiency BO, DAP, BASC, Conners)

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A importância do conhecimento sobre a Avaliação de Populações Especiais e a sua aplicação prática é fundamental num curso de Reabilitação Psicomotora. Não será possível realizar-se um trabalho de intervenção sem uma noção exacta do ponto de partida.
Nesta disciplina, para além de noções conceptuais e teóricas sobre Avaliação em Populações Especiais, são tratados conteúdos relacionados com a aplicação de instrumentos que permitem realizar essa mesma Avaliação. Esta é fundamental para a recolha correcta e coerente de informações essenciais que vão servir de base de trabalho e posterior elaboração de planos de intervenção.
Os conteúdos programáticos fornecem ao aluno uma visão global sobre a avaliação e a forma como esta deverá ser realizada dotando-o de conhecimentos teóricos e práticos para a operacionalização e adequação dos diversos instrumentos às diversas populações. Este processo é aprofundado com a realização de sessões práticas de aplicação dos instrumentos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The importance of knowledge on the Evaluation of Special Populations and its practical implementation is a fundamental course Psychomotor Rehabilitation. You cannot be held an intervention without a clear picture of the starting point.

In this course, as well as conceptual and theoretical notions about Assessment in Special Populations, are addressed content related to the application of tools to accomplish the same rating. This is essential for gathering accurate and consistent information which will serve as a basis for work and further development of contingency plans.

The syllabus provides students with an overview of the assessment and how it should be done by endowing them with theoretical and practical knowledge for the operation and suitability of various instruments to diverse populations. This process is intensified with the realization of practical sessions for the application of the instruments.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos lectivos previstos incluem matéria teórica e uma forte componente prática.
A abordagem inicial dos temas é expositiva mas os temas requerem reflexão, debate e experimentação.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos de introdução e documentos complementares para estudo, e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web).
A componente prática desenvolve-se em torno da aplicação dos testes e baterias dados com a manipulação dos mesmos. Realizam-se sessões de experimentação e aplicação com demonstrações verbais e visuais.
A avaliação inclui um teste escrito presencial (70%), a elaboração em grupo ou individualmente de um projecto de investigação propondo a manipulação e aplicação de uma escala de avaliação proposta na unidade curricular (25%) e a participação e assiduidade nas aulas (5%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents include theoretical material provided academic and a strong practical component.
The initial approach of the themes is expository but the issues require reflection, debate and experimentation.
The materials are made available to students in the form of written introduction and supplementary documents to study, and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites).
The practical component is developed around the implementation of tests and batteries with the data handling them. Sessions are taking place for experimentation and application demonstrations with verbal and visual.
The assessment includes a written test in person (70%), the drafting group or individually from a research project proposing the handling and application of a rating scale proposed for the course (25%) and participation and attendance in class (5%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão e capacidade de intervenção na avaliação do desenvolvimento motor e global das populações especiais.
A aplicação dos instrumentos deve ter em linha de conta as características individuais de cada indivíduo.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias através da exposição e debate (componente teórica). Esta componente complementa-se com a aplicação teórico-prática dos instrumentos de avaliação abordados, a análise das informações e resultados obtidos e a elaboração dos planos de intervenção. O trabalho individual ou de grupo com a aplicação de um dos instrumentos trabalhados permite o aprofundar de conhecimentos na área específica pela pesquisa de fontes de informação para lá das propostas pelo docente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

This course is directed toward understanding and the ability to intervene in the evaluation of motor development and overall special populations.
The application of the instruments should take into account the individual characteristics of each individual.
In this sense, the educational methodology used involves a first step of theoretical exploration of materials through the exhibition and discussion (theoretical). This component is complemented with the theoretical and practical application of assessment tools discussed, analyzing the information and results and the preparation of contingency plans. The individual or group with the application of the instruments worked allows the deepening of knowledge in the specific area for research of information sources beyond those proposed by the teacher.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Bruininsky,R.H.(1978), Bruininsky-Oseretsky Test of motor Proficiency Manual, American Guidance Service, Minnesota, USA
- Fonseca, V (2010). Manual de Observação Psicomotora – Significação psiconeurológica dos seus factores. Âncora Editora. Lisboa
- Henderson, S. & Sugden, D. (1992), Movement Assessment Battery for Children: ABC, The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich Publishers, UK
- Lambert, N.; Nihira, K. & Leland, H., (1993), Adaptive Behaviour Scale - School, 2nd edition, Austin, Texas: Pro-ED
- Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1991). Avaliação em Educação Especial e Correctiva. Ed. Manole (4ª). S. Paulo, Brasil

- Simeonson, R. J. (1986), Psychological and Developmental Assessment of Special Children - Ysseldyke, J. (1983). Current practises in making psychoeducation decisions about learning disabled students. Journal of Learning disabilities, 16, pp.226-233
- Werder, J. K. & Bruininsky, R.H., (1988), Body Skills: Motor Development Curriculum for Children, USA

Anexo IX - Avaliação e Intervenção Psicomotora / Psychomotor Assessment and Treatment

6.2.1.1. Unidade curricular:
Avaliação e Intervenção Psicomotora / Psychomotor Assessment and Treatment

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Isabel Mercedes Silva Pereira Moreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
- Apresentar os conceitos fundamentais da Organização Funcional do Cérebro segundo Luria;
- Reflectir sobre os factores psicomotores, seu desenvolvimento e suas perturbações;
- Promover os conhecimentos à aplicação e interpretação da Bateria Psicomotora.
Competências – o aluno deve ser capaz de:
- Conhecer a teoria da Organização Funcional do cérebro segundo Luria e identificar o conjunto de factores psicomotores dela decorrentes;
- Conhecer a evolução das síndromes psicomotoras no desenvolvimento;
- Fundamentar os factores psicomotores funcionais e disfuncionais em função das suas significações Psiconeurológicas;
- Conhecer o conceito de Sistema Psicomotor Humano e suas propriedades;
- Conhecer diferentes possibilidades de intervenção no âmbito dos factores psicomotores;
- Conhecer o conceito de síndrome Psicomotor;
- Reconhecer os diferentes modelos de intervenção psicomotora;
- Aplicar e Interpretar a Bateria Psicomotora;
- Realizar planos de intervenção na área psicomotora.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
- Present the fundamental concepts of the Functional Organization of the Brain according Luria;
- Reflect on the psychomotor factors, its development and its disorders;
- To promote theoretical and practical knowledge necessary for the application and interpretation of the Psychomotor Battery
Skills - the student should be able to:
- Understand the Functional Brain Organization Theory of Luria and identify the set of psychomotor factors arising from it;
- Understand the evolution of syndromes psychomotor development;
- Justify the factors psychomotor both functional and dysfunctional;
- Understand the concept of Human System Psychomotor and their properties
- Know the different possibilities of intervention under the psychomotor factors;
- Understand the concept of Psychomotor syndrome;
- Recognize the different models of psychomotor intervention;
- Implement and interpret results form the Psychomotor Battery;
- make intervention plans in the psychomotricity.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
- Fundamentos teóricos da Psicomotricidade;
- Sistema Psicomotor Humano (SPMH): unidades funcionais do cérebro segundo Luria e sua relação com os factores psicomotores de Vítor da Fonseca; estruturas neurológicas simétricas e assimétricas do sistema; noção de sistema total e de subsistemas; propriedades do sistema: totalidade, interdependência, hierarquia, auto-regulação e controlo, interacção com o mundo exterior, equilíbrio, adaptabilidade e equifinalidade, etc.;
- Significação Psiconeurológica dos Factores Psicomotores: Tonicidade, Equilibração, Lateralização, Noção do corpo, Estruturação Espácio-Temporal, Práxia Global e Práxia Fina
- Bateria Psicomotora de Victor da Fonseca;
- Modelos de Planeamento e Intervenção;
- Técnicas de intervenção psicomotora mais usuais.

6.2.1.4. Syllabus:
- Theoretical approach to Psychomotricity;
- Human Psychomotor System (HPS): Luria´s functional brain units and its relation to the psychomotor factors of Victor da Fonseca; neurological structures of symmetric and asymmetric system, the concept of total system and subsystems; system properties: wholeness, interdependence, hierarchy, self-regulation and control, interaction

with the outside world, balance, adaptability and equifinality, etc..;
- Significance of the psycho-neurological Psychomotor factors: Toning, Balancing, Lateralization, Sense of body, space-temporal structuring, Fine Praxis and Global Praxis;
- Psychomotor Battery of Victor da Fonseca;
- Planning and Intervention Models;
- Context for action;
- Most usual Techniques of intervention in psychomotricity.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
A importância do conhecimento sobre a Avaliação Psicomotora e a sua aplicação prática é fundamental num curso de Reabilitação Psicomotora.
Nesta disciplina, para além de noções conceptuais e teóricas sobre o Sistema Psicomotor Humano, são tratados conteúdos relacionados com a aplicação da Bateria Psicomotora.
A Bateria Psicomotora é um instrumento de avaliação que procura analisar dinamicamente o perfil psicomotor do indivíduo, procurando cobrir os sete factores psicomotores definidos por Vitor da Fonseca.
O diagnóstico psicomotor revela-se de importância fundamental, pois numerosos trabalhos científicos relacionam a integridade psicomotora com a aprendizagem eficiente.
A Bateria Psicomotora é um instrumento de grande validade na identificação da integridade psicomotora, mostrando-se útil no trabalho de prevenção de eventuais problemas e orientadora na construção de programas de reabilitação psicomotora.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The importance of knowledge about the Psychometric Assessment and its practical implementation is a fundamental course Psychomotor Rehabilitation
In this course, as well as conceptual and theoretical notions about the Human System Psychomotor, syllabus related to the application of the Psychomotor Battery are addressed.
The Psychomotor Battery is an evaluation test that seeks to dynamically analyze the psychomotor profile of the individual, covering the seven psychomotor factors defined by Vitor da Fonseca.
The psychomotor diagnosis proves to be of fundamental importance, as it is proven related to efficient learning.
The Psychomotor Battery is an important instrument in identifying psychomotor integrity, assumed as important in preventive and rehabilitative psychomotor programs.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os conteúdos lectivos previstos incluem matéria teórica e uma forte componente prática.
A abordagem inicial dos temas é expositiva mas os temas requerem reflexão, debate e experimentação.
As matérias são disponibilizadas aos alunos sob a forma de documentos escritos de introdução e documentos complementares para estudo, e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web).
A componente prática desenvolve-se em torno da aplicação da bateria psicomotora e da dinamização de uma sessão prática de intervenção.
A avaliação inclui um teste escrito presencial (60%), a dinamização em grupo de uma sessão prática de intervenção (30%) e a maturidade psicológica e profissional revelada na participação (10%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The contents include theoretical material provided academic and a strong practical component.
The initial approach of the themes is expository but the issues require reflection, debate and experimentation.
The materials are made available to students in the form of written introduction and supplementary documents to study, and suggestions for consultation of documentary sources (bibliography and web sites).
The practical component is developed around the battery application and psychomotor stimulation of a practice intervention.
The assessment includes a written test in person (60%), the dynamics of a group practice session intervention (30%) and professional and psychological maturity revealed in participation (10%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta UC orienta-se para a compreensão e capacidade de intervenção para a promoção do desenvolvimento do sistema psicomotor humano. A intervenção deve ter em conta os factores psicomotores e as suas perturbações, passíveis de comprometer a aprendizagem.
Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate (componente teórica). A componente teórica complementa-se com a experimentação de situações de prática com manipulação dos factores de aprendizagem, seguidas do debate dos resultados obtidos, verificação e justificação das diferenças. A componente prática permite aos alunos a aplicação da bateria psicomotora e posterior elaboração de sessões de trabalho psicomotor. Nestas realizam a aplicação prática dos conteúdos trabalhados no sentido de verificar as melhores estratégias de intervenção para a obtenção dos resultados desejados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This UC is directed towards understanding and promoting the human pshycomotor system development. The intervention must take into account psychomotor factors and its alterations, likely to compromise learning.
In this sense, the teaching methodology involves a first step of theoretical exploration of syllabus, through the expository and debate classes. The theoretical component is complemented with practical experimentation situations, manipulating learning factors, followed by discussion of results as well as verification and justification of perceived differences. The practical component allows students to train on psychomotor battery application and further development psychomotor reabilitation sessions. Those carrying out the practical application work aim to determine the best intervention strategies for obtaining the desired results.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Ajuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1991). Manual de Psicopatologia Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas/ Masson.
Fonseca, V. da (1992). Manual de Observação Psicomotora. Lisboa: Editorial Notícias.
Fonseca, V. da (2007) Terapia Psicomotora. Âncora Editora. Lisboa
Fonseca,V. da (2005). Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem: Âncora Editora. Lisboa.
Fonseca, V. da (2001). Psicomotricidade, Perspectivas Multidisciplinares. Âncora Editora. Lisboa

Anexo IX - Estágio e Projecto / Traineeship and Project

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estágio e Projecto / Traineeship and Project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
- Discutir as práticas profissionais em Motricidade e Reabilitação Psicomotora;
- Reflectir sobre o desenvolvimento profissional ao longo da vida na área da Motricidade e Reabilitação Psicomotora;
- Fomentar competências profissionais numa dimensão social e ética;
- Apresentar situações de ensino-aprendizagem para que o aluno adquira competências de observação;
- Dar conhecimento de metodologias e técnicas científicas necessárias para a construção do projecto de intervenção/investigação.

Competências:
- Analisar as práticas profissionais na área da psicomotricidade, reconhecendo campos profissionais, funções e competências;
- Dominar os principais instrumentos metodológicos de investigação científica;
- Conhecer o mercado de trabalho e o índice de empregabilidade nas diferentes áreas de intervenção em Psicomotricidade;
- Demonstrar competências profissionais numa dimensão social e ética;
- Demonstrar competências nos domínios da observação, avaliação e planeamento;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
- To discuss professional practices in Motricity and Psychomotor Rehabilitation;
- To reflect on life long professional development in the Psychomotor Rehabilitation area;
- To encourage professional skills in a social and ethical dimension;
- To present learning situations that will allow students to acquire skills of observation;
- To give knowledge on scientific methodologies and techniques required for the construction of an intervention/research project.

Skills:
- Analyze professional practices in the area of psychomotor rehabilitation, recognizing professional fields, functions and competences;
- Dominate the main methodological tools of scientific research;
- Know the job market and employability index on different areas of intervention in Psychomotricity;
- Demonstrate skills in a social and ethical dimension;
- Demonstrate competence in observation, evaluation and planning;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
- Análise das práticas profissionais na área da Reabilitação Psicomotora;

- Conteúdos teóricos e práticos acerca do mercado de trabalho para o Psicomotricista;
- As actividades profissionais e respectivo enquadramento institucional no âmbito da Psicomotricidade;
- Fontes de conhecimento profissional, campos profissionais, funções e competências profissionais do Psicomotricista;
- Ética e Código Deontológico do Psicomotricista.
- Projecto de intervenção/investigação

6.2.1.4. Syllabus:
- Analysis of professional practices in the area of Psychomotor Rehabilitation;
- Theoretical and practical content about the work market for the Psychomotricians;
- The professional activities and the institutional framework for Psychomotor Rehabilitation work;
- Sources of professional knowledge, professional fields, functions and skills of the Psychomotrician;
- Ethics and Code of Ethics of the Psychomotrician;
- Intervention/research project.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta unidade curricular tem um carácter teórico-prático e prático, e está organizada em quatro blocos que se querem relacionados e coerentes, contribuindo para a preparação dos alunos de Motricidade e Reabilitação Psicomotora no que concerne às suas saídas profissionais.
Desta forma, são leccionados conteúdos relacionados com as áreas de intervenção e de inserção profissional do Psicomotricista e com as regras deontológicas e éticas inerentes á profissão. Assim, nesta disciplina são propostos momentos de formação teórico-prática, de observação e de intervenção prática em local de estágio, permitindo ao aluno um primeiro contacto com a realidade do mercado de trabalho.
Tendo o plano de estudos da licenciatura em motricidade humana, ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora como base, pretende uma articulação vertical em termos de currículo com a Disciplina Estágio e Relatório Final, na qual,os projectos de investigação elaborados nesta disciplina encontram espaço de concretização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course has a practical and theoretical-practical nature, and is organized into four related and consistent blocks, helping students to preprare their career options in Psychomotor Rehabilitation.
Thus, they are taught sylabus related to the intervention areas and employability of the Psychomotrician, as well as to the rules of professional conduct and ethics inherent to the profession. Thus, in this discipline moments of theoretical and practical training in observation and intervention in practical internship are offered to studentes, allowing them a first contact with the reality of the labor market.
Based upon the Human Kinetics, branh of Motricity and Psychomotor Rehabilitation, degree study plan, a vertical articulation of curriculum with the Traineeship and Final Report course is intended, allowing students to complete their investigation end intervention projects.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A organização e sistema de avaliação desta UC são definidos em regulamento próprio. Os quatro blocos que compõem esta disciplina são os seguintes:
Bloco I – Análise das práticas profissionais na área da Psicomotricidade.;
Bloco II – Seminários (por técnicos convidados) nas diferentes áreas de intervenção da Psicomotricidade (10h);
Bloco III – Elaboração e sistematização do Projecto de Intervenção e Projecto Científico (10h);
Bloco IV – Prática de Observação/Intervenção Supervisionada nos locais de Estágio (150h).
A presença dos estudantes será obrigatória em todos os BLOCOS (mínimo 70% das aulas), tendo a assiduidade (Ass) um peso de 10% da classificação final. A classificação final de frequência na disciplina é calculada pela seguinte fórmula:
CFF = 0,2 x (Bloco I) + 0,15 x (Bloco II) + 0,2 x (Bloco III) + 0,35 x (Bloco IV) + 0,1 x Ass.
Os orientadores garantem a avaliação do Bloco IV, sendo os restantes avaliados pelo docente da UC.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The organization and evaluation system of this course is defined in specific regulation. The four blocks that make up this course are:
Block I - Analysis of professional practices in the area of Psicomotricity.;
Block II - Seminars (by invited professionals) on different areas of intervention in Psychomotricity (10h);
Block III - Development and systematization of the Intervention Project and Scientific Project (10h);
Block IV - Practice of supervised Observation / Intervention at traineeship location (150h).
The presence of students is mandatory in all BLOCKS of the course (minimum 70% of classes), with attendance (Ass) weighing 10% on final classification. The final classification of this course is calculated as follows:
CFF = 0.2 x (Block I) + 0.15 x (Block II) + 0.2 x (Block III) + 0.35 x (Block IV) + 0.1 x Ass
Tutors will provide assessment on Block IV, with the remaining blocks being scored by the couse teacher.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Esta é uma disciplina de indução pré-profissional, objectivando, em simultâneo, a prática e a investigação em Reabilitação Psicomotora. Assim, ao longo dos quatro blocos desta disciplina os alunos vão tendo uma multiplicidade de experiências (contacto com profissionais convidados, observação e intervenção em estágio, orientação e tutoria, análise de textos científicos, aulas sobre metodologia de investigação) que vão fornecendo as condições necessárias a uma primeira abordagem aos contextos de exercício profissional e à investigação científica.
Assentando, fundamentalmente, num trabalho de orientação e supervisão, pretende-se individualizar o modelo de ensino, abrindo portas à variedade de experiências e motivações dos alunos. O leque alargado de profissionais com os quais os estudantes contactam assume-se, igualmente, como importante, nesta etapa da formação de futuros psicomotricistas, por possibilitar o contacto com diferentes visões e contextos de uma mesma profissão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is a pre-professional training course, aiming, at the same time, practice and research in Psychomotor Rehabilitation. Thus, over the four blocks of this course, students will have a multiplicity of experiences (contact with visiting professionals, observation and intervention in training, coaching and mentoring, analysis of scientific texts, lectures on research methodology) that will provide the necessary conditions for a successful first approach to professional practice and scientific research contexts.
Becoming essentially a guidance and supervision course, is intended to individualize the teaching model, opening doors to the variety of experiences and motivations of students. The wide range of professionals with whom students come into contact is also assumed as important at this stage of development of future psychomotricians, because it allows contact with different views and contexts of the same profession.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Bell, J (1997). Como realizar um projecto de investigação: um guia para pesquisa em ciências sociais e educação (1ª edição). Lisboa: Gradiva.
Damas, M. Ketele, J. (1 985). Observar para Avaliar. Coimbra, Livraria Almedina.
Vieira, F.; Pereira, M. Se houvera quem me ensinara... A educação de pessoas com Deficiência Mental. Lisboa, Textos de Educação, Fundação Calouste Guibenkian.
Fonseca, V. (1988). Contributo para o estudo da génese da psicomotricidade. Lisboa, Editorial Notícias.
Fonseca, V. (1992). Manual de observação Psicomotora. Lisboa, Editorial Notícias.
Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Âncora.
Martins, R; Fonseca, V (2001) (Ed.). Progressos em Psicomotricidade. Cruz Quebrada: Edições FMH.
Pereira, A.(2006). SPSS- Guia prático de utilização. Lisboa: Edições Silabo.
Quivy, R & vanCampenhoudt, L (1998). Manual de investigação em ciências sociais (2ª edição). Lisboa: Gradiva.

Anexo IX - Estágio e Relatório Final / Traineeship and Final Report

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estágio e Relatório Final / Traineeship and Final Report

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viegas

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Proporcionar ao aluno a supervisão da sua prática profissional para a consecução do projecto de estágio e o seu consequente relatório;
• Complementar a formação teórica do aluno relativamente ao desenvolvimento de métodos e técnicas de intervenção específicos da Reabilitação Psicomotora;
• Promover da aquisição de experiências pré-profissionais.
Competências- no final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
• Aplicar de forma progressiva, orientada e supervisionada, técnicas de intervenção em Reabilitação Psicomotora;
• Auxiliar na implementação de sessões de Reabilitação Psicomotora nos locais de estágio;
• Assumir responsabilidade pessoal e profissional apropriadas às suas competências profissionais;
• Elaborar e defender publicamente o relatório final de estágio (composto de projectos de intervenção e de investigação).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To provide students with supervised professional practice, in order to complete his taineeship project and report;
• To complement the theoretical training of students in the implementation of specific Psychomotor Rehabilitation methods and techniques;
• To promote the acquisition of pre-professional experience.

At the end of this course students should be able to:
• Apply, in a progressive manner, guided and supervised intervention Psychomotor Rehabilitation techniques;
• Assist in the implementation of Psychomotor Rehabilitation sessions at their traineeship institution;
• Take personal and professional responsibility according to their professional skills;
• Prepare and publicly defend their final traineeship reports (of both intervention and research projects).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
As 220 h totais desta Unidade Curricular serão divididas em:

Orientação Tutorial: 10h – realizada por um orientador interno, nomeado de entre os docentes da faculdade, em sala de aula ou na instituição;
Estágio na Instituição: 170h – tempo de estágio do aluno na Instituição acolhedora, com orientação directa, caracterizado por intervenção em Reabilitação Psicomotora, sob supervisão do orientador externo;
Trabalho autónomo do aluno: 40h – estudos, análise e sistematização dos dados e elaboração do relatório final.

6.2.1.4. Syllabus:
The total of this 220 h course will be divided into:
• Tutorial guidance: 10h - performed by internal tutor, appointed among faculty teachers, given in the classroom or in traineeship location;
• Internship at Institution: 170h – students traineeship time, at the welcoming institution, with direct orientation of external tutor, characterized by supervised intervention in Psychomotor Rehabilitation;
• Autonomous students work: 40h – for studies, analysis and systematization of data and to write and prepare the final report.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta unidade curricular decorre da disciplina de Estágio e Projecto. Esta articulação oferece ao aluno o suporte necessário para a implementação de um projecto de intervenção supervisionada, enriquecendo o seu repertório de competências práticas e profissionais, e para a concretização de um projecto de investigação já sistematizado.
Sendo uma unidade curricular de aplicação prática de conhecimentos e uma primeira experiência pré-profissional para o aluno, permite a revisão de todo o leque de conhecimentos adquiridos durante a licenciatura e a objectivação das suas possibilidades de realização no seu âmbito profissional.
Sendo uma unidade aberta em termos de conteúdos, assentando na dinâmica decorrente da orientação tutorial pelos orientadores da faculdade e da instituição acolhedora, é suficientemente aberta para permitir a personalização do trabalho, adequando-o ao perfil do aluno e à especificidade do âmbito do seu estágio.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course follows Traineeship and Project. This articulation provides students with the necessary support to implement a supervised intervention project, enriching their repertoire of professional and practical skills, and to the substantiation of a research project, already systematized.
Being a course of practical application of knowledge and a first pre-professional experience for the student, it allows him to revise on the whole range of knowledge acquired during graduation and to objectify his possibilities of professional practices.
Being an open unit in terms of syllabus, relying on the dynamics arising from the tutorial guidance of College and host institution tutors, is proves itself to be flexible enough to allow customization of guidance, adjusting support to the student profile and the specificity of the internship .

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta unidade curricular, sob o ponto de vista metodológico assenta na orientação tutorial dos estudantes. Esta é assegurada por um docente nomeado pela faculdade e por um profissional indicado pela instituição acolhedora. Desta forma se assegura, simultaneamente, o suporte científico e profissional, assente na experiência profissional e académica dos dois orientadores.
A avaliação desta unidade curricular está definida em regulamento específico, sendo que a intervenção em estágio (avaliada pelos dois orientadores) tem um peso de 70% na classificação final e a defesa do relatório de investigação tem um peso de 30%.
De salientar que o relatório científico implica uma defesa obrigatória, perante um júri de 3 docentes nomeados pela faculdade (sendo que o coordenador de estágios está presente em todas as defesas). Neste processo são implicados os dois orientadores, o coordenador de estágios e dois outros docentes.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
This course, from the methodological point of view, is based on the tutorial guidance of students. Student´s guidance is ensured by a teacher appointed by the faculty and by a professional appointed by the host institution. Thus, it ensures both professional and scientific support, based on the experience and context knowledge of both professional and academic tutors.
The evaluation of this course is set in a specific regulation, and the practical traineeship (assessed by two tutors)

has a weight of 70% in overall score. The investigation report and its final defense and has a weight of 30%. Please note that the scientific report involves a mandatory defense before a jury of three faculty members appointed by the college (the traineeship coordinator is present in all defenses). The evaluation process involved the two tutors, the traineeship coordinator and two other teachers.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Tendo como objectivos providenciar ao estudante um primeiro contacto com o exercício profissional na área da Reabilitação Psicomotora e desenvolver as competências de investigação dos estudantes, esta unidade curricular consegue personalizar as metodologias de ensino, pois estas assentam na orientação personalizada dos estudantes.
Deixando ao critério do docente responsável a definição das estratégias a implementar e dos conteúdos a trabalhar com o aluno assegura-se a adequação da formação do aluno ao contexto de estágio, de uma forma individualizada.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Aiming to provide the student with a first professional practice experience in the field of Pshycomotor Rehabilitation and to develop student´s research skills, this course allows to customize teaching methodologies, as it is based on the personalized guidance of students.
While leaving the teacher in charge of defining strategies and syllabus it ensures the adequacy of the tutorial process to student´s internship context in an individualized manner.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Beja, F.; Topo, J.; Madureira, C. (1993). Drama Pois! Jogos e projectos de expressão dramática. Porto, Porto Editora.
Damas, M. Ketele, j. (1 985). Observar para Avaliar. Coimbra, Livraria Almedina.
Fonseca, V. (1 992). Manual de observação Psicomotora. Lisboa, Editorial Notícias.
Fonseca, V. (1988). Contributo para a génese da psicomotricidade. Lisboa, Editorial Notícias.
Kirk, S.; Galiagher (1976). Educação da Criança Excepcional. S. Paulo - Brasil, Martins Fontes.
Vieira, F.; Pereira, M. (1996) Se houvera quem me ensinara... A educação de pessoas com Deficiência Mental. Lisboa, Textos de Educação, Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo IX - Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial / Socioprofessional and Special Education Project

6.2.1.1. Unidade curricular:
Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial / Socioprofessional and Special Education Project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Domingos Manuel da Silva Rasteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
• Apresentar ao licenciando uma percepção clara e bem definida do seu âmbito de inserção profissional e respectivas taxas de empregabilidade;
• Dar instrumentos ao licenciando para a organização da sua entrada no mercado de trabalho;
• Proporcionar uma reflexão sobre a formação contínua e permanente.

Competências - o estudante deve ser capaz de:
• Identificar o seu âmbito específico de trabalho bem como os contextos (institucional, liberal, profissional) em que este decorre e respectivas possibilidades de inserção na vida activa.
•Formalizar projectos para candidaturas a realização de actividades profissionais;
• Elaborar currículos;
•Organizar projecto para implantação de serviço

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To present students with a clear and well defined view of their professional possibilities and rates of employment rates in diferent sector;
• To give students instruments to organize their entry into the labor market;
• To provide a reflection on the importance of life-long training.

Competences - the student should be able to:
• Identify his specific work area and the diferent contexts (institutional, liberal, professional) of professional integration.

• Formalize projects of application to carry out professional activities;
• Compose his personal Curriculum Vitae;
• Organize and manage projects implantation projects

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Procura de espaço profissional para o desenvolvimento de projectos (âmbito profissional e população alvo);
•Projecto de candidatura;
•Currículos;
•Projecto de implantação de serviço.

6.2.1.4. Syllabus:
• Space for demand of professional projects development (professional scope and target population);
•Project application;
•Curricula;
•Service project deployment.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular pretendem preparar o estudante para a sua inserção no mercado de trabalho, dotando-o de conhecimentos e instrumentos que se mostrarão essenciais para a sua inserção profissional.
Trabalhando noções sobre o mercado de trabalho, áreas emergentes e taxas de empregabilidade, esta unidade curricular pretende, igualmente, orientar os estudantes para áreas de maior potencial de empregabilidade.
Os conteúdos definidos pretendem, também, dotar o estudante de competências e segurança para o desenvolvimento de projectos, projectando uma orientação para o empreendedorismo e para a criação do próprio emprego, uma tendência cada vez mais enfatizada nos dias de hoje.
O mercado de trabalho requer profissionais tecnicamente competentes, mas igualmente proactivos, e capazes de elaborar projectos de implantação e gestão de serviços.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course syllabus trys to prepare students for their entry into the labor market, giving them the knowledge and tools that will prove essential to their employability.
Analysing contents about the labor market, and emerging areas of high employability rate, this course also intends to guide students to areas of greater employability potential.
The syllabus defined also aims to provide students with skills and security for development projects, designing an orientation to entrepreneurship and to self employment creation, a nowadays an increasingly emphasized trend.
The labor market requires technically competent professionals, but also proactive, able to develop projects for the deployment and management of services.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino adoptada nesta unidade curricular é a metodologia de projecto. Partindo de algumas sessões expositivas, pretende-se que os alunos produzam projectos e documentos, sob a supervisão do docente, que se venham a revelar exequíveis e pertinentes no mercado de trabalho actual.
A avaliação consiste na entrega de um projecto socio-profissional (100% da classificação final), com posterior apresentação oral e discussão. Este projecto é avaliado considerando critérios de qualidade, organização, sistematização, pertinência e exequibilidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodology adopted in this course is the project-based learning. Starting with some lecture sessions, it is intended that students produce projects and documents, under the supervision of a professor, who would prove feasible and relevant in today's job market.
The evaluation consists on delivering a written socio-professional project (100% of final grade), followed by oral presentation and discussion. This project is evaluated considering criteria of quality, organization, systematization, relevance and feasibility.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Numa unidade destinada a promover o empreendedorismo, o desenvolvimento de projectos e a empregabilidade dos alunos, a metodologia adoptada é a que mais se adequa aos objectivos da unidade curricular. Mais que a exposição teórica é, nesta unidade curricular, valorizada a reflexão e a capacidade de organização, sistematização e trabalho do estudante, competências se se revelarão fundamentais no desenvolvimento da sua carreira profissional.
Também a pertinência e exequibilidade dos produtos de aprendizagem dos alunos, levada em linha de conta na avaliação, será um forte indicador de desempenho profissional, importante para o sucesso dos estudantes no mercado de trabalho.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In a course intended to promote entrepreneurship, project development and employability of students, the adopted methodology is considered to be most suited for attaining the objectives of the course. More than the theoretical exposition, in this course, reflection and organizational skills, systematization and student work are valued, skills that will prove crucial in developing their career.

The relevance and feasibility of students learning products is also taken into account in the assessment, and will be a strong predictor of job performance, and will be important for students success in the labor market.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BARBIER, J. M. (1996). Elaboração de projectos de acção e planificação. Porto: Porto Editora.
BERNARD, A. M. C. (1996). A escola inclusiva: Do conceito à prática. Inovação, 9, 151-163.
BOUDINET J.-P. (1990) - Antropologia do Projecto. Lisboa: Edições Piaget.
BRU, M., et al. (1987). Où Va la Pedagogie du Projet? Toulouse: Éditions Universitaires du Sud.
ELVIRA, L.; MALPIQUE, M. et al. (1989). Trabalho de Projecto 1. Aprender por Projectos Centrados em problemas. Porto: Ed. Afrontamento.
TAP, P. (1996). A Sociedade Pigmaleão: Integração Social e Realização da Pessoa. Lisboa: Éditions Dunod.

Anexo IX - Técnicas de Mediação Corporal II / Body Mediation Techniques II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Mediação Corporal II / Body Mediation Techniques II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:
• Conhecer técnicas de mediação corporal associadas às técnicas de relaxação terapêutica.
• Desenvolver no aluno a capacidade de utilizar metodologias de relaxação terapêutica na intervenção psicomotora.

Competências – ser capaz de:
• Definir, diferenciar e contextualizar os processos educativos e os processos terapêuticos, no âmbito da aplicação de Técnicas de Mediação Corporal em Motricidade e Reabilitação Psicomotora.
• Definir os principais Métodos de Relaxação, demonstrando conhecer o seu histórico e os seus fundamentos teóricos e práticos.
• Reconhecer as implicações psicossomáticas da aplicação de Métodos de Relaxação nas pessoas com as quais intervém.
• Realizar intervenção supervisionada com recurso a diversos Métodos de Relaxação e outras Técnicas de Mediação Corporal, visando a educação, a reeducação ou a terapia psicomotora.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:
• To develop in the students the knowledge and understanding on the methodologies associated to the therapeutic relaxation techniques.
• To develop in the students the capacity to apply therapeutic relaxation techniques in the psychomotor intervention.
Competences – to be able of:
• To define, to differentiate and to contextualize the educative and therapeutic processes, in the context of the application of Body Mediation Techniques in Motricity and Psychomotor Rehabilitation domain.
• To define the main Methods of Relaxation, its history and its theoretical and practical bases.
• To recognize the psychosomatic implications of the application of Methods of Relaxation in the persons with whom it intervenes.
• To carry out supervised intervention throughout several Methods of Relaxation and other Body Mediation Techniques, aiming the education, the re-education or the psychomotor therapy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

• Mediação corporal e condição especial de saúde e de deficiência
• Mediação corporal e doença mental
• Relaxação: histórico e fundamentos básicos (teóricos e práticos)
• Relaxação e implicações psicossomáticas.
• Fundamentos teóricos e práticos de: Relaxação Progressiva de Jacobson, Treino Autógeno de Shultz, Eutonia de Gerda Alexander, Consciência pelo Movimento de Moshe Feldenkrais e Relaxação para Crianças de Bérgès & Bounes, H. Wrintrebert e Jacques Choque.
• Referência a outras Técnicas de Mediação Corporal que levam à relaxação, como o Chi Kung, a Meditação, o

Yoga, a Massagem e a Bioenergética.

