

ACEF/1112/23702 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação Jean Piaget De Almada

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Educação Jean Piaget De Almada

A3. Ciclo de estudos:

Educação Básica

A3. Study cycle:

Basic Education

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 11717/2011, de 8 de Setembro.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação na Área da Docência

A6. Main scientific area of the study cycle:

Teacher's Formation

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

144

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 Anos / 6 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Years / 6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

A11. Condições de acesso e ingresso:

- *Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e uma das seguintes provas de ingresso:*

02 - *Biologia e Geologia;*

09 - *Geologia;*

11 - *História;*

15 - *Literatura Portuguesa;*

16 - *Matemática;*

18 - *Português.*

- *Regimes Especiais de Acesso;*

- *Regimes de Mudança de Curso e Transferências;*

- *Concursos Especiais.*

A11. Entry Requirements:

- *National Application for Admission to Higher Education: Secondary Education and entrance examination in one of the following sets:*

02 - *Biology and Geology;*

09 - *Geology;*

11 - *History;*

15 - *Portuguese Literature;*

16 - *Mathematics;*

18 - *Portuguese.*

- *Special Applications for Admission;*

- *Course Change or Transfer Systems;*

- *Special Competitions.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

A13. Estrutura curricular

Mapa I - -

A13.1. Ciclo de Estudos: *Educação Básica*

A13.1. Study Cycle: *Basic Education*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral / General Education Training	FEG / FEG	20	0
Didáticas Específicas / Specifics Didactics	DE / DE	20	0
Iniciação à Prática Profissional / Initiation Professional Practice	IPP / IPP	18	0
Formação na Área da Docência / Teacher's Formation	FAD / FAD	122	0
(4 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Educação Básica*

A14.1. Study Cycle: *Basic Education*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º Ano / 1.º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde, Nutrição e Primeiros Socorros / Health, Nutrition and First Aid	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	80	T: 30; TP: 20	3	Não aplicável / Not applicable
Pedagogia Geral e Organização do Sistema Educativo / General Pedagogy and Organisation of the Educational System	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	100	T: 50	4	Não aplicável / Not applicable
Psicossoc. do Desenvolvimento e Aprendizagem: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental and Learning Psychosoc.: Epigenesis and Life Cycles	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	100	T: 50	4	Não aplicável / Not applicable
Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida I / Sciences of the Universe, Earth and Life I	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	160	T: 50	6	Não aplicável / Not applicable
Língua e Literatura Portuguesa I / Portuguese Language and Literature I	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	160	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable
História de Portugal / History of Portugal	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	180	T: 60	7	Não aplicável / Not applicable
(6 Items)						

Mapa II - - 1.º Ano / 2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***A14.1. Study Cycle:***Basic Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética / Philosophy of Science and Genetic Epistemology	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	50	T: 40	2	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal / Personal Portfolio	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	50	-	2	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork	IPP / IPP	Semestral/Semestrial	80	T: 20; TC: 30	3	Não aplicável / Not applicable
Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida II / Sciences of the Universe, Earth and Life II	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	100	TP: 40	4	Não aplicável / Not applicable
Evolução das Estruturas Lógico Matemáticas / Evolution of Logical and Mathematical Structures	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	160	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable
Matemática I / Mathematics I	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	160	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable
Geografia de Portugal / Geography of Portugal	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	180	T: 30; TP: 20	7	Não aplicável / Not applicable
(7 Items)						

Mapa II - - 2.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

A14.1. Study Cycle:

Basic Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo / Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	50	TP: 30	2	Não aplicável / Not applicable
Expressão Gráfica e Cartografia / Graphic Representations and Cartography	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	80	T: 10; TP: 20	3	Não aplicável / Not applicable

Fundamentos de Comunicação Educacional / Multimédia / Multimedia Educational Communication Fundamentals	FEG / FEG	Semestral/Semestrial	80	T: 10; TP: 30	3	Não aplicável / Not applicable
Génese e Evolução da Língua Portuguesa / Genesis and Evolution of the Portuguese Language	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	100	T: 40	4	Não aplicável / Not applicable
Expressão e Educação Musical / Music Expression and Education	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 50	6	Não aplicável / Not applicable
Língua e Literatura Portuguesa II / Portuguese Language and Literature II	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable
Tópicos de Geometria / Geometry Topics	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	160	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Mapa II - - 2.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

A14.1. Study Cycle:

Basic Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Evolução da Comunicação Linguística / Evolution of Linguistic Communication	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	100	T: 40	4	Não aplicável / Not applicable
Iniciação à Prática Profissional I / Initiation to Professional Practice I	IPP / IPP	Semestral/Semestrial	100	E: 60	4	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Linguística / Introduction to Linguistics	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	100	TP: 40	4	Não aplicável / Not applicable
Expressão Físico-Motora / Dança / Physical and Body Expressions / Dance	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	PL: 50	6	Não aplicável / Not applicable

Expressão Plástica e Educação Visual / Plastic Artistic Expression and Visual Education	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	PL: 50	6	Não aplicável / Not applicable
Matemática II / Mathematics II	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Mapa II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

A14.1. Study Cycle:

Basic Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Etoecologia e Genética / Etho-Ecology and Genetics	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	80	T: 30	3	Não aplicável / Not applicable
Práticas Laboratoriais / Laboratory Practice	IPP / IPP	Semestral/Semestrial	100	TP: 40	4	Não aplicável / Not applicable
Ateliê e Didática da Matemática / Mathematics Workshop and Didactics	DE / DE	Semestral/Semestrial	130	TP: 60	5	Não aplicável / Not applicable
Educação Física / Physical Education	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 50	6	Não aplicável / Not applicable
Estatística e Probabilidades / Statistic and Probabilities	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 40	6	Não aplicável / Not applicable
Expressão Dramática / Teatro / Drama Expression / Theatre	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 50	6	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Mapa II - - 3.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Educação Básica*

A14.1. Study Cycle: *Basic Education*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3.º Ano / 2.º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd Year / 2nd Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Humanidade e o Futuro: Paradigmas e Dinâmicas / Mankind and the Future: Paradigms and Dynamics	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	50	T: 30	2	Não aplicável / Not applicable
Ateliê e Didática da Língua Portuguesa / Portuguese Language Workshop and Didactics	DE / DE	Semestral/Semestrial	130	TP: 60	5	Não aplicável / Not applicable
Ateliê e Didática das Ciências e Educação Ambiental / Sciences and Environmental Education Workshop and Didactics	DE / DE	Semestral/Semestrial	130	TP: 60	5	Não aplicável / Not applicable
Ateliê e Didática das Expressões Integradas / Integrated Expressions Workshop and Didactics	DE / DE	Semestral/Semestrial	130	TP: 60	5	Não aplicável / Not applicable
Língua e Literatura Portuguesa III / Portuguese Language and Literature III	FAD / FAD	Semestral/Semestrial	150	TP: 60	6	Não aplicável / Not applicable
Iniciação à Prática Profissional II / Initiation to Professional Practice II	IPP / IPP	Semestral/Semestrial	175	E: 100	7	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento: *Outros*

A15.1. Se outro, especifique: *Diurno e/ou Pós-laboral*

A15.1. If other, specify:*Daytime and/or After working hours*

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria de Fátima Lourenço Rosa

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - O Bosque - Jardim Escola

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

O Bosque - Jardim Escola

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._O Bosque Jardim Escola.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas O Rouxinol

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas O Rouxinol

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas O Rouxinol.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Charneca da Caparica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Charneca da Caparica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Charneca da Caparica.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas D. António da Costa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. António da Costa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas D Antonio Costa.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Boa Água

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Boa Água

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Boa Água.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Costa Caparica.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Moita**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas da Moita

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas da Moita.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Pontinha**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas da Pontinha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Pontinha.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Palmela**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Palmela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Palmela.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Pinhal de Frades.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Vale Milhaços.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vale Rosal**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Vale Rosal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Vale Rosal.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas do Barreiro**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas do Barreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Barreiro.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Monte da Caparica.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Francisco de Arruda.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Ibn Mucano

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Ibn Mucano

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Ibn Mucano.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Jose Maria Santos.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas José Saramago

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas José Saramago

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas José Saramago.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Esc Miradouro Alfazina.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Pedro Eanes Lobato

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Pedro Eanes Lobato

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrup Escolas Pedro Eanes Lobato.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Professor Galopim de Carvalho**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Professor Galopim de Carvalho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrup Esc Prof Galopim Carvalho.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrup Escolas Prof Ruy Luís Gomes.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Terras de Larus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Terras de Larus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrup Escolas Terras de Larus.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Vertical de Escolas Comandante Conceição e Silva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento Vertical de Escolas Comandante Conceição e Silva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrup V Esc Comand Conceição e Silva.pdf](#)

Mapa III - Centro Paroquial Bem Estar Social da Arrentela - Jardim de Infância O Pica-Pau

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Paroquial Bem Estar Social da Arrentela - Jardim de Infância O Pica-Pau

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Paroquial de Bem Estar Social da Arrentela.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Padre Ricardo Gameiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social Padre Ricardo Gameiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrup Escolas Padre R Gameiro.pdf](#)

Mapa III - Colégio Campo de Flores

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Campo de Flores

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Colégio Campo de Flores.pdf](#)

Mapa III - Colégio do Vale**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio do Vale***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Colégio do Vale.pdf](#)**Mapa III - Colégio São Cristóvão****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio São Cristóvão***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Colégio Sao Cristovao.pdf](#)**Mapa III - Colégio São Filipe****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio São Filipe***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Colégio Sao Filipe.pdf](#)**Mapa III - Creche Popular do Monte da Caparica****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Creche Popular do Monte da Caparica***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Creche Pop Monte da Caparica.pdf](#)**Mapa III - Externato Pequeno Aprendiz****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Externato Pequeno Aprendiz***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Externato Pequeno Aprendiz.pdf](#)**Mapa III - Jardim de Infância O Pinheirinho Verde****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância O Pinheirinho Verde***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Jardim de Inf O Pinheirinho Verde.pdf](#)**Mapa III - Lista completa de orientadores cooperantes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lista completa de orientadores cooperantes***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Lista Completa de Orientadores Cooperantes.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._MAPA IV Distribuição estudantes.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento da Iniciação à Prática Profissional (IPP) é efetuado de acordo com o Regulamento e supervisionado pela coordenadora de estágios e pela coordenadora do ciclo de estudos que garantem o funcionamento adequado da equipa que promove a orientação interna e externa do estágio.

Os estudantes do 2.º ano realizam um estágio de observação num dos seguintes níveis de ensino: pré-escolar, e ensino básico do 1.º ou 2.º ciclo; ou ainda noutro contexto que respeite os objetivos do estágio e do curso. Estes estudantes são acompanhados na ESE em contexto de aula e em pequenos grupos por duas docentes que os ajudam a produzir um portefólio reflexivo.

No 3.º ano realizam um estágio de observação e participação em nível de ensino ou contexto diferente do de 2.º ano. Os orientadores da ESE (três) deslocam-se ao local onde os estudantes desenvolvem a IPP. São igualmente realizados encontros na ESE, em pequeno grupo, de modo a apoiar os estudantes na realização do portefólio.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The CU 'Introduction to Professional Practice' (IPP) is monitored according to the corresponding Regulations, and supervised by the Traineeship, and the SC Coordinators who ensure proper functioning of the team that promotes internal and external traineeship tutoring.

2nd-year students do an observation traineeship in one of the following schooling levels – pre-primary or primary school (1st or 2nd cycle), or still in another context that complies with the SC traineeship objectives. They are accompanied and monitored at the School (ESE), in a class context and in small groups, by 2 teachers who help them produce a reflexive traineeship portfolio.

Then, in the 3rd year, they do an observation and participation traineeship in a schooling level or context that is different from the 2nd year one. Internal ESE traineeship tutors (3) visit the host institutions where the students do their IPP. Small group meetings are also held at ESE to support the students' portfolio preparation.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17_4_1 Normas para aval e seleção dos elementos das Inst Estagio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Pedro Miguel Longuinho Martins	O Bosque - Jardim Escola	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	8
Rosa Tavares de Almeida da Silva Taborda	O Bosque - Jardim Escola	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	16
Ana Lúcia Alves Duarte dos Santos	Agrupamento de	Professor 1ºCiclo do	Licenciatura	15

	Escolas "O Rouxinol"	Ensino Básico		
Isaura Maria de Oliveira Alvarenga Correia	Agrupamento de Escolas "O Rouxinol"	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	23
Maria de Lurdes dos Santos Rodrigues Nascimento	Agrupamento de Escolas "O Rouxinol"	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	20
Maria Patrocínia Teixeira Olhero	Agrupamento de Escolas "O Rouxinol"	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	25
Anabela Barbosa da Costa Correia	Agrupamento de Escolas da Charneca da Caparica	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Margarida Eugénia Almeida Valente	Agrupamento de Escolas da Charneca da Caparica	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Bacharelato	34
Carla Alexandra Rita Lopes	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	20
Cristina Luísa Fonseca Baptista de Campos	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	17
Cristina Maria Borges dos Santos Barradas	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Helena Isabel da Fonseca Cabrita Fernandes	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	15
Maria Cristina Filipe Peneda	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	20
Maria Elizabete J. Jorge	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	32
Ana Cristina Pereira de Oliveira Teque Ramos	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	21
Anabela dos Santos Ribeiro de Melo	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	23
Paula Cristina de Sousa A. Rio	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	23
Raquel Augusta de Oliveira Martins Pintado	Agrupamento de Escolas D. António da Costa	Educadora de Infância	Licenciatura	16
Isabel Maria Cameira Conde Marques	Agrupamento de Escolas da Boa Água	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Lucília de Fátima Dias Cardoso	Agrupamento de Escolas da Boa Água	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	13
Eugénia Maria Frasco Lucas Bento	Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Educadora de Infância	Licenciatura	25
Maria João Duarte de Melo do Carmo Carola	Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Educadora de Infância	Licenciatura	23
Pedro Miguel da Cruz Trigueiros	Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	16
Elisabete Maria de Jesus Ribeiro	Agrupamento de Escolas da Moita	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	18
Lídia de Jesus Paixão Caeiro	Agrupamento de Escolas da Moita	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Alcina de Fátima Felício Piteira Genebra	Agrupamento de	Educadora	Licenciatura	33

	Escolas da Pontinha	Infância		
Sónia Maria Cardoso dos Santos Durão	Agrupamento de Escolas de Palmela	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	16
Susana Catarina Pinto da Silva Félix	Agrupamento de Escolas de Palmela	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	11
Luísa Leonor Caldeira S. Rodrigues Pinto	Agrupamento de Escolas de Palmela	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	31
Ana Maria da Costa Marques	Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	31
Célia Maria Branco de Matos dos Reis	Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades	Professor 2ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	26
Rute Vicente	Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Helena Isabel Castro Salvado D. A. Rodrigues	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	13
Helena Maria Barroso P. E. Rodrigues Rato	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	22
Maria de Lurdes Emídio Conceição Martins	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	25
Ana Rita da Rosa Lopes Charneca	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	7
Maria de Fátima Montes Sequeira Soares	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	25
Carla Maria Correia Pimpão	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	15
Maria José Ferraz Ferreira	Agrupamento de Escolas de Vale Milhaços	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	26
Anabela Santos Cavaco da Ponte	Agrupamento de Escolas de Vale Rosal - JI Marco Cabaço	Educadora Infância	Licenciatura	23
Ana Maria Gato Ricardo Silvestre	Agrupamento de Escolas do Barreiro	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Mestrado	14
Carla Alexandra Rato Firmino	Agrupamento de Escolas do Barreiro	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	13
Cristina Adelaide Castanheira Assunção	Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Maria Clara Vicente da Silva	Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	32
Elvira de Fátima Correia Costa Martins	Agrupamento de Escolas do Montijo	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	33
Rui Jorge Gomes Tavares de Almeida	Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	15
Júlia Catarina Santos Aldeia	Agrupamento de Escolas Gualdim Pais	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	11
Florabela Maria da Silva Recto dos Santos Fernandes	Agrupamento de Escolas Ibn Mucano - EB/JI Amoreira 2	Professor 1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	26
	Agrupamento de	Professor		

Paula Alice de Jesus Beleza Moreira Tavanetz	Escolas José Maria dos Santos	1ºCiclo do Ensino Básico	Licenciatura	13
Por limitação de nº de linhas, e pela impossibilidade de anexar um novo mapa, a lista completa de orientadores segue como anexo no item dos protocolos.	-	-	-	0

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

A formação em Educação Básica assume-se como base estrutural para prosseguimento de estudos no sentido da habilitação para a docência ao nível da Educação Pré-Escolar e 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico. Este âmbito constitui-se como sendo o principal no que respeita às opções de profissionalidade por parte dos estudantes, o que se traduz na continuidade da condição de estudante na maioria dos licenciados em Educação Básica. Por essa razão as opções em termos das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional I e II centram-se no contacto com estas realidades profissionais (pré-escolar, 1º e 2º ciclos do ensino básico) de modo a permitir uma opção mais consciente a nível da continuidade de estudos, bem como uma maior consistência na formação posterior a nível de mestrado.

O curso conta com o apoio de uma comissão científica constituída por um mestre e dois doutorados – a Mestre M^a Fátima Rosa (coordenadora do CE), Doutora Helena Ribeiro de Castro (Pedagogia) e Doutor Luís Soares Luís (Saúde Pública) – todos docentes no curso. De referir que a doutorada em Pedagogia é coordenadora do mestrado em educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico pelo que se potencia a articulação entre estes dois ciclos de estudos.

O ciclo de estudos em apreço enquadra-se, portanto, na missão, tradição e experiência formativa da instituição, sendo esta uma Escola Superior de Educação em funcionamento há mais de vinte anos.

O corpo docente deste ciclo de estudos é constituído por 29 docentes, dos quais 19 estão a 100% no Campus Universitário do Instituto Piaget em Almada, 14 a 100% na ESE JP/ Almada e 5 a 100% no ISEIT/ Almada, conforme indicado na ficha de cada docente, garantindo uma disponibilidade diária para os estudantes. Estes 19 docentes estão há três anos ou mais no Instituto Piaget. Em termos de doutores, existem 9 doutores a 100%, os quais estão todos há três anos ou mais no IP.

Ao nível da avaliação e da garantia da qualidade, o Instituto Piaget e a UO promoveram a avaliação, diagnóstico e revisão dos procedimentos de garantia da qualidade que ocorreram até ao ano 2011, dando origem a uma melhoria e reforço do sistema em vigor e à elaboração de um Manual de Qualidade. Pretende-se, assim, alargar o âmbito da garantia da qualidade, incluindo as diferentes áreas de ação do Instituto Piaget e das UO: ensino-aprendizagem, desempenho docente, desempenho não docente, investigação, parcerias, internacionalização, serviços, infraestrutura, entre outras.

Por este motivo, os dados que seguem neste formulário no que diz respeito à organização interna e aos mecanismos e instrumentos de garantia de qualidade decorrem do reforço e melhoria referidos e do que está previsto no novo Manual da Qualidade, estando os documentos de suporte em discussão interna nos órgãos de gestão do Instituto Piaget e da UO durante os próximos meses. Prevê-se o início da implementação para o ano letivo 2012/2013, a qual decorrerá nos anos seguintes de forma faseada.

A18. Observations:

The training on Basic Education is assumed as the structural basis for further study towards qualification for teaching at the Pre-Primary Education and 1st and 2nd cycles of Primary Education. This framework constitutes the main option in terms of professional choices on the part of the students, translated into the continuity of student status by the majority of graduates in Basic Education. For this reason, the curricular units of Initiation to Professional Practice I and II are focused on the contact with these professional contexts (pre-primary education, 1st and 2nd cycles of Primary Education) in order to allow a more conscious option in terms of further studies, as well as greater consistency at the second cycle level.

The study cycle has the support of a scientific commission consisting of one mestre and two doctorates - Mestre M^a Fátima Rosa (SC Coordinator), Doutora Helena Ribeiro de Castro (Education) and Doutor Luís Soares Luís (Public Health) – all teachers in this study cycle. It should be noted that the Ph.D. in Education is coordinating the master's degree in pre-primary and 1st cycle of basic education, therefore, enhancing the relationship between the two study cycles.

This study cycle fits on the mission, tradition and training experience of the institution, which is a School of Education in operation for over 20 years.

The academic staff of this study cycle consists of 29 teachers, 19 of which are at 100% in the University Campus of the Institute Piaget at Almada, with an institutional affiliation of three years or more. Of these 19 teachers, 14 are at 100% in the ESE JP/ Almada and 5 are at 100% in ISEIT/ Almada, as indicated in the curricular file of each teacher, ensuring daily availability to students. Finally, there are 9 PhD at 100% and all of them are in the IP for three years or

more.

In terms of quality evaluation and assurance, the Piaget Institute and the OU have evaluated, diagnosed and revised the quality assurance procedures that were in use up to the year 2011, which has led to the improvement and strengthening of the existing system, and to the development of a MQ/Quality Manual. The process also aimed at the extension of the scope of quality assurance by including all the different Piaget Institute and OUs' operation areas: teaching and learning, academic staff performance, non-teaching staff performance, research, partnerships, internationalization, services, infrastructures, etc.

Therefore, the data on internal organization, and on the quality assurance mechanisms and instruments, which are included in this form, result from the above-mentioned strengthening and improvement, and from what is established in the new Quality Manual, while the supporting documents will be discussed internally, in the Piaget Institute and OU management bodies, during the coming months. The implementation is expected to start in the academic year of 2012/2013, and to proceed in phases during the subsequent years.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Respondendo à organização que atualmente se preconiza no âmbito da formação de professores dos ensinos pré-escolar e básico, o 1.º ciclo de estudos em Educação Básica visa formar técnicos superiores de educação para atuação em contextos educativos formais e não formais, com competências académicas de índole científica, pedagógico-didática e metodológica, fundamentais e consentâneas com os níveis de docência para os quais é possibilitado progredir no 2.º ciclo de estudos, nomeadamente: Ed. Pré-Escolar, Ed. Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, 1.º Ciclo do Ensino Básico e 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico.

O ciclo de estudos prepara os estudantes para que possam integrar-se profissionalmente ao nível do acompanhamento de atividades de enriquecimento curricular, do apoio à integração de crianças, da elaboração/avaliação/divulgação de recursos didáticos, da participação em projetos educativos, de inovação pedagógica, entre outras.

1.1. Study cycle's generic objectives.

In response to the current organization of teacher training for pre-primary and primary education, the First Study Cycle in Basic Education aims at training senior educational technicians who are able to work in both formal and informal educational contexts, and have scientific, pedagogical and didactic, and methodological academic skills that are fundamental for, and consistent with, the levels of schooling may become qualified for through a Second Study Cycle in Pre-primary Education; Pre-primary and Primary Education (1st Cycle), and Primary Education (1st and 2nd Cycles).

The Study Cycle thus prepares the students to engage in their professional integration in curriculum enrichment activities, support to children's integration, didactic resources development / evaluation / dissemination, educational projects, teaching practice innovation projects, etc.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da ESE Jean Piaget/Almada está intimamente ligada à formação de educadores e professores, remontando esta experiência de formação no Instituto Piaget – entidade instituidora da Escola Superior em questão-, à sua criação, há mais de 30 anos.

A ESE Jean Piaget/Almada, criada em 1988, primeiramente denominada de Escola de Educadores de Infância de Almada, fundada em 1981, tem por missão ministrar cursos de formação de professores para os diferentes níveis de ensino e para as áreas de intervenção escolar e social, dotando os estudantes de competências intelectuais, de formação e investigação ao longo da vida, numa perspetiva de rentabilização de sinergias entre as necessidades e as ofertas de formação, contribuindo, desta forma, para uma efetiva integração dos estudantes em contextos educativos, sociais, culturais e profissionais.

No âmbito desta missão, tem-se vindo a desenvolver uma estratégia de formação ao nível do 1º ciclo e de formação pós-graduada dos diversos agentes do sistema educativo, munindo-os de competências e instrumentos que lhes permitam melhorar e inovar.

Até à atualidade, a ESE Jean Piaget/Almada já formou cerca de 7.300 profissionais na área da educação.

A par da tradição formativa são de salientar as relações institucionais que vão demarcando os espaços regionais onde se encontra a Escola, designadamente ao nível do poder local e das comunidades educativas envolvidas. De

referir, também a relação estreita com a Nuclisol Jean Piaget, que surge em 1993, encabeçada por educadores e professores formados por esta e outras Escola Superiores de Educação Jean Piaget, e que desde o seu surgimento tem sido um parceiro nas diversas atividades desta Escola.

Os longos anos de experiência nesta área de formação permitiram, ainda, para além da consolidação da própria formação, a demarcação de um espaço social relevante, potencializado pela existência de protocolos institucionais. Tendo em conta o exposto, é inegável a vocação educativa da Instituição, estando o 1º ciclo de estudos em Educação Básica perfeitamente enquadrado na missão e objetivos institucionais, ao dar continuidade e consolidar o longo percurso já realizado nesta área.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of ESE Jean Piaget/Almada (Jean Piaget/Almada Higher School of Education) is closely linked to pre-primary and primary teacher training, and this training experience reaches far back to the foundation of the Piaget Institute - ESE's founding entity, more than 30 years ago.

ESE Jean Piaget/Almada, founded in 1988, was first called Escola de Educadores de Infância de Almada (Almada School for Nursery Teachers), dated 1981. Its mission has always consisted in providing teacher training courses for different education levels, and for school and social intervention areas, and in giving the students intellectual, and lifelong training and research skills in the perspective of the beneficial use of the synergies arising from training needs and opportunities. Thus it contributes to an effective integration of the students into educational, social, cultural and professional contexts.

Within the scope of this mission, a training strategy has been developed in terms of First Study Cycles and post-graduate training of different education system agents, providing them with the skills and tools that are meant for improvement and innovation.

And up to now, ESE Jean Piaget/Almada has trained about 7,300 education professionals.

In addition to this formative tradition, institutional relationships that have mapped the geographical space in which the School is inserted, namely at the level of local authorities and educational communities, also have to be mentioned, as well as the tight relationship existing between the School and Nuclisol Jean Piaget, founded in 1993. It has been managed and developed by nursery and primary school teachers graduated from the School itself or from other Jean Piaget Higher Schools of Education, and has, since the beginning, been a partner in the various activities of this School.

Besides the consolidation of teacher training as such, the many years of experience in the area have also allowed to map an important social space, improved through the existence of institutional protocols.

Thus, taking into account what has been said above, it is undeniable that the Institution has a vocation for training in the area of education, and that the First Study Cycle in Basic Education is perfectly consistent with institutional mission and goals in as much as it intends to continue and consolidate the long, already trodden way in this area.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A coordenação do ciclo de estudos assume-se como eixo principal no âmbito da divulgação dos objetivos do mesmo, ao mediar a informação necessariamente envolvida neste processo. Neste sentido, é através de reuniões, no início do ano letivo, que são divulgados os objetivos do ciclo de estudos quer aos docentes afetos à lecionação e atividades do ciclo de estudos, quer aos estudantes que o frequentam.

Internamente existe também a plataforma informática da Instituição – Moodle, onde podem ser encontradas informações relevantes para a comunidade académica, nomeadamente, o plano de estudos, os objetivos, os programas curriculares, a par de outra informação considerada relevante e esclarecedora.

A este meio associa-se, ainda, a divulgação institucional, que se assume como mecanismo de informação simultaneamente interno e externo e se operacionaliza em vários suportes (site institucional, panfletos informativos, divulgação na comunicação social, entre outros).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The Study Cycle Coordination is assumed as the main axis of the study cycle objectives dissemination since it mediates all the information involved in the process. Thus, it is through the meetings held at the beginning of each academic year that the study cycle objectives are announced both to the academic staff allocated to curricular units and other study cycle activities, and to the students who are preparing to attend the Course.

There is also the Institution's internal information platform Moodle, where data relevant to the academic community can be found, namely the study plans and the objectives of the courses, the curricular unit syllabuses, and other relevant and enlightening information.

This means of communication is complemented by institutional information which is assumed as both internal and external informative mechanism, operationalized through different media (institutional website, flyers, publicity in the mass media, etc.).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Diretor da UO é o responsável principal pela satisfação dos standards definidos pelo IP, garantindo o adequado funcionamento do CE e a sua qualidade.

A Coordenação de CE(executiva e científica) encarrega-se, sob alçada do Diretor, e em colaboração com a Comissão Local de Implementação da Qualidade (CLIQ) de monitorizar a avaliação do CE conforme as definições do Subsistema de Avaliação da Qualidade do CE.

A revisão e atualização dos conteúdos programáticos é realizada com base no Subsistema de Avaliação da Qualidade das UC, que inclui um ciclo de melhoria contínua (Diagnóstico-Melhoria-Garantia) e os Guias indicativos para o estabelecimento de um Código de Boas Práticas para o Ensino-Aprendizagem, para posterior aprovação do Conselho Técnico-Científico.

A distribuição do serviço docente é efetuada pelo Diretor e apreciada pelo CTC, considerando a área científica e o Rel. de Coordenação do CE (RCCE) que incorporará também os resultados do processo de avaliação do desempenho docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The OU Director is responsible for maintaining the standards of the PI, and for ensuring good SC functioning and quality.

The SC Coordination (executive and scientific) is responsible for monitoring the SC evaluation, carried out according to the definitions of the SC Quality Evaluation Subsystem, and performed under the Director's supervision and in collaboration with CLIQ/Local Committee for Implementation of Quality.

The SC syllabus contents are revised and updated on the basis of the CUs Quality Evaluation Subsystem that comprises a cycle of continuing improvement (Diagnosis-Improvement-Assurance), and indicative Guides for the establishment of a Code of Good Practices for the Teaching-Learning Process, subsequently to be approved by the Scientific-Technical Council.

Teaching service is allocated by the OU Director and appreciated by CTC, taking into account the teachers' scientific area and RCCE/SC Coordination Report that also includes teachers' performance evaluation results.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes e os estudantes participam através da representação nos órgãos da UO: os estudantes e os docentes integram os Conselhos Pedagógico, Consultivo e Disciplinar, sendo que os docentes também integram o Conselho Técnico-Científico.

Para além desta representação, existem outros modos de participação na tomada de decisão, nomeadamente: Elaboração de Relatório da UC (RUC) por cada docente.

Elaboração de Relatório de Discência (RDisc) pelos delegados de ano do CE, após a auscultação prévia dos colegas, relativo ao funcionamento das UC.

Provedor do Estudante.

Proximidade com a Coordenação do CE facilita a comunicação entre estudantes, docentes, Direção da UO e a resolução eficaz de dificuldades.

Participação dos docentes e dos representantes dos estudantes, com assento no Conselho Pedagógico e na Associação de Estudantes (AE), nas reuniões periódicas de acompanhamento da qualidade do CE.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The academic staff and students participate in decision-making processes through their representatives at the OU: both the students and the teachers are part of the Pedagogical, Advisory and Disciplinary Councils, while the teachers also participate in the Scientific-Technical Council.

Further types of participation include:

RUC/UC Report preparation by each teacher;

RDisc/Student Report preparation by each of the SC year delegates, based on the survey of their colleagues' opinion on the CUs operation;

Student Ombudsman;

Close collaboration with the SC Coordination, facilitating the communication among the students, teachers and OU Director, and effective solution of problem issues;

Participation of the teachers and students' representatives - members of the Pedagogical Council and AE/Student Association, in regular meetings monitoring the quality of the CUs;

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As estruturas de suporte à garantia da qualidade do CE são o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ), a Unidade de Auditoria Interna (UAI), o Diretor(a) da UO, a CLIQ, e a Coordenação do CE.

A avaliação do CE, para além de seguir um ciclo de melhoria contínua, engloba de forma cumulativa e integral informações de vários subsistemas, a saber: Subsistema de Avaliação das UC; Subsistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente; Procedimento de Avaliação e Melhoria dos Estágios, e a Avaliação da Qualidade dos Mecanismos de Orientação, Monitorização e Seguimento do Percurso Académico e Profissional, de maneira a sustentar um sistema que assegure que o CE satisfaz os seus fins, garantindo que se atinjam os objetivos da aprendizagem (learning outcomes).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The support structures that ensure the quality of the SC are Department for the Quality Assurance (DGQ), Internal Audit Unit (UAI), OU Director, CLIQ, and SC Coordination.

Besides the above-mentioned cycle of continuous improvement, the CU evaluation also includes, in a cumulative and integrating way, information obtained from other subsystems, namely: CUs Quality Evaluation Subsystem; Academic Staff Performance Evaluation Subsystem; Traineeship Evaluation and Improvement Procedure; and Quality Evaluation of Mechanisms for Academic and Professional Career Guidance, Monitoring and Follow-up, all of which are used to sustain a system able to ensure that the SC goals are achieved, and the learning outcomes attained.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade são a Coordenação do CE e a CLIQ, apoiadas pelo(a) Diretor(a) da UO e pelo DGQ.

Estes níveis, identificados no respetivo Manual de Qualidade, que se encontra em discussão nos órgãos da UO e do IP, são diretamente superintendidos pelo Conselho Diretivo do Instituto Piaget.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The IP bodies responsible for the implementation of quality assurance mechanisms are SC Coordination and CLIQ, supported by the OU Director and the DGQ.

These levels are identified in the corresponding Quality Manual, which is currently under discussion with the IP and OU bodies, and supervised by the Board of Directors of the Piaget Institute.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Coordenador de CE elaborará anualmente o Relatório de Coordenação do CE (RCCE) com base na informação recolhida no âmbito dos vários instrumentos complementares:

Questionários anuais de Caracterização dos Candidatos e dos Novos Estudantes;

Questionários semestrais de Percepção do Ensino-Aprendizagem (E/A) de todas as UC, dirigidos aos estudantes e aos docentes;

Questionários de Avaliação da Qualidade do Estágio que integram a elaboração do RDisc e do RUC;

Questionários bianuais de Aferição da Qualidade dos Serviços, Instalações e Recursos Materiais dirigidos a toda a comunidade académica;

Questionários de Avaliação da Coordenação/Gestão dirigidos a docentes e a estudantes;

Questionários de Internacionalização;

Questionários trianuais de Empregabilidade dirigidos aos diplomados e às entidades empregadoras.

A maioria destes instrumentos integra o sistema de informação do IP, sendo preenchidos online.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The SC Coordinator will produce annual RCCE/SC Coordination Report based on the data assembled from a series of complementary tools, namely:

Annual Survey on Candidates and New Students' Characteristics;

Semestrial Survey on the Teaching-Learning Process Perception in all UCs, aimed at the students and teachers;

Survey on Traineeship Quality Evaluation, included in RDisc and RUC;

Biannual Survey on Services, Premises and Material Resources Quality Evaluation, aimed at the whole academic community;

Survey on Coordination/Management Evaluation, aimed at the teachers and students;

*Survey on Internationalization;
Triennial Survey on Employability, aimed at the graduates and employers.
Most of these instruments are part of the IP computer information system, and can be filled in online.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O modelo desenvolvido promove o envolvimento e o comprometimento de todos os implicados no processo de melhoria cíclica e contínua do CE, a partir dos Indicadores de Satisfação Internos (expressos especialmente através dos RUC e dos RDisc), dos Indicadores de Satisfação Externos, das avaliações dos tempos de aprendizagem, dos resultados do CE e da listagem e implementação eficaz das propostas de melhoria explicitadas no RCCE, realizado pela coordenação do CE.

O RCCE é discutido pela coordenação no seio da CLIQ, coadjuvada pelo DGQ que propõe linhas de melhoria relativamente aos critérios, às ações a desenvolver, aos níveis de responsabilidade, à calendarização e aos recursos.

Das recomendações e deliberações destes níveis de responsabilidade resulta o plano de melhorias definitivo a seguir pela coordenação, que é enviado à CLIQ, que por sua vez o encaminha para o Diretor da UO para apreciação e aprovação do Conselho Pedagógico, e o divulga por toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The adopted model promotes involvement and commitment of all the agents of the cyclic and continuous SC improvement process that is based on Internal Satisfaction Indicators (expressed especially in RUCs and RDiscs), External Satisfaction Indicators, learning time evaluation, SC results, and the list of improvements mentioned in RCCE, made by the SC Coordination, and their effective implementation results.

The RCCE is discussed by the SC Coordination and CLIQ, aided by DGQ who propose improvement guidelines in what concerns their criteria, actions to be taken, levels of responsibility, and timing and resources.

The deliberations and recommendations made at the above-mentioned levels of responsibility result in the final improvement plan to be followed by the SC Coordination. It is then sent to CLIQ, which in turn forwards it to the OU Director for consideration and approval in the Pedagogical Council, and finally disseminates it in the whole academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos não foi avaliado por outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Study Cycle has not been evaluated by other means of assessment / accreditation in the past five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
12 Salas de aula	734
1 Sala de Expressões	122
1 Sala Ateliê (Cerâmica e Pintura)	102
1 Sala Ateliê (Madeira e Metais)	82
1 Sala de estudo	181
2 Anfiteatros	160

2 Auditórios	160
1 Aula Magna	488
1 Ginásio	150
1 Campo polidesportivo	1243
2 Balneários	86
1 Pista de atletismo	0
1 Laboratório de atividade física	130
1 Biblioteca (Serviço de Documentação e Informação)	484
1 Refeitório	393
1 Bar	121
1 Livraria	128
1 Reprografia	53
3 Salas de laboratório TIC (informática)	72
5 laboratórios (Biologia/Geologia, Química, de Monitorização Ambiental, Microbiologia e de Investigação Engenharia Alimentar e Biotecnologia)	323
1 Estúdio Audiovisual e Multimédia	49
1 Teatro de Bolso	100
1 Secretaria /Tesouraria	182
1 Galeria de Exposições	69
1 Didateca	23
1 Gabinete de Apoio Social	12
1 Centro de Orientação de Memórias e Projetos	36

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Videoprojetores existentes	15
Quadros interativos existentes	1
Ebeams existentes	1
Computadores de acesso livre	11
Monografias n.º títulos	12828
Monografias n.º volumes	18338
Publicações Periódicas n.º títulos	369
Publicações Periódicas n.º Volumes	7556
Audiovisuais, Documentos Electrónicos n.º títulos	309
Audiovisuais, Documentos Electrónicos n.º volumes	572
Teses e Dissertações n.º títulos	153
Teses e Dissertações n.º volumes	206
Memórias Finais n.º títulos	1948
Memórias Finais n.º volumes	1975
Balança (BP1200, Sartorius)	1
Esqueleto Humano	1
Frigorífico Combinado	2
Liofilizador (Heto Drywinner)	1
Lupa (Olympus SZX9)	9
Máquina de lavar material (Lancer 910 UP)	1
Máquina fotográfica digital	1
Microscópio com ligação a televisor	1
Microscópios monoculares e binoculares	14
Modelo anatómico muscular	1
Modelo coração humano	1
Modelo da Galinha	1
Modelo da Vaca	1

Modelos de Animais Marinhos	1
Modelos de Animais Terrestres	13
Modelos de Animais Terrestres e Marinhos	17
Modelos de folhas variadas	17
Modelos de patas de vários animais	2
Placa com modelos de insetos	1
Placa com modelos de insetos, crustáceos, aves e mamíferos	2
Placa com modelos de maxilares e mandíbulas de vários animais	2
Placa com modelos de patas de várias aves	1
Placa com modelos de penas e asas	1
Placa de aquecimento e agitação	7
Quadros de borboletas	8
Televisor (Sanyo)	1
Computadores para pesquisa - Biblioteca	6
Monitores de TV - Sala de Multimédia na Biblioteca	1
Aparelhos de Dvd - Sala de Multimédia na Biblioteca	1
Aparelhos de vídeo - Sala de Multimédia na Biblioteca	1
Leitores de CD/cassetes - Sala de Multimédia na Biblioteca	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

- *Protocolo com a Univ. de Montreal na área da Didática das Ciências, que conta com a colaboração do Professor Doutor Marcel Thouin a nível da organização dos conteúdos das UC, na definição da investigação associada a esta área e na formação dos docentes.*
- *Um dos elementos da comissão científica do curso dirige, na European Educational Research Association, a rede europeia de história da educação e uma docente do CE é Link Convenor Elect do Emerging Researchers' Group da mesma associação; esta parceria traduzir-se-á na possibilidade de projetos de investigação comuns, permuta de docentes, e na realização de encontros académicos e científicos.*
- *Parcerias com as Univ. Jean Piaget de Angola, Moçambique e Cabo Verde, e com a Vêris Educacional (Brasil), através da qual cerca de 40 docentes brasileiros têm realizado, anualmente, nos últimos três anos, um programa de internacionalização em Portugal.*
- *Parcerias com diversas instituições europeias no âmbito do Programa Erasmus.*

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

- *Protocol with the University of Montreal in the area of Science Didactics, involving Professor Marcel Thouin and his participation in the curricular unit contents organization, definition of research in science didactics, and teacher training.*
- *One element of the SC Scientific Committee directs European Network 'Histories of Education' at the European Educational Research Association, while an SC teacher is the Link-Convenor Elect of Emerging Researchers' Group of the same association; the partnership will result in the possibility of joint research projects, teacher exchange, and organization of academic and scientific meetings.*
- *Partnerships with Univ. Jean Piaget of Angola, Mozambique and Cape Verde, and with Vêris Educacional (Brazil); the latter has made it possible for about 40 Brazilian teachers to do an annual international programme in Portugal over the last three years.*
- *Partnerships with various European institutions within the scope of Erasmus programme.*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Há uma colaboração próxima e regular entre a licenciatura em Educação Básica e o Mestrado em Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo. Por outro lado, existem projetos transversais que envolvem docentes e estudantes de diferentes ciclos de estudo, como sejam, o "Olá Ciência"/"Olá Palavra".

É também frequente a colaboração e articulação com as outras Escolas Superiores de Educação do Instituto Piaget. Essa colaboração desenvolve-se nos planos científico, técnico e pedagógico e no âmbito dos recursos materiais, nomeadamente bibliográficos, e também, na partilha/mobilização de docentes.

No âmbito do projeto de investigação "Origens das instituições educativas em Portugal: entre o público e o privado" está a ser ultimada uma parceria com o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a close and consistent collaboration between the 1st cycle of studies in Basic Education and the 2nd cycle of studies/Masters in Pre-Primary Education and Primary Education Teacher Training.

On the other hand, there are cross-cutting projects that involve teachers and students from different courses of study, as “Olá Ciência”/“Olá Palavra”.

It is also frequent the collaboration and coordination with the other Higher Education Schools of Instituto Piaget. This collaboration develops in the scientific, technical and pedagogical plan and within the scope of material resources, in particular bibliographic, and also, in sharing teachers or teachers mobility.

In the scope of the research project “Origens das instituições educativas em Portugal: entre o público e o privado” is to be finalized a partnership with the Education Institute of Lisbon University.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação institucional é formalizada através de protocolos, existindo, para isso, uma estrutura central do IP que intervém apoiando a UO no estabelecimento de parcerias/protocolos, em termos jurídicos, e na divulgação destas junto dos colaboradores.

Na cooperação são privilegiados os procedimentos relacionados com as aulas práticas e estágios, prevendo-se também outros níveis de cooperação. Estabelecem-se ainda colaborações para os estudantes realizarem observação e recolha de dados, inerentes a algumas UC do CE.

O IP promove as relações entre CE e entre UO no sentido de articular o funcionamento dos CE e as atividades desenvolvidas nas UO reforçando a troca de experiência entre docentes e estudantes. Existe apoio, a nível central, para as coordenações dos CE e para as direções promoverem esta articulação.

Ao nível internacional existe uma estrutura central que apoia as UO nos procedimentos para a realização de parcerias de mobilidade internacional, existindo gabinetes locais.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Institutional cooperation is formalized through protocols established with the help of a central PI body, which gives legal support to the OU partnerships / protocols, and disseminates the corresponding data within the Institute.

The cooperation covers mainly practical classes and traineeships that are already integrated in the SC, although there are also other types such as, for example, the cooperation that aims at the students observation and data collection work, part of the SC Curricular Units.

PI also promotes relationships between SCs and OUs in order to articulate the SCs’ functioning with other OUs’ activities, which enhances experience exchange between teachers and students. It thus has support mechanisms helping the SCs’ Coordinations and the OUs’ Boards to materialize this articulation.

There is also a central PI body operating through local offices, which is responsible for international issues, and for giving support with the OUs’ international mobility partnerships.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Relação com o Centro de Emprego de Almada a nível de ofertas de estágio e de oportunidades de emprego. São também promovidas ações conjuntas de divulgação das iniciativas do Centro no Campus.

Relação com a C.M. de Almada, através de protocolos com 4 agrupamentos que visam a organização das atividades de enriquecimento curricular e das componentes de apoio à família. Estes projetos constituem uma oportunidade de emprego para mais de 50 monitores/professores. São também disponibilizados espaços no Campus para realização de eventos do interesse da autarquia e outras entidades. Os eventos científicos e culturais envolvem outras entidades na sua definição e na resposta aos interesses e necessidades das mesmas; a título de exemplo refira-se o Movimento Educação pela Arte, Pró Inclusão - Assoc.Nac.Doc.de EE, Movimento da Escola Moderna.