6.2.1.4. Syllabus:

• Mediation Body Mediation and special health condition and disability;
• Body Mediation and mental illness;
• Relaxation: history and fundamentals (theory and practical);
• Relaxation and psychosomatic implications.
• Theoretical and practical fundamentals: Progressive Relaxation of Jacobson, Autogenic Training of Shultz, Eutonia of Gerda Alexander, Awareness Through Movement of Moshe Feldenkrais and Relaxation for Children of Bérges & Bounes ; H. Wrintrebert and Jacques Shock;
• Reference to other mediation techniques that lead to body relaxation such as Chi Kung, Meditation, Yoga, Massage and Bioenergetics.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Sendo a reabilitação psicomotora uma forma de intervenção por mediação corporal,a abordagem das técnicas de relaxação terapêutica(RT) proporcionará um recurso muito importante e valorizado para responder com eficácia em situações geralmente ligadas a problemas de desenvolvimento e maturação psicomotora,de comportamento, de aprendizagem e de âmbito psico-afectivo.
O psicomotricista deve ir de encontro das necessidades e especificidades do cliente, seja no âmbito preventivo, educativo ou terapêutico, necessitando, para isso, de ter à sua disposição ferramentas e recursos de trabalho adequados.
Assim, a relevância das técnicas de RT e seu conteúdo tónico-emocional em psicomotoricidade justifica-se pela proximidade ao corpo e à comunicação não verbal entre terapeuta/ facilitador e cliente.
Os conteúdos temáticos abordados procuram fornecer os conhecimentos gerais de base sobre as TR e lançar os alicerces da especificidade deste tipo de intervenção psicomotora, quer teórica, quer prática.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Taking psychomotor rehabilitation as a type of body mediation intervention, the approach to therapeutic relaxation (TR) techniques will provide an important and valued resource to respond effectively in situations usually linked to psychomotor development and maturation, behavior, learning and psycho-emotional problems.
The Psychomotrician must meet the needs and specificities of the client, whether in the preventive, educational or therapeutic settings, so he must have at his disposal appropriate working tools and resources.
Thus, the relevance of tonic and emotional content os TR techniques in psychomotticity is justified by the proximity to the body and nonverbal communication between the therapist / facilitator and client.
The thematic content discussed aims to provide general basic knowledge about TR and lay the foundations, either theoretical or practical, to this specific type of psychomotor intervention.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Do ponto de vista teórico-prático estão previstas leituras, discussões e reflexões acerca dos conteúdos programáticos.
No que diz respeito à abordagem prática da disciplina, as aulas serão vivenciais, havendo sempre uma partilha e reflexão pessoal e profissional, necessária para a compreensão das dinâmicas. Serão discutidos casos clínicos acompanhados com este tipo de metodologias de intervenção, bem como serão simuladas algumas sessões práticas dirigidas a determinadas condições de doença e/ou incapacidade.
Avaliação por Frequência:
Para o aluno que obtiver, no mínimo,70% de presenças nas aulas de ensino tipo prático e laboratorial:
1) Trabalho de grupo (45%)
2) Qualidade de participação individual na apresentação do trabalho de grupo (15%)
3) Uma prova de frequência (40%)
Avaliação por Exame:
Composto de um teste escrito com 70% de ponderação e de um exame prático, com o planeamento de uma sessão de reabilitação psicomotora com a utilização de técnicas de relaxação com 30% de ponderação

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

From a theorectical-practical standpoint readings, discussions and reflections on the syllabus are planned.
Regarding the practical approach of the discipline, the classes will be experiential, inducing both personal and professional reflection, needed to understand the dynamics involved. Clinical cases are discussed together with this type of intervention methodologies, and some practical sessions will be simulated, targeting specific diseases, conditions and /or disability.
Valuation Frequency:
For the student who obtains at least 70% attendance in theorectical-practical and laboratory classes:
• Group work (45%);
• Quality of individual participation in the presentation of group work (15%);
•A written test (40%)
Evaluation by Exam:

Composed of a written test (70% weighting 70%) and a practical examination, concerning planning a psychomotor rehabilitation session with the use of relaxation techniques (weighting 30%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
São objectivos desta unidade curricular:
• Contextualizar as Técnicas da Mediação Corporal em processos educativos e terapêuticos.
• Proporcionar a vivência e desenvolver competências para a aplicação de Métodos de Relaxação e de outras Técnicas de Mediação Corporal.

Atendendo aos aspectos já enumerados e dada a especificidade da unidade curricular, é de todo pertinente que a vivência e aprendizagem dos conteúdos programáticos seja essencialmente prática e laboratorial. Dados os conteúdos afectivo-tónico-emocionais que estão associados a este tipo de técnica e metodologia torna-se essencial esta vivência por parte do aluno para valorizar o conhecimento de si próprio para uma melhor compreensão e domínio dos instrumentos de intervenção. Desta forma, o aluno será levado a uma reflexão académica e profissional, partindo da sua experiência e vivência pessoal.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The objectives of this course:
• To contextualize the Body Mediation Techniques in educational and treatment processes.;
• To provide experience and skills development for applying methods of Relaxation and other Body Mediation Techniques.

Given the points already listed and given the specificity of course, is altogether appropriate that the experience and learning of the syllabus is essentially practical. Given the tonic affective-emotional content, associated with this type of technique and methodology, this student experience is essential to value self-knowledge and for better understanding and mastery of this intervention instruments. Thus, the students will be taken to reflect academic and professionally, from his personal experience.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Boski, S. (1990), A relaxação activa na escola e em casa, Lisboa, Instituto Piaget
Feldenkrais, M. (1977) Consciência pelo movimento. 3ª ed., São Paulo : Summus Editorial
Geissmmann, P. e Bousingen, R.D. (1968) Les Métodes de Relaxation. Bruxelles : Ed. Dessart
Jacobson, E. (1974) Progressive Relaxation. Chicago: The University of Chicago Press.
Lima, L. (2000) O Tao da Educação: a Filosofia Oriental na Escola Ocidental, S.P., Agora.
Lowen, A. (1977). O corpo em terapia : A abordagem bioenergética. São Paulo: Summus
Payne, R. (2000) Técnicas de Relaxamento. Loures : Lusociência. Edições Técnicas e Científicas
Rodrigues, D. e Lima, L. (2004) Dimensões da Consciência Corporal. A Psicomotricidade. Revista da APP, nº 4.
Schoultz, J.H. (1987) Le training autogène: méthode de relaxation par auto-décontraction concentrative. 10eme édition. Paris: Presses Universitaires de France
Soubiran, G. e Coste, J.C. (1975) Psychomotricité et Relaxation Psychosomatique. Paris: Ed. Doin

Anexo IX - Técnicas de Mediação Corporal III / Body Mediation Techniques III

6.2.1.1. Unidade curricular:
Técnicas de Mediação Corporal III / Body Mediation Techniques III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:

• Apresentar noções básicas dos processos psicoterapêuticos e relacioná-los com a aplicação de Técnicas de Mediação Corporal;
• Proporcionar a vivência de situações expressivas e artísticas que potencializam o desenvolvimento dos alunos enquanto indivíduos e psicomotricistas;
• Desenvolver competências para a aplicação de Terapias Expressivas e de outras formas expressivas de Mediação Corporal;

Competências:

• Definir e contextualizar os processos psicoterapeuticos, no âmbito da aplicação de Técnicas de Mediação Corporal em Motricidade e Reabilitação Psicomotora;
• Definir as principais Terapias Expressivas, demonstrando conhecer o seu histórico e os seus fundamentos

teóricos e práticos (técnicos e metodológicos);
• Realiza intervenção supervisionada com recurso a diversas Terapias Expressivas e outras formas expressivas de Mediação Corporal, visando a educação, a reeducação ou a terapia psicomotora.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To present students with basic knowledge os psychotherapeutic processes e to associate it with de application of Body mediation techniques;
• To give students expressive and artistic experimental situations that enhance their development as individuals and psyhcomotricians;
• To develop students competence in the application of Expressive Therapies and other types of Body Mediation Therapies, aiming at psychomotor education, rehabilitation or therapy.

Competences:
• To define e put in context psychotherapeutic processes in Body mediation Techniques when considered inside the field of Psychomotor Rehabilitation;
• To define de major Expressive Therapies techniques, showing knowledge of their historic evolution and practical and theoretical fundamentals;
• To implement supervised psychomotor education, rehabilitation and therapy sessions, using expressive Therapy Techniques and other types of Body Mediation Techniques.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Técnicas de Mediação Corporal, terapia e psicoterapia;
• Introdução às Terapias Expressivas;
• Psicodrama;
• Dramoterapia;
• Sociodrama e Psicodrama Pedagógico;
• Dançoterapia;
• Musicoterapia;
• Arteterapia;
• Referência a outras formas expressivas de Mediação Corporal, como o T´ai Chi Chuan e o Yoga.

6.2.1.4. Syllabus:
• Body Mediation Techniques, therapy and psychotherapy;
• Introduction to Expressive Therapies;
• Psychodrama;
• Drama Therapy;
• Educational sociodrama and psychodrama;
• Dance Therapy;
• Music Therapy;
• Art Therapy;
• Reference to other expressive forms of Body Mediation as T'ai Chi Chuan and Yoga.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
As artes terapias têm demonstrado potencialidade de inovação no campo da saúde e da educação, sendo cada vez mais referenciadas. Esta Unidade Curricular introduz os alunos nas diferentes perspectivas educativas e terapêuticas baseadas na vivência artística.
Os conteúdos desta unidade curricular articulam-se com os seus objectivos pois evocam o estudo e aplicação das artes no contexto da reabilitação psicomotora. O papel dos psicomotricistas nos campos educativo e terapêutico implica que o domínio de diferentes técnicas artísticas e expressivas seja visto como técnicas de grande utilidade. Assim, o conhecimento das diferentes artes terapias abre um novo leque de possibilidades de intervenção e de investigação. A nível teórico, são abordados alguns dos fundamentos psicológicos e pedagógicos das artes terapias. A nível prático, proporciona aos alunos uma diversidade de experiências motoras e sensitivas que promovem o conhecimento vivencial dos temas abordados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The arts therapies have demonstrated a large potential for innovation in health care and education. This curricular unit introduces students to the different perspectives and methodologies that make use of the arts and play.
The syllabus of this curricular unit are articulated with the objectives since they evoke the study and application of art therapy in the context of psychomotor rehabilitation. The role that this professionals play in the educational and therapeutic fields, imply that the knowledge of different artistic and expressive techniques been seen as a valence of great utility. Thus, knowledge of different arts therapies opens the range of possibilities for intervention and research. At the theoretical level, the psychology and pedagogy of arts and play are addressed. On a practical level, the course seeks to provide students with a variety of motor and sensory experiences that expand the experiential knowledge of the topics discussed.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Durante esta unidade curricular serão promovidas formas diversificadas de abordagem dos conteúdos teóricos e práticos. Existirão algumas aulas expositivas por parte do professor que posteriormente desembocam em trabalhos e discussões elaboradas pelos alunos. Os alunos participarão em várias oficinas onde diferentes técnicas e metodologias de intervenção são vivenciadas e discutidas. A avaliação desenvolve-se em duas modalidades convergentes e envolve os seguintes parâmetros: prova escrita de avaliação dos temas abordados (40%); trabalhos de grupo (45%); participação individual, avaliada pela prestação técnica na apresentação de um trabalho prático (15%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
This course promotes diverse ways of approaching the theoretical and practical contents. The main lectures given by the teacher will be later worked in essays and discussions organized by the students. Students participate in various workshops where the different techniques and methods of action are experienced and discussed. The assessment is carried out in two converging modes and involves the following parameters: the written test for the evaluation of the covered topics (40%); group paper (45%) and individual participation (evaluated by technical expertise in presenting a practical session).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular orienta-se para a vivência e domínio de algumas técnicas relacionadas com as artes terapias. A metodologia, teórico-prática, permite abordar, de forma reflexiva, o corpo teórico da unidade curricular e experienciar as diferentes técnicas educativas e terapêuticas relacionadas com as artes. No âmbito teórico, as aulas expositivas abrem o caminho à pesquisa e à realização de trabalhos por parte dos alunos. Estes trabalhos relacionam-se com as componentes práticas onde se exploram e vivenciam as diferentes técnicas. A metodologia mista de avaliação implica, para além de um momento de avaliação escrita formal, a criação de vários produtos, como por exemplo trabalhos escritos e fichas de registo. A avaliação da componente mais prática da unidade curricular envolve as capacidades de pesquisa e auto-reflexão que estão na base do desenvolvimento de um técnico que intervenha no âmbito das artes na reabilitação psicomotora.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
This course is geared towards the experience and mastery of some technical issues in the arts therapies. The methodology, both theoretical and practical, allows the students to reflect on the theories and to experience the different educational and therapeutic techniques related to the arts. Theoretically, the lectures open the way to research and carrying out of work by students. This work, relates to the practical components where they explore and experience the different techniques. Theoretically, the lectures open the way to research and to discussions carrying out by the students. A more practical assessment component of the course involves the research and the self-reflection that underlie the technical and personal development of the professionals that use arts in rehabilitation and therapy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Case, C.; Dailey, T. (2007). The handbook of art therapy (2nd edition). London: Routledge
Gersie, A. (1996) Dramatic Approaches to Brief Therapy. London: Jessica Kingsley
Jennings, S. (1995). The handbook of dramatherapy. New York: Routledge
Lima, L. (2000) O Tao da Educação: a Filosofia Oriental na Escola Ocidental, S.P., Agora
Lima, L. e Liske, L. (Orgs.) (2004) Para Aprender no Ato: Técnicas Dramáticas na Educação, São Paulo, Agora
McMahon, L. (2000) The Handbook of Play Therapy. London: Routledge
Puttini, E. e Lima, L. (orgs.) (1997) Ações Educativas: vivências com psicodrama na prática pedagógica. São Paulo : Agora
Rodrigues, D. (1999) O corpo como Lugar de Cura, Revista de Educação Especial e Reabilitação, 6 (2), pp. 31-35
Serra, M., Delgado, C., Taull, M. 1000 Ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión, Volumen II. 4ª ed. Barcelona, Editorial Pidotribo
Warren, B. (1996) Using the Creative Arts in Therapy: A Practical Introduction. London: Routledge

Anexo IX - Desenvolvimento Pessoal e Social / Personal and Social Development

6.2.1.1. Unidade curricular:
Desenvolvimento Pessoal e Social / Personal and Social Development

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Luzia Mara Silva Lima-Rodrigues

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:

•Promover o auto-conhecimento e consciencialização do seu percurso de desenvolvimento pessoal e social (DPS), apoiando a construção da identidade profissional do estudante
• Apresentar as componentes verbal e não-verbal da comunicação e a sua aplicação no âmbito da psicomotricidade;
• Analisar o DPS ao longo da vida, as suas alavancas e barreiras
• Levar o aluno a participar adequadamente de dinâmicas de grupo e a desenvolver competências de mediação na resolução colectiva de conflitos e problemas.
Competências:
•Reflectir sobre o seu próprio DPS, consolidando a sua identidade profissional
•Conhecer os diferentes conceitos de comunicação interpessoal, nas suas componentes verbais e não-verbais, e a sua aplicação no processo de mediação em psicomotricidade
•Conhecer as diversas fases do DPS humano, associando-as á aquisição de competências de relação interpessoal;
•Dinamizar e participar em sessões de promoção de competências pessoais e sociais no âmbito da psicomotricidade.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
• To promote each student self-awareness, awareness of their own path of personal and social development (PSD), and support the social construction of his professional identity;
• To present the verbal and nonverbal components of comunication, and their application in Psycomotricity;
•To present life-long PSD, as well as its levers and barriers;
• To lead students to participate appropriately in group dynamics, developing mediation competences in group conflicts and problems resolution.

Competences:
• Reflect on their own PSD and understand more clearly their professional identity;
• Know different concepts of interpersonal communication, its non-verbal and verbal components, and its applications in the psychomotor mediation process;
• Know the different stages of human PSD, linking them to the acquisition of interpersonal relationship skills;
• Establish and participate in PSD promotion sessions in psychomotor rehabilitation context.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
• Vivências e dinâmicas de grupo para o auto-conhecimento e desenvolvimento pessoal, social e do papel profissional dos futuros psicomotricistas;
• A comunicação, a comunicação não-verbal e as relações interpessoais na intervenção psicomotora;
• Desenvolvimento da personalidade, desenvolvimento moral e desenvolvimento das relações sociais ao longo da vida;
• Alavancas e Barreiras à aprendizagem, aos comportamentos e às relações sociais de crianças, jovens e adultos;
• Estratégias, jogos e dinâmicas para a gestão de conflitos e a solução individual e colectiva de problemas;
• Programas de promoção de competências pessoais e sociais.

6.2.1.4. Syllabus:
• Group dynamics experimentation for self-knowledge and for personal and social development of each student, building their professional identity as future psychomotricians;
• Communication, nonverbal communication and interpersonal relations in psychomotor intervention;
• Life-long personality development, moral development and social relationships development;
• Levers and barriers to learning, behavior and social relationships of children, youth and adults;
• Strategies, games and dynamics to conflict management and resolution of individual and collective problems;
•Personal and social skills promotion programs.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Tendo como objectivo preparar os estudantes para a implementação e dinamização de dinâmicas de grupo, susceptíveis de promover, a resolução individual e colectiva de problemas, esta unidade curricular, parte da tomada de consciência dos alunos sobre o seu percurso de desenvolvimento pessoal e profissional (através de abordagem dinâmica recorrendo jogos dramáticos, dinâmicas de grupo e role-play), para projectar os conteúdos ligados ao desenvolvimento pessoal e social do ser humano ao longo da vida.
Conteúdos ligados ao desenvolvimento da personalidade, da moral e das relações sociais,analisando as suas alavancas e barreiras, são igualmente abordados.
A apresentação e vivenciação de situações destinadas à compreensão da importância da comunicação (verbal e não verbal) na mediação das relações interpessoais,bem como de alguns programas estruturados de promoção de competências sociais, fornecem aos estudantes ferramentas de intervenção profissional e ajudam a cumprir os objectivos da UC.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Aiming to prepare students for the implementation and promotion of group dynamics, which may promote the

resolution of individual and collective problems, this course starts form students awareness of about his personal and professional development journey (through a dynamic approach using dramatic games, group dynamics and role-play), to design the contents related to life-long personal and social development of the human being.
Contents related to personality development, moral and social relations are addressed, and its levers and barriers are also analyzed.
The presentation and experimentation of situations aimed at understanding the importance of communication (verbal and nonverbal) in interpersonal relationships mediation, as well as some structured programs to promote social skills, provide students with tools for professional intervention and help achieve the objectives of this course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino: dinâmicas de grupo, jogos dramáticos, rolle-play e demais métodos activos que promovam a tomada de consciência e a reflexa. Aulas expostivas dialogadas. Discussão de textos e investigação dirigida a temáticas de bases teóricas da UC.
A Avaliação consiste em:
• 1 teste escrito (60%), com questões de fundamentação teórica e de aplicação prática, com base nas aulas teórico-práticas e práticas e laboratoriais;
• 1 Trabalho individual (20%) que consiste na apresentação oral de uma investigação sobre um dos temas da fundamentação teórica;
• 1 Trabalho de individual (20%), que consiste na construção de um portfólio de 3 aulas de tipo práticas e laboratorial, contendo, para cada uma das aulas analisadas: a) o registo da aula, b) as aprendizagens ao nível pessoal, c) as aprendizagens ao nível social e d) as aprendizagens ao nível profissional.
Os estudantes poderão, sempre, realizar exame final escrito (100%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Teaching methodologies: group dynamics, dramatic games, rolle-play and other active methods to promote awareness and reflexion. Expository classes will be held. Discussion of texts and research work addressed to theoretical contents.
Evaluation consists on:
• a written test (60%), with questions of theoretical and practical application, based on theoretical and practical classes;
• an individual work (20%) which consists on a oral presentation of a research paper on theoretical syllabus;
• an individual work (20%), which consists in a portfolio of three practical classes, containing (in each analysed class): a) the registration of the class, b) learning made at personal level, c) learning made at social level and d) learning made at professional level.
Students may always take a written final exame (100%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Para promover o auto-conhecimento de cada aluno, a tomada de consciência do seu próprio percurso de desenvolvimento social e apoiar a construção do seu papel profissional enquanto psicomotricista e para que o aluno saiba participar adequadamente de dinâmicas de grupo e ajudar na resolução colectiva de conflitos e problemas, e para melhorar no aluno as competências de interacção e socialização em contexto simulado de intervenção psicomotora serão utilizadas metodologias activas e expressivas de ensino.
Para apresentar as componentes da comunicação verbal e não-verbal e levar o aluno a conhecer como se dá o desenvolvimento pessoal e social ao longo da vida, bem como as suas alavancas e barreiras, serão utilizadas metodologias expositivas e dialogadas, bem como o recurso à investigação realizada pelo aluno sobre estes conhecimentos a serem construídos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
In order to promote each student´s self-awareness, knowledge of their own development path and to support the social construction of their professional role as a Psychomotricians, students learn to participate appropriately in group dynamics, to resolve conflicts and problems in group settings and to improve the student skills of interaction and socialization in the context of simulated psychomotor intervention. To accomplish those objectives active and expressive teaching methodologies will be used.
To display the components of verbal and nonverbal communication, leading students to know how the personal and social development occurs throughout life, as well as its levers and barriers, expository and debate methodologies will be used, along with research undertaken by students on these skills construction.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
COLL, César, PALACIOS, Jesus e MARCHESI, Álvaro (orgs.) (1995) Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre : Artes Médicas. Vol. 1. Psicologia Evolutiva e Vol. 3. Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar.
JARDIM, J. (2008) Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais: estudo para a promoção do sucesso académico. Colecção Horizontes Pedagógicos, Lisboa : Instituto Piaget.
McGEE, J.; MENOLASCINO, F.; HOBBS, D. & MENOUSEK, P. (2008) Uma pedagogia da interdependência: uma

abordagem não-aversiva para ajudar pessoas com deficiência Mental. Edição ASSOL.
MIRANDA, C. e MIRANDA, M. (1991) Construindo a relação de ajuda. Belo Horizonte, Editora Crescer, 7ª Edição.
SPRINTHALL, R. e SPRINTHALL, N. (1998) Psicologia Educacional: uma abordagem desenvolvimentista. Portugal, McGraw Hill.

Anexo IX - Intervenção Precoce / Early Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:
Intervenção Precoce / Early Intervention

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Ana Maria da Silva Peres

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos
1. Objectivar os saberes construídos nas Unidades Curriculares de Desenvolvimento Motor, Psicologia do Desenvolvimento e Perturbações do Desenvolvimento, com ênfase no desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos de idade.
2. Desenvolver competências básicas para a integração da prática da reabilitação psicomotora no âmbito da intervenção precoce.
Competências
1. Conhecer os principais processos do desenvolvimento infantil, normal e atípico, bem como as diversas problemáticas psicomotoras.
2. Conhecer e identificar factores contextuais que contribuem para o desenvolvimento
3. Conhecer a especificidade do trabalho de uma Equipa de Intervenção Precoce.
4. Praticar, a concepção e o desenvolvimento de planos e programas de Intervenção Precoce, debatendo sobre práticas de supervisão e de cooperação nas equipas transdisciplinares.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
1. Apply previous curricular unit´s knowledge (Motor Development, Developmental Psychology, Developmental Disorders), children from 0 to 6 years old.
2. Plan basic abilities, integration of motor rehabilitation on Early Intervention practice.
Competences:
1. Learn about essential infant developmental, normal and disordered, processes and psychomotor problematics.

2. Learn and acknowledge development contextual factor.
3. Learn the characteristics of Early Intervention work team.
4. Plan and practice Early Intervention projects and discuss the logic of supervision and cooperation in team work.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Desenvolvimento infantil e a experiência precoce.
1.1 O mundo interpessoal da Criança.
1.1.1 O sistema motivacional e a regulação emocional.
1.1.2 As experiências de emergência do self e as suas perturbações.
1.1.3 O corpo a emoção e a neurobiologia da consciência.

2. Histórico e conceitos básicos da intervenção precoce.
2.1 Práticas e modelos de atendimento em intervenção precoce.
2.2 Intervenção precoce centrada numa perspectiva sistémica, criança-família-comunidade-cultura.
2.2.1 Perspectivas sobre o sistema parental - criança, no diagnóstico, na intervenção e na avaliação.
2.2.2 Organização de PIAF (Plano Individual de Apoio à Família) e de PIIP (Plano Individual de Intervenção Precoce).

3. Avaliação em intervenção precoce.

6.2.1.4. Syllabus:
1. Infant development and early mature experiences.
1.1 Infant, Child, interpersonal world
1.1.1 Motivational systems and emotional regulation
1.1.2 Emergent Self experiences and its disorders
1.1.3 Body, emotion and consciousness
2. Early Intervention Historical Perspective
2.1 Practices Models of Early Intervention
2.2 Models of Early Intervention focused on the Child-family-community-cultural system

2.2.1 System parental-Child perspectives: diagnose, intervention and assessment
2.2.2 Organizing the Individual Plan to support family, and the individual plan of early intervention with Child
3. Early Intervention Plan Assessment

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Existe a preocupação de ligar a aprendizagem de conhecimentos sobre o desenvolvimento integral (unidade bio-psico-sociológica), com a apresentação das especificidades do modelo de Intervenção Precoce. Para esta finalidade, retoma-se o estudo do desenvolvimento (0-6anos) e reflecte-se particularmente sobre teorias e investigações que abordam o corpo, a mente, as emoções e as representações sociais.
Estes conhecimentos servem para fundamentar e para desenvolver as práticas específicas da Intervenção Precoce, quer em termos dos modelos teóricos (onde se salienta a perspectiva sistémica), quer em termos do conhecimento sobre os diplomas legais estruturantes, quer ainda a quando do trabalho prático, onde o aluno ensaia a construção de projectos e reflecte sobre a singularidade do funcionamento numa equipa transdisciplinar.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Concern to link knowledge about the integral development with the specification of early intervention models. Early development theories underlie, techniques of EI following a systemic perspective, the analysis of legal dispositions and knowledge about practice.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As aulas são organizadas com os seguintes recursos pedagógicos e instrumentais.
1. Exposição dos conteúdos teóricos.
2. Promoção da pesquisa bibliográfica e do estudo autónomo.
3. Análise e discussão de casos práticos (relatórios e dados sobre investigações).
4. Aulas tutoriais.
A avaliação centra-se nos seguintes momentos alternativos (A\B). e nos respectivos dados

A – Avaliação continua e formativa

Entrega de um trabalho individual (10/15 páginas) que consiste na análise de um artigo científico (sobre conteúdos do programa seleccionados pelos alunos). Este trabalho contribui para 30% da avaliação total.

Frequência, um teste escrito cujas questões abordam a totalidade dos conteúdos programáticos. Este teste contribui para 70% da avaliação.

Todos os valores são expressos numa escala de 0 a 20.

B. Exame final, cujas questões incluem todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures have the following pedagogic strategies and resources
• Theoretical lectures.
• Support literature research and autonomous study.
• Case studies analysis and discussion (Scientific articles' and research data).
• Tutorial Lectures.

Examination focus on the following alternative (A\B) moments and data
A – Continuous, formative examination
• Written dissertation (10/15 pages). A qualitative literature review concerning a Theory or a Model complemented with a case study, (30% out of the total score).
• Written Test (70% out of the total score). Questions include all learning contents from the curricular units.

B – Final examination. Questions include all learning contents from the curricular units.

Scores are presented on a scale from 0 to 20.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Nesta unidade curricular privilegiamos a aprendizagem a partir de trabalhos práticos que articulam a teoria e com os pressupostos sobre o trabalho na Intervenção Precoce. Esta opção está relacionada com o facto de reconhecermos que o aluno precisa, por um lado, de aprofundar os conhecimentos sobre o desenvolvimento, construindo uma perspectiva mais sistémica e complexa e, por outro lado, de explorar estudos de caso, onde toma contacto com as práticas efectivas na Intervenção Precoce, fundamentando-se também nos documentos legais que formatam a acção das equipas. Por último, o próprio facto de o trabalho requerer uma intervenção em equipa transdisciplinar está presente nas opções metodológicas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The chosen methodology combines theoretical presentations and discussion, and learning from case studies. We stand for the learning processes that integrates critical perspectives about models and practices. Doing so, the professional plans are adapted to the ecological context that includes the subjects and the environment, among others.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Bremner, G., A. Slater (2005). Uma introdução à psicologia desenvolvimental. Almada: Instituto Piaget.
Correia, L. e Serrano, A. (eds.) (1998). Envolvimento parental em intervenção precoce: das práticas centradas na criança às práticas centradas na família. Porto: Porto Editora.
Cyrulnik, B.(1995). Sob o signo do afecto. Lisboa: Instituto Piaget.
McWilliam, P; Winton, P. e Crais, E. (2005). Estratégias práticas para intervenção precoce entrada na família. Porto: Porto Editora.
Schaffer, H. R. (1999). Desenvolvimento social da criança. Lisboa: Instituto Piaget.
Serrano, A. (2008). Redes sociais e sua relevância para a intervenção precoce. Porto: Porto Editora.
Stern, D. (1980). Bebé- mãe: primeira relação humana. Lisboa: Moraes
Tegethof, I. (20007). Estudos sobre intervenção precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos profissionais e das famílias. Tese de Doutoramento. Porto: Universidade do Porto.

Anexo IX - Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida / Inclusion, Leasure and Quality of Life

6.2.1.1. Unidade curricular:
Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida / Inclusion, Leasure and Quality of Life

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
1. Conhecer concepções de Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida relacionadas à população com NEE e condições especiais de saúde e de deficiência.
2. Conhecer e criar propostas para a promoção da Inclusão, da qualidade de vida e do lazer a esta população.

Competências – ser capaz de:
1. Assimilar novos saberes e adaptar-se a tecnologias e recursos de apoio para diminuir as barreiras à participação social e educativa da população com NEE e condições especiais de saúde e de deficiência.
2. Conhecer e identificar factores individuais e contextuais que estimulam ou que limitam a inclusão e a participação em actividades de lazer desta população
3. Avaliar, ecologicamente e sob supervisão, a qualidade de vida objectiva e subjectiva desta população.
4. Participar na implementação de medidas preventivas do desajustamento social, promovendo competências sociais, sob supervisão.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
1. To know conceptions of Inclusion, Leisure and Quality of Life related to the population with NEE and special conditions of health and deficiency.
2. To know and to create proposals to this population, linked with the promotion of their Inclusion, quality of life and leisure.

Competences:
1. To assimilate new information and to be adapted to new technologies and resources of support, in order to reduce the barriers to the social and educative participation of the population with NEE and special conditions of health and of deficiency.
2. To know and to be able to identify individual and environmental factors that stimulate or that limit the inclusion and the participation of this population in leisure activities.
3. To assess, ecologically and under supervision, the objective and subjective quality of life of this population.
4. To participate in the implementation of preventive processes of the social maladjustment, promoting social competences, under supervision.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. O paradigma da Inclusão: perspectivas educacional e social.
2. Concepções de Lazer: estilos de vida versus tempos livres.
3. Modelos, conceitos e dimensões da Qualidade de Vida.
4. Qualidade de Vida e Lazer em pessoas com condições especiais de saúde e de deficiência.

5. Recursos e serviços de apoio para tornar o envolvimento o menos restritivo possível.
6. Atitudes face às pessoas com condições especiais de saúde e de deficiência: estratégias de modificação.

6.2.1.4. Syllabus:
1. The paradigm of Inclusion: educational and social perspectives.
2. Conceptions of Leisure: lifestyle versus free time.
3. Models, concepts and dimensions of Quality of Life.
4. Quality of Life and Leisure in persons with special conditions of health and deficiency.
6. Supplementary aids and services necessaries to achieve a least restrictive environment.
7. Attitudes towards persons with special conditions of health and deficiency: modification strategies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta unidade curricular pretende explorar as noções de Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida, na sua aplicação a sujeitos com condições especiais de saúde (doença crónica, gerontes, gestantes) ou deficiência, pelo que trata, directamente, as questões ligadas ao paradigma da inclusão e aos conceitos de Qualidade de Vida, estilos de vida e ocupação de tempos livres, fazendo a ponte entre estas noções e as necessidades específicas destas populações, no que a ocupação e lazer diz respeito, objectivando a melhoria da sua Qualidade de Vida.
Esta unidade curricular pretende, ainda, preparar os estudantes para a planificação e implementação de programas estruturados de ocupação e lazer, pelo que aborda as temáticas da modificação de atitudes e da mobilização de recursos e estratégias promotores deste tipo de intervenção. Adicionalmente, a modificação do meio envolvente, tornado-o o menos restritivo possível, é outro dos temas abordados nesta unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This course will explore the concepts of inclusion, Recreation and Quality of Life, in its application to individuals with special health conditions (chronic illness, elderly people, pregnant women) or disability, dealing, directly, with issues relating to the inclusion paradigm and the concepts of quality of life, lifestyles and leisure, bridging the gap between these concepts and the specific needs of these populations, in the occupation and leisure concerns, aiming at the improvement of their quality of life.
This course also intends to prepare students for the planning and implementation of structured occupation and leisure programs, by addressing issues of attitude change and resource mobilization and strategies, initiators of this type of intervention. Additionally, modifying the environment, making it the least restrictive as possible, is another of the topics covered in this course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Sendo uma UC semi-presencial, as 20h Teóricas online privilegiarão a fundamentação teórica e a pesquisa sobre Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida, principalmente www.scielo.oces.mctes.pt/ www.ted.com e www.youtube.com.
Quanto às demais aulas presenciais:
TP: debates, discussão de textos, vídeos e casos da psicomotricidade.
PL: visitas técnicas com análise crítica de atitudes, recursos e serviços de apoio para tornar o envolvimento o menos restritivo possível e a elaboração de propostas para modificar barreiras físicas/arquitectónicas e atitudes discriminatórias face às pessoas com deficiência.
OT: apoio à investigação e estudo individual.

À avaliação contínua corresponde:
- 1 teste presencial (50%)
- 1 tarefa em grupo online (20%),
- 1 tarefa individual presencial (20%)
- 1 tarefa presencial em grupo (10%).
São aprovados os alunos que tiverem nota igual ou superior a 9,5 no teste e em pelo menos 2 tarefas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Being a partially online CU, the 20h online will focus on theories about Inclusion, Leisure and Quality of Life, mainly through the research on www.scielo.oces.mctes.pt / www.ted.com and www.youtube.com.
The other classes are:
TP: debates, dialogue about texts, videos and cases of the psychomotricity.
PL: technical visits with critical analysis of attitudes, resources and services to achieve a least restrictive environment and the preparation of proposals in order to change physical/architectonical barriers and discriminatory attitudes to the persons with deficiency.
OT: support to the research and individual study.

To the continuous evaluation corresponds to:
- 1 test (50%) and, at least 2 of the 3 following tasks:
- 1 in group task (online - 20%)
- 1 individual task (in attendance - 20%)
- 1 in group task (in attendance - 10%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Para conhecer concepções de Inclusão, Lazer e Qualidade de Vida relacionadas à população com NEE e condições especiais de saúde e de deficiência haverá leitura de textos, aulas expositivas dialogadas, análise de vídeos e conferências.
Para conhecer e criar propostas para a promoção da Inclusão, da qualidade de vida e do lazer a esta população, para além das estratégias acima, há a análise crítica de comerciais de televisão e jornais, visita a envolvimentos com e sem restrição à participação e elaboração de propostas para a diminuição das barreiras físicas/arquitectónicas e das atitudes discriminatórias face às pessoas com deficiência.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
To know conceptions of Inclusion, Leisure and Quality of Life related to the population with NEE and special conditions of health and deficiency the students will read texts, and will be expositive and dialogical classes, with videos and conferences analyzes.
To know and to create proposals to this population, linked with the promotion of their Inclusion, quality of life and leisure, beyond the strategies above, there are technical visits with critical analysis of attitudes, resources and services to achieve a least restrictive environment and the preparation of proposals in order to change physical/architectonical barriers and discriminatory attitudes to the persons with deficiency.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
LIMA-RODRIGUES, L. et. al. (2007) Percursos de Educação Inclusiva em Portugal: Dez Estudos de Caso. FEEI/Edições FMH.
MARCELLINO, N.C (1995) Lazer: formação e actuação profissional. São Paulo: Papirus.
NAHAS, M.V. (2003) Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3ª edição revisada e atualizada. Londrina/BR: Midiograf.
RODRIGUES, D., KREBS, R e FREITAS, S.N. (orgs.) (2005) Educação inclusiva e necessidades educacionais especiais. Santa Maria/BR: Editora UFSM.
SANTOS, R. (2006) Serviço Social e Deficiência Mental: a perspectiva subjectiva da Qualidade de Vida. Instituto Superior Miguel Torga, Mestrado em Serviço Social.
SARTO, K. e MARCELINO, N. Dança e Lazer. In TOLOCKA, R. e VERLENGIA, R. (e cols.) (2006) Dança e Diversidade Humana. Campinas, Papirus.
VERDUGO, M. (dir.) (2006) Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estratégias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Anexo IX - Biomecânica / Biomechanics

6.2.1.1. Unidade curricular:
Biomecânica / Biomechanics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Hugo Gonçalo Duarte Louro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Compreender a importância da Biomecânica para a compreensão do movimento e prescrição de exercício.
Desenvolver a capacidade de análise e descrição do comportamento humano como resultado da interacção estabelecida entre o corpo do atleta e o envolvimento físico, a partir de princípios biomecânicos.
Utilizar metodologias biomecânicas para analisar e prescrever exercício físico nos domínios de intervenção da Educação Física e do Desporto.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Understand the importance of biomechanics for the understanding of movement and exercise prescription.
Develop the capacity of analysis and description of human behavior as a result of the interaction established between the athlete´s body and physical involvement from biomechanical principles.
Using biomechanical methods to analyze and prescribe exercise intervention in the areas of physical education and sport.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
I – FUNDAMENTOS DA BIOMECÂNICA
1. Enquadramento conceptual
2. Suporte conceptual
2.1. Posição Anatómica
2.2. Planos e eixos de referência
2.3. Constrangimentos articulares

2.4. Graus de liberdade
2.5.Cadeias cinemáticas
2.6.Relação entre o movimento articular e os planos e eixos de referência
2.7.Massa
2.8.Inércia
2.9.Força
2.10.Centro de gravidade
II–CINEMÁTICA LINEAR
1.Noções de cinemática.
III–CINEMÁTICA ANGULAR
1.Relações angulares
2.Relações entre movimentos lineares e angulares
IV–CINÉTICA LINEAR
1.Leis de Newton:
2.Atrito
3.Quantidade de movimento e conservação da mesma
4.Impulso
5.Pressão
6.Trabalho, potência e energia mecânica (cinética potencial e elástica)
7.Princípio de conservação da energia mecânica
8.Equilíbrio estático e dinâmico
9.Localização do centro de gravidade
V – CINÉTICA ANGULAR DO MOVIMENTO HUMANO
VI–MECÂNICA DOS FLUIDOS
VII–COLUNA VERTEBRAL:
Curso Teórico-Prático
I–AVALIAÇÃO BIOMECÂNICA
1.Cinemetria
2.Dinamometria
3.Electromiografia
4.Cineantropometria

6.2.1.4. Syllabus:
FUNDAMENTALS OF BIOMECHANICS
1. Conceptual framework
2. Conceptual Support
2.1 Anatomical position
2.2 Plans and reference axes
2.3 Joint Constraints
2.4 Degrees of freedom
2.5 Cinematic chains
2.6 Relationship between joint motion and the planes and axes reference
2.7 Mass
2.8 Inertia
2.9 Force
2.10 Gravity center
2.11
II – LINEAR KINEMATICS
1. Notions of kinematics of human movement

III – ANGULAR KINEMATICS
1. Angular relationships

2. Relationship between linear and angular movements

IV – LINEAR KINETICS
1. Newton´s Laws:
2. Friction
3. Momentum and conservation of the same
4. Impulse
5. Pressure
6. Work, power and mechanical energy (kinetic and potential elastic)
7. Principle of conservation of mechanic energy
8. Static and dynamic balance
9. Location of the gravity center

V –ANGULAR KINETICS OF HUMAN MOVEMENT
VI- FLUID MECHANICS

VII – SPINE:

Theoretical and practical course
I- BIOMECHANICAL EVALUATION
1. Cinemetria
2. Dynamometry
3. Electromyography
4. Kinanthropometry

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
As aulas teóricas serão complementadas com as teóricas - práticas através da aplicação de instrumentos que corrobora as teorias que assentam os pressupostos da Pedagogia.
As fichas práticas servem para verificar as competências técnicas e os conhecimentos dos alunos.
A realização do trabalho individual será um complemento para assegurar a coerência entre os conteúdos e os objectivos da Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The theoretical classes will be complemented with the theory –practice through the application of tools that supports the theories that are based in the assumptions of pedagogy.
The chips are used to verify the technical skills and knowledge of students.
The completion of individual work will be a complement to ensure consistency between the content and objectives of the Course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas e aulas teórico-práticas:
- Nas aulas teóricas desenvolver-se-ão, de modo expositivo, os temas relativos aos conteúdos programáticos definidos.
- Nas aulas teórico-práticas procurar-se-á fazer o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, através da aplicação de fichas práticas e através da participação activa dos alunos em situações experimentais.
Avaliação Continua: Teste escrito (60% da Nota Final); Trabalho escrito com apresentação oral (40% da Nota Final).
Avaliação Final: Exame escrito

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Theoretical and practical classes:
Theoretical classes will be developed, so expository, issues relating to program content defined.
In the theoretical and practical classes will make the development of the syllabus, through the application of practical information sheets and through the active participation of students in experimental situations.
Rating Continues: Written test (60%) Written assignment with oral presentation (40%).
Final Assessment: Written Exam

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo e pretende que os alunos adquiram o máximo de competência dos aspectos tóricos da Biomecânica para que estas sejam aplicadas nas fichas e trabalhos de grupo nas aulas teórico-práticas sendo que o objectivo é o dos alunos apropriarem-se de todas as dimensões físicas aliadas aos segmentos corporais para posterior aplicação ao movimento humano.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
In the classroom lecture method is used to question students and intends to acquire the maximum power of the toric aspects of biomechanics are applied to these data sheets and group work in theoretical-practical being that the objective is the students take ownership of all the physical dimensions of the body segments combined for subsequent application to human movement.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Abrantes, João (1997) Biomecânica Edições FMH, Lisboa
Bartlett, R (1999) Sports biomechanics: reducing injury and improving performance, E & FN Spon, London
Enoka, R. (1988). Neuromechanical Basis of Kinesiology. Human Kinetics. Champaign, IL.
Luttgens, K ; Hamiltin, N. (1997), Kinesiology, Scientific basis of human motion, Brown & Benchmark Publishers, New York, 9ªed.
McGinnis, Peter M. (1999), Biomechanics of Sport and Exercise, Human kinetics, USA
Nigg, BM & Herzog, W (1999). Biomechanics of Musculo-skeletal System, 2nd edition. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.
Pezarat-Correia, P & Mil-Homens, P (2004). A Electromiografia no Estudo do Movimento Humano. Lisboa: Edições FMH.

Villas-Boas, J P. (2001). Biomecânica hoje: enquadramento, perspectivas didácticas e facilidades laboratoriais. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, vol. 1, nº 1, 48-56.
Zatsiorsky, V (2000). Biomechanics in Sport. Performance Enhancement and Injury Prevention (ed.) Oxford: Blackwell Science.

Anexo IX - MAF V–Práticas Corp Terap e Prom da Sau/PhysAct Method V-Body Therapy and Health Promotion Practices

6.2.1.1. Unidade curricular:
MAF V–Práticas Corp Terap e Prom da Sau/PhysAct Method V-Body Therapy and Health Promotion Practices

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Inês de Almeida Monge da Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
A unidade curricular MAF V tem como objectivos a aplicação prática dos conteúdos de avaliação e prescrição de exercício, fornecendo ao aluno conhecimentos na periodização e construção de planos e sessões de treino. As actividades físicas que constituem esta unidade curricular podem ser divididas em dois grupos: Treino individualizado (musculação e cadio) e actividades de grupo (aeróbica, step e localizada). Os alunos devem adquirir as seguintes competências:
1. Construção de sessões de treino nas diferentes actividades controlando os componentes da prescrição de exercício físico;
2. Avaliar e prescrever exercício consoante objectivos atingíveis e realizáveis;
3. Conhecer e manusear o equipamento da sala de exercício em conformidade com os objectivos e aspectos críticos;
4. Realizar uma aula nas diferentes actividades de grupo empregando as metodologias de montagem coreográfica;
5. Organização exercício físico para promoção de estilos de vida saudáveis.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The aim of the curricular unit MAF V is the practical application of evaluation and exercise prescription, providing the student knowledge in periodization and building plans and training sessions. Physical activities that constitute this course can be divided into two groups: individualized training (weight training and Cadio) and group activities (aerobics, bench step and localized gymnastics). Students should acquire the following competencies:
1. Construction of training sessions in different activities by controlling the components of physical exercise;
2. Evaluate and prescribe exercise in accordance with the objectives;
3. Knowing the equipment of the exercise room;
4. Be able to teach a fitness class (aerobis, bench step and localized gymnastics) using the methods of choreography;
5. Know how to organize an exercise session in order to promote healthy habits.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. Procedimentos de Higiene e Segurança
1.1. Disposição das instalações desportivas face à sua vocação;
1.2. Riscos associados às salas de exercício;
1.3. Adequação de equipamento às actividades.
2. Metodologia das Actividades coreografadas
2.1. História da aeróbica e do step;
2.2. Localizada;
2.3. Estrutura da aula, música e ordens de comando;
2.4. Sequências coreográficas e técnicas de montagem;
2.5. Execução e postura;
2.6. Movimentação espacial;
2.7. Padrões de movimento.
3. Treino individual
3.1. Equipamento para o treino cardio-respiratório;
3.2. Protocolos de avaliação da componente cardio-respiratória;
3.3. Critérios de terminação de testes de avaliação;
3.4. Prescrição do treino consoante a FC e VO2máx de reserva;
3.5. Avaliação da componente músculo-esquelética;
3.6. Construção de programas de força;
3.7. Cadeias cinemática abertas e fechadas;
3.8. Análise cinesiológica de exercícios: participação muscular no movimento.

6.2.1.4. Syllabus:

1. Health and Safety Procedures;
1.1. How to organize the Fitness facilities;
1.2. Risks associated with exercise rooms;
1.3. Suitability of equipment for activities.
2. Methodology choreographed Activities;
2.1. History of aerobics and step;
2.2. Localized gymnastics;
2.3. Structure of the lesson, music, and control commands;
2.4. Choreographic sequences and techniques;
2.5. Execution and posture;
2.6. Moves and rhythm;
2.7. Movement patterns.
3. Individual Training
3.1. Equipment for cardio-respiratory training;
3.2. Protocols for evaluating the cardio-respiratory component;
3.3. Termination criteria of evaluation tests;
3.4. Prescription of training depending on the HR and VO2max reserve;
3.5. Evaluation of the musculoskeletal component;
3.6. Construction of weight programs;
3.7. Open and closed kinematic chains;
3.8. Analysis of exercise kinesiology: muscle involvement in the movement.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Todos os conteúdos programáticos referenciados no ponto anterior, foram elaborados, tendo como base os objectivos da unidade curricular e competências e desenvolver pelo aluno.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
All program content, referenced in the previous section, has been developed based on the objectives of the curricular unit and development skills of the students.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é constituída por aulas de prática laboratorial, pelo que as aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos de avaliação repartidos ao longo do semestre através de prática pedagógica, consoante as fases da aula nas actividades de grupo e por componente (cardio-respiratória e músculo-esquelético) no treino individual, terminando com duas provas escritas. Na sala de exercício individualizado, o aluno terá que manusear todo o equipamento de cardio e musculação (máquinas e pesos livres) construindo sessões de treino face a objectivos propostos para o desenvolvimento da condição física. Nas actividades de grupo o aluno começará por conhecer a música, progredindo para o estilo livre e pirâmides na fase de aquecimento, depois serão incluídas técnicas coreográfica de maior complexidade na parte fundamental da aula terminando no retorno à calma.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The curricular unit consists of practical classes. Classes are mainly expository and demonstrative, where the pedagogical practice by the student is preferred. The evaluation is continuous and the students have various evaluation moments spread over the semester according to the phases of the class – in group activities, and by component (cardio-respiratory and musculo-skeletal) in individual training, finishing with two written tests. In the Individualized training, the student will have to know how to handle all the cardio equipment and weight training (machines and free weights) prepare training sessions according with the objectives proposed for the development of physical condition. In the group activities the student will begin to know the music, progressing to the freestyle and pyramids in the heating phase, after it would be included choreographic techniques of greater complexity in the fundamental part of the class and ending in the return to calm phase.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Para as actividades de grupo (aeróbica, step e localizada), todas as aulas são divididas por uma componente prática e teórico-pratica. Na primeira os alunos passam pela situação de alunos e experienciam várias aulas diferentes, pretende-se assim que ganhem valências práticas determinantes para uma boa leccionação. Depois, durante a componente teórico-pratica, a matéria teórica é transmitida e logo de seguida posta em prática pelos alunos que se dispõem em grupos de 2 (professor-aluno) treinando as metodologias ensinadas. Aquando da marcação de trabalhos para casa – os mesmos são apresentados para a turma.
Quanto ao treino individualizado, as aulas são teóricas seguindo-se de uma parte prática. Os alunos encontram-se divididos em grupos, cada grupo tem uma tarefa específica e uma máquina específica onde, posteriormente, terão de apresentar para a turma, os resultados do seu trabalho em grupo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
For group activities (aerobics, bench step and localized gymnastics), all classes are divided by a practical and

theoretical-practical component. In the practical, part students experience various different classes and styles to gain practical valences determinants for good teaching. Then, during the theoretical-practical component, the theoretical material is transmitted, and then immediately put into practice by the students arranged in groups of 2 (teacher-student) training methodologies taught. When the have homework they are presented to the class.
For individualized training, theoretical classes are followed by a practical part. Students are divided into groups, each group has a specific task and a specific machine and must then present to the class the results of their teamwork.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *ACSM (2005) Guidelines for Exercise Testing and Prescrition. 7ªEdition.*
- *AFAA (1995): Fitness – Theory & Practice. AFAA*
- *Akiau, P. (1995) Aeróbica: Fundamentação Metodológica, produção coreográfica e desenvolvimento de ensino. S. Paulo: Fitness Brasil*
- *Alter, M. (1988). Science of stretching. Human Kinetics Publishers*
- *Baechle, T. R. (Ed.) (1994). Essentials of Strength Training and Conditioning. Human Kinetics Publishers.*
- *Graves, J. E. & Franklin, B. A. (2001). Resistance Training for Health and Rehabilitation. USA: Human Kinetics.*
- *Heyward, V. (2002). Advanced Fitness Assessment Exercise Prescription. 4th Edition.Human Kinetics.*
- *Howley, E & Franks, B (1997). Health and Fitness Instructor's Handbook. Human Kinetics.*
- *Mc Ginnis, P. M. (1999). Biomechanics of Sport and Exercise. Human Kinetics*
- *Nieman, D. (1998). The Exercise-Health Connection. Human Kinetics.*
- *Reebok (1993): Step Reebok – Basic Training Manual and Power Training Manual, Reebok University Press*

Anexo IX - Pedagogia do Desporto I / Sports Pedagogy I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Pedagogia do Desporto I / Sports Pedagogy I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Hugo Gonçalo Duarte Louro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:

1.Apresentar a história do pensamento pedagógico em geral e em Educação Física e Desporto.
2.Estimular a análise sistémica da Sociedade, da Educação e da Educação Física.
3.Caracterizar a actividade docente como uma das mais importantes dimensões da qualidade do processo ensino-aprendizagem.

COMPETÊNCIAS
1.Relaciona as principais correntes do Pensamento Pedagógico com os paradigmas educacionais e os métodos de ensino das Actividades Físicas e Desportivas.
2.Explica, de maneira lógica e fundamentada, processos de ensino de actividades físicas e desportivas dentro de um paradigma sistémico/contextual de análise.
3.Planeia o ensino no quadro do conhecimento científico e pedagógico da Educação Física e do Desporto.
4.Selecciona estratégias e materiais de adequados aos objectivos de suas intervenções pedagógicas.
5.Aceita e procura conselhos no sentido de desenvolver saberes e práticas no âmbito do ensino de actividades físicas e desportivas, em seus diversos contextos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
OBJECTIVES OF THE CURRICULAR UNIT

1. Presenting the history of thought in general and teaching in Physical Education and Sport.
2. Stimulating the systematic analysis of the Society, Education and Physical Education.
3. Characterize the teaching profession as one of the most important dimensions of quality in teaching-learning process.

COMPETENCIES
1. Lists the main currents of the pedagogical thoughts with educational paradigms and teaching methods of physical and sporting activities.
2. Explains, in a logical and reasoned process of teaching physical and sporting activities within a paradigm systemic/contextual analysis.
3. Plans the education in the context of scientific and educational of physical education and sport.
4. Select strategies and appropriate materials to the objectives of their educational interventions.

5. Accepts and seeks advice to develop knowledge and practice in teaching of physical and sporting activities in their various contexts.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Abordagens teóricas do processo de ensino.
2. Os Métodos da Educação Física ao longo da história
3. Técnicas de intervenção pedagógica.
4. Planificação e gestão da aula.
5. Introdução ao ensino de actividades físicas e desportivas em contextos de treino, de promoção da saúde e de recreação e lazer.

6.2.1.4. Syllabus:

1. Theoretical approaches to the teaching process.
2. The methods of physical Education throughout history.
3. Pedagogical intervention techniques.
4. Planning and management class.
5. Introduction to teaching physical and sporting activities in the context of training, health promotion, recreation and leisure.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

As aulas teóricas serão complementadas com as teóricas - práticas através da aplicação de instrumentos que corrobora as teorias que assentam os pressupostos da Pedagogia.
As fichas práticas servem para verificar as competências técnicas e os conhecimentos dos alunos.
A realização do trabalho individual será um complemento para assegurar a coerência entre os conteúdos e os objectivos da Unidade Curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The theoretical classes will be complemented with the theory –practice through the application of tools that supports the theories that are based in the assumptions of pedagogy.
The chips are used to verify the technical skills and knowledge of students.
The completion of individual work will be a complement to ensure consistency between the content and objectives of the Course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas teórico-práticas:
- Nas aulas teóricas desenvolver-se-ão, de modo expositivo, os temas relativos aos conteúdos programáticos definidos.
- Nas aulas teórico-práticas procurar-se-á fazer o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, através da aplicação de fichas práticas e através da participação activa dos alunos em situações experimentais.
Avaliação Continua: Teste escrito (60% da Nota Final); Trabalho escrito com apresentação oral (40% da Nota Final).
Avaliação Final : Exame escrito

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes:
Theoretical classes will be developed, so expository, issues relating to program content defined.
In the theoretical and practical classes will make the development of the syllabus, through the application of practical information sheets and through the active participation of students in experimental situations.
Rating Continues: Written test (60%) Written assignment with oral presentation (40%).
Final Assessment: Written

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo e pretende que os alunos adquiram o máximo de competência dos aspectos tóricos da Pedagogia para que estas sejam aplicadas nas fichas e trabalhos de grupo nas aulas teórico-práticas sendo que o objectivo é o dos alunos apropriarem-se de todos os aspectos teórico-práticos da Pedagogia do Desporto.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In the classroom lecture method is used and you want students to acquire the maximum power of the toric aspects of pedagogy so that they are applied in sheets and group work in theoretical-practical being that the objective is the students take ownership all theoretical and practical aspects of Sport Pedagogy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BENTO, J (1987) Planeamento e avaliação em educação física. Lisboa, Livros Horizonte.

MOSSTON, Muska, ASHWORTH, Sara (1996) La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
PIÈRON, M. (1988) Didáctica de las actividades físicas deportivas. Madrid, Gymnos.
PIÈRON, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas deportivas. Barcelona, INDE.
Rosado, A. (1998) Nas margens da Educação Física e do Desporto, Lisboa, Edições FMH.
SARMENTO, P. e outros (1993) Pedagogia do desporto: instrumentos de observação sistemática da Educação Física e Desporto. Lisboa: Edições FMH.
SIDENTOP, D. (1983) Developing teaching skills in physical education. USA, Mayfield Pub. Co.
PAQUAY, L., PERRENOUD, P., ALTET, M. e CHARLIER, E. (orgs) (2001) Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? 2ª ed. revisada. Porto Alegre: Artmed Editora.
SINGER, R. e DICK, W. (1980) Ensinando educação física. Porto Alegre: Globo.

Anexo IX - Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism

6.2.1.1. Unidade curricular:
Economia, Economia Social e Cooperativismo / Economy, Social Economy and Cooperativism

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Considera-se como objectivo genérico da unidade curricular a partilha e reflexão sobre conceitos-base na área da Economia, com enfoque nas abordagens microeconómicas onde se inserem as temáticas da Gestão. Por outro lado, serão partilhadas competências em matéria de Empreendedorismo e de Gestão, basilares para uma intervenção na economia, seja em domínios empresariais, seja em domínios do "terceiro sector".
Os estudantes deverão adquirir as seguintes competências:
• Compreende a economia no seu conjunto assim como as lógicas de funcionamento do sector empresarial e da economia social em particular.
• Conhece o processo, o conceito e as formas de manifestação do empreendedorismo.
• Conhece e utiliza os conceitos-base da Gestão.
• Conhece as regras de funcionamento das empresas do terceiro sector da economia.
• Conhece o enquadramento legal da economia social.
• Sabe das formas específicas de financiamento.
• Conhece os tipos de cooperativas e as respectivas especificidades.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The generic objective of the Curricular Unit is considered to be the sharing of, and the reflection on the key concepts of Economy, with focus on microeconomic approaches that include management issues.
On the other hand, competences in entrepreneurship and management, essential to an intervention in economy both in the business sector and in the area of the 'third sector', are meant to be acquired.
By the end of the CU the student should acquire the following skills:
•Understanding of Economy as a whole, as well as of the logical operation of the business sector in general and social economy in particular
•Knowledge of the processes, concepts and forms of entrepreneurship manifestation
•Knowledge and use of the key concepts of management
•Knowledge of the rules of operation of organisations of the third sector of the economy
•Knowledge of the legal framework of Social Economy
•Knowledge of specific forms of financing
•Knowledge of the types of cooperatives and their specificities

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. INTRODUÇÃO À ECONOMIA: conceitos-base
2. EMPREENDEDORISMO
2.1 Natureza, processo, conceito(s), determinantes e tendências
2.2 O empreendedor e o acto de empreender.
3. GESTÃO
3.1 Organizações e meio envolvente (contextual e transaccional)
3.2 Conceito e o Ciclo da Gestão
3.3 A Gestão e os Ciclos Empresariais: económicos, financeiros e monetários
3.4 Princípios de Cálculo Financeiro
3.5 Princípios de Estratégia Empresarial
4. ECONOMIA SOCIAL
4.1 Enquadramento da economia social no contexto actual
4.2 O quadro teórico e legal da economia social

4.3 A economia social na União Europeia
4.4 A economia social em Portugal
4.5 A Economia Social como pólo de utilidade social
4.6 Avaliação da economia social
5. COOPERATIVISMO
5.1 Génese, breve história e princípios do cooperativismo
5.2 Formas e tipos de cooperativas
5.3 O cooperativismo em Portugal: políticas, incentivos, organizações
5.4 Cooperativismo: que alternativa?

6.2.1.4. Syllabus:
1.INTRODUCTION TO ECONOMICS: key concepts
2.ENTREPRENEURSHIP
2.1. Nature, concept(s), process, determinants and trends
2.2 Entrepreneur and entrepreneur's act
3.MANAGEMENT
3.3. Organization and surroundings (contextual and transactional)
3.2. Concept and Management Cycle
3.3. Management and Business Cycles: economic, financial and monetary
3.4. Financial calculation principles
3.5. Business strategy principles
4.SOCIAL ECONOMY
4.1. Framework of Social Economy in the current context
4.2. Theoretical and legal framework of Social Economy
4.3. Social Economy in the European Union
4.4. Social Economy in Portugal
4.5. Social Economy as social utility hub
4.6. Evaluation of Social Economy
5.COOPERATIVISM
5.1. Genesis, brief history and principles of cooperativism
5.2. Forms and types of cooperatives
5.3. Cooperativism in Portugal: policies, incentives, organizations
5.4. Cooperativism: what alternative?

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Esta unidade curricular pretende transmitir os conceitos-base na área da Economia, assim como as filosofias, concepções e formas de organização e de funcionamento das organizações da economia social, na perspectiva do Estado e dos agentes económicos.
O desenvolvimento da unidade curricular está suportado em três componentes fundamentais:
•Empreendedorismo
•Economia Social
•Cooperativismo.
A sequência das competências a adquirir está apresentada de acordo com a distribuição dos conteúdos programáticos. O espírito empreendedor e de criação de empreendimentos, sejam empresariais ou de entidades do terceiro sector constituirão objecto de aplicação dos conteúdos teóricos ministrados. Por outro lado, a evolução histórica, de diagnóstico e prospectiva da Economia Social permitirá fundamentar a relevância do terceiro sector mesmo nos processos Empreendedores. Ousar fazer na/pela Economia Social assumir-se-á um desafio da Equipa Docente.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
This Curriculum Unit conveys key concepts in the area of Economy, focused on microeconomic approaches where management issues are included and also in entrepreneurship and management,.
The CU development is focused on three key components:
•Entrepreneurship
•Social Economy
•Cooperativism.
The sequence of competences to be acquired by the student is presented in accordance with the distribution of the syllabus contents. Entrepreneurship and creation of enterprises/business entities of the third sector is the object of the delivered theoretical contents application. On the other hand, assessment of historical and future evolution of Social Economy justifies the relevance of the third sector even in entrepreneur processes. The transmission of the idea of having courage to get something constructed in/through Social Economy is assumed as the main challenge for the teaching team.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa, serão desenvolvidas

algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.
No que diz respeito à avaliação desta disciplina será assegurada de acordo com os seguintes critérios:
• Prova de Frequência 60%;
• Trabalho de pesquisa 30%
• Atitude perante a disciplina 10% (inclui a assiduidade, participação em contexto de sala e em contexto de fóruns "digitais" de reflexão).
Em provas de exame e provas orais, utilizar-se-á o disposto no Regulamento de Frequência e Avaliação da Licenciatura.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Expository and interrogation methods prevail in the Curricular Unit typology. Still, since the process of entrepreneurship should be supported by creative capacity, the CU develop some dynamic processes that aime at creativity. On the other hand, free search on the delivered topics is stimulated and discussion forums are opened with the aim to reinforce the moments of reflection and knowledge enhancement concerning different themes under study.
The CU assessment is carried out in accordance with the following criteria:
• Written test 60% of the final grade;
• job search 30%
• Attitude towards the CU 10% (includes attendance, participation in the class aid in the context of 'digital' and 'reflection f orums.
In written exams oral tests the dispositions of Attendance and Assessment Regulation and Evaluation of the Course will be used.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Nas aulas são expostos os conceitos e apresentadas as metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático. Nas exposições recorre-se frequentemente a exemplos ilustrativos concretos. Serão referidos casos internacionais, com o propósito de serem estimulados processos de benchmarking organizacional. O desenvolvimento de alguns dos temas favorece ainda a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como forma de "construir" em conjunto as conclusões. No que diz respeito ao painel "Empreendedorismo" será dado espaço para a dimensão criativa. Em todos os "painéis" temáticos será feita uma abordagem teórica em cuja aplicabilidade mais se dirija à natureza científica da licenciatura. No caso em apreço pretende-se que o contexto de aplicação dos conteúdos seja, sempre que possível, os agentes económicos que se relacionam com esta área de actividade.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Once it is considered that the competences to be acquired are based the principles of understanding, knowing, distinguishing, naturally applied in certain contexts, the teaching team must ensure that the delivered contents are being assimilated and intelligibly learned .The lectures present the concepts and the methodologies to be used in the development of each syllabus item. Expository lectures often provide concrete illustrative examples. Naturally, international cases are also referred to stimulate organizational benchmarking processes. In relationship to the topic 'Entrepreneurship' room is given for creative dimension through proposals for the brand creation. All major topics are first approached from the theoretical point of view, where applicability to the scientific nature of the course curriculum is included. In this case it is intended that the context for the implementation of the contents include, whenever possible, economic agents related to this area of activity.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
CARVALHO, JC e FILIPE, JC(2008)Manual de Estratégia:conceitos, prática e roteiro. 2ªEd.Lisboa:EdSílabo
BÜRGEMEIER, B(2009)Economia Desenvolvimento Sustentável.Lisboa:Ed.IPiaget
CLAUDE R(1995)Management das Associações.Lisboa: Ed. IPiaget
COUVANEIRO,CS(2011)Práticas Cooperativas–personalização e socialização.2ªEd.Lisboa:Ed.IPiaget
DALY, H(2009)Economia Ecológica.Lisboa:Ed.IPiaget
FERREIRA etal(2010)Ser Empreendedor:Pensar,Criar e Moldar a Nova Empresa.2ªEd.Lisboa:EdSílabo
MATIAS,A(1999)A Economia da Segurança Social.Lisboa:Vulgata
MATIAS,R(2004)Cálculo Financeiro.Lisboa:Escolar Ed
NAMORADO,R(1995)Os princípios cooperativos.Coimbra:Fora do Texto
NUNES,FR;CARNEIRO,M(2001)O Terceiro Sector em Portugal:delimitação,caracterização e potencialidades.Lisboa: Inst. António Sérgio do Sector Coop
PEREIRINHA,JA(2008)Política Social.Formas de Actuação no Contexto Europeu.Lisboa:UnivAberta
SAMUELSON,P e NORDAUS,W(2005)Economia.18ªEd. Lisboa:EdMcGraw-Hill
SOUSA,A(1997)Introd à Gestão.Lisboa: EdVerbo

Anexo IX - Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
João Carlos Sacadura de Sousa Paz

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
Compreender a complexidade da Epistemologia e das diferentes categorias
Reconhecer a importância da reflexão epistémica no quadro actual das ciências

Competências:
1. Conhece as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e na área científica do curso, em particular
2. Integra os conceitos fundamentais dos autores das diferentes correntes do conhecimento
3. Realiza uma crítica e autocrítica à ciência e seus paradigmas

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
To understand the complexity of Epistemology and the different categories
To recognise the importance of epistemic reflection in the current scientific framework
Skills:
1. Knowledge of questions placed by the epistemology in relation to science, in general, and in the scientific area of the course in particular
2. Integration of fundamental concepts of authors from different streams of knowledge
3. Perform a criticism and self-criticism of the science and its paradigms.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. A Epistemologia
2. Tipos de Conhecimento
3. O Conhecimento Científico e as Condicionantes Sociais
4. A Prática Científica
5. Os Paradigmas Científicos
6. O Problema da Causalidade nas Ciências
7. As Diferentes Classificações das Ciências
8. As Ramificações das Ciências
9. Objecto de Estudo e Âmbito de cada Ciência

6.2.1.4. Syllabus:
1. Epistemology
2. Types of Knowledge
3. Scientific Knowledge and Social Conditioners
4. Scientific Practice
5. Scientific Paradigms
6. The Problem of Causality in Science
7. Different Scientific Classifications
8. Scientific Ramifications
9. The Object of Study and Scope of each Science

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos abordados nos nove pontos vão de encontro aos objectivos estabelecidos para a unidade curricular, pois sustentam uma visão da Epistemologia no seu conjunto, salientando as especificidades de cada uma das respectivas ciências, as suas relações e sobretudo valorizando o papel desta metaciência para o questionamento sobre a construção e "vigilância" do conhecimento científico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The content covered in the nine points above come under the objectives established for the study unit, as they support a vision of Epistemology as a whole, highlighting the specific features of each of the respective sciences, their relationships and above all valuing the role of this meta-science in questioning the construction and "vigilance" of scientific knowledge.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interacção com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.
Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, actividades, fóruns). Todas as actividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à excepção das actividades presenciais.
Avaliação continua: actividades online (50%); P-fólio (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The CU will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an auto-didact who constructs his/her knowledge independently.
For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities.
Continuous assessment: online activities (50%); P-folio (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-directiva, i.e., promovendo a auto-aprendizagem e a auto-formação, e socioconstrutivista privilegiando momentos de trabalho de grupo e interacção online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online interaction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Barberousse, A. Kistler, M., Ludwig, P. (2001). A filosofia das ciências no século XX. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição francesa: 2000).
Brandão da Luz, J. L. (2002). Introdução à epistemologia. Lisboa: I.N.C.M.
Besnier, J. (2000). As teorias do conhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.
Brandão da Luz, J. L. (2002). Introdução à epistemologia. Lisboa: I.N.C.M.
Jorge, M. M. A. (2001). Ciências e Nós. Lisboa: Instituto Piaget.
Morin, E. (1981). O problema epistemológico da complexidade. Lisboa: Publicações Europa América.
Morin, E. (1991) Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.
Piaget, Jean (Org.) (1981). Lógica e conhecimento científico I e II. Porto: Livraria Civilização - Editora (1ª edição francesa: 1967).
Sousa Santos, B., (1992). Discurso sobre a ciência. Porto: Edições Afrontamento (1ª edição: 1980).
Popper, K. (2003). Conjecturas e refutações. Coimbra: Almedina (1ª edição: 1963).