A estreita relação estabelecida com os locais de estágio promove relações de parceria específicas que envolvem diversas entidades do setor público e privado.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Relationship with Centro de Emprego de Almada (Almada Jobcentre) provides traineeship and job opportunities; also, joint actions for the Jobcentre initiatives dissemination on the Campus.

Relationship with Almada Town Council through protocols with four Almada school groupings for Curriculum Enrichment Activ., and Family Support components organization. The projects offer job opportunities for more than 50 monitors/teachers. The Campus facilities are also made available for events that fall within municipal or other local interests. Planning of scientific and cultural events also involves other entities who thus respond to their specific needs and interests, such as Mov. Educ. pela Arte (Education through Art Movement), Pró Inclusão- Assoc.Nac.Doc.de EE (National Assoc. of Spec. Ed. Teachers) and Mov. da Escola Moderna (Modern School Mov.). Close relationships established with traineeship host institutions promote specific partnerships that involve different public and private entities.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Paula Clemente Sena

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Clemente Sena

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Cruz Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Cruz Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Silva Merritt Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Silva Merritt Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emilio de la Caridad Rodríguez Membrado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emilio de la Caridad Rodríguez Membrado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Luís Ferreira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Luís Ferreira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Margarida Martins Serra Granado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Margarida Martins Serra Granado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

A 100% no Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget (ISEIT/ Almada)

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo da Camara e Almeida Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gonçalo da Camara e Almeida Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

A 100% no Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget (ISEIT/ Almada)

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

48

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Abreu Silva Bernardo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria de Abreu Silva Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***21***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***-***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***-***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Mónica Mendes Fradique****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Mónica Mendes Fradique***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***-***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***-***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***46***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Hélia da Conceição Maurício Valadeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hélia da Conceição Maurício Valadeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Sacadura de Sousa Paz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Sacadura de Sousa Paz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

A 100% no Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget (ISEIT/ Almada)

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

44

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Augusto Maximino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Augusto Maximino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Francisco Soares Luís****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Francisco Soares Luís***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Marques de Jesus Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Marques de Jesus Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***-***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***-***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Florinda Reis Loureiro Eloi de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Florinda Reis Loureiro Eloi de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***-***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***-***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***27***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Lourdes Mano Batista Lucas dos Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Lourdes Mano Batista Lucas dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

48

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Lourenço Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Lourenço Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Craveiro Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Craveiro Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marlene Vale da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marlene Vale da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*A 100% no Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget (ISEIT/ Almada)***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Natália Maria Ferreira Rebelo de Melo Osório****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Natália Maria Ferreira Rebelo de Melo Osório***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Patrícia Isabel Ribeiro dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Isabel Ribeiro dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Patrícia Seferlis Pereira Fidalgo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Seferlis Pereira Fidalgo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*A 100% no Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget (ISEIT/ Almada)***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Cristina Marques Taveira Soares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Marques Taveira Soares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Baptista Pina**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Baptista Pina***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sofia Barreiros Macedo de Faria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Barreiros Macedo de Faria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Antonieta Jesus Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Antonieta Jesus Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

-

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Clemente Sena	Mestre	Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cruz Gonçalves	Licenciado	Direcção Pedagógica e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Ana Maria Silva Merritt Medeiros	Licenciado	Farmácia	40	Ficha submetida
Emilio de la Caridad Rodríguez Membrado	Doutor	Ciências Económicas	4	Ficha submetida
Fernando Luís Ferreira Santos	Mestre	Ciências da Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Cristina Margarida Martins Serra Granado	Doutor	Sociologia	17	Ficha submetida
Gonçalo da Camara e Almeida Pinto	Doutor	Matemática	48	Ficha submetida
Helena Maria de Abreu Silva Bernardo	Mestre	Planeamento Ambiental e Ordenamento do Território	21	Ficha submetida
Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro	Doutor	Educação, área de Pedagogia	100	Ficha submetida
Helena Mónica Mendes Fradique	Mestre	Engenharia Alimentar e Nutrição	46	Ficha submetida
Hélia da Conceição Maurício Valadeiro	Mestre	Psychologie de la Personnalisation et des Chagements Sociaux	27	Ficha submetida
João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro	Mestre	História Contemporânea	100	Ficha submetida
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Mestre	Filosofia – Filosofia do conhecimento	44	Ficha submetida
Jorge Augusto Maximino	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Luís Francisco Soares Luís	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Marques de Jesus Costa	Mestre	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Henriques Serrenho Couvaneiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Florinda Reis Loureiro Eloi de Sousa	Mestre	Educação pela Arte	27	Ficha submetida
Maria de Lourdes Mano Batista Lucas dos Reis	Sem Grau	Formação de Professores de Educação pela Arte	48	Ficha submetida
Maria de Fátima Lourenço Rosa	Mestre	Orientação da Aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria João Craveiro Lopes	Mestre	Educação pela Arte	27	Ficha submetida
Marlene Vale da Silva	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	24	Ficha submetida
Natália Maria Ferreira Rebelo de Melo Osório	Doutor	Engenharia Agro-Industrial	100	Ficha submetida
Patrícia Isabel Ribeiro dos Santos	Doutor	Imunologia	27	Ficha submetida
Patrícia Seferlis Pereira Fidalgo	Mestre	Ciências da Comunicação	21	Ficha submetida
Paula Cristina Marques Taveira Soares	Licenciado	Educação Física	22	Ficha submetida
Paula Cristina Baptista Pina	Doutor	Letras, especialidade de Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
Sofia Barreiros Macedo de Faria	Mestre	Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Maria Antonieta Jesus Gonçalves	Licenciado	Direcção Pedagógica e Administração Escolar	100	Ficha submetida
			1843	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

19

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

103,1

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

19

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

103,1

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

9

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

48,8

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

5,9

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

32

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

8,1

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

44

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

- 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**
As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho Docente (ADD) da Unidade Orgânica emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Politécnica, documento que atualmente se encontra em discussão nos órgãos da UO e do IP, assim como de princípios consagrados no RJIES, de orientações da entidade instituidora - Instituto Piaget (IP) e dos estatutos da Unidade Orgânica.
A ADD tem como finalidade a melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem, que se traduzirá também nos resultados académicos dos estudantes, nas competências que estes adquirem e na qualidade da

formação que recebem, e elaboração de orientações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes. O modelo adotado procura, por um lado, integrar a diversidade que caracteriza a atividade docente e, por outro lado, procura reconhecer que existem diferentes Perfis Referenciais de Desempenho (PRD) ajustados à realidade do IP, considerando diferentes ponderações nas 4 componentes na atividade do docente: Ensino, Investigação, Gestão e Extensão.

A ADD resulta da combinação entre o PRD e os dados de 4 conjuntos de indicadores:

- 1) Avaliação do Ensino-Aprendizagem (E/A): constituída por 2 indicadores que resultam dos questionários de avaliação do ensino-aprendizagem, uns preenchidos pelos estudantes e outros pelo docente (autoavaliação), no final de cada Unidade Curricular.*
- 2) Relatório de Atividade Docente (RAD) anual: integra um conjunto diversificado de indicadores relacionados com os métodos de ensino-aprendizagem e os métodos de avaliação utilizados; o investimento em formação contínua, em parcerias e em programas de mobilidade; uma reflexão sobre o funcionamento das UC lecionadas e sobre os resultados decorrentes da avaliação do processo de E/A.*
- 3) Avaliação anual pelas Chefias Diretas: com base no relatório produzido pela Coordenação de CE, o qual integra um conjunto de indicadores relacionados com o envolvimento institucional do docente.*
- 4) Indicadores anuais de Atividade do Docente: procuram traduzir a medida da carga de trabalho do docente de acordo com as 4 componentes da atividade docente acima apresentadas.*

O modelo pretende constituir uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, que valoriza de forma diferenciada as componentes avaliadas no perfil do docente, mantendo a noção de colegialidade, de autonomia e liberdade inerentes ao processo de produção do saber, da investigação e da criatividade de cada docente no espaço de sala de aula. Tenciona, simultaneamente, permitir a inventariação das suas necessidades de formação, detetar os fatores que influenciam o rendimento profissional dos docentes, facultar indicadores de gestão em matéria de pessoal docente, promover o trabalho de cooperação, tendo em vista a melhoria dos resultados dos estudantes e promover a excelência e a qualidade dos serviços prestados à comunidade, no quadro do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IP (SIGQ-IP).

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The structural lines of the Organic Unit's ADD/Academic Staff Performance Evaluation ensue from the principles enshrined in Career Statutes for Higher Polytechnic Education Academic Staff, currently under discussion in the OU and PI bodies, and from the principles embodied in RJIES/Legal Regime of Higher Education Institutions, as well as from the founding entity's (Piaget Institute's) guidelines and the Organic Unit statutes.

ADD aims at continuous improvement of the teaching-learning process, consequently visible in the students' academic achievement, in their acquired skills and competences, and in the quality of education and training they are provided with, and also offers guidelines for personal and professional development of the teachers.

On the one hand, the adopted model seeks to integrate the diversity inherent in the teaching activity and, on the other, to recognize that there are different PRD/Benchmark Performance Profiles adjusted to the PI reality once different weights of the four teaching activity components - Teaching, Research, Management and Teaching Practice Extension, are attributed to different profiles.

ADD is thus a combination of PRDs and the data collected from the 4 sets of indicators:

- 1) Teaching-learning process evaluation, consisting of 2 indicators resulting from the teaching-learning evaluation questionnaires, some of which are completed by the students and some by the teachers (self-evaluation) at the end of each Curricular Unit.*
- 2) Annual RUC/Curricular Unit Report, integrating a diversified set of indicators on the teaching-learning and assessment methods; commitment to continuing training, partnership development and mobility programmes; and an opinion on the completed CUs functioning and the results obtained in the CU teaching/learning assessment process.*
- 3) Annual evaluation by the teacher's first direct manager, based on the SC Coordination Report integrating a set of indicators related to the institutional role of the teacher.*
- 4) Annual Teaching Activity Indicators expressing the teachers' workload in terms of the four above-presented components of the teaching activity.*

The model is intended to provide the kind of support tool for the teaching career management that gives a different weighted measure to the components assessed in the teacher's profile, and thus maintains the notion of collegiality, autonomy and freedom inherent in each teacher's processes of knowledge production, research and creativity in the classroom. It simultaneously intends to make an inventory of the his/her training needs, detect the factors that influence his/her professional performance, provide indicators related to the teaching staff management, promote cooperative work aiming at the student's results improvement, and also foster excellence and quality of the services rendered to the community, all of which is achieved within the SIGQ-IP system.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem associado ao seu funcionamento 22 funcionários não-docentes que exercem atividade em todas as áreas que permitem a dinamização do ciclo de estudos (Biblioteca, Secretaria, GAIVA, Secretariado, Gabinete de Bolsas, Apoio Informático, Laboratórios, Limpeza, Portaria, Telefonista). Os serviços de bar, cantina e reprografia são explorados por empresas externas à instituição.

Do total referenciado (22), 21 funcionários (95%) encontram-se com contrato sem termo, 1 (5%) com contrato a termo.

Todos os funcionários trabalham em regime de tempo integral, com exceção do técnico superior da Biblioteca.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The Study Cycle has 22 non-teaching staff (NTS) members allocated to its operation and functioning, namely engaged in activities in the areas that make it possible to improve the SC dynamics (Library, Registry Office, GAIVA-Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (Support Office for Active Life Onset), Secretarial Services, Scholarship Office, Computer Support Office, Laboratories, Cleaning Service, Doorman Service, Telephone Operator). The bar, photocopying and canteen services are outsourced.

Of the total NTS number (22), 21 (95%) have permanent work contracts, and 1 (5%) a fixed-term contract.

All the NTS work full time, except for the Senior Library Technician.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A qualificação do corpo não docente está adequada às áreas específicas de atuação. Dos 22 funcionários 8 (36%) têm menos que o 9º ano (fundamentalmente os funcionários da Portaria e da Limpeza); 8 (36%) entre o 9º e o 12º ano (serviços administrativos e de apoio) e 6 (28%) com graus superiores ou com frequência universitária.

Tem sido efetuado um esforço significativo no sentido da melhoria das qualificações académicas dos funcionários através do incentivo à progressão de estudos. Para isso, existem condições especiais de financiamento aos funcionários que realizem a sua formação na própria instituição.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non-teaching staff qualifications are adequate for their specific job functions. Of the 22 non-teaching staff members, 8 (36%) have the qualifications that are lower than the 9th grade (mainly the employees in the Doorman and Cleaning Services), another 8 (36%) have the qualifications that are between the 9th and the 12th grades (administrative and other ancillary services), and 6 (28%) have higher education degrees or are currently attending higher education.

A significant effort has been made towards the non-teaching staff members' academic qualifications improvement by encouraging them to further their studies. Thus, there are special financial conditions for the employees who engage in training at the Institution.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação anual do desempenho do PND engloba: 1) a (re)definição de objetivos e perfis de competências e sua avaliação para cada posto de trabalho, assim como a melhoria dos resultados gerais com base numa comparação entre as competências demonstradas pelo funcionário e as competências exigidas para o posto de trabalho que ocupa; 2) A avaliação do potencial de desenvolvimento pessoal e profissional, atendendo à possibilidade de assumir novas funções.

Este processo será complementar ao Procedimento de Avaliação da Qualidade dos Serviços do IP, tendo por conseguinte consequências no bom funcionamento do CE e da UO.

Este processo decorrerá em 4 fases: 1 – Desenvolvimento do referencial de funções e competências; 2 – Implementação e triangulação da informação avaliativa que envolve a autoavaliação do PND, a avaliação pelas chefias e a apreciação triangulada da informação; 3 - Plano de ação e melhoria; 4 - Homologação do plano de ação e melhoria e a divulgação de Resultados.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Annual PND/non-teaching staff performance assessment includes: 1) (re)definition of goals and skills profiles, and their evaluation for each job/workplace, as well as the improvement of the overall job performance results on the basis of the comparison between the skills demonstrated by the employee and the skills required for the job; 2) evaluation of the employee's personal and professional development potential in terms of the possibility of taking on new functions.

The process is complementary to the PI Services Quality Evaluation Procedure, and hence has positive influence on good SC and OU functioning.

The process has 4 phases: 1. Development of the reference grid of all the jobs/functions and the required skills; 2. Implementation and threefold analysis of the data involving PNDs' self-evaluation, their managers' evaluation, and triangular assessment of the data; 3. Action and improvement plan; 4. Approval of the action and improvement plan, and dissemination of the results.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efetuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direção. No último ano letivo realizaram-se, especialmente para os não docentes, formações na área da Informática: Outlook e Excel (nível básico e avançado) e Direito Informático. Para além destas, desenvolveram-se outras mais direcionadas para cada posto de trabalho, como: Gestão do Tempo; Técnicas de Negociação e Gestão de Conflitos; Assertividade, Liderança e Trabalho em Equipa; Socorrismo. A instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando-a dentro do horário de trabalho e procedendo à respetiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Piaget Institute plans its staff training on an annual basis and according to a training needs survey that includes the needs indicated by the staff as well as those identified by the Board as requirements for better professional adequacy. Over the past academic year several training courses especially designed for non-academic staff took place in the area of Computers: Outlook; Basic and Advanced Excel; Law and Computers. Also, training courses designed for specific workplaces were carried out: Time Management; Negotiation Skill and Conflict Management; Assertiveness, Leadership and Teamwork; First-Aid. Thus, the Piaget Institute creates the conditions necessary for the interested staff to enhance their training by integrating it in office hours and providing the corresponding certificates.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	5.2
Feminino / Female	94.8

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	6
20-23 anos / 20-23 years	33
24-27 anos / 24-27 years	21
28 e mais anos / 28 years and more	40

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0

Centro / Centre	1.9
Lisboa / Lisbon	96.1
Alentejo / Alentejo	1.3
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0.7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	9
Secundário / Secondary	31
Básico 3 / Basic 3	21
Básico 2 / Basic 2	14
Básico 1 / Basic 1	25

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	63
Desempregados / Unemployed	10
Reformados / Retired	16
Outros / Others	11

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	31
2º ano curricular	49
3º ano curricular	75
	155

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	200	120	100
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	58	54	35
N.º colocados / No. enrolled students	58	54	35
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	58	54	35
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	101	111	98
Nota média de entrada / Average entrance mark	114	125	122
	589	518	425

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A orientação pedagógica dos estudantes e o enquadramento do seu percurso são assegurados essencialmente pelo coordenador de curso, que garante o acompanhamento permanente da actividade académica dos estudantes. Neste sentido, é incentivada uma relação de grande proximidade da coordenadora com os estudantes, que se suporta no facto desta ter uma permanência diária na instituição.

Salienta-se, também, o papel do provedor do estudante, que se disponibiliza para o acompanhamento, nomeadamente em aspetos mais genéricos da formação, assim como o papel do Coordenador Erasmus que presta informação e aconselhamento sobre a mobilidade internacional.

Finalmente, o Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa presta também apoio aos estudantes em assuntos relacionados com a inserção no mercado de trabalho e na procura de emprego.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Pedagogical mentoring of the students and of their academic career is assured mainly by the Study Cycle Coordinator who ensures continuous monitoring of the students' academic activity. Thus, a relationship of close proximity between the study cycle's coordinator and the students is encouraged, and sustained by the fact that he/she is a daily presence at the Institution.

The role of the Student Ombudsman should also be noted here as he/she provides monitoring of, and counselling on, more general aspects of education and training, as well as the role of the Erasmus Programme Coordinator who provides information and advice on international mobility.

Finally, GAIVA-Support Office for Active Life Onset also tutors students on issues related to participation in the labor market and job search.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Realiza-se, desde 2009/10 a “Semana de Indução” dedicada à receção dos novos estudantes e à sua integração na vida académica, a qual inclui reuniões dos estudantes com as Direções do Campus e das Escolas e ações de formação e informação: formação “moodle” pela Equipa Piaget on line; formação “Ser Estudante do Ensino Superior”, sobre as várias dimensões da vida académica, pelo Gabinete de Estudos e Projetos em Educação; informação e formação sobre a inserção na vida ativa e sobre projetos institucionais de promoção da empregabilidade, pelo Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa.

São ainda organizados regularmente eventos culturais, como concertos, exposições, conferências, entre outros, e promovidas e encorajadas ações de âmbito social e cívico que partam dos estudantes ou os envolvam.

A Associação de Estudantes desempenha também um importante papel nesta área, quer na receção aos novos estudantes, quer na realização de eventos académicos e sociais.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Since the academic year of 2009/10, 'Induction Week' has been held and dedicated to the reception of new students and their integration into the academic life. It includes the students' meetings with the Campus and Schools' Direction Boards, and training and information sessions, such as: Training on the Moodle Platform by Piaget Online Team; training 'How to Be a Higher Education Student' on the different aspect of academic life by Office for Studies and Projects in Education; information and training on the introduction into active professional life and on institutional projects for employability promotion by GAIV-Support Office for Active Life Onset.

They are also regularly organized cultural events such as concerts, exhibitions, conferences, etc., while social and civic actions are encouraged and promoted, either started by, or involving the students.

Student Association also plays an important part both in the new students' reception and in academic and social events organization.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os serviços académicos fazem o acompanhamento das contas correntes dos estudantes, desencadeando alertas sempre que é necessário o recurso a fontes de financiamento suplementares. Existe um técnico especializado que aconselha os estudantes nessa matéria.

Os estudantes têm acesso ao programa de Bolsas da DGES, às Bolsas de Mérito do MEC e às Bolsas de Mérito do Instituto Piaget. Têm, também, ao dispor, para apoio especializado, o Gabinete de Bolsas de Estudo.

Existem programas de integração dos estudantes no mercado de trabalho, nomeadamente através do protocolo estabelecido com a C.M.Almada na dinamização das AEC e dos CAF. Os estudantes têm assim oportunidade de se financiar exercendo atividade profissional na área ao longo da sua formação. O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa procura e divulga ofertas de emprego e de estágios profissionais e contacta entidades públicas e privadas, como o Centro de Emprego de Almada, tendo em vista a empregabilidade ao longo e depois do curso.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Academic services monitor the students' current accounts, and trigger alerts whenever it is necessary to resort to additional funding. There is also a specific technician who advises the students on this matter. Besides, the students have access to the DGES Scholarships, MEC Merit Scholarships and Piaget Institute Merit Scholarships. They also receive specialized support by the Piaget Scholarship Office. There are also measures for the students' integration into the labor market, namely through the protocols established for ECA and CAF dynamization with Almada Town Council, so they have an opportunity to finance their studies by doing a professional activity in their area of training. Finally, GAIVA looks for and disseminates job vacancies and work placements, and contacts public and private entities, such as Almada Jobcentre, in order to enhance the students' employability during and after the Course.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos de Perceção do Ensino-Aprendizagem (E/A) respondidos pelos estudantes no final de cada UC, assim como os Inquéritos de Avaliação da Qualidade do Estágio constituem fontes de informação fundamental para a elaboração do RUC, permitindo identificar atempadamente, em cada UC, situações extraordinárias que se constituam objecto de intervenção de melhoria, assim como sinalizar bons desempenhos. Adicionalmente a estes instrumentos, são também aplicados aos estudantes Inquéritos de Satisfação sobre o CE, aquando o término do mesmo; Inquéritos de Avaliação da Coordenação/Gestão; e Inquéritos trianuais de Empregabilidade dirigidos aos diplomados e às entidades empregadoras, permitindo definir estratégias de melhoria a curto, médio e longo prazo, a sua monitorização e a adopção de códigos de boas práticas nos processos de E/A.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Survey on the Teaching/Learning Process Perception, answer by the students at the end of each CU, as well as the Survey on Traineeship Quality Evaluation are the main sources of information used for RUCs preparation, allowing to make timely identification, in each UC, of any extraordinary situations that shall be subject to improvement, as well as to signal good practices.

In addition to these tools, the student also has the opportunity to answer a Satisfaction Survey on the SC at the end of the Course, as well as a Survey on Coordination/Management Evaluation, and a triennial Employability Survey, also addressed to the graduate's employer(s). All together, these tools make it possible to define short, medium and long term improvement strategies, their monitoring and the adoption of Codes of Good Practices for the teaching/learning process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O estabelecimento de contratos de estudo (Learning agreements;Teaching agreements) é um instrumento fundamental para a promoção da mobilidade. A estes acordos, entre as Instituições e os estudantes, está inerente quer o reconhecimento académico mútuo do PE, quer o conjunto de créditos associados às UC que o integram. No âmbito destes acordos, a instituição de origem compromete-se a garantir o reconhecimento académico dos créditos obtidos na instituição de acolhimento, a qual se compromete garantir o cumprimento do programa pré-definido.

O procedimento intrínseco a estes acordos é da responsabilidade do Gabinete Erasmus, operacionalizado junto da instituição de acolhimento, das coordenações de curso (construção do programa de formação),cujo resultado é submetido para ratificação ao Conselho Técnico-Científico(aprova o programa e credita a formação obtida). Há, ainda, uma estrutura central que trabalha em conjunto e apoia este gabinete e que congrega todos os dados da mobilidade no IP.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The establishment of study contracts(Learning agreements;Teaching agreements)is a fundamental tool for the promotion of mobility. It's inherent to these agreements, between institutions and students, both the mutual academic acknowledge of the syllabus programme,as well as the set of credits associated to the CU that integrate them.Within the scope of these agreements,the original establishment compromises to guarantee the academic acknowledge of the obtained credits in the host institution,which compromises to guarantee the compliance of the pre-defined syllabus.

The intrinsic procedure to these agreements is from the responsibility of Erasmus Office,operated in the host institution, of course coordination(building of training syllabus),whose result is then submitted to be ratified by the Technical-Scientific Board(it approves the syllabus and credits the obtained training).There is,also, a central structure that works and supports this office and gathers all mobility data of the IP.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O plano de estudos do ciclo de estudos foi concebido de forma a desenvolver e manifestar as competências, informadas pelo Descritores de Dublin e pelos dados do projeto europeu Tuning Educational Structures, a saber:

- 1) *Conhecimento e compreensão;*
- 2) *Conhecimento aplicado;*
- 3) *Avaliação e análise crítica;*
- 4) *Comunicação;*
- 5) *Autonomia e colaboração na aprendizagem.*

Os objetivos de aprendizagem são operacionalizados no âmbito das diferentes unidades curriculares (UC):

- 1)
 - *Conhecimento e compreensão das áreas disciplinares (português, matemática, história, expressões e ciências);*
 - *Dominar conceitos e processos relevantes para o estudo das questões educativas;*
 - *Compreender as problemáticas em educação reconhecendo a sua complexidade no que se refere aos projetos educativos, relação e ação educativa e a interação escola comunidade;*
 - *Analisar e sintetizar os conhecimentos produzidos nas diferentes áreas mencionadas.*

- 2)
 - *Evidenciar capacidade de leitura da realidade socioeducativa;*
 - *Observar e refletir sobre projetos e práticas educativas questionando e indagando;*
 - *Mobilizar e integrar conhecimentos relevantes para a resolução de problemas socioeducativos;*
 - *Participar em projetos no estágio, na ESE e em algumas UC.*

- 3)
 - *Reconhecer a dimensão ética na reflexão sobre competências e práticas;*
 - *Revelar capacidade de resolução de problemas e autocritica;*
 - *Questionar consequências, finalidades e fundamentos do ato educativo;*
 - *Analisar criticamente contextos formais e não formais de educação.*

- 4)
 - *Desenvolver uma correta e adequada expressão oral e escrita da língua portuguesa;*
 - *Utilizar criticamente as fontes de informação;*
 - *Comunicar ideias, problemas e soluções para diferentes audiências.*

- 5)
 - *Aprender autonomamente e em equipa;*
 - *Trabalhar com diferentes indivíduos e parceiros;*

De forma a garantir uma cabal compreensão e comprometimento com os objetivos e conceção deste ciclo de estudos por parte dos docentes responsáveis por cada UC, foram-lhes cedidas informações, entre outros, sobre os seguintes campos: distinção entre horas totais e horas de contacto; necessidade de articulação com as restantes UC do ciclo de estudos; competências a desenvolver; métodos de ensino-aprendizagem; e avaliação adequada ao desenvolvimento de competências.

A medição do grau de cumprimento dos objetivos é processada através de recolha sistemática de evidências, designadamente através dos indicadores resultantes dos diferentes mecanismos de avaliação. Estes mecanismos, que ocorrem ao longo do processo ensino-aprendizagem, constituem a base necessária para o reconhecimento do sucesso da aprendizagem e, conseqüentemente, das competências desenvolvidas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The Study Plan is designed in such a way as to develop and be able to evidence the competences established by the Dublin Descriptors and by the data of the European project 'Tuning Educational Structures', namely:

- 1) *Knowledge and understanding;*
- 2) *Applied knowledge;*
- 3) *Evaluation and critical analysis;*
- 4) *Communication;*
- 5) *Autonomy and collaboration in the learning process.*

The corresponding learning objectives operationalization normally involves more than one different SC Curricular Units (CUs):

- 1)
 - *Know and understand the SC scientific areas (Portuguese, Mathematics, History, Artistic Expressions and Science);*
 - *Master the concepts and processes relevant to the study of educational issues;*
 - *Understand different problem issues in education by recognizing the complexity of education in terms of educational projects, educational relationships and actions, and the interaction between the school and the*

community;

- Analyze and synthesize the knowledge produced in the above-mentioned areas.

2)

- Demonstrate the capacity to read and interpret the socio-educational reality;

- Observe and reflectively think about educational projects and practices through raising questions and making inquiries;

- Mobilize and integrate the knowledge that is relevant for the resolution of socio-educational problems;

- Participate in projects that are being developed at the traineeship place, at the School (ESE) and in some CUs.

3)

- Recognize ethical dimension of competences and practices when proceeding to their reflective consideration;

- Reveal abilities to solve problems and proceed to self-criticism;

- Question the consequences, purposes and foundations of educational action;

- Critically analyze formal and non-formal educational contexts.

4)

- Develop correct and appropriate expression in oral and written Portuguese;

- Make critically-minded use of information sources;

- Communicate ideas, problems and solutions to different audiences.

5)

- Learn how to work independently and on teams;

- Work with different individuals and partners;

In order to ensure full understanding of, and commitment to the objectives and design of the Study Cycle on the part of the teachers responsible for the CUs, they have been provided with information on the following items: distinction between total hours and contact hours; the need for coordination with the other CUs of the Study Cycle; competences to be developed; teaching/learning methods; assessment appropriate for the development of the established skills, etc.

The measurement of the degree of fulfillment of the objectives is processed through the systematic collection of evidences, including through the indicators from the various evaluation mechanisms. These mechanisms, taking place during the teaching-learning process, form the necessary basis for the recognition of learning achievement and, therefore, of the developed skills.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

De acordo com o estabelecido no DL 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL 107/2008, de 25 Junho, e pelo DL 230/2009, de 14 de Setembro, que procedem à regulamentação das alterações introduzidas pela Lei de Bases do Sistema Educativo relativas ao novo modelo de organização do ensino superior, adequado ao designado Processo de Bolonha, o 1.º ciclo de estudos de Educação Básica encontra-se organizado por créditos (atribuídos a cada unidade curricular seguindo as normas específicas constantes do European Credit Transfer System e o enquadramento que lhe é dado pelo DL 42/2005, de 22 de Fevereiro), num total de 180 créditos ECTS, e uma duração normal de 3 anos curriculares.

Desempenhando o estudante o papel central no processo de ensino-aprendizagem nas diferentes Unidades Curriculares (UC), todas estão organizadas de forma a concretizar uma das premissas do Processo de Bolonha, a da transição de um sistema de ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um sistema baseado no desenvolvimento das competências dos estudantes. O plano curricular apresenta, assim, uma estrutura direcionada para a prática, prevendo também momentos de contacto com a realidade profissional, nas UC de Iniciação à Prática Profissional I e II, para aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos no decorrer da formação.

As metodologias de ensino estão adequadas à aquisição das várias competências que se pretende que os estudantes alcancem no ciclo de estudos, de acordo com a tipologia da UC, conforme descrito no item 6.2.1.

Da mesma forma, é também dada ênfase ao trabalho autónomo do estudante, para que este desenvolva capacidades de reflexão, crítica e argumentação autónomas, assim como competências de formação ao longo da vida.

Para além do exposto, o plano curricular prevê ainda a realização da UC de Portfólio Pessoal, para a qual a coordenação do ciclo de estudos propõe, anualmente, uma UC para colmatar algumas dificuldades dos estudantes, a qual é aprovada pelo Conselho Técnico-Científico. Os estudantes podem, também, escolher uma UC de entre as disponíveis no Campus ou a realização de um projeto, permitindo um ensino mais centrado nos seus interesses. As UC institucionais, nomeadamente “A Humanidade e o Futuro: Paradigmas e Dinâmicas”, “Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo” e “Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética”, UC transversais a todos os ciclos de estudo da ESE, pretendem proporcionar aos estudantes uma perspetiva crítica sobre a construção do conhecimento e uma visão ampla dos contextos políticos, sociais, económicos e éticos das suas futuras atividades como profissionais e cidadãos.

O ciclo de estudos permite, ainda, que os diplomados ingressem nos 2º ciclos que habilitam para a docência, uma vez que a sua estrutura respeita os créditos mínimos de formação na área de docência, conforme o Decreto-lei 43/2007, de 22 de Fevereiro.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In accordance with the provisions of Decree-Law 74/2006, dated March 24th, 2006, amended by D-L 107/2008, dated June 25th, 2008, and by D-L 230/2009, dated September 14th, 2009, all of which regulate the changes introduced by Lei de Bases do Sistema Educativo (Basic Law on the Education System) and ensuing from the new organizational model of higher education that complies with the Bologna Process, the First Study Cycle in Basic Education is organized as a system of credits (assigned to each Curricular Unit (CU) according to the specific rules of the European Credit Transfer System, and the legal framework it was given by D-L 42/2005, dated February 22nd, 2005) into a total of 180 ECTS credits, and a standard form of a 3-year curriculum.

Once the student plays the central role in the teaching-learning process of different CUs, they are all organized in such a way as to meet the Bologna Process premise stipulating the transition from an education system based on knowledge transmission to a system based on the students' skills development. Thus, the SC Study Plan establishes a structure focused on practice, and also includes moments of contact with the professional reality in the CUs entitled Introduction to Professional Practice I and II, where the student proceeds to the application of knowledge and skills acquired during the training.

The SC teaching methods are appropriate for the acquisition of skills the student is supposed to develop during the Course and according to the UCs types, as described in section 6.2.1.

Likewise, an emphasis is also given to the student's autonomous work so that he/she may develop the capacities of reflection, criticism and autonomous reasoning, as well as competences for lifelong learning.

In addition, the SC Study Plan also establishes the CU entitled Personal Portfolio, for which the SC Coordination suggests an annual CU designed to overcome some overall students' difficulties. The CU proposal is approved by the Scientific-Technical Council. The student can also opt for one of the CUs available on the Campus, or for a personal project that allows him/her to develop the kind of training that is focused on his/her interests.

Finally, the so-called institutional CUs, such as 'Mankind and the Future: Paradigms and Dynamics', 'Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism' and 'Philosophy of Science and Genetic Epistemology', cross-sectional to all the ESE/Higher School of Education SCs, intend to provide the student with a critical perspective of the construction of knowledge and a broad appreciation of political, social, economic and ethical contexts, and of his/her future activities as a professional and citizen.

The SC also allows the student to further his/her academic studies in a Second Study Cycle providing professional teaching qualifications because its structure complies with the minimum number of credits required in the area of teacher training, as defined by D-L 43/2007, dated February 22nd, 2007.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A necessidade de revisão curricular é avaliada com base em informações recolhidas através dos instrumentos de garantia de qualidade, inovações/tendências formativas na área a nível nacional/internacional, consulta a coordenadores de ciclos de estudo congéneres, nomeadamente do Inst. Piaget, e parecer dos docentes do ciclo de estudos. A proposta é elaborada pela coordenação do ciclo de estudos, apresentada à Direção e ao Conselho Técnico-Científico, a quem cabe a decisão final. A periodicidade da revisão deve respeitar a lecionação completa de um ciclo curricular, neste caso 3 anos curriculares, mas caso se justifique poder-se-á proceder a alterações antes desse prazo.

Quanto à atualização dos docentes, estes são incentivados a investigar nas áreas de interesse, a participar em reuniões científicas e a frequentar ações de formação, que o plano de formação interna engloba, sobre novos métodos de ensino. Os docentes podem, também, propor ações para frequentar neste âmbito.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The need for the Study Plan review is evaluated on the basis of the data assembled from the quality assurance instruments, national/international training innovations/trends in the area, consultations with similar SCs coordination bodies, namely at the PI, and the Course academic staff's opinions. All such proposals are prepared by the SC Coordination, and presented to the Direction Board and the Scientific-Technical Council that makes the final decision. The periodicity of the reviews respects a complete study cycle duration, i.e. a 3-year curriculum, but if appropriate, it can also be made before this period of time has elapsed.

As far as the academic staff's update is concerned, they are encouraged to do research in their areas of interest, to take part in scientific gatherings and attend training sessions comprised in the internal training plan, especially on new teaching methods. They can also suggest the training topics they would like to see offered within this framework.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Considera-se fundamental que os estudantes adquiram, no âmbito do CE, competências de investigação. Ao longo de todo o ciclo de estudos, algumas UC, nomeadamente Antropossociologia e Trabalho de Campo, associam-se ao projeto institucional acerca da evolução da Escola em Portugal, a partir da identificação e caracterização do parque escolar no séc. XX. A primeira divulgação dos dados aconteceu numa comunicação na ECER pela coordenadora do projeto com autorização dos estudantes e indicação dos autores da recolha (disponível online e será vertida em artigo). Os estudantes são incentivados a manterem a ligação ao projeto, realizando tarefas de investigação de complexidade crescente, as quais se refletem nos trabalhos desenvolvidos nas UC do PE. Note-se, ainda, a intervenção da ESE na comunidade local em que os estudantes são envolvidos na

realização de projetos pedagógicos de médio e longo prazo, em colaboração com autarquias e entidades educativas.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

It is considered essential that the Study Cycle provides its students with research skills.

Thus, some CUs of the Course, such as Anthroposociology and Field Work, are associated with the institutional project on the Evolution of Schools in Portugal, made on the basis of the Portuguese 20th century schools identification and characterization. The first public presentation of the assembled data took place in a Project Coordinator's paper presented at ECER, duly authorized by the author students, and including the data collectors' names (available online and soon to be published in an article). The students are encouraged to continue on the project by carrying out research tasks of increasing complexity, which is reflected in their work in other CUs of the SC.

The ESE intervention in the local community also has to be referred; here the students are involved in medium and long-term educational projects in collaboration with local authorities and education providers.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - A Humanidade e o Futuro: Paradigmas e Dinâmicas / Mankind and the Future: Paradigms and Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Humanidade e o Futuro: Paradigmas e Dinâmicas / Mankind and the Future: Paradigms and Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Sacadura de Sousa Paz - T: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as linhas gerais do pensamento contemporâneo sobre o estado atual e as tendências da evolução do mundo;*
- *Refletir sobre os paradigmas emergentes que, potencialmente, poderão estruturar o pensamento e a ação no século XXI;*
- *Refletir sobre os sentidos possíveis do futuro humano;*
- *Interpretar os acontecimentos relevantes da sociedade contemporânea;*
- *Desenvolver uma atitude criativa e de interação entre diferentes áreas do saber;*
- *Conferir uma dimensão ética e cívica ao (seu) projeto escolar e profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the general lines of contemporary thought on the current status and trends of evolution of the world;*
- *Reflect on the emerging paradigms that potentially may structure think-ing and action in the twenty-first century;*
- *Reflecting on the possible directions of humankind future;*
- *Interpret important events in contemporary society;*
- *Develop a creative attitude and interaction between different areas of knowledge;*
- *Give a civic and ethical dimension to (her/his) school and professional project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta Unidade Curricular serão abordados dois temas matriciais considerados como nucleares, existindo alguma flexibilidade na gestão modular dos conteúdos, tendo em conta as especificidades de cada curso.

I. Dinâmicas do Mundo Contemporâneo: Do contrato social às leituras dos modelos sociais atuais.

1.1. Breve referência do tempo passado (século XX) – Breve História do Século XX – A Era dos Extremos.

1.2. A sociedade de informação e do conhecimento.

1.3. A sociedade multirriscos.

1.4. Sistema mundo.

1.5. Dinâmicas de globalização.

1.6. Um quotidiano condicionado pelos factos sociais (família / saúde / educação).

1.7. A nova questão social: a democracia e as suas contradições.

II. Paradigmas emergentes para uma nova compreensão do mundo e da humanidade.

2.1. Paradigmas ecológico, ético e poético: repensar os direitos do Homem na construção de um novo contrato social.

2.2. Saberes-chave para a educação do futuro.

2.3. Portugal e o futuro: entre o centro e a periferia.

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit will be covered two topics con-sidered as nuclear matrix, with some flexibility in the management of modular content, taking into account the specificities of each study cycle.

I. Contemporary World Dynamics: From social contract to the readings of current social models.

1.1. Brief reference to the past (twentieth century) - Brief History of the Twentieth Century - The Age of Extremes.

1.2. The Society of the information and of the knowledge.

1.3. The multi-risk Society.

1.4. System of the World of globalization.

1.5. A Everyday conditioned by social facts (family / health / education).

1.6. The new social question: democracy and its contradictions.

II. Emerging Paradigms for a new understanding of the world and Humankind.

2.1. Ecological, ethical and poietic paradigms: rethinking the human rights in the construction of a new social contract.

2.2. Knowledge keys to the education of the future.

2.3. Portugal and the future: between the center and periphery.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos centrados na compreensão temporal do mundo, das dinâmicas, dos paradigmas e de si próprio conduzem o estudante à interrogação sobre o que o rodeia por forma a que possa compreender como o mundo contemporâneo está organizado, porque é como é, e qual o percurso contempo-râneo de Portugal neste contexto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives centred in the temporary understand-ing of the world, the dynamics, the paradigms and oneself, leading the student to question him/herself about the surrounding world, so he/she can understand how the contemporary world is organised, why and how it is so, and what is the Portugal's present-day role in this context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante. que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interação com os outros. Torna-se, assim, responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como uma autodidata que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.

Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, atividades, fóruns). Todas as atividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à exceção das atividades presenciais.

Avaliação contínua: atividades online (50%); Portfólio (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learn-ing through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an autodidact who constructs his/her knowledge independently.

For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities.

Continuous assessment: online activities (50%); Portfolio (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-diretiva, i.e., promovendo a autoaprendizagem e a autoformação, e socioconstrutivista privilegiando momentos de trabalho de grupo e interação online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online in-teraction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bartoli, H. (2003). Repensar o Desenvolvimento. Lisboa: I Piaget.
 Bindé, J. (2006). Para Onde Vão os Valores. Lisboa: I Piaget.
 Fortin, R. (2007). Compreender a complexidade. Lisboa: I Piaget.
 Hegarthy, A. e Leonard, S. (2003). Direitos do Homem – Uma Agenda para o Século XXI. Lisboa: I Piaget.
 Innerarity, D. (2010). O futuro e os seus inimigos. Lisboa: Teorema.
 Jamieson, D. (2005). Manual de Filosofia do Ambiente. Lisboa: I Piaget.
 Morin, E. (org.) (2001). O desafio do séc. XXI. Lisboa: I Piaget. (1ª edição: 1999).
 Morin, E. (2002). Reformar o pensamento. A cabeça bem feita. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).
 Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição: 1999).
 Morin, E. (2001). Terra-Pátria. Lisboa: I Piaget.
 Singer, P. (2000). Ética aplicada. Lisboa: Gradiva.
 Touraine, A. (2005). O Novo Paradigma. Lisboa: I Piaget.
 Unesco (2002). As chaves do Século XXI. Lisboa: I Piaget.*

Mapa IX - Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Lourenço Rosa - T: 40; TC: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Enquadrar e reconhecer a importância da Antropossociologia no contexto do curso;
 - Integrar e aplicar, em diferentes contextos, os conhecimentos adquiridos;
 - Refletir e debater criticamente questões socioculturais contemporâneas da sociedade;
 - Ter competências de questionamento e de observação sistemática das realidades humanas, assumindo com fundamento crítico as opções metodológicas e técnicas de campo;
 - Organizar e preparar elementos para o desenvolvimento de um trabalho de investigação;
 - Desenvolver competências de questionamento e de observação sistemática das realidades humanas, assumindo como fundamento crítico as opções metodológicas e técnicas de trabalho de campo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- Ability to include and recognize the importance of Anthroposociology in the context of the Course;
 - Ability to integrate and apply the acquired knowledge in different contexts;
 - Ability to critically reflect on and debate contemporary sociocultural questions of society;*

- *Ability to question and systematically observe different human realities, assuming fieldwork methodological and technical options based on critical reasoning;*
- *Ability to organize and prepare elements for the development of research work;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modulo I

1. *Origens, correntes e temas fundamentais em Antropologia e Sociologia;*
2. *Antropossociologia Evolutiva: Enquadramento e objecto de estudo;*
3. *Cultura – Sociedade/ Indivíduo – Comunidade*
4. *Processos e Instituições Sociais: Reprodução e Transformação Social;*
5. *Dinâmicas Sociais: Estratificação e Desigualdade*
6. *Antropologia da modernidade.*

Modulo II

1. *A atitude científica: o processo de produção do conhecimento científico.*
2. *Aplicação do método científico - Trabalho de Campo;*
3. *Modelos e Técnicas de Investigação: Etapas; Critérios; Ética*
4. *Modelos e Técnicas de recolha de informação;*
5. *Interpretação, verificação e comunicação dos resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

Module I:

1. *Origins, trends and fundamental issues in Anthropology and Sociology;*
2. *Evolutionary Anthroposociology: framework and the object of study;*
3. *Culture - Society/Individuals – Community;*
4. *Social processes and institutions: reproduction and social transformation;*
5. *Social dynamic: stratification and inequality;*
6. *Anthropology of modernity.*

Module II:

1. *Scientific attitude: sources of scientific knowledge, boundaries of science, Platonic idealism and Aristotelian essentialism, the idea of progress;*
2. *Application of the scientific method: fieldwork;*
3. *Research models and techniques: steps, criteria, Ethics;*
4. *Models and techniques of data collection;*
5. *Results interpretation, verification and reporting.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do módulo I vão ao encontro dos objetivos enunciados nos pontos 1, 2, 3, no que se refere à aquisição de conhecimentos teóricos, permitindo operacionalizar competências para a compreensão da realidade social.

Os conteúdos do Módulo II estão direcionados para a realização do trabalho de campo, desenvolvendo competências metodológicas e científicas que permitam ao estudante elaborar um trabalho de investigação, indo ao encontro dos objetivos referidos em 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of Module I meet the objectives listed in points 1, 2 and 3, and refer to the acquisition of theoretical knowledge. They thus allow the student to operationalize the competences necessary for social reality understanding.