Anexo IX - A Humanidade e o Futuro:Parad Eco,Ét,Poiét Dts Hum/MankindFuture:Eco,Et Poiet Parad and HumRights

6.2.1.1. Unidade curricular:
A Humanidade e o Futuro:Parad Eco,Ét,Poiét Dts Hum/MankindFuture:Eco,Et Poiet Parad and HumRights

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
João Carlos Sacadura de Sousa Paz

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Objectivos:
1. construir e potenciar o terceiro pilar da compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio: o futuro;
2. interrogar-se sobre os paradigmas emergentes que procuram estruturar o pensamento e a acção neste novo século e que acarretam uma redefinição de Humanidade e da Educação
3. desenvolver uma ética do futuro

Competências:
• Descobre e perspectiva as linhas-de-força da evolução do pensamento e da acção humana na sua complexidade
• Reflecte criticamente e criativamente sobre alguns das questões-chave que se levantam em termos do Futuro pessoal, social e da humanidade
• Desenvolve consciência da relatividade das situações e circunstâncias, das ideias e dos actos, em prol da construção colectiva de uma Terra – Pátria de todos os humanos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:
1. to construct and support the third pillar for temporary understanding of the world, things and oneself: the future;
2. to question oneself about emerging paradigms that seek to structure thought and action in the new century and imply a redefinition of Humanity and Education
3. to develop an ethic of the future

Skills:
• Discover and perspective the lines of force of the evolution of human thought and action in their complexity
• Reflects critically and in a creative way about some of the key issues of the Future, personal, social and of Humanity
• Develops an awareness of the relativity of situations and circumstances, ideas and actions, aiming to build collectively the aiming to build collectively a Homeland - Earth

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1. A flecha do tempo e a pluralidade de futuros.
2. Os paradigmas emergentes de uma nova compreensão do mundo, da sociedade, e da pessoa:
2.1. Paradigma ecológico;
2.2. Paradigma ético;
2.3. Paradigma poiético:
3. Futuro da espécie, futuro do planeta: um novo contrato natural?
4. Que futuro no espaço: humanizar o espaço?
5. Novos territórios da cultura, pluralismo, e educação: um novo contrato cultural?
6. A vida em sociedade e direitos do Homem: um novo contrato social?
7. Novos territórios do saber: para uma democracia cognitiva?
8. A Humanidade da Humanidade e identidade humana: Um novo contrato ético?
9. Saberes – Chave para a educação do futuro.
10. Para onde vamos? O Ser Humano perante o futuro do Universo

6.2.1.4. Syllabus:
1. The arrow of time and the plurality of futures.
2. The paradigms emerging from a new understanding of the world, the society and the individual:
2.1. Ecological paradigm;
2.2. Ethical paradigm;
2.3. Poietic paradigm:
3. Future of the species, future of the planet: a new natural contract?
4. What future in space: humanising space?
5. New territories of culture, pluralism and education: a new cultural contract?
6. Life in society and human rights: a new social contract?
7. New territories of knowledge: for a cognitive democracy?
8. The Humanity of Humanity and human identity: A new ethical contract?
9. Key competences to the education of the future.
10. Where are we heading? The Human Being facing the future of the Universe

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Ao incidir na compreensão temporal do mundo, das coisas e de si próprio para pensar o futuro, nos paradigmas emergentes da compreensão do mundo, da sociedade, e da pessoa e num conjunto de questões da actualidade desenvolvem-se os objectivos de uma nova compreensão do futuro e de como agir eticamente tendo em vista o futuro a partir do contexto desses novos paradigmas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
By focusing on the temporal understanding of world, things and of itself to envision the future, on the emerging paradigms of understanding the world, society, and the person and a number of actual issues, the objectives of a new understanding of the future and how to act ethically in view of the future, in the context of these new paradigms, is achieved.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interacção com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.
Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, actividades, fóruns). Todas as actividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à excepção das actividades presenciais.
Avaliação continua: actividades online (50%); P-fólio (50%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The CU will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an auto-didact who constructs his/her knowledge independently.
For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities.
Continuous assessment: online activities (50%); P-folio (50%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-directiva, i.e., promovendo a auto-aprendizagem e a auto-formação, e socioconstrutivista privilegiando momentos de trabalho de grupo e interacção online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online interaction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Bartoli, H. (2003). Repensar o Desenvolvimento. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Bindé, J. (2006). Para Onde Vão os Valores. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Fortin, R. (2007). Compreender a complexidade. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Hegarthy, A. e Leonard, S .(2003). Direitos do Homem – Uma Agenda para o Século XXI. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Jamieson, D. (2005). Manual de Filosofia do Ambiente. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Morin, E. (org.) (2001). O desafio do séc. XXI. Lisboa: Instituto Piaget. (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2002). Reformar o pensamento. A cabeça bem feita. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).*
- *Morin, E. (2001). Terra-Pátria. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Singer, P. (2000). Ética aplicada. Lisboa: Gradiva.*
- *Touraine, A. (2005). O Novo Paradigma. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Unesco (vários autores) (2002). As chaves do Século XXI. Lisboa: Instituto Piaget.*

Anexo IX - Actividade Física e Lesões Desportivas/ Physical Activity and Sports Injuries

6.2.1.1. Unidade curricular:
Actividade Física e Lesões Desportivas/ Physical Activity and Sports Injuries

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Duarte Miguel Candeias Pimentel Galvão

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
OBJECTIVOS
Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção nos fenómenos relacionados com as lesões desportivas decorrentes da prática de actividade física.

COMPETÊNCIAS
O aluno:
- *Compreende as alterações funcionais orgânicas decorrentes da lesão desportiva.*

• Avalia as várias lesões ocorridas no decorrer da prática desportiva.
• Adquire conhecimentos de forma a prevenir lesões.
• Aconselha o tratamento das lesões desportivas.
• Intervêm no tratamento da lesão desportiva na fase aguda.
• Elabora um programa de reabilitação, para o tratamento da lesão Desportiva.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Develop capacity for interpretation, analysis and intervention in the phenomena related to sports injuries resulting from physical activity.

The student:
• Understands the organic functional changes resulting from sports injury.
• Evaluates the various injuries occurred during sports activities.
• Acquires knowledge in order to prevent injuries.
• Advises the treatment of sports injuries.
• Assists in the treatment of sports injury in the acute phase.
• Develop a rehabilitation program for treatment of sports injury.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Epidemiologia e prevenção das lesões desportivas
A recuperação depois do treino:
Inflamação
Metabolismos
Reparação dos tecidos
Sobretreino
Músculo-esquelético: Fisiologia, Treino e reparação Após lesão
A imagiologia das lesões desportivas
Lesões desportivas, diagnóstico e Tratamento
Perna, Tornozelo e Pé
Joelho
Anca, virilha e Bacia
Cabeça
Coluna vertebral
Ombro
Cotovelo, Punho e mão
Princípios da reabilitação na sequência de lesões Desportivas
Testes de performance específicos do Desporto

6.2.1.4. Syllabus:
Epidemiology and prevention of sports injuries
Recovery after training:
Inflammation
Metabolisms
Tissue repair
Overtraining
Musculoskeletal: physiology, training and repair after injury
Imaging of sports injuries
Sports injuries, diagnosis and treatment
Leg, Foot and Ankle
Knee
Hip, groin and Basin
Head
Spine
Shoulder
Elbow, Wrist and Hand
Principles of rehabilitation after sports injury
Tests for specific Sport performance

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O profissional de educação física e desporto, encontra situações de lesão de diversa origem. Cabe ao profissional saber como lidar com elas, desde a compreensão da lesão, como e quando intervir, e especialmente relacionar o facto com a pratica da actividade física, não só para minimizar o risco de reincidência mas também para melhorar o nível de performance desportiva.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The professional of physical education and sport, encounters situations of injury with diverse origin. He must know to deal with them, from the understanding of the injury, how and when to intervene, especially that relate to the practice of physical activity, not only to minimize the risk of recurrence but also to improve the level of sports performance.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Recorre-se ao método Expositivo, Interrogativo (sessão perguntas e respostas) e Activo (brainstorming e case studies).
Avaliação de conhecimentos (actividades de ensino/aprendizagem) - Os formandos são avaliados durante o semestre tendo em conta critérios baseados na forma como participam na acção, o desempenho nas actividades propostas, a utilização dos recursos disponibilizados e a capacidade de interacção.
A avaliação sumativa é feita através de uma frequência a meio do semestre, um trabalho práticos em grupo, uma segunda frequência no final do semestre, ou exame final no caso de o aproveitamento da avaliação contínua não for satisfatório.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Is used the Expository method, Interrogative (question and answer session) and Active (brainstorming and case studies).
Knowledge assessment (activities of teaching / learning) - Students are evaluated during the semester taking into account criteria based on how participating in the operation, performance on the proposed activities, the use of available resources and capacity for interaction.
Summative assessment is done through a mid-semester, practical work group, a second frequency at the end of the semester, or final examination in the case of the use of continuous assessment is not satisfactory.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Através da exemplificação, e da exposição de casos reais, conseguimos encontrar a relação entre a actividade física e o desporto e as lesões.
Deste modo, usamos trabalhos de grupo para que os alunos se sintam em situações próximas da realidade.
Através do estudo dos mecanismos fisiológicos, podemos entender os mecanismos de recuperação do nosso organismo e estabelecer metas para o regresso á actividade física. Encontrar as melhores estratégias para que isso aconteça o mais rápido e funcionalmente possível.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Through examples, and exposure to real cases, we find the relation between physical activity and sport and injuries. Thus, we used group work so that students feel in situations close to reality.
Through the study of physiological mechanisms, we can understand the mechanisms of recovery of our organism and establish goals for the return to physical activity. Find the best strategies to make it happen as quickly as possible and functionally.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Horta L. Prevenção de Lesões no Desporto, Caminho, 1995
Hollmann W, Hettinger T. Medicina do esporte. São Paulo: Manole, 1992
Pfeiffer RP, Mangos BC. Concepts of athletic training. 3rd ed. Massachusetts: Jones & Bartlett; 2002.
KJAER, MICHAEL et al, - Compêndio de medicina Desportiva – Ciência Básica e as aspectos clínicos da lesão desportiva e da actividade física, Lisboa, Instituto Piaget 2003
Whiting WC, Zernicke RF. Biomecânica da lesão músculo-esquelética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
Themudo Barata. Actividade Física e Medicina Moderna, Europress

Exercise Science and Sports Medicine.
International Journal of Sports Medicine.
Journal of Applied Physiology.
Revista Portuguesa de Medicina Desportiva.

Anexo IX - Pedagogia do Desporto II/ Sports Pedagogy II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Pedagogia do Desporto II/ Sports Pedagogy II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
João Júlio Matos Serrano

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos

1. Adquirir conhecimentos, competências e capacidade de análise do processo de ensino em Educação Física e Desporto que permitam reflectir sobre o mesmo, no sentido de, cada vez melhor poder utilizar as actividades físicas como meio privilegiado de desenvolvimento e de Educação.

2. Promover saberes e competências no âmbito do planeamento, da selecção de estratégias e técnicas, do desenvolvimento, da observação e da avaliação de situações de ensino e aprendizagem de Actividades Físicas e Desportivas.

Competências

1. Desenvolve uma atitude reflexiva relativamente aos conteúdos abordados na unidade curricular.
2. Reconhece o papel fundamental do professor na condução do processo de ensino aprendizagem.
3. Identifica as variáveis que favorecem o ensino das actividades físicas e desporto
4. Capacidade de seleccionar e usar diferentes instrumentos de análise no âmbito da Pedagogia do Desporto.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives

1. Knowledge, skills and ability to analyze the process of teaching in Physical Education and Sport which reflect on it, towards increasingly better able to use physical activity as a preferred means of development and education.
2. Promote knowledge and skills in planning, selection of strategies and techniques, development, observation and evaluation of teaching situations and learning of physical and sporting activities.
Skills
1. Develop an attitude reflective of the content covered in the course.
2. Recognizes the fundamental role of the teacher in conducting the teaching and learning process.
3. Identifies the variables that promote the teaching of physical activities and sports
4. Ability to select and use different tools for analysis in Sport Pedagogy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. A Eficácia pedagógica no ensino das actividades físicas e desportivas
– Evolução do conceito de eficácia
– Características de um ensino eficaz
2. Observação do ensino das actividades físicas:
2.1. Os paradigmas:
2.2. Os sistemas de análise e observação;
2.3. A análise do ensino;
2.4. Os comportamentos de gestão do tempo de aula
2.5. Os comportamentos dos alunos:
2.6. Comportamentos dos professores
3. A programação no ensino
3.1 – Programação de longo, médio e curto prazo
3.2 – A estrutura de uma sessão
3.3 – Passos a seguir no ensino de uma habilidade
4. A formulação e operacionalização de objectivos e estratégias de intervenção nas actividades físicas e desportivas.

6.2.1.4. Syllabus:

1. The pedagogical effectiveness in the teaching of physical and sporting activities
- Evolution of the concept of effectiveness
- Characteristics of effective teaching
2. Observation of teaching physical activity:
2.1. Paradigms:
2.2. Systems analysis and observation;
2.3. The analysis of teaching;
2.4. The behaviors of time management lesson
2.5. Students behaviors:
2.6. Behaviors of teachers
3. The programming in education
3.1 - Schedule of long, medium and short term
3.2 - The structure of a session
3.3 - Steps to follow in teaching a skill
4. The formulation and operationalization of objectives and strategies of intervention in physical and sporting activities.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com a unidade curricular de Pedagogia do Desporto II, pretende-se que os alunos adquiram competências e

conhecimentos sobre a actuação pedagógica, daí que seja importante a abordagem aos conceitos de eficácia, bem como os aspectos relacionados com a observação dos comportamentos de ensino/aprendizagem.
Nesta unidade curricular pretende-se de igual modo que os futuros profissionais desenvolvam competências no âmbito do planeamento e da observação, bem como na selecção das estratégias mais adequadas para uma intervenção eficaz.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
In the course of Sport Pedagogy II, it is intended that students acquire skills and knowledge of pedagogical action, so it is important to approach the concepts of efficiency as well as aspects related to the observation of teaching behaviors and learning.
On this Curricular Unit is intended to equally that future professionals develop skills in planning and observation, as well as in selecting the most appropriate strategies for effective intervention.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
1. A leccionação está organizada em aulas teórico-práticas.

2. Existe tem uma forte componente centrada no ensino reflexivo e no trabalho de aplicação prática por parte do aluno tendo por base as informações relevantes sobre os conteúdos abordados.
2.1 – Cada aluno leccionará um tema prático (aula filmada) para posterior análise de acordo com os sistemas de observação adoptados.
Metodologias de Avaliação
A classificação final na disciplina será determinada por ponderação das suas componentes teoria e prática e expressa em valores inteiros na escala de 0 a 20.
Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem uma classificação de frequência ou uma classificação de exame igual ou superior a dez (10) valores em cada uma das componentes.
Os alunos que obtiverem classificação de frequência inferior a dez (10) valores em qualquer das componentes são admitidos a exame final onde terão de fazer uma prova escrita que contemplará a parte teórica e prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
1. The teaching is organized around theoretical and practical lessons.
2. There is a strong component focused on teaching and reflective practice in the enforcement work by the student based on the relevant information about the contents.
2.1 - Each student must teach a practical subject (lecture filmed) for further analysis according to the observing systems adopted.
Assessment Methodologies
The final grade in the course will be determined by weighting its components theory and practice, and expressed as integer values in the range of 0 to 20.
It is considered to have passed the students who obtain a frequency classification or a classification review not less than ten (10) values in each of the components.
Students who obtain a frequency rating of less than ten (10) values in any of the components are admitted to the final exam where they will do a written test which will cover the theoretical and practical.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
O aluno poderá na Unidade Curricular de Pedagogia do Desporto II adquirir conhecimentos sobre o ensino eficaz e através de uma metodologia de ensino participativa poderá programar o seu próprio ensino e adquirir conhecimentos, competências e capacidade de análise desse mesmo processo, consciencializando-se através de uma observação em diferido, das suas falhas de forma a desenvolver estratégias no sentido de as poder ultrapassar.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The student may in the Curricular Unit of Sport Pedagogy II acquire knowledge about effective teaching and through a participatory teaching methodology can program their own education and acquire knowledge, skills and capacity for analysis of that process, become aware through observation deferred from its failures in order to develop strategies to overcome the power.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
- Bento, J. (1998). Planeamento e Avaliação em Educação Física. Livros Horizonte.
- Carreiro da Costa, F. (1995). O sucesso pedagógico em educação física. Ciências da Educação, Edições FMH – UTL.
- Januário, C. (1984). Planeamento em Educação Física - Concepção de uma unidade didáctica. Horizonte I (3): 91-95.
- Petrica, J. (1989); A variabilidade dos comportamentos de ensino do professor de Educação Física. Dissertação de Mestrado, FMH, UTL.
- Piéron, M. (1996); Analyser l´enseignement pour mieux enseigner" , Formation initiale – formation continue, Dossiers EPS, Editions EPS, Paris.

- Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades fisicas y deportivas. Barcelona: INDE.
- Sarmento, P.; Rosado, A.; Rodrigues, J.; Veiga, A e Ferreira, V. (1990) Pedagogia do Desporto II – Instrumentos de Observação sistemática em EF e Desporto. UTL-FMH.

Anexo IX - Sociologia do Desporto/ Sociology of Sport

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia do Desporto/ Sociology of Sport

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
José Alves Antunes de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:
Contribuir para uma melhor compreensão do fenómeno psicossocial do desporto, bem como da sua radicação antropológica. Sensibilizar os alunos para os riscos da absolutização da vitória ou do recorde, associada à crescente mercantilização e mediatização sobretudo de algumas das modalidades desportivas. Promover um exercício prospectivo, identificando as principais tendências que se insinuam.

Competências
O aluno desenvolve a atenção crítica em relação à impressividade social do fenómeno desportivo, avalia as suas incidências, quer no plano individual quer no plano colectivo, analisando compreensiva e criativamente as diferentes atitudes, associadas à moderna sacralização do ícone desportivo, bem como ao carácter alegadamente definitivo e absoluto da vitória que, por via da invasão mercantilista, tende a ser obtida a qualquer preço.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
OBJECTIVES
Contribute to a better understanding of the psychosocial phenomenon of sport as well as his deep roots of anthropology. Raising awareness on the dangers of absolutism of victory or of record, coupled with the growing commercialization and especially media coverage of some sports. Promoting a Foresight exercise, identifying the main trends that suggest themselves.
SKILLS
The student develops critical attention in relation to the impressiveness of the social sports phenomenon, assesses its implications, both at the individual or the collective plan, creatively and comprehensively analyzing the different attitudes associated with the sacralization of modern sporting icon as well as to the alleged final and absolute victory, which by the invasion mercantilist, tends to be obtained at any price.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
*- Enquadramento sócio-antropológico do fenómeno desportivo **
*- Breve resenha histórica do olimpismo **
*- O desporto na sua dimensão lúdico-cultural **
*- Os jogos tradicionais portugueses e o desporto em Portugal **
*- O desporto como factor de formação **
*- O desporto como elemento relevante de socialização **
*- O desporto como promotor de solidariedade **
*- A derrapagem mercantilista do desporto **
*- A coisificação do actor desportivo **
*- A iconização da vedeta desportiva**
*- Dimensão agonística do desporto **
*- " A tribo do Futebol": a sua coreografia bélica **
*- Desporto e ritualidade **
- O desporto e superstição
*- O papel do dirigente desportivo **
*- A violência no desporto: o fenómeno do Hooliganismo **
*- A estética transgressiva do futebol **
*- Paixão em massa: luxúria colectiva da vitória **
*- O clube como colector simbólico **
*- O desporto e o audio-visual **
*- Desporto e mimetismo: os modelos do sucesso **
*- Os perigos de um desporto sem Homem **

6.2.1.4. Syllabus:

*• Socio-anthropological framework of sports phenomenon **
*• Brief historical review of Olympism **
*• The sport in its cultural dimension novelty **
*• The traditional Portuguese games and sport in Portugal **
*• Sport as a factor in training **
*• Sport as an important element of socialization **
*• The sport as a promoter of solidarity **
*• The slippage mercantilist sport **
*• The commodification of sport actor **
*• The iconization of sports superstar **
*• Dimension agonistic sport **
*• "The Tribe Football: its choreography of war **
*• Sports and spirituality **
• Sport and superstition
*• The role of the sports leader **
*• Violence in sports: the phenomenon of Hooliganism **
*• The aesthetics of football transgressive **
*• Passion mass: collective lust of victory **
*• The club as a token collector **
*• Sports and audio-visual **
*• Sport and mimicry: the models of success **
*• The dangers of a sport without Man **

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O estudante é levando a investigar o fenómeno desportivo em todas as suas dimensões, não só a sociológica mas também aquelas que lhes são subjacentes, a antropológica e psicológica, assim, és-lhe permitido desenvolver um espírito crítico em relação às variáveis sociais que envolvem aspectos que vão desde o Desporto Lazer e recreação até ao Desporto Competição.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The student is taking to investigate the sports phenomenon in all its dimensions, not only sociological but also those that underlie them, the anthropological and psychological, therefore, are allowed to develop a critical spirit in relation to social variables that involve aspects ranging from the Recreation Sports and Recreation by the Sport Competition.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
É utilizado o método expositivo e o questionamento activo ao longo das sessões de ensino no sentido de perceber a reflexão crítica dos alunos, bem como o empenho demonstrado pelas temáticas abordadas na Unidade Curricular.
Avaliação: 70% para teste de frequência, 20% trabalho de reflexão e 10% para comportamento e empenho

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
It is used the lecture method and the questioning of over active teaching sessions in order to understand students' critical thinking and the commitment shown by the subjects on the Curricular Unit.
Rating: 70% for testing frequency, 20% reflection and 10% for behavior and commitment

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Pretende-se que os alunos desenvolvam um espírito crítico em relação ao fenómeno desportivo na sua dimensão sociológica, que sejam capazes de o observar, criticar, intervir e modificar através das suas análises, assim sendo a reflexão acerca deste fenómeno é absolutamente fundamental.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
It is intended that students develop a critical spirit in relation to sporting phenomenon in its sociological dimension, they are able to observe, criticize, modify and intervene through its analysis, therefore the reflection on this phenomenon is absolutely fundamental.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Futebol Globalizado, em Análise Social,(2006),Nº 179
Araújo, orge Miguel,(1980), Ser Campeão,Lisboa,Caminho
Coelho,J.N., Pinheiro, F.(2002), A Paixão do Povo – História do Futebol em Portugal, Porto, Afrontamento
Manson, M.(2002),História do brinquedo e dos jogos, Lisboa, Teorema
Marivoet, Salomé, (1998), Aspectos Sociológicos do Desporto,Lisboa,Horizonte
Sérgio,Manuel (2001), Algumas teses sobre o desporto, Lisboa, Compendium
Sousa,José Antunes de,(2010) Desporto em Flagrante, Lisboa, Livros do Brasil

Globalised Football' in Social Analysis, (2006),No. 179
Araujo,Jorge Miguel (1980), Being Champion, Lisbon Road
Cole, JN,Pinheiro, F. (2002), The Passion of the People - History of Football in Portugal, Porto, Afrontamento
Manson,M. (2002), History of toys and games, Lisbon, Theorem
Marivoet, Salome (1998), Sociological Aspects of Sport, Lisbon, Horizon
Sergio,Manuel (2001),Some topics on the sport, Lisbon, Compendium
Sousa, José Antunes, (2010) Sport in Flagrante, Lisbon, Brazil's Books

Anexo IX - MAF VI:desp.esc,recreação e lazer/Physical Activities Method.VI-School Sport,Recreation and Leisure

6.2.1.1. Unidade curricular:
MAF VI:desp.esc,recreação e lazer/Physical Activities Method.VI-School Sport,Recreation and Leisure

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Humberto Filipe da Silva Ricardo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
A Metodologia das Actividades Físicas IV propõe-se: analisar as modalidades de Ténis, Judo e Patinagem nas suas componentes teórico-práticas para que os alunos desenvolvam competências para intervir no processo de iniciação, aperfeiçoamento e treino; estabelecer uma reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem; Conhecer os aspectos históricos e sociais daquelas modalidades.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Through theoretical analyses and practical components of these sports: Tennis/Roller Skating/Tennis, student will: Acquire and develop skills to intervene in the initiation; Improvement and training in different contexts; Consider about various approach in teaching/coaching and learning; Focus on the methods of pedagogy teaching; Acquire historical and social aspects of these modalities

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
História, Nomenclatura e Regras Oficiais das diferentes modalidades.
Ténis: Aspectos Técnicos: posição de atenção; componentes críticas de execução; importância das pegas; deslocamento e movimentação; amplitude das acções inter-segmentares e translação do corpo; zona de contacto com a bola; sequência temporal das acções; Aspectos Tácticos: a táctica e a estratégia; principais aspectos tácticos. Patinagem: Aspectos Técnicos: análise dos diversos meios de deslocamento: descrição dos Patins Tradicionais e em Linha; características diferenciadoras entre os Patins Tradicionais e os em Linha; características do movimento; erros mais frequentes; ensino dos Primeiros Passos. Judo: Aspectos Técnicos: Identificar e executar todos os tipos de Ukemis; saber identificar os principais erros de execução e executar correctamente as técnicas de Nage-Waza, Katame-Waza, Nage-Waza e Katame-Waza.

6.2.1.4. Syllabus:
History. Nomenclature. Official Rules–all sports. Tennis: Technical aspects: position attention; critical components for implementation; importance of handholds; displacement and movement; amplitude of action and inter-segmental translation of the body; the contact zone with the ball; bending the extension lower limbs; time sequence of actions; spatial sequence of actions inter-segmental, continuous action of the movement. Tactical aspects: the tactic and strategy; major tactical aspects. Roller- skating: Technical aspects: functional analysis of different means of displacement: the description of Traditional and Skate Blades Line, characteristics differentiating between the Traditional and Blades Blades Online. Bodily characteristics of the movement. Most frequent errors. Teaching of First Steps. Judo: Technical Aspects: Identify and perform all types of ukemi; Know Identify key execution errors and properly perform techniques Nage-waza, Khatami-waza, Nage-waza-waza and Khatami.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Todos os conteúdos programáticos referenciados no ponto anterior, foram elaborados, tendo como base os objectivos da unidade curricular e competências e desenvolver pelo aluno.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
All program content, referenced in the previous section, has been developed based on the objectives of the curricular unit and development skills of the students.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é constituída por aulas prática, pelo que as aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos

de avaliação repartidos ao longo do semestre através de prática pedagógica, terminando com um prova/momento teórica. Avaliação Contínua de cada modalidade: Pratica e execução técnica – 70% + Avaliação Teórica – 30%. Nota final da avaliação contínua: é exigida a nota mínima de 9,5V, em cada uma das 3 modalidades desportivas; A nota mínima na componente teórica é de 7,5V; A nota mínima na componente prática é de 9,5 V. Os alunos deverão comparecer a 70% das aulas (20 módulos de 1h40m). Avaliação Final: é apurada através da média aritmética das notas de cada uma das componentes.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The curricular unit consists of practical classes. Classes are mainly expository and demonstrative, where the pedagogical practice by the student is preferred. The evaluation is continuous and the students have various evaluation moments spread over the semester according to the phases of the class, finishing with a theoretical test/moment Continuous assessment of each mode: Practical and technical implementation - 70% + rating Theoretical - 30%. Endnote continuous assessment: it required a minimum grade of 9.5 V in each of the three sports; score at the theoretical minimum is 7.5 V, the minimum score on the practical component is 9.5 V. Students must attend 70% of classes (20 modules 1h40m). Final Evaluation: The final score: is calculated as the arithmetic mean of the scores of each of the components.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos visam dotar os alunos de competências que lhe permitam caracterizar as modalidades em causa nos seus aspectos históricos, sociais, técnicos, físicos e tácticos; conhecer os seus regulamentos gerais; executar os gestos técnicos fundamentais e específicos de cada uma delas; participar activamente nas situações teórico-práticas e práticas propostas nas aulas; aplicar as competências desenvolvidas na prescrição de actividades, em diferentes níveis de prática; apoiar a aplicação dos programas de treino; prescrever actividades a diferentes grupos etários; aplicar as competências aprendidas na elaboração de planos de aula escolar e conhecer os diferentes métodos de ensino das três modalidades.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus designed to prepare students for powers to characterize the terms in question in its historical, social, technical, tactical and physical, to know its general regulations, perform the gestures fundamental technical and specific to each of them; actively participate theoretical and practical situations and practices proposed in classes to apply the skills developed in the prescription of activities at different levels of practice and support the implementation of training programs; prescribe activities for different age groups; apply the skills learned in the preparation of plans school class and know the different methods of teaching the three modalities.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Patinagem: Batista, P. (2002). "Iniciação à Patinagem- Patins de Rodas Paralelas e em Linha", Instituto Nacional do Desporto Lourenço, D., Bernardino, N., Sénica, L.& Campelo, J.(1995). "Ensino da Patinagem", Edições Universitàrias Lusófonas.

Judo: Costa Branco, V., (2006), Manual da Disciplina de Judo da Disciplina de Metodologia das Actividades Físicas do Instituto Piaget – I.S.E.I.T. de Almada COSTA BRANCO, J., & MONGE DA SILVA, D., & COSTA MATOS, F., & CARVALHO, F., (1983), Judo da Iniciação à Competição, Coimbra, Centelha.

Ténis: Damasceno, Luís (2002): Ténis: Os Golpes Básicos. Edições ComunCria - Comunicação e Criatividade, Lda. Lisboa Federação Portuguesa de Ténis (2002): Manipulação de uma Bola com uma Raqueta no Jogo de Ténis. Edição Centro de Estudos e Formação Desportiva. Lisboa Ricardo, Humberto (1994): Proposta Metodológica de Treino para Jovens Atletas de Ténis. Faculdade de Motricidade Humana. Lisboa.

Anexo IX - Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial/Socioprofessional and Special Education Project

6.2.1.1. Unidade curricular:
Projecto Sócio-Profissional e de Formação Especial/Socioprofessional and Special Education Project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Júlio Henrique Soares Quintino

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
OBJECTIVOS
• Conferir instrumentos e técnicas ao licenciando para a organização da sua entrada no mercado profissional;
• Compreender a lógica da estrutura de intervenção em Projecto
• Compreender a importância do diagnóstico e da metodologia de projecto, bem como identificar os seus elementos constitutivos essenciais
• Questionar e reflectir as atitudes, valores e princípios éticos da profissão

COMPETÊNCIAS
• Utilizar instrumentos e técnicas de diagnóstico e planeamento do Projecto a desenvolver
• Realizar um orçamento e custos de um projecto
• Situação-problema:
o Caracterizar os actores envolvidos, identificando as necessidades sentidas,
o Identificar potencialidades e recursos,
• Reconhecer prioridades e hipóteses de intervenção face ao problema definido
• Passar da análise do problema social à lógica de intervenção através da formalização de um Projecto
• Clarificar os objectivos, estratégias e um plano de acção, face a uma intervenção concreta
• Elaborar currículos

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
OBJECTIVES
• Give tools and techniques to the student for is entry into the professional world;
• Understand the logical structure of intervention in project;
• Understand the importance of diagnosis and design methodology, and identify its essential components;
• Question and reflect the attitudes, values and ethics of the profession:

COMPETENCES
• Use tools and techniques for diagnostic and planning the project to develop;
• Make a budget and project costs;
• Characterize the actors involved in the problem situation, identifying the felt needs;
• Identify potential and resources, within a problem situation;
• Recognize priorities and intervention hypotheses address to the defined problem;
• Moving from problem analysis to social intervention logic by formalizing a project
• Clarify the objectives, strategies and an action plan, in a concrete intervention;
• Develop personal curricula.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
I - O PROJECTO
1.1. Definição de Projecto e Gestão de Projectos
II - PLANEAMENTO
2.1. Fases do Desenvolvimento do Planeamento de um Projecto
III - INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO
3.1. Análise "SWOT"
IV – TÉCNICAS DE PLANEAMENTO
4.1. Definição de objectivos gerais e específicos e Indicadores
V – ORÇAMENTO E CUSTO DO PROJECTO
5.1. Estruturação das estimativas de custo
VI – ESTUDOS DE VIABILIDADE E SUSTENTABILIDADE
6.1. O sistema de monitorização e avaliação
VII - O PROJECTO SÓCIO-PROFISSIONAL
7.1. Etapas da metodologia de projecto (Denominação do projecto; Natureza do projecto; Especificação operacional das actividades e tarefas a realizar; Métodos e técnicas a utilizar; Determinação dos prazos ou calendarização de actividades; Determinação dos recursos necessários; Cálculo dos custos de execução ou elaboração do orçamento; Estrutura organizativa e de gestão do projecto; Indicadores de avaliação do projecto).
VIII – O CURRÍCULO
8.1. Currículo Europeu.