The contents of Module II are directed to the fieldwork, and develop methodological and scientific competences that allow the student to produce a research work assignment and meet the objectives referred to in points 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes preconizando-se assim um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interação com os outros. Torna-se assim responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como um autodidata que constrói o seu conhecimento de forma autónoma.

Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, atividades, fóruns).

A avaliação será contínua, abrangendo diferentes parâmetros, incluindo a frequência e o trabalho de campo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured in terms of the topics of study, and according to an active pedagogical model, centered on the student, and on the accessibility and social construction of knowledge. Thus it defines a new student profile that takes into account a new notion of time and space, and conducts and constructs his/her learning through reading/research and interaction with others. The student becomes responsible for his/her learning process and its course, and affirms him/herself as an autodidact who builds the knowledge independently. For each topic of the syllabus, mandatory and/or optional reading materials are provided, and supplied with all other necessary information for the development of the student's work(schedule, resources, activities, forums).Assessment is continuous, and consists of different parameters and instruments, including a written test and fieldwork.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para concretizar os objetivos referidos para o Módulo I, utilizar-se-ão de metodologias ativas, em particular, a partir de leituras, pesquisas e debates sobre as matérias abordadas e de exercícios práticos de preparação para o trabalho de campo, como por exemplo, o desempenho de papéis; o treino de entrevista; o treino de observação e a dinâmica de trabalho cooperativo, com a utilização da plataforma Moodle. Quanto ao Módulo II, as metodologias centram-se na recolha de dados no terreno e a elaboração dos respetivos diários de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Active methodologies are used to attain the objectives of Module I, such as reading, research and discussion of the topics, and practical exercises that prepare for fieldwork, such as, for example, role playing, interviews, observation training and team work dynamics, based on the use of the Moodle platform. As for Module II, the methodologies focus on data collection on the ground and the preparation of the corresponding field journal.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARON, A. 1992, *As etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, D. Quixote
 AUGÉ, M. 1997. *Por uma Antropologia dos mundos contemporâneos*, Rio de Janeiro, Bertrand
 AUGÉ, M.; COLLEYN, J.P. 2004, *A Antropologia*, Lisboa, Ed. 70
 BOUVIER, P. 1995. *Socio-anthropologie du contemporain*. Paris, Galilée
 GIDDENS, A. 2004. *Sociologia*, Lisboa, Fund. Calouste Gulbenkian
 KUMAN,R. 2005. *Research Methodology*. 2nd Ed., Pearson Longman
 MORIN, E. 1973. *O Paradigma Perdido*, Lisboa: Europa-América
 MORIN, E. 2003. *Introdução ao pensamento complexo*, Lisboa, Ed. IPIaget
 POIRIER, J., VALLADON, S. & RAYBAUT, P. 1995. *Histórias de Vida-Teoria e Prática*. Oeiras: Celta
 REICHHOLF, J. 1996. *O Enigma da Evolução do Homem*, Lisboa, Ed. IPIaget
 REICHHOLF, J. 1999. *O Impulso Criador*, Lisboa, Ed. IPIaget
 RIVIÉRE, C. 2010, *Introdução à Antropologia*, Lisboa, Ed. 70
 SILVA, A. S. e PINTO, J. M. et al. 1986. *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Ed. Afrontamento
 TOURAINE, A. 1994. *Crítica da Modernidade*, Petrópolis, Vozes

Mapa IX - Ateliê e Didática da Língua Portuguesa / Portuguese Language Workshop and Didactics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ateliê e Didática da Língua Portuguesa / Portuguese Language Workshop and Didactics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Marques Jesus Costa - TP: 120

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as características da Língua Portuguesa;
Conhecer métodos de aquisição da leitura e da escrita;
Conhecer as implicações da aprendizagem da leitura e da escrita num desempenho de sucesso;
Perceber a importância de uma atitude de prazer na utilização da língua;
Conhecer as características da Língua Portuguesa;
Compreender o valor da leitura como motivação da aprendizagem;
Promover o prazer da leitura e da escrita em contextos educativos;
Desenvolver a proficiência da utilização da Língua Portuguesa;
Dominar os métodos de aprendizagem da leitura e da escrita procedendo a uma escolha adequada à especificidade de cada situação e prevenir ou resolver dificuldades ao nível da leitura e da escrita;
Desenvolver critérios de julgamento crítico que permitam a escolha de materiais e métodos que mantenham a criança como sujeito ativo das aprendizagens.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the characteristics of the Portuguese language;
Know methods of acquisition of reading and writing;
Know the implications of learning to read and write in a successful performance;
Realize the importance of an attitude of pleasure in using the language;
Know the characteristics of the Portuguese language;
Understand the value of reading as a learning motivation;
Promote the pleasure of reading and writing in educational settings;
Develop proficiency in the use of Portuguese language;
Master the methods of learning to read and write by making a suitable choice of the specific nature of each situation and prevent or resolve difficulties in the reading and writing;
Develop criteria for critical judgment allowing the choice of materials and methods that keep the child as an active subject of learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Linguagem e comunicação;*
2. *Características fundamentais da Língua Portuguesa;*
3. *Interações entre linguagem escrita e linguagem falada;*
4. *Dados sobre a situação actual no ensino do Português e sua relação com os instrumentos institucionais que o regulam;*
5. *A construção do texto;*
6. *Ensino da gramática;*
7. *O desenvolvimento de competências de escrita; antes da escrita;*
8. *A aprendizagem da escrita: os diferentes métodos;*
9. *O desenvolvimento de competências de leitura;*
10. *Motivação para a leitura: o prazer do texto;*
11. *Os manuais escolares;*
12. *A Literatura Infantojuvenil como contributo para o prazer de ler;*
13. *A poesia tradicional, sobretudo trava línguas, ao serviço da aprendizagem da leitura e da escrita;*
14. *A poesia e a leitura;*
15. *O prazer de ler.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Language and Communication*
2. *Fundamental characteristics of the Portuguese language;*
3. *Interactions between written language and spoken language;*
4. *Data on the current situation in the teaching of Portuguese and its relationship to the institutional instruments that regulate*
5. *The construction of the text;*
6. *Teaching Grammar*
7. *The development of writing skills; before writing;*
8. *The learning of writing: the different methods*
9. *The development of reading skills;*
10. *Motivation for reading: the pleasure of the text*
11. *The textbooks;*
12. *Literature to children and youth to contribute to the pleasure of reading;*
13. *The traditional poetry, especially locking tongues in the service of learning reading and writing;*
14. *The poetry and reading,*
15. *The pleasure of reading.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos e os objetivos estão organizados segundo a mesma sequência pelo que é possível estabelecer um paralelo efetuando uma correspondência entre cada conteúdo e o objetivo correspondente salvaguardando-se a necessária síntese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus and objectives are organized according to the same sequence and it is possible to establish a parallel making a correspondence between each syllabus and the corresponding objective while safeguarding the required synthesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se incentivar os estudantes a um assumir consciente, crítico e reflexivo dum saber profissional docente em contínua progressão no domínio da Didática da Língua.

Implementar-se-á uma metodologia ativa pelo recurso ao trabalho colaborativo e cooperativo que promova a corresponsabilização na pesquisa, a discussão de documentos, a reflexão crítico-criativa, não deixando de incentivar à construção de uma identidade pessoal e personalizada que se vá delineando pela assunção de uma filosofia docente.

A avaliação da Unidade Curricular assentará nas diferentes tarefas, trabalhos individuais ou de grupo, desenvolvidas pelos estudantes mas também na realização de frequências.

Nota: Sempre que possível a metodologia será adequada aos interesses/características da turma. O mesmo sucederá com a avaliação que contempla os diferentes ritmos e oportunidades de cada estudante, nomeadamente ao estudante/trabalhador.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to encourage students to take a conscious, critical and reflective professional knowledge of a teacher in continuous progression in field of language didactics.

Will implement a methodology for the active use of collaborative and cooperative work to promote co-responsibility in research, document discussion, the critical-creative thinking, whilst encouraging the construction of a personal identity and personalized to go by the assumption of outlining a philosophy teacher.

The curricular unit assessment will be based on different tasks, individual or group, developed by the students but also in achieving frequency.

Note: Whenever possible, the methodology will be appropriate to the interests / characteristics of the class. The same will happen with the assessment that considers the different rhythms and opportunities for each student, including the student / worker.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos estão organizados em três áreas que exigem metodologias adequadas e centradas no trabalho do estudante – individual ou em grupo. Na primeira área pretende-se que o estudante adquira um conhecimento competente da Língua Portuguesa e das suas especificidades; este conhecimento deve ser anterior ou simultâneo ao que consideramos a segunda área – a competência do estudante na sua Língua, que deve ser exemplar.

Na terceira área situamos a aquisição da Leitura e da Escrita, bem como todos os saberes que se interligam com esta aquisição. O estudante precisa conhecer os estudos realizados neste domínio para poder agir em conformidade na sua vida profissional.

Para atingir estes objetivos propõe-se uma metodologia ativa visto que as competências a atingir com tais objetivos exigem uma construção experimentada de saberes. Para essa construção torna-se indispensável o trabalho colaborativo e cooperativo para a pesquisa e para outras áreas como a reflexão crítico criativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed objectives are organized into three areas that require appropriate methodologies and focused on student work - individual or group. In the first area it is intended that the student acquire a competent knowledge of the Portuguese Language and their specificities, this knowledge must be before or simultaneous to what we consider the second area – the student's competence in their language, which must be exemplary.

In the third area we place the acquisition of Reading and Writing, and all knowledge are intertwined with this acquisition. The student needs to know the studies in this field in order to act accordingly in their professional lives.

To achieve these objectives we propose a methodology active since the competencies to achieve these goals require an experienced construction of knowledge. For this construction it is essential to the collaborative and

cooperative work for search and other areas such as creative and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHAUVEAU, G. (2001), *Comprendre L'Enfant Apprenti Lecteur*. Paris : Éditions Retz.
 COSTA e SOUSA, Otilia & Cardoso, Adriana (2010), *Desenvolver Competências em Língua, Percursos Didáticos*. Lisboa: Edições Colibri.
 DELBECQUE, N. (2008), *A Linguística Cognitiva: Compreender como funciona a Língua*. Lisboa: Instituto Piaget.
 FERRAZ, M. J. (2007), *Ensino da Língua Materna*. Lisboa: Caminho.
 LAMAS, E. (2000) *Dicionário de Metalinguagens da Didáctica*. Porto: Porto Editora
 LAMAS E.P.R. (coord.). (2007). *Manual de Técnicas de Expressão Oral e Escrita*. Cidade da Praia, Cabo Verde: UniPiaget CV.
 LOPES, J. L. & Velasquez, M. G. & Fernandes, P. P. & Bártolo, V.,(2004) *Aprendizagem, Ensino e Dificuldades da Leitura*. Lisboa: Quarteto.
 MORAIS, J. (1997), *A Arte de Ler, Psicologia Cognitiva da Leitura*. Lisboa: Edições Cosmos.
 SIM-SIM, Inês (coord.). *Ler e Ensinar a Ler*. Porto: Asa, 2006.
 VIANA, F. L. (2002), *Aprender a Ler*. Lisboa: Asa.

Mapa IX - Ateliê e Didática da Matemática / Mathematics Workshop and Didactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ateliê e Didática da Matemática / Mathematics Workshop and Didactics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 120

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender o papel da Didática da Matemática nas atividades realizadas em contexto pré-escolar e escolar;
 Conhecer marcos teóricos e metodológicos da Didática da Matemática e da investigação em contexto da Educação Matemática;
 Criar e aprofundar situações adequadas às explorações lógico-matemáticas para contextos pré-escolares e escolares;
 Planificar atividades de modo criativo utilizando de forma articulada as metodologias aprendidas tendo em atenção o contexto;
 Ser capaz de desempenhar o papel de educador/professor articulando as várias dimensões da sua prática;
 Assumir uma atitude (auto e hetero)-crítica fundamentada face quer a documentos escritos quer a práticas reais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding the role of Didactics of Mathematics in the activities in kindergarten and primary school context;
 Knowing the theoretical and methodological frameworks of Didactics of Mathematics and research in the context of mathematics education;
 Creating and deepening situations appropriate logical-mathematical contexts for preschool and elementary education;
 To plan activities in creative ways using the methods in an articulated manner learned by considering the context;
 To be able to play the role of educator / teacher linking the various dimensions of their practice;
 To assume an critical attitude (self and hetero)-based view of both the written documents or the actual practices.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Preparando a Matemática para os alunos.
 Formação inicial de educadores/professores e investigação.
 Interações na aula.
 Tecnologia e ensino da matemática.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Preparing mathematics for students.
Initial training of educators / teachers and research.
Interaction in the classroom.
Technology and mathematics education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem por objetivo levar os estudantes a aprofundar uma prática de conhecimentos dentro das várias perspectivas didáticas da educação matemática específicas para o ensino pré-escolar e básico, nomeadamente os saberes que assentam em conhecimentos lógico-matemáticos. Assim, tratará de veicular princípios de metodologia da disciplina, numa perspectiva construtivista de análise da realidade, tendo em conta a constante evolução da realidade escolar e do desenvolvimento de capacidades cognitivas, afetivas e psicomotoras dos alunos a que se destina.

Visa a construção e análise crítica de ferramentas didáticas para a matemática na educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit aims to lead students to further develop a practical knowledge within the various perspectives of teaching mathematics education specific to the pre-school and primary education, including knowledge based on logical-mathematical knowledge. Thus, he will convey the principles of the methodology of the discipline, a constructivist perspective to analyze reality, taking into account the evolving reality of school and the development of cognitive, affective and psychomotor skills of the students intended.

Involves the construction and critical analysis of teaching tools for mathematics education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar deverá articular equilibradamente momentos de exposição teórica e momentos de trabalho individual/grupo. Sempre que possível, a exposição teórica será reduzida e partirá de situações práticas colocadas pelos estudantes, assumindo um papel relevante quando se pretenda sintetizar conceitos.

Serão colocados sucessivamente problemas e tarefas matemáticas a cada um dos estudantes ou do grupo de estudantes com a intenção que este(s) o(s) resolva(m), incitando-o(s) a verbalizar todo o processo mental através do qual está(ão) a resolver as tarefas colocadas.

Na avaliação contínua prevê-se:

Elaboração de relatórios de práticas, resumos de artigos e apresentações com um peso de 40% da classificação final.

Elaboração e discussão oral de um portefólio de aprendizagem com um peso de 60% da classificação final.

Na avaliação por exame, este aborda todos os tópicos com um peso de 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used should articulate a balanced exposure of theoretical moments and moments of individual work and / or group. Whenever possible the theoretical exposition will be reduced and will depart from practical situations raised by students, assuming an important role when it intends to synthesize concepts.

Will be put forth problems and mathematical tasks to each student or student group with the intention that resolve, urging them to verbalize all the mental process by which these are used to solve the tasks posed.

In the continuous assessment is expected to:

Elaboration of reports of practices, resumes of papers and presentations with a weight of 40% of the final.

Preparation and oral discussion of a learning portfolio with a weight of 60% of the final.

In the assessment by examination, this covers all topics with a weight of 100% of the final.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao pretender avaliar e aferir a qualidade das aprendizagens realizadas pelos estudantes, há a necessidade de descrever claramente as diferenças entre essas aprendizagens, com descrições focalizadas em tópicos como a capacidade de interpretar, analisar, organizar e aplicar o conhecimento matemático não se centrando somente na memorização e sua reprodução.

O modelo utilizado promove uma diversidade de abordagens, permitindo ao estudante identificar os seus pontos fracos e fortes favorecendo metodologias ativas onde o estudante assume corresponsabilização na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To evaluate and assess the quality of learning achieved by students, it is necessary to clearly describe the differences between this kind of learning, with descriptions focused on topics such as the ability to interpret, analyze, organize and apply mathematical knowledge rather than focusing only on memorization and their reproduction.

The framework used promotes a diversity of approaches, allowing students to identify their strengths and weaknesses favoring active methods where the student assumes joint responsibility in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albuquerque, C., Veloso E., Rocha I., Santos L., Serrazina L. e Nápoles, S. (2006). A Matemática na Formação Inicial de Professores. Lisboa: APM e Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
Biehler, R., Scholz, R. W., Sträßer, R. e Winkelmann, B. (ed.) (1994). Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
Borrvalho, A., Monteiro, C. e Espadeiro R. (Org.) (2004). A Matemática na Formação do Professor. Lisboa: Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
Brun, J. (Dir.) (2000). Didáctica das matemáticas. Lisboa: Instituto Piaget.
Struik, D. J. (1989). História concisa das matemáticas. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Ateliê e Didática das Ciências e Ed. Ambiental/Sciences and Environmental Ed. Workshop and Didactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ateliê e Didática das Ciências e Ed. Ambiental/Sciences and Environmental Ed. Workshop and Didactics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Costa Pinto Reis Miranda Ribeiro de Castro - TP:16

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 52

Helena Mónica Mendes Fradique - TP: 52

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 52

Helena Mónica Mendes Fradique - TP: 52

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os/as estudantes possam:

Conhecer ambientes de aprendizagem ativa;

Conhecer potencialidades e limitações de diferentes recursos, estratégias e atividades de aprendizagem para o ensino das ciências e para projetos de intervenção;

Consciencializar acerca da importância da Educação como instrumento na mudança de atitudes e comportamentos face ao Ambiente;

Aplicar conhecimentos sobre o ambiente em práticas pedagógicas de Educação Ambiental.

Espera-se garantir que o/a estudante:

Conheça as orientações metodológicas na construção do conhecimento científico;

Identifique, compreenda e aplique as diferentes perspetivas ou enfoques de ensino/aprendizagem;

Realize atividades de aprendizagem, estratégias de ensino e recursos adequados ao ensino/aprendizagem das Ciências;

Manifeste atitude de pesquisa, experimentação e reflexão perante o mundo que os rodeia;

Demonstre consciencialização e sensibilização para a biodiversidade e para o meio ambiente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to create conditions for / to the students to:

Meet active learning environments;

Know skills and limitations of different resources, strategies and learning activities for teaching science and intervention projects;

Raise awareness about the importance of education as a tool in changing attitudes and behaviors towards the environment;

Apply knowledge of the environment in environmental education teaching practices.

It is expected to ensure that the student:

*Meets the methodological guidelines on the construction of scientific knowledge;
Identifies, understands and applies the different perspectives and approaches to teaching / learning;
Performs learning activities, teaching strategies and resources for teaching / learning of science;
Manifests attitude of research, experimentation and reflection on the world around him/her;
Demonstrate awareness and awareness to biodiversity and the environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conhecimento pedagógico do conteúdo de ensino.

1.1 O que é a Ciência?

1.2 A problemática da construção do conhecimento científico e orientações metodológicas.

2. O ensino/aprendizagem das Ciências.

2.1 O pensamento espontâneo sobre o que é “ensinar Ciências”.

2.2 Perspetivas ou enfoques de ensino/aprendizagem.

3. Atividades de aprendizagem, estratégias de ensino e recursos adequados (tendo em conta uma visão construtivista) ao ensino/aprendizagem das Ciências no âmbito das orientações curriculares para os 1º e 2º ciclos do EB e a Ed.

4. Atividades/estratégias de ensino/aprendizagem das Ciências, em contexto formal: o Trabalho Prático.

5. Atividades/estratégias de ensino/aprendizagem das Ciências, em contexto não formal: atividades de ligação com a comunidade: atividades Outdoor - Museus, Parques Naturais, Centros.

6. Educação Ambiental.

6.1. Definição, Objetivos, História e Temas.

6.2. Na Educação em Portugal.

7. Educação Ambiental - Projetos de Intervenção Ambiental.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Pedagogical content knowledge of teaching.

1.1 What is Science?

1.2 The problem of construction of scientific knowledge and methodological guidelines.

2. The teaching / learning of science.

2.1 The spontaneous thought about what is “teaching science”.

2.2 Perspectives and approaches to teaching / learning.

3. Learning activities, teaching strategies and resources (taking into account a constructivist view) in the teaching / learning of science within the curriculum guidelines of the 1st and 2nd cycles of Basic and Pre-School Education.

4. Activities/strategies for teaching / learning of science in a formal context: the Practical Work.

5. Activities / strategies for teaching / learning of sciences in non-formal context: liaison activities with the community: Outdoor activities - Museums, Parks, Centers.

6. Environmental Education.

6.1. Definition, Goals, History and Issues.

6.2. Education in Portugal.

7. Environmental Education - Draft Environmental Statement

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A integração das atuais perspetivas pedagógico-didáticas, através de fundamentação teórica (artigos da especialidade e normativos), permite ao estudante conhecer e refletir sobre diferentes modelos pedagógicos e respetivas abordagens didáticas, em contextos educativos e, por conseguinte, sobre uma adequada abordagem das Ciências. Por outro lado, a generalidade dos conteúdos, com especial destaque para os que privilegiam a vertente teórico-prática da unidade curricular (estratégias, atividades e recursos no ensino e na aprendizagem das Ciências e a conceção de dispositivos pedagógicos) pretendem contribuir para a mobilização dos conhecimentos teóricos adquiridos para a aplicação em situações concretas, proporcionando a ligação entre teoria e prática e o desenvolvimento da competência de pensar e agir, em conformidade com os princípios que regem a profissionalidade em educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The integration of current pedagogical and didactic perspectives through theoretical reasoning (specialty items and normative), enables students to learn and reflect on different pedagogical models and respective didactic approaches in educational settings and, therefore, on an appropriate approach of Science. On the other hand, the majority of content, with particular emphasis on those who favor the theoretical and practical aspects of the course (strategies, activities and resources in teaching and learning of sciences and conception of pedagogical devices) intend to contribute to the mobilization of acquired theoretical knowledge in practical situations, providing the link between theory and practice and develop the competence to think and act in accordance with the principles

governing the professionalism in education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular requerem a participação ativa dos estudantes, através do seu envolvimento nas discussões geradas e na resolução das atividades propostas. Neste sentido recorrer-se-á à exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento, organizadas numa perspectiva construtivista e reflexiva, bem como à realização de atividades investigativas.

Avaliação:

Na modalidade de avaliação contínua os estudantes ficam sujeitos à realização de:

- *Prova individual escrita (60%)*
- *Elaboração de um Projeto, em grupo, enquadrado no tema da Educação Ambiental e com apresentação oral (40%).*

Para aceder à realização do trabalho de grupo, o valor do trabalho escrito individual (frequência) deverá ser igual ou superior a oito valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

The classes of UC require the active participation of students through their involvement in the discussions generated and the resolution of the proposed activities. In this sense it will use the exhibition, discussion and questioning of the subjects of knowledge, organized in a constructivist perspective and reflective as well as the conduct of investigative activities.

Rating:

In the form of continuous assessment students are subject to the achievement of:

- *individual written test (60%)*
- *Preparation of a group project, framed within the issue of Environmental Education and with oral presentation (40%).*

To access the completion of group work, the value of individual written work (frequency) should be equal to or greater than eight values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiando-se uma metodologia de cariz misto, proporciona-se uma complementaridade e articulação entre os vários meios utilizados (a exposição teórica, o trabalho em grupo, a discussão e o confronto de ideias, a análise e o comentário de textos, a pesquisa bibliográfica), faculta-se ao estudante o desenvolvimento da capacidade de trabalhar cooperativamente, bem como a de adotar uma atitude reflexiva e crítica face a situações reais, vertentes que integram o perfil de competências do desempenho profissional do licenciado em Educação, em contextos educativos. Neste enquadramento, contribui-se para a promoção e o desenvolvimento das potencialidades pedagógicas desse futuro profissional e o domínio de métodos/técnicas educativas, com vista a uma correta aplicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Privileging a methodology of mixed nature, it is provided a complementarity and coordination between the various means used (the theoretical exposition, group work, discussion and confrontation of ideas, analysis and review of texts, literature), the student is provided with the development of the ability to work cooperatively as well as to adopt a reflective and critical attitude before real situations, elements that make up the skill profile of the professional performance of the graduate in Education, in educational contexts. In this framework, it is contributed to the promotion and development of the pedagogical potential of this future work and mastery of methods / technical education, with a view to a correct application.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Astolfi, J.-P., Darot, E., Ginsburger-Vogel, Y. & Toussaint, J. *Práticas de formação em Didáctica das Ciências. Coleção Horizontes Pedagógicos, n.º 67, Instituto Piaget, Lisboa, 1997.*
2. Bertrand, Y. *Teorias contemporâneas da educação. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.*
3. Bertrand, J., Valois, P. & Jutras, F. *A Ecologia na Escola, Instituto Piaget, Lisboa, 1998.*
4. Cachapuz, A., Praia, J. & Jorge, M. *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências. Coleção Temas de Investigação, n.º 26. Ministério da Educação, 2002.*
5. DEB, *Reorganização Curricular do Ensino Básico: Princípios, Medidas e Implicações. Lisboa: Ministério da Educação, 2001.*
6. Gaudiano, E. G. *Educação Ambiental, Instituto Piaget, Lisboa, 2007.*

7. Thouin, M. *Ensinar as Ciências e a Tecnologia nos ensinios pré-escolar e básico 1º ciclo. Coleção Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, Lisboa, 2008.*

8. Vila Nova, E. *Educar para o Ambiente: Projectos para Área – Escola, Texto Editora, Lisboa, 1999.*

Mapa IX - Ateliê e Didática das Expressões Integradas / Integrated Expressions Workshop and Didactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ateliê e Didática das Expressões Integradas / Integrated Expressions Workshop and Didactics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lourdes Mano Batista Lucas dos Reis - TP: 120

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende:

Proporcionar vivências e experiências de relação corporal através de técnicas ativas de Expressão e Criatividade. Facultar bases sensoriais que permitam ao formando aprofundar o campo da experimentação e investigação no âmbito da Educação Artística.

Promover e aprofundar conhecimentos pedagógico-didáticos para utilização dos meios de expressão/comunicação em interação com as restantes áreas do saber.

Fomentar a reflexão contínua sobre o valor pedagógico da Arte e das Expressões Integradas no processo educativo da criança.

Com esta UC, o estudante:

Identifica a importância das Expressões Integradas,

Identifica e aplica os conceitos e metodologias relacionadas com a área das Expressões Integradas.

Contextualiza e sabe aplicar propostas artístico-pedagógicas adaptadas às realidades socioeducativas.

Planifica e elabora Projetos Artísticos numa visão integradora das Artes.

Implementa, dinamiza e gere Projetos Artístico-Pedagógicos, no âmbito da Educação Básica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

CU intends to:

Provide experiences about body relations through active techniques of Expression and Creativity.

Provide sensory bases that allow the trainee to deepen the field of experimentation and research in Arts Education.

Promote and develop pedagogical and didactic skills for use of the media / communication in interaction with other areas of knowledge.

Encourage continuous reflection about the educational value of Integrated Arts and Expressions in the educational process of children.

With this CU, the student:

Identifies the importance of Integrated Expressions.

Identifies and applies the concepts and methodologies related to the area of Integrated Expressions.

Contextualizes and know how to apply artistic and pedagogical proposals geared to social and educational reality.

Plans and develops Art Projects in integrative view for the Arts.

Implements, manages and streamlines Artistic-Pedagogical Project, in scope the Basic Education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bloco I - Expressões integradas: metodologias e didática

- Expressões artísticas

Ateliês:

- Expressão e Educação Dramática

- Expressão e Educação Musical

- Expressão Poético-literária

- Expressão e Educação Plástica

- Projeto Artístico-pedagógico

Bloco II– Trabalho de Projeto

- *Ateliês e Projetos Artístico-pedagógicos*
- *Formação do futuro educador:*
- *Científica*
- *Técnico-prática*
- *Dinâmica Pedagógico-didática da Docente*
- *Metodologia de Trabalho*
- *Organização Metodológica*

6.2.1.5. Syllabus:

Block I - Integrated Expressions: methodologies and didactic:

- *Artistic expression*

Workshops:

- *Dramatic expression and education*
- *Expression and music education*
- *Poetic and literary expression*
- *Expression and artistic design education-plastic*
- *Design-pedagogical project*

Block II-Work project

- *workshops and artistic and educational projects*
- *training of future educators:*
- *scientific*
- *technical and practical*
- *the dynamic pedagogical-didactic teaching*
- *working method*
- *organization methodological.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- *Ao promover e aprofundar o campo da investigação e experimentação no âmbito da Educação Artística utilizando-se diferentes linguagens estético-expressivas numa perspetiva integradora e globalizante das Artes, fomenta-se o entendimento, reflexão e pertinência permanentes entre “saber escolher” e “saber construir a mensagem”.*
- *Os Ateliês e os três Projetos Artístico-Pedagógicos serão Globalizantes e Integradores, contemplando as áreas curriculares disciplinares de frequência obrigatória e/ou as áreas curriculares não disciplinares. Deste modo, pretende-se aprofundar os conhecimentos dos formandos e, simultaneamente, sensibilizá-los para a importância da gestão adequada do plano curricular .*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- *By promoting and deepening the field of research and experimentation in the arts education using different languages in an aesthetic-expressive perspective integrating and globalizing the Arts, to foster understanding, reflection and ongoing relevance between knowing how to choose and know how to build the message.*
- *The workshops and the three projects will be Artistic Pedagogical Globalizing and Integrators, contemplating the curricular areas of compulsory attendance and / or curricular areas non-disciplinary. Thus, we intend to deepen the knowledge of trainees and, simultaneously, increase their awareness of the importance of proper management of the curricular plan.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada está centrada na aplicação da pedagogia não-diretiva onde cada formando será permanentemente sensibilizado, motivado e estimulado, tanto na dinâmica pedagógico-didática individual, como na de grupo, para pesquisar, selecionar, organizar, criar e recriar, propiciando-se aos futuros docentes, além da vivência e experimentação, o aprofundamento e reflexão sobre conceitos e metodologias no domínio das atividades ludo-expressivas-criativas-artísticas.

Atendendo às características específicas desta Unidade Curricular, de acordo com os Regulamentos do Curso e de Frequência e Avaliação, na Avaliação Contínua proceder-se-á do seguinte modo:

- a) *Vertente teórico-prática – 30%.*
- b) *Vertente prática – 70%.*

Os formandos que não obtiverem aprovação no âmbito da avaliação contínua da Unidade Curricular, realizarão um exame: Prova Escrita, seguida de uma Prova Oral para explicação do Projecto Artístico-Pedagógico que o

formando elaborou na Prova Escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology focuses on application of non-directive pedagogy where each student will be permanently sensitized, motivated and stimulated, both in individual dynamic pedagogical-didactic, as in group, to research, select, organize, create and recreate, leading to the future teachers, beyond the experience and experimentation, and deepening reflection on concepts and methodologies in the field of activities ludo-creative-expressive and artistic.

Given the specific characteristics of this CU, according to the Regulations of the course and frequency and Evaluation, continuous assessment in the proceeding shall be as follows:

a) Strand theory and practice - 30%.

b) Strand practice - 70%.

Students who fail to obtain approval under the continuous evaluation of the course, conduct an examination: Written Test followed by an explanation for Recitation Project Artistic and Pedagogical that the student has developed in the written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias e técnicas de intervenção pedagógico-didáticas conducentes à vivência, experimentação, reflexão contínua e consolidação sobre o valor pedagógico da Arte e dos princípios que regem a dinâmica dos ateliês e da pedagogia do projeto, forçosamente originarão nos futuros educadores/professores um maior respeito e consciencialização do processo ludo-expressivo-criativo-artístico da criança, ao mesmo tempo que aprende a ativar recursos – conhecimentos, capacidades, estratégias, etc. – em diferentes tipos de situações e/ou contextos pedagógicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of methodologies and techniques of intervention pedagogical-didactic leading to the experience, experimentation, continuous reflection and consolidation of the educational value of art and the principles governing the dynamics of the workshops and the pedagogy of the project, inevitably will result in future educators / teachers a greater respect and awareness of the process ludo-expressive-creative-artistic of children, as well as learning to enable resources knowledge, skills, strategies, etc.. - In different situations and / or pedagogical contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGUILAR, L. - Expressão e Educação Dramática - Guia Pedagógico para o 1º Ciclo do Ensino Básico, Instituto de Inovação Educacional, Lisboa, 2001.

BALCELLS, M., Expresión Corporal y Danza, Inde Publicaciones, Espana, 2000.

BARRET, M. - Educação em Arte, Dimensões, Lisboa, 1998.

BERGE, Y., Viver o seu corpo - Para uma pedagogia do movimento. Editor José Marques. Compendium Neja, Lisboa

HASELBACH, B. , Dança - Improvisação e Movimento. Ao livro Técnico S.A, Rio de Janeiro. 1989.

LABAN, R., Danza Educativa Moderna. Buenos Aires: Paidós, 1978.

LABAN, R. – Domínio do Movimento. Brasil: Ed. Summus, s/d.

OSSONA, P. – A Educação Pela Dança. Brasil: Ed. Summus, s/d.

SOUSA, A. A Dança Educativa na Escola. Vol. II, Básica Editora. s/d

SOUSA, A. Educação pela Arte e Artes na Educação. Vol. I, Bases Psicopedagógicas, Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget. 2003.

Mapa IX - Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida I / Sciences of the Universe, Earth and Life I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida I / Sciences of the Universe, Earth and Life I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Mónica Mendes Fradique - T: 50

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - T: 50

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - T: 50

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os/as estudantes possam:

- *Identificar a área da cosmologia, geologia, bioquímica e biologia;*
- *Distinguir as teorias explicativas da origem do Universo, do Sistema Solar e da origem da vida;*
- *Explicar a estrutura e constituição do Universo, nomeadamente do Sistema Solar, com a estrutura e constituição do planeta Terra;*
- *Dominar o processo da fotossíntese e da respiração celular e a sua importância biológica;*
- *Questionar o lugar da vida no universo.*

Espera-se garantir que o/a estudante:

- *Relacione a estrutura e constituição do Universo e do Sistema Solar com a estrutura e constituição do Planeta Terra;*
- *Refleta sobre a natureza e complexidade dos seres vivos;*
- *Interprete os fenómenos comuns da natureza;*
- *Saiba pesquisar, selecionar e organizar informação em conhecimento mobilizável.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to create conditions for / to the students:

- *Identify the area of cosmology, geology, biochemistry and biology;*
- *Distinguish between explanatory theories of the origin of the Universe, Solar System and origin of life;*
- *Explain the structure and constitution of the universe, including the Solar System, with the structure and constitution of the Earth;*
- *Mastering the process of photosynthesis and cell respiration and their biological importance;*
- *Questioning the place of life in the universe.*

Expected to ensure that the student:

- *Relate the structure and constitution of the universe and the solar system with the structure and constitution of the Earth;*
- *Reflect on the nature and complexity of living beings;*
- *Interpret the common phenomena of nature;*
- *Learn to search, select and organize information into knowledge mobilized.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A nova cosmologia: origem e evolução do universo; Formação e estrutura do Sistema Solar; Planeta Terra; Mineralogia e Petrologia; Origem da Vida; Química da Vida, estudo da Célula; Síntese proteica; Energética Celular; Divisão celular.

6.2.1.5. Syllabus:

The new cosmology: origin and evolution of the universe; Formation and structure of the Solar System, Planet Earth, Mineralogy and Petrology, Origin of Life: Chemistry of Life, Study of the Cell, Protein Synthesis, Energy Cell, Cell Division.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que seja possível dotar os estudantes de conhecimentos científicos na área da cosmologia, geologia, bioquímica e biologia serão apresentados conteúdos relacionados com a origem e formação do universo e da vida, formação e estrutura do Sistema Solar e do Planeta Terra. Promovendo igualmente o seu papel reflexivo em torno da temática a Vida no Universo.

Ainda, de forma a permitir que os estudantes compreendam a importância biológica da energética celular serão caracterizados os processos da fotossíntese e da respiração celular, numa perspetiva global do funcionamento da célula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To be able to equip students with scientific knowledge in the field of cosmology, geology, biochemistry and biology will be presented content related to the origin and formation of the universe and life, formation and structure of the Solar System and Earth. Also promoting your reflective paper around the theme Life in the Universe.

Furthermore, in order to allow students to understand the importance of biological cellular energy processes are characterized in photosynthesis and cellular respiration, an overall operation of the cell.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

No decurso das aulas desta unidade curricular, recorrer-se-á à exposição, discussão e realização de pequenas tarefas de pesquisa, cuja pretensão é tornar o estudante mais ativo e capaz para explorar novas desafios.

Avaliação:

A avaliação dos estudantes incluirá em dois momentos de avaliação: 2 frequências escritas individuais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

During the lessons of this curricular unit will use the exhibition, discussing and performing small tasks of research, whose intention is to make students more active and able to explore new challenges.

Rating:

Assessment of students will include two stages of evaluation: written two individual frequencies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da participação ativa dos estudantes, ao longo das aulas desta unidade curricular, conseguir-se-á a articulação entre as diferentes áreas do saber, desde a cosmologia à biologia, para que o estudante possa relacionar os vários assuntos, ampliando assim a sua perspetiva global de vida.

Recorrendo à perspetiva construtivista, proporcionar-se-á ao estudante competências que contribuam para desenvolver uma atitude reflexiva face à realidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the active participation of students along the lessons of this course, will achieve the articulation between the different disciplines, from cosmology to biology, so that the student can relate the various subjects, thus broadening their perspective overall life.

Using the constructivist perspective will provide to the student skills that contribute to develop a reflective face of reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. AZEVEDO, Carlos. 1999. *Biologia celular e molecular*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas.
2. BLANCHARD, Alain. 1997. *O Universo*. Lisboa: Instituto Piaget.
3. BOUNIAS, Michel. 1994. *A Criação da Vida*. Lisboa: Instituto Piaget.
4. CAMPOS, L. 1998. *Entender a Bioquímica: o metabolismo fundamental em animais e plantas*. Lisboa: Escolar Editora.
5. CARVALHO, Galopim, 1999. *Morfogénese e Sedimentogénese*. Lisboa: Universidade Aberta.
6. GRASS, I.G., Smith, Peter J., Wilson, R.L.L., 1984. *Vamos Compreender a Terra*. Livraria Almedina, Coimbra.
7. MARCUS, Chown. 1998. *O Crepúsculo da Criação*. Lisboa: Instituto Piaget.
8. MASSOUD, Z. 1996. *Terra Viva*. Lisboa: Instituto Piaget.
9. ROSNAY, Joel. 1989. *A Aventura da Vida*. Coimbra: Livraria Almedina.
10. SCHUMANN, W. 1992. *Guia dos Minerais*. Lisboa: Editorial Presença.
11. THOUIN, M. 2008. *Noções de Cultura Científica e Tecnológica*. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IX - Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida II / Sciences of the Universe, Earth and Life II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciências do Cosmos, da Terra e da Vida II / Sciences of the Universe, Earth and Life II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Mónica Mendes Fradique - TP: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 40

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 40

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os/as estudantes possam:

- *Identificar os seres vivos taxonomicamente;*
- *Explicar o funcionamento dos principais sistemas do corpo humano;*
- *Questionar temas relacionadas com o ensino das Ciências, segundo as Orientações Curriculares para o 1 e 2º ciclo do Ensino Básico e Educação pré-escolar;*
- *Identificar as potencialidades e limitações de diferentes recursos, estratégias e atividades de aprendizagem para o ensino das ciências.*

Espera-se garantir que o/a estudante:

- *Classifique taxonomicamente os seres vivos;*
- *Identifique e descreva os principais sistemas do corpo humano;*
- *Reconheça o programa de Estudo do Meio como área integradora;*
- *Realize atividades de aprendizagem, estratégias de ensino e recursos adequados ao ensino/aprendizagem das Ciências;*
- *Desenvolva materiais e propostas curriculares para o ensino das Ciências, com aplicação na Educação Pré-escolar e no 1º e 2º ciclo do Ensino Básico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to create conditions for / to the students:

- *Identify the living taxonomically;*
- *Explain the functioning of key body systems;*
- *Questioning issues related to the teaching of science according to curriculum guidelines for the first and second cycle of Basic Education and Pre-school education;*
- *Identify the strengths and limitations of different resources, strategies and learning activities for teaching science.*

Expected to ensure that the student:

- *Rate taxonomically living beings;*
- *Identify and describe the major body systems;*
- *Acknowledge the Environmental Studies program as an area integrator;*
- *Conduct learning activities, teaching strategies and resources for teaching / learning of science;*
- *Develop materials and curriculum proposals for the teaching of Sciences, with application to the Pre-school and the 1st and 2nd cycle of Basic Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Biodiversidade: Classificação dos seres vivos; O Homem: anatomofisiologia dos principais sistemas do corpo humano; O ensino das Ciências no programa do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico: Porquê e que Ciências nos 1º e 2º ciclos do Ensino Básico e na Educação Pré-Escolar?; Dinamizar dispositivos pedagógicos adequadas ao ensino das Ciências nos 1º e 2º ciclos do Ensino Básico e na E. Pré-escolar.

6.2.1.5. Syllabus:

Biodiversity: Classification of living things, Man: Anato-mo-physiology of major body systems; Teaching Science in the program of the 1st and 2nd cycle of Basic Education: Why and Sciences in the 1st and 2nd cycle of Basic Education and Pre -school?; Advancing pedagogical devices appropriate to the teaching of science in the 1st and 2nd cycles of basic education and pre-school education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que o estudante possa identificar os seres vivos taxonomicamente e explicar o funcionamento dos principais sistemas do corpo humano será fornecida argumentação teórica, com recurso a artigos de especialidade e relacionada com o estudo da vida e do corpo humano.

Ainda, explorando a vertente prática da unidade curricular, recorrer-se-á às Orientações Curriculares para o 1 e 2º ciclo do Ensino Básico e Educação pré-escolar para averiguar as potencialidades e limitações de diferentes recursos, estratégias e atividades de aprendizagem para o ensino das ciências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the student to identify the living taxonomically and explaining the functioning of key body systems will be provided theoretical argument, using specialty items related to the study of life and the human body.

Still, exploring vertende practice of curricular unit recourse will be the guidelines Curricular to the one and 2nd cycle of Basic Education and Pre-school to ascertain the strengths and limitations of different resources, strategies and learning activities for teaching sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

As aulas desta unidade curricular pretendem promover nos estudantes uma visão problematizadora de saberes através do seu envolvimento em debates e na resolução das atividades propostas, fomentando a criatividade e o envolvimento. Neste sentido, recorrer-se-á à exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento, organizadas numa perspectiva construtivista e reflexiva, bem como à realização de atividades investigativas.

Avaliação:

Na modalidade de avaliação contínua os estudantes ficam sujeitos à realização de:

- Prova individual escrita (60%);
- Elaboração de um trabalho, em grupo, relacionado com os conteúdos programáticos lecionados, nomeadamente, os de índole prática e que se enquadram nas orientações curriculares, e com apresentação oral (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

The classes of curricular unit intend to promote in students a vision problem-solving knowledge through their involvement in discussions and resolution of the proposed activities, fostering creativity and involvement. In this sense it will use the exhibition, discussion and questioning of the subjects of knowledge, organized in a constructivist perspective and reflective as well as the conduct of investigative activities.

Rating:

In the form of continuous assessment students are subject to the achievement of:

- Individual written proof (60%);
- Preparation of a work group, related to the syllabus taught, namely, the nature of practice and who meet the curriculum guidelines, with oral presentation (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes ao vivenciarem a exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento, bem como a realização de atividades investigativas, serão capazes de questionar temas relacionados com o ensino das ciências, analisando as potencialidades e limitações dos recursos pedagógicos disponíveis.

Ainda, potenciando a visão integradora do conhecimento, os estudantes identificarão os seres vivos taxonomicamente e explicarão o funcionamento dos principais sistemas do corpo humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students enjoy the exposure, discussion and questioning of the subjects of knowledge, as well as the conduct of investigative activities, will be able to question issues related to science teaching by analyzing the strengths and limitations of teaching resources available.

Still, empowering the integrated view of knowledge students taxonomically identify living things and explain the functioning of key body systems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Astolfi, J., Peterfalvi, B. & Vérin, A. *Como as Crianças Aprendem as Ciências*. Coleção Horizontes Pedagógicos, n.º 77, Instituto Piaget, Lisboa, 1998.
2. Borley, N., R. e Achan, V. *Compêndio de Fisiologia*, Lisboa, Instituto Piaget, 1996.
3. Seeley, R.R.; Stephens, T.D.; Tate, D., *Anatomia e Fisiologia*. Lisboa: Mosby – Lusodidacta, 1995.
4. Thouin, M. *Ensinar as Ciências e a Tecnologia nos ensinos pré-escolar e básico 1º ciclo*. Coleção Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, Lisboa, 2008.
5. Thouin, M. *Resolução de problemas científicos e tecnológicos nos ensinos pré-escolar e básico 1º ciclo*. Coleção Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, Lisboa, 2008.
6. Thouin, M. *Noções de cultura científica e tecnológica – conceitos de base, progressos históricos e concepções frequentes*. Coleção Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, Lisboa, 2008.
7. Zuidema, G., D. e Schlossberg, L. *Atlas de Anatomia Funcional Humana*, Lisboa, Instituto Piaget, 1997.

Mapa IX - Educação Física / Physical Education**6.2.1.1. Unidade curricular:***Educação Física / Physical Education***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Marques Tavares Soares - TP: 100***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Promover o desenvolvimento integral do aluno, numa perspetiva interdisciplinar e integrada com as restantes aprendizagens escolares.*
- *Fomentar o espírito desportivo e do fair-play, no respeito pelas regras das atividades e por todos os intervenientes;*
- *Ampliar a consciência para a importância da natureza numa perspetiva da sua preservação.*
- *Adquirir hábitos e estilos de vida saudáveis contribuindo para o aumento dos índices de prática desportiva da população portuguesa.*
- *Desenvolver o nível funcional das capacidades motoras dos alunos;*
- *Conhecer fundamentos táticos, técnicos e sócio-desportivos;*
- *Reconhecer os níveis de desempenho nas diversas modalidades desportivas;*
- *Desenvolver os conhecimentos e competências necessárias ao exercício da atividade física e desportiva em contexto educativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote integral student's development in an interdisciplinary perspective, integrated with other forms of knowledge acquired school.*
- *Foster sports spirit and fair play by respecting the rules of the activities, and all the other sports agents;*
- *Increase the awareness of the importance of nature in the perspective of its preservation.*
- *Acquire healthy habits and lifestyles that may contribute to the increase in the level of sports practice indices of the Portuguese population.*
- *Develop the functional level of the student's motor skills;*
- *Know tactical, technical, social and sports fundamentals;*
- *Recognize different levels of performance in different sports modalities;*
- *Develop the knowledge and skills necessary for physical and sports activity performance in an educational context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**ATIVIDADES FÍSICAS:***Exploração da Natureza**Deslocamento e Equilíbrio**Atividades Rítmicas e Expressivas**Jogos**Atividades de Manipulação**Oposição e Luta***ATIVIDADES DESPORTIVAS***Jogos Pré-desportivos**Andebol**Basquetebol**Futebol**Voleibol**Atletismo**Ginástica*

6.2.1.5. Syllabus:**PHYSICAL ACTIVITIES:***Nature Exploration**Movement and Balance**Rhythmic and Expressive Activities**Games**Manipulation Activities**Defense and Wrestling***SPORTS ACTIVITIES***Pre-sports Games**Handball**Basketball**Football**Volleyball**Athletics**Gymnastics***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Ao promover e aprofundar o campo da investigação e experimentação através das atividades físicas, nomeadamente através da exploração da natureza, deslocamento e equilíbrio, jogos, assim como das atividades desportivas individuais e coletivas, promove-se o desenvolvimento integral do estudante, numa perspectiva interdisciplinar e integrada com as restantes aprendizagens escolares, e fomenta-se o espírito de grupo, cooperação e fair-play no respeito pelas regras das atividades e por todos os intervenientes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By promoting and enhancing the field of research and experimentation through physical activities, namely through nature exploration, movement and balance activities, sports and games, and individual and collective sports activities, integral student's development is promoted in an interdisciplinary perspective, integrated with other learning activities done at school, and the spirit of team/group, cooperation and fair play is fostered at the level of respect for the rules of the activities and for all the agents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada está centrada na aplicação da pedagogia não-diretiva onde cada formando será permanentemente sensibilizado, motivado e estimulado, tanto na dinâmica pedagógico-didática individual, como na de grupo, para pesquisar, selecionar, organizar, criar e dinamizar atividades físicas e desportivas propiciando-se aos futuros docentes, além da vivência e experimentação, o aprofundamento e reflexão, sobre conceitos, metodologias e técnicas associadas à prática da educação física.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in this Curricular Unit focuses on application of non-directive pedagogy where each student is permanently sensitized, motivated and stimulated, both in terms of his/her individual pedagogical-didactic dynamics, and in terms of the group, to do research, select, organize, develop and dynamize physical and sports activities. Thus, besides experiencing and experimentation, the prospective professional is provided with the enhancement of, and reflective thinking on, concepts, methodologies and techniques related to physical education.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias e técnicas de intervenção pedagógico-didáticas, conducentes à vivência, experimentação, reflexão e consolidação sobre o valor pedagógico da atividade física no desenvolvimento da criança, originará nos futuros educadores/professores um maior respeito e consciencialização pela importância da atividade física e desportiva no desenvolvimento da criança, e ao mesmo tempo, aprendizagem sobre como ativar recursos para uma vida plena e saudável.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of pedagogical-didactic intervention methodologies and techniques, leading to experiencing, experimentation, reflection and consolidation of knowledge on the educational value of physical activity in child development, results in the prospective educator's/teacher's greater respect for, and awareness of, the importance of physical and sports activity in child development, while at the same time, fosters his/her own learning of the ways and possibilities of activating the resources that lead to living a full and healthy life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bayer C. (1994). *O Ensino dos Desportos colectivos*. Lisboa, Dinalivro.
- Bento, J. (1987). *Planeamento e Avaliação em Educação Física*. Lisboa. Editorial Caminho.
- Bento, J. (1991). "Para uma renovação da Escola Primária e da Educação Física". in *E.F. na escola primária*, Vol. I, pág. 11-17, FCDEF/ U. Porto e Câmara Municipal do Porto.
- Bota, I., Colibaba-Evulet, D. (2001). *Jogos Desportivos Colectivos*. Lisboa. Instituto Piaget.
- Bragada, J. (2002). "Jogos Tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola". CEFD. Lisboa.
- Direcção Geral do Ensino Básico (1993). "A Educação Física no 1º Ciclo do Ensino Básico". Ministério da Educação.
- Garganta, J. (2000). *Horizontes e órbitas no treino dos jogos desportivos*. Porto, Ed. Júlio (7) (8) Garganta, CEJD-FCDEF, UP,
- Graça, A. & Oliveira, J. (1994). *O Ensino dos Jogos Desportivos*. Porto. CEJD/FCDEF-UP.

Mapa IX - Empreendedorismo, Economia Soc.e Cooperativismo / Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Empreendedorismo, Economia Soc.e Cooperativismo / Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Margarida Martins Serra Granado - TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emílio de la Caridad Rodriguez Membrado - TP: 10

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Emílio de la Caridad Rodriguez Membrado - TP: 10

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a economia no seu conjunto assim como as lógicas de funcionamento do sector empresarial e da economia social em particular;
- Conhecer o processo, o conceito e as formas de manifestação do empreendedorismo.
- Conhecer e utilizar os conceitos-base da Gestão;
- Conhecer as regras de funcionamento das empresas do terceiro sector da economia;
- Conhecer o enquadramento legal da economia social;
- Saber das formas específicas de financiamento;
- Conhecer os tipos de cooperativas e as respectivas especificidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand of Economy as a whole, as well as of the logical operation of the business sector in general and social economy in particular;
- Know the processes, concepts and forms of entrepreneurship manifestation;
- Know and use the key concepts of management;
- Know the rules of operation of organisations of the third sector of the economy;
- Know the legal framework of Social Economy;
- Know specific forms of financing;
- Know the types of cooperatives and their specificities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **INTRODUÇÃO À ECONOMIA:** conceitos-base
2. **EMPREENDEADORISMO**
 - 2.1 Natureza, processo, conceito(s), determinantes e tendências
 - 2.2 O empreendedor e o ato de empreender.
3. **GESTÃO**
 - 3.1 Organizações e meio envolvente (contextual e transaccional)
 - 3.2 Conceito e o Ciclo da Gestão
 - 3.3 A Gestão e os Ciclos Empresariais: económicos, financeiros e monetários

3.4 Princípios de Cálculo Financeiro**3.5 Princípios de Estratégia Empresarial****4. ECONOMIA SOCIAL****4.1 Enquadramento da economia social no contexto atual****4.2 O quadro teórico e legal da economia social****4.3 A economia social na União Europeia****4.4 A economia social em Portugal****4.5 A Economia Social como pólo de utilidade social****4.6 Avaliação da economia social****5. COOPERATIVISMO****5.1 Génese, breve história e princípios do cooperativismo****5.2 Formas e tipos de cooperativas****5.3 O cooperativismo em Portugal: políticas, incentivos, organizações****5.4 Cooperativismo: que alternativa?****6.2.1.5. Syllabus:****1.INTRODUCTION TO ECONOMICS: key concepts****2.ENTREPRENEURSHIP****2.1. Nature, concept(s), process, determinants and trends****2.2 Entrepreneur and entrepreneur's act****3.MANAGEMENT****3.3. Organization and surroundings (contextual and transactional)****3.2. Concept and Management Cycle****3.3. Management and Business Cycles: economic, financial and monetary****3.4. Financial calculation principles****3.5. Business strategy principles****4.SOCIAL ECONOMY****4.1. Framework of Social Economy in the current context****4.2. Theoretical and legal framework of Social Economy****4.3. Social Economy in the European Union****4.4. Social Economy in Portugal****4.5. Social Economy as social utility hub****4.6. Evaluation of Social Economy****5.COOPERATIVISM****5.1. Genesis, brief history and principles of cooperativism****5.2. Forms and types of cooperatives****5.3. Cooperativism in Portugal: policies, incentives, organizations****5.4. Cooperativism: what alternative?****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Esta unidade curricular pretende transmitir os conceitos-base na área da Economia, com enfoque nas abordagens microeconómicas onde se inserem as temáticas da Gestão. Por outro lado, serão partilhadas competências em matéria de Empreendedorismo e de Gestão, basilares para uma intervenção na economia, seja em domínios empresariais, seja em domínios do “terceiro setor”.

Esta unidade curricular procura, ainda, transmitir as filosofias, conceções e formas de organização e de funcionamento das organizações da economia social, na perspetiva do Estado e dos agentes económicos, bem como o papel nas transformações da globalização, onde a sociedade civil deverá desempenhar funções na defesa dos interesses dos cidadãos e na emergência de novas formas organizacionais que promovam o indivíduo e as coletividades.

No cumprimento dos objetivos propostos, o desenvolvimento da unidade curricular está suportado em três componentes fundamentais: Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to convey the basic concepts in the field of economy, with particularly focus on microeconomic approaches about the issues which that are part of management. On the other hand, are shared responsibilities for Entrepreneurship and Management, blocks for an intervention in the economy, whether in business domains, whether in the fields of “third sector”. This course seeks to also convey the philosophies, concepts and forms of organization and functioning of social economy organizations, in view of the state and economic agents, as well as changes in the role of globalization, where civil society should play functions in the interests of citizens and the emergence of new organizational forms that promote the individual and communities.

In fulfillment of its goals, the development of the course is supported on three key components: Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa, serão desenvolvidas algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.

*Para concluir a unidade curricular com aproveitamento, o estudante terá que: realizar um trabalho de investigação sobre um dos temas do programa (50%); Teste de avaliação final da disciplina (50%);
A classificação final será expressa numa escala de 0 a 20 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and interrogation methods prevail in the Curricular Unit typology. Still, since the process of entrepreneurship should be supported by creative capacity, the CU develop some dynamic processes that aim at creativity. On the other hand, free search on the delivered topics is stimulated and discussion forums are opened with the aim to reinforce the moments of reflection and knowledge enhancement concerning different themes under study.

*To finish the curricular unit successfully, the student must make a research work on one of the themes of the program (50%); and a final written test (50%).
The final evaluation will be expressed on a scale of 0 to 20.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza da Unidade Curricular, com uma forte componente teórica, faz prevalecer as metodologias expositivas, interrogativas. Considerando que as competências a adquirir se baseiam no compreender, conhecer, distinguir (e naturalmente aplica em determinados contextos), a equipa docente deverá assegurar-se que os conteúdos explanados estão a ser assimilados e inteligivelmente apreendidos pelos discentes.

Nas aulas são expostos os conceitos e apresentadas as metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático. Nas exposições recorre-se frequentemente a exemplos ilustrativos concretos, em particular do contexto empresarial (e também não lucrativo) nacional ou, se possível, regional. Naturalmente que também serão referidos casos internacionais, com o propósito de serem estimulados processos de benchmarking organizacional. O desenvolvimento de alguns dos temas favorece ainda a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como forma de "construir" em conjunto as conclusões. No que diz respeito ao painel "Empreendedorismo" será dado espaço para a dimensão criativa, através de propostas de criação de marcas, de actividades interdisciplinares, de mercados emergentes. Em todos os "painéis" temáticos será feita uma abordagem teórica em cuja aplicabilidade mais se dirija à natureza científica da licenciatura. Pretende-se que o contexto de aplicação dos conteúdos seja, sempre que possível, os agentes económicos que se relacionam com a área de actividade profissional dos futuros diplomados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of the Curricular Unit, which has a strong theoretical component, uses mainly expository and questions and answer methods. Once it is considered that the competences to be acquired are based on the principles of understanding, knowing, distinguishing, naturally applied in certain contexts, the teaching team must ensure that the delivered contents are being assimilated and intelligibly learned by the student.

The lectures present the concepts and the methodologies to be used in the development of each syllabus item. Expository lectures often provide concrete illustrative examples, especially of business national or, if possible regional, environment, including the non-profit organizations. Naturally, international cases are also referred to stimulate organizational benchmarking processes.

The development of some of the topics also favours joint application of expository and question-answer methods as a way of joint 'building up' of conclusions. In relationship to the topic 'Entrepreneurship' room is given for creative dimension through proposals for the brand creation, interdisciplinary activities and emerging markets issued. All major topics are first approached from the theoretical point of view, where applicability to the scientific nature of the course curriculum is included. It is intended that the context for the implementation of the contents include, whenever possible, economic agents related to the area of professional activity of the future graduates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARROS, Carlos Pestana e SANTOS, J. C. Gomes (1999), Cooperativismo, Emprego e Economia Social. Lisboa, Vulgata
CATTARI, A; LAVILLE, L; GAIGER; HESPANHA, P (2009), Dicionário Internacional da Outra Economia, Coimbra, ed. Almedina.*

COUVANEIRO, Conceição S.(2004), Práticas cooperativas – personalização e socialização; Lisboa, Ed. Instituto Piaget.
GRANADO, Cristina (1998), Cooperativas de consumo em Portugal o percurso para a integração económica, Lisboa Edições Colibri.
MATIAS, Álvaro (1999) A Economia da Segurança Social. Lisboa, Vulgata.
NAMORADO, Rui (1995), Os princípios cooperativos. Coimbra, Fora do Texto.
NAMORADO, Rui (2005), Cooperatividade e direito cooperativo, Coimbra, Edições Almedina.
THIERRY, Jeanet (2002), A Economia Social Europeia. Edições Poseidon.

Mapa IX - Estatística e Probabilidades / Statistic and Probabilities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística e Probabilidades / Statistic and Probabilities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto - TP: 32

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 48

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 48

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Explorar, analisar, interpretar e utilizar informação de natureza estatística;*
- *Realizar estudos que envolvam a recolha, organização e representação de dados e comunicar utilizando linguagem própria deste tema;*
- *Desenvolver a compreensão da noção de probabilidade.*

Competências

O estudante:

- *Seleciona e usa métodos estatísticos apropriados para recolher, organizar e representar dados;*
- *Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpretar os resultados obtidos e formular conjecturas a partir deles, utilizando linguagem estatística;*
- *Compreende a informação de natureza estatística e desenvolve uma atitude crítica face a esta informação;*
- *Resolve problemas e comunica em contextos estatísticos e probabilísticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes:

- Explore, analyze, interpret and use of statistical information;*
- Conduct studies involving the collection, organization and representation of data using its own language and communicate this theme;*
- Develop understanding of the concept of probability.*

Competences

The student:

- Selects and uses appropriate statistical methods to collect, organize and represent data;*
- Plans and conducts studies involving statistical procedures, interpret results and formulate conjectures from them, using statistical language;*
- Includes information of a statistical nature and develop a critical attitude to this information;*
- Solves problems in contexts, and communicates, statistical and probabilistic.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Construção de tabelas de frequências simples e acumuladas.

Construção de classes.

Cálculo de média, moda, mediana, quartis, percentis, decis, desvio-padrão, variância, coeficiente de variação, intervalo interquartis, intervalo de variação para dados agregados e desagregados.

Medidas de simetria.

Medidas de curtose.

Representação gráfica das variáveis, polígonos de frequências, gráficos de extremos e quartis.

Definição de Laplace. Probabilidade condicionada, teorema da probabilidade total, teorema de Bayes.

Distribuições Bernoulli, binomial, Poisson, normal.

6.2.1.5. Syllabus:

Construction of simple and cumulative frequency tables.

Construction of classes.

Calculation of mean, mode, median, quartiles, percentiles, deciles, standard deviation, variance, coefficient of variation, inter-quartile range, range for data aggregated and disaggregated.

Measures of symmetry.

Kurtosis measures.

Graphical representation of variables, frequency polygons, graphics and extreme quartiles.

Definition of Laplace. Conditional probability theorem of total probability, Bayes's theorem.

Bernoulli distribution, binomial, Poisson, normal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O currículo de matemática na formação inicial de professores deve fornecer uma matriz matemática forte e flexível o suficiente para capacitá-los a manipular e criar as condições para que os estudantes aprendam matemática com base em três dimensões: identificar conteúdos relevantes, compreender como o conhecimento deve ser aprendido e o que é necessário para ensinar os conceitos matemáticos. Assim, a articulação dos conteúdos é assegurada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The math curriculum in initial teacher education must provide a mathematical matrix strong and flexible enough to enable them to manipulate and create conditions for students to learn mathematics based on three dimensions: to identify relevant content, to understand how knowledge should be learned and what is needed to teach mathematical concepts. Thus the articulation of the contents is assured.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprender matemática significa participar em diferentes tipos de práticas matemáticas. Uma forma de explicar as variações entre cada prática pode ser vista através do ciclo generalização → síntese → abstração considerado como fundamental no desenvolvimento de conceitos matemáticos.

As aulas de exposição teórica alternadas com aulas práticas e de resolução de exercícios e problemas matemáticos ligados aos conteúdos da unidade curricular.

A moodle serve de agregador e repositório de conteúdos, bem como ferramenta de interação assíncrona.

Na avaliação contínua prevê-se:

Quizzes online cuja média tem um peso de 5% da classificação final.

Mini testes presenciais cuja média tem um peso de 25% da classificação final.

Frequência presencial abordando todos os tópicos com um peso de 70% da classificação final.

Na avaliação por exame, este aborda todos os tópicos com um peso de 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning mathematics means to participate in different types of mathematical practices. One way to explain the variations between each practice can be seen through the cycle synthesis → generalization → abstraction

regarded as fundamental in the development of mathematical concepts.

The lectures of theoretical exposition alternate with practical sessions and problem solving and mathematical problems related to the contents of the curricular unit.

Moodle serves as a repository and aggregator of content, as well as a tool for asynchronous interaction.

On the continuous assessment it is expected:

Online quizzes, which have an average weight of 5% of the final.

Mini-tests, with an average attendance, have a weight of 25% of the final.

Frequency attendance covering all topics with a weight of 70% of the final.

In the assessment by examination, this covers all topics with a weight of 100% of the final.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao pretender avaliar e aferir a qualidade das aprendizagens realizadas pelos estudantes, há a necessidade de

descrever claramente as diferenças entre essas aprendizagens, com descrições focalizadas em tópicos como a capacidade de interpretar, analisar, organizar e aplicar o conhecimento matemático não se centrando somente na memorização e sua reprodução.

O modelo utilizado promove uma diversidade de abordagens, permitindo ao estudante identificar os seus pontos fracos e fortes favorecendo metodologias ativas onde o estudante assume corresponsabilização na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To evaluate and assess the quality of learning achieved by students, it is necessary to clearly describe the differences between this kind of learning, with descriptions focused on topics such as the ability to interpret, analyze, organize and apply mathematical knowledge rather than focusing only on memorization and their reproduction.

The framework used promotes a diversity of approaches, allowing students to identify their strengths and weaknesses favoring active methods where the student assumes joint responsibility in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruter, C-P. (2000). Compreender as matemáticas, as dez noções fundamentais. Lisboa: Instituto Piaget.

Carreira, A., Pinto, G. & Sousa, B. (2002). Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.

Reis, E. (2009). Estatística descritiva. 7ª edição, Lisboa: Sílabo.

Mapa IX - Etoecologia e Genética / Etho-Ecology and Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Etoecologia e Genética / Etho-Ecology and Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Isabel Ribeiro dos Santos - T: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os conceitos básicos em ecologia;*
- *Compreender os componentes e mecanismos que regem o sistema natural;*
- *Instruir o aluno de forma a que este possa efetuar uma análise crítica dos vários problemas e perspetivas que a genética pode levantar e interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas de natureza genética;*
- *Compreender a importância do diagnóstico pré-natal e do papel da Genética;*
- *Desenvolver ações de educação ambiental devidamente fundamentadas em contexto educativo.*
- *Mobilizar os conhecimentos científicos e tecnológicos adquiridos, bem como critérios morais, que permitam o desempenho de um papel efetivo na preparação e manejo de processos de desenvolvimento, compatíveis com a preservação dos processos produtivos e estéticos do meio ambiente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand basic concepts of ecology;*
- *Understand the components and mechanisms that govern natural systems;*
- *Provide the student with knowledge that enables him/her to make critical analysis of a series of issues and perspectives raised by Genetics, and interpret and apply the acquired knowledge to genetic problems solving;*
- *Understand the importance of prenatal diagnosis and the role of Genetics;*
- *Develop well-argued environmental education activities in educational context.*
- *Mobilize the acquired scientific and technological knowledge, as well as moral criteria in order to perform an effective role in the preparation and management development processes, consistent with the preservation of productive and aesthetic processes in the environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução à Ecologia.****1.1. História, desenvolvimento e importância da Ecologia.****1.2. O ecossistema como unidade básica em Ecologia.****1.3. Noções básicas: Fatores bióticos, fatores abióticos, Habitat, Nicho ecológico,****1.4. Relações tróficas e transferências de energia.****1.5. Ciclos biogeoquímicos e sua importância para os seres vivos.****1.6. Relações intra- e interespecíficas.****1.7. Fatores limitantes.****2. Homem / Equilíbrio Ecológico: Acção do Homem sobre o mundo natural.****3. Transmissão genética e as leis da herança genética.****3.1 Hereditariedade autossómica com dominância e recessividade.****3.2 Dominância incompleta e codominância.****3.3 Teoria cromossómica da hereditariedade.****3.4 Alelos múltiplos. Genética dos grupos sanguíneos.****4. Hereditariedade humana.****4.1 Dificuldade da genética humana.****4.2 Hereditariedade não ligada ao sexo.****4.3 Hereditariedade ligada ao sexo.****4.5 Mutações.****5. A genética molecular e o aconselhamento genético.****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction to Ecology.****1.1. History, development and importance of Ecology.****1.2. Ecosystem as a basic unit in Ecology.****1.3. Basic notions: biotic and abiotic factors, habitat, ecological niche.****1.4. Trophic relationships and energy transfers.****1.5. Biogeochemical cycles and their importance for living beings.****1.6. Intra-and interspecific relationships.****1.7. Limiting factors.****2. Man / Ecological Balance: Human action in the natural world.****3. Genetic transmission and the laws of genetic inheritance.****3.1 Autosomal inheritance with dominance and recessivity.****3.2 Incomplete dominance and co-dominance.****3.3 Chromosomal theory of heredity.****3.4 Multiple alleles. Blood groups genetics.****4. Human heredity.****4.1 Difficulties in Human Genetics.****4.2 Non sex-linked heredity.****4.3 Sex-linked heredity.****4.5 Mutations.****5. Molecular Genetics and Genetic Counselling.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A unidade curricular visa dotar os estudantes de conhecimentos científicos sobre diversos níveis hierárquicos dos sistemas naturais (molécula, indivíduo, comunidade, ecossistema) e a sua homeostasia. O conhecimento dos mecanismos que regem os sistemas biológicos, permitem a sensibilização para ações de educação ambiental e humana e a compreensão da variabilidade genética como fonte de diversidade, objetivos que serão atingidos pela análise dos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Unit aims at providing the student with scientific knowledge on various hierarchical levels of natural systems (molecule, individual, community, ecosystem) and on their homeostasis. The knowledge of the mechanisms that govern biological systems allows the student to acquire sensitivity for environmental and human education, and to understand genetic variation as a source of diversity. These are the goals to be achieved by the syllabus contents analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é constituída por uma componente teórica, organizada em aulas parcialmente expositivas e factuais, embora com algum grau de interatividade, e auxili-das com meios audiovisuais. Os estudantes têm acesso aos materiais didáticos e/ou sumários disponibilizados na plataforma Moodle.

A avaliação será contínua ou através de exame.

Na avaliação contínua, prevê-se a realização: 1 teste (80%) + trabalho de grupo sobre temas abrangendo as áreas da educação ambiental, efeitos antropogénicos nos ecossistemas e impacto da variabilidade genética na diversidade humana (20%).

A avaliação por exame, efetuar-se-á no final da unidade curricular com carácter presencial e incidirá sobre todos os conteúdos constantes da na mesma, com um peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit consists of a theoretical component, organized into partially expository and factual classes, always combined with a certain degree of interactivity, aided by audiovisual media. The student can also access study materials and/or summaries made available on the Moodle platform.

Assessment is continuous or done by a final exam.

The continuous assessment contains: one test (80%) + one group assignment on the topics covering the areas of environmental education, anthropogenic effects on ecosystems and the impact of genetic variability on human diversity (20%).

Assessment by exam is done at the end of the Curricular Unit, in class, and focuses on all of the CU contents, representing 100% of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Eto-Ecologia e Genética ocorre no 3º ano da Licenciatura e, por essa razão, visa estimular e aprofundar o conhecimento dos vários níveis de complexidade dos sistemas biológicos (da molécula aos ecossistemas).

Assim, procurar-se-á aprofundar o conhecimento científico sobre os sistemas vivos e a reflexão sobre os efeitos antropogénicos nos ecossistemas, bem como a origem da variabilidade genética.

Desta forma, aposta-se na exposição oral e visual dos conteúdos programáticos como forma de estimular a discussão e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular Unit entitled Etho-ecology and Genetics is a 3rd-year CU and, therefore, aims at stimulating and enhancing the knowledge on multiple levels of complexity in biological systems (from molecules to ecosystems). It intends to enhance scientific knowledge of living systems and reflective thinking on anthropogenic effects on ecosystems, as well as on the sources of genetic variability.

Thus, the focus is on oral and visual explanation of the syllabus contents as a means that stimulates discussion and reflective thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Brodhag, C., 1994. *As Quatro Verdades do Planeta*, Instituto Piaget, Lisboa.
2. Carapeto, C. (1994). *Ecologia, Princípios e Conceitos*, Universidade Aberta.
3. Edelstein SJ. (2004). *Dos Genes aos Genomas*. Editorial Piaget
4. Foltz, B.V. (2000). *Habitar a Terra*, Instituto Piaget, Lisboa.
5. Goldsmith, E. ; 1995. *O Desafio Ecológico*, Instituto Piaget, Lisboa.
6. Griffiths AJF, et al. (2006). *Introdução à Genética*. Guanabara-Koogan.
7. Hartl, J., (1999). *Essential Genetics*. Jones and Bartlett, 2ª Edição.
8. Krohne, DT (2001). *General Ecology*, Brooks/Cole, 2ª Edição.
9. Lamy, M. (1996). *As Camadas Ecológicas do Homem*, Instituto Piaget, Lisboa.
10. Lavriére, C., Larrère, R. (2000). *Do bom uso da Natureza*, Instituto Piaget, Lisboa.
11. Odum E. (1997). *Fundamentos de Ecologia*, Fundação Calouste Gulbenkian.
12. Sacarrão, G. F. (1991) *Ecologia e Biologia do Ambiente*, Vol. 2, *As interdependências e o Homem*. Pub. Europa - América.

Mapa IX - Evolução da Comunicação Linguística / Evolution of Linguistic Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Evolução da Comunicação Linguística / Evolution of Linguistic Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Baptista Pina - T: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender as complexidades do ato de comunicação linguística, em particular o processo de desenvolvimento linguístico da criança;*
- *Reconhecer a transversalidade da comunicação e expressão linguística na aprendizagem e na relação pedagógica;*
- *Dominar conceitos, critérios e estratégias de otimização da comunicação linguística;*
- *Reconhecer, explorar e criar oportunidade de desenvolvimento literário, nas suas diversas vertentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the complexities of linguistic communication , particularly children's linguistic development process;*
- *To recognize the transversal role of linguistic communication and expression in the learning process and its contributions to pedagogical relationship;*
- *To master concepts, criteria and optimization strategies in linguistic communication;*
- *To recognize, to explore and to create opportunities for literacy development, in its several forms.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceptualizações gerais: comunicação e expressão linguística;
As especificidades da comunicação pedagógica em contextos escolares formais e informais;
As principais fases de comunicação pré-linguística e linguística: desenvolvimentos fonético-fonológico, lexical e semântico-estrutural, holofrases e expressões combinatórias, relações semânticas;
Estratégias de estimulação precoce e de otimização da aquisição da linguagem oral e escrita;
Estratégias de estruturação espaço temporal: locus e praxis em espaços educativos significativos;
Crítérios de estimulação do uso funcional da escrita a nível de registos, painéis, quadros, ficheiros e outros materiais;
Seleção de livros e criação de bibliotecas: relações triádicas;
Bases psicopedagógicas e orientações didáticas para uma literacia emergente: iniciação à leitura e escrita;
Breve abordagem a algumas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita: prevenção, deteção e princípios básicos de intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

General concepts: communication and linguistic expression;
The specificities of pedagogical communication in formal and informal educational contexts;
The main pre-linguistic and linguistic communication periods: phonetic and phonologic development, lexical and semantical-structural, holo-phrases and combinatory expressions, semantic relations;
Precocious stimulation and context-optimization strategies for the acquisition of oral and written language;
Spatial-temporal structuring strategies: locus and praxis in significant educational spaces;
Stimulation criteria for a functional use of writing: written records, pan-els, boards, files and other material;
Selection of books and the construction of a school/classroom library: triadic relationships;
Psicopedagogical basis and didactic orientations and emergent literacy: reading and writing acquisition;
Brief survey to reading and writing acquisition difficulties: prevention, detection and basic intervention principles.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos e objetivos estão estruturados de modo a oferecer aos estudantes um conhecimento aprofundado e pragmático da linguagem infantil, articulando posteriormente esse conhecimento com estratégias de otimização da comunicação, oral e escrita, em contexto escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus and objectives are structured in order to give students a thorough and pragmatic understanding of childhood language, articulating this knowledge with optimized oral and written communication strategies applied to school context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas caracterizam-se pela utilização de um modelo de participação dinâmica e interrogativa. Os estudantes são envolvidos em discussão e convidados a partilhar experiências e materiais, a apresentar propostas, criando-se um envolvimento efetivo na resolução das atividades, exercícios práticos, na análise e comentário crítico de materiais, ferramentas e outros instrumentos de aplicação didática, de textos selecionados, bem como na apresentação de propostas criativas, direcionadas para jogos e materiais linguísticos.

Apesar da avaliação estar concentrada numa prova escrita final, esta inclui secções específicas que contemplam todos os itens de avaliação contínua, refletindo um efetivo trabalho de continuidade de construção avaliativa, em interação direta e constante com o docente, nomeadamente através da realização de tarefas individuais semanais/quinzenais (respostas a questões de orientação preparadas por cada tópico do programa; pesquisas diversas; recolha e criação de materiais).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are characterized by the use of an active participative model, dynamic and interrogative. Students are involved in discussions and invited to share experiences and materials, and to present proposals, therefore creating the effective involvement in the resolution of activities, practical exercises, analysing and criticising materials, tools and other instruments of didactical application, selected texts, and also by presenting creative proposals, directed to linguistic games and materials.

Although the evaluation is focused in a single written test, it includes specific sections, contemplating each and every one of the continual evaluation aspects, reflecting the effective continual evaluation construction progress, directly and constantly relating with the teacher, namely through individual weekly tasks (such as answering orientation questions proposed by the teacher and related to each one of the topics of the program; research; gathering and creating materials).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Graças à metodologia proposta e à diversidade de atividades, os estudantes têm um contacto direto, crítico e criativo com as principais questões relacionadas com o desenvolvimento da linguagem. Ao aprofundarem estratégias otimizadas de comunicação linguística são alertados para os aspetos fundamentais da literacia e para a necessidade da sua presença multidimensional e pragmático-refencial em sala de aula. Para além do acesso às teorias de especialistas na temática, dado o carácter pragmático da unidade curricular, é essencial que sejam apresentadas propostas de observação/comentário, e resolvidos exercícios de carácter prático sobre os conceitos e/ou materiais abordados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Both the methodology used and the distinct activities offered will promote a direct, critical and creative contact with the main issues concerning language development. By furthering optimized strategies of linguistic communication, students are alerted to the fundamental aspects of literacy and to the absolute need of its multidimensional and pragmatic-referential presence in the classroom. Due to the pragmatic profile of the unit, not only the access to specialized theory will be provided: there will be observation/comment proposals as well as practical exercises dealing directly with each issue and/or material.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alves Martins, M. (1996). Pré-história da aprendizagem da leitura. Lisboa: ISPA.

Costa, J. e Santos, A. L. (2003). A falar como os bebés. Lisboa: Caminho.

Cruz, V. (2007). Uma abordagem cognitiva da Leitura. Lisboa: Lidel.

Curto, L. et al. (2000). Escrever e Ler: Como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed Ed.

Duarte, I. M. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME–DGDC–PNEP.

Freitas, M.J., Alves, D., Costa, T. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: DGIDC – Ministério da Educação.

Mata, L. A. (2008). Descoberta da Escrita. Lisboa: ME – DGDC – PNEP.

Rigolet, S. A. (2000). Os três P. Precoce, Progressivo, Positivo. Comunicação e Linguagem para uma Plena Expressão. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: U. Aberta.

Sim-Sim, I., Duarte, C. & Micaelo, M. (2007). O Ensino da Leitura. Lisboa: ME – DGDC – PNEP.

Mapa IX - Evolução das Estruturas Lógico-Matemáticas / Evolution of Logical and Mathematical Structures**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Evolução das Estruturas Lógico-Matemáticas / Evolution of Logical and Mathematical Structures***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula Clemente Sena - TP. 120***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Situar a evolução das estruturas logico-matemáticas no quadro geral da Psicologia.*
- *Conhecer o processo de construção do conhecimento matemático.*
- *Compreender os processos de construção de conhecimento decorrentes da teoria de Piaget, entre outros, o processo de aprendizagem/ensino da Matemática.*
- *Conceber novas perspetivas didáticas para o ensino/aprendizagem da Matemática.*
- *Compreender a importância dos ambientes educativos no desenvolvimento do pensamento matemático.*
- *Reconhecer a importância da Matemática numa cultura científica, técnica e humanística.*
- *Interrelacionar o saber e saber fazer no contexto dos conhecimentos adquiridos no âmbito da unidade curricular.*
- *Desenvolver competências de reflexão individual e de grupo sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Situate the evolution of logical and mathematical structures in the general framework of Psychology.*
- *Know the process of mathematical knowledge construction.*
- *Understand the processes of knowledge construction in J. Piaget's theory, especially the process of learning/teaching Mathematics.*
- *Develop new didactic perspectives for teaching/learning Mathematics.*
- *Understand the importance of learning contexts in the development of mathematical thinking.*
- *Recognize the importance of Mathematics in scientific, technical and humanistic culture.*
- *Place the concepts of knowing, and knowing how to do into the context of the knowledge acquired in the Curricular Unit.*
- *Develop skills for individual and group reflective thinking on the acquired knowledge application to educational contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *História e epistemologia da Matemática*
- 1.2. *Origens das noções matemáticas*
2. *A construção do conhecimento*
 - 2.1. *Perspetiva piagetiana sobre os processos de construção de conhecimento*
 - 2.2. *Conhecimento social, físico e lógico-matemático*
 - 2.3. *A construção do conceito de número*
 - 2.3.1. *Provas Piagetianas*
3. *Contributos e implicações educacionais de outros autores para o processo de construção do conhecimento*
 - 3.1. *Vygotsky*
 - 3.1.2. *Trabalho de pares.*
 - 3.1.3. *Princípios de Aprendizagem Ativa*
 - 3.2. *Bruner*
 - 3.2.1. *Tratamento da informação*
 - 3.2.2. *Modo Encenativo/ Icónico/ Simbólico*
4. *A construção de conceitos topológico-geométricos*
 - 4.1. *A construção de noções lógico-matemáticas ligadas ao espaço*
 - 4.2. *Construção das noções relacionadas com grandezas e processos de medição*
5. *A interdisciplinaridade e criatividade na construção do conhecimento lógico Matemático*
 - 5.1. *A utilização de materiais didáticos no processo de construção do conhecimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. History and epistemology of Mathematics
 - 1.2. Origins of mathematical concepts
2. Knowledge construction
 - 2.1. Piagetian perspective on the processes of knowledge construction
 - 2.2. Social, physical and logical-mathematical knowledge
 - 2.3. Construction of the number concept
 - 2.3.1. Piagetian evidence
3. Other authors' contributions to the knowledge construction process and their educational implications
 - 3.1. Vygotsky
 - 3.1.2. Pair work
 - 3.1.3. Active Learning principles
 - 3.2. Bruner
 - 3.2.1 Data processing
 - 3.2.2. Enactive / Iconic / Symbolic Modes
4. Construction of topological-geometric concepts
 - 4.1 Construction of logical-mathematical concepts related to space
 - 4.2 Construction of the concepts related to quantity and measurement processes
5. Interdisciplinarity and creativity in the construction of logical-mathematical knowledge
 - 5.1. Use of didactic materials in the process of knowledge construction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita ligação entre os conteúdos e objetivos, dado que se pretende um conhecimento alargado sobre os processos de construção do conhecimento, tendo em conta o contributo e implicações educacionais de vários autores. Dado que os objetivos assinalados se enquadram no perfil de desempenho destes profissionais, a compreensão e ação dos conceitos básicos irão permitir aos estudantes a persecução dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close link between the CU contents and objectives once it is intended to provide a broad knowledge of the processes of knowledge construction taking into account various authors' contribution and their educational implications. Given the fact that the defined objectives fit the performance profile of the prospective professional, understanding and application of the basic concepts allow the student to attain the established goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por blocos com três grandes áreas temáticas de estudo as quais são planeadas tendo em conta o momento e o objetivo. Recorre-se ao método expositivo, quando necessário, mas privilegiam-se as metodologias ativas diversificadas e centradas no estudante. Assim sendo, incentiva-se o trabalho autónomo na pesquisa de temas relacionados com a unidade curricular, através da análise e discussão de artigos relacionados com os temas abordados, assim como, a promoção do trabalho em grupo e na construção de material didático. Desta forma, promove-se a construção conjunta de saberes e a capacidade individual de agir.

A avaliação será contínua ou através de exame.

Na avaliação contínua, segue-se o Regulamento da Escola.

Teste presencial escrito individual 60%

Trabalho em sala 40%

Exame Final constará apenas de uma prova escrita 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit is structured in blocks corresponding to the three major study areas, planned according to the moment and purpose. Expository method is used when necessary, but the focus is on diversified, student-centred active methods.

Therefore, the CU encourages autonomous work in researching topics related to its contents through analysis and discussion of articles on the covered topics, as well as through the promotion of teamwork and didactic materials construction. Thus, joint construction of knowledge and individual capacity to act are promoted.

Assessment is continuous or done by the final exam.

In continuous assessment, the School Regulations are followed.

In-class individual written test 60%

Work done in the class 40%

The final exam contains only one written test 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino proposta recorre a métodos ativos diversificados tendo em conta o objetivo. Assim, ao utilizar a aula expositiva, pretende-se abordar conceitos teóricos para que os estudantes adquiram ferramentas básicas para dar continuidade ao processo investigativo. Como meio auxiliar complementar, usam-se suportes tecnológicos que permitam expor aos estudantes os temas propostos, os quais, serão posteriormente aplicados e trabalhados em grupo através de exemplos práticos de modo que o estudante possa entender e acomodar uma praxis fundamentada cientificamente. Esta metodologia irá permitir adequar os objetivos da unidade curricular à sua leção e ainda dotar os estudantes de capacidade de análise crítica e reflexiva sobre a estreita relação entre a teoria e a prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed teaching methodology uses diversified active methods that take into account the CU objectives. Thus, expository method is intended to deal with theoretical concepts so that the student may acquire basic tools to continue his/her investigative process. Technological aids are used as supplementary tools to better convey the proposed topics, which are subsequently applied to practical examples and worked on in groups, so that student may understand and internalize a scientifically based praxis. This methodology makes it possible to adapt the CU objectives to real classroom moments, as well as to provide the student with the capacities of critical analysis and reflection on the close relationship between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barth, B. (1996). O saber em construção. Para uma Pedagogia da Compreensão. Lisboa. Instituto Piaget.
 Bruner, J. S. (1987). O processo de Educação. S. Paulo: Companhia editora Nacional (8º ed.)
 Barros, M. G. e outros (1997). Emergência da Matemática no Jardim de Infância. Porto: Porto Editora.
 Brissiaud, R. (1989). Como as crianças aprendem a calcular. Ed. Piaget: Lisboa.
 Henriques, A. (1996). Jogar e compreender. Propostas de material pedagógico. Lisboa: Instituto Piaget.
 Matos, J. e Serrazina, M.L. (1996). Didáctica da Matemática. Lisboa. Universidade Aberta.
 Piaget, J., e Inhelder, B. (1975). Génese das Estruturas Lógicas Elementares (2ª ed.) Rio de Janeiro: Zahar Editores
 Sá, A.J. (1995). A Aprendizagem da Matemática e o Jogo. Lisboa: Associação de Professores de Matemática
 Wasserman, S. (1990), Brincadeiras Sérias na Escola Primária, Lisboa, Horizontes Pedagógicos.
 Vasconcelos, T. (2004). Manual de Desenvolvimento curricular para a Educação de Infância, Lisboa: Texto Editores.*

Mapa IX - Expressão Dramática / Teatro / Drama Expression / Theatre

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Dramática / Teatro / Drama Expression / Theatre

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Craveiro Lopes - TP: 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os objetivos da Expressão Dramática / Teatro no âmbito da sua aplicação na Educação Básica – em contextos curriculares e não curriculares;
- Utilizar os conceitos, as técnicas e metodologias da Expressão Dramática e do Teatro ao nível da sua aplicação em projetos educativos e/ou comunitários;
- Pesquisar autores – pedagogos- ligados ao desenvolvimento das metodologias da Expressão Dramática;
- Criar projetos de Expressão Dramática / Teatro.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the objectives of Drama / Theatre as part of its application in basic education - in curricular and non curricular contexts;
- To use the concepts, techniques and methodologies of Drama and Theatre at the level of its application in educational and community projects;
- Search for authors linked to the development of methodologies in Drama Education;

- Creating projects in Drama / Theatre.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Expressão Dramática e o Teatro: especificidades e clarificação de conceitos*
2. *Jogo simbólico e Jogo dramático;*
3. *Improvisação e Dramatização;*
4. *Jogo pessoal e Jogo projetivo;*
5. *Texto Dramático e Criação Teatral;*
6. *Estética Teatral – apreciação crítica, fruição, criação;*
7. *Programação de sessões para os vários grupos etários no âmbito da Expressão Dramática, integrando as outras Expressões Artísticas de forma global.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Drama and Theatre: specific characteristics and clarification of concepts*
2. *Symbolic play and Drama game;*
3. *Improvisation and Dramatization;*
4. *Personal Game and Projective Game;*
5. *Drama Text and Theatrical Creation;*
6. *Theatrical Aesthetics - critical appreciation, enjoyment, creation;*
7. *Session programming for different age groups within the Drama Expression area, and global integration of other artistic expressions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular tem por objectivo proporcionar aos estudantes aprendizagens relacionadas com a sua futura ação pedagógica, utilizando metodologias em que as Artes na Educação possam contribuir para aprendizagens significativas.

Utilizando didaticamente os conceitos e as técnicas da Expressão Dramática/Teatro, os estudantes ficarão habilitados a inserir esta vertente na sua prática pedagógica quotidiana, assim como a organizar e a gerir projetos nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Unit aims at providing the student with learning related to his/her future teaching action, using the methodologies in which Arts can contribute to meaningful learning.

Through a didactic use of Drama Expression / Theatre concepts and techniques the student becomes able to include this aspect into his/her everyday teaching practice, as well as to organize and manage projects in the area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada incide sobre a experimentação, o trabalho cooperativo, a criatividade, a criação e a planificação.

Assenta numa prática sustentada teoricamente, em que a participação e assiduidade são determinantes, tanto para o encontro de uma identidade própria e coletiva, como para a construção de novos saberes.

30% Assiduidade e participação, 30% trabalho performativo de grupo 40% trabalho individual escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in the Curricular Unit focuses on experimentation, collaborative work, creativity, creation and planning.

It is based on theoretically sustained practice where participation and attendance are crucial, both for finding one's own and collective identity, and for the construction of new knowledge.