6.2.1.4. Syllabus:
I - THE PROJECT
1.1. Project Definition and Project Management
II - PLANNING
2.1. Stages of Development Planning of a Project
III - DIAGNOSTIC INSTRUMENTS
3.1. SWOT analysis
IV - TECHNICAL PLANNING
4.1. Definition of general and specific objectives and indicators
V - BUDGET AND COST OF PROJECT
5.1. Structuring of cost and estimations
VI - VIABILITY STUDIES AND SUSTAINABILITY
6.1. The monitoring and evaluation
VII - THE SOCIALPROFESSIONAL PROJECT
7.1. Stages of the project methodology (Name of the project, nature of the project, specification of operational activities and tasks; methods and techniques to be used; Determination of deadlines or timing of activities; Determination of necessary resources; Calculation of costs of implementation or development of budget,

organizational structure and project management, project evaluation indicators).
VIII - THE CURRICULUM
8.1. European Curriculum.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
As metodologias de ensino, assim como os conteúdos programáticos visam dotar o aluno de competências que lhe permitam:

• Utilizar instrumentos e técnicas de diagnóstico e planeamento do Projecto a desenvolver;
• Identificar potencialidades e recursos de um projecto;
• Reconhecer prioridades e as estratégias mais importantes no desenho de um projecto;
• Formalização de um Projecto através da passagem da análise do problema social à lógica de intervenção.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The teaching methodologies, as well as program content are designed to provide students with skills that enable them to:

• Use of tools and techniques for diagnosing and planning the project to be developed;
• Identify potential and resources of a project;
• Recognize priorities and most important strategies in designing a project.
• Formalization of a project through the passage of analysis of the social problem to the intervention logic.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Avaliação contínua, terá em conta a dimensão individual e colectiva, em diferentes formatos e momentos. Tem como base a apreciação sobre os trabalhos propostos e a participação do aluno.
A classificação final do aluno, nesta disciplina, advém dos resultados obtidos nos três elementos de avaliação propostos, e é ponderada por uma avaliação quantitativa sobre o seu desempenho:
A. Elaboração de um PROJECTO INDIVIDUAL, sobre uma ideia original, com cariz EMPREENDEDOR e de SUCESSO na ÁREA DO DESPORTO (75% - trabalho escrito; 25% apresentação oral) 70%
B. Construção de um site promocional do projecto 20%
C. Participação activa nas aulas (assiduidade, pontualidade; participação) 10%
Nota
A não obtenção de classificação superior a 9,5 valores implica a reprovação na disciplina, sendo que a presença é obrigatória em 70% das aulas (máximo faltas admitidas = 4)

Avaliação por Exame (em todas as épocas):

A. Elaboração do Projecto (700%)
B. Apresentação e Discussão Oral (30%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous evaluation will take into account the individual and collective dimension, in different formats and times. It is based on an evaluation of the student's individual work and participation.

The final classification of the student on this discipline it s obtained by the results of the three proposed évaluation elements :
A. Individual project elaboration based on an original sport idea, with a success entrepreneur nature (75% - written work, 25% oral presentation) 70% ;
B. Construction of a promotional site of the project 20%;
C. Active participation in class (attendance, punctuality, participation) 10%.

Note: The presence is mandatory in 70% of classes

Assessment Examination (all seasons):
A. Project Elaboration (70%)
B. Oral Presentation and discussion (30%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias, técnicas e estratégias de ensino utilizadas nesta Unidade Curricular são de modo geral muito interactivas sob o ponto de vista pedagógico, Trata-se de aulas presenciais que permitem um desenvolvimento de competências científicas na área do Desenvolvimento de competências de planeamento de projecto. Pretende-se que os alunos consigam utilizar os instrumentos leccionados para alcançar de vários objectivos. Para esse efeito os alunos desenvolvem um conjunto de actividades ao longo do Processo Educativo com vista a dominar o grupo e orientá-lo através da utilização dos mecanismos de planeamento, para os objectivos de cada sessão. As metodologias estão articuladas coerentemente para desenvolver o pensamento crítico do estudante nesta área do

conhecimento das Ciências da Educação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The methodologies, techniques and teaching strategies used in this Course are generally very interactive, on-the pedagogical point of view. There are taught regular classes that allow development of scientific expertise Skills in the area of project planning. It is intended that students be able to use the game as a strategy to achieve several objectives. For this purpose the students develop a set of activities throughout the educational process in order to dominate the group and guide you through using the game to the objectives of each session. The methodologies are consistently articulated to develop critical thinking in this area of the student's knowledge of Educational Sciences.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
ANDER-EGG, E. ; IDAÑEZ, M. J. A. (1999). Como elaborar um projecto: Guia para desenhar projectos sociais e culturais. Lisboa: Centro Português de Investigação em História e Trabalho Social.
BOUDINET J.-P. (1990) - Antropologia do Projecto. Inst. Piaget, Lisboa.
BURGUESS, Robert (1997), A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução, Oeiras, Celta
CARMO, Hermano; FERREIRA, Manuela Malheiro (1998), Metodologia de Investigação – Guia para a Auto-Aprendizagem, Lisboa, Universidade Aberta
MANY, E.; GUIMARÃES, S. (2006) Como Abordar… A Metodologia de Trabalho de Project, Areal Editores
MIGUEL, A. (2009) Gestão moderna de Projectos – Melhores técnicas e práticas, 4ª Edição, FCA – Editora Informática
RIBEIRO, P. C.; COSTA, h. (2006) Criação & Gestão de Micro-Empresas & Pequenos Negócios, Ed Lidel
ROLDÃO, V. S. (2000) Gestão de Projectos – Uma Perspectiva Integrada, Lisboa, Ed Monitor
SCHIEFER, U. et al. (2006) MAPA – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais, Ed. Principia

Anexo IX - Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Port/Cont World's Dyn and Ev of the Port Space

6.2.1.1. Unidade curricular:
Dinâmicas do Mundo Contemporâneo e Evolução do Espaço Port/Cont World's Dyn and Ev of the Port Space

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Pretende-se que no final desta UC o estudante:
Conheça as linhas gerais do pensamento contemporâneo e o estado actual do mundo, suas organizações principais, suas manifestações visíveis e menos perceptíveis, o papel de Portugal no mundo e seu contributo para o mundo contemporâneo

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The student should be able to understand the general lines of contemporary thought and the world as it is organized, its main organisations, its visible and less visible phenomena and the role of Portugal in the contemporary world.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
1 – O Sistema Mundo em Mutação
Breve História do Pensamento Político
Fundamentos de Geopolítica
Noções básicas do pensamento económico
A Sociedade Ocidental em mutação
O primado da política: equilíbrio das potências e colonialismo
As duas Guerras Mundiais
A Nova Ordem Mundial
Os grandes blocos geopolíticos mundiais
O Islão; cultura e ciência.
2 – As Oportunidades da Democracia
A Democracia e as suas contradições
Inclusão e exclusão: transversal e multifacetada
A crise do Estado Nacional e Providência
O choque de culturas e civilizações
3 – A Evolução do Espaço Português
Territórios culturais

Interesses e potencialidades estratégicos

6.2.1.4. Syllabus:
1 – The World-System Changing
Brief History of Political thinking
Basics of Geopolitics
Basics of economic thinking
The western society changing
The power of politics: the balance of powers and colonialism
The Two World Wars
The New World Order
The Great geopolitical blocs
Islam; culture and science.
2 – Democracy opportunities
Democracy and its contradictions
Inclusion and exclusion: transversal and multiple
The crisis of the State and the Welfare State
The clash of cultures and civilisations
3 – The Portuguese Space Evolution
Cultural territories
Strategic potentials

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Ao tomar contacto com as bases do pensamento ocidental, com conceitos essenciais da ciência política e com as grandes linhas da história contemporânea, o estudante mune-se de instrumentos para uma melhor compreensão do mundo que o rodeia, podendo assim agir de forma mais consciente.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Knowing the basis of the western thinking, the basics of political science and the major trends of contemporary history, the student will thus better understand the world around him/her and act in it in a more conscious way.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta UC encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem Moodle. A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes terão de elaborar ao longo do semestre pequenos trabalhos designados de E-fólios e uma prova presencial, designada de P-fólio, com a duração máxima de 90 minutos. Entende-se por E-fólio um documento digital elaborado de forma pessoal incidindo sobre os temas tratados enquanto o P-fólio se traduz num documento escrito a realizar presencialmente, e complementa os E-fólios realizados electronicamente. Neste sistema, a classificação final da Unidade corresponde ao somatório das classificações obtidas em cada E-fólio e no P-fólio. Para concluir a UC com aproveitamento, o estudante terá, pois, de: realizar um E-fólio subdividido em 4 tarefas (12,5% cada) e um P-fólio (50%). A classificação final será expressa numa escala de 0 a 20 valores. Segundo o regulamento, deverá completar 70% das tarefas e ter aproveitamento no P-fólio.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The CU is structured according to the Moodle Learning Management System requirements, and applies continuous assessment process according to which the student makes four short individual assignments (one-page texts or quizzes), called E-folios, and sits for an in-class test with a maximum time limit of 90 minutes, called P-folio.
An E-folio is a personal digital document that tests different CU topics, while a P-folio is an in-class written document that complements electronic E-folios.
Thus, the CU final mark is the sum of the partial classifications obtained in each E-folio, and of the P-folio classification.
The CU is successfully accomplished if the student has completed the E-folio subdivided into four separate tasks (12.5% of the final mark each) and the P-folio (50%).
Final UC mark corresponds to an item in the 0 – 20 scale. According to the CU Regulations the student should successfully complete 70% of the E-folio tasks and have a positive mark in the P-folio.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
O uso da plataforma Moodle potencia o contacto do estudante com a realidade que hoje marca os processos de aprendizagem, ou seja, o uso das TIC. Além disso, é do mundo contemporâneo que se fala o que torna o conteúdo e o método coerentes nos seus propósitos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Using the Moodle Platform the student's contact with today reality is made through the main learning instrument, the IT. Besides, since it's the contemporary world the main subject, both method and content are coherent in their purposes.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ALMEIDA, Políbio Valente de (1990) Do Poder do Pequeno Estado. Enquadramento geopolítico da hierarquia das potências, Lisboa, UTL-ISCSP.
CANTERBERY, E. Ray (2002) Breve História do Pensamento Económico, Lisboa: Instituto Piaget
CARPENTIER, JEAN (1993), História da Europa, Lisboa: Estampa.
FERNANDES, ANTÓNIO JOSÉ (2009), Introdução à Ciência Política, Porto, Porto Editora.
GIDDENS, A. (1992), As consequências da modernidade, Oeiras: Celta Editora.
GIDDENS, A. (1994), Modernidade e Identidade Pessoal, Oeiras: Celta Editora.
GOLDSMITH, E. (1997), Economia Global, Economia Local, Lisboa: Instituto Piaget.
MEDINA, João (1994) História de Portugal Contemporâneo, Político e Institucional, Lisboa, Universidade Aberta.
SÁ, LUÍS DE (1999), Introdução à Ciência Política, Lisboa, Universidade Aberta.
TOURAINE, A. (1998), Iguais e diferentes, Lisboa: Instituto Piaget.

Anexo IX - MAF I - Danças e Dinâmica do Jogo / Physical Activities Methodology I - Dances and Games Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

MAF I - Danças e Dinâmica do Jogo / Physical Activities Methodology I - Dances and Games Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Júlio Henrique Soares Quintino

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Componente Dinâmica do Jogo:
1.Identificar e classificar os principais tipos e características do jogo;
2.Promover a vivência dos jogos enquanto elemento do mesmo e enquanto promotor/orientador;
3.Estruturar o Jogo de acordo com a população alvo, recursos materiais e humanos disponíveis;
4.Promover a integração do Jogo como instrumento base de dinamização do processo;

Componente Dança:
1.Conhecer o significado de diferentes conceitos inerentes à Dança Ocidental.
2.Compreender a importância da dança como fenómeno sócio-cultural do homem.
3.Conhecer e experimentar diferentes formas de Dança: Dança Moderna, Dança Jazz, Dança Criativa e Dança Tradicional Portuguesa.
4.Reconhecer o valor educativo da expressão rítmica popular e da dança, na inserção social da criança, e no processo ensino-aprendizagem das actividades motoras.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Games Dynamics Component.:
1. Classify the main types and characteristics of the game;
2 Promote the experience of the games as part of it and as a advisor;
3. Designing the Game according to population, material and human resources available;
4. Promote the integration of the game as a tool for boosting the base process;
5. Developing skills in terms of:
a. Field of games and techniques discussed in class;
b. Effectiveness in carrying out tasks in groups and promotion of games;
c. Selection of techniques and strategies best suited to each game, the target population, material and human resources available.

Dance component:
1.Know the meaning of different concepts regarding the dance.
2.Understand the importance of dance as a social-cultural phenomenal of the Man.
3. Experiment different forms of dance: modern dance, jazz dance, creative dance and traditional Portuguese dance.
4.Acknowledge the educational value of the rhythmic expression and dance in learning process.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Componente Dinâmica do Jogo: I.Teorias do Jogo - Piaget e a Teoria do Desenvolvimento Cognitivo. Explicação e classificação do Jogo segundo Jean Piaget, Roger Caillois, Johan Huizinga e Vygotsky; II.Dinâmica de Grupo e a Intervenção Social com Grupos; III.A Promoção de Competências Pessoais e Sociais; V.Os Jogos na sua Expressão Prática – Estratégias Organizacionais - jogos de apresentação e quebra-gelo, de dinâmica de grupo, tradicionais, infantis e de recreio, etc.
Componente Dança: I.Dança Moderna (Técnica de Dança Moderna Graham) e II. Dança Jazz - Estudo teórico e prático dos vocabulários fundamentais e recorrentes; III.Dança Criativa - Possibilidades expressivas do corpo, espaço e tempo. A importância da dança criativa na educação; IV.Movimento e composição coreográfica - Métodos

e técnicas de improvisação. Composição coreográfica; V.Dança Tradicional Portuguesa - Folclore e Tradição. Variáveis de estudo no ensino da Dança Tradicional: Coreográficas; Contextuais e Musicais.

6.2.1.4. Syllabus:

Games Dynamics Component: I. Game theories - Piaget and the Theory of Cognitive Development. Jean Piaget, Roger Caillois, Johan Huizinga and Vygotsky Classification and explanation of the Game; II. Social Intervention and Group Dynamics; III. Personal and Social Skills Promotion; V. Practice Expression of the Games - Experiences and Organizational Strategies - presentation games, icebreaker, group dynamics, traditional, children's and recreational games, etc..

Dance Component:

Topic I Modern Dance - Fundamental vocabulary of Graham Technique, theory and practical studys. Topic II Jazz Dance - Theory and practical studies of the fundamental vocabulary. Topic III Creative Dance - The importance of creative dance in education and reeducation. Topic IV Movement and choreographic composition - Methods and technique in improvisation. Choreographic composition Forms. - Topic V Portuguese Traditional Dance - Folklore and Tradition. Study variables: choreographic, contextual, and musical.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

As metodologias de ensino, assim como os conteúdos programáticos visam dotar o aluno de competências que lhe permitam:

Comp. Dinâmica do Jogo:

• Dominar os jogos e técnicas abordadas nas aulas;
• Desenvolver com eficácia a realização das tarefas em grupo e a dinamização dos jogos;
• Seleccionar as técnicas e estratégias mais adequadas a cada jogo, população-alvo, recursos materiais e humanos disponíveis.

Comp. Dança:

• Conhecer o significado de diferentes conceitos inerentes à Dança Ocidental.
• Compreender a importância da dança como fenómeno sócio-cultural do homem.
• Conhecer e experimentar diferentes formas de Dança: Dança Moderna, Dança Jazz, Dança Criativa e Dança Tradicional Portuguesa.
• Reconhecer o valor educativo da expressão rítmica popular e da dança, na inserção social da criança, e no processo ensino-aprendizagem das actividades motoras.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The teaching methodologies, as well as program content designed to provide students with skills that enable:

GAMES DYNAMICS COMP.:

• Mastering the games and techniques discussed in class;
• Develop effective with the completion of group assignments and promotion of games;
• Select the techniques and strategies best suited to each game, the target population, material and human resources available.

DANCE COMP.:

• To know the meaning of different concepts regarding the occidental dance.
• To understand the importance of dance as a social-cultural phenomenal of the Man.
• To know and experiment different forms of dance: modern dance, jazz dance, creative dance and traditional Portuguese dance.
• To acknowledge the educational value of the rhythmic expression and dance on the social development of the children and in the process of the teaching and learning.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De modo a obter aprovação na unidade curricular MAF I o aluno deverá ter avaliação positiva (superior a 9,5 valores) nas duas componentes, sendo a nota final a média das notas obtidas nas duas componentes.
COMPONENTE DE DINÂMICA DO JOGO:
Avaliação Contínua: Frequência (20%); Trabalho Individual (20%); Atitude nas aulas (15%); Avaliação Competências Individuais e Sociais (25%); Avaliação Final Prática – Espectáculo (20%).
Avaliação em Exame:
- Exame Escrito 50% + Exame Prático 50%
COMPONENTE DE DANÇA
Avaliação Contínua: Avaliação Prática (60%): Elaboração e apresentação de uma coreografia de grupo (50%). Empenho, participação e coreografia de turma. – 10%
Avaliação Teórica (40%): Frequência escrita composta por perguntas de escolha múltipla e de resposta rápida (15 valores) mais uma pergunta de desenvolvimento (5 valores).
Nota:

O aluno deverá ter 70% de presenças para se considerar em avaliação contínua.
Avaliação em Exame:
- Exame Escrito 50% + Exame Prático 50%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
De modo a obter aprovação na unidade curricular MAF I o aluno deverá ter avaliação positiva (superior a 9,5 valores) nas duas componentes, sendo a nota final a média das notas obtidas nas duas componentes.
COMPONENTE DE DINÂMICA DO JOGO:
Avaliação Contínua: Frequência (20%); Trabalho Individual (20%); Atitude nas aulas (15%); Avaliação Competências Individuais e Sociais (25%); Avaliação Final Prática – Espectáculo (20%).
Avaliação em Exame:
- Exame Escrito 50% + Exame Prático 50%
COMPONENTE DE DANÇA
Avaliação Contínua: Avaliação Prática (60%): Elaboração e apresentação de uma coreografia de grupo (50%). Empenho, participação e coreografia de turma. – 10%
Avaliação Teórica (40%): Frequência escrita composta por perguntas de escolha múltipla e de resposta rápida (15 valores) mais uma pergunta de desenvolvimento (5 valores).
Nota:
O aluno deverá ter 70% de presenças para se considerar em avaliação contínua.
Avaliação em Exame:
- Exame Escrito 50% + Exame Prático 50%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As metodologias de ensino, assim como os conteúdos programáticos visam dotar o aluno de competências que lhe permitam:

Componente Dinâmica do Jogo:
Dominar os jogos e técnicas abordadas nas aulas;
Desenvolver com eficácia a realização das tarefas em grupo e a dinamização dos jogos;
Seleccionar as técnicas e estratégias mais adequadas a cada jogo, população-alvo, recursos materiais e humanos disponíveis.

Componente Dança:
Conhecer o significado dos diferentes conceitos da dança ocidental
Entender a importância da dança enquanto fenómeno sócio-cultural da humanidade.
Conhecer e experimentar diferentes formas de dança: dança moderna, jazz, dança criativa e música tradicional portuguesa
Reconhecer o valor educacional da expressão rítmica e da dança no desenvolvimento social da criança e no processo de ensino-aprendizagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The teaching methodologies, as well as program content designed to provide students with skills that enable:
Games Dynamics Component:
Mastering the games and techniques discussed in class;
Develop effective with the completion of group assignments and promotion of games;
Select the techniques and strategies best suited to each game, the target population, material and human resources available.

Dance Component:
To know the meaning of different concepts regarding the occidental dance.
To understand the importance of dance as a social-cultural phenomenal of the Man.
To know and experiment different forms of dance: modern dance, jazz dance, creative dance and traditional Portuguese dance.
To acknowledge the educational value of the rhythmic expression and dance on the social development of the children and in the process of the teaching and learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
Aguilar Idáñez, Maria José (2004) – Como Animar um Grupo - Princípios Básicos e Técnicas, Petrópolis, Editora Vozes.
Caillois, Roger (1990) – Os Jogos e Os Homens, Ed. Cotovia
Carmo, Hermano (2000) - Intervenção Social com Grupos, Universidade Aberta, Lisboa.
Matos, Margarida et all. (1997) - Programa de Promoção da Competência Social - Manual de Utilização, Lisboa, Editorial do Ministério da Educação.
Piaget, Jean (1990) – A Formação do Símbolo na Criança– Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação, Ed. Livros Téc. e Cient. Editora
Internacional Encyclopedia of Dance (1998), Volume IV Oxford University Press, New York

Laban, Rudolf (1975) - Laban's principles of dance and movement notation, 2nd ed., London: Macdonald & Evans
Moura, Margarida (2000) Sistematização da dança tradicional portuguesa: classificação das variáveis coreográficas espaço, ritmo e gestos técnicos [Cruz Quebrada]: FMH

Anexo IX - MAF IV - Desportos Colectivos / Physical Activities Methodology IV - Team Sport

6.2.1.1. Unidade curricular:
MAF IV - Desportos Colectivos / Physical Activities Methodology IV - Team Sport

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Sylvie Pereira Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
A Metodologia das Actividades Físicas IV propõe-se a analisar os desportos colectivos nas suas componentes teórico-práticas para que o aluno adquira e desenvolva competências para intervir na iniciação, no aperfeiçoamento e no treino dos desportos colectivos em diferentes contextos. É uma Unidade curricular, onde são abordados quatro modalidades desportivas colectivas, cuja avaliação final resulta da avaliação teórica da disciplina e da média ponderada dos quatros desportos colectivos.
Pretende-se desenvolver uma reflexão sobre os aspectos históricos e sociais dos desportos colectivos; Possibilitar ao aluno a vivência prática de quatro desportos colectivos; Estabelecer uma reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem dos desportos colectivos. Estabelecer uma reflexão sobre os métodos de ensino doas desportos colectivos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The Methodology of Physical Activity IV is proposed to analyze the team sports in their theoretical and practical components so that the students acquire and develop skills to intervene in the initiation, improvement and training of team sports in different contexts. It is a curricular unit, which addresses four team sports, whose final evaluation results of theoretical valuation of the subject and the weighted average of the four team sports.
The aim is to develop a reflection on the historical and social aspects of team sports: enabling the student to the practical work of four team sports; Establish a reflection on the processes of learning and teaching of team sports. Establish a reflection on the teaching methods.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Aulas teóricas
Desportos colectivos: tipos; Componente histórica; Componente social; componente prática (técnica e táctica); Ensino: iniciação, aperfeiçoamento, treino – Formação ; Os diferentes contextos: educação, saúde, lazer e treino desportivo; Métodos de ensino dos desportos colectivos

Conceitos
Acto Táctico; Métodos de Ensino dos Desportos Colectivos; Progressão Pedagógica; Unidade de Ensino

Conteúdos Programáticos dos Desportos Colectivos
Andebol; Basquetebol, Futebol; Voleibol:
História da modalidade; Nomenclatura; Simbologia; Regras; Novas tendências do jogo; Introdução ao jogo:

6.2.1.4. Syllabus:
Contents
Team Sports: types; Historical Component ; Social Component; Practical component; Education: initiation, improvement, training; The different contexts: education, health, leisure and sports training; Methods of teaching of team sports

Concepts
Tactical Act; Methods of Teaching Team Sports; Educational Progression; Education Unit

Program Contents Team Sports
Handball; Basketball; Football; Volleyball:
History of the Game; nomenclature; Symbology; Rules; New trends of the game, introduction to the game; Major Technical gestures.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os alunos caracterizam os desportos colectivos (DC) nos seus aspectos históricos, sociais, técnicos, físicos e tácticos; Conhecer os regulamentos gerais dos DC; Diferenciar as especificidades técnicas, físicas, tácticas, sociais e históricas dos DC; Executar os gestos técnicos fundamentais e específicos dos quatro DC; Participar

activamente nas situações teórico-práticas e práticas propostas nas aulas; Aplicar as competências desenvolvidas para a prescrição de actividades dos DC em diferentes contextos; Aplicar as competências desenvolvidas para a prescrição de actividades dos DC para diferentes níveis de prática; Apoiar a aplicação dos programas de treino nos DC; Prescrever actividades dos DC para diferentes grupos etários; Aplicar as competências desenvolvidas na elaboração de planos de aula para execução em situação de aulas; Conhecer o conceito de acto Táctico; Conhecer os diferentes métodos de ensino dos Jogos DC.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program content designed to provide students with skills that will enable them to characterize the team sports in their historical, social, technical, physical and tactical performances; know the general rules; Differentiating the specific technical, physical, tactical, the social and historical team sports; Execute general and specific fundamental technical gestures of the four team sports, actively participate in theoretical and practical situations and proposed practice in class; Apply skills to develop prescribing activities of team sports in different contexts and different levels of practice and different age groups; Enable lesson preparing plans for classroom situation; Know the concept of tactical measure; familiar with the different teaching methods of the Games.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é constituída por aulas de prática laboratorial de transmissão e concretização das aprendizagens dos conteúdos. Experiência de situações treino, pelo que as aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos de avaliação repartidos ao longo do semestre através de prática pedagógica, consoante as fases da aula nas actividades de grupo e por modalidade desportiva colectiva, terminando com uma prova escrita e um portefólio. Nas actividades de grupo o aluno apresenta progressões pedagógicas de ensino específico da modalidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit consists of lessons in practical laboratory transmission and delivery of learning content. Experience of training situations, so the lessons are of an expository and demonstrative, being privileged pedagogical practice by the student. Assessment is continuous with the respective time points spread over the semester by teaching practice, according to the phases of the class in group activities and collective sport, ending with a written exam and a portfolio. The activities of the student group presents specific teaching progressions pedagogical mode.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Para as actividades desportivas todas as aulas são divididas por uma componente prática e teórico-prática. Na primeira os alunos passam pela situação de alunos e experienciam várias aulas diferentes, pretende-se assim que ganhem valências práticas determinantes para uma boa leccionação. Depois, durante a componente teórico-prática, a matéria teórica é transmitida e logo de seguida posta em prática pelos alunos que se dispõem em grupos, treinando as metodologias ensinadas. Aquando da marcação de trabalhos para casa – os mesmos são apresentados para a turma.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

For group activities, all classes are divided by a practical and theoretical-practical component. In the practical, the students experience various different classes and styles to gain practical valences determinants for good teaching. Then, during the theoretical-practical component, the theoretical material is transmitted, and then immediately put into practice by the students arranged in groups, training methodologies taught. When the have homework they are presented to the class.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Mariot, J. (1995) "Balonmano – De la escuela... a las asociaciones deportivas" Editorial Deportiva Agonos, Lérida
Nowinski, W. (2002) "Specif training of the goalkeeper in preparation and starting periods" 2002 EHF Youth Coaches Seminar, Gdansk
Siff, M.C.; Verkoshansky, I. (2000) "Super entrenamiento" Editorial Paidotribo, Barcelona
Winther, T. (2000) "The Danish system" Curso Internacional de Entrenadores, Las Palmas
Amieiro, N. (2005) Defesa Zona no Futebol, um pretexto para reflectir sobre o «jogar »…bem, ganhando ! Edição do autor

Silva, M. (2008). O desenvolvimento do jogar, segundo a Periodização Táctica. MCSports. Tui.

Castelo, J., Barreto, H., Alves, F., Mil-Homens, P., Carvalho, J., & Vieira, J. (1996). Metodologia do Treino Desportivo. Edições FMH.

MESQUITA, I. (1998). Proposta metodológica para o ensino do Voleibol. In Graça, A & Oliveira, J (Eds), O ensino dos Jogos desportivos, pp153-200. CEFD, FCDEF-UP, Porto, Portugal.

Anexo IX - Fisiologia do Esforço / Effort Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisiologia do Esforço / Effort Physiology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Alvarez Soares

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção nos fenómenos relacionados com as alterações funcionais orgânicas decorrentes da prática de actividade física, no que se refere às adaptações agudas

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Develop capacity for interpretation, analysis and intervention in the phenomena related to the organic functional changes resulting from physical activity in relation to acute adaptations

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Introdução à Fisiologia do Esforço
Bioenergética do Exercício
Sistema Nervoso central e periférico
Funções gerais das principais estruturas envolvidas nos sistemas de regulação das funções orgânicas, relação das vias aferentes e eferentes, sistema nervoso somático e autónomo,.
Função Muscular
Função Cardiovascular
Função Pulmonar
Função Renal
Função Endócrina, adaptações ao esforço do:
Nutrição

6.2.1.4. Syllabus:
Introduction to the Physiology of Effort
Organic compartments
Bioenergetics of Exercise
Central and Peripheral Nervous System
General functions of the main structures involved in the systems regulating bodily functions, ratio of afferent and efferent somatic nervous system and autonomous nervous system.
Muscular Function
Cardiovascular Function
Pulmonary Function
Renal Function
Endocrine function, adaptation to effort:.
Nutrition

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Compreende as alterações funcionais orgânicas decorrentes da prática de actividade física, tanto no que se refere às adaptações agudas. Elabora programas de desenvolvimento, orgânico e funcional, fundamentados em princípios fisiológicos, que melhorem a expressão da performance física e fisiológica dos indivíduos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Demonstration of the consistency of the syllabus with the objectives of the course:
Understands organic functional changes resulting from physical activity, both as regards the adjustments to acute and chronic. Develops programs, organic and functional, based on physiological principles to improve the expression of physical and physiological performance of individuals.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é constituída por aulas de teórico-práticas de transmissão e concretização das aprendizagens dos conteúdos e permitir experiência de situações treino. As aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos de avaliação repartidos ao longo do semestre através de prática pedagógica terminando com uma prova escrita, trabalhos e relatórios das aulas práticas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The course consists of theoretical lessons and practical transmission and delivery of learning content and allow

the experience of training situations. The lectures are expository and demonstrative in nature, being the preferred pedagogical practice by the student. Assessment is continuous with the respective time points spread over the semester by teaching practice ending with a written test papers and reports of practical classes

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As aulas são divididas por uma componente teórico-pratica. Pretende-se com esta organização estimular o trabalho de pesquisa, promovendo o interesse em estabelecer diferentes relações entre os diferentes conteúdos explorados no âmbito da fisiologia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The classes are divided by one of theoretical and practical. It is intended to stimulate the organization of research work, fostering an interest in establishing various relationships between different content explored in the context of physiology.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
DAVIS, J. M. (1995). Central and peripherical factors in fatigue. Journal of Sports Science, 13: S49-S53.
DUARTE, J.A.; SOARES, J.M.C. (1991). Etiologia da Fadiga Muscular. Revista Portuguesa de Medicina Desportiva, 9: 165-174.
EICHNER, E.R. (1995). Overtraining: consequences and prevention. Journal of Sports Science, 13: S41-S48.
GREEN, J. (1995). Metabolic determinants of activity induced muscular fatigue in Exercise Metabolism. Ed. M. Hargreaves, Human Kinetics. Champaign: 211-256.
HOOPER, S.L.; Mackinnon, L.T. (1995). Monitoring overtraining in athletes. Recommendations. Sports Medicine, 20: 321-327.
KOMI, P.V. (1992). Strength and Power in Sport. Oxford: Blackwell Scientific Publications.
LAMB, D.R.; WILLIAMS, M.H. (1991). Ergogenics. Enhancement of performance in Exercise and Sport. Ed. Brown & Benchmark. Michigan.
SANTOS, J.A. (1995). Nutrição no Desporto. Porto: FCDEF-UP.

Anexo IX - Fisiologia do Treino Desportivo / Sports Training Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisiologia do Treino Desportivo / Sports Training Physiology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Sylvie Pereira Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção nos fenómenos relacionados com as alterações funcionais orgânicas decorrentes do treino desportivo. A fisiologia do treino desportivo estuda, numa vertente descritiva os principais mecanismos fisiológicos e bioquímicos de adaptação do organismo ao treino desportivo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Develop capacity for interpretation, analysis and intervention in the phenomena related to the changes arising from organic functional sports training. The physiology of sports training studies, a descriptive part the main physiological and biochemical mechanisms of adaptation of the body to sports training.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Introdução à fisiologia desportiva: Adaptações fisiológicas ao esforço: agudas e crónicas; Noção de carga de treino / recuperação – (leis da carga)
Componente cardio-respiratória
Componente muscular
Sistema endócrino
Controlo do treino desportivo:
Fadiga muscular:
Fundamentação fisiológica do aquecimento e retorno à calma

6.2.1.4. Syllabus:
Introduction to Sports Physiology
Physiological adaptations to exercise: acute and chronic.
Notion of training load / recovery - (principles of trainning)
Cardio-respiratory component

Muscular component
Endocrine system

Control of sport training
Muscle fatigue
Physiological reasons the warm up and cool down

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos visam dotar o aluno de competências que lhes permitam compreender as alterações funcionais orgânicas decorrentes da prática de actividade física, no que se refere ás adaptações agudas e crónicas ao exercício. Pretende-se ainda que o aluno domine as metodologias e os instrumentos de desenvolvimento da preparação desportiva baseada na fisiologia; Desenvolvimento de conhecimentos dos mecanismos de adaptação fisiológicas ao treino desportivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Demonstration of the consistency of the syllabus with the objectives of the course:
The program content designed to provide students with skills to understand the functional changes resulting from organic physical activity in relation to acute and chronic adaptations to exercise. It is intended that the student mastered the methodologies and tools for development of the preparation based on physiology, development of knowledge and mechanisms of physiological adaptation to sports training.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é constituída por aulas de teórico-práticas de transmissão e concretização das aprendizagens dos conteúdos e permitir experiência de situações treino. As aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos de avaliação repartidos ao longo do semestre através de prática pedagógica terminando com uma prova escrita, trabalhos e relatórios das aulas práticas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The course consists of theoretical lessons and practical transmission and delivery of learning content and allow the experience of training situations. The lectures are expository and demonstrative in nature, being the preferred pedagogical practice by the student. Assessment is continuous with the respective time points spread over the semester by teaching practice ending with a written test papers and reports of practical classes

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As aulas são divididas por uma componente teórico-pratica e prática. Pretende-se com esta organização estimular o trabalho de pesquisa. Proporcionar vivências no âmbito do treino desportivo, onde o aluno, prescreve, aplica, avalia e reajusta metodologias.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The classes are divided by one of theoretical and practice. It is intended to stimulate the organization of research work. To provide experiences in the sports training, where students, prescribes, administers, evaluates and adjusts methodologies.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
ACSM (2003) Directrices do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição, Rio de Janeiro, Editora Koogan.
ACSM (2009) Directrices do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição, Rio de Janeiro, Editora Koogan.
BARATA; T. (1997) Actividade Física e Medecina Moderna, Europress editora.
BARBANY, J (2002) Fisiologia del Ejercicio Físico e del Entrenamiento, Barcelona, Editorial Paidotribo
BROOKS, G. A.; FAHEY, T. D. (1984). Exercise Physiology. N. York: MacMillan Publishing Company.
DAVIS, J. M. (1995). Central and peripherical factors in fatigue. Journal of Sports Science, 13: S49-S53.
HOOPER, S.L.; Mackinnon, L.T. (1995). Monitoring overtraining in athletes. Recommendations. Sports Medicine, 20: 321-327.
KOMI, P.V. (1992). Strength and Power in Sport. Oxford: Blackwell Scientific Publications.
POWERS, S.K.; HOWLEY, E.T. (2000). Fisiologia do Exercício. São Paulo: Editora Manole Lda.

Anexo IX - Estágio e Projecto / Traineeship and Project

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estágio e Projecto / Traineeship and Project

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Fernando António Rodrigues Vieira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Discutir as práticas profissionais em Educação Física e Desporto; Reflectir sobre o desenvolvimento profissional ao longo da vida na área da Educação Física e Desporto;
Fomentar competências profissionais numa dimensão social e ética; Apresentar situações de ensino-aprendizagem para que o aluno adquira competências de observação; Dar conhecimento de metodologias e técnicas científicas necessárias para a construção do projecto de intervenção/investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Discuss the professional practices of Physical Education and Sport; Reflect on professional development throughout their lives in the area of Physical Education and Sport;
Foster skills in a social and ethical dimension; Present teaching situations and provide observation skills; Provide knowledge of methodologies and scientific techniques required for the construction of a proposed intervention / research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
Análise das práticas profissionais na área das actividades físicas e desportivas Conteúdos teóricos e práticos acerca do mundo de trabalho para os Profissionais de Educação Física e Desporto; As actividades profissionais no âmbito das actividades físicas; Fontes de conhecimento profissional, campos profissionais, funções e competências profissionais; Ética nas profissões do Desporto; Projecto de intervenção/investigação.

6.2.1.4. Syllabus:
Analysis of professional practices in the area of physical and sporting activities in the world of work for the Professionals in Physical Education and Sport; The professional activities in physical activity, sources of professional knowledge, professional fields, functions and skills ; Ethics in Sport professions; Intervention in Projects / research.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos visam dotar os alunos das competências de analise das práticas profissionais na área das actividades físicas e desportivas, reconhecendo campos profissionais, funções e competências; Domínio dos principais instrumentos metodológicos de investigação científica; Aprender a conhecer o mercado de trabalho e o índice de empregabilidade; Adquirir competências profissionais numa dimensão social e ética; Desenvolver competências nos domínios da observação, avaliação e planeamento.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The syllabus aimed at providing students the skills of analysis of professional practices in the area of physical and sporting activities, recognizing professional fields, functions and powers; Domain major methodological tools of scientific research; Get to know the job market and the rate of employability ; acquire professional skills in a social and ethical dimension; Develop competence in observation, evaluation and planning.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é constituída por aulas de prática laboratorial e de pesquisa, pelo que as aulas são de carácter expositivo e demonstrativo, sendo privilegiada a prática pedagógica por parte do aluno. A avaliação é contínua sendo os respectivos momentos de avaliação repartidos ao longo do semestre através de 4 blocos temáticos de ensino, um dos blocos inclui a prática sistematizada de observação supervisionada nos locais de estágio. A avaliação inclui fichas de leitura, um relatório, um projecto de investigação científica e um dossiê de estágio.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The course consists of lectures and laboratory practice research, so the lessons are of an expository and demonstrative, and the preferred pedagogical practice by the student. Assessment is continuous with the respective time points spread over the six months through four thematic areas of education, one of the blocks include the systematic practice of observing sites supervised probation. The reading assessment includes chips, a report, a scientific research project and a dossier on stage.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As aulas são constituídas por uma componente teórico-prática e prática. Pretende-se com esta organização promover o debate e a atitude crítica dos alunos perante as diferentes realidades com que são confrontados. Na situação de intervenção directa no local de estágio os alunos entrevêem em tempo real nas diferentes situações de intervenção pedagógicas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.

The classes consist of a theoretical and practical training and practice. It is intended with this organization encourage debate and critical attitude of students to the differing realities they face. In the situation of direct intervention in the place of internship students in real-time glimpse at the different situations of pedagogical intervention.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

D'HAINAUT, L. (1980), Educação – dos fins aos objectivos, Livraria Almedina, Coimbra
FOX, E.; BOWERS, R.; FOSS, M. (1991). Bases fisiológicas da Educação Física e dos Desportos. 4ª ed. Editora Guanabara Koogan S.A. Rio de Janeiro.
MATVÉIEV, P. (1990). O processo de treino desportivo. 2ª edição. Livros Horizonte. Lisboa.
NUNES, L. (1995). A importância do exercício físico na saúde. Lisboa.
PIÉRON, M. (1996), Formação de Professores – Aquisição de Técnicas de Ensino e Supervisão Pedagógica, Universidade Técnica de Lisboa, F.M.H.
SARMENTO, P. ET AL., (1993), Pedagogia do Desporto – Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto, Universidade Técnica de Lisboa, FMH Edições FMH, 2 Edição.
SIEDENTOP, D. (1983). Developping Teaching Skills in Physical Education. (2nd Ed.) Palo Alto. Mayfield, Publishing Company

Anexo IX - Antropossociologia Evolutiva / Evolutive Anthroposociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia Evolutiva / Evolutive Anthroposociology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Khalid Fekhari

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo essencial desta UC é conseguir que o estudante obtenha uma visão complexa da evolução humana. É, também, objectivo desta UC que o estudante possa participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, mesmo que brevemente, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade.

Com a presente programação espera-se que o estudante:
- Compreenda e reconheça a especificidade do conhecimento em antropologia;
- Conceba, inseparavelmente, a unidade e a diversidade humanas;
- Inclua, na sua reflexão, as diferentes dimensões e saberes, actualmente compartimentados, da condição humana;
- Seja capaz de aprender e praticar técnicas de cariz etnográfico, de observação participante e não participante;
- Seja capaz de tratar minimamente os processos e resultados deles decorrentes e os apresente sob forma de relatório, memória, trabalho ou monografia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The CU main aim is to get the student acquire a complex overview of human evolution.
It also intends to provide an opportunity for the student to participate, even if during a short period of time, in the life of a community, and/or in a situation related to the Course scientific area, and sense and observe the complex interconnections that exist among different dimensions of life in the society.
Thus the student is expected to:
Understand and recognize Anthropology knowledge specificities;
Conceive human unity and diversity simultaneously;
Include, in his/her reflection, different, currently fragmented, dimensions and types of knowledge of the human condition;
Be able to acquire and practise ethnographic techniques, namely those of participant and non-participant observation;
Be able to, even if at a basic level, deal with the processes and outcomes of the performed observation, and present them in the form of a report, assignment or final course thesis or dissertation.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Componente teórica: Antropossociologia
1. Introdução
1.1 Origens, objecto de estudo e métodos da antropologia e da sociologia
1.2 A abordagem evolutiva
2. Cultura e Identidade
2.1 O conceito de cultura do ponto de vista socioantropológico
2.1.1 Cultura e socialização
2.1.2 Cultura e subcultura

2.1.3 Cultura e aculturação
2.2 A dicotomia sexual: Masculino/Feminino
2.3 Cultura, parentesco e identidade
3. Sistemas socioculturais e nível de organização das sociedades
4. A evolução antropossociológica
5. Conclusão

Componente prática: Trabalho de Campo Antropologico
1. Introdução: A questão do Método
2. O Método antropológico: A Observação participante
3. Técnicas complementares de recolha de dados
4. Registo da informação: "diário de campo" e meios técnicos
5. Ética do trabalho de campo antropológico
6. Análise e interpretação dos dados
7. Redacção do trabalho de campo

6.2.1.4. Syllabus:
Theoretical component: Anthroposociology
1. Introduction
1.1 Origins, study object and methods in Anthropology and Sociology
1.2 Evolutionary approach
2. Culture and identity
2.1 Concept of culture from a anthroposociological point of view
2.1.1 Culture and socialization
2.1.2 Culture and subculture
2.1.3 Culture and acculturation
2.2 Sexual dichotomy: male / female
2.3 Culture, kinship and identity
3. Sociocultural systems and organisational levels of societies
4. Anthroposociological evolution
5. Conclusion
Practical component: Anthropological Fieldwork
1. Introduction: the method/s to apply
2. Anthropological method: participant observation
3. Complementary data collection techniques
4. Registering information: 'fieldwork journal' and other technical means
5. Anthropological fieldwork ethics
6. Data analysis and interpretation
7. Anthropological Fieldwork Report

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Pensar "quem é o Homem, como apareceu, que estruturas o possibilitaram, onde e quando se afirmou, por que processos evoluiu e chegou à actualidade, que futuro", implica 1) apontar a sua origem animal e o diversos passos evolutivos e civilizacionais desde a origem até o surgimento do Homo Sapiens Sapiens, 2) analisar os elementos estruturantes de qualquer sociedade humana tanto a nível cultural como a nível da organização social, 3) pensar a natureza do homem enquanto complexo bio-psico-sociocultural
"Participar na vida de uma comunidade e/ou situação relacionadas com a área científica do curso, e nela possa sentir e observar a interligação complexa das diferentes dimensões da vida em sociedade", implica dispor de ferramentas metodológicas adequadas para pensar a complexidade da realidade humana. Neste sentido, e tendo em conta a natureza da presente UC, o método etnográfico, em particular e os métodos qualitativos em geral, constituem um caminho metodológico necessário.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Reflection on 'who is Man, how he appeared, what structures made his appearance possible, when and how he asserted himself, what processes have been involved in his evolution to the present state/condition, and what lies in his future' implies 1) pointing out his animal origin, and different evolutionary and civilizational steps up to the appearance of Homo Sapiens Sapiens; 2) analyzing the elements that structure any human society at cultural and organisational levels; 3) thinking about Man as a complex bio-psycho-socio-cultural phenomenon.
'Participation in the life of a community and/or in a situation related to the Course scientific area, and sensing and observing the complex interconnections that exist among different dimensions of life in the society' imply mastering the methodological tools for reflection on the complex human reality.
Thus, and given the CU nature, the necessary methodological requirements include qualitative methods, namely the ethnographic method.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza semi-presencial, isto é uma parte será leccionada através da plataforma Moodle e outra parte de forma presencial, combinando assim um modelo pedagógico activo, centrado no estudante e um modelo clássico de aulas expositivas.

Tendo em conta que a presente disciplina está estruturada em duas partes, uma de cariz teórico e outra de cariz prático, o processo de avaliação irá decorrer em duas partes. A parte teórica será avaliada mediante uma frequência, com a ponderação de 50% da nota final, e uma avaliação contínua (realização de três trabalhos com a ponderação respectiva de 5%, 5% e 10% da nota final). A parte prática será avaliada mediante a realização de um Trabalho de Campo Antropológico com uma ponderação de 30 % da nota final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Classes are semi-presential, that is partly taught by means of the Moodle platform and partly in a traditional class, and thus combine an active, student-centered, pedagogical model, and a classical model of expository lectures.
Therefore, and taking into account that the CU is structured into two different parts - a theoretical and a practical one, the assessment process is also twofold.
The theoretical component is assessed by a written test that represents 50% of the final CU mark, and continuous assessment (three shorter assignments, representing 5%, 5% and 10% respectively), while the practical component is assessed by means of an Anthropological Fieldwork Report, representing 30% of the final CU mark.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Conforme o Projecto de Educação Online do Instituto Piaget, a presente Unidade Curricular (UC) sustenta-se num modelo pedagógico activo centrado no estudante que, beneficiando de diversos recursos (bibliográficos, electrónicos, audiovisuais, documentos sintéticos da autoria do professor) e do auxílio e apoio do docente responsável, tem que desenvolver a sua aprendizagem de forma autónoma. Assim sendo, o estudante é responsável pelo seu percurso de aprendizagem, estudando ao seu ritmo, cumprindo os compromissos nas datas definidas e afirmando-se como um autodidacta que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.

Sublinha-se que, embora seja construída segundo o modelo acima referido, na presente UC são agendados vários módulos presenciais que terão como objectivo fazer um enquadramento global das diversas matérias abordadas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
According to the Piaget Institute's On-line Education Project, this Curriculum Unit is based on an active, student-centered pedagogical model, where the student has to develop his/her learning in an autonomous way by means of different resources (bibliographic, electronic or audiovisual resources, and documents summarizing different topics, provided by the teacher), and with the help and support of the responsible teacher.
Thus, the student is responsible for his/her own learning process, and has the possibility to work and study at his/her own pace, fulfill the commitments within the set time schedule and assert him/herself as a self-taught person who is autonomous in his/her knowledge-building.
However, it has to be underlined that, although the CU is structured according to the above-mentioned model, several in-class modules are also scheduled, aiming at establishing a global framework for the presented topics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
1. A. Amorim e al., 1997, O que é a raça? Debate entre a Antropologia e a Biologia, Lisboa, Oikos.
2. B. Bernardi, 1992, Introdução aos estudos etno-antropológicos, Lisboa, Ed. 70.
3. R. G. Burgess, 1997, A pesquisa de terreno: Uma introdução, Lisboa, Celta.
4. Y. Coppens, s.d., O Macaco, a África e o Homem, Lisboa, Gradiva.
5. D. Cuche, A Noção de Cultura nas Ciências Sociais, Lisboa, Fim de Século.
6. B. Deshais, 1997, Metodologia da Investigação em Ciências Humanas, Lisboa, Instituto Piaget
7. A. Dos Santos, 2006, Antropologia do Parentesco e da Família, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
8. F. Héritier, s.d., Masculino Feminino. O Pensamento da diferença, Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
9. M. Lessard-Hérbert; G. Goyette; G. Boutin, 1994, Investigação qualitativa, fundamentos e práticas, Lisboa, Instituto Piaget.
10. E. Morin, 2003, Introdução ao pensamento complexo, Lisboa, Ed. Instituto Piaget

Anexo IX - Direito do Desporto / Sports Law

6.2.1.1. Unidade curricular:
Direito do Desporto / Sports Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Armando Rui Teixeira dos Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:
Desenvolver a capacidade de interpretação dos textos normativos, relacionados com o fenómeno desportivo.
Dotar o aluno de ferramentas básicas para compreender o direito desportivo.

Competências:
Domina a competência legislativa e percebe as diferenças hierárquicas das normas.
Compreende as diferenças no quadro legal das instituições de carácter desportivo privadas e públicas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
Objectives:

Develop the capacity of interpretation of normative texts related to sport.

Provide students with basic tools to understand the sports law.

Skills:

Dominates the legislative powers and realizes the hierarchical differences between the standards/norms.

Understand the differences on the legal way between private and public sport institutions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
I PARTE
• Noções Gerais de Direito
o Conceito
o Ordem Jurídica
• Fonte de Direito
o Conceito
o Os actos normativos
o Hierarquia da regulamentação jurídica
• Os actos legislativos
o Conceito
o Competência legislativa
• Os actos regulamentares
o Conceito
o Competência regulamentar

II PARTE
• Direito do Desporto
o O sistema desportivo público
o O sistema desportivo privado
• O Desporto no texto constitucional
• A Lei de Bases da Actividade Física e do Desporto
o Visão geral
o As diferenças entre a anterior Lei de Bases do Sistema Desportivo e a LBAFD
• O Associativismo Desportivo
o Os Agentes Desportivos
• Clubes Desportivos
• Federações Desportivas
• Ligas
o A utilidade pública desportiva
o Atribuição, suspensão e cancelamento
• Alta Competição e Profissionalismo
• Legislação do Desporto

6.2.1.4. Syllabus:
PART I
• Basics of Law
Concept
the Legal Order
• Power law
Concept
the Normative acts
the hierarchy of legal provisions
• Legislative acts
Concept
Legislative Powers

• Regulatory acts
Concept
the Regulatory Powers
PART II
• Sports Law
The public system sports
The private system sports .
• The Sport in the constitutional text
• The Law on Physical Activity and Sport
The Overview
The differences between the previous Law on the Sports System and LBAFD
• The Athletic Associations
the Sports Agents
• Sport Clubs
• Sports Federations
• Leagues
In the sport utility
the Assignment and cancellation
• High Competition and Professionalism
• Sports Law

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Os Estudantes precisam de dominar um quadro de referências legal no nosso País em relação ao Desporto. Ter o entendimento claro dos normativos e a forma como eles hierarquicamente se relacionam. Assim sendo os conteúdos estão alinhados e expressos do geral para o específico, dando aos estudantes competências do Direito em Geral para que seja aplicado ao Desporto em específico. Será necessário que os estudantes entendam como as instituições desportivas se organizam sob o ponto de vista legislativo e como é que o Estado regulariza/gere através da legislação todo o fenómeno desportivo. Perceber este fenómeno do Direito no Desporto suscita uma reflexão e pensamento crítico que permite aos estudantes interpretar qualquer legislação em vigor.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Students need to master a legal frame of reference in our country in relation to sport. Have a clear understanding of the normative hierarchy and how they relate. Therefore the contents are aligned and expressed the general to specific, giving students skills of law in general to be applied to sport in particular. It will be necessary for students to understand how institutions are organized sports in the legislative point of view and how the state regulates / manages through legislation any sport. Understand this phenomenon in Sport Law gives rise to reflection and critical thinking that allows students to interpret any law in force.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Sendo uma Unidade Curricular Teórica o método mais utilizado é o expositivo, contudo existem espaços de reflexão e de interpretação de leis onde se utiliza o questionamento activo e socrático, as 8 horas de Orientação Tutorial permite ainda utilizar estratégias de ensino como o debate, a oratória (muito útil na exposição da legislação) e trabalhos de grupo e ainda o esclarecimento de questões nos trabalhos individuais. A avaliação é composta por uma prova de avaliação que tem uma ponderação de 70% e um trabalho individual que tem uma ponderação na classificação final de 30 %.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Being a Course Theoretical method most used is the exhibition, but there are opportunities for reflection and interpretation of laws which uses the Socratic questioning and active, the 8 hours of Tutorial also allows for teaching strategies such as debate, public speaking (very useful in the statement of the law) and group work and also to clarify issues in individual works. The evaluation consists of an assessment test that has a weighting of 70% and a working individual who has a weighting in the final 30%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
É necessária a compreensão e interpretação da legislação desportiva por parte dos estudantes e desta feita as metodologias utilizadas como o debate, a reflexão crítica, os trabalhos de grupos, o debate, a oratória e o questionamento permitem que os alunos ganhem autonomia na leitura e interpretação dos normativos e compreendam o fenómeno desportivo com base no conhecimento desta Unidade Curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
It requires the understanding and interpretation of legislation by the sports students and this time the methodologies used and the debate, critical thinking, group work, debate, public speaking and questioning allow students to gain independence in reading and interpreting normative and understand the sports phenomenon based on knowledge of this Curricular Unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BARBOSA, Nuno; COSTA, Ricardo: Leis do Desporto
Livraria Almedina, Fevereiro 2003
BASTOS, João Pereira: Desporto Profissional
Ministério da Educação e Cultura, DGD
Antologia de textos 1985
BATISTA, Manuel Nascimento: O Caso Bosman – Intervenção do Tribunal de Justiça da EU
Rei do Livros, 1998
BESSA, Teresa: A liberdade de trabalho no contrato de trabalho dos praticantes desportivos
Estudos XX Aniversário do Provedor de Justiça
Provedoria de Justiça, 1995
CARVALHO, Ana Celeste: O contributo das organizações nacionais e internacionais na promoção da ética e do fair-play. A importância da educação para a ética - O olimpismo.
Livros Horizonte, 2001
CHABERT, José Manuel: A criação de federações desportivas no direito comparado
Ministério da Educação DGD
Antologia de textos 1987

Anexo IX - Psicologia do Desporto / Psychology of Sport

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desporto / Psychology of Sport

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Pereira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos:
- desenvolver a capacidade de observação, análise e compreensão de factores psicológicos intervenientes na hiper-complexidade do movimento humano em contexto desportivo – actividade física desportiva (AFD)/ rendimento desportivo.
Competências:
- ter conhecimento integrado da organização comportamental humana em contextos desportivos, tendo como referência central os fenómenos psicológicos;
- dominar as relações entre os factores psicológicos, actividade física/ rendimento e sucesso desportivo;
- experienciar a aplicação de técnicas ou programas psicológicos dirigidos à melhoria do comportamento competitivo;
- desenvolver a capacidade de intervenção e espírito crítico em ambiências desportivas, inerentes a um técnico da prática generalizada/ excelência desportiva.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives:
- to develop capacity for monitoring, analyzing and understanding the psychological factors involved in the hyper-complexity of human movement in sports context – sports physical activity (AFD)/ sports performance.
Competences:
- to have knowledge of integrated human behavioral organization in sports context, with central references to psychological phenomena;
- to dominate the relationship between psychological factors, physical activity/ performance and sports success;
- to experience the application of psychological techniques or programs aimed at improving the competitive behavior;
- to develop the capacity for critical intervention and in sports context, inherent in a specialist of general practice/ sports excellence.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

BLOCO I – INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESPORTO
NATUREZA, ÂMBITO, HISTÓRIA E DESENVOLVIMENTO DA PD
CIÊNCIA E PRÁTICA; CRENÇAS E DESAFIOS
EFEITOS PSICOLÓGICOS DA PRÁTICA DO EXERCÍCIO/ AFD
BLOCO II – ASPECTOS PSICOLÓGICOS ASSOCIADOS AO RENDIMENTO/ SUCESSO DESPORTIVO
AMBIÊNCIAS PSICOLÓGICAS DA LESÃO
COMPETÊNCIAS PSICOLÓGICAS NO RENDIMENTO
STRESS E ANSIEDADE
AUTO-CONFIANÇA E MOTIVAÇÃO
ATENÇÃO, PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO E TOMADA DE DECISÃO

LIDERANÇA
RELAÇÃO TREINADOR-ATLETA
ATRIBUIÇÕES CAUSAIS
GESTÃO E COESÃO DE GRUPO
SÍNDROMES DE "OVERTRAINING", "BURNOUT" E "JET LAG"
BLOCO III – TÉCNICAS E PROGRAMAS PSICOLÓGICOS DIRIGIDOS PARA A MAXIMIZAÇÃO DO RENDIMENTO E COMPORTAMENTO COMPETITIVO
(i) Treino de competências psicológicas
(ii) Treino da imaginação/ visualização mental
(iii) Treino do controle do stress/ ansiedade
(iv) Treino do controle da agressividade
(v) Treino da formulação de objectivos como motivação
(vi) Treino do controle da dor/ efeito de placebo

6.2.1.4. Syllabus:
BLOCK I – INTRODUCTION TO THE SPORT PSYCHOLOGY
NATURE, SCOPE, HISTORY AND DEVELOPMENT OF SP
PRACTICE AND SCIENCE; BELIEFS AND CHALLENGES
PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF THE EXERCISE PRACTICE/ SPA
BLOCK II – PSYCHOLOGICAL ASPECTS RELATED TO PERFORMANCE/ SPORTS ACHIEVEMENT
PSYCHOLOGICAL CONTEXTS´ INJURY
PSYCHOLOGICAL SKILLS AT PERFORMANCE
STRESS AND ANXIETY
SELF CONFIDENCE AND MOTIVATION
ATTENTION, INFORMATION PROCESSING AND DECISION-MAKING
LEADERSHIP
COACH-ATHLETE RELATIONSHIP
CAUSAL POWERS
MANAGEMENT AND GROUP COHESION
SYNDROMES "OVERTRAINING," "BURNOUT" AND "JET LAG"
BLOCK III – PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES AND PROGRAMS ADDRESSED TO MAXIMIZING PERFORMANCE AND COMPETITIVE BEHAVIOR
TUTORIAL GUIDANCE:
(i) Psychological skills training
(ii) Imagination/ mental imagery training
(iii) Stress control/ anxiety training
(iv) Aggression control training
(v) Goals setting training as motivation
(vi) Pain control training/ placebo effect

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
O conhecimento parcelar da organização comportamental humana em contextos desportivos, sobre os factores psicológicos e técnicas/ programas psicológicos, não permitiria nem a integração de competências desejadas nem o conhecimento sobre Psicologia do Desporto; aliás, quem só sabe de Psicologia do Desporto, nem de Psicologia de Desporto sabe.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
The partial human behavioral organization knowledge in sports, about psychological factors and techniques/ programs, wouldn´t allow neither the desirable competences´ integration nor the Sport Psychology knowledge; furthermore, those who only know about Sport Psychology, not even know about Sport Psychology.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de Ensino da UC apontam para 30 aulas: 22 aulas teóricas (T) e 08 tutoriais (OT). Estas aulas visam: i) a leccionação da fundamentação teórica (20 T), ii) a orientação tutorial sobre técnicas e programas de optimização psicológica em ambiência desportiva (08 OT), e, iii) a Avaliação por regime de frequência (2 T) – 1 Frequência (2h T). Será utilizado o b-Learning.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
CU Teaching Methodologies point to 30 lessons: 22 theoretical (T) and to 08 tutorial guidance lessons (OT). These lessons aims for: i) theoretical foundations teachings (20 T), ii) tutorial guidance about the techniques and programs for sports psychological optimization (08 OT), and, iii) test regime Evaluation (2 T) – 1 Test (2h T). It will be used the b-Learning.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Para a consecução dos objectivos propostos, atendendo à natureza da presente UC, a coerência facilmente se explica pela indiscutível ligação entre a teoria e a sua praxis.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
To achieve the proposal objectives, in order to the present CU nature, we easily explain this coherence by the unquestionable connection between theory and its praxis.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
- COX, R. (1994). Sport Psychology: concepts and applications. Madison, Wisconsin: Brown & Benchmark Publishers.
- CRUZ, J. et al. (1996). Manual de Psicologia do Desporto. Braga: SHO, Lda.
- MARTENS, R. (1987). Coaches Guide to Sport Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MARTENS, R.; VEALEY, R. & BURTON, D. (1990). Competitive Anxiety in Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
- NIDEFFER, R. M. (1985). Athletes Guide to Mental Training. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ORLICK, T. (1990). In Pursuit of Excellence. Champaign, IL: Human Kinetics.
- WEINBERG, R. & GOULD, D. (1995). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.
Existe a atenção de reunir os docentes que leccionam UC's da mesma área científica procedendo à reestruturação dos conteúdos programáticos, se necessário, de acordo com a actualização científica, procurando obedecer a duas componentes essenciais do currículo: A garantia de uma articulação vertical e horizontal dos conteúdos, traduzindo-se numa clara especificação dos objectivos e competências a atingir por UC num mesmo ano e por ano académico ao longo do Plano de Estudos.
O Estágio e Projecto tem precedência para Estágio e Relatório Final e é clara a preocupação do ensino relacionado com o mercado de trabalho. Existe uma sincronia entre os dois Coordenadores de cada ramo/estágio do CE que tomam decisões curriculares conjuntas, discutidas em reuniões com o corpo docente. Os Programas das Unidades Curriculares são revistos pela Coordenação enquanto Currículo como texto, anualmente.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.
There is attention to bring together teachers who teach UC's in the same scientific field undertaking the restructuring of the syllabus, if necessary, according to updated scientific, trying to obey the two essential components of curriculum: Ensuring a joint horizontal and vertical content, translating into a clear specification of objectives and competencies to be achieved by CU in the same year and per academic year over the syllabus. The Traineeship and Project has precedence for Traineeship and Final Report and is a clear concern of the education-related job market. There is a synchrony between the two coordinators for each branch / traineeship of the SC curriculum decision-makers that are discussed in joint meetings with the faculty teacher's. Programs of the Curricular Units are annually reviewed by the Coordination.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.
A Coordenação de cada ramo explicita claramente os objectivos de cada uma das UC do CE ao corpo docente. Os Docentes clarificam os objectivos e competências de cada uma das UC em contexto de sala de aula através da divulgação dos seus programas, conforme estipulado no regulamento de frequência e avaliação do curso. A plataforma moodle é um excelente meio de divulgação dos objectivos de cada uma das UC, uma vez que cada UC está registada nesta plataforma.
É comummente aceite institucionalmente os e-mails de turma que se traduzem num excelente meio de divulgação dos objectivos de cada uma da UC quando possa existir alguma entropia no sistema. Paralelamente é utilizado os e-mails institucionais para clarificação dos objectivos a atingir e as competências a adquirir em cada uma das UC do Plano de Estudos de MH.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.
The coordination of each branch clearly explains the objectives of each CU to SC faculty. The Faculty clarifies the objectives and competencies of each of the CU in the context of the classroom through the dissemination of their programs, as stipulated in the regulation of frequency and degree evaluation. The platform moodle is an excellent means of disseminating the objectives of each of CU, because CU is recorded on each platform.
It is generally accepted institutionally emails classroom, which translate into excellent way to disseminate the objectives of each of the UC when there may be some entropy in the system. Parallel is used emails for clarification of institutional objectives and to acquire skills in each of the UC Study Plan HK.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

O Plano de Estudos do CE de MH tem uma estrutura curricular que assenta em UC de diferentes tipologias: teóricas, teórico-práticas, práticas-laboratorias, práticas, trabalho de campo, orientação tutorial e estágio. Dependendo da sua tipologia, os docentes procuram utilizar metodologias de ensino que se adeqúem aos objectivos. Assim nas UC como Metodologias das Actividades Físicas (MAF) é privilegiado uma metodologia de ensino em que se utiliza circuitos, percursos, estações, micro-ensino, assim como nas Técnicas de Mediação Corporal (TMC) os estilos de ensino, como o psicodrama, a expressão corporal, a relaxação e o sociodrama são técnicas de ensino utilizadas pela docência. Existe um sem número de exemplos que poderiam ser enumerados, mas regra geral as UC de índole prático utilizam metodologias de ensino que permitam estilos de ensino como a oratória, a discussão e trabalho de grupo, debate, enquanto as teóricas utilizam essencialmente o método expositivo.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The syllabus of the SC-HK has a curriculum framework that is based on CU of different types: theoretical, theoretical-practical, laboratorial-practice, practice, field work, tutorial guidance and traineeship. Depending on their type, teachers seek to use teaching methods that fit the objectives. Just as in the CU Methodologies Physical Activity (MAF) is a preferred teaching method which uses circuit training , learning stations , learning pathway, micro-teaching, as well as in Body Mediation Techniques (BMT) teaching styles, such as psychodrama, body expression, relaxation and role-play teaching techniques are used for teaching. There are countless examples that could be listed, but generally the nature of CU practical use teaching methods that allow teaching style as public speaking, discussion and group work, debate, while the theoretical use essentially the lecture method.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Os ECTS atribuídos a cada uma das unidades curriculares do plano de estudos foram determinados aquando da adequação do plano de estudos ao modelo de Bolonha, com base na legislação em vigor.
Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo de estudo.
Contudo, pretende-se efectuar essa verificação, através da aplicação de inquéritos aos estudantes de modo a validar o tempo médio de estudo necessário e os ECTS atribuídos a cada UC. Esta auscultação fará parte dos questionários de avaliação do processo ensino/aprendizagem, a aplicar no ano lectivo 2011/12.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

Based on the existing legislation, the ECTS assigned to each curricular unit of the syllabus were determined according to model of Bologna. The validation of the ECTS estimated time for the students' autonomous work and the real average time needed was not done so far. However, we intend to carry out this verification, with the implementation of surveys to students in order to validate the average time necessary and the ECTS assigned to each CU. These surveys will take part of the assessment questionnaires related to the teaching/learning process and are to be applied in the academic year of 2011/12.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Este processo passa por uma profunda reflexão dos diferentes agentes educativos que participam neste processo de avaliação e qualidade para o ensino. É necessário controlar variáveis de contexto que se relacionam com os estudantes e variáveis de presságio que se relacionam com os docentes. Assim só através de um processo de supervisão numa perspectiva formativa é que podemos perceber se a avaliação está a medir competências e não objectivos e se existe cumprimentos destes últimos. No momento conseguimos aferir se a avaliação está a ser feita de acordo com o que foi projectado no início do semestre (de acordo com o regulamento de frequência e avaliação) através dos critérios e parâmetros de avaliação, bem como seus indicadores avaliativos que os docentes têm que entregar no gabinete de notas do ISEIT. A Coordenação realiza a supervisão dos sumários para aferir este aspecto.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

This process goes through a profound reflection of the different actors involved in educational evaluation and quality education. It is necessary to control context variables that relate to students and presage variables that relate to the teachers. Thus only through a supervision process in a formative perspective is that we can see if the evaluation is to measure skills and not targets and whether there is compliance. At the moment we can judge if the assessment is being done according to what was projected at the beginning of the semester (according to the rules of attendance and assessment) through the criteria and evaluation parameters, as well as their evaluative indicators that teachers have to deliver at the office of ISEIT notes. Coordination conducts oversight of summaries to assess this aspect.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino que promovem uma maior participação dos estudantes em actividades científicas são os workshops, seminários, mesas-redondas, role-play, trabalho e discussão em grupo. Na verdade existe uma

maior adesão dos estudantes quando se trata de seminários/workshops leccionados por convidados estrangeiros, trazendo também inovação curricular em termos de conhecimento na área, não descurando os seminários organizados no contexto de cada uma das UC do CE, onde os estudantes podem interagir com os especialistas convidados, questionando de acordo com as suas expectativas profissionais (em estágio e projecto onde são organizados 5 seminários por cada saída profissional em ambos os ramos). Aqui o questionamento activo por parte dos seminaristas e a discussão das temáticas promove o pensamento crítico em relação às temáticas abordadas.
Na UC de Estágio e Projecto são ensinados métodos e procedimentos científicos para a consecução do relatório final dos estudantes.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.
The teaching methodologies that promote greater student participation in scientific activities are workshops, seminars, roundtables, role-play, work and group discussion. Actually there is a greater adherence of the students when it comes to seminars / workshops taught by foreign guests, and bringing in terms of curriculum innovation in knowledge, not to mention the seminars organized in the context of each CU in SC, where students can interact with the invited experts, questioning according to their professional expectations (in draft stage and which are organized five seminars per output professional in both branch). Here the active questioning by the seminarians and the discussion of issues fosters critical thinking in relation to the subjects addressed.
In the UC traineeship and Project are taught scientific methods and procedures for achieving the students' final report.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	31	19	26
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	19
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	17	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	15	0	7
	62	**38**	**52**

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.
As áreas de maior dificuldade no sucesso dos estudantes são as áreas da Matemática (taxa de aprovação de 63,96% na UC de Fundamentos de Probabilidades e Estatística), das Ciências Biológicas (79,78%; 51,61% de sucesso na UC de Introdução á Bioquímica) e nas Ciências da Saúde (78,41%, com 60,00 e 54,72% de aproveitamento em Anatomofisiologia I e II). Esta dificuldade relaciona-se directamente com a falta de pré-requisitos nestas áreas de conhecimento.
É necessário, que os estudantes aproveitem o seu tempo de estudo para treinarem os conteúdos das Metodologias das Actividades Físicas, pelo seu grau de exigência e por não existirem pré-requisitos físicos de entrada no ISEIT. Existe, no entanto, um elevado aproveitamento dos estudantes nesta área (78,30%). Os estudantes apresentam elevadas percentagens de aprovação (73,83%) no total das áreas científicas, com média de classificação na ordem dos 13 valores, sendo a área de melhor aproveitamento a das Ciências Computacionais (84,62%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.
The major areas of difficulty in students' success are the areas of mathematics (pass rate of 63.96% at UC Fundamentals of Probability and Statistics), Biological Sciences (79.78%, 51.61% success in UC Introductory Biochemistry) and the Health Sciences (78.41% with 60.00 and 54.72% success rate Anatomophysiology I and II). This difficulty relates directly to the lack of prerequisite knowledge in these areas.
It is necessary that students enjoy their study time to train the contents of the Methods of Physical Activities and by the level of demand and because there are no prerequisites for entry into the physical ISEIT. There is, however, a high student achievement in this area (78.30%). Students have high percentages of approval (73.83%) of total areas

of science, with an average rating of around 13 points, with an area of better utilization of the Computing Sciences (84.62%).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A utilização da aplicação de instrumentos de avaliação como dispositivo de monitorização do sucesso escolar é recente, pelo que as definições das acções de melhoria ainda estão a ser equacionadas. No entanto, existem na continuidade do nosso projecto acções de formação que têm vindo a ser feitas ao nível das tecnologias de informação e comunicação e ao nível das novas metodologias de ensino contextualizadas pelo paradigma de Bolonha. Esta formação contínua de docentes permite a operacionalização dos objectivos propostos para o sucesso escolar. Aumentar os processos de auto-avaliação e investigação docente é um dos nossos objectivos a médio prazo.