30% Attendance and Participation; 30% Performative group work; 40% Individual written assignment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes possam atingir os objetivos propostos na unidade curricular, os seus conhecimentos sobre a importância das Artes na Educação e do desenvolvimento da Criatividade são essenciais.

A Expressão Dramática /Teatro assenta numa vivência individual e coletiva, realizada a partir da experimentação pela ação, do trabalho laboratorial e da pesquisa. Os estudantes desenvolvem as suas capacidades enquanto educadores/artistas capazes de cooperar e de criar, de organizar e apreciar, de refletir e de criticar, de desenvolver projetos diversos, o que os habilitará a promover uma educação mais completa e ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is essential that the student has knowledge about the importance of Arts in Education, and about the development of creativity so that he/she may attain the goals proposed for the Curricular Unit.

The CU 'Drama Expression / Theatre' relies on individual and collective experience, gained by experimentation though action, laboratory work and research. The student develops his/her skills as an educator/artist who is able to cooperate and create, organize and enjoy, think and criticize, and develop different projects, all of which enables him/her to promote a more comprehensive education and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGUILAR, L. – *Expressão e Educação Dramática - Guia Pedagógico para o 1º Ciclo do Ensino Básico*, Instituto de Inovação Educacional, Lisboa, 2001.

BARRET, M. – *Educação em Arte, Dimensões*, Lisboa, 1998.

FERRAZ, M. E FUSARI, M. – *Metodologia do Ensino da Arte*, Cortez Editora, s/d.

KOUDELA, I. – *Jogos Teatrais, Editora Perspectiva*, São Paulo, 1982.

LEENHARDT, P. – *A Criança e a Expressão Dramática*, Editorial Estampa, Técnicas de Educação, 1974.

MARTINS, A. – *Didáctica das Expressões*, Universidade Aberta, 2002.

SLADE, P. – *O Jogo Dramático Infantil*, Summos, São Paulo, 1978.

SOUSA, A. – *Educação pela Arte e Artes na Educação. Vol I, Bases Psico-pedagógicas*, Instituto Piaget, Lisboa, 2003.

SOUSA, A. – *Educação pela Arte e Artes na Educação. Vol II, Drama e Dança*, Instituto Piaget, Lisboa, 2003.

SPOLIN, V. – *Improvisação para o Teatro*, Editora Perspectiva, S. Paulo, 1979.

VAYER, P. – *O Diálogo Corporal*, Instituto Piaget, Lisboa, 1980.

Mapa IX - Expressão e Educação Musical / Music Expression and Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Expressão e Educação Musical / Music Expression and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lourdes Mano Baptista Lucas dos Reis - TP. 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os estudantes possam:

- *Abordar os fundamentos teóricos e metodológicos da Expressão e Educação Musical em contexto pedagógico;*
- *Promover o desenvolvimento do potencial criativo-artístico do estudante através da área da Expressão e Educação Musical sustentada em metodologias e didáticas específicas;*
- *Articular a área da Expressão e Educação Musical, no sentido de adequar conteúdos e competências, na concretização de projetos artísticos, em diferentes contextos.*
- *Identificar a importância da Expressão e Educação Musical;*
- *Identificar e aplicar os conceitos e metodologias relacionadas com a área da Expressão e Educação Musical;*
- *Contextualizar e saber aplicar propostas artístico-pedagógicas adaptadas às realidades socioeducativas;*
- *Planificar e elaborar projetos artísticos;*
- *Implementar, dinamizar e gerir projetos artísticos, no âmbito da Educação Básica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the Curricular Unit is to provide the conditions for the student to:

- *Approach theoretical and methodological foundations of Music Expression and Education as applied to the teaching context;*
- *Promote the development of the student's creative and artistic potential through Music Expression and Education that is sustained by specific methodologies and didactics;*
- *Articulate the area of Music Expression and Education in such a way as to become able to adapt its contents and skills to the development artistic projects in different contexts;*

- *Identify the importance of Music Expression and Education;*
- *Identify and apply the concepts and methodologies related to Music Expression and Education;*
- *Contextualize and know how to apply artistic and pedagogical proposals that adapt to different social and educational realities;*
- *Plan and develop artistic projects;*
- *Implement, develop and manage art projects in Primary/Basic Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Plasticidade corporal e vocal:*
 - 1.1. *A interdependência Corpo-Voz;*
 - 1.2. *A fisiologia e a fonologia da voz;*
 - 1.3. *Timbre: fontes sonoras convencionais e não convencionais; sons semelhantes e contrastes.*
2. *Elementos da Expressão e Educação Musical:*
 - 2.1. *Ritmo: pulsação; andamentos; compassos; organização binária e ternária; monorritmia / polirritmia; ostinato rítmico;*
 - 2.2. *Instrumental Orff: práticas e conceitos;*
 - 2.3. *Construção/manipulação criativa de objetos sonoros;*
 - 2.4. *Noções básicas na interpretação de instrumentos didáticos.*
3. *A animação musical em contextos educativos.*
4. *Projetos artístico-pedagógicos:*
 - 4.1. *Produção de eventos artísticos em diferentes contextos;*
 - 4.2. *Criação e gestão de oficinas / ateliês artísticos na área da Expressão e Educação Musical.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Body and voice plasticity:*
 - 1.1. *Body-voice interdependence;*
 - 1.2. *Voice phonology and physiology;*
 - 1.3. *Timbre: conventional and unconventional sound sources; similar and contrasting sounds;*
2. *Elements of Music Expression and Education:*
 - 2.1. *Rhythm: pulse/beat; tempo; beat; binary and ternary organization; monorhythms/polyrhythms; rhythmic ostinato;*
 - 2.2. *Orff Instruments: concepts and practices;*
 - 2.3. *Construction/creative manipulation of sound objects;*
 - 2.4. *Basic notions of teaching tools interpretation;*
3. *Musical animation in educational settings:*
4. *Artistic and pedagogical projects:*
 - 4.1. *Artistic events production in different contexts;*
 - 4.2. *Creation and management of workshops/art studios in the area of Music Expressions and Education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular tem por objetivo proporcionar ao estudante o aprofundamento de conteúdos relacionados com aspetos pedagógico-didáticos da Expressão Musical no âmbito do ensino pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Pretende-se pois, que os conteúdos programáticos contribuam para a formação técnica e científica do futuro profissional, ao procurar desenvolver no estudante competências que o habilitem a organizar os conteúdos, orientar o trabalho e desenvolver investigação no âmbito da Educação Musical.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Units aims at providing the student with enhanced contents related to pedagogical and didactic aspects of Musical Expression in pre-primary and primary (1st cycle) school contexts. It is thus intended that the syllabus contributes to technical and scientific training of the prospective professional in so far as it seeks to develop the skills that enable him/her to organize the contents, carry out the work and develop research in Music Education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar pretende valorizar o estudante centrando-se no seu processo de ensino-aprendizagem. Tendo em conta o cariz da unidade curricular, serão utilizadas metodologias interrogativas, demonstrativas e ativas. Assim, serão solicitadas reflexões críticas sobre algumas temáticas do programa, análise de normativos e textos da especialidade e atividades práticas. A avaliação terá como finalidade verificar a aquisição e domínio dos objetivos de aprendizagem previstos para esta unidade curricular, assim sendo, apresentar-se-á sob a forma de um portfólio individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit teaching methodology intends to give added value to the student as it focuses on his/her teaching/learning process.

Taking into consideration the CU profile, interrogative, demonstrative and active methodologies are used. Thus, critical thinking on some syllabus topics, normative and expertise texts analysis, and practical activities are required from the student.

The Curricular Unit assessment aims at evaluating acquisition and mastery of the defined learning objectives.

The final CU mark takes into account:

Participation in practical moments and in-class discussions - 10%

A practical assignment and its presentation - 50%

A written test - 20%

An individual reflective portfolio - 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes assumam um saber profissional docente consciente, crítico e reflexivo, serão implementadas metodologias de ensino que recorram ao trabalho colaborativo e cooperativo. Assim, promover-se-á a corresponsabilização na pesquisa, observação e reflexão crítico-criativa de forma a incentivar a construção de uma identidade personalizada que se irá delineando pela assunção de uma filosofia docente em contínua progressão nos domínios pedagógico-didáticos da Expressão e Educação Musical no âmbito do ensino pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Here, teaching methodologies that make use of collaborative and cooperative work are implemented so that the student may adopt conscious, critical and reflective professional knowledge. Thus, co-responsibility in research, observation and critical-creative thinking is fostered in order to encourage the construction of a personalized identity that is gradually delineated by the student's adoption of a teaching philosophy that is in continuous progression in the pedagogical/didactic area of Music Expression and Education for pre-primary and primary/basic education (1st Cycle).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMARAL, S. B. M., (2004). Expressão Musical: Significados e Significantes. Perspectiva Vivencial no Jardim-de-Infância. Coleção THESAURUS. Coimbra: Instituto Superior Miguel Torga.

AMARAL, S. B. M., (2010). Sebenta de Expressão e Educação Musical. Anadia.

GORDON, E. (2000). Teoria da Aprendizagem Musical para Recém-nascidos e Crianças em Idade Pré-Escolar. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

SOUSA, A. B. (2003). Educação Pela Arte e Artes na Educação: Música e Artes Plásticas. Lisboa: Instituto Piaget.

TORRES, R. M. (2001). As Canções Tradicionais Portuguesas no Ensino da Música. Contribuição da Metodologia de Zoltán Kodály. 2ª Edição. Lisboa: Editorial Caminho.

UNESCO (2006). Roteiro Para a Educação Artística. Desenvolver as Capacidades Criativas Para o Século XXI. Lisboa: Comissão Nacional da Unesco.

Mapa IX - Expressão Físico-Motora / Dança / Physical and Body Expressions / Dance**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Expressão Físico-Motora / Dança / Physical and Body Expressions / Dance

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Florinda Reis Loureiro Eloi de Sousa - PL: 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram competências nas seguintes áreas:

- Reflexão sobre a educação pela arte como proposta do desenvolvimento do ser integral, nos aspetos físico-percepção corporal; faculdades psíquicas- na dimensão cognitiva afetiva e volitiva; e no aspeto espiritual- na dimensão do "eu sou".
- Formas de comunicação e expressões artísticas através da área da Expressão Físico-Motora/Dança.
- Criação e Apresentação de Projetos Artísticos em diferentes contextos.
- Fundamentação teórica e metodológica da Expressão Físico-motora/Dança no âmbito da Educação Básica.
- Promoção da interdisciplinaridade na Expressão Físico-motora/Dança.
- Planificação de atividades artísticas integradas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire skills in the following areas:

- Reflection about education through art as development of full proposal be in physical aspects - body perception; Psychic faculties - affective and volitional cognitive dimensions; and in the spiritual aspect of dimension - "I am".
- Forms of communication and artistic expressions through Physical and Body Expressions / Dance.
- Create and present artistic designs in different contexts;
- Methodological and theoretical foundations of Physical and Body Expressions / Dance in Basic Education.
- Promote interdisciplinarity in Physical and Body Expressions / Dance.
- Planning integrated artistic activities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Exploração da expressão do corpo em movimento e dos movimentos do corpo.
- Percepção do esquema corporal através das qualidades do movimento, metodologia Laban.
- O movimento consciente - criar e recriar.
- Práticas vivenciais através da experimentação e integração artísticas.
- Técnicas facilitadoras da comunicação e criatividade.
- A configuração humana nas direções espaciais.
- O corpo, o espaço e a voz como meio expressivo-didático.
- Metodologias, técnicas e estratégias criativo-artísticas, sendo a expressão físico motora/dança a área dominante e outras expressões como a expressão poética, plástica e drama, áreas estratégicas.
- Jogar com estímulos da memória, da concentração e da imaginação envolvendo música, som, ritmo, movimento e harmonia.
- Vivência dos elementos do movimento, ritmo, espaço e energia.
- Trabalhar a coordenação motora e verbal, a destreza na ação, cantar e dançar.

6.2.1.5. Syllabus:

- Exploration of body expression in movement and the movements of the body.
- Perception and understanding of the human body through the qualities of movement Laban.
- Conscious movement methodology-create and recreate.
- Existential practices through experimentation and artistic facilitator of integration techniques.
- Communication and creativity.
- Human spatial configuration in directions-the body, space and voice as expressive medium-didactic-methodologies, techniques and strategies.
- Creative arts/physical expression being the dominant motor/dance area and other expressions as the poetic expression, and drama, strategic areas.
- Play with stimuli of memory, concentration and imagination involving music, sound, rhythm, movement and harmony.
- The elements of movement, vivencia rhythm, space and energy-work the verbal and motor coordination, dexterity in action, singing and dancing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular tem como objetivo que o estudante seja capaz de identificar a importância da expressão físico motora/ dança no âmbito da educação básica, que seja capaz de dinamizar projetos artísticos e que utilize a dança como meio facilitador da intervenção pedagógico didática. O estudante deverá integrar o movimento nas várias áreas do saber de forma interdisciplinar por forma a fomentar a criatividade, curiosidade, interesse, autonomia, autocrítica e assim favorecer os processos de aprendizagem. a dança deverá ser um catalisador dinâmico das diferentes aprendizagens.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curriculum aims to drive that the student is able to identify the importance of physical expression in dance/motor basic education, that is capable of making artistic designs and use the dance as a facilitator of pedagogic intervention curriculum. The student should integrate the movement in various areas of knowledge in such a way so as to foster interdisciplinary creativity, curiosity, interest, autonomy, and thus promote the auto

critic, learning processes. The dance should be a dynamic catalyst of individual learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho prático- teórico, enquadrado por uma estrutura facilitadora como processo de autoconhecimento aprendizagem.

O lúdico e o desenvolvimento de uma consciência crítica, trabalhado a partir daquilo que cada um traz em si, numa dinâmica, adulto/adulto e adulto/criança.

Constituirão elementos de avaliação as seguintes vertentes:

- Trabalho em sala de aula de caráter contínuo, recaindo sobre a observação direta na assiduidade e participação ativa na disciplina.(60%)

- Trabalho individual escrito, construído a partir do material recolhido nas aulas, interpretação das ações vividas (10%);

- Trabalho de grupo teórico-prático, troca de experiências de processos criativos(30%);

Em nenhuma das partes, o estudante poderá ter nota inferior a 8 valores.

Caso o estudante não obtenha avaliação superior a dez valores será sujeito a um exame final, constituído por parte teórica e parte pratica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical scenario, framed by a facilitator and flexible as the process of self-knowledge and self-learning the theoretical reflection will be integrated in the practice, bringing

What each one back in and of itself, a dynamic, adult/adult and adult/child.

Constitute elements of assessment the following aspects:

- Work in the classroom, character still falls on the direct observation in attend-ance and active participation in the discipline (60%);

-Individual written Work, built from material collected in lectures, interpreting the actions experienced Individual written work, built from material collected in lectures, interpreting the actions experienced (10%);

- Theoretical-practical group work, exchange of experiences of creative processes (30%);

In none of the parties, the student may have note less than 8 values.

If the student does not get evaluated more than ten values will be subject to a final exam, consisting of theoretical part and the practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta em aulas de cariz teórico prático. Pretende-se que o estudante desenvolva competências metodológicas no processo ensino-aprendizagem das expressões, por forma a ser capaz de, metodologicamente, desenvolver uma sessão de dança em âmbito de educação básica integrando áreas de saber . As aulas práticas visarão ainda favorecer ao estudante técnicas e estratégias de ensino, bem como o desenvolvimento da capacidade de construção das suas próprias perspetivas, tornando-se assim seres mais conscientes, criativos e reflexivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on theoretical practical nature lessons. This curricular unit enables students to develop methodological skills in learning process of expressions in order to be able to develop a dance session methodologically in the context of basic education by integrating the areas of knowledge. The practical classes will still encourage the student to teaching techniques and strategies, as well as developing the capacity to build their own perspective to become creative and conscious beings, reflective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crespo, Jorge. (1990). A história do corpo. Lisboa: editorial Difel.

Read, Herbert. (1983). Educação pela arte. Lisboa: edições 70.

Menéres , Alberta (1993). O que é a imaginação. lisboa : difusão cultural.

Sousa, Alberto. (2003). A educação pela arte e artes na educação. vol. I,II,III, Edições Piaget, Vayer, Pierre. Diálogo corporal, Edições Piaget,

Mapa IX - Expressão Gráfica e Cartografia / Graphic Representations and Cartography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Gráfica e Cartografia / Graphic Representations and Cartography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Abreu Silva Bernardo - T: 10; TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos da unidade curricular:

- *Iniciar os estudantes nos fundamentos orientadores da investigação em Geografia;*
- *Proporcionar o aprofundamento sobre Cartografia Portuguesa utilizada em Geografia;*
- *Inculcar nos estudantes a capacidade de questionar e avaliar documentos gráficos e cartográficos com os quais venham a contactar.*

O estudante:

- *Aplica conceitos básicos de expressão gráfica e cartográfica;*
- *Manuseia mapas, no sentido da decodificação da informação neles contida e da sua interpretação;*
- *Desenvolve exercícios práticos de cartografia e de tratamento informático de informação geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives of the curricular unit:

- *Start guiding students in the fundamentals of research in Geography;*
- *Provide the deepening of Portuguese cartography used in Geography;*
- *Instilling in students the ability to question and evaluate documents and cartographic charts with which to come to contact;*

The student:

- *Apply basic concepts of graphic and cartographic expression;*
- *Handles maps in the sense of decoding the information contained in them and their interpretation;*
- *Develops mapping exercises and co-treatment computerized geographic information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os dados: iniciação à investigação em Geografia;*
2. *Introdução à Cartografia;*
3. *Representações cartográficas mais utilizadas: os diferentes tipos de mapas. Construção, análise e interpretação;*
4. *Expressão gráfica: regras básicas e exemplos de diferentes tipos de gráficos. Construção, análise e interpretação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Data: introduction to research in Geography.*
2. *Introduction to Cartography.*
3. *Most widely used cartographic representations: the different types of maps. Construction, analysis and interpretation.*
4. *Graphic expression: basic rules and examples of different types of graphs. Construction, analysis and interpretation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos, uma vez que se aponta para o conhecimento, mais amplo possível, sobre as técnicas de expressão gráfica e cartográfica.

O conhecimento dos conteúdos referidos será intercedido e amplificado por uma postura reflexiva persistente, que encaminhará os estudantes numa compreensão reflexiva da informação proveniente de dados estatísticos e cartográficos. Os estudantes serão motivados para a pesquisa, atualizada, de informação geográfica, de acordo com o desenvolvimento de competências de âmbito geográfico, nomeadamente via internet. Os objetivos referidos são corroborados pelo desenho do perfil de competências, através do qual serão, inevitavelmente, analisados e atualizados todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between content and objectives, since it pointed to the knowledge, the broadest possible about the techniques of graphic expression and mapping. The knowledge of these contents will be interceded and amplified by a reflexive posture persistent, it will send students an understanding- are reflective of information from statistical and cartographic data. Students will be motivated to research, to date, geographic information, in accordance with the development of geographic skills, particularly via the internet. The objectives listed are corroborated by drawing the profile of skills, through which will inevitably be reviewed and updated every syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados num modelo pedagógico ativo, centrado no/a estudante, na acessibilidade e construção social de saberes.

Efetuar-se-á, por um lado, pela dinamização de aulas expositivas onde se recorrerá à exploração de Powerpoints, que incluem diferentes tipos de cartografia e semiologia gráfica, esquemas síntese e bibliografia de apoio a cada aula e por outro, pela exploração de aulas práticas onde se realizarão diversificados tipos de exercícios práticos, recorrendo a técnicas de âmbito geográfico, de acordo com os conteúdos lecionados e dúvidas explicitadas pelos estudantes.

A avaliação contínua culminará na realização de uma frequência teórica/ prática que tem o peso 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topic of study, planned a pedagogical model active, centered / student, accessibility and social construction of knowledge.

Place will be on the one hand, the dynamics of lectures where exploitation of Powerpoint's that include different types of mapping and graphic semiology, summary and bibliography schemes to support each lesson and the other by exploiting practical classes which will host diverse types of exercises, using techniques of geographical scope, in accordance with the content taught and explained by the students questions.

The continuous assessment will culminate in an often theoretical / practice that is weighted 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Expressão Gráfica e Cartografia ocorre no primeiro semestre do segundo ano da Licenciatura e, por essa razão, possui um cariz de desenvolvimento da área da educação geográfica, que implica conhecimentos específicos sobre o território português continental e insular, relevantes, para uma melhor intervenção pedagógica e cívica na sociedade atual/vida ativa portuguesa. Assim, procurar-se-á alavancar o conhecimento, a reflexão, a compreensão que os objetivos enunciam explicitamente, bem como desenvolver uma postura de pesquisa-reflexiva e de parti-lha de saberes entre estudantes e estudantes/professora. Dá-se especial relevância a diversificados conhecimentos adquiridos para que estes sirvam o intuito de formar cidadãos mais conhecedores, interventivos e conscientes da sua literacia cartográfica e gráfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close harmony between content and objectives, since it pointed to the knowledge, the broadest possible about the techniques of graphic expression and mapping.

The knowledge of these contents will be interceded and amplified by a reflexive posture persistent, it will send students an understanding are reflective of information from statistical and cartographic data. Students will be motivated to research, to date, geographic information, in accordance with the development of geographic skills, particularly via the internet.

The objectives listed are corroborated by drawing the profile of skills, through which will inevitably be reviewed and updated every syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BÉGUIN, Michèle e PUMAIN, Denise (1994), La representation des donnés geographiques: statistique et cartographie, Armand Colin, Paris.

CAMPBELL, J. (1993), Map use and analysis, Wm. C. Brown Publishers, 2ª ed..

DIAS, Maria Helena (1990), Leitura e comparação de mapas temáticos em Geografia, Memórias do Centro de Estudos Geográficos, nº13, CEG, Lisboa.

DIAS, Maria Helena (coord.) (1995), Os Mapas em Portugal: da tradição aos novos rumos da cartografia, Edições Cosmos, Lisboa.

GASPAR, J.A. (2000), Cartas e Projecções Cartográficas, Lidel, Lisboa.

REBELO, Carlos e CLAUDINO, Sérgio (2003), Geografia e Ciências Sociais na Internet: um guia de Geografia e de Ciências Sociais na Internet, 500 sites de Internet, Plátano Edições Técnicas, Lisboa.

Mapa IX - Expressão Plástica e Educação Visual / Plastic Artistic Expression and Visual Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Plástica e Educação Visual / Plastic Artistic Expression and Visual Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélia da Conceição Maurício Valadeiro - PL: 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Desenvolver o potencial criativo e artístico;

Articular a área de Expressão Plástica e de Educação Visual com outras áreas curriculares;

Compreender a relação entre os materiais e as formas de artes visuais;

Conhecer as características dos materiais mais correntes e respetivas técnicas;

Desenvolver a sensibilidade face a determinados valores estéticos.

Competências:

Identificar e aplicar conceitos e metodologias relacionadas com a área da Ex-pressão Plástica e Educação Visual;

Contextualizar e aplicar propostas artístico-pedagógicas adaptadas às realidades socioeducativas;

Planificar e elaborar projetos artísticos integrados;

Implementar, dinamizar e gerir projetos, no âmbito da Educação Básica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

1. Development the creative and artistic potencial;

2. Articulate the Plastic Artistic Expression and Visual Education with other curricular areas

3. Understand the relationship between the materials and visual art forms

4. Know the features of the most current materials and respective tech-niques

5. Develop sensitivity to certain in aesthetic values.

Skills:

1. Identify and apply concepts and methodologies in connection with Plastic Artistic Expression and Visual Education

2. Contextualize and apply artistic proposals adapted to the educational and social realities.

3. Plan and develop integrated artistic projects

4. Implement, manage and support artistic projects in Basic Education field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A arte como linguagem de expressão e comunicação -

Noções sobre: equilíbrio, configuração, forma. Desenvolvimento, espaço, luz, cor, movimento, dinâmica, expressão.

Características das principais correntes artísticas - do renascimento à arte contempo-rânea

Exploração de diferentes técnicas de desenho e de pintura

- Técnicas de expressão e práticas de representação nas vertentes bi e tri dimensionais

Introdução teórica

Modelagem com argila ou barro

Modelagem com pasta de madeira/ papel

- Processo criativo e análise crítica

A criatividade numa perspectiva artístico-pedagógica

Projeto artístico-pedagógico: « a obra e o artista »

- Suportes dramáticos com materiais de desgaste -

O fantoche como elemento criativo e didático-pedagógico

Construção de fantoches com materiais de desgaste.

O texto poético/literário e o fantoche

- Debates –
Como planificar e gerir ateliês de expressão plástica e educação visual em diferentes contextos.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Art as a language of expression and communication*
Notions about: balance, setting, form, development space, light, color movement, dynamic and expressions.
Main features of current artistic – The rebirth of contemporary art
Exploration of different techniques of drawing and painting.
- *Techniques and practices of expression of representation in 2D and 3D aspects*
Theoretical introduction;
Modeling with clay or wood
Modeling with wood pulp/paper
- *Creative process and review*
An artistic creativity perspective-teaching
Project
The work and the artist
- *Media with dramatic material wear*
The puppet element as creative teaching and educational
Building materials wear with puppets
Poetic text / Literary and puppet
- Debates
How to plan and manage Plastic Artistic Expression and Visual Education ateliers in different context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

EXEMPLO:

O projeto artístico-pedagógico - trabalho de grupo - (a partir da escolha de um artista plástico e seleção de uma obra plástica do mesmo) .

Guião para a realização do projeto :

- *Introdução*
- *Objetivos*
- *Biografia do artista*
- *Características da/s corrente/s artística/s onde o artista se insere*
- *Análise morfológica da obra selecionada, tendo em conta os principais elementos da linguagem visual*
- *Reflexão e realização de um trabalho plástico que reflita algumas das características da obra e do artista selecionado*
- *Conclusões*
- *Bibliografia.*

Nota: Serão estudados diferentes artistas plásticos pelos diferentes subgrupos e far-se-á o cruzamento da informação no decorrer da apresentação dos trabalhos realizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Example:

Instructional design-artist –work in group – (From the choice of an artist plastic and selection of a work of the same plastic artist).

Script for the implementation of the project:

- *Introduction*
- *Objectives*
- *Artist Biography*
- *The features /current/s artistic/s where artist embeds*
- *Morphological analysis of selected work, taking into account of the main elements of visual language.*
- *Reflection and performance of a plastic work that reflects some of the features of the work and the artist selected.*
- *Conclusions*
- *Bibliography.*

Note: Various plastic artists will be studied by different subgroups and up to the intersection of information during the presentation of work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa terá em conta, no decurso do seu desenvolvimento, três componentes:

Aulas teóricas

Aulas teórico-práticas

Aulas práticas.

O tempo dedicado a cada uma destas componentes dependerá das normas e características que traduzem o

desempenho de cada aula.

Como princípios fundamentais na ocorrência das aulas evidenciamos a participação ativa dos estudantes e a interação entre eles.

A gestão e a organização dos espaços é, não só, da responsabilidade da professora, mas também dos estudantes. Os audiovisuais e o computador constituem recursos importantes e imprescindíveis no recurso de algumas aulas, assim como na pesquisa/ investigação necessária a fazer pelos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program will take in account during it's development three parts:

- *Theoretical Classes*
- *Theoretical – Practive lessons*
- *Practical*

Time dedicated to this type of classes depends on each of these components of standards and translate the performance characteristics of each class,

As a fundamental principles in the event of a class evidence active participation of students and mutual help between them.

Management and organization of space is not just the responsibility of the teacher, but students also.

The audio-visuals and the computer resources are importantand vital during some lessons as well as the research/investigation needed to do for students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exemplos:

A realização e apresentação dos projetos;

Os debates sobre: como planificar e gerir ateliês de expressão plástica e educação visual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Examples:

The Performance and presentation of the projects;

Debates about: how to manage and plan workshops and plastic expression of visual education.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARNHEIM, R. – ARTE E PERCEPÇÃO – ED. THOMSON LEARNING, 2007

ARNHEIM, R. – Arte e Percepção – Ed. Thomson Learning, 2007.

COSTA, I. E BAGANHA, F. - O fantoche ajuda a crescer –Edições Asa, 1989

ROIG, Gabriel Martin, Curso Prático de Pintura e Escultura, Editorial Estampa, 2010.

GONÇALVES, E. – A Arte descobre a criança, Raíz Editora, 1991.

MALRIEU, F. – A construção do Imaginário, Instituto Piaget, 1998.

MARTINS, A. – Didática das Expressões, Universidade Aberta, 2002.

RODRIGUES, D.- A Infância da Arte, A Arte da Infância, Edições Asa, 2002.

SOUSA, A.- Educação pela Arte e Artes na Educação, Instituto Piaget, 2003.

Mapa IX - Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética / Philosophy of Science and Genetic Epistemology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética / Philosophy of Science and Genetic Epistemology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Sacadura de Sousa Paz - T: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Fazer uma exploração geral do pensamento racional e das ciências perspetivando-as ao mesmo tempo nas dimensões sincrónica e diacrónica.

Situar os momentos de rutura ou de complementaridade entre filosofia e ciência.

Mostrar a necessidade da “circulação” dos saberes e de um “novo método” para o conseguir.

Abordar a dinâmica “evolutiva” na construção da inteligência e do real na perspetiva de J. Piaget.

Competências

O estudante:

Identifica estatuto, objeto, tipos e função da epistemologia

Apreende e problematiza os vetores idealista e realista do conhecimento

Diferencia ciência de outros saberes

Reconhece as características definidoras da ciência moderna

Perspetiva epistemologicamente a ciência através das questões da demarcação, do crescimento e da prova

Analisa a conceção de Edgar Morin sobre a ciência, sobre a problemática da complexidade e suas estratégias para o conhecimento e para a educação

Compreende e aplica os principais conceitos operativos da epistemologia genética

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives:**

Make a general exploration of rational thought and science envisaging them simultaneously through synchronic and diachronic dimensions.

Locate the moments of rupture or complementarity between philosophy and science.

Show the need for a “circulation” of knowledge and a “new method” to achieve this.

Present the dynamic “evolution” in the construction of intelligence and reality from the perspective of J. Piaget

Skills:

Identifies status, purpose, function and types of epistemology.

Discusses the idealist and realist views of knowledge.

Distinguishes science from other knowledge.

Recognizes the defining characteristics of modern science.

Reflect epistemologically about science through the issues of demarcation, growth and proof.

Examines the design of Edgar Morin about science, about the problem of complexity and its strategies for knowledge and education.

Understands and applies the key operational concepts of genetic epistemology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Epistemologia e Filosofia Genética

- O problema do conhecimento.

- Problemáticas da Epistemologia.

- As origens e características da ciência moderna.

- Problemas do conhecimento científico: os problemas da demarcação, do crescimento e da prova no conhecimento científico.

- Questionamento dos conceitos de lei e método científico.

Introdução à Epistemologia Complexa: modelo de transdisciplinaridade da organização dos saberes

- O problema da complexidade do conhecimento. A complexidade como multidimensionalidade.

- A mudança de paradigma proposta por E. Morin: paradigma da simplificação versus paradigma da complexidade.

- O 1º anel epistemológico.

- Aplicabilidade do pensamento complexo na aprendizagem: eixos estratégicos.

Epistemologia Genética.

- A co-construção genética do sujeito e do objeto.

- A continuidade entre vida e conhecimento

- A inteligência como auto-organização: os mecanismos de assimilação-acomodação (equilíbrio).

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Epistemology and Philosophy of Science.

- The problem of knowledge.

- Issues of Epistemology.

- The origins and characteristics of modern science.

- Problems of scientific knowledge: problems of demarcation, and evidence of growth in scientific knowledge.

- Questioning the concepts of scientific law and method.

Introduction to Complex Epistemology: a transdisciplinary model of knowledge organization.

- *The problem of complexity of knowledge. Complexity as multidimensionality.*
- *The paradigm shift proposed by E. Morin: simplification paradigm versus complexity paradigm.*
- *The first epistemological circle.*
- *Learning with complex thinking.*

Genetic Epistemology

- *The co-genetic construction of subject and object.*
- *The continuity between life and knowledge.*
- *Intelligence as self-organization: mechanisms of assimilation-accommodation (equilibration).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos abordados estão de acordo com os objetivos estabelecidos para a unidade curricular pois permitem explorar o desenvolvimento da ciência e do pensamento racional, a relação entre ciência e filosofia, a necessidade de uma nova organização dos saberes e a co-construção da inteligência e do real.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are addressed in accordance with the objectives set for the course because they allow the exploration of the development of science and rational thought, of the relationship between science and philosophy, of the need for a new organization of knowledge and of the co-construction of the intelligence and the real.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será estruturada num SGA, por tópicos de estudo, segundo um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes, preconizando-se, assim, um novo perfil de estudante que terá de ter uma nova noção de tempo e de espaço, concretizando a sua aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interação com os outros. Torna-se, assim, responsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como um autodidata que constrói o seu conhecimento de forma autónoma. Serão colocados, para cada tema, os materiais de leitura obrigatória e/ou opcionais e fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos, atividades, fóruns). Todas as atividades de ensino e aprendizagem são realizadas no espaço virtual da unidade curricular, à exceção das atividades presenciais.

Avaliação continua: atividades online (50%); Portfólio (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be structured in an LMS, by study topics, based on an active, pedagogical model, focused on the student, on accessibility and the social construction of knowledge, thus advocating a new student profile, with a new conception of time and space, achieving the student's learning through reading/research and interaction with others. The student thus becomes responsible for his/her path of learning, asserting him/herself as an autodidact who constructs his/her knowledge independently.

For each subject, the compulsory and/or optional reading material will be made available and all the necessary instructions given for developing the student's project (scheduling, resources, activities, forums). All teaching and learning activities are conducted within the virtual space of the study unit, except for face to face activities.

Continuous assessment: online activities (50%); Portfolio (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-diretiva, i.e., promovendo a autoaprendizagem e a autoformação, e socioconstrutivista, privilegiando momentos de trabalho de grupo e interação online para construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências reflexivas requeridas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies advocated are based on a non-directive pedagogy, ie, encouraging self-learning and self-training, and socioconstructivism emphasizing moments of group work and online interaction to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the reflexive skills required.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barberousse, A. Kistler, M., Ludwig, P. (2001). *A filosofia das ciências no século XX*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Besnier, J. (2000). *As teorias do conhecimento*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Brandão da Luz, J. L. (2002). *Introdução à epistemologia*. Lisboa: I.N.C.M.
 Dolle, J.-M. (1999). *Para Compreender Jean Piaget*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Fortin, R. (2007). *Compreender a complexidade*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Kuhn, T. (1999). *A tensão essencial*. Lisboa: Edições 70.
 Morin, E. (1991). *Introdução ao pensamento complexo*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Popper, K. (2003). *Conjecturas e refutações*. Coimbra: Almedina (1ª edição: 1963).
 Sousa Santos, B. , (1992). *Discurso sobre a ciência*. Porto: Edições Afrontamento.
 Piaget, Jean (Org.) (1981). *Lógica e conhecimento científico I e II* Porto: Livraria Civilização - Editora.
 Troadec, B. & Martinot, C. (2009). *O desenvolvimento cognitivo: teorias actuais do pensamento em contextos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IX - Fundamentos de Comunicação Educacional Multimédia /Multimedia Educational Communication Fundamentals

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Comunicação Educacional Multimédia /Multimedia Educational Communication Fundamentals

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Seferlis Pereira Fidalgo - T: 20; TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante:

- 1. É capaz de mobilizar conceitos e ferramentas fundamentais das tecnologias de informação;*
- 2. Comunica utilizando as diferentes linguagens mediatizadas (Discurso Scripto, Áudio, Vídeo e Informo);*
- 3. Utiliza e manipula adequadamente meios e aplicações informáticas;*
- 4. Conhece os princípios básicos da Teoria da Comunicação;*
- 5. Compreende as possibilidades e limitações das tecnologias de informação aplicadas à educação;*
- 6. Planifica e realiza documentos multimédia educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student:

- 1. Is able to mobilize key concepts and tools of information technology;*
- 2. Communicate using the different mediated languages (script, audio, video, inform);*
- 3. Use and properly handle media and computer applications;*
- 4. Know the basic principles of communication theory;*
- 5. Understand the possibilities and limitations of information technologies applied to education;*
- 6. Plans and conducts educational multimedia documents*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Fenómeno da Comunicação.*
- 2. A Comunicação Educacional.*
- 3. A Teoria Tecnológica da Educação e as teorias contemporâneas da educação.*
- 4. Os discursos mediatizados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The Phenomenon of Communication.*
- 2. The educational communication.*
- 3. The Theory of Technological Education and contemporary theories of education.*
- 4. The mediated discourse.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem sobre os procedimentos básicos dos processos de comunicação multimédia. A aprendizagem da sua utilização e posterior aplicação em exercícios práticos permite o desenvolvimento das competências em TIC para o uso pessoal, académico e profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents focus on basic procedures of communication media processes. By learning how to use them and subsequently applying their skills by solving various exercises they develop the ICT skills for personal, academic and professional use.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular encontra-se estruturada no Sistema de Gestão de Aprendizagem - Moodle - por tópicos de estudo planeados, segundo um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes.

Para concluir a unidade curricular com aproveitamento, o estudante deverá ter avaliação positiva (mínimo 9,5 valores) no somatório final da unidade curricular, assim como deverá ter avaliação positiva na média ponderada dos momentos de avaliação individual: frequência (50%), trabalhos individual (40%) e assiduidade e participação nos fóruns da UC..

Os trabalhos individuais correspondem a um conjunto de atividades de utilização de tecnologias realizadas ao longo da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is structured in the Learning Management System Moodle. The topics of study are planned according to a pedagogical model active, student-centered to increase accessibility and the social construction of knowledge.

To complete the curricular unit successfully, the students should have a positive assessment in the sum end of the course (at least 9,5), and should have a positive evaluation on the weighted average of the moments of individual assessment: test (50%), individual assignments (40%) and attendance and participation in the course forums (10%). The individual assignments correspond to a set of activities performed using technologies over the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia visa centrar no estudante o ónus da sua aprendizagem, respeitando a sua capacidade de autoformação, e promover o trabalho cooperativo entre os elementos da turma. A comunicação com os colegas e a elaboração de projetos colaborativos é tão importante quanto a orientação do docente. Esta metodologia é consistente com o objetivo de desenvolver competências em TIC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is intended to focus on the burden of the student's learning, respecting their capacity for self-training, and promote collaborative work among group members. Communication with colleagues and the development of collaborative projects is as important as the guidance of teachers. This methodology is consistent with the goal of development of ICT skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

VAZ-FREIXO, M. (2006). Teorias e Modelos de Comunicação. Lisboa: Instituto Piaget.

POUTS-LAJUS, Serge, RICHIÉ-MAGNIER, Marielle. A Escola na era da Internet: os desafios do multimédia na educação. Lisboa: Instituto Piaget, 1999.

Mapa IX - Génese e Evolução da Língua Portuguesa / Genesis and Evolution of the Portuguese Language**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Génese e Evolução da Língua Portuguesa / Genesis and Evolution of the Portuguese Language

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Augusto Maximino - T: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Apreender conceitos relacionados com a variação e mudança linguística;
- Conhecer o mapa dialetal de Portugal;
- Conhecer as mudanças linguísticas no Português entre o século XII (quando o português se torna língua escrita) e o século XXI;
- Estudar a fonologia, a sintaxe e a morfologia, quer diacronicamente quer na variação dialetal;
- Reconhecer as principais características fonéticas do Português Contemporâneo;
- Analisar textos tendo em conta conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To learn concepts related to linguistic variation and change;
- To know the Portuguese dialectal map;
- To know the linguistic changes in Portugal between the 12th century (when Portuguese turns into a written language) and the 21st century;
- To study phonology, syntax and morphology, both diachronically as well as dialectal variation;
- To be aware of the main phonetic characteristics of the Contemporary Portuguese;
- To analyse texts taking into account lessons learned in this curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A variação e mudança das línguas naturais:
 - 1.1. Fatores de variação e de mudança linguística;
 - 1.2. Conceitos linguísticos: dialeto, gíria, technolecto, entre outros;
 - 1.3. O mapa dialetológico português;
 - 1.4. Instrumentos de normalização linguística;
 - 1.5. Problemas de periodização linguística.
2. Conceitos globais de fonética e fonologia.
3. Do Latim ao Galego-português (século XIII):
 - 3.1. Factos históricos;
 - 3.2. Evolução fonética;
 - 3.3. Evolução da morfologia e da sintaxe;
 - 3.4. Formação do vocabulário.
4. O Galego-português (de 1200 a aproximadamente 1350).
5. O Português europeu (do século XIV aos nossos dias).
 - 5.1. Características fonológicas do Português Europeu Contemporâneo;
6. O Português além da Europa.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Variation and change in natural languages
 - 1.1. Linguistic variation and change factors;
 - 1.2. Linguistic concepts: dialect, slang, technolect, among others;
 - 1.3. The Portuguese dialectological map;
 - 1.4. Instruments of linguistic ruling;
 - 1.5. Issues in linguistic timing.
2. General concepts of phonetics and phonology.
3. From Latin to Galician-Portuguese:
 - 3.1. Historical facts;
 - 3.2. Phonetic evolution;
 - 3.3. Morphology and syntax evolution;
 - 3.4. Vocabulary formation.
4. Galician-Portuguese (from 1200 to 1350 approximately).
5. The European Portuguese (from 14th century up till nowadays):
 - 5.1. Phonetic characteristics of the Contemporary European Portuguese.
6. Portuguese beyond Europe.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem, sobretudo, em três grandes secções: conceitos teóricos relacionados com a variação e mudança linguística; conceitos de fonética e fonologia e, por último, história da língua portuguesa até aos dias de hoje. Deste modo, pretende-se que os discentes interiorizem o processo de variação e mudança linguística, mais concretamente, no caso da língua portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focuses, essentially, on three sections: theoretical notions regarding linguistic variation and change; phonetic and phonology concepts and, lastly, history of the Portuguese language up till nowadays. This way, one aims that students learn the linguistic variation and change process, more specifically, regarding the Portuguese language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Análise de textos teóricos relacionados com os conteúdos propostos;
Execução de exercícios práticos de fonética e de fonologia;
Realização de transcrições fonéticas;
Análise prática das principais mudanças da língua portuguesa;
Utilização de recursos multimédia de acordo com os conteúdos programáticos;
Realização de trabalhos de grupo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical texts analysis related to the proposed syllabus;
Practical phonetic and/or phonologic exercises;
Doing phonetic transcriptions;
Practical analysis of the main changes in the Portuguese language;
Use of multimedia resources according to the syllabus;
Doing group work.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os discentes sejam capazes de reconhecer alguns conceitos relacionados com a variação e mudança linguística, bem como as principais características de mudança da língua portuguesa ao longo dos tempos. Como tal, é imprescindível que sejam levadas a cabo leituras, do ponto de vista teórico, de textos, da autoria de especialistas na área, sobre os conteúdos indicados. Em acréscimo, tendo em conta o carácter pragmático da fonética, aposta-se na realização de exercícios de transcrição fonética ou de classificação de fonemas. Por último, será dada uma especial atenção aos meios multimédia como ferramenta de transmissão dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One aims that students are able to recognize some notions related to linguistic variation and change, as well as the main characteristics of the Portuguese language change during times. Therefore, it is essential to perform readings of texts, from a theoretical point of view, whose authors are experts within the area, related to the syllabus. In addition, taking into account the pragmatic nature of phonetics, one should stimulate phonetic transcription and phonemes classification exercises. Finally, it will be given a special care to multimedia materials as a transmitting tool of the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CASTRO, I., Curso de História da Língua Portuguesa. Lisboa: Universidade Aberta, 1991.
CINTRA, L. F. L., Estudos de Dialectologia Portuguesa. Lisboa: Sá da Costa, 1983.
DUARTE, Inês, "Língua, Variação e Normalização Linguística" (pp 21 - 28) in Língua Portuguesa - Instrumentos de Análise. Lisboa. Universidade Aberta, 2000.
FARIA, I.H. et al., Introdução à Linguística Geral Portuguesa. Lisboa, Caminho, pp.478 - 502, 1996.
FERRONHA, A. L. (Coord.), Atlas da Língua Portuguesa na História e no Mundo. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda, 1993.
LAMAS, E. P. R., (Coord.), Evolução da comunicação linguística, Lisboa, Edições Instituto Piaget, 2003.*

Mapa IX - Geografia de Portugal / Geography of Portugal**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geografia de Portugal / Geography of Portugal***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Maria de Abreu Silva Bernardo - T: 30; TP: 20***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer os fundamentos orientadores da Geografia Física e Humana.**Analisar o papel dos principais fatores estruturantes que assistiram à construção do território nacional;**Discutir o papel da geografia na construção de uma identidade nacional;**Conhecer conceitos básicos de geografia física e humana;**Utilizar correctamente a linguagem geográfica na abordagem das questões nacionais;**Utilizar técnicas de âmbito geográfico;**Conhecer o território nacional: os principais recursos físicos e as principais atividades humanas;**Analisar de forma reflexiva o Portugal contemporâneo, valorizando a associação de duas esferas inseparáveis: A população e o território.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Knowing the basics of guiding Physical and Human Geography.**To analyze the role of the main structuring factors that attended the construction of the national territory;**Discuss the role of geography in building a national identity;**Know basic concepts of physical and human geography; correct use geographical language in addressing national issues;**Using techniques of geographic scope;**Knowing the territory: the main physical features and the main human activities, analyze reflectively the contemporary Portugal, highlighting the inseparable association of two spheres: the population and territory.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. INTRODUÇÃO**1. As noções de "espaço" e de "tempo" em Geografia.**2. Geografia: o objeto, os métodos e as fontes.**3. A Posição de Portugal na Europa e no Mundo**II - GEOGRAFIA FÍSICA DE PORTUGAL**1. Introdução aos principais temas de geografia Física: relevo, clima, estados de tempo e recursos hídricos.**1. O relevo de Portugal continental e insular**2. O clima português**3. As disponibilidades hídricas no território português**III. GEOGRAFIA HUMANA DE PORTUGAL**1. A Geografia Humana: passado e presente.**2. Introdução aos principais temas de geografia humana: a geografia da população; a geografia rural; a geografia urbana; a geografia industrial; a geografia política.**3. Geografia da população portuguesa**4. Geografia da agricultura e ambiente**5. Geografia dos territórios da indústria**6. Geografia dos processos de terciarização da sociedade portuguesa**7. Geografia Urbana**8. Reflexões: Portugal no século XXI: Territórios e políticas de desenvolvimento territorial.***6.2.1.5. Syllabus:***I. INTRODUCTION**1. The notions of "space" and "time" in Geography.**2. Geography: the purpose, methods and sources.**3. The position of Portugal in Europe and the World*

II - PHYSICAL GEOGRAPHY OF PORTUGAL

1. Introduction to Physical Geography major themes: topography, climate, time and states of water resources.

1. The relief of Portugal mainland and island

2. The Portuguese climate

3. The water availability in Portuguese territory

III. HUMAN GEOGRAPHY OF PORTUGAL

1. The Human Geography: Past and Present.

2. Introduction to major themes of human geography: the geography of population, rural geography, urban geography, industrial geography, political geography.

3. Geography of the Portuguese population

4. Geography of agriculture and environment

5. Geography of the territories of the industry

6. Geography of the processes of outsourcing of Portuguese society

7. Urban Geography

8. Reflections: Portugal in the twenty-first century: Territories and territorial development policies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos, uma vez que se aponta para o conhecimento, mais amplo possível, sobre o território português.

O conhecimento dos conteúdos referidos será intercedido e amplificado por uma postura reflexiva persistente, que encaminhará os estudantes numa compreensão reflexiva da relação entre o homem e o território natural, cada vez mais humanizado. Os estudantes serão motivados para a pesquisa, atualizada, de informação geográfica, de acordo com o desenvolvimento de competências de âmbito geográfico, nomeadamente via internet.

Os objetivos referidos são corroborados pelo desenho do perfil de competências, através do qual serão, inevitavelmente, analisados e atualizados todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between content and objectives, since it pointed to the knowledge, the broadest possible on the Portuguese territory.

The knowledge of these contents will be interceded and amplified by a reflexive posture persistent, it will send students an understanding, and reflective of the relationship between man and natural territory, more and more humanized. Students will be motivated to research, to date, geographic information, in accordance with the development of competencies geographical, particularly via the internet.

The objectives listed are corroborated by drawing the profile of skills, through which will inevitably be reviewed and updated every syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados num modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e construção social de saberes. Efetuar-se-á, pela dinamização de aulas expositivas onde se recorrerá à exploração de Powerpoints que incluem visionamento de vídeos, imagens, gráficos, quadros, mapas, textos, esquemas síntese e bibliografia de apoio a cada aula e pela exploração de aulas práticas onde se realizarão diversificados tipos de exercícios práticos, recorrendo a técnicas de âmbito geográfico. A avaliação continua ocorrerá com base numa parte prática e numa parte teórica presencial. A parte prática tem um peso de 25% e a parte teórica 75%. Na parte prática desenvolvem-se competências de âmbito geográfico tais como a pesquisa, tratamento e análise de informação gráfica e cartográfica. Na parte teórica desenvolve-se mais o espírito crítico argumentativo, conhecimentos relacionados com os conteúdos programáticos e com a produção escrita extensiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topic of study, planned a pedagogical model active, centred / student, accessibility and social construction of knowledge. Place will be on the one hand, the dynamics of lectures where recourse to the operation of PowerPoint's that include viewing videos, images, graphics, charts, maps, texts, bibliography and synthesis schemes to support each lesson and on the other by holding practical classes where students will do diverse types of exercises, using tech-niques of geographical scope. The continuous assessment will occur based on a practical and a theoretical classroom. The practice has a weight of 25% and 75% theoretical. In the practical part develop skills of geographic such as research, treatment and analysis of graphical information and mapping. In the theoretical part develops more critical thinking argumentative knowledge related to program content and the extensive written production.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular ocorre no segundo semestre e, por essa razão, possui um cariz introdutório à área da

educação geográfica, que implica conhecimentos específicos sobre o território português continental e insular, relevantes, para uma melhor intervenção pedagógica e cívica na sociedade atual/vida ativa portuguesa. Assim, procurar-se-á alavancar o conhecimento, a reflexão, a compreensão que os objetivos enunciam explicitamente, bem como desenvolver uma postura de pesquisa-reflexiva e de partilha de saberes entre estudantes e professora. Aposta-se na utilização de aulas temáticas: expositivas e práticas como ferramenta que permita trabalharem competências individuais e grupais desenvolvendo o espírito crítico, a multiculturalidade e a necessária intervenção cívica na sociedade portuguesa de forma a que os estudantes possam melhor compreender e intervir na diminuição das disparidades económicas, sociais e ambientais, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável do território português.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Geography of Portugal occurs in the second half of the undergraduate and, therefore, has an introductory nature of the area of education geographical, which implies specific knowledge of the Portuguese territory mainland and islands, which are relevant to a best pedagogical intervention and civic society current / active life in Portugal. Thus, efforts will leverage the knowledge, reflection, understanding that the objectives set out explicitly, as well as develop a posture of reflexive research and sharing of knowledge among students and student / teacher. Bet on the use of thematic classes, lectures and practices such as hand tools, mint allowing individual and group work skills development, seeing the critical spirit, multiculturalism and the need for civic involvement in Portuguese society so that students can better understand and get involved reducing disparities in economic, social and environmental perspective of sustainable development of the Portuguese territory.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brito, S., 1994, Portugal. Perfil Geográfico, Ed. Estampa, Lisboa.
 Daveau, S., 1995, Portugal Geográfico, Ed. João Sá da Costa, Lisboa.
 Gaspar, J., 1987, Ocupação e organização do espaço. Portugal, os próximos 20 anos. I vol, s/e, Lisboa.
 Gaspar, J., 1993, As Regiões Portuguesas, DGDR, Lisboa.
 Girão, A., 1960, Geografia de Portugal, Portucalense Ed., Porto.
 Lema, P., Rebelo, F., 1996, Geografia de Portugal, Universidade Aberta, Lisboa.
 Medeiros, C., 1992, Geografia Humana de Portugal, Universidade Aberta, Lisboa.
 Medeiros, C., 1996, Geografia de Portugal. Ambiente Natural e Ocupação Humana. Uma Introdução, s/e, Lisboa.
 Ribeiro, O., 1960, Atitude e explicação em geografia humana, s/e, Lisboa.
 Salgueiro, T., 1992, A Cidade em Portugal, Ed. Afrontamento, Porto.*

Mapa IX - História de Portugal / History of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História de Portugal / History of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Serrenho Frazão Cuvaneiro - T:60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver um posicionamento crítico em relação à realidade social portuguesa passada e presente;*
- 2. Desenvolver o gosto pela investigação e pelo estudo da história nacional;*
- 3. Integrar a História de Portugal no percurso histórico da Humanidade;*
- 4. Valorizar a identidade cultural regional e nacional;*
- 5. Analisar o papel dos principais fatores estruturantes que assistiram à construção do território nacional;*
- 6. Adquirir instrumentos metodológicos e conhecimentos que permitam uma análise crítica das sociedades;*
- 7. Desenvolver mecanismos de exploração e análise de diferentes tipos de fontes de informação;*
- 8. Gerar mecanismos de compreensão da complexidade das grandes questões históricas, nomeadamente no âmbito da História de Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Acquire a critical position in relation to the portuguese social reality, past and present;*
2. *Develop a taste for research and study of national history;*
3. *Integrate the History of Portugal into the historical course of Mankind;*
4. *Give value to the regional and national cultural identity;*
5. *Analyze the role of the main structuring factors that helped construct national geographical space;*
6. *Acquire methodological tools and knowledge for critical analysis of society;*
7. *Develop mechanisms for exploration and analysis of different types of information sources;*
8. *Produce mechanisms for the understanding of complexity of great historical questions, especially regarding the history of Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos*
 - 1.1. *O que é, para que serve e como se faz a História?*
 - 1.2. *A Cultura, a Civilização, a Identidade*
 - 1.3. *O Estado, o País, a Nação e a Pátria*
2. *Antes de haver Portugal*
 - 2.1. *A Pré-história peninsular*
 - 2.2. *Os Celtas, Iberos, Celtiberos, Lusitanos, Galaicos e Turdetanos*
 - 2.3. *A Romanização*
 - 2.4. *As Invasões Germânicas*
 - 2.5. *A Presença islâmica*
 - 2.6. *Os Reinos Cristãos*
3. *A formação da nacionalidade*
 - 3.1. *A reconquista e povoamento*
 - 3.2. *A afirmação da monarquia*
 - 3.3. *A sociedade senhorial*
 - 3.4. *A crise dos séculos XIV e XV*
4. *Expansão*
 - 4.1. *As raízes da expansão marítima portuguesa*
 - 4.2. *A economia, a política e a sociedade da Expansão*
5. *A União Ibérica e a Restauração*
 - 5.1. *O domínio filipino e o Império Português*
6. *Absolutismo, Despotismo e Iluminismo*
 - 6.1. *Período Pombalino*
7. *Portugal contemporâneo*
 - 7.1. *O Liberalismo*
 - 7.3. *A “Regeneração”*
 - 7.4. *A “1ª República”*
 - 7.5. *O “Estado Novo”*
 - 7.6. *A Revolução de 1974*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts*
 - 1.1. *What is history, what is its purpose and how is it made?*
 - 1.2. *Culture, Civilization, Identity*
 - 1.3. *State, Country, Nation and Homeland*
2. *Before Portugal*
 - 2.1. *Peninsular Prehistory*
 - 2.2. *Celts, Iberians, Celtiberians, Lusitanians, Galicians and Turdetani*
 - 2.3. *Romanization*
 - 2.4. *Germanic invasions*
 - 2.5. *Islamic presence*
 - 2.6. *Christian kingdoms*
3. *Formation of the Portuguese nation*
 - 3.1. *Christian reconquest and settlement*
 - 3.2. *Affirmation of the monarchy*
 - 3.3. *Feudal society*
 - 3.4. *The crisis of the 14th and 15th centuries*
4. *Overseas Expansion*
 - 4.1. *The roots of the Portuguese maritime expansion*
 - 4.2. *Expansion economy, politics and society*

- 5. Iberian Union and Restoration
- 5.1. The Philippines' rule and the Portuguese Empire
- 6. Absolutism, Despotism and Enlightenment
- 6.1. Pombaline era
- 7. Contemporary Portugal
- 7.1. Liberalism
- 7.3. 'Regeneration'
- 7.4. The 'First Republic'
- 7.5. 'New State'
- 7.6. The 1974 Revolution

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A iniciação aos processos de construção de conhecimento histórico visa dotar os discentes de utensilagem teórica e metodológica que lhes permita desenvolver um entendimento crítico do passado. A opção por uma abordagem simultaneamente cronológica e temática visa desenvolver a ideia de complexa continuidade histórica. A aprendizagem destes conteúdos possibilita atingir os objetivos que se podem sintetizar no facto de o estudante saber:

1. Caracterizar as principais fases da evolução da História de Portugal.
2. Identificar as características do percurso da História de Portugal.
3. Utilizar corretamente a linguagem historiográfica na abordagem das questões nacionais.

A unidade curricular foi dotada de conteúdos programáticos com o objetivo de contribuir para a compreensão da importância da ciência histórica; reconhecer a importância do conhecimento histórico para a compreensão dos fenómenos sociais e educativos nacionais; e refletir sobre a realidade utilizando os aportes históricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Introduction to the processes of historical knowledge construction aims at providing the student with theoretical and methodological tools that allow him/her to develop critical understanding of the past. The option for a simultaneously chronological and thematic approach aims at developing the idea of complex historical continuity. The acquisition of these contents makes it possible to attain the goals that can be summarized in the following student's competences:

Characterize the main evolutionary stages of the history of Portugal

Identify the characteristics of the historical course of Portugal

Make adequate use of historiographical language when approaching national issues.

The CU contents were defined with the objective of contributing to the understanding of the historical science importance, recognizing the importance of historical knowledge for the understanding of national social and educational phenomena; and considering the current reality the use of historical contributions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Adoptar-se-á um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes, concretizando a aprendizagem através de leituras/pesquisas e da interação com os outros. Torna-se, assim, o estudante corresponsável pelo seu percurso de aprendizagem afirmando-se como ator principal de um processo de autoaprendizagem cooperada.

Para cada tema, serão fornecidas sugestões de exploração e debatidas as conclusões que cada estudante retire desse trabalho. Para a avaliação serão fornecidas todas as indicações necessárias para o desenvolvimento do trabalho do estudante (calendarização, recursos e atividades), com vista à participação crítica em contexto de aula e à produção de um ensaio sobre um dos tópicos dos conteúdos programáticos. De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação, a classificação final resulta da média ponderada dos seguintes fatores:

- Frequência – 60%
- Apresentação oral – 15%
- Reflexão individual escrita – 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An active teaching model is adopted, centred on the student, accessibility and social construction of knowledge where learning is achieved through reading/research and interaction with other students. Thus the student assumes the responsibility for his/her learning process and for asserting him/herself as a leading actor in a cooperative process of self-study.

For each topic, the student is provided with suggestions for data collection and study, and each student's findings are further on submitted to discussion. In terms of the CU assessment, the students is provided with all the information necessary for the development of his/her work (timetable, resources and activities), aiming at critical participation in the class and production of an essay on one of the syllabus topics. According to Attendance and Assessment Regulations, the final CU mark results from the weighted average of the following elements:

- Test - 60%

- Oral presentation - 15%
- Individual reflective writing - 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias preconizadas assentam numa pedagogia não-diretiva, i.e., promovendo a autoaprendizagem cooperada, e socioconstrutivista privilegiando momentos de debate e análise de diversos recursos em grupo, com vista à construção crítica e reflexiva do conhecimento, fundamentais para o desenvolvimento das competências referidas.

A concretização dos objetivos de aprendizagem passa pela transmissão de conteúdos teóricos, que se procura consolidar com o recurso à análise de textos, artigos científicos e documentos da época, sejam em suporte textual ou imagético. Será também enfatizada a componente prática através da análise e discussão de documentação diversa e a apresentação de trabalhos por parte dos estudantes. Em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies are based on a non-directive pedagogy, i.e. they promote cooperative and social constructivist self-study that emphasizes moments of group debate and analysis of different types of resources in order to build critical and reflective knowledge, fundamental to the development of the above-referred skills. Achievement of learning objectives involves transmission of theoretical contents that are potentially consolidated by the analysis of texts, scientific papers and authentic documents, both in text and image form. The practical component is also emphasized through analysis and discussion of a range of documents, and students' assignments presentations. All the topics are, after their theoretical exposition and conceptual preparation, followed by reflection and debate.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALVES, Adalberto, *O meu coração é árabe*, Lisboa, Assírio & Alvim, 1998.
 COELHO, António Borges, *Donde viemos. História de Portugal I*, Lisboa, Caminho, 2010.
 COELHO, António Borges, *Portugal Medieval. História de Portugal I*, Lisboa, Caminho, 2010.
 FRANÇA, José-Augusto, *O Romantismo em Portugal*, Lisboa: Livros Horizonte, 3ª Ed., 1999
 MARQUES, A. H. Oliveira, *Breve História de Portugal*, Lisboa, Editorial Presença, 2011.
 MATTOSO, José. *Identificação de um país. Ensaio sobre as origens de Portugal*. Lisboa, Editorial Estampa, 1985.
 MATTOSO, José (Dir.) *História de Portugal*, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994.
 MEDINA, João (Dir.). *História de Portugal*, Lisboa, Ediclube, 2004.
 RIBEIRO, Orlando, *Introduções Geográficas à História de Portugal. Estudo Crítico*, Lisboa, Edições João Sá da Costa, 2001.
 ROSAS, Fernando e BRITO, José Maria Brandão de (dir.), *Dicionário de História do Estado Novo*, Lisboa, Círculo de Leitores, 1996.

Mapa IX - Iniciação à Prática Profissional I / Initiation to Professional Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional I / Initiation to Professional Practice I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marlene Vale da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Cruz Gonçalves
 Maria Antonieta Jesus Gonçalves*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Ana Cristina Cruz Gonçalves
 Maria Antonieta Jesus Gonçalves*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Iniciação à Prática Profissional é orientada para a profissão e pressupõe uma reflexão constante a cada momento da vida do estagiário, de uma forma sistemática, de avaliação e orientação, no sentido de:

*Diferenciar as opções metodológicas correspondentes a cada ciclo;
Mobilizar os diferentes saberes adquiridos ao longo do ciclo de estudos, na compreensão do ato educativo, através da observação/registo e caracterização de situações educativas;
Refletir sobre os procedimentos e experiências vivenciadas;
Participar nas atividades pedagógicas desenvolvidas nos contextos da prática e no âmbito do projeto educativo da escola;
Adotar uma atitude crítica, reflexiva e investigativa em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit (Initiation to Professional Practice I) is oriented towards the profession and assumes a constant reflection at every moment of the trainee life, in a systematic manner, assessment and guidance, to:
Differentiate the methodological options corresponding to each cycle.
Mobilize the different knowledge acquired during the study cycle in understanding educational act, through observation / registration and characterization of educational situations.
Reflect on the procedures and experiences.
Participate in educational activities developed in the contexts of practice and within the school educational project.
Adopt a critical, reflective and investigative attitude about the challenges, processes and performances of professional daily.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Iniciação à prática profissional em contexto institucional;
2. Abordagem às técnicas/instrumentos de observação e caracterização de classes;
3. A Educação Básica: especificidades de cada contexto educativo;
4. Reflexão e acompanhamento da prática profissional: problematização e análise de situações concretas vivenciadas pelos estudantes na prática contextualizada e seu respetivo enquadramento.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction to professional practice in the institutional context;
2. Approach to the techniques / tools for observation and characterization of classes;
3. Basic Education: particularities of each educational context;
4. Reflection and monitoring of professional practice: problematization and analysis of concrete situations experienced by students in the practical context and its respective environment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos definidos para a prática, uma vez que irão apelar à discussão, reflexão e investigação sobre situações vivenciadas na prática, fomentando a mobilização de saberes adquiridos ao longo do ciclo de estudos numa articulação entre os conhecimentos teóricos e a realidade empírica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the objectives set for the practice, since it will appeal to the discussion, reflection and research on situations experienced in practice, promoting the mobilization of knowledge acquired during the study cycle a link between theoretical knowledge and empirical reality

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular recorre a metodologias ativas e participativas centradas no estudante e nas suas vivências. Assim, a partir de uma metodologia de resolução de problemas recorre-se a debates, discussão de temas e de observações/registos realizados pelos estudantes, em pequenos grupos, orientados pelos respetivos orientadores de estágio em sala de aula.

A avaliação da unidade curricular processa-se do seguinte modo:

Portfólio reflexivo (70%)

Nota da prática (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit uses active and participative methodologies focused on students and their experiences. Thus, from a methodology of problem resolution, debates, discussion of themes and observations / records held by students, in small groups, guided by the respective guiding traineeship in the classroom, are also used.

The evaluation of the curricular unit shall be as follows:

Reflective Portfolio (70%)

Practice mark (30%)**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O enfoque nas metodologias ativas e participativas são as mais adequadas a um processo que se pretende que seja, essencialmente, autoformativo, responsável, colaborativo e reflexivo, no qual o estudante desenvolve as competências necessárias ao exercício da profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus on active and participative methodologies are best suited to a process that is intended to be essentially, self-training, responsible, collaborative and reflective, in which the student develops necessary skills to the profession practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alonso, L. G. & Roldão, M. C. (2004) *Ser Professor do 1 Ciclo*. Coimbra: Ed.Almedina
 Bertrand, Y (1992) *Teorias Contemporâneas da Educação* Lisboa: I. Piaget
 Campos, L. & Veríssimo, L (2010) *Aprender a educar*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
 Day, C. (2004) *A paixão pelo ensino*. Porto: Porto Ed.
 Estrela, A. (1986) *Teoria e prática de observação de classes*. Lisboa. INIC.
 Ketele, J.-M. (1999) *Metodologia de Recolha de Dados*. Lisboa: I. Piaget
 Mesquita-Pires, C. (2007) *Educador de Infância – Teorias e práticas*. Porto: Profedições
 Nunes, J. (2000) *O professor e a acção reflexiva – Portfolios, “Vês” heurísticos e mapas de conceitos como estratégias de desenvolvimento profissional*. Porto: Ed.ASA
 Reis, P. (2011) *Observação de Aulas e Avaliação do desempenho docente*. Lisboa: Ministério da Educação
 Roldão, M.C. (2009) *Estratégias de ensino*. Gaia: Fund. Manuel Leão
 Sá-Chaves, I. (2000) *Portfolios Reflexivos*. Aveiro: U.Aveiro
 Villas Boas, B. (2006) *Portefólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico*. Porto: Ed.ASA

Mapa IX - Iniciação à Prática Profissional II / Initiation to Professional Practice II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Iniciação à Prática Profissional II / Initiation to Professional Practice II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Serrenho Couvaneiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Cruz Gonçalves
Maria Antonieta Jesus Gonçalves

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Cristina Cruz Gonçalves
Maria Antonieta Jesus Gonçalves

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Iniciação à Prática Profissional é orientada para a profissão e pressupõe uma reflexão constante a cada momento da vida do estagiário, de uma forma sistemática, de avaliação e orientação, no sentido de:

- *Diferenciar as opções metodológicas correspondentes a cada ciclo;*
- *Mobilizar os diferentes saberes adquiridos ao longo do ciclo de estudos, na compreensão do ato educativo, através da observação/registo e caracterização de situações educativas;*
- *Refletir sobre os procedimentos e experiências vivenciadas;*
- *Participar nas atividades pedagógicas desenvolvidas no contexto da prática e no âmbito do projeto educativo da escola*
- *Diagnosticar e compreender o contexto educativo nas suas variadas vertentes e nos elementos que o compõem e o condicionam;*
- *Adotar uma atitude crítica, reflexiva e investigativa em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit (Initiation to Professional Practice II) is oriented towards the profession and assumes a constant reflection at every moment of the trainee life, in a systematic manner, assessment and guidance, to:

- Differentiate the methodological options corresponding to each cycle;
- Mobilize the different knowledge acquired during the study cycle in understanding educational act, through observation / registration and characterization of educational situations;
- Reflect on the procedures and experiences;
- Participate in educational activities developed in the contexts of practice and within the school educational project;
- Diagnose and understand the educational context in it's various aspects and in the elements that compose it and that condition it;
- Adopt a critical, reflective and investigative attitude about the challenges, processes and performances of professional daily.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Iniciação à prática profissional em contexto institucional (continuação e aprofundamento do realizado na IPP I);*
2. *A Educação Básica: especificidades de cada contexto educativo;*
3. *Reflexão e acompanhamento da prática profissional: problematização e análise de situações concretas vivenciadas pelos estudantes na prática contextualizada e seu respetivo enquadramento.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to professional practice in the institutional context (Continuation and deepening of the Initiation to Professional Practice I);*
2. *Basic Education: particularities of each educational context*
3. *Reflection and monitoring of professional practice: problematization and analysis of concrete situations experienced by students in the practical context and its respective environment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos definidos para a prática, uma vez que irão apelar à discussão, reflexão e investigação sobre situações vivenciadas na prática, fomentando a mobilização de saberes adquiridos ao longo do ciclo de estudos numa articulação entre os conhecimentos teóricos e a realidade empírica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the objectives set for the practice, since it will appeal to the discussion, reflection and to the research on situations experienced in practice, promoting the mobilization of knowledge acquired during the study cycle a link between theoretical knowledge and empirical reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular recorre a metodologias ativas e participativas centradas no estudante e nas suas vivências. Assim, assente numa metodologia de resolução de problemas, recorre-se a debates, discussão de temas e de observações/registos realizados pelos estudantes, em pequenos grupos, orientados pelos respetivos orientadores de estágio em sala de aula.

A avaliação da unidade curricular processa-se do seguinte modo:

Portfólio reflexivo (40%)

Nota da Prática (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit uses active and participative methodologies focused on students and their experiences. Thus, on the basis of a methodology of problem resolution, debates, discussion of themes and observations / records held by students, in small groups, guided by the respective guiding traineeship in the classroom, are also used.

The evaluation of the curricular unit shall be as follows:

Reflective Portfolio (40%)

Practice mark (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O enfoque nas metodologias ativas e participativas são as mais adequadas a um processo que se pretende que seja, essencialmente, auto formativo, responsável, colaborativo e reflexivo, no qual o estudante desenvolve as

competências necessárias ao exercício da profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus on active and participative methodologies are best suited to a process that is intended to be essentially, self-training, responsible, collaborative and reflective, in which the student develops the necessary skills to the professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alonso, L.G. & Roldão, M. C. (2004) *Ser Professor do 1 Ciclo*. Coimbra: Ed. Almedina
 Bertrand, Y (1992) *Teorias Contemporâneas da Educação* Lisboa: I. Piaget
 Campos, L. & Veríssimo, L (2010) *Aprender a educar*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
 Day, C. (2004) *A paixão pelo ensino*. Porto: Porto Ed.
 Estrela, A. (1986) *Teoria e prática de observação de classes*. Lisboa. INIC.
 Ketele, J.-M. (1999) *Metodologia de Recolha de Dados*. Lisboa: I. Piaget
 Mesquita-Pires, C. (2007) *Educador de Infância – Teorias e práticas*. Porto: Profedições
 Nunes, J. (2000) *O professor e a acção reflexiva – Portfolios, “Vês” heurísticos e mapas de conceitos como estratégias de desenvolvimento profissional*. Porto: Ed. ASA
 Reis, P. (2011) *Observação de Aulas e Avaliação do desempenho docente*. Lisboa:Ministério da Educação
 Roldão, M.C. (2009) *Estratégias de ensino*. Gaia: Fund. Manuel Leão
 Sá-Chaves, I. (2000) *Portfolios Reflexivos*. Aveiro: U.Aveiro
 Villas Boas, B. (2006) *Portefólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico*. Porto: Ed.ASA

Mapa IX - Introdução à Linguística / Introduction to Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Linguística / Introduction to Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Augusto Maximino - TP: 80

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar as diferentes perspetivas possíveis da variação linguística;*
- *Refletir sobre os conceitos de norma e variação;*
- *Pesquisar informação global sobre o conjunto de saberes subjacentes à comunicação verbal;*
- *Conhecer a dimensão do som de fala como unidade linguística através do confronto entre a grafia e a fala;*
- *Transcrever foneticamente os sons do Português;*
- *Conhecer os fundamentos da morfologia e da sintaxe em profundidade;*
- *Analisar morfológica e sintaticamente enunciados do Português;*
- *Utilizar um discurso gramatical com clareza e eficácia;*
- *Desenvolver métodos de trabalho próprios dos estudos linguísticos, das propriedades universais da linguagem humana, recorrendo ao uso de utensílios básicos de análise;*
- *Desenvolver uma atitude de distanciação e abstração face à linguagem Humana enquanto objeto de estudo e caracterizar os fundamentos da Linguística.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify the different possible perspectives of language variation;*
- *Think about the concepts of norm and variation;*
- *Research general information on the knowledge underlying verbal communication;*
- *Know the dimension of speech sound as a linguistic unit by confronting spelling and speech;*
- *Transcribe Portuguese sounds phonetically;*
- *Have in-depth knowledge of morphology and syntax fundamentals;*

- *Make morphological and syntactical analysis of Portuguese discourses;*
- *Use grammar terminology in a clear and effective way;*
- *Develop working methods that are appropriate for linguistic studies and universal properties of human language while resorting to the use of basic analytical tools;*
- *Develop an attitude of distance and abstraction in relation to Human Language as an object of study, and characterize Linguistics fundamentals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos de Linguística, Língua e Fala.*
2. *Saussure—propostas fundamentais.*
3. *Teorização nos estudos linguísticos contemporâneos.*
4. *Temas e áreas privilegiadas: línguas e variação linguística. (Mudança, origem, evolução e famílias de línguas).*
5. *Natureza da linguagem humana: linguagem verbal, línguas naturais e conhecimento linguístico. (Característica biológica, aquisição e propriedades distintivas da linguagem humana; fatores de variação linguística, estatuto das línguas, componentes da interação, situações de contacto linguístico, conceitos de regra linguística e de gramática).*
6. *Os sons da linguagem: a dimensão do som de fala. (Relação entre som e grafema, som e significado. O alfabeto fonético internacional, modelos sonoros da língua e os sons do Português).*
7. *A sintaxe: o papel da Sintaxe na resolução dos problemas e seus limites (O léxico e suas propriedades, ordenação de constituintes. Redefinição de conceitos tradicionais - as funções sintáticas, semânticas e pragmáticas).*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Linguistic Concepts, Language and Speech.*
2. *Saussure-key proposals.*
3. *Theoretical aspects of contemporary language studies.*
4. *Topics and privileged areas: languages and linguistic variation. (change, origins, evolution and language families).*
5. *Nature of human language: verbal language, natural languages and linguistic knowledge. (a human biological feature, acquisition and distinctive features of the human language; language variation factors, status of languages, interaction components, language contact situations, concepts of linguistic and grammar rules).*
6. *The sounds of language: the speech sound dimension. (relationship between sound and grapheme, sound and meaning. International Phonetic Alphabet, sound models of the language, Portuguese sounds).*
7. *Syntax: the role of syntax in problem-solving and its limits. (lexicon and its properties, ordering of the constituents; redefinition of traditional concepts - syntactic, semantic and pragmatic functions).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Demonstra-se claramente a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidades pelo modo como os conteúdos programáticos articulam em primeiro lugar conceitos teóricos relacionados com as noções fundamentais do estudos das línguas e do fenómeno linguístico (as noções de signo, de código, de som, de signifiante e de significado), para fazer de seguida uma articulação com os elementos relativos ao funcionamento da língua de forma aprofundada (fonética, morfologia e sintaxe). Deste modo é estabelecida a coerência e uma sequencialidade lógica entre os fundamentos teóricos da linguística relacionados com a estrutura da língua no plano da sua realidade material, o que permite abordar e aprofundar de seguida o campo da sua aplicação no plano das regras do funcionamento da língua, da sua gramática, em posicionamento crítico sobre os seus conhecimentos neste domínio, num momento fundamental do percurso formativo do estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU syllabus consistency with the objectives is clearly demonstrated by the way the syllabus primarily articulates theoretical concepts related to the fundamentals of language study and the linguistic phenomenon (concepts of sign, code, sound, signifier and signified) in order to proceed to in-depth articulation with the elements related to language functioning (phonetics, morphology and syntax). Thus, consistency and logical sequentiality of the theoretical foundations of linguistics, related to the structure of the language at the level of material reality, are established, which in turn allows to address and enhance language application at the level of functional rules and grammar, while, in this key moment of the student's training process, a critical attitude about the knowledge in the field is always maintained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, discussão e sistematização dos conteúdos programáticos como espaço aberto à aquisição de conhecimento e partilha de saberes.

Aulas teórico-práticas, pautadas por um equilíbrio entre teoria e prática, com a realização de exercícios de exemplificação e respetivas correções na aula, propondo uma relação reflexiva e participada dos estudantes.

Análise de documentos da especialidade para exposição dos tópicos abordados e para realização de trabalhos individuais/grupo.

Leitura e produção de textos na aula para aprofundar conhecimentos linguísticos e competências no domínio das regras gramaticais e da sua funcionalidade, através de exercícios práticos de articulação interativa(sistema fonológico português, morfologia dos verbos e o seu lugar na frase).

Recurso a materiais multimédia e às tecnologias avançadas de informação, fóruns para troca de experiências na plataforma moodle e realização de trabalhos em PowerPoint.

Avaliação contínua: 1 teste (80%) e 1 trabalho individual(20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation/discussion/systematization of the syllabus contents as a place for knowledge acquisition and sharing. Theoretical and practical classes, guided by a theory-practice balance, with exemplification exercises and the corresponding correction done in class, and with suggestions for the student's participative and reflective relationship.

Analysis of specialized documents during the covered topics explanation and individual/ group assignments preparation.

Text reading and production in the class to enhance linguistic knowledge and skills at the level of grammar rules mastery and their functioning by means of practical interactive articulation exercises: Portuguese phonological system, morphology of the verbs and their place in the sentence.

Use of multimedia materials and advanced information technologies, Moodle platform forums for experience exchange and PowerPoint presentations preparation.

Continuous Assessment: 1 test (80%) and 1 individual assignment (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstra-se a coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular visto que, aos aspetos teóricos e introdutórios, relativos à problemática que envolve a linguagem humana, segue-se o trabalho centrado no estudo das questões relativas à produção da fala e ao modo da sua representação, através de ilustração e exemplificação diversificada, dinâmica e atuante.

Considera-se, por isso, que se garante essa mesma coerência uma vez que os elementos dos conteúdos programáticos, imprescindíveis na formação dos educadores, conjugam nesta metodologia a explicitação dos conceitos e fundamentos teóricos em linguística, ilustrada com exemplos nas aulas práticas e em situações de linguagem, através da realização e correção de exercícios, confrontando com a realidade objetiva da comunicação linguística os conceitos operativos nesse domínio científico e estimulando, deste modo, a reflexão e a capacidade crítica e comunicativa dos discentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU teaching methods consistency with the objectives is clearly demonstrated since the introductory theoretical aspects concerning the problems involving the human language are followed by the work centred on the study of issues related to speech production and representation by means of diverse, dynamic and active exemplification. It is, therefore, considered that the consistency is ensured since the syllabus contents elements, essential to the training of pre-primary school teachers, join, through the applied methodology, clarification of theoretical concepts and of linguistics fundamentals, further on illustrated with language situations examples in practical classes through the completion and correction of exercises. They thus confront operational concepts of this science and the objective reality of linguistic communication, and stimulate the student's thinking capacities, and critical and communicative skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AUSTIN, J. L. (1989), How to do things with words, Oxford U.P.

BENVENISTE, E. (1966), Problèmes de linguistique générale, Gallimard, Paris.

CARVALHO, J. Herculano de (1983), Teoria da Linguagem, 2 vols., Coimbra Editora, Coimbra.

DUCROT, Oswald e TODOROV, Tzevetan (1982), Dicionário das Ciências da Linguagem, D. Quixote, Lisboa.

FARIA, Isabel Hub et alii, 1996, Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, Caminho.

LYONS, J. (1977), Semantics, Cambridge University Press, Cambridge.

MATEUS, M. H. Mira et alii (2003), Gramática da Língua Portuguesa, Caminho (5ª ed.).

MOUNIN, Georges (1970b), Histoire de la linguistique, P.U.F., Paris.(Trad. port., Despertar, Porto.)

POTTIER, Bernard (1987), Théorie et analyse en linguistique, Hachette, Paris.

SAUSSURE, Ferdinand de (1978), *Curso de Linguística Geral*, D. Quixote, Lisboa.
 SCHLIEBEN-LANGUE, Brigitte (1987), *Pragmática Lingüística*, Gredos, Madrid.
 TRUBETZKOY, N. S. (1939), *Principes de Phonologie*, Klincksieck, Paris.

Mapa IX - Língua e Literatura Portuguesa I / Portuguese Language and Literature I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua e Literatura Portuguesa I / Portuguese Language and Literature I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Baptista Pina - TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências no domínio da língua materna e conhecimento da literatura portuguesa, com enfoque em temas relacionados com a literatura infantojuvenil;*
- *Conhecer as bases culturais e teóricas, conceitos basilares, perspectivas de análise crítica nos âmbitos da língua e literatura portuguesas;*
- *Identificar a importância da literatura, o livro e leitura como indispensáveis e inesgotáveis veículos de aprendizagem, centrais para o desenvolvimento de uma consciência cultural e promotores de prazer em todas as faixas etárias, dentro e fora do contexto da sala de aula;*
- *Refletir sobre o papel fundamental da herança, da tradição oral à literária escrita, nas suas diversas dimensões, das rimas ao conto popular e ao conto de fadas;*
- *Conhecer e analisar obras de literatura em língua portuguesa, quer dos clássicos da literatura (até ao séc. XVII), incluindo obras de referência no domínio da literatura para crianças e jovens.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop competences in Portuguese language and literature, focusing on topics related to children's literature;*
- *To know cultural and theoretical bases, basic concepts, as well as perspectives of critical analysis in Portuguese language and literature;*
- *To identify the importance of literature, of books and reading skills as indispensable and inexhaustible learning vehicles, central to the development of a cultural conscience and enjoyment for all age groups, both inside and outside classroom context;*
- *To reflect about the fundamental role of inheritance, from oral tradition to written literature, in its various dimensions, including nursery rhymes and other traditional texts, folk and fairy tales;*
- *To know and analyse literary and non-literary works and the classics of portuguese literature (until the 19th century. XVII), including reference works in the field of literature for children and young people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O texto literário e história da literatura.
 Noções de história da língua portuguesa. O léxico português. O significado histórico-cultural das épocas literárias.
 Literaturas marginais. Reflexão sobre a génese da literatura de receção infantil.
 Mitologia e a herança cultural greco-latina. A tradição fabulística.
 A literatura oral e tradicional. As rimas.
 O Romanceiro Tradicional. Análise comparativa de versões.
 Do conto popular ao conto para crianças.
 O universo feérico dos contos. Figuras do imaginário popular.
 O lirismo trovadoresco provençal e o peninsular.
 Ciclos e novelas de cavalaria. Mitologia e bucolismo em textos renascentistas. O herói em demanda.
 A prosa no período dos cronistas. A geração de Avis. A educação régia.
 A literatura palaciana. Aspetos do renascimento. Do teatro medieval ao teatro vicentino.
 Retratos da infância. Obras pedagógicas, catecismos e exemplários.
 Síntese histórica da literatura infantojuvenil.*

6.2.1.5. Syllabus:

The literary text and the history of literature.

Notions of portuguese language history. The Portuguese lexicon. The cultural-historical significance of literary periods

Marginal literatures. Reflection on the genesis of literature for children.

Mythology and the Latin-Greek cultural heritage. The fable tradition.

Oral and traditional portuguese literature. The nursery rhymes

The Traditional Romanceiro. Comparative analysis of versions.

From folk tales to children's literature.

The universe of Fairy tales. Characters of popular tales

The lyricism of peninsular cantigas and Provençal heritage

Chivalry Cycles and novels. Mythology and bucolism in Renaissance texts. The hero on demand.

Prose in the period of the chroniclers. The Avis dynasty. The education of a king.

Literature in the palace. Aspects of the Renaissance. Medieval Theatre and the plays by Gil Vicente.

Portraits of childhood. Pedagogical works, catechism and exemplary tales.

Historical synthesis of children's literature

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que existe direta correlação entre conteúdos e objetivos, concretizados em aquisições organizadas, amplas e pertinentes. As dimensões histórico-cultural, periodológica e literária surgem interligadas com matérias que constituem a base formativa, integradora e interdisciplinar, aliadas ao conhecimento do curriculum educativo em vigor. Paralelamente, a sistemática prática reflexiva, atitude inquisidora, orientada para a pesquisa, o conhecimento e domínio de repertório linguístico/literário amplo, irão permitir que se concretize um perfil pedagógico adequado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a direct correlation between contents and objectives, implemented in acquisitions which are comprehensive and relevant. The Historical and cultural dimensions are cronologically organized and affiliated with periodologic and literary matters. Therefore, it constitutes a solid formative basis, inclusive and interdisciplinary, adjusted to the existing educational curriculum. Simultaneously, the reflective and systematic practice, the inquisitive research-oriented attitude, the knowledge of a basic literary/linguistic repertory benefit the creation of an appropriate pedagogical profile.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sendo as aulas teórico-práticas, de dinâmica participativa, interrogativa e ativa, contemplam o trabalho individual (em formato portfólio), de projeto e pesquisa (de apresentação semanal).

São ainda realizados regularmente exercícios para o desenvolvimento e correção linguística, oral e escrita, bem como questões de orientação (como matriz de treino para a prova final escrita).

Realiza-se um momento de avaliação final, constituído por uma prova escrita.

A prova final contemplará duas dimensões: a estritamente teórica (60%); e a participação e a componente prática, relativa às questões de orientação, aos trabalhos de projeto, pesquisa e compilação de textos de realização gradual, orientados no decorrer da unidade curricular (portfólio), e que serão avaliadas também na prova final (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both practical and theoretical, offering opportunities of participatory, active, interrogative dynamics and also including an individual work (portfolio), project and research (for weekly submission).

Regularly exercises for the development of oral and written linguistic skills are offered, as well as orientation questions (as array of workout to the written final test).

The final assessment, consisting of a written test will address two dimensions: the strictly theoretical (60%); participation and practical component, relating to guidance issues, project work, research and progressive compilation of texts (portfolio), which also will be assessed in the showdown (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular surge no início do 1º semestre da licenciatura, possuindo, por isso, um cariz introdutório.

Assim, torna-se necessário não só incutir nos estudantes uma dinâmica de trabalho regular, co-construído e autoavaliativo, alicerçado na pesquisa e partilha de conhecimentos, como também dotá-los de um conhecimento abrangente e de domínio de repertório, despoletando, igualmente, prazer na descoberta e interesse pelos

potenciais pedagógicos de uma sólida cultura literária. Faz, pois, todo o sentido uma metodologia de trabalho baseada na proximidade, orientação e partilha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is characterized by its introductory nature. Thus, it is necessary not only to instill in students regular labor dynamics, and co-constructed and self-evaluative working habits in Portuguese language, based upon research and knowledge sharing, as well as providing them with a comprehensive knowledge and mastery of literary repertoire. We are also interested in motivating interest and creating pleasure, seducing the students to discovery of the pedagogical potentials of a strong literary culture. Therefore, It makes perfect sense to implement a working methodology based upon closeness, sharing and guidance.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGUIAR E SILVA, V. (1990). *Teoria e Metodologia Literárias*. Lisboa: U. Aberta.
 CARDEIRA, E. (2006). *O Essencial sobre a História do Português*. Lisboa: Caminho.
 COSTA, M. C. (1997). *No Reino das Fadas*. Lisboa: Fim de Século.
 COSTA, M. J. (1992). *Um Continente Poético Esquecido: As Rimas Infantis*. Porto: Porto Ed.
 PINTO-CORREIA, J. D. (2003). *O Romancero Oral da Tradição Portuguesa*. Lisboa: Duarte Reis.
 GOMES, J. A. (1998). *Para uma História da Literatura Portuguesa para a Infância e a Juventude*. Lisboa: I.P.LB.
 LAMAS, E. e PEREIRA, L. (2004). *Poesia Tradicional...* Lisboa: Lisboa: I.P.
 NOGUEIRA, C. (2002). *O essencial sobre o Cancioneiro Narrativo Tradicional*. Lisboa: INCM.
 PARAFITA, A. (1999). *A Comunicação e a Literatura Popular*. Lisboa: Plátano.
 TRAÇA, M. E. (1992). *O Fio da Memória: Do Conto Popular ao Conto para Crianças*. Porto: Porto Ed.
 ZIOLKOWSKI, J. M. (2010). *Fairy Tales from Before Fairy Tales*. Ann Arbor: U. Michigan P.