Será necessário interpretar no seu todo as seguintes variáveis: taxas de abandono, percentagem de assiduidade e taxas de sucesso (n.º de licenciados, médias finais de curso e tempo para concluir o CE) para projectarmos eficazmente um plano de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The use of the application of assessment tools such as monitoring device for school success is recent, the definitions of improvement actions are still being thought through. However, there are a continuation of our project training activities that have been made at the level of information and communication technologies and the level of new teaching methodologies contextualized by the Bologna paradigm. This training enables teachers to operationalize the objectives set for school success. Raising the processes of self-assessment and research faculty is one of our medium-term objectives.

It will be necessary to interpret as a whole, the following variables: dropout rates, percentage of attendance and success rates (number of graduates in average time to complete the course and the SC) to project an effective improvement plan.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	85
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	15
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82
	182

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desenvolvimento e Formação	Excelente / Excellent	Instituto de Educação- Univ. Lisboa	David António Rodrigues
Centro Interdisciplinar de Estudos da Performance Humana (CIPEERT)	Muito Bom /Very Good	Faculdade de Motricidade Humana - Univ. Técnica de Lisboa	Maria Amália Rebolo Marques; Fernando Vieira; Inês Monge da Silva
Instituto de Etnomusicologia - Música e Dança	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Aveiro, Faculdade de Motricidade Humana da Univ. Técnica de Lisboa	Adriana Gheres

Centro de Botânica Aplicada à Agricultura	Muito Bom / Very Good	Instituto Superior de Agronomia - Univ. Técnica de Lisboa	Elsa Neves

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

20

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Enquanto entidade formadora e através da inserção dos diplomados no mercado de trabalho, o IP contribui para o desenvolvimento das instituições e empresas, e das regiões onde se inserem. Através da relação do GAIVA com o Centro de Emprego de Almada, é possível ter informação das necessidades de quadros profissionais da Região e respectivos perfis de formação.

Ao nível da investigação científica, os outputs resultantes das actividades e dos projectos podem ser potenciados no sentido da valorização científica, técnica e económica das instituições envolvidas.

Destaca-se a relação com a CM de Almada, através de protocolos com três agrupamentos de escolas, para a organização das actividades de enriquecimento curricular, permitindo integrar estudantes e diplomados, contribuindo para o desenvolvimento do sector da educação do Concelho.

A dinamização de acções de formação e seminários possibilitam a formação contínua de quadros de instituições e empresas, permitindo a sua valorização.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

As education providers and through the inclusion of graduates in the labour market, the institution contributes for both, the development of other institutions and companies, and consequently for the regions where they are based. There is also a close relationship with GAIVA and the Almada job center, both provide important information concerning the needs of the region in terms of employees, and the education profiles required.

We highlight the relationship with the Almada Council, through the celebration of protocols with three conglomerate schools for the organization of extra-curricular activities, enabling the integration of students and graduates as an important contribution for the development of the education sector in our region.

The development of education initiatives and seminars, promotes the continuing education initiatives for staff members of institutions and companies, contributing for the increased value of these institutions.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade de investigação associada ao CE está integrada no CIIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar), na U.I. em Educação e Tecnologias Educativas e na U.I. em Ciências Sociais e Psicológicas, e noutras unidades de investigação externas ao Instituto Piaget, mas nas quais estão integradas os seus docentes. Das colaborações com outras unidades de investigação externas, salienta-se a colaboração com o Centro Interdisciplinar da Performance Humana, da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa.

Foi aprovado o projecto "Qualidade de Vida de Pessoas com Deficiência Motora em Centros de Reabilitação", financiado pela IMSERSO (Instituto de Mayores y Servicios Sociales) de León, Espanha.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The research activity associated to the cycle of study is integrated in CIIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar), in the research unit of Educação e Tecnologias Educativas and in the research unit in Ciências Sociais e Psicológicas, as well as in other external research units where the some of the staff is integrated. From these external research units we highlight the collaboration with the Centro Interdisciplinar da Performance Humana, of Faculdade de Motricidade Humana from Universidade Técnica of Lisbon.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização levada a efeito pelo IP segue as normas fixadas pelos vários financiadores (ex:FCT). Considerando os projectos IP eles são ciclicamente avaliados para verificar: finalização dos objectivos/outputs listados na proposta; limitações dos recursos; publicações; ligações de investigação e participações internacionais. O relatório sistemático satisfaz o formato definido na Ficha de Relatório preenchido pelo leader do proj., subscrita pelo coordenador da UI e enviado para análise final ao CIIERT (responsável pela avaliação/coordenação científica). Independentemente dos suportes de disseminação usuais dos seus produtos de inv. eles são internamente usados para: estimular o espírito de inquirição dos alunos usando os projectos como ferramentas de ensino/aprendizagem; possibilitar aos professores a passagem da sua experiência nas aplicações e metodologias

de investigação; criar oportunidades de envolver os alunos em investigação avançada; reforçar o nexo ensino-investigação.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Project monitoring carried out in IP complies with rules set up by different financing agencies (ex:FCT). Considering IP projects they are periodically monitored considering: attainment of objectives/deliverables listed in the proj. proposal; resource constrains; publications, research links & international meetings participation. Systematically reporting complies with Proj. Report Form used by IP filled twice a year by the Proj. Leader, subscribed by RU coordinator & sent for final analysis to CIIERT (in charge for research evaluation & coordination). Independently of normal dissemination & outreach of research products by usual supports, research outcomes is internally used to: stimulates the spirit of inquiry in IP students using projects as a learning & teaching tools; enabling teachers to pass on their experience in applications & research methodologies; trying the opportunity of research to involve students in leading edge activity; strengthening nexus teaching-research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

- Realização de eventos desportivos para pessoas com deficiência, de participação gratuita, implementados pelos alunos do 4º semestre.
- Os alunos do 1º semestre produzem e apresentam um espectáculo de Dança e de Dinâmica do Jogo que é apresentado na Aula Magna do Campus e aberto a toda a comunidade.
- Os docentes e finalistas do CE contribuem para o desenvolvimento do Projecto de Actividades de Enriquecimento Curricular dinamizado pelo Campus Universitário de Almada.
- O projecto PIAGYM, classe de grupo de ginástica, inscrita formalmente na associação regional de ginástica de Setúbal e na Federação Portuguesa de Ginástica. Os estudantes percorrem o País representando o ISEIT e o seu CE.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Conducting of sporting events for people with disabilities to participate free of charge, implemented by the students of 4th semester.
- Students of a first semester producing and presenting a spectacle of dance and the dynamics of the game that is presented at the Aula Magna of the campus and open to the entire community.
- Teachers and students of the SC contribute to the development of the Draft Curriculum Enrichment Activities promoted by the University Campus Almada.
- The project PIAGYM, group fitness class, formally entered the regional association of gymnastics and Setubal in the Portuguese Federation of Gymnastics. Students travel the country representing the SC and the ISEIT.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Existem contributos reais que o CE em MH tem desenvolvido com a comunidade local nos aspectos culturais, científicos, desportivos e artísticos, nomeadamente:
- Serviços à comunidade, através da realização de eventos desportivos para pessoas com deficiência, de participação gratuita, implementados pelos alunos do 4º semestre;
- Docentes como jurados de selecção em representação do ISEIT de procedimento concursal para preenchimento de cargos relacionados com o desenvolvimento do desporto na Câmara Municipal de Almada (CMA);
- Acções de formação à comunidade docente do Ensino Básico e Secundário;
- Participação na Mostra do Ensino Superior da responsabilidade da CMA;
- Participação em workshops (desportivos e artísticos) nas férias desportivas do IP para crianças e adolescentes.
- Participação na formação contínua dos docentes que exercem a sua profissão nas AEC nos agrupamentos contíguos ao ISEIT.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

There are real contributions of the SC in HK has developed with the local community in cultural, scientific, sports and arts, including:
- Services to the community through sporting events for people with disabilities to participate free of charge, implemented by the students of 4th semester;
- Teachers-as jury selection on behalf of ISEIT the tender process to fill positions related to the development of sport in the Municipality of Almada (MA);
- Training the teaching community of Elementary and Secondary Education;
- Participation in Higher Education exposition organized by Almada local authority;

- Participation in workshops (sports and arts) in the IP sporting holidays for children and adolescents.
- Participation in continuing training for teachers who pursue their profession in the Curriculum Enrichment Activities in the clusters contiguous to ISEIT.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados sobre a instituição, o ciclo de estudos e a tipologia de ensino ministrado são da responsabilidade da unidade orgânica (UO), baseada numa relação estreita com o Instituto Piaget, através do seu Departamento Central de Comunicação e Imagem (DCCI).
A elaboração dos materiais de divulgação é da responsabilidade do DCCI, a partir dos conteúdos técnicos e científicos de cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas de divulgação, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objectivos de cada divulgação.
Assim, a Direcção da UO e as coordenações de curso trabalham em parceria interna com o DCCI, com o propósito de garantir o rigor e a actualidade das informações divulgadas nos diversos materiais em diferentes meios de comunicação: internet, jornais e revistas, rádios, televisão, entre outros suportes.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The contents disclosed about the institution, study cycle and type of teaching carried, are of the responsibility of the organic unit, based on a close relationship with the Instituto Piaget, through its Department of Communication and Image Center (DCCI).
The development of the media materials is a responsibility of the DCCI, from technical and scientific content of each study cycle, using different means and techniques of dissemination, depending on the courses areas, the target audiences and key objectives of each disclosure.
Thus, the School Board of the UO and the coordination of cycle studies work in the internal partnership with the DCCI, in order to assure the accuracy and actuality of the information disclosed in the various materials in different media: Internet, newspapers and magazines, radio and television, among others supports.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	1.9
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6
	10.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Existência de dois ramos (EFD e MRP), respondendo às exigências da sociedade no que concerne às saídas profissionais nestas áreas do conhecimento: A Psicomotricidade (saída de MRP); o Treino Desportivo, a Gestão do Desporto e o Exercício e Saúde (saídas de EFD).
O Plano de Estudos está em congruência com o Projecto Educativo do Instituto Piaget que expressa essa política educativa através das UCs de matriz institucional comuns a todos os Cursos do ISEIT.
As UCs de Projecto socioprofissional de Formação especial e Estágio promovem a experiência profissional e a produção de saber científico.
O ramo de MRP fez do ISEIT uma das 5 Instituições Portuguesas que conferem a formação de Psicomotricista, tendo sido a primeira a ver reconhecido o seu plano de estudos pelo Fórum Europeu de Psicomotricidade para a formação de Psicomotricistas.
Oferta formativa em regime pós-laboral, oferecendo oportunidades a estudantes que já se encontram inseridos na vida activa.

8.1.1. Strengths

The first cycle in Human Kinetics is divided into two branches, Motricity and Psychomotor Rehabilitation (MPR) and Physical Education and Sport (FES), meeting society's demand for career opportunities in the areas of

Psychomotricity (MPR), Sports Training, Sport Management and Exercise and Health (FES).
The syllabus is in congruence with the Institute's Educational Project that expressed through institutional matrix curricular units (CU), common to all courses of ISEIT.
The CUs Socioprofessional and Special Education Project and Traineeship promote both work experience to and scientific knowledge production.
The branch of the MPR has made ISEIT one of five Portuguese Institutions that trains Psychomotricians, having been the first to achieve recognition of its study plan according to European Forum of Psychomotricity requirements
The first degree in Human Kinetics has been offering post-employment educational, providing training opportunities to students who are already in working life

8.1.2. Pontos fracos
O Plano de estudos necessita de actualização, de forma a incluir os novos normativos legais entretanto publicados na área da Actividade física e desportiva, da Educação Física e da Reabilitação Psicomotora (em contexto educacional e clínico).
Escassa divulgação dos curricula (programas, projectos curriculares) para estudantes e docentes, bem como para a comunidade civil e a comunidade científica em todos os meios de divulgação, principalmente para o exterior.

8.1.2. Weaknesses
The study plan needs updating to include new legal norms, published in the area of Exercise and Sport, Physical Education and Psychomotor Rehabilitation (in clinical and educational context).
Scarce dissemination of curricula (programs, curricular projects) for students and teachers, as well as for the civilian community and the scientific community in all media, especially when oriented to the outside.

8.1.3. Oportunidades
Reestruturar o PE em MH de acordo com as novas exigências normativas das áreas de especialidade. Aferir as cargas horárias das UC das áreas de especialidade em contiguidade com as cargas horárias da matriz institucional sem se perder a identidade do Projecto educativo do Instituto Piaget e se consiga responder às exigências formais e legais da área da cultura física.
Tornar ainda mais consistente a área de saída profissional para as Actividades de Enriquecimento Curricular, já que os alunos podem exercer por Lei as suas funções profissionais após o término do 1ºciclo de formação (Professores de Educação Física no 1º ciclo do Ensino Básico).
A forte prevalência da internet como fonte difusora de conteúdos e informações e as possibilidades acrescidas de divulgação oferecidas pelos meios de comunicação on-line.
Existência de um 2º ciclo de estudos para conferir a habilitação profissional para a docência na área da Educação Física, bem como um 2º ciclo em Actividade Motora Adaptada.

8.1.3. Opportunities
Restructure again the Human Kinetics study plan under the new regulatory requirements in the areas of specialty.
To adjust the workloads of the specialty areas courses contiguous with the workloads of Institutional courses, without losing the identity of the educational project of the Piaget Institute and responding to formal and legal new requirements in the field of physical culture.
To give even more consistency to the output area of Curricular Enrichment Activities, since students may legally work in this professional area after the first cycle of training (Physical Education Teacher in the 1st cycle of basic education).
The high prevalence of the Internet as a source of content and diffusion of information and the increased possibilities of disclosure offered by on-line media.
There is a 2nd cycle of studies to confer the professional qualification for teaching in the area of Physical Education, as well as a 2nd cycle of Adapted Motor Activity.

8.1.4. Constrangimentos
Instabilidade normativa no campo da educação e da saúde.
Alguma indefinição nas normas de acreditação profissional nas áreas da Reabilitação Psicomotora e do Exercício e Saúde, obrigando a permanentes ajustamentos curriculares.
Forte concorrência de outras instituições de ensino superior, com forte imagem institucional na formação de profissionais nas áreas da Actividade física e desportiva, da Educação Física, do Exercício e Saúde, da Actividade Motora Adaptada e da Reabilitação psicomotora.
O custo associado às formações ministradas no ensino superior privado leva que potenciais candidatos procurem prioritariamente Instituições públicas.

8.1.4. Threats
Legal instability in the field of education and health.
Undefined professional accreditation standards in the areas of Psychomotor Rehabilitation and Exercise and Health, requiring permanent curricular adjustments.
Strong competition from other higher education institutions, with strong corporate image in the training of

professionals in the fields of sport and physical activity, Physical Education, Exercise and Health, Adapted Motor Activity and Psychomotor Rehabilitation.
The cost associated with courses taught in private higher education schools tend to lead potential candidates to seek primarily public institutions.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Existência de Estatutos do ISEIT, que definem os seus objectivos, forma de gestão e organização.
Órgão de gestão, Direcção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Conselho Disciplinar e Conselho Consultivo e Coordenações de curso em pleno funcionamento.
Existência de Coordenação do ciclo de estudos, em articulação directa com a Direcção.
Existência da Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) do ISEIT, desde o início do ano lectivo 2009/10.
Representação de todos os Coordenadores de curso na CAQE.
Representação dos alunos na CAQE, um representante da Associação de Estudantes e um representante dos alunos do Conselho Pedagógico.
Existência de normativos internos que regulam o funcionamento do ciclo de estudos (Regulamento Geral, Regulamento de Frequência e Avaliação, Regulamento de Creditação, Regulamento Financeiro, Regulamento de Avaliação da Qualidade).
Reuniões sistemáticas da Coordenação com Docentes, Discentes e Órgãos de Gestão do ISEIT.

8.2.1. Strengths

The declaration of statements of the ISEIT, defines their objectives, management and organization.
The several boards: Management, Directive committee, Scientific Committee, Pedagogical Board, disciplinary committee, consultative board and course coordinators are working in full.
The articulation between the course coordinators and the Directive Committee is good.
The existing ISEIT' commission of assessment and quality of teaching, since the beginning of the academic year of 2009/2010.
All the course coordinators are represented in this commission, as well as the students, the students union and a student member from the Pedagogical Board.
The existence of rules and regulations for the study cycle (general rules and regulations, assessment and evaluation regulations, credits regulation, financial regulations and rules for the assessment of quality).
There are regular meetings with the staff, students and the several committees.

8.2.2. Pontos fracos

Avaliação de qualidade incide, essencialmente, sobre o processo de ensino-aprendizagem.
A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.
Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.
Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.

8.2.2. Weaknesses

The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.
The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.
The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados of Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.
The rules and regulations of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.

8.2.3. Oportunidades

As alterações legislativas decorrentes do Processo de Bolonha e do RJIES reforçam a necessidade de melhorar e actualizar os mecanismos de garantia da qualidade.
Interesse e empenho crescente dos estudantes e docentes na avaliação do processo de ensino/aprendizagem.
O processo de avaliação do ciclo de estudos realizado no âmbito da acção da A3ES, permite melhorar a análise SWOT ao ciclo de estudos, bem como as propostas de acção de melhoria.

8.2.3. Opportunities

The changes in the law caused by the Bologna Process and the RJIES reinforce the need to revise and update the quality assurance mechanisms.
The increasing interest and commitment of students and staff in the evaluation of the teaching-learning process.
The evaluation process of the study cycle performed according to the A3ES, enables an update of the SWOT analysis as well as the proposals for improvement.

8.2.4. Constrangimentos

Recente integração dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes), não permitindo ainda a rentabilização plena das diversas aplicações.
Resistência interna à mudança dos procedimentos para a recolha de informação e acompanhamento inerentes ao sistema de garantia de qualidade.

8.2.4. Threats

The recent integration of application software for managing internal information (Sophia, Porta7 e Programa de Gestão de Docentes) still does not allow a full profit of its potential.
The internal resistance for changes in the procedures concerning data collection e monitoring related to the quality assurance mechanisms.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Existência de alguns espaços desportivos no Campus Universitário de Almada: Pista de Atletismo, sala F20, Lab. de Fisiologia e de Exercício Físico, espaço de luta greco-romana.
Protocolos com duas Instituições Desportivas próximas ao Campus, permitindo a leccionação de "Metodologias das Actividades Físicas" em espaços acessíveis e de boa qualidade.
A existência de auditórios e de uma aula magna com capacidade adequada à realização de eventos de grande dimensão.
Protocolos Erasmus realizados com Dundee, Barcelona, Madrid e Roma, e a mobilidade discente e docente resultante.
A boa dinâmica com os parceiros, indutora de organizações conjuntas (Ex: Academia Europeia de Estudantes do Fórum Europeu de Psicomotricidade - IP/FEP/FMH-UTL).
A abertura ao alargamento da rede de parceiros, incluindo IES e organizações de natureza socio-profissional, estando alguns protocolos em fase de negociação.
A criação do GAIVA.
Alargamento do secretariado de estágios a actividades que envolvam parcerias.

8.3.1. Strengths

The existence of some sports infrastructures within the Almada University Campus: Athletics Track; hall F20; Laboratory of Physiology and Exercise, space wrestling.
Two protocols with local sports institutions, allowing the teaching of "Methods of Physical Activity" in good quality and accessible spaces structures.
The existence of auditoriums and "aula magna" with adequate capacity to carry out large-scale events.
Erasmus Protocols established with Dundee, Barcelona, Madrid and Roma and resulting teachers and students mobility.
The good momentum with partners, an inducer of joint organizations (eg the European Academy of Students of the European Forum of Psychomotricity - IP/EFP/FMH-UTL).
The openness to expanding the network of partners, including HEIs and and socio-professional organizations, with some protocols being negotiated.
The creation of Gaíva (Support Office for Active Life Insertion).
Extension of secretarial support to other stages of activities involving partnerships.

8.3.2. Pontos fracos

A não existência de um campo polivalente coberto, com medidas regulamentares, nas Instalações do Campus Universitário de Almada (pavilhão).
A não existência de equipamento de investigação no laboratório de Fisiologia do esforço.
A não existência de uma sala específica de intervenção psicomotora com materiais próprios da área (nomeadamente equipamento de Snoezelen).
Acervo bibliográfico ainda em fase de incrementação.
O número de parcerias internacionais é ainda limitado.
A ineficácia da divulgação das parcerias estabelecidas e dos resultados advenientes.

8.3.2. Weaknesses

The lack of a covered multipurpose field, with regulation measures, inside the Almada Campus (pavilion).

The lack of research equipment in the Sports and Effort Physiology laboratory.
The absence of a specific room for psychomotor intervention within specific materials (including equipment Snoezelen).
Bibliographic collection still under increment.
The reduced number of international partnerships.
The ineffectiveness of established partnerships and the arising results disclosure.

8.3.3. Oportunidades

A existência de algumas bibliotecas universitárias públicas, como a da FMH e da FPCE-UL, que permitirem a consulta e a utilização do seu acervo pelos nossos alunos.
A abertura de um espaço de apoio em Psicomotricidade à comunidade (clínica comunitária), pois há procura.
O forte investimento em infra-estruturas desportivas da Câmara Municipal de Almada.
A procura de parceiros para a promoção de projectos conjuntos por parte de várias outras IES.
Financiamento público de projectos de investigação científica que proporcionam o estabelecimento de parcerias interinstitucionais.

8.3.3. Opportunities

The existence of some public university libraries, such as the FMH and FPCE-UL, which allow our students to use and consult its collection.
The opening of a community Psychomotricity support space (community clinic), since the only one who exists is in the city of Porto.
The strong investment in sporting infrastructure made by the Municipality of Almada.
Other HEIs search for partners for the promotion of joint projects.
Public funding of scientific research projects that may provide the establishment of partnerships between institutions.

8.3.4. Constrangimentos

Custo elevado de construção e manutenção de um pavilhão desportivo.
Inexistência de programas de apoio para a construção deste tipo de equipamentos em universidades.

8.3.4. Threats

High cost of a sports hall construction and maintenance.
Lack of support programs for building this type of equipment in universities.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Pessoal Docente dinâmico, familiarizado com o paradigma de Bolonha, e especialista nas suas áreas de formação.
Assiduidade e empenho dos Docentes nas UCs que leccionam.
Número significativo de Docentes com currículos profissionais de relevância nas áreas das Metodologias das Actividades Físicas e da Reabilitação Psicomotora.
Número significativo de Doutorados (24) e Mestres (14).
7 Docentes em Formação no 3º ciclo de Formação e 1 em formação no 2º Ciclo de Formação.
O Organograma e modo de funcionamento dos estágios curriculares, com Orientadores Internos especialistas em cada área de especialização e responsáveis pelos diferentes núcleos de estágio.
Cooperação com Docentes de diferentes Instituições do Ensino Superior, melhorando a qualidade do corpo docente.
Existência de um projecto editorial passível de apoiar a publicação de obras de docentes e estudantes do Instituto.

8.4.1. Strengths

Dynamic teaching staff, familiar with the Bologna paradigm, and experts in their areas of teaching.
Diligence and commitment of teachers.
Significant number of teachers with relevant professional curriculum vitae engaged in the areas of specialty.
Significant number of PhDs (24) and Masters (14).
7 Teachers in Training in the 3rd cycle of higher education and one in the 2nd higher education cycle.
The faculty has undergone a profound restructuring in relation to methodologies of Physical Activity (EFD), betting on strong teacher experience in the sports they teach.
Organization Chart and working systems of traineeships with Internal advisors, specialists in each area of expertise and responsible for the different traineeship nuclei.
Cooperation with teachers from different higher education institutions, improving the quality of the faculty.
Existence of a publishing project likely to support the publication of the Institute`s faculty and students work.

8.4.2. Pontos fracos

Treze docentes colaboram em regime de tempo integral, dificultando a formação de uma equipa pedagógica mais coesa e uma maior produção de conhecimento científico.
Falta de Pessoal não docente especializado, ou na área da MH ou na área da gestão educativa, no sentido de aumentar a eficácia na gestão, não apenas das instalações desportivas, mas do atendimento aos professores e alunos.

8.4.2. Weaknesses

Thritheen ful-time teachers assigned to the course in the area of the FES and MPR, hindering the formation of a more cohesive teaching team and greater production of scientific knowledge.
Need to promote and increase the involvement of part-time lecturers in the dynamics of the EC.
Lack of specialized non-teaching staff on the areas of HK and educational management, in order to increase efficiency in management, not just of sports facilities, but also of teachers and students attendance.

8.4.3. Oportunidades

Rentabilização das competências decorrentes da formação de alguns docentes em processo de Doutoramento.
Existência de unidades de investigação do IP e de outras instituições de ensino superior onde os docentes podem desenvolver o seu trabalho investigação científica.
Incremento de horário docente para actividades de I&D.
Acções de formação para o pessoal não-docente, capacitando-o para o suporte à gestão de infra-estruturas e ao apoio técnico à actividade lectiva e de investigação dos docentes.

8.4.3. Opportunities

Use of skills arising from some teachers in the PhD process training
Existence of research units in IP and in other higher education institutions where teachers can develop their research work.
Increase in teachers hours for R & D.
Training for the non-teaching staff, enabling them to manage infrastructures and to provide technical support to research and teaching activity of the faculty.

8.4.4. Constrangimentos

Existência de um Corpo Docente estável em muitas IES circundantes, com Centros de Investigação activos e com qualidade.
Reduzido número de doutorados em Ciências da Educação Física e Desporto em Portugal e em Reabilitação Psicomotora, que não estejam, já, vinculados a outras IES.
Restrições financeiras à contratação imediata de um elevado número de docentes em regime de tempo integral.
Dificuldades de estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições públicas para a partilha de docentes.

8.4.4. Threats

Existence of a stable faculty in many surrounding IES, with high-quality research.
Reduced number of PhDs in Education and Sport and Psychomotor Rehabilitation in Portugal, which are not already, linked to other HEIs.
High costs resulting from the arrival of teachers from other HEIs to IP, limiting the increase of such teachers quantity.
Financial restrictions to hire, in a short term, a great number of teachers on a full-time basis.
Difficulties in establishing protocols of cooperation with public institutions in order to share teachers.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Procura constante pelos estudantes (entre 40 e 50 alunos admitidos por ano lectivo).
Sucesso escolar (taxa média de aprovação de 73,83 %).
Os estudantes optam pelo ISEIT/Almada, como primeira opção, o que faz com que estejam motivados para o ensino.
Estudantes "maiores de 23" altamente motivados e conscientes da formação escolhida, com bons resultados académicos.
A criação da figura do Provedor do Estudante do ISEIT.
A realização de uma semana de indução, promovendo a aproximação dos alunos à instituição, disseminando procedimentos, dando formação inicial sobre os dispositivos internos de gestão da vida escolar e académica dos estudantes e enquadrando o estudante no paradigma de formação de Bolonha.
Existência de projectos promovidos e dinamizados pelos estudantes, que promovem a autonomia dos estudantes, como o projecto PIAGYM - classe de grupo de ginástica inscrita formalmente na associação regional de ginástica de Setúbal e na Federação Portuguesa de Ginástica.

8.5.1. Strengths

Constant demand by students (between 40 and 50 students admitted per academic year)
Students already opting for ISEIT / Almada, Instituto Piaget, as a first option.
Percentage of students placed in their first choice.
Students "over 23" highly motivated and conscientious, with good academic results.
The creation of the figure of the ISEIT Student's Purveyor.
The completion of a students induction week, promoting the approach of students to the institution, disseminating procedures, providing training on internal management devices of students' academic life and framing student within the paradigm of Bologna training.
Student involvement in projects that publish the SC and promote students' autonomy as PIAGYM project, group gymnastics class of Human Kinetics students, assigned in the Gymnastics Portuguese Federation.

8.5.2. Pontos fracos

Pouca orientação dos estudantes para as actividades académicas e de investigação, mais orientados para a aplicação profissional das competências.
Aproveitamento em algumas UCs, decorrente dos escassos conhecimentos de base de alguns estudantes, nomeadamente nas áreas da Saúde e Biologia (ex: 45% de reprovação em Anatomofisiologia I e II e 48% em Introdução à Bioquímica), da matemática (36% reprovações em Fundamentos de Probabilidades e Estatística).
Alguma dificuldade na pesquisa de informação e em lidar com as componentes de trabalho autónomo do estudante, traduzida em alguma dependência de aval e apoio dos docentes.
Adesão ainda pouco significativa dos estudantes do IP ao Programa Erasmus e pouca ou nula procura por estudantes provenientes de Universidades estrangeiras.

8.5.2. Weaknesses

Lack orientation of students towards academic and research activities, more oriented towards the application of professional skills.
School success in some CU, due to scarce prerequisites of some students, particularly in the areas of health and biology (eg, 45% disapproval in Anatomophysiology I and II, and 48 % of failures in Introduction to Biochemistry) and mathematics (eg 36% of failures on Fundamentals of Probability and Statistics).
Some students difficulty in finding information and dealing with the components of autonomous work, translated into some dependency of endorsement and support of teachers.
Weak adherence of IP students to the Erasmus programe.
Little or no demand for Erasmus students from foreign universities.

8.5.3. Oportunidades

Aproximação de ex-alunos à instituição e aos estudantes, promovendo a motivação dos estudantes e o vínculo à sua escola de formação.
Envolver os alunos em projectos de intervenção comunitária e de investigação, aproximando-os ao mercado laboral e abrindo novos horizontes académicos.
Divulgar as boas taxas de empregabilidade, bem como as avaliações do processo ensino-aprendizagem dentro e fora da comunidade educativa do Instituto Piaget.
A procura, por candidatos já inseridos no mercado laboral, de formação superior em regime pós-laboral.
Novas exigências para a acreditação profissional na área do exercício e saúde e do treino desportivo, impondo a formação superior como requisito de acesso à profissão.
Enquadramento legal da profissão de Psicomotricista (incluída na Classificação Nacional de Profissões em Janeiro 2011) e subsequente processo de enquadramento no quadro das profissões de saúde, susceptível de impor novos requisitos de formação para o exercício profissional.

8.5.3. Opportunities

Constant demand by students (between 40 and 50 students admitted per academic year)
Students already opting for ISEIT / Almada, Instituto Piaget, as a first option.
Percentage of students placed in their first choice.
Students "over 23" highly motivated and conscientious, with good academic results.
The creation of the figure of the ISEIT Student Provider.
The completion of a students induction week, promoting the approach of students to the institution, disseminating procedures, providing training on internal management devices of students' academic life and framing student within the paradigm of Bologna training.
Student involvement in projects that publish the SC and promote students' autonomy as PIAGYM project, group gymnastics class of Human Kinetics students, assigned in the Gymnastics Portuguese Federation.

8.5.4. Constrangimentos

Os baixos níveis de proficiência académica demonstrados pelos alunos portugueses em algumas das áreas científicas do curso de Motricidade Humana, nomeadamente nas áreas da Matemática e das Ciências naturais,

susceptíveis de comprometer o sucesso escolar em algumas unidades curriculares do Plano de Estudos.
Outras instituições totalmente apetrechadas em termos de instalações, bibliotecas e recursos materiais, susceptíveis de motivar os alunos na sua opção por uma escola de formação superior.
Tentativa de outras IES em captar alguns dos nossos alunos com grande currículo Desportivo ou responsáveis por dinamização de Projectos Universitários Extra-curriculares.
A redução do número e montante das bolsas de acção social limita o acesso de estudantes com condições económicas menos favoráveis.

8.5.4. Threats

Low levels of academic proficiency demonstrated by the Portuguese students in some scientific areas of the course of Human Kinetics, particularly in mathematics and natural science, which can affect the educational success in some curricular units.
Attempting of other universities to capture some of our students with great sports curriculum or responsible for stimulation of University Extra-curricular projects.
Other institutions fully equipped in terms of facilities, libraries and resource materials that could motivate students in their choice for a school of higher education.
Reducing number and amount of social scholarships limits the access of students with less favorable economic conditions.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Estrutura curricular integra os pressupostos do Processo de Bolonha, criando espaço para a implementação de metodologias activas de ensino-aprendizagem.
Articulação vertical do currículo em relação às UCs interrelacionadas, reduzindo a sobreposição de conteúdos.
Cooperação entre docentes que leccionam áreas científicas e técnicas afins na elaboração e estruturação dos programas.
Cooperação entre os docentes de Metodologias das Actividades Físicas (EFD) / Técnicas de Mediação Corporal (MRP) na aferição de conteúdos, orientações metodológicas e modelo de avaliação.
Implementação de uma plataforma on-line para submissão de sumários.
Disseminação da plataforma moodle, como recurso de suporte à prática pedagógica.
Existência de equipa de suporte permanente a estudantes e docentes no âmbito do projecto Piaget.
A implementação do portal "Porta7" para o lançamento de notas on-line.