Mapa IX - Língua e Literatura Portuguesa II / Portuguese Language and Literature II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua e Literatura Portuguesa II / Portuguese Language and Literature II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Augusto Maximino - TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento da língua e da literatura portuguesas;*
- *Exercitar a expressão e a comunicação oral e escrita, através do domínio e conhecimento progressivos da língua e da literatura portuguesas*
- *Empregar conceitos e instrumentos adequados à análise e compreensão dos textos literários*
- *Caracterizar as principais linhas de força socioculturais e histórico-literárias que enquadram os autores e obras mais significativas das diferentes épocas*
- *Conhecer a Literatura Infantojuvenil e o seu valor na formação da criança e do jovem*
- *Conhecer a Literatura Tradicional e a sua presença na Literatura Infantojuvenil da atualidade*
- *Explorar a dimensão pedagógica da língua e da literatura portuguesas*
- *Desenvolver competências de expressão oral, escrita e de leitura, tomando uma atitude crítica*
- *Assumir uma atitude progressivamente crítico-reflexiva em relação à língua e literatura portuguesas*
- *Desenvolver um perfil proficiente como professor de língua e literatura portuguesas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *In depth knowledge of the Portuguese language and literature*
- *Exercising the expression and oral and written communication, and knowledge through the domain of progressive Portuguese language and literature*
- *Encourage the use of concepts and tools for analysis and understanding of literary texts*
- *Prioritize and characterize the main thrust of socio-cultural, historical and literary framing authors and most*

significant works of different literary periods

- *Know the Children and Youth Literature and its value in the training of children and young*
- *Know the Traditional Literature and its presence in Literature Children and Youth of today*
- *Explore the pedagogical and didactic of Portuguese language and literature*
- *Develop skills of speaking, writing and leiturat, taking a critical position*
- *Take an increasingly critical and reflective attitude*
- *Develop a profile proficient as a teacher of Portuguese language and literature, in all its breadth.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Autores, géneros e obras/textos relevantes de diferentes épocas literárias:**1.1. Classicismo**1.2. Barroco**1.3. Neoclassicismo**1.4. Romantismo e Modernismo.**2. Literatura Infantojuvenil:**2.1. Panorama atual**2.2. A Literatura Tradicional**2.3. A poesia na escola**2.4. Análise de obras para crianças e jovens com vista à elaboração de critérios de seleção e de exploração pedagógica e didática.**3. Prática de Oralidade, Leitura e Escrita.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Authors, genres, and works / relevant texts of different literary periods:**1.1. Classicism**1.2. Baroque**1.3. Neoclassicism**1.4. Romanticism and Modernism.**2. Children and Youth Literature:**2.1. Current situation**2.2. Traditional Literature**2.3. The poetry in school**2.4. Analysis of works for children and youth with a view to drawing up se-lection criteria and operational pedagogical and didactic.**3. Practice Orality, Reading and Writing.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Frequentando os estudantes o 2º ano do ciclo de estudos de Educação Básica, importa garantir que estes continuem a aprofundar conhecimentos no âmbito da Língua e da Literatura Portuguesas. Neste sentido, os estudantes terão oportunidade de ler, analisar, interpretar e comentar crítica e reflexivamente diferentes textos da literatura portuguesa situados temporalmente entre o Renascimento e o Modernismo. Terão oportunidade, também, de continuar a conhecer e explorar textos inscritos no panorama literário infantojuvenil.

Pretende-se, ainda, promover hábitos de comunicação e expressão oral e escrita, com progressiva autonomia, qualidade e exigência.

Tratando-se de estudantes em período de formação para a docência, a exploração da dimensão pedagógica e didática da Língua e da Literatura Portuguesas não poderão ser esquecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students attending the second year of primary education, ensuring that they continue to deepen their knowledge in the Portuguese Language and Literature. In this sense, students will read, analyze, interpret and comment critically and reflectively different texts of Portuguese literature temporally located between the Renaissance and Romanticism. Will have the opportunity also to continue to meet and explore texts enrolled in the juvenile literary landscape.

The aim is also to promote communication habits and oral and written expres-«sion, with progressive autonomy, quality and demand.

In the case of students in training for teachers, exploring the dimension is pedagogical and didactic of Portuguese Language and Literature cannot be forgotten.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão privilegiadas metodologias ativas pelo recurso ao trabalho de pesquisa, seleção e tratamento de documentos de contextualização dos textos, autores e épocas a explorar. Promover-se-ão tarefas colaborativas e cooperativas

que garantam a corresponsabilização na pesquisa, a discussão e apresentação pública de documentos, a reflexão crítica e criativa, bem como a expressão e comunicação oral e escrita, além da construção de uma identidade pessoal e grupal que se vá delineando pela assunção princípios adequados à profissão e ao ensino-aprendizagem da língua e da literatura maternas. Haverá lugar a:

- Construção de um portefólio individual de aprendizagem que traduza as aprendizagens efetuadas sobre o quadro contextual de cada tópico programático, a natureza e especificidade de cada obra/autor estudados, bem como o posicionamento crítico-reflexivo do estudante com vista a um desempenho profissional docente proficiente (30%)*
- Um teste escrito, que incidirá sobre os conteúdos programáticos (70%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methods will be emphasized by use job search, selection and processing of documents contextualization of texts, authors and periods to explore.

Promote tasks will be collaborative and cooperative in nature to ensure co-responsibility in research, discussion and public presentation of documents, critical thinking, creative expression and as well as oral and written communication, in addition to constructing a personal identity and group who go by the assumption outlining principles appropriate to the profession and the teaching and learning of language and literature mother. There will be:

- Construction of an individual learning portfolio that reflects the learning made on the contextual framework of programmatic each topic, the nature and specificity of each book / author studied, and the critical positioning and reflective of the student towards a teacher proficient job performance (30%).*
- A written test, which will focus on the programmatic content planned for this UC (70%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Centrando-se os objetivos da unidade curricular numa abordagem da literatura portuguesa desde o Renascimento até ao Romantismo, procurar-se-á conhecer os autores/textos mais marcantes do período temporal considerado, estabelecendo sempre uma ligação estreita com língua portuguesa, numa dialética que permita desenvolver a expressão oral e escrita, bem como a leitura e a metacognição linguística e literária.

Dado que alguns estudantes já realizaram um percurso escolar que lhes possibilitou o contacto com autores e obras a estudar, importa agora desenvolver hábitos de trabalho individual e de pequeno grupo que os implique e comprometa com a própria aprendizagem, promova a interação interpessoal e grupal, além da autonomia e uma atitude crítica e reflexiva, conducente à construção progressiva de perfil docente de cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Focusing on the goals of the curricular unit approach of Portuguese Literature from the Renaissance to Romanticism, will seek to know the authors / texts most striking of the time period considered, when establishing a close liaison with the Portuguese language, a dialectic which to base oral expression and writing, as well as reading and metacognition linguistic and literary.

Since some students have already made an educational background that enabled them to contact with authors and works to study, it is now important to develop work habits of individual and small group that involves compromise and with their own learning promotes interpersonal and group interaction, and autonomy and a critical and reflective attitude, leading to the gradual creation of teaching profile of each student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AGUIAR E SILVA, V. M. A. e (2000). *Teoria da Literatura*, Coimbra: Almedina.
- BUESCU, M. Leonor (1971). *Aspectos da Herança Clássica na Cultura Portuguesa*. Lisboa: ICALP.
- COELHO, Adolfo (1985). *Contos Populares Portugueses*. Lisboa: D. Quixote.
- COUTO, J. M. e Pereira, L. R. (2004). *Da Narrativa Medieval ao Conto do Romantismo: Hagiografia, Novelística e Didáctica*. Lisboa: Instituto Piaget.
- GUIMARÃES, Fernando (1985). *Simbolismo, Modernismo e Vanguardas*. Lisboa: INCM.
- LAMAS, E. P. R. e Pereira, L. R. (2004). *Poesia Tradicional Portuguesa – Trovado-resca, Palaciana e Camoniana*. Lisboa: Instituto Piaget.
- MAXIMINO, Jorge e GONÇALVES, E. (1985). *Tempo migratório. Selecção de poesia portuguesa*. Porto: Limiar.
- MONTEIRO, Adolfo Casais (1977). *A Poesia Portuguesa Contemporânea*. Lisboa: Sá da Costa.
- PIRES, M. L. B. (1983). *História da Literatura Infantil Portuguesa*. Lisboa: Veja.
- SARAIVA, A. J. e Lopes, Ó (2000). *História da Literatura Portuguesa*. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Língua e Literatura Portuguesa III / Portuguese Language and Literature III

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua e Literatura Portuguesa III / Portuguese Language and Literature III***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Baptista Pina - TP: 120***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar o conhecimento da língua e da literatura portuguesa e, em particular, de repertório literário adequado à infância e juventude, exercitando capacidades de comunicação oral e escrita;*
- *Pesquisar, conhecer, selecionar e analisar criticamente obras de qualidade de diferentes géneros e épocas, da literatura tradicional de tradição oral às publicações mais recentes do mercado editorial, nomeadamente álbuns, narrativas, poesia, teatro, banda desenhada, livros técnico-científicos e documentários;*
- *Empregar conceitos e instrumentos para a análise e compreensão dos textos literários;*
- *Conhecer técnicas básicas da arte de contar histórias;*
- *Identificar o papel da ilustração na Literatura Infantojuvenil;*
- *Reconhecer como fundamental o papel da literatura e analisar as questões inerentes à literacia;*
- *Criar hábitos de conversação, de debate e partilha de ideias, projetos, iniciativas e repertório na área da literatura infantojuvenil.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen the knowledge of the Portuguese language and literature and, in particular, of literary repertoire suitable for children and youth;*
- *To exercise oral and written communication skills by Encouraging students to search, discover, select and critically analyze quality works of different genres and eras, from the traditional literature of oral tradition to the most recent editions from the publishing market, including albums, narratives, poetry, theatre, comics, scientific-technical and documentary books;*
- *To encourage the use of concepts and tools for the analysis and understanding of literary texts;*
- *To create conversational habits through debate and sharing ideas, projects, and initiatives in the area of repertoire Juvenile literature;*
- *To learn the basic techniques of the art of storytelling;*
- *To identify the role of illustration in children's literature;*
- *To recognize the role of literature as fundamental and to examine critically literacy issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Autores e obras relevantes da literatura moderna e contemporânea.*
- 1.1. *Do Realismo e Naturalismo à atualidade.*
2. *Presenças relevantes no panorama editorial atual.*
3. *Literatura de Expressão Portuguesa: abordagem sumária aos principais autores e obras.*
4. *Literatura Infantojuvenil: diferentes géneros e estilos.*
- 4.1. *Crítérios de seleção e construção de um repertório de qualidade.*
- 4.2. *A ilustração: valor e articulação com o texto.*
- 4.3. *A apresentação dos textos a crianças e jovens: introdução a leitura, oralidade, oracia e à arte de contar histórias;*
5. *Literatura Tradicional: prosa e poesia na sala de aula.*
6. *A poesia na sala de aula: seleção e apresentação.*
7. *Escola e literacia: o prazer de ler.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Relevant authors and works from modern and contemporary literature.*
- 1.1 *From realism and Naturalism to the present.*
2. *Relevant presences in current editorial panorama.*
3. *Portuguese language in literature: brief approach to the main authors and their works.*
4. *Children's literature and literature for the young: different genres and styles.*
- 4.1 *Criteria for the selection and construction of a quality repertoire.*
- 4.2 *The value of illustration and its connections with text.*

4.3 The presentation of texts for children and young people: reading and telling, oracy and the art of storytelling.

5. Traditional literature: prose and poetry in the classroom.

6. Poetry in the classroom: selection, presentation and use.

7. School and literacy: the pleasure of reading.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos. O conhecimento das obras apresentadas será amplificado por uma postura inquisidora e reflexiva persistente, associada à pesquisa, construção e análise de repertórios literários variados e de qualidade, bem como à criação de propostas de utilização pedagógica coerentes e flexíveis, e eventos literários. Ao aliar-se a reflexão teórica e o trabalho de criação de repertório, surgirão estratégias que visam reforçar e desenvolver as capacidades que as crianças têm de participar ativamente na comunicação e nos processos de criação de sentidos, advindos de experiências com textos. Ao desenvolverem um repertório de obras e estratégias, ao abordarem o curriculum (matemática, ciências, outras artes e expressões, o meio, etc.) por intermédio da literatura. e ao identificarem obras de qualidade que poderão usar em contexto pedagógico, formal ou informal, com objetivos didáticos ou puramente lúdicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between contents and objectives. The knowledge of the works will be amplified by an inquisitive attitude and through research, by the construction and analysis of a quality varied literary repertoire, as well as by the creation of consistent and flexible pedagogical. They will build a repertoire of strategies for fostering and strengthening children's abilities to fully participate in the processes of communicating and meaning making. By integrating curriculum through children's literature and by focusing on identifying quality children's literature to use in classroom settings from both a literary and issues approach. Students will develop a repertoire of strategies for using quality children's literature throughout the curriculum and will learn to read children's literature with a content learning lens. Students will also practice creating lessons that effectively use literature to support and deepen content area learning, or by the simple pleasure of it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados de acordo com um modelo pedagógico dinâmico e ativo, centrado no/a estudante, na acessibilidade e construção de saberes. Há partilha regular e comentário de obras, trazidas pela docente e pelo grupo, de modo a promover interação, a partilha de ideias e construção conjunta de conhecimento, baseado na pluralidade de experiências e saberes. As propostas dos estudantes serão, ainda, preparadas em conjunto com a docente, apresentadas em aula, e discutidas quer em grupo, quer em aula.

Na avaliação contínua, prevê-se a realização de trabalhos individuais: 2 escritos (20%) e um oral (10%); trabalho de grupo (10%); e teste escrito (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topics of study, planned according to a dynamic, active, student centred pedagogical model, in the accessibility and construction of knowledge. There is regular sharing and commenting of works, brought about by the teacher and by the group, in order to promote interaction, sharing ideas and joint construction of knowledge based on the plurality of experiences and knowledge. Students' proposals are prepared closely with the teacher, presented in the classroom, and discussed either in a small group or in the classroom.

In continuous assessment such as this the evaluation moments are as follows: individual work: 2 written (20%); 1 oral (10%); group work (10%); and the final written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular surge no semestre final da licenciatura, possui, por essa razão, um cariz sistematizador.

Assim, procurar-se-á aprofundar e organizar conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura, focalizando-os na prática, mas alicerçando-os numa postura investigativa, reflexiva e numa permanente atualização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the curricular unit appears in the final semester of graduate studies, it has, therefore, a systematizing nature. Thus, care must be taken to deepen and organize all the knowledge gained throughout the degree course by focusing in practice, but seeded upon a reflective and investigative attitude, in a permanent updating.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBUQUERQUE, Fátima (2000). A hora do Conto: reflexões sobre a arte de contar histórias na escola. Lisboa: Teorema.
AZEVEDO, Fernando(coord.) Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos Nucleares para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel.
BASTOS, Glória (1999). Literatura Infantil e Juvenil. Lisboa: Universidade Aberta.
FREIRE, Paulo. (2002). Alfabetização: Leitura do Mundo, Leitura da Palavra. R.Janeiro: Paz e Terra.
MORAIS, José (1994). A Arte de Ler. Psicologia Cognitiva da Leitura. Lisboa: Cosmos.
REIS, Carlos, e LOPES, Ana Cristina Macário (2000) Dicionário de Narratologia, Coimbra: Almedina.
RIGOLET, S. (1997). Leitura do Mundo. Leitura de Livros. Da estimulação Precoce da Linguagem Escrita.Porto: Porto Editora.
RODARI, Gianni (1999). A Gramática da Fantasia: Introdução à Arte de Contar Histórias.Lisboa: Caminho.
SANTOS, Maria Joana Viera (2011). Linguagem e Comunicação. Coimbra: Angelus Novus.
SHAVIT, Zohar (2003). Poética da Literatura para crianças.Lisboa: Caminho.

Mapa IX - Matemática I / Mathematics I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Matemática I / Mathematics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo de Câmara e Almeida Pinto - TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante será capaz de:
Compreender e de utilizar propriedades dos números naturais;
Compreender o sistema de numeração decimal, as operações e ser capaz de operar com números naturais;
Apreciar ordens de grandeza de números, compreender o efeito das operações e estimar e avaliar a razoabilidade dos resultados;
Desenvolver destrezas de cálculo numérico mental e escrito;
Resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos;
Usar adequadamente as convenções matemáticas, a terminologia e notações efetuando procedimentos e algoritmos de cálculo;
Entender o significado dos conceitos,relacionando-os com outros conceitos matemáticos e não matemáticos;
Perceber a razão de ser dos algoritmos e procedimentos de rotina;
Compreender o que constitui uma justificação e uma demonstração em Matemática e usar vários tipos de raciocínio e formas de demonstração;
Desenvolver e discutir argumentos matemáticos;
Formular e investigar conjturas matemáticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:
understand and to use the properties of natural numbers;
Understand the decimal number system and operations and be able to operate with natural numbers;
Enjoy orders of magnitude of numbers and understand the effect of operations and to estimate and assess the reasonableness of results;
Develop skills in mental and written numerical calculation;
Solve problems, reason and communicate in numeric contexts.
Use appropriate mathematical conventions, terminology and notations making procedures and calculation algorithms;
Understand the concepts, relating them with other mathematical and non mathematical concepts;
Realize the reason for routine procedures and algorithms;
Understand what constitutes a justification and a demonstration in mathematics and uses various types of reasoning and forms of demonstration;

*Develops and discusses mathematical arguments;
Formulate and investigate mathematical conjectures.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cálculo proposicional (Princípios e operações lógicas).
Regras de inferência.
Expressões com variáveis.
Teoria elementar dos conjuntos.
Aritmética racional.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Propositional calculus (Principles and logical operations).
Rules of inference.
Expressions with variables.
Elementary set theory.
Rational arithmetic.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O currículo de matemática na formação inicial de professores deve fornecer uma matriz matemática forte e flexível o suficiente para capacitá-los a manipular e criar as condições para que os estudantes aprendam matemática com base em três dimensões: identificar conteúdos relevantes, compreender como o conhecimento deve ser aprendido e o que é necessário para ensinar os conceitos matemáticos. Assim a articulação dos conteúdos é assegurada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The math curriculum in initial teacher education must provide a mathematical matrix strong and flexible enough to enable them to manipulate and create conditions for students to learn mathematics based on three dimensions: to identify relevant contents, to understand how knowledge should be learned and what is needed to teach mathematical concepts. Thus the articulation of the contents is assured.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aprender matemática significa participar em diferentes tipos de práticas matemáticas. Uma forma de explicar as variações entre cada prática pode ser vista através do ciclo
generalização → síntese → abstração
considerado como fundamental no desenvolvimento de conceitos matemáticos.
As aulas de exposição teórica são alternadas com aulas práticas e de resolução de exercícios e problemas matemáticos ligados aos conteúdos da unidade curricular.
A moodle serve de agregador e repositório de conteúdos, bem como ferramenta de interação assíncrona.*

Na avaliação contínua prevê-se:

*Quizzes online cuja média tem um peso de 5% da classificação final.
Mini testes presenciais cuja média tem um peso de 25% da classificação final.
Frequência presencial abordando todos os tópicos com um peso de 70% da classificação final.
A avaliação por exame, aborda todos os tópicos com um peso de 100% da classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning mathematics means to participate in different types of mathematical practices. One way to explain the variations between each practice can be seen through the cycle
synthesis → generalization → abstraction
regarded as fundamental in the development of mathematical concepts.
The lectures of theoretical exposition alternate with practical sessions and problem solving and mathematical problems related to the contents of the curricular unit.
Moodle serves as a repository and aggregator of content, as well as a tool for asynchronous interaction.*

On the continuous assessment it is expected:

*Online quizzes, which have an average weight of 5% of the final.
Mini-tests, with an average attendance, have a weight of 25% of the final.
Frequency attendance covering all topics with a weight of 70% of the final.
In the assessment by examination, this covers all topics with a weight of 100% of the final.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Ao pretender avaliar e aferir a qualidade das aprendizagens realizadas pelos estudantes, há necessidade de descrever claramente as diferenças entre essas aprendizagens, com descrições focalizadas em tópicos como a capacidade de interpretar, analisar, organizar e aplicar o conhecimento matemático não se centrando somente na memorização e sua reprodução.

O modelo utilizado promove uma diversidade de abordagens, permitindo ao aluno identificar os seus pontos fracos e fortes favorecendo metodologias activas onde o estudante assume corresponsabilização na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To evaluate and assess the quality of learning achieved by students, it is necessary to clearly describe the differences between this kind of learning, with descriptions focused on topics such as the ability to interpret, analyze, organize and apply mathematical knowledge rather than focusing only on memorization and their reproduction.

The framework used promotes a diversity of approaches, allowing students to identify their strengths and weaknesses favouring active methods where the student assumes joint responsibility in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruter, C-T. (2000). Compreender as Matemáticas, As 10 noções Fundamentais. Lisboa: Instituto Piaget.

Calado, J. J. G. (1957). Compêndio de Aritmética Racional. Braga: Livraria Cruz.

Pena, F. S. & Miranda M. V. (2006). Teoria dos Conjuntos. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IX - Matemática II / Mathematics II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Matemática II / Mathematics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto - TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante será capaz de:

- *Operar com números racionais e reais, usar as propriedades das operações no cálculo e compreender os seus efeitos;*
- *Desenvolver a capacidade de estimação, cálculo aproximado e avaliação da razoabilidade num resultado;*
- *Raciocinar matematicamente, formulando e testando conjecturas, explicando processos e ideias e justificando resultados usando linguagem e procedimentos algébricos;*
- *Compreender o conceito de função e ser capaz de o usar em diversas situações;*
- *Resolver problemas recorrendo a conceitos e procedimentos algébricos.*
- *Acompanhar e analisar um raciocínio/estratégia matemática interpretando enunciados orais e/ou escritos;*
- *Usar a linguagem matemática para expressar ideias matemáticas com precisão;*
- *Reconhecer e apresentar generalizações matemáticas e exemplos e contra-exemplos de uma afirmação justificando raciocínios e conclusões;*
- *Desenvolver e discutir argumentos matemáticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:

- *Operate with rational and real numbers, use the properties of operations to calculate and understand their effects;*
- *Develop the ability to estimate, approximate calculation and evaluation of the reasonableness of a result;*
- *Reason mathematically, formulating and testing conjectures, explaining and justifying ideas and processes results using algebraic language and procedures;*
- *Understand the concept of function and be able to use it in various situations;*
- *Solve problems using algebraic concepts and procedures.*

- Monitor and analyze the reasoning / mathematical strategy interpreting oral and / or written statements;
- Use mathematical language to express mathematical ideas precisely;
- Recognize and presents mathematical generalizations and examples and counterexamples to a statement justifying arguments and conclusions;
- Develop and discuss mathematical arguments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Evolução do conceito de número (do número natural ao número real);
Números complexos (generalização do conceito de número);
Fórmula do Binómio de Newton;
Generalidades sobre equações (Sistemas de equações lineares, equações de 2.º grau numa incógnita, inequações);
Funções reais de variável real;
Generalidades sobre estruturas algébricas.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Evolution of the concept of number (from natural numbers to real numbers);
Complex numbers (generalization of the concept of number);
Binomial formula of Newton;
Overview of equations (systems of linear equations, second degree equations in one variable, inequalities);
Real functions of real variable;
Generalities about algebraic structures.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O currículo de matemática na formação inicial de professores deve fornecer uma matriz matemática forte e flexível, o suficiente para capacitá-los a manipular e criar as condições para que os estudantes aprendam matemática com base em três dimensões: identificar conteúdos relevantes, compreender como o conhecimento deve ser aprendido e o que é necessário para ensinar os conceitos matemáticos. Assim a articulação dos conteúdos é assegurada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The math curriculum in initial teacher education must provide a mathematical matrix strong and flexible enough to enable them to manipulate and create conditions for students to learn mathematics based on three dimensions: to identify relevant content, to understand how knowledge should be learned and what is needed to teach mathematical concepts, thus the articulation of the contents is assured.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aprender matemática significa participar em diferentes tipos de práticas matemáticas. Uma forma de explicar as variações entre cada prática pode ser vista através do ciclo
generalização → síntese → abstração
considerado como fundamental no desenvolvimento de conceitos matemáticos.
As aulas de exposição teórica alternadas com aulas práticas e de resolução de exercícios e problemas matemáticos ligados aos conteúdos da unidade curricular.
A moodle serve de agregador e repositório de conteúdos, bem como ferramenta de interação assíncrona.*

Na avaliação contínua prevê-se:

*Quizzes online cuja média tem um peso de 5% da classificação final.
Mini testes presenciais cuja média tem um peso de 25% da classificação final.
Frequência presencial abordando todos os tópicos com um peso de 70% da classificação final.
Na avaliação por exame, este aborda todos os tópicos com um peso de 100% da classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning mathematics means to participate in different types of mathematical practices. One way to explain the variations between each practice can be seen through the cycle
synthesis → generalization → abstraction
regarded as fundamental in the development of mathematical concepts.
The lectures of theoretical exposition alternate with practical sessions and problem solving and mathematical problems related to the contents of the curricular unit.
Moodle serves as a repository and aggregator of content, as well as a tool for asynchronous interaction.*

On the continuous assessment it is expected:

*Online quizzes, which have an average weight of 5% of the final.
Mini-tests, with an average attendance, have a weight of 25% of the final.*

*Frequency attendance covering all topics with a weight of 70% of the final.
In the assessment by examination, this covers all topics with a weight of 100% of the final.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao pretender avaliar e aferir a qualidade das aprendizagens realizadas pelos estudantes, há a necessidade de descrever claramente as diferenças entre essas aprendizagens, com descrições focalizadas em tópicos como a capacidade de interpretar, analisar, organizar e aplicar o conhecimento matemático não se centrando somente na memorização e sua reprodução.

O modelo utilizado promove uma diversidade de abordagens, permitindo ao estudante identificar os seus pontos fracos e fortes favorecendo metodologias ativas onde o estudante assume corresponsabilização na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To evaluate and assess the quality of learning achieved by students, it is necessary to clearly describe the differences between this kind of learning, with descriptions focused on topics such as the ability to interpret, analyze, organize and apply mathematical knowledge rather than focusing only on memorization and their reproduction.

The framework used promotes a diversity of approaches, allowing students to identify their strengths and weaknesses favouring active methods where the student assumes joint responsibility in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruter, C-P. (2000). Compreender as matemáticas, as dez noções fundamentais. Lisboa: Instituto Piaget.

Silva, J. S. & Paulo, J.D.S. (1963a). Compêndio de Álgebra. Tomo I, Lisboa: Livraria Popular de Francisco Franco.

Silva, J. S. & Paulo, J.D.S. (1963b). Compêndio de Álgebra. Tomo II, Lisboa: Livraria Popular de Francisco Franco.

Mapa IX - Pedag. Geral e Org. do Sistema Educativo/General Pedagogy and Organisation of the Educational System

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedag. Geral e Org. do Sistema Educativo/General Pedagogy and Organisation of the Educational System

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Cruz Gonçalves - T: 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os estudantes possam:

Compreender os conceitos e a evolução histórica da pedagogia, educação e da relação pedagógica;

Compreender a organização do Sist.Ed.Português, a gestão curricular e a imprescindível inovação pedagógica;

Analisar diferentes dimensões da educação na atualidade, agentes e determinantes;

Perceber a evolução das concepções, das práticas educativas, das alterações sociais e as mudanças pedagógicas.

No final da UC, o estudante:

Conhece conceitos: Correntes e Modelos Educativos

Identifica pressupostos dos novos paradigmas educacionais

Relaciona sistemas de valores da política educativa, com finalidades/objetivos do sistema educativo

Compreende a polissemia dos conceitos de currículo, gestão curricular, comunidade educativa e sist. educativo

Reconhece a relevância dos fatores físicos e humanos na organização curricular

Compreende a importância dos fatores inerentes à gestão curricular eficaz e da inovação pedagógico-didático-curricular

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to create conditions for/to the students:

*Understanding the concepts and the historical development of pedagogy, educat. and pedagogical relationship
Understanding the organization of the Portuguese educ. system, the management curriculum and pedagogical innovation imperative*

Analyze different dimensions of education today, agents and determinants-ing

Perceived changes in conceptions, educational practices, the social changes and pedagogical changes

Is expected that student:

Knows concepts: Current Models and Education

Identifies assumptions of new educational paradigms

Related value systems of education policy, with goals/objectives of the education system

Understands the concepts of polysemy of curriculum, curriculum management, educational and community education system

Recognizes the importance of physical and human factors in the curriculum

Understands the importance of the factors involved in the management and effective curriculum innovation, pedagogical-didactic curriculum.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Educação e pedagogia;

1.1- Estatuto epistemológico e sentidos atuais;

II- Da Pedagogia da Autoridade à Pedagogia da Liberdade:

2.1- Da emergência da Educação, até à Idade Moderna: Coménio e a instituição escolar e Rousseau;

III- Movimento renovador da Escola Nova;

3.1- A emergência da Escola Nova e os seus Pedagogos.

IV- Novos Paradigmas Educacionais: Correntes Educativas e Modelos Educativos;

4.1- Da sua emergência à sua aplicabilidade;

V- Sistema Educativo Português:

5.1- Política educativa e organização do ensino;

VI- Currículo:

6.1- Desenvolvimento e operacionalização, avaliação curricular;

6.2- Pedagogia de Projeto;

VII- Gestão Curricular e Inovação:

7.1- Modelos de gestão curricular: Limitações e potencialidades;

7.2- Obstáculos à inovação.

6.2.1.5. Syllabus:

I- Education and Pedagogy;

1.1- epistemological status and current directions;

II- The Pedagogy of Pedagogy of Freedom to the Authority:

2.1- The emergence of Education, to the Modern Age: Comenius and institu-school and Rousseau;

III- Movement renewal of the New School;

3.1- The emergence of the New School and its educators.

IV- New Educational Paradigms: Current Educational Models and Education;

4.1- From its emergence to its applicability;

V- Portuguese Educational System:

5.1- Education policy and education organization;

VI- Curriculum:

6.1- Development and operation, curriculum evaluation;

6.2- Education Project;

VII- Curriculum Management and Innovation:

7.1- Curricular management models: limitations and potential;

7.2- Obstacles to innovation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos, uma vez que se aponta para um conhecimento amplo sobre a Educação, a Pedagogia, e as correntes, os modelos e os paradigmas, e ainda, a conexão entre o curriculum e gestão curricular e a relação destes com os sistemas educativos.

O conhecimento das dimensões apresentadas será intercedido e amplificado por uma postura reflexiva persistente, que encaminhará a uma compreensão holística do processo pedagógico.

Os objetivos assinalados são corroborados pelo desenho do perfil de competências, através do qual serão, inevitavelmente, analisados todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between content and objectives, since it points to a broad knowledge on Education, Pedagogy, and the current models and paradigms, and also the connection between curriculum and curriculum management and their relationship with educational systems you.

Knowledge of the dimensions shown will be interceded and amplified by a market-reflective stance persistent, it will forward to a holistic understanding of the educational process.

The mentioned objectives are supported by the design of competency profile, which it will, inevitably, analyzed all the contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados num modelo pedagógico ativo, centrado no/a estudante, na acessibilidade e construção social de saberes.

Efetuar-se-á:

- *Análise, interpretação e discussão de textos de diversos autores;*
- *Exercícios práticos recorrendo a algumas técnicas pedagógicas (brainstorming, trabalhos de grupo, debates);*
- *Método expositivo e participativo.*

A avaliação será contínua e por exame.

Na avaliação contínua, prevê-se a realização: 1 testes (70%) + trabalho de grupo sobre modelos pedagógicos (30%).

A avaliação por exame, efetuar-se-á no final da unidade curricular com caráter presencial e incidirá sobre todos os conteúdos constantes da unidade curricular, com um peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topic of study, planned in active teaching model, centered / student, accessibility and social construction of knowledge.

Performing will be:

- *Analysis, interpretation and discussion of texts by various authors;*
- *Practical exercises using some pedagogical techniques (brainstorming, group work, debates);*
- *Method and participatory exhibition.*

The evaluation will be continuous or examination.

Of assessment, expected to be held: 1 tests (70%) + working group (30%) The assessment by examination, will perform at the end of curricular unit face with nature and will focus on all content contained in curricular unit, with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Pedagogia Geral e Organização do Sistema Educativo ocorre no primeiro semestre da Licenciatura e, por essa razão, possui um cariz introdutório à área de educação e da pedagogia.

Assim, procurar-se-á alavancar o conhecimento, a reflexão, a compreensão que os objetivos enunciam explicitamente, bem como de uma postura de pesquisa-reflexiva e de partilha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit of General Pedagogy and Organization of Educational System occurs in the first half of the degree and, therefore, it has introductory in nature to the area of education and pedagogy.

Thus, efforts will leverage the knowledge, reflection, understanding, that the objectives are set out explicitly, as well as a posture of reflexive research and sharing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERTRAND, VALOIS, Paradigmas Educacionais, Lisboa: Piaget, 1994(BP1)

BERTRAND, *Teorias Contemporâneas da Educação*, Lisboa: Piaget, 2001(BP2)
 CAMPOS, *História da Educação, Brasil, Finearte*, 2001(BP3)
 CHÂTEAU, *Os grandes pedagogos*, Lisboa: L.Brasil, s/d(BP4)
 DELORS, *Educação: Um Tesouro a Descobrir*, UNESCO, 1997(BP5)
 DUCKWORTH, *Ideias - Maravilha em Educação*, Lisboa: Piaget, 2009(BP6)
 ESTRELA, *Pedagogia, Ciência da Educação?*, Porto: P.Editora, 1992(BP7)
 MARQUES, *A Arte de Ensinar...*, Lisboa: Plátano, 1998(BP8)
 MARQUES, *Modelos Pedagógicos Actuais*, Lisboa: Plátano, 1999(BP9)
 MIALARET, *Ciências da Educação*, Lisboa: Moraes Ed, 1976(BP10)
 PIAGET, *Pedagogia*, Lisboa: Piaget, 1999(BP11)
 RESWEBER, *Pedagogias Novas*, Odíelas: AG. 1988(BP12)
 ROCHA, *Correntes Pedagógicas Contemporâneas*. Aveiro: Estante, 1988(BP13)
 TEDESCO, *O Novo Pacto Educativo – Educação, Competitividade e Cidadania*. V.N.Gaia: F. Manuel Leão, 1999(BP14)
 ABBAGNANO, VISALBERGHI, (1981). *História da Pedagogia*, Lisboa: L. Horizonte(BP15)

Mapa IX - Portfólio Pessoal / Personal Portfolio - Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portfólio Pessoal / Personal Portfolio - Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Barreiros Macedo de Faria - TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a Psicologia da Aprendizagem no quadro geral das Ciências Sociais e Humanas;*
- *Abordar a problemática do Desenvolvimento e da Aprendizagem a partir de quadros conceptuais oriundos da área da Psicologia;*
- *Problematizar a relação entre Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação escolar;*
- *Estabelecer a ponte entre os conceitos teóricos centrais da unidade curricular e a vivência dos estudantes permitindo assim que haja adaptação do conhecimento;*
- *Abordar a escola como um espaço psicossocial e culturalmente heterogéneo;*
- *Articular os conhecimentos adquiridos sobre o desenvolvimento com as aprendizagens escolares;*
- *Articular os quadros conceptuais da área da Psicologia às práticas educativas;*
- *Refletir na prática educativa a importância da auto-observação e da autorreflexão para um melhor entendimento de si e das crianças.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the Psychology of Learning in the general framework of the Social Sciences and Humanities;*
- *Approach the issue of Development and Learning from conceptual frameworks from the field of Psychology;*
- *Question the relationship between Development, Learning and School Education;*
- *Establishing the connection between the central theoretical concepts of the curricular unit and the students experience, enabling thus an adjustment of knowledge;*
- *Approach the school as a space psychosocial and culturally heterogeneous;*
- *Articulate the acquired knowledge about development with school learning;*
- *Articulate the conceptual frameworks in the field of psychology to educational practice;*
- *Reflect, in educational practice, the importance of self-observation and self-reflection to a better understanding about themselves and about the children.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O conceito de aprendizagem em educação.*
- 1.1 *A Identidade da Psicologia Educacional.*
- 2- *A Inteligência.*

- 2.1 As noções de inteligência e a controvérsia do QI.
- 2.2 As inteligências múltiplas de Gardner.
- 2.2 A importância do QE e o desenvolvimento social da inteligência.
- 3- As expectativas.
- 3.1 O currículo oculto.
- 3.2 O efeito de pigmaleão na Escola.
- 4- A Motivação.
- 4.1 Definição do conceito e sua importância no ato educativo.
- 4.2 Os vários tipos de motivação e suas implicações no processo de aprendizagem.
- 5- A comunicação na aprendizagem como processo privilegiado na relação professor/aluno.
- 5.1 Direção e sentido na comunicação.
- 5.2 Mensagens e códigos a utilizar.
- 5.3 A importância do ouvir e escutar.
- 6- A Psicologia Positiva.
- 6.1 Breve enquadramento histórica.
- 6.2 O conceito de Otimismo e Pessimismo.
- 6.3 Educar para o Otimismo.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-The concept of learning in education.
- 1.1 The Identity of Educational Psychology.
- 2- The Intelligence.
- 2.1 The notions of intelligence and IQ controversy.
- 2.2 The Gardner's multiple intelligences.
- 2.3 The importance of QE and social development of intelligence.
- 3 - Expectations.
- 3.1 The hidden curriculum.
- 3.2 The effect of Pygmalion School.
- 4 - The Motivation.
- 4.1 Definition of the concept and its importance in the educational act.
- 4.2 The various types of motivation and their implications in the learning process.
- 5 - Communication in learning as a privileged process in relation.
- tion teacher / student.
- 5.1 Management and communication in order.
- 5.2 Messages and Codes to use.
- 5.3 The importance of hearing and listening.
- 6- The Positive Psychology.
- 6.1 Short historical framework.
- 6.2 The concept of Optimism and Pessimism.
- 6.3 Educating for Optimism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos, uma vez que se aponta para um conhecimento amplo sobre a Psicologia da aprendizagem e a relação deste com os sistemas educativos.
O conhecimento das dimensões apresentadas será intercedido e amplificado por uma postura reflexiva persistente, que encaminhará a uma compreensão holística do processo pedagógico.
Os objetivos assinalados são corroborados pelo desenho do perfil de competências, através do qual serão, inevitavelmente, analisados todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between content and objectives, since it pointed to a ta-wide knowledge about the psychology of learning and its relation with the educational systems.
The knowledge of the dimensions shown will be interceded and amplified by a reflexive posture persistent, it will forward to a holistic understanding of the pedagogical process.
The mentioned objectives are corroborated by drawing the profile of skills, through which will inevitably be analyzed all program content,

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados num modelo pedagógico ativo, centrado no/a estudante, na acessibilidade e construção social de saberes.
Pretende-se promover interação, partilha de ideias e construção conjunta de conhecimento baseado na pluralidade de experiências e saberes.

A avaliação será contínua ou através de exame.

Na avaliação contínua, prevê-se a realização: 1 reflexão individual com consulta (60%) + trabalho de grupo sobre um artigo científico (40%).

A avaliação por exame, efetuar-se-á no final da unidade curricular com carácter presencial e incidirá sobre todos os conteúdos constantes da unidade curricular, com um peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topic of study, planned a pedagogical model active, centered / student, accessibility and social construction of knowledge.

This will promote interaction, exchange of ideas and joint construction of knowledge based on the plurality of experiences and knowledge.

The evaluation will be continuous or by examination.

Of assessment, expected to be held: a personal reflection with consultation (60%) + group work on a scientific paper (40%).

The assessment by examination, will perform at the end of curricular unit with character face and focus on all content contained in curricular unit, with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Psicologia da Aprendizagem ocorre no 2º semestre da Licenciatura e, por essa razão, possui um cariz articulatório com os conteúdos abordados no semestre anterior relativos à psicologia do desenvolvimento.

Assim, procurar-se-á alavancar o conhecimento, a reflexão, a compreensão que os objetivos enunciam explicitamente, bem como de uma postura de pesquisa-reflexiva e de partilha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit of learning psychology, occurs in the 2nd semester of the degree and, therefore, possess a nature articulation with the contents covered in the previous semester on the psychology of the development.

Thus, efforts will leverage the knowledge, reflection, understanding that the objectives set out explicitly, as well as a posture of reflexive research and sharing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barreiros, J.C. (1996) A Turma como Grupo. Porto. Porto Editora

Barth, Brith-Mari (1996) O saber em construção. Lisboa. Piaget

Faria, (1989) O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente. S. Paulo. Ática

Fontana, (1991) Psicologia para Professores. S. Paulo. Manole

Jacquard, (1989) O Elogio da Diferença. Mem – Martins. Publicações Europa América

Marujo, (2001) Educar para o optimismo. Lisboa. Editorial Presença

Northway, Maryl et. al (1989) Testes Sociométricos. Lisboa. Livros Horizonte

Postic, (1990) A Relação Pedagógica. Coimbra Editora

Tap, Pierre. (1996) A Sociedade Pigmaleão. Lisboa. Piaget

Tron-thong (1987) Estádios e conceito de estágio de Desenvolvimento da Criança. Porto. Afrontamento

Mapa IX - Práticas Laboratoriais / Laboratory Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas Laboratoriais / Laboratory Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natália Maria Ferreira Rebelo de Melo Osório - TP: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 40

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Silva Merritt Medeiros - TP: 40

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se criar condições para que os/as estudantes possam:

- Dominar e questionar a experimentação no processo de aprendizagem;
- Identificar problemas concretos e adotar estratégias adequadas à sua resolução;
- Executar aulas laboratoriais: usar o material, identificar e seleccionar os seres vivos a usar considerando as regras de protecção da natureza.

Espera-se garantir que o/a estudante:

- Reconheça a importância do ensino experimental;
- Identifique equipamento de laboratório e aplique regras de segurança;
- Conheça a constituição e características do microscópio ótico;
- Caracterize a célula recorrendo a técnicas para o M.O.C;
- Identifique os seres vivos tendo em conta características anatómicas;
- Conheça processos fisiológicos dos seres vivos;
- Conheça as propriedades da água e do ar;
- Reconheça formas de energia;
- Aplique propriedades dos materiais;
- Conheça diferentes minerais e rochas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to create conditions for / to the students:

- Mastering the trial and question the learning process;
- Identify specific problems and adopt appropriate strategies to their resolution;
- Perform laboratory classes: use the material, identify and select the living to use considering the rules of nature protection.

Expected to ensure that the student:

- Recognize the importance of experimental teaching;
- Identify laboratory equipment and safety rules apply;
- Know the formation and characteristics of the optical microscope;
- Characterize the cell using techniques for the optical microscope ;
- Identify the living things in view of anatomical features;
- Learn about the physiological processes of living beings;
- Know the properties of water and air;
- Recognize forms of energy;
- Apply properties of materials;
- Learn about different minerals and rocks.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ensino das Ciências Experimentais;
2. Trabalho Laboratorial;
3. Microscopia ótica;
4. Estudo da célula;
5. Estudo da diversidade dos seres vivos: plantas, animais e sistemas no Homem;
6. À descoberta da Física e da Química;
7. Estudo das rochas e solos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Experimental Science Teaching;
2. Laboratory work;
3. Optical microscopy;
4. Study of the cell;
5. Study of the diversity of living things: plants, animals and human systems;
6. Physics and Chemistry;
7. Study of rocks and soil.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao abordar conteúdos relacionados com as temáticas: ensino das ciências, trabalho laboratorial e diversidade dos seres vivos permitirá aos estudantes dominar a experimentação, identificar problemas e executar aulas laboratoriais, com recurso à microscopia e à manipulação de materiais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In addressing the issues related contents: science teaching, laboratory work and diversity of living beings will enable students to master the trial, identify problems and perform laboratory classes, using the microscope and manipulation of materials.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologia:**

As aulas desta unidade curricular requerem a participação ativa dos estudantes através do seu envolvimento nas discussões geradas e na resolução das atividades experimentais propostas. Neste sentido, recorrer-se-á à exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento, à realização de atividades laboratoriais e experimentais e à manipulação de materiais e recursos didáticos.

Avaliação:

Na modalidade de avaliação contínua os estudantes ficam sujeitos à realização de:

- Prova individual escrita (60%);
- Elaboração de relatórios das atividades experimentais realizadas, em grupo (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**Methodology:**

The classes of this curricular unit require the active participation of students through their involvement in the discussions generated and resolution of experimental activities proposed. In this sense it will use the exhibition, discussion and questioning of the subjects of knowledge, the performance of laboratory activities and experiments and the handling of materials and teaching resources.

Evaluation:

In the form of continuous assessment students are subject to the achievement of:

- Individual written test (60%);
- Reporting of experimental activities conducted in group (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação proposta para a unidade curricular de Práticas Laboratoriais contempla a componente prática e teórica da unidade curricular, dado que é de extrema importância a conjugação dos diversos conteúdos teóricos com os trabalhos desenvolvidos em laboratório.

As metodologias de ensino aplicadas serão: i) o método expositivo (conceitos teóricos) - destinadas a organizar de forma hierárquica as noções respeitantes a cada tema e a fomentar um espírito crítico. Nas aulas práticas serão feitas introduções aos diferentes temas, mostrando o interesse teórico e prático dos assuntos; ii) o método demonstrativo e interrogativo aplicado nas aulas práticas tem como objetivo consolidar os conhecimentos já adquiridos, através de uma participação ativa dos estudantes na execução dos trabalhos, reflexão e discussão de resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The assessment process suggested for the Curricular Unit entitled Laboratory Practice involves both the practical and theoretical components since it is most important to integrate different theoretical contents with laboratory work.