8.6.1. Strengths

Curricular structure of the syllabus integrates the premises of the Bologna process, creating space for the active implementation of methodologies of teaching-learning.
Vertical articulation of curriculum in relation to interrelated CUs, reducing the overlap of content.
Cooperation between teachers who teach related science and techniques, in preparing and structuring their operational programs from institutional programs (eg, Stress Physiology and Physiology of Sports Training).
Cooperation between the Faculty of Specific areas, such as Physical Activity Methodologies and Body Mediation Techniques for calibration of content, methodological guidelines and evaluation model.
The implementation of an online platform for submission of abstracts.
Dissemination of the moodle platform as a teaching resource.
Existence of permanent support for students and teachers within the project Piaget online.
The implementation of the portal "Porta7" for online classification release.

8.6.2. Pontos fracos

Pouco conhecimento por parte de alguns estudantes dos normativos internos, obrigando à elaboração de informação redundante.
Implementação definitiva da metodologia de trabalho preconizada pelo novo paradigma decorrente do acordo de Bolonha, incentivando a mudança de crenças educacionais consolidadas.
Inexistência de divulgação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares do ciclo de estudos no sítio web institucional.
Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.
A integração, ainda recente e, por vezes, pouco eficiente, dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia e Porta7).

8.6.2. Weaknesses

Lack knowledge on the part of some students of internal standards, forcing the development of redundant information.
Final implementation of the work methodology advocated by the new paradigm arising from the Bologna agreement, encouraging a change in educational beliefs statements.

Lack of disclosure of the syllabus of the curricular units in institutional website.
The validation of the ECTS was not yet done, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.
The still recent, and sometimes inefficient, integration of internal management systems and portals (Sophia and Porta7).

8.6.3. Oportunidades

Acções de formação sobre novos modelos de leccionação, métodos e técnicas de ensino de acordo com o processo de Bolonha.
Divulgação dos programas das unidades curriculares no sítio web institucional.
Divulgação dos recursos existentes no Serviço de Documentação e Informação.
Divulgação de regulamentos internos e outros documentos referentes ao CE através da plataforma Moodle.
O desenvolvimento tecnológico permanente, abrindo novas possibilidades em termos de desmaterialização dos processos e de transmissão de informação.

8.6.3. Opportunities

Promote training on new models, methods and teaching techniques according to the Bologna process.
Publish curricular units programs on the institutional website.
Promote SDI`s resources among students and faculty.
Provide all information about the study cycle,through the moodle platform (regulations and other documents relating to SC).
The ongoing technological development opening new possibilities in terms of dematerialization of internal organization processes and information transmission.

8.6.4. Constrangimentos

Dificuldades de alguns docentes na utilização de ferramentas web de suporte à prática pedagógica.
Dificuldades de alguns estudantes na utilização de ferramentas web.
Integração ainda recente dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia e Porta7).

8.6.4. Threats

Difficulties some teachers in the use of web tools to support teaching practice. Difficulties of some students in using web tools. Integration of portals and even recent internal management systems (Sophia and Porta7).

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Empregabilidade dos diplomados até um ano depois de concluído o ciclo de estudos, com valores superiores a 80%.
Taxa de diplomados face ao número de estudantes admitidos.
Percepções positivas da qualidade do processo de ensino-aprendizagem (aferidos pela aplicação dos questionários "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelo Aluno- Q1") nas várias dimensões avaliadas (Trabalhos/leituras; Avaliação; Abordagem dos alunos; relação docente/aluno; Interacção da Turma; Organização e clareza; Empenho dos docentes; relevância da aprendizagem; e Apreciação global da UC"), com valores entre os 4,50 (+/- 1,05) e os 4,64 (+/- 1,20), numa escala de 1 a 6 valores.

8.7.1. Strengths

Employability of graduates one year after completing the course, with values above 80%.
Constant demand by students (between 40 and 50 students admitted per academic year).
Rate of graduates to the number of students admitted (in N or N +1 years).
Positive perceptions of the quality of teaching and learning (measured by the Perceptions of Teaching and Learning by Student questionnaires -Q1) in the various dimensions assessed (Jobs / readings; Evaluation; Addressing the students, teacher/student realtionship; Interaction in Class; Organization and clarity; Commitment of teachers; relevance of learning, and global assessment of CU), with values between 4.50 (+ / - 1.05) and 4.64 (+ / - 1.20), on a scale from 1 to 6.

8.7.2. Pontos fracos

Pouco envolvimento dos alunos em projectos de investigação sob a coordenação de docentes.
Pouca produção científica e publicação dos docentes.
Reduzido número de docentes que realiza actividade científica integrada em projectos de investigação e/ou centros de investigação acreditados pela FCT.
Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.

8.7.2. Weaknesses

Lack student involvement in research projects under the supervision of teachers.
Low scientific production and little publication.
Just a few number of teachers develop scientific activity integrated in research projects and/or research centers certified by FCT.
Low level of internationalization of students and teachers.

8.7.3. Oportunidades
Promover as actividades do GAIVA, apoiando os estudantes na sua transição para a vida activa.
Fortalecimento das parcerias com as unidades de estágio de modo a promover a inserção na vida activa dos diplomados, envolvendo o GAIVA neste processo.
Dinamização de acções de formação extra-curriculares de forte procura no mercado de trabalho como modo de melhorar as taxas de empregabilidade dos diplomados.
Oportunidade de emprego dos finalistas, particularmente nas unidades de estágio, como resultado da imagem positiva do curso no exterior.

8.7.3. Opportunities
Deepen the partnership with traineeship units, in order to promote the integration into working life of graduates, involving Gaíva this process.
Streamlining training on labor market strong demand extra-curricular skills as a way to improve rates of employment for graduates.
Promote the activities of Gaíva, supporting students in their transition to working life.
Positive image of the traineeship program, translated in reference institutions proposals to establish traineeship protocols.

8.7.4. Constrangimentos
Dificuldade em conciliar horários para apoio nas unidades curriculares com maiores taxas de reprovação com os horários laborais e académicos dos alunos com estatuto de trabalhador-estudante.
Tendências do mercado face à contratação.
Constante modificação de tendências e exigências de qualificação profissional, como resultado de um mercado de trabalho em permanente evolução (ex: a constante renovação da oferta de programas em unidades de exercício e saúde).

8.7.4. Threats
The difficulty in reconciling schedules to support the disciplines of higher failure rates with the working and academic hours of student-workers.
Labor market trends towards contracting.
The constant change in trends and demands of professional qualification as a result of a labor market in constant evolution (eg, the constant renewal of offered programs in exercise and health units).

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades
1. É necessário o reajuste do Plano de estudos de acordo com a saída de novos normativos legais entretanto publicados nas áreas da Actividade física e desportiva, da Educação Física e da Reabilitação Psicomotora.
2. Incrementar a divulgação dos curricula (programas, projectos curriculares) para estudantes e docentes, bem como para a comunidade civil e a comunidade científica em todos os meios de divulgação, especialmente para o exterior.

9.1.1. Weaknesses
1. It is necessary to readjust the study program according to the output of newly published legal norms in the areas of sport and physical activity, Physical Education and Psychomotor Rehabilitation.
2. Increase the dissemination of curricula (programs, curriculum projects) for students and teachers, as well as for the civil community and the scientific community in all media, especially abroad.

9.1.2. Proposta de melhoria
1. Reestruturar o PE em Motricidade Humana de acordo com as novas exigências normativas da área de especialidade.
2. Aferir as cargas horárias das Unidades Curriculares das áreas de especialidade em contiguidade com as cargas

horárias de matriz Institucional, sem que, por isso, se perca a identidade do Projecto educativo do Instituto Piaget e respondendo às exigências formais e legais da área da cultura física.
3. Implementar aulas de OT em algumas UC que não têm esta tipologia de aula na sua estruturação programática.
4. Tornar ainda mais consistente a área de saída profissional para as Actividades de Enriquecimento Curricular, já que os alunos podem exercer as suas funções profissionais após o término do 1º Ciclo de formação.
5. Publicação dos programas on-line.
6. Divulgação dos projectos curriculares e plano de actividades à comunidade civil e científica na página Web do Instituto.

9.1.2. Improvement proposal
1. Restructure the SP in Human Kinetics under the new regulatory requirements in specialty areas.
2. To assess the specialty and institutional courses workload without loosing the identity of Piaget Institute educational project and responding to formal and legal requirements in the field of physical culture.
3. Implement TO in some CU that, in the (re) structuring of the undergraduate program, have not seen this type of class included in its programmatic structure.
4. Making the professional output area of Curricular Enrichment Activities even more consistent, since students can work, after the 1st cycle of training, as first grade Physical Education teachers.
5. Online publication of programs.
6. Curriculum projects and activity plan dissemination for civil and scientific community on Institute's web page.

9.1.3. Tempo de implementação da medida
1. Um ano (apresentação de proposta formal até ao final do 1º semestre de 2011/2012, perspectivando entrada em vigor no ano lectivo 2012/2013);
2. Um ano (apresentação de proposta formal até ao final do 1º semestre de 2011/2012, perspectivando entrada em vigor no ano lectivo 2012/2013);
3. Um ano (apresentação de proposta formal até ao final do 1º semestre de 2011/2012, perspectivando entrada em vigor no ano lectivo 2012/2013);
4. Seis Meses;
5. Seis Meses;
6. Um ano.

9.1.3. Implementation time
1. One year (submission of formal proposal by the end of the first semester of 2011/2012, looking ahead into force in the academic year 2012/2013);
2. One year (submission of formal proposal by the end of the first semester of 2011/2012, looking ahead into force in the academic year 2012/2013);
3. One year (submission of formal proposal by the end of the first semester of 2011/2012, looking ahead into force in the academic year 2012/2013);
4. Six Months;
5. Six Months;
6. One year.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
1. Alta;
2. Alta;
3. Alta;
4. Alta;
5. Alta;
6. Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)
1. High;
2. High;
3. High;
4. High;
5. High;
6. High.

9.1.5. Indicador de implementação
1. Elaboração de uma proposta formal sobre a reestruturação do Ciclo de estudos;
2. Nesta proposta fazer constar distribuição de carga horária e sua tradução em ECTS;
3. Nesta proposta fazer constar quais as UC que passam a contar com acréscimo de horas de Orientação Tutorial.
4. Elaboração de Regulamento de estágio específico para a área das Actividades de Enriquecimento Curricular com subsequente apresentação ao Conselho Pedagógico do ISEIT para apreciação.
5. Publicação dos programas de todas as UCs da Licenciatura na página Web do Instituto Piaget.

6. Publicação do Plano de Actividades da Licenciatura e do Projecto curricular da Licenciatura na página Web do Instituto Piaget, disponível desde o início do ano lectivo.

9.1.5. Implementation marker

1. Preparation of a formal proposal on the restructuring of the Study Cycle
2. In this proposal is necessary to include distribution of workload and its translation into ECTS
3. In this proposal which appear to CU that they are granted extra hours of Tutorial.
4. Preparation of stage-specific regulation for the area of Curriculum Enrichment Activities with subsequent presentation to the ISEIT Pedagogical Council for consideration.
5. Publication of all programs of the Curricular Units on the webpage of Instituto Piaget.
6. Publication of the Business Plan and Project Graduation of the undergraduate curriculum on the website of the Instituto Piaget, available from the start of the academic year.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

a) Mecanismos de avaliação de qualidade centrados no processo de ensino-aprendizagem.
b) A recolha de informação necessária à Auto-avaliação do ciclo de estudos, incluindo os procedimentos envolvidos na avaliação do processo de ensino/aprendizagem, funciona ainda de forma pouco estruturada e articulada com as estruturas administrativas.
c) Tratamento dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem aplicados aos estudantes e docentes do ciclo de estudos, em ambos os semestres de 2009/10, realizado pelo Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados do Instituto Piaget. O elevado tempo de resposta não permitiu desencadear uma análise dos resultados ainda em 2009/10.
d) Acumulação da função de Director com a de Presidente do Conselho Científico, definida nos Estatutos do ISEIT.

9.2.1. Weaknesses

a) The evaluation of quality focuses essentially on the teaching-learning process.
b) The data collection concerning the course self-evaluation, including the procedures related to the teaching-learning process, is still not completed articulated with the administrative structures.
c) The data analysis of the survey concerning the teaching-learning process completed by the students and staff in both semesters of the academic year 2009/2010, coordinated by the Gabinete de Estudos Metodológicos e de Tratamento de Dados of Instituto Piaget. The time lag to get the results did not allow the analysis of the data in the academic year of 2009/2010.
d) The declaration of statements of the ISEIT define that the functions of the Director and the President of the Scientific Committee are performed by the same member of staff.

9.2.2. Proposta de melhoria

a) Ampliação do Sistema de Garantia da Qualidade de forma a integrar todos os processos e procedimentos da estrutura da unidade orgânica.
b) Promoção da boa articulação entre as diferentes estruturas administrativas e os Coordenadores de Curso, no âmbito da recolha de informação o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos.
c) Tratamento local dos resultados dos inquéritos de avaliação do processo ensino/aprendizagem, tendo em vista um menor tempo de resposta.
d) Apresentar ao Conselho Directivo do Instituto Piaget a alteração dos Estatutos do ISEIT, no sentido do Director não acumular o cargo de Presidente do Conselho Científico.

9.2.2. Improvement proposal

a) To expand the system of the quality assurance mechanisms in order to integrate all the processes and procedures of the structure of the organic unit.
b) To promote a better connection between the different administrative structures and the course coordinators, concerning the data collection and the monitoring of activities and evaluation of the study cycle.
c) The analysis and interpretation of data concerning the evaluation of the teaching-learning process, should be done locally in order to reduce the time lag to get the results.
d) To present to the Directive committee a change in the declaration of statements of the ISEIT, in order of having different members of staff in the functions of Director and President of the Scientific Committee.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

a) 2 anos
b) 6 meses
c) 1 ano, a concretizar no ano lectivo 2011/12 para elaboração do próximo
Relatório de Auto-avaliação.
d) 1 ano

9.2.3. Improvement proposal

a) 2 years
b) 6 months
c) one year, to be performed in the academic year of 2011/2012 in order to elaborate the next self-report evaluation.
d) 1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Alta
b) Alta
c) Alta
d) Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

a) High
b) High
c) High
d) Medium

9.2.5. Indicador de implementação

a) Início da aplicação do Manual da Qualidade.
b) Relatório da Coordenação de curso e tempo de elaboração do Relatório de Auto-avaliação.
c) Obtenção dos resultados dos inquéritos após 2 meses da sua aplicação.
a) Alteração dos Estatutos do ISEIT.

9.2.5. Implementation marker

a) To begin with the application of the MANUAL OF QUALITY.
b) Report of the course coordination and time to elaborate the self-report evaluation.
c) To get the survey results two months after being completed.
d) Changes in the declaration of statements of the ISEIT.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1. A não existência de um campo polivalente, com medidas regulamentares e coberto, nas instalações do Campus Universitário de Almada (Pavilhão).
2. A não existência de equipamento de investigação no Laboratório de Fisiologia;
3. A não existência de uma sala específica de intervenção psicomotora com materiais próprios da área.
4. O acervo bibliográfico, ainda em fase de incrementação.
5. O número de parcerias internacionais é ainda limitado.
6. A ineficácia da divulgação das parcerias estabelecidas e dos resultados advenientes.

9.3.1. Weaknesses

The lack of a covered multipurpose field, with regulation measures, inside the Almada Campus (pavilion).
The lack of research equipment in the Sports and Effort Physiology laboratory.
The absence of a specific room for psychomotor intervention within specific materials (including equipment Snoezelen).
Bibliographic collection still under increment.
The number of international partnerships is still limited.
The ineffectiveness of established partnerships and the arising results disclosure.

9.3.2. Proposta de melhoria

1. Construção de uma infra-estrutura desportiva que eleve a autonomia pedagógica e crie um novo veículo de abertura à comunidade envolvente;
2. Investimento em equipamento de investigação para o Laboratório de Fisiologia.
3. Investimento em equipamento didáctico de acordo com os conteúdos das Metodologias das Actividades Físicas.
4. O estabelecimento de protocolo de cooperação com a Associação Portuguesa de Psicomotricidade.
5. A colaboração com o FMH-UTL e com o Fórum Europeu de Psicomotricidade, na organização da Academia Europeia de Estudantes de Psicomotricidade (a realizar entre 30 de Março e 04 de Abril de 2011).
6. A abertura de um espaço de apoio em Psicomotricidade á comunidade (clínica comunitária), com sala de Snoezelen e Ginásio de Psicomotricidade.

7. Incrementar a mobilidade de docentes, de modo a promover a realização futura de projectos internacionais em parceria.

9.3.2. Improvement proposal

1. Construction of a sports infrastructure that elevates the pedagogical autonomy and create a new vehicle for opening to the surrounding community

2. Investment in research equipment to the Laboratory of Physiology.

3. Investment in educational materials in accordance with the contents of Methodologies Physical Activity.

4. The establishment of a cooperation protocol with the Portuguese Association Psychomotricity.

5. Collaboration with the FMH-UTL and the European Forum Psychomotricity, the organization of the European Academy Student Psychomotricity (to be held between March 30th and April 4th, 2011).

6. The opening of an area of support will Psychomotricity community (community clinic), with Snoezelen room and gym Psychomotricity.

7. Increase the teaching staff mobility, in order to promote the achievement of international projects in partnership.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. Indeterminado, dependente de factores diversos e carácter institucional, legal e administrativo.
2. Indeterminado, dependente de factores diversos e carácter institucional.
3. Um ano;
4. Três meses (até Junho de 2011);
5. Em curso (agendada para 28 de Março de 2011)
6. Indeterminado, dependente de factores diversos e carácter institucional.
7. 1 ano

9.3.3. Implementation time

1. Indefinite, depending on various factors and the institutional, legal and administrative requirements.

2. Indefinite, depending on various factors and institutional character.

3. A year

4. Three months (June 2011),

5. Ongoing (scheduled for March 28, 2011)

6. Indefinite, depending on various factors and institutional character.

7. 1 year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Alta
2. Alta
3. Alta;
4. Média;
5. Alta;
6. Alta;
7. Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High
2. High
3. High
4. Medium
5. High
6. High
7. Medium

9.3.5. Indicador de implementação

1. Grau de consecução das tarefas inerentes ao projecto.

2. Número de equipamentos instalados neste laboratório
3. Número de obras adquiridas durante o período de execução da medida.
4. Ratificação do protocolo pelas duas Direcções (ISEIT e Associação Portuguesa de Psicomotricidade).
5. O acolhimento do evento no Campus Universitário de Almada (recolha de dados em suporte multimédia).
6. Número de equipamentos instalados no espaço (a definir).
7. Número de docentes em mobilidade.

9.3.5. Implementation marker
1. Degree of achievement of the tasks associated with the project.
2. Number of devices installed in this lab
3. Number of works acquired during the implementation of the measure.
4. Ratification of the Protocol by two Boards (ISEIT and Portuguese Association Psychomotricity).
5. The host of the event on Campus Almada (collection of data on multimedia).
6. Number of equipment in space (to set).
7. Number of teachers in mobility programmes.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades
1. Treze docentes da área da EFD e MRP afectos a tempo integral ao curso, dificultando a formação de uma equipa pedagógica mais coesa e uma produção de conhecimento científico.
2. Falta de Pessoal não docente especializado na área da Educação Física e Desporto no sentido de colaborar com eficácia na gestão das instalações desportivas.
3. Falta de Pessoal não docente especializado, ou na área da MH ou na área da gestão educativa, sentido de colaborar com eficácia no atendimento aos professores e estudantes.

9.4.1. Weaknesses
Thritheen ful-time teachers assigned to the course in the area of the FES and MPR, hindering the formation of a more cohesive teaching team and greater production of scientific knowledge.
Need to promote and increase the involvement of part-time lecturers in the dynamics of the EC.
Lack of specialized non-teaching staff on the areas of HK and educational management, in order to increase efficiency in management, not just of sports facilities, but also of teachers and students attendance.

9.4.2. Proposta de melhoria
1. Afectação a tempo integral de docentes motivados de modo a estabilizar a acção pedagógica e a promover a investigação e a produção de conhecimento.
2. Rentabilização das competências decorrentes da formação de alguns docentes em processo de Doutoramento.
3. Aproximação dos docentes a unidades de investigação, promovendo a produção científica e a publicação.
4. Alargamento do processo de auto-avaliação docente e de investigação de modo a incluir os docentes a tempo parcial.
5. Formação do pessoal não-docente, capacitando-o para o suporte à gestão de infra-estruturas e ao apoio técnico à actividade lectiva e de investigação dos docentes.
6. Implementação de acções de indução orientadas para docentes e pessoal não-docente, a exemplo do que é feito para estudantes.

9.4.2. Improvement proposal

1. Allocation of full time teachers motivated in order to stabilize the action and promote educational research and knowledge production.

2. Rentabilization of skills arising from the formation of some teachers in the PhD process.

3. Approach of teachers to research facilities, promoting the production and scientific publication.

4. Enlargement of the self-assessment of teaching and research to include part-time teachers.

5. Formation of non-teaching staff, enabling them to support the management of infrastructure and technical support to the activity of teaching and research faculty.

6. Implementation of service-oriented induction for teachers and non-teaching staff, like what is done to students.

9.4.3. Tempo de implementação da medida
1. Um ano.
2. Continuado, com monitorização anual.

3. Continuado, com monitorização anual.
4. Um ano.
5. Continuado, com monitorização anual.
6. Continuado, com monitorização anual.

9.4.3. Implementation time

1. One year
2. Continued, with annual monitoring.
3. Continued, with annual monitoring.
4. One year.
5. Continued, with annual monitoring.
6. Continued, with annual monitoring.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
1. Alta;
2. Alta;
3. Alta;
4. Alta;
5. Média;
6. Média;

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
1. High
2. High
3. High
4.High
5. Medium
6. Medium

9.4.5. Indicador de implementação
1. Número de docentes afectos a tempo integral no início do ano lectivo 2011/2012.
2. Número de obras publicadas por docentes do Instituto Piaget e percentagem de docentes do Instituto com obras publicadas nos últimos 2 anos.
3. Número de docentes como membros e/ou elementos de centros de investigação, sendo este outro item com enfoque na ficha de avaliação de desempenho.
4. Aplicação anual e universal de ficha de avaliação de desempenho a todos os docentes a tempo parcial, com enfoque no número de obras publicadas em revistas com refree nos últimos 3 anos.
5. Número de acções de acções de formação, por ano lectivo, para pessoal não docente. Folha de presenças na formação.
6. Número de acções de indução a realizadas, por ano lectivo, para docentes e não-docentes. Folha de presenças.

9.4.5. Implementation marker
1. Number of teachers allocated full time at the beginning of the academic year 2011/2012.

2. Number of published works by teachers of the Instituto Piaget and percentage of teachers with the Institute's published works over the past two years.

3. Number of teachers as members and / or members of research centers, being this another item with a focus on performance evaluation form.

4. Universal application and annual performance evaluation form to all part-time teachers, focusing on the number of works published in journals with Refree in the past three years.

5. Number of sessions of training, per school year for non-teaching staff. Attendance sheet formation.

6. Number of induction sessions held per school year for teachers and non-teaching staff. Attendance sheet.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades
1. Pouca orientação dos estudantes para as actividades académicas e de investigação, mais orientados para a aplicação profissional das competências profissionais.

2. Aproveitamento em algumas UCs, decorrente da escassos conhecimentos de base de alguns estudantes, nomeadamente nas áreas da Saúde e Biologia (ex: 45,28 e 45%% de reprovação em Anatomofisiologia II e I; e 48, 39% de reprovações a Introdução à Bioquímica) e da matemática (ex: 36,07 % de reprovações Fundamentos de Probabilidades e Estatística).
3. Alguma dificuldade na pesquisa de informação e em lidar com as componentes de trabalho autónomo do estudante, traduzida em alguma dependência de aval e apoio dos docentes.
4. Adesão ainda pouco significativa dos estudantes do IP ao programa Erasmus.
5. Pouca ou nula procura por alunos Erasmus provenientes de Universidades estrangeiras.

9.5.1. Weaknesses

Little orientation of students towards academic and research activities, more oriented towards the application of professional skills.
School success in some PAs, due to scarce prerequisites of some students, particularly in the areas of health and biology (eg, 45.28% and 45% disapproval in Anatomophysiology I and II, and 48, 39% of failures in Introduction to Biochemistry) and mathematics (eg 36.07% of failures on Fundamentals of Probability and Statistics).
Some students difficulty in finding information and dealing with the components of autonomous work, translated into some dependency of endorsement and support of teachers.
Weak adherence of IP students to the Erasmus programe.
Little or no demand for Erasmus students from foreign universities.

9.5.2. Proposta de melhoria

1. Facilitação da aproximação de ex-alunos do Instituto à instituição e aos estudantes, promovendo a motivação dos alunos e o vínculo à sua escola de formação.
2. Aulas de apoio suplementares para os estudantes nas UCs de maior taxa de reprovação.
3. Divulgação, no site institucional, os currículos Vitae abreviados dos Docentes, para promover a credibilidade e o conhecimento dos professores pelos alunos.
4. Aumentar o envolvimento dos estudantes em projectos de investigação sob orientação dos docentes do ISEIT.
5. Produção de guias de pesquisa e organização do trabalho académico, susceptíveis de apoiar os estudantes nos seus momentos de trabalho autónomo e de pesquisa;
6. Criação de suportes de divulgação dirigidos a alunos, apresentando o Instituto Piaget e o seu projecto educativo e pedagógico, a enviar para as IES estrangeiras com as quais existem protocolos de colaboração Erasmus.

9.5.2. Improvement proposal

1. Facilitation of the approach of former students at the institution and students, promoting student motivation and the link to their training school.

2. Additional support classes for students in CU greater failure rate.

3. Disclosure in corporate site, of the curricula vitae of Teachers abbreviated to promote the credibility and knowledge of teachers by students.

4. Increase student involvement in research projects under the guidance of teachers in ISEIT.

5. Production of guides to research and organization of academic work, which may assist students in their moments of autonomous work and research

6. Creation of targeted media for dissemination to students, presenting the Piaget Institute and its educational and pedagogical project, sent to foreign Higher Education Schools with which there is collaboration protocols Erasmus.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. Em curso, de aplicação contínua;
2. Em curso, de aplicação contínua;
3. Seis meses;
4. De aplicação contínua, monitorização anual;
5. Um ano;
6. Um ano.

9.5.3. Implementation time

1. Ongoing, continuous application
2. Ongoing, continuous application
3. Six months
4. Continuous application, annual monitoring
5. A year
6. One year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Alta;
2. Alta;
3. Média;
4. Alta;
5. Média;
6. Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High
2. High
3. Medium
4. High
5.Medium
6. Alta

9.5.5. Indicador de implementação

1. Seminários realizados no âmbito da Unidade Curricular de "Estágio e projecto" dinamizados, tendencialmente por ex-alunos do IP. Número de seminários dinamizados por ex-alunos do curso de Motricidade Humana do ISEIT.
2. Número de unidades curriculares e número de horas de aulas de apoio em cada unidade curriculares levadas a cabo.
3. Publicação dos CVs dos docentes na página Web do Instituto Piaget.
4. Número de estudantes envolvidos em projectos de investigação sob orientação dos docentes do ISEIT.
5. Guias de pesquisa e organização do trabalho académico, dirigidos aos estudantes.
6. Número de documentos de divulgação elaborados.

9.5.5. Implementation marker

1. Seminars held in CU Traineeship and Project driven, usually by former students of IP. Number of seminars hosted by former students of the Human Kinetics of ISEIT
2. Number of units and number of hours of support classes in each curricular unit undertaken.
3. Publication of the CVs of the teachers on the website of the Instituto Piaget
4. Number of students involved in research projects under the guidance of teachers in ISEIT
5. Guides to research and organization of academic work, addressing students
6. Number of disclosure documents prepared.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1. Pouco conhecimento por parte de alguns estudantes dos normativos internos, obrigando à elaboração de informação redundante.
2. Implementação definitiva da metodologia de trabalho preconizada pelo novo paradigma decorrente do acordo de Bolonha, incentivando a mudança de crenças educacionais consolidadas.
3. Inexistência de divulgação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares do ciclo de estudos no sítio Web institucional.
4. Não se realizou ainda a validação dos ECTS, considerando a estimativa efectuada para o tempo de trabalho autónomo do estudante e o seu real dispêndio de tempo.
5. A integração, ainda recente e, por vezes, pouco eficiente dos portais e sistemas de gestão interna (Sophia e Porta7)

9.6.1. Weaknesses

1. Lack knowledge on the part of some students of internal standards, forcing the development of redundant information.
2. Final implementation of the work methodology advocated by the new paradigm arising from the Bologna agreement, encouraging a change in educational beliefs statements.
3. Lack of disclosure of the syllabus of the curricular units in institutional website.
4. The validation of the ECTS was not yet done, considering the estimate made for autonomous student work and his real time expenditure.
5. The still recent, and sometimes inefficient, integration of internal management systems and portals (Sophia and Porta7).

9.6.2. Proposta de melhoria

1. Criar uma área específica na plataforma moodle para a coordenação da licenciatura, que servisse como repositório de informação e na qual estariam registados todos os docentes e alunos.

2. Promover acções de formação para docentes sobre novos modelos de leccionação, métodos e técnicas de ensino de acordo com o processo de Bolonha, enfatizando a importância do trabalho autónomo do aluno e a alocação de aulas expositivas apenas à componente teórica das unidades curriculares.
3. Publicar os programas no site institucional.
4. Melhoria e incremento de conteúdos disponíveis no sítio institucional (criação do micro-site da licenciatura)
5. Aplicação de questionários aos estudantes de modo a validar o tempo autónomo do estudante e os respectivos ECTS atribuídos a cada UC.

9.6.2. Improvement proposal

1. Create a specific area on the moodle platform for the coordination of undergraduate, who served as a repository of information in which would be recorded all teachers and students.

2. Promote training for teachers on new teaching models, teaching methods and techniques according to the Bologna process, emphasizing the importance of the autonomous work of students and the allocation of lectures only to the theoretical component of the course units.

3. Publishing programs in the institutional site.

4. Improvement and increase of content available at the website of Instituto Piaget (creating the micro-site degree)

5. Aplication of questionnaires to the students to validate the autonomy of the students and the ECTS of each CU.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. Até Setembro de 2011;
2. No mês de Setembro de 2011;
3. Seis meses;
4. Um ano;
5. Um ano.

9.6.3. Implementation time

1. Until September 2011
2. In September 2011
3. Six months
4. One year
5. Alta.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Alta;
2. Média;
3. Alta;
4. Alta;

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High
2. Medium
3. High
4. High

9.6.5. Indicador de implementação

1. Abertura da área da coordenação com registo automático de todos os alunos e docentes da licenciatura;
2. Número de acções de formação dinamizadas;
3. Número de programas publicados;
4. Micro-site da licenciatura em Motricidade Humana.
5. Resultados dos questionários.

9.6.5. Implementation marker

1. Opening the area of coordination with automatic registration of all students and teachers of the course
2. Number of training session streamlined
3. Number of published programs
4. Micro-site degree in Human Kinetics
5. Results of the questionnaires.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

1. Pouco envolvimento dos alunos em projectos de investigação sob a coordenação de docentes.
2. Pouca produção científica e pouca publicação.
3. Reduzido número de docentes que realiza actividade científica integrada em projectos de investigação e/ou centros de investigação acreditados pela FCT.
4. Reduzido nível de internacionalização de estudantes e docentes.

9.7.1. Weaknesses

student lack involvement in research projects under the supervision of teachers.
Low scientific production and little publication.
Not all teachers carry out scientific activity integrated in research projects and/or research centers certified by FCT.
Low level of internationalization of students and teachers.

9.7.2. Proposta de melhoria

1. Aprofundar a parceria com as unidades de estágio de modo a promover a inserção na vida activa dos diplomados, envolvendo o GAIVA neste processo.
2. Manter a boa taxa de empregabilidade dos diplomados pela dinamização de acções de formação extra-curriculares de forte procura no mercado de trabalho.
3. Reforçar a divulgação institucional, incluindo dados de empregabilidade e de auto-avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
4. Aumentar o número de alunos envolvidos em projectos de investigação sob a coordenação de docentes do ISEIT.
5. Aumentar a promoção dos programas de mobilidade.

9.7.2. Improvement proposal

1. Deepen the partnership with units of practical training in order to promote the integration into working life of graduates, involving GAIVA in this process.

2. Maintaining good employment rate of graduates of the dynamics of training extra-curricular strong demand in the labour market.

3. Strengthen the institutional disclosure, including data employability and self-assessment of teaching and learning.

4. Increasing the number of students involved in research projects under the coordination of ISEIT teachers.

5. Increased promotion of mobility programmes.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. Seis meses;
2. Continuado, com monitorização anual;
3. Continuado, com monitorização anual.
4. Um ano.
5. Seis meses.

9.7.3. Implementation time

1. Six months
2. Continued, with annual monitoring
3. Continued, with annual monitoring
4. One year
5. Six months

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Média;
2. Alta;
3. Alta;
4. Alta;
5. Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1. Medium
2. High
3. High
4. High

5. Medium

9.7.5. Indicador de implementação

1. Número de acções dinamizadas pela Coordenação da Licenciatura, com o apoio do GAIVA, em conjunto com os parceiros.
2. Número de acções de formação realizadas.
3. Número de unidades curriculares e número de horas em cada uma delas para as quais são criadas aulas de apoio aos estudantes.
4. Número de alunos envolvidos em projectos de investigação, sob o orientação de docentes do ISEIT.
5. Número de docentes e estudantes em programas de mobilidade.

9.7.5. Implementation marker

1. Number of sessions streamlined by the Coordination of the Degree, with the support of GAIVA, together with partners

2. Number of training sessions held

3. Number of CU and number of hours each for which classes are created to support students

4. Number of students involved in research projects under the guidance of ISEIT teachers

5. Number of teachers and students integrated in mobility programmes.