The teaching methodology includes i) expository method, applied in theoretical concepts, and aiming at hierarchical organization of concepts referring to each topic, at critical spirit fomentation, and at introduction to different topics that shows their overall theoretical and practical relevance, and ii) demonstrative and interrogative method, applied in all practical classes, and aiming at the consolidation of the acquired knowledge through active participation of students in carrying out practical work, reflecting on it and discussing the results.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amabis, J. M.; Martho, G. R. (1994). Biologia das células, origem da vida, citologia, histologia e embriologia – vol. 1 – 1ª Edição. São Paulo: Editora Moderna.

Azevedo, C. (1999) Biologia Celular e Molecular Lisboa: Lidel Edições Técnicas.

Carvalho, C. A. M. (1985) Fisiologia Animal: manual teórico-prático. Coimbra: Livraria Almedina.

Carvalho G. (1998) – Mineralogia e Cristalografia. Universidade Aberta. Lisboa.

Kukenthal, W.; Matthes, E. e Renner, M. (1986) Guia de trabalhos práticos de Zoologia. Coimbra: Livraria Almedina.

Sherwood, E.A., Williams, R.A. e Rockwell, R. (1997) Mais ciência para crianças. Lisboa: Instituto Piaget.

Williams, R.A.; Rockwell, R e Sherwood, E.A. (1995). Ciência para crianças. Lisboa: Divisão Editorial do Instituto

Piaget, Col. Horizontes Pedagógicos.

Thouin, M. (2008). Resolução de problemas científicos e tecnológicos: Nos ensinamentos pré-escolar e básico 1º ciclo, Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IX - Psicossoc.Desenvol.Aprendizagem: E C V /Develop. Learning Psychosoc.:Epigenesis and Life Cycles

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossoc.Desenvol.Aprendizagem: E C V /Develop. Learning Psychosoc.:Epigenesis and Life Cycles

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Barreiros Macedo de Faria - T: 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância da Psicossociologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem no quadro geral das Ciências Sociais e Humanas.*
- *Abordar a problemática do Desenvolvimento e da Aprendizagem a partir de quadros conceptuais oriundos da área da Psicologia.*
- *Problematizar a relação entre Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação escolar.*
- *Compreender o carácter interdisciplinar e integrador que a Psicossociologia assume nos domínios do desenvolvimento e da aprendizagem da criança;*
- *Articular os conhecimentos que adquire sobre o desenvolvimento e aprendizagem com as aprendizagens escolares;*
- *Adequar os quadros conceptuais da área da Psicologia às práticas educativas;*
- *Aplicar os conceitos / teorias nos diferentes contextos educativos;*
- *Percecionar a importância da auto-observação e da autorreflexão para um melhor entendimento de si e por conseguinte com as crianças;*
- *Integrar os conceitos partindo da sua própria vivência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the Psychosociology of Learning in the general framework of the Social Sciences and Humanities.*
- *Approach the issue of Development and Learning from conceptual frameworks from the field of Psychology.*
- *Question the relationship between Development, Learning and School Education.*
- *Understand the interdisciplinary and integrative nature that Psychosociology assumes in the fields of children development and learning.*
- *Articulate the knowledge that acquire about the development and learning with scholar learnings.*
- *Adjust the conceptual frameworks in the field of psychology to educational practice.*
- *Apply the concepts / theories in the field of Psychology to educational practice*
- *Seeing the importance of self-observation and self-reflection to a better understanding of themselves, and therefore, with the children.*
- *Integrate the concepts, starting from their own experience.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-a) *Psicossociologia: Enquadramento – breve história da Psicologia e da Sociologia*
- b) *Senso Comum e a Ciência*
- c) *As áreas de atuação da Psicologia*
- d) *Os principais movimentos que caracterizam a Psicologia*
- 2- *A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget*
- 3- *A Teoria Psicanalítica de Freud*
- 4- *A Teoria do Desenvolvimento Psicossocial de Erickson*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-a) *Social Psychology: A framework - Brief History of Psychology and Sociology*

- b) *Common Sense and Science*
- c) *The business scope of Psychology*
- d) *The main movements that characterize the Psychology*
- 2 - *The Theory of Cognitive Development Piaget*
- 3 - *The Psychoanalytic Theory of Freud*
- 4 - *The Theory of Psychosocial Development Erickson*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita harmonia entre conteúdos e objetivos, uma vez que se aponta para um conhecimento amplo sobre a Psicologia do desenvolvimento e a relação deste com os sistemas educativos. O conhecimento das dimensões apresentadas será intercedido e amplificado por uma postura reflexiva persistente, que encaminhará a uma compreensão holística do processo pedagógico. Os objetivos assinalados são corroborados pelo desenho do perfil de competências, através do qual serão, inevitavelmente, analisados todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close harmony between content and objectives, since it pointed to a ta-wide knowledge about developmental psychology and its relation with the educational systems. The knowledge of the dimensions shown will be interceded and amplified by a reflexive posture persistent, it will forward to a holistic understanding of the pedagogical process ca. The mentioned objectives are corroborated by drawing the profile of skills, through which will inevitably be analyzed all program content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se por tópicos de estudo, planeados num modelo pedagógico ativo, centrado no/a estudante, na acessibilidade e construção social de saberes. Pretende-se promover interação, partilha de ideias e construção conjunta de conhecimento baseado na pluralidade de experiências e saberes.

A avaliação será contínua ou através de exame.

Na avaliação contínua, prevê-se a realização: 1 reflexão individual com consulta (60%) + trabalho de grupo sobre um artigo científico (40%).

A avaliação por exame, efetuar-se-á no final da unidade curricular com carácter presencial e incidirá sobre todos os conteúdos constantes da unidade curricular, com um peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is structured by topic of study, planned a pedagogical model active, centered / student, accessibility and social construction of knowledge. This will promote interaction, exchange of ideas and joint construction of knowledge based on the plurality of experiences and knowledge.

The evaluation will be continuous or by examination.

Of assessment, expected to be held: a personal reflection with consultation (60%) + group work on a scientific paper (40%).

The assessment by examination, will perform at the end of uc with character face and focus on all content contained in curricular unit, with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Psicossociologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, Epigénese e Ciclos de Vida ocorre no 1º semestre da Licenciatura e, por essa razão, possui um cariz introdutório à área da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem.

Assim, procurar-se-á alavancar o conhecimento, a reflexão, a compreensão que os objetivos enunciam explicitamente, bem como de uma postura de pesquisa-reflexiva e de partilha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Social Psychology of Learning and Development, Epigenesis and Life Cycles occurs in the first half of the undergraduate and, therefore, possess an introductory nature to the area of developmental psychology and learning.

Thus, efforts will leverage the knowledge, reflection, understanding that the objectives set out explicitly, as well as a posture of reflexive research and sharing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruner, (1987) O processo de Educação. S. Paulo: C.E.Nacional.
Cyrułnik, (1995) Sob o Signo do Afecto. Lisboa. Piaget.
Davidoff, (1983) Introdução à Psicologia. S. Paulo. M-Hill.
Erikson, (1976) Infância e Sociedade. R. Janeiro. Zahar.
Freud, Três Ensaio sobre a Teoria da Sexualidade. Lisboa. L.Brasil.
Goleman, (1997) Inteligência Emocional. Lisboa T. e Debates.
Henriques, (1996) Aspectos da Teoria Piagetiana... Lisboa. Piaget.
Leontiev, Vigotsky et. al. (1977) Psicologia e Pedagogia. Lisboa. Estampa
Montagner, (1996) A Criança Actor do seu Desenvolvimento. Lisboa Piaget.
Piaget, (1978) Seis Estudos de Psicologia. Lisboa. D. Quixote
Reymond, (1978) Desenvolvimento Social da Criança. Lisboa. Aster.
Skrzypczak, (1996) O Inato e o Adquirido. Lisboa. Piaget.
Sprinthall, (1993) Psicologia Educacional. Lisboa. M-Hill.
Wallon, Do acto ao pensamento. Lisboa. Moraes.
Vayer e Roncin, (1994) – Psicologia Actual... Lisboa. Piaget.
Vigotsky, (1989) Pensamento e Linguagem. S.Paulo. M. Fontes.

Mapa IX - Saúde, Nutrição e Primeiros Socorros / Health, Nutrition and First Aid**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Saúde, Nutrição e Primeiros Socorros / Health, Nutrition and First Aid

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Francisco Soares Luís - T: 30; TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver o sentido da oportunidade de intervenção numa perspetiva de ação educativa, nomeadamente como futuros agentes ativos de mudança de atitudes e comportamentos da criança e da sua família, tendo em vista a melhoria do estado de saúde dos indivíduos (de forma direta) e da comunidade (de forma indireta);*
- 2. Desenvolver a capacidade de intervir em situações de emergência;*
- 3. Explorar de forma crítica conhecimentos que se relacionam diretamente com os conteúdos programáticos na área da Saúde, até ao final do Ensino Básico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop the ability to become an active intervenient, as an educator, in attitudes and behavior changes not only among children but also with their families. Aiming to improve, directly, the individual health status but also, indirectly, the community health;*
- 2. To develop the ability to intervene in emergency situations;*
- 3. To explore the knowledge that will be acquired during the course relating it, in a critical way, with health issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Crescimento e Desenvolvimento

Noções de crescimento e de desenvolvimento

II. Prevenção e Promoção em Saúde

Conceitos de base em Saúde (Evolução do conceito de Saúde; Domínios da ação em Saúde; Prevenção em Saúde; Riscos em Saúde)

Epidemiologia e Saúde

Programa Nacional de Vacinação

Higiene individual e coletiva

III. Perturbações de saúde

Doenças infecciosas e doenças parasitárias
Doenças alérgicas
Doenças metabólicas congénitas
IV. Nutrição Humana
Conceitos de alimento e de nutriente
Tipos e utilização metabólica dos nutrientes
Grupos de alimentos
Padrões alimentares e níveis de Saúde das populações
Conselhos gerais para uma alimentação promotora de Saúde
A Roda dos Alimentos como ferramenta pedagógica
V. 1ºs Socorros
Conceito e objetivos do 1º Socorro
Conceito e funções do Socorrista
Conteúdo e organização da farmácia de 1ºs Socorros
Avaliação de sinais vitais
Observação e posicionamento da vítima
Suporte básico de vida
Atuação e procedimentos específicos em situações de emergência

6.2.1.5. Syllabus:

I. Growth and Development
Understanding of growth and development definitions

II. Health promotion and Disease prevention
Basic Concepts in Health (health concept evolution, health policies, health pro-motion and hazards)
Role of Educator / Professor in Health Promotion
Epidemiology and Health
National Vaccination Program
Individual and collective hygiene

III. Health disorders
Infectious and parasitic diseases
Allergic disease
Congenital and metabolic diseases

IV. Human Nutrition
Concepts of food and nutrient
Types of nutrients and its metabolic utilization
Food groups
Dietary patterns and levels of health of populations
General tips for a diet that promotes health
The Roda dos Alimentos as a pedagogical tool

V. First aid
Concept and objectives of First Aid
Concept and functions of the rescuer
Content and organization of the First Aid pharmacy
Assessment of vital signs
Observation and positioning of the victim
Basic life support
Performance and procedures in emergency situations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos previstos nesta Unidade Curricular permitem que os estudantes alcancem as competências previstas, de acordo com os objetivos da Unidade Curricular. Para atingir esses propósitos, nas aulas teóricas são introduzidos os conceitos teóricos e posteriormente nas aulas teórico-práticas realizar-se-ão exercícios de aplicação com o objetivo de consolidar e aprofundar os conhecimentos transmitidos. A compreensão dos conceitos básicos, das definições de saúde e das regras e técnicas de primeiros socorros irão permitir aos estudantes realizar ações que conduzam à promoção da saúde das crianças e, de forma indireta, das suas famílias. Assim os estudantes poderão desempenhar um papel muito importante na promoção da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Unit's syllabus allows students to achieve the competences in accordance with the objectives of the

course. To achieve these purposes, the theoretical concepts are introduced and, later, in the theoretical and practical classes will be held application exercises with the aim to consolidate and deepen the knowledge. The understanding of basic concepts, definitions and rules of health and first aid techniques will allow students to carry out actions for the promotion of children's health and, indirectly, their families. Students can play an important role in health promotion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e práticas;

Incentivo ao trabalho autónomo na pesquisa de temas relacionados com a Unidade Curricular;

Análise e discussão de artigos relacionados com os temas abordados.

A avaliação será realizada considerando a participação dos estudantes nas actividades propostas, e a realização de trabalhos de grupo e avaliações parcelares (frequências). Os estudantes que não obtiverem uma classificação mínima de 10 valores no processo de avaliação por frequência deverão apresentar-se a exame final, de acordo com o Calendário de Exames (época normal ou de recurso).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are both expositive and practical;

Incentive to the autonomic work, in research for themes related with the curricular unit and individual research on different themes in order to make group discussion and reflection;

Analyses and discussion of scientific articles related with the themes referred in class.

The evaluation will be performed according to the students' participation in the proposed activities, which may include group work and parcel tests. Those who can't achieve a classification of 10 values should present themselves to an exam that will be held according to the Scheduled Exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino proposta recorre a métodos didáticos distintos, como por exemplo, às aulas expositivas, práticas e ao estudo autónomo.

Ao utilizar a aula expositiva, o docente irá discorrer sobre os temas utilizando, como meio auxiliar, suportes tecnológicos que permitam expor aos estudantes os temas propostos. Esta metodologia permite aos estudantes adquirirem competências básicas de higiene e saúde pública compreendendo a abrangência destes conceitos. O recurso a metodologias mais centradas no estudante, e numa aprendizagem autónoma, vai ao encontro dos pressupostos e paradigmas do ensino baseado na procura de evidências e que permitirá ao estudante apreender os conceitos numa óptica da observação e reconhecimento dos problemas que se colocam na praxis. É na complementação destas práticas pedagógicas que se assegurará o cumprimento dos objetivos desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed teaching methodologies will use different didactic methods such as expositive and practical classes and the autonomic study.

By using the expositive methodology, teacher will explain the different subjects, allowing students to acquire the basic skills in the area of studies. Other methodologies, focusing on students' abilities to promote self-studying, will permit the evidence-based learning. These two different pedagogic approaches will allow students to fulfill the main goals of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abdelmalek, A.; Gerard, J.-L. (1999). Ciências Humanas e Cuidados de Saúde. Lisboa: Ed. Piaget.

Conselho Nacional de Alimentação e Nutrição - CNAN (1989). Contribuição para uma Política Alimentar e Nutricional em Portugal. Lisboa: CNAN.

Cruz Vermelha Portuguesa (2006). Manual de Socorrismo. Porto: Porto Ed.

Direcção-Geral de Saúde (2006). Plano Nacional de Vacinação. Lisboa: DGSaúde.

Direcção-Geral de Saúde (2003). Saúde Infantil e Juvenil: Programa-tipo de Actuação. Lisboa: DGS.

Fernandes, M.M. (2008). A Saúde também se Educa. Lisboa: Ed. Piaget

Ferreira, F.A.G. (1990). Moderna Saúde Pública. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ferreira, F.A.G. (1983). Nutrição Humana. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Fricker, J. et al (2001). Guia da Alimentação da Criança. Lisboa: Ed. PiaGet.

Lacombe, G. (2000). Os Primeiros Socorros. Lisboa: Ed. Piaget.

WHO Child Growth Standards (2006)

Mapa IX - Tópicos de Geometria / Geometry Topics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Geometria / Geometry Topics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo da Câmara e Almeida Pinto - TP: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando Luís Ferreira Santos - TP: 80

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante irá:

- Desenvolver a visualização e ser capaz de representar, descrever e construir figuras geométricas no plano e no espaço, identificando e utilizando propriedades que as caracterizam;
- Compreender grandezas, o que é uma unidade de medida e o processo de medir;
- Desenvolver a visualização, o raciocínio geométrico e ser capaz de as usar;
- Compreender, ser capaz de usar as relações de congruência e semelhança de triângulos;
- Desenvolver a compreensão das isometrias e semelhanças;
- Compreender a noção de demonstração e ser capazes de fazer raciocínios dedutivos.
- Identificar e interpretar relações espaciais;
- Realizar estimativas e medições, e relaciona diferentes unidades de medida;
- Resolver problemas, raciocina e comunica no âmbito deste tema;
- Analisa padrões geométricos e desenvolve o conceito de simetria;
- Resolver problemas, comunica e raciocina matematicamente em situações que envolvam contextos geométricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will

- Develop visualization and be able to represent, describe and construct geometric figures in the plane and in space by identifying and using properties that characterize them;
- Understand magnitudes and what is a unit of measure and the process of measuring;
- Develop visualization and geometric reasoning and be able to use them;
- Understand and be able to use the relations of congruence and similarity of triangles;
- Develop understanding of isometries and similarities;
- Understand the concept of demonstration and be capable of deductive reasoning.
- Identify and interprets spatial relationships;
- Perform measurements and estimates, and lists the different units of measurement;
- Solve problems, thinks and communicates in this theme;
- Analyze geometric patterns and develops the concept of symmetry;
- Resolve problems, communicating and reasoning mathematically in situations involving geometric contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Distância e ângulos (Retas; Distâncias; Desigualdade triangular; Ângulos; Teoremas)

Eixos coordenados (Sistemas coordenados; Distância de um ponto a uma reta; Equação da reta)

Área e Teorema de Pitágoras

A fórmula da distância (Distância entre pontos; Espaço a 3 dimensões; Equação da circunferência)

Algumas aplicações de triângulos retos (Bissetriz de um segmento de reta; Triângulos isósceles e equiláteros; Teoremas sobre a circunferência)

Polígonos (Ideias fundamentais; Polígonos regulares)

Congruência de triângulos; Aplicações

Transformações e semelhanças; a circunferência do círculo; semelhança de triângulos;

Volumes;

Vectores; Operações

Transformações

Isometrias

6.2.1.5. Syllabus:

Distance and angles (Lines, Distances, Triangular Inequality, Angles, Theorems)
Coordinate axes (coordinate systems; Distance from a point to a line, equation of the line)
Area and the Pythagorean Theorem
Distance formula (distance between points, the three space dimensions; Equation of the circle)
Some applications of right triangles (Bisector of a line segment, isosceles and equilateral triangles; Theorems on the circumference)
Polygons (fundamental ideas, regular polygons)
Congruence of triangles; Applications
Transformations and similarities, the circumference of the circle, similar triangles;
Volumes;
Vectors, Operations
Transformations
Isometries

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O currículo de matemática na formação inicial de professores deve fornecer uma matriz matemática forte e flexível o suficiente para capacitá-los a manipular e criar as condições para que os estudantes aprendam matemática com base em três dimensões: identificar conteúdos relevantes, compreender como o conhecimento deve ser aprendido e o que é necessário para ensinar os conceitos matemáticos. Assim a articulação dos conteúdos é assegurada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The math curriculum in initial teacher education must provide a mathematical matrix strong and flexible enough to enable them to manipulate and create conditions for students to learn mathematics based on three dimensions: to identify relevant content, to understand how knowledge should be learned and what is needed to teach mathematical concepts. Thus the articulation of the contents is assured.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprender matemática significa participar em diferentes tipos de práticas matemáticas. Uma forma de explicar as variações entre cada prática pode ser vista através do ciclo generalização → síntese → abstração considerado como fundamental no desenvolvimento de conceitos matemáticos.
As aulas de exposição teórica são alternadas com aulas práticas e de resolução de exercícios e problemas matemáticos ligados aos conteúdos da unidade curricular.
A moodle serve de agregador e repositório de conteúdos, bem como ferramenta de interação assíncrona.

Na avaliação contínua prevê-se:

Quizzes online cuja média tem um peso de 5% da classificação final.

Mini testes presenciais cuja média tem um peso de 25% da classificação final.

Frequência presencial abordando todos os tópicos com um peso de 70% da classificação final.

Na avaliação por exame, este aborda todos os tópicos com um peso de 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning mathematics means to participate in different types of mathematical practices. One way to explain the variations between each practice can be seen through the cycle synthesis → generalization → abstraction regarded as fundamental in the development of mathematical concepts.

The lectures of theoretical exposition alternate with practical sessions and problem solving and mathematical problems related to the contents of the curricular unit.

Moodle serves as a repository and aggregator of content, as well as a tool for asynchronous interaction.

On the continuous assessment it is expected:

Online quizzes, which have an average weight of 5% of the final.

Mini-tests, with an average attendance, have a weight of 25% of the final.

Frequency attendance covering all topics with a weight of 70% of the final.

In the assessment by examination, this covers all topics with a weight of 100% of the final.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao pretender avaliar e aferir a qualidade das aprendizagens realizadas pelos estudantes, há a necessidade de descrever claramente as diferenças entre essas aprendizagens, com descrições focalizadas em tópicos como a capacidade de interpretar, analisar, organizar e aplicar o conhecimento matemático, não se centrando somente na memorização e sua reprodução.

O modelo utilizado promove uma diversidade de abordagens, permitindo ao estudante identificar os seus pontos fracos e fortes favorecendo metodologias ativas onde o estudante assume corresponsabilização na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To evaluate and assess the quality of learning achieved by students, it is necessary to clearly describe the differences between this kind of learning, with descriptions focused on topics such as the ability to interpret, analyze, organize and apply mathematical knowledge rather than focusing only on memorization and their reproduction.

The framework used promotes a diversity of approaches, allowing students to identify their strengths and weaknesses favoring active methods where the student assumes joint responsibility in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruter, C-P. (2000). Compreender as matemáticas, as dez noções fundamentais. Lisboa: Instituto Piaget.

Lang, S. & Murrow, G. (1983). Geometry. Virginia; Springer-Verlag.

Oliveira, A. J. F. (1995). Geometria euclidiana. Lisboa: Universidade Aberta.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Tendo em conta os conteúdos programáticos, os objetivos da unidade curricular (UC) e competências que se pretende que os estudantes adquiram, os docentes definem as metodologias de ensino para cada UC. Conforme o exposto nas Fichas das Unidades Curriculares, item 6.2.1., verifica-se que o tipo de ensino privilegia a participação do estudante nas aulas. Assim, são discutidos, nas aulas, exemplos de casos e situações relacionadas com o conteúdo da UC, realizados trabalhos individuais/grupo, seguidos em alguns casos de apresentação oral e de debate. Este tipo de processo de ensino-aprendizagem promove a revisão crítica das matérias e a sua eventual aplicação em contextos da vida real.

A introdução de novas tecnologias e o recurso a materiais multimédia, por parte dos docentes, demonstram-se relevantes na melhoria da qualidade do processo ensino/aprendizagem e na aquisição de conhecimentos por parte dos estudantes.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Taking into consideration the Curricular Unit syllabus contents and objectives, and the competences the student is intended to develop, each teacher defines the corresponding CU(s) teaching methodologies.

As shown in Curricular Unit Files, item 6.2.1., it can be observed that the commonly used type of teaching favors the student's participation in the class. Thus, examples of cases and situations related to the CU contents are discussed in the class, and individual/group assignments are made, in some cases followed by an oral presentation and discussion.

Thus, this type of teaching-learning process fosters critical review of the topics and their possible application to real-life contexts.

The teachers' use of new technologies and multimedia materials is also relevant for the quality improvement of the teaching/learning process and in the acquisition of knowledge by the student.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A fórmula de cálculo dos créditos ECTS e a sua adequação à carga média de trabalho necessária por parte dos estudantes foi definida e sujeita a avaliação, por docentes e discentes, aquando da implementação do Processo de Bolonha na Instituição, tendo sido adotada a todos os ciclos de estudo posteriormente apresentados.

Os grupos de trabalho definidos para cada ciclo de estudos definiram a carga horária de contacto e de trabalho autónomo para cada unidade curricular (UC), considerando os objetivos, metodologias e avaliação específicas. A soma de ambas as cargas horárias – tempo de trabalho total – foi dividida por um valor situado no intervalo [25;28], de forma a determinar os créditos ECTS correspondentes.

Por fim, foi feita uma comparação entre todas as UC do plano curricular para ajustar os créditos ECTS conforme a relevância de cada UC no contexto geral do ciclo de estudos e o valor de trabalho necessário para se concluir a UC com êxito.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The formula for the ECTS credits calculation and their correct correspondence to the average workload required from the students was defined and subject to the teachers and students' evaluation at the time of the Bologna Process implementation in the Institution, and has since been adopted for all the presented study cycles.

The working groups established at the time for each study cycle defined the contact and independent work hours for each CU, considering its specific objectives, methodologies and assessment. The sum of both workloads –total workload, was then divided by a value situated in the [25, 28] range in order to determine the corresponding ECTS credits.

Finally, all the CUs of an SC were compared in order to adjust the ECTS credits to the relevance of each CU in the general context of the SC, and to the amount of work required for its successful completion.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os programas das unidades curriculares (UC) foram elaborados por docentes da área científica respetiva e verificou-se a sua coerência entre as formas de avaliação e os objetivos propostos para cada UC. Essa articulação foi pensada em termos das especificidades de cada UC, ao nível dos conteúdos e objetivos propostos e mantendo como guia orientador a finalidade do ciclo de estudos, resultando numa diversidade de modalidades de avaliação (teste escrito; trabalho escrito individual/grupo; exercício reflexivo; recensão crítica; leitura dirigida, entre outras). Os objetivos e os instrumentos de avaliação integram os programas das UC, os quais são dados a conhecer aos estudantes no início do ano letivo. São, ainda, aplicados, em cada UC, questionários de perceção do ensino-aprendizagem aos estudantes e docentes, de forma a aferir a adequação dos instrumentos de avaliação aos objetivos inicialmente definidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The Curricular Units syllabuses were made by teachers from the corresponding scientific area, and the consistency of the CU assessment methods and the proposed objectives was checked in each UC. This articulation was designed in terms of each CU contents and proposed objectives specificities, while the SC overall purpose served as the guideline, which has resulted in a diversity of assessment methods (written test; individual/group written assignment; reflective exercise; critical review; guided reading, etc.). The CU objectives and assessment instruments are part of the CU programme, which is presented to the student at the beginning of the academic year. There is also a survey on the Perception of the Teaching-Learning Process applied at the end of each CU to the students and teachers in order to assess the correspondence of assessment instruments to the initially set objectives.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino das diferentes UC do CE apontam para o trabalho autónomo de pesquisa, revisão de literatura e reflexão, promovendo a desenvolvimento de competências de investigação.

A iniciação à investigação faz-se em Antropossociologia e Trabalho de Campo, que faculta aprendizagens sobre técnicas de recolha, organização e análise de dados e onde os conhecimentos são aplicados no terreno. Este trabalho enquadra-se no projeto institucional sobre a evolução da Escola em Portugal, a partir da identificação e caracterização do parque escolar no séc.XX. Aos estudantes é pedido que recolham dados e os organizem, com os quais se procede ao mapeamento e caracterização da escola básica em Portugal. Incentiva-se, ainda, a produção de artigos, posters e comunicações.

Na Iniciação à Prática Profissional (IPP) são realizados portfólios reflexivos, incluindo, no caso da IPP II, revisão da literatura, caracterização do estágio, objetivos, enquadramento e relatório da prática.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodology of the different UC EC point to the autonomous work of research, literature review and reflection, promoting the development of research skills.

The initiation of research is done in Antroposociology and Field Work, which provides learning about techniques for collecting, organizing and analyzing data and where knowledge is applied in the field. This work fits in the institutional project about the evolution of Schools in Portugal, made on the basis of the Portuguese 20th century schools identification and characterization. Students are asked to collect data and organize, with which will possible to mapping and characterizing the basic education in Portugal. The students are encouraged, though, the production of papers, posters and communications.

In the Initiation to Professional Practice (IPP) are made reflective portfolios, including, in the case of IPP II, literature review, traineeship characterization, objectives, framework and report of the practice.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	39	23
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	39	19
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	0	78	46

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

As UCs do ciclo de estudos estão agrupadas em quatro áreas científicas: Formação Educacional e Geral (FEG), Didáticas Específicas (DE), Iniciação à Prática Profissional (IPP) e Formação na Área da Docência (FAD). Na área FEG existem 7 UCs com taxa de aprovação entre os 86,9% (Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética) e os 100% (Fundamentos de Comunicação Educacional Multimédia), (\bar{x} = 94,6%), e classificação média de 14 val. Na área DE, com 4 UC's, a taxa de aprovação varia entre 86,48% (Ateliê e Didática da Língua Portuguesa) e 100% (Ateliê e Didática da Matemática) (\bar{x} = 93,2%), e classificação média de 14,3 val. A área IPP é constituída por 4 UC's com aproveitamento entre os 90% (Práticas Laboratoriais) e 100% (Iniciação à Prática Profissional I e II), (\bar{x} = 95,3%), e classificação média de 13,8 val. Por fim a área FAD, com 23 UCs, tem aproveitamento entre 50% (Estatística e Probabilidades) e 100% (Expressão e Educação Musical), (\bar{x} = 85,1%), e classificação média de 13,7 val.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The Curricular Units of this study cycle are organized in 4 scientific areas: Formação Educacional e Geral (FEG), Didáticas Específicas (DE), Iniciação à Prática Profissional (IPP) e Formação na Área da Docência (FAD). The FEG area is composed by 7 CU's with approval rates ranging from 86,9% (Filosofia das Ciências e Epistemologia Genética) and 100% (Fundamentos de Comunicação Educacional Multimédia), (\bar{x} = 94,6%), with an average grade of 14. The DE area has 4 CU's with an approval rate from 86,48% (Ateliê e Didática da Língua Portuguesa) and 100% (Ateliê e Didática da Matemática) (\bar{x} = 93,2%), and an average grade of 14,3. The IPP area has 4 CU's with an approval rate from 90% (Práticas Laboratoriais) and 100% (Iniciação à Prática Profissional I e II), (\bar{x} = 95,3%), and an average grade of 13,8. At last the FAD area, 23 CU's, has an approval rate ranging from 50% (Estatística e Probabilidades) and 100% (Expressão e Educação Musical), (\bar{x} = 85,1%), and an average grade of 13,7.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Reuniões regulares entre os professores e a coordenação do ciclo de estudos permitem a monitorização da evolução de cada unidade curricular. Sempre que se verificam quaisquer possíveis constrangimentos (e.g.: estudantes cuja aprovação parece problemática, disponibilização de documentação, assiduidade, etc.) são tomadas medidas atempadas, de forma a evitar que estes constrangimentos se tornem impeditivos do sucesso dos estudantes. A coordenação dispõe de experiência sobre a resolução deste tipo de questões e procura que a monitorização do sucesso escolar forneça dados que permitam o sucesso de todos os estudantes, bem como a sua inclusão no contexto do grupo-turma. Esta monitorização é efetuada pela coordenação e pela CLIQ. Para este facto, concorre igualmente o contacto assíduo da coordenação com os estudantes, de modo a obter retorno sobre a forma e os resultados das medidas tomadas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Regular meetings between teachers and the study cycle coordinator enable the monitoring of the evolution of each curricular unit teaching. In case of possible constraints (eg: students whose approval seems problematic, access to documentation, attendance issues, etc.) timely action is taken to avoid these constraints become impediments to the success. The course coordination has experience on the resolution of such issues and thrives that the monitoring of educational success provide data enabling the success of all students, as well as their inclusion in the context of group-class. The monitoring of this process is done by the coordination and the CLIQ. For this, the constant and close contact between coordination and students is a precious factor to get feedback about the results from the measures taken.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	44
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	52
	104

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A atividade de investigação associada ao CE está integrada no CIIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar) do Instituto Piaget, o qual coordena as Unidades de Investigação (UI), garantindo o financiamento dos projetos com base em 3 momentos de avaliação: ex-ante, durante e ex-post. As UI estão organizadas de forma matricial entre áreas científicas e de ensino, estando os projetos da área do CE enquadrados na UI de Educação e Tecnologias Educativas.

Numa lógica de colaboração interinstitucional, os docentes da UO são encorajados e apoiados para colaborar com UI externas:

Cristina Granado- DINÂMIA-CET, ISCTE-Excelente;

Fernando Santos e Patrícia Fidalgo- UI em Ed. e Desenv.-FCT UNL-Bom;

Helena Castro- Inst. de Ed. Univ. Lisboa, História e Psicol. Da Ed.-M. Bom;

Luís Luís- UI em C. Orais e Biomédicas, Fac. de Medicina Dentária, Univ. Lisboa-Bom;

Natália Osório- C. de Eng. dos Biossistemas, ISA, Depart. de Ciência e Eng. dos Biossistemas-M.Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The research activity associated to the SC is integrated in the CIIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar) of the Piaget Institute. The CIIERT coordinated the Research Units (RU) and is responsible for projects funding which is based on 3 different moments of evaluation: ex-ante, on going and ex-post.

The RU are organized as a matrix of scientific and learning areas and the projects on this SC area are integrated in the RU of Ed. and Educative Technologies.

To promote the inter-institutional collaboration, the academic staff is also encouraged/supported to collaborate with external RU:

Cristina Granado- DINÂMIA-CET, ISCTE-Excellent;

Fernando Santos e Patrícia Fidalgo- Ed. e Desenv.-FCT UNL-Good

Helena Castro- História e Psicol. da Ed, Inst. da Ed. Univ. Lisboa- V.Good

Luís Luís- C. Orais e Biomédicas, Fac. de Medicina Dentária, Univ. Lisboa-Good

Natália Osório- C. de Eng. dos Biossistemas, ISA, Dep. de Ciência e Eng. dos Biossistemas-V.Good.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

7

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Existem ainda outras publicações relevantes, nomeadamente, livros (7), capítulos de livros (8), comunicações/artigos em atas (publicadas e com registo de edição) (4), artigos em revistas internacionais com revisão por pares noutras áreas científicas (8) e outros artigos (6). As publicações em questão são da autoria de docentes que pertencem ao corpo docente do ciclo de estudos, essencialmente nas áreas de Ciências da Educação (11), Ciências Sociais e Humanas (7), Matemática e Ciências (1), Estudos Linguísticos e Literários (2) Saúde (3) e

Engenharia (9) o que confere a necessária transversalidade ao nível do desenvolvimento de competências do perfil que estamos a considerar.

Note-se, ainda, que estamos a considerar publicações que, na sua maioria, são datadas a partir de 2009.

7.2.3. Other relevant publications.

There are other relevant publications, particularly books (7), chapters of books (8), communications/articles in proceedings, published and with editor registry (4), publications in international journals with peer review in others scientific areas (8) and other publications (6).

The mentioned publications are written by teachers from this study cycle particularly, in Education Sciences (11), Social Sciences and Humanities (7), Mathematics and Sciences (1), Linguistic and Literary Studies (2), Health (3), Engineering (9), which gives the necessary transversality at the development skills level of the profile that we are considering.

Note also that we are considering publications, mostly, dated since 2009.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A intervenção da ESE na comunidade incide em projetos educativos de médio/longo prazo, em colaboração com autarquias, escolas, centros de formação de prof. e outras entidades educativas que, tal como a formação de prof., têm um efeito multiplicador e um impacto económico indireto e diferido no tempo.

O projeto de investigação associado ao ciclo de estudos (CE), não obstante encontrar-se no seu 2º ano, já apresenta resultados preliminares que contribuirão para o conhecimento da evolução da Escola Básica em Portugal, a partir da identificação e caracterização do parque escolar, particularmente durante o século XX. Uma primeira divulgação dos resultados aconteceu já através de uma comunicação oral apresentada na ECER (European Conference on Educational Research) pela coordenadora do projeto, usando os dados recolhidos pelos estudantes deste CE com autorização dos mesmos e indicação dos autores da recolha, tendo a referida apresentação sido disponibilizada online para conhecimento de todos.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The ESE intervention in the community focuses on medium/long term educational projects in collaboration with local authorities, schools, teacher training centres and other educational entities that, just as the teacher training itself, have a multiplying effect and an indirect economic impact, delayed in time.

The research project that is associated to the Study Cycle has been in existence for 2 consecutive years, and has already shown preliminary results that will contribute to the knowledge of the Basic Education evolution in Portugal on the basis of the twentieth century schools identification and characterization. The first results have already been released in a paper presented at ECER (European Conference on Educational Research) by the Project Coordinator, who used the data collected by the SC students with their due authorization and authors' names quotation, and the paper has subsequently been published online for the the general public information.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Existe uma parceria com a Câmara Municipal de Almada para a organização e acompanhamento científico-pedagógico das Atividades de Enriquecimento Curricular e da Componente de Apoio à Família que envolve quatro agrupamentos de escolas.

A ESE participa nos Conselhos Locais de Ação Social de Almada e Conselho Municipal de Educação, no Conselho Geral de três agrupamentos de Escolas e ainda na Comissão Social Interfreguesias Caparica-Pragal.

Há uma parceria com a Nuclisol Jean Piaget, entidade instituidora de jardins-de-infância e de uma escola de Ensino Básico e Secundário, para a realização de estágios e outros projetos e uma parceria com a Universidade de Montreal (Canadá) no âmbito do desenvolvimento curricular a nível da didática das ciências.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

There is a partnership with Almada Town Council for the organization and scientific-pedagogical support of Curricular Enrichment Activities and Family Support Components involving four schools groups.

ESE also takes part in Conselhos Locais de Ação Social de Almada (Almada Local Councils for Social Service) and Conselho Municipal de Educação (Municipal Council of Education), as well as in Conselho Geral (General Council) of three school groupings, and Comissão Social Interfreguesias Caparica-Pragal (Pragal-Caparica Inter-parish Social Commission).

Finally, there is the partnership with Nuclisol Jean Piaget, the founding entity of PI nursery schools and kindergartens, and of an Elementary and Secondary School, destined for traineeships and other projects, as well as a partnership with the University of Montreal (Canada) in the area of curriculum development in science didactics.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização levada a efeito pelo IP segue as normas fixadas pelos vários financiadores (ex: FCT). Considerando os projetos IP eles são ciclicamente avaliados para verificar: finalização dos objetivos/outputs listados na proposta; limitações dos recursos; publicações; ligações de investigação e participações internacionais. O relatório sistemático satisfaz o formato definido na Ficha de Relatório preenchido pelo leader do proj., subscrita pelo coordenador da UI e enviado para análise final ao CIERT (responsável pela avaliação/coordenação científica). Independentemente dos suportes de disseminação usuais dos seus produtos de inv., eles são internamente usados para: estimular o espírito de inquirição dos estudantes usando os projetos como ferramentas de ensino/aprendizagem; possibilitar aos professores a passagem da sua experiência nas aplicações e metodologias de investigação; criar oportunidades de envolver os estudantes em investigação avançada; reforçar o nexo ensino investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Project monitoring carried out in IP complies with rules set up by different financing agencies (ex:FCT). Considering IP projects they are periodically monitored considering: attainment of objectives/deliverables listed in the proj. proposal; resource constrains; publications, research links & international meetings participation. Systematically reporting complies with Proj. Report Form used by IP filled twice a year by the Proj. Leader, subscribed by RU coordinator & sent for final analysis to CIERT (in charge for research evaluation & coordination). Independently of normal dissemination & outreach of research products by usual supports, research outcomes is internally used to: stimulates the spirit of inquiry in IP students using projects as a learning & teaching tools; enabling teachers to pass on their experience in applications & research methodologies; trying the opportunity of research to involve students in leading edge activity; strengthening nexus teaching-research.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

A nível nacional, o Instituto Piaget (IP) desenvolve uma intensa atividade editorial, promove congressos internacionais nas áreas da Educação, Epistemologia e Filosofia, da Língua Portuguesa, da Ecologia e da Saúde. O IP promove ainda o Projeto Cancioneiro para a Língua Portuguesa.

A nível regional e local a ESE ministra ações de formação, a maioria acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, organiza encontros técnicos e científicos e um projeto de divulgação e ensino da ciência, participa num projeto de ensino e difusão da música coral, organiza e supervisiona pedagogicamente Atividades de Enriquecimento Curricular e da Componente de Apoio à Família em agrupamentos de escola, exerce atividade de consultoria e é membro do Conselho Geral de três Agrupamentos Escolas e dos Conselhos Locais de Educação e Ação Social.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

On national level, The Piaget Institute (PI) develops a wide publishing activity, organizes international conferences on Education, Epistemology and Philosophy, Portuguese Language, Ecology and Health. The PI promotes also the Project Children and Youth Songbook for the Portuguese Language.

On regional and local levels, the ESE carries out advanced training activities, most of them accredited by the Scientific-Pedagogical Council for Continuous Training and post-graduations. It organizes scientific and technical events and a project for the dissemination and learning of science, as well as a project for teaching and dissemination of choral music; organizes and monitors the scientific-pedagogic aspects of Curricular Activities Enrichment and Parental Support in three school groups, acts as consultant for the teacher's continuous training center and is a member of General Council of three Schools and of the Local Social Action and Education Councils.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além do impacto da formação de professores, o Instituto Piaget, através da sua Divisão Editorial, publicou cerca de 1500 títulos, organizados em 25 coleções, (das quais são particularmente relevantes para o ciclo de estudos, "Horizontes Pedagógicos", "Epistemologia e Sociedade" e "Epigénese e Desenvolvimento", e a Revista Aprendizagem/Desenvolvimento), afirmando-se como a maior editora universitária portuguesa. A nível cultural e educativo, destaca-se o projeto Cancioneiro Infante-Juvenil para a Língua Portuguesa. Com 30 anos, este projeto incide no fomento da criatividade e da leitura e da escrita; Estrutura-se em concursos poéticos trienais, no âmbito dos quais se organizaram 6 Simpósios, e recolheram mais de 20.000 textos, parte dos quais publicados em 15 volumes.

Foram realizadas 120 ações de formação por todo o país, apresentadas 13 comunicações, 1 livro, 1 CD de poemas

musicados e o Projeto Histórias de Aconchego (Hospital D. Estefânia).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Apart from the national, regional and local impact of teacher's training, Piaget Institute, through its editorial department, has published around 1500 titles, organized in 25 collections (of which are particularly relevant to the study cycle: "Pedagogical Horizons", "Epistemology and Society", "Epigenesis and Development" and the review Learning/Development), asserting itself as the largest university press in Portugal. The project "Children and Youth Songbook for the Portuguese Language" has an outstanding cultural and educational impact. Scheduled for 30 years, it fosters creativity and the pleasure of reading and writing. It is based on tri-annual poetry competitions. More than 20,000 texts were collected, part of which are published in 15 volumes. Other results of the project were: 6 symposia, 120 training courses throughout the country, 13 communications, an essay book, a poetry and music CD, and the Project Bedtime Stories (with Dona Estefânia Pediatric Hospital).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados sobre a instituição, o ciclo de estudos e a tipologia de ensino ministrado são da responsabilidade da unidade orgânica (UO), baseada numa relação estreita com o Instituto Piaget, através do seu Departamento Central de Comunicação e Imagem (DCCI).

A elaboração dos materiais de divulgação é da responsabilidade do DCCI, a partir dos conteúdos técnicos e científicos de cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas de divulgação, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objetivos de cada divulgação.

Assim, a Direção da UO e as coordenações de ciclos de estudos trabalham em parceria interna com o DCCI, com o propósito de garantir o rigor e a atualidade das informações divulgadas nos diversos materiais em diferentes meios de comunicação: internet, jornais e revistas, rádios, televisão, entre outros suportes.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The contents disclosed about the institution, study cycle and type of teaching carried, are of the responsibility of the organic unit, based on a close relationship with the Instituto Piaget, through its Department of Communication and Image Center (DCCI).

The development of the media materials is a responsibility of the DCCI, from technical and scientific content of each study cycle, using different means and techniques of dissemination, depending on the courses areas, the target audiences and key objectives of each disclosure.

Thus, the School Board of the UO and the coordination of cycle studies work in the internal partnership with the DCCI, in order to assure the accuracy and actuality of the information disclosed in the various materials in different media: Internet, newspapers and magazines, radio and television, among others supports.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	2.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Relação direta entre a missão e a estratégia da ESE Jean Piaget/ Almada e os objetivos do ciclo de estudos;*
- *Reputação e reconhecimento do historial, de cerca de 35 anos, da ESE Jean Piaget/Almada na área de formação do ciclo de estudos;*
- *Posição de liderança a nível regional, do Instituto Piaget e da ESE Jean Piaget/Almada, na área de formação de*

educadores e professores;

- *Investimento na melhoria contínua da qualidade do ensino prestado;*
- *Plano curricular ajustado às qualificações requeridas pelas entidades empregadoras;*
- *Forte motivação para a evolução contínua de modo a responder às solicitações do mercado;*
- *Elevado nível de interação com a comunidade envolvente, que se consubstancia nomeadamente na existência de locais de estágio adequados em número e qualidade às necessidades do ciclo de estudos.*

8.1.1. Strengths

- *Straightforward relationship between ESE JP/Almada's mission and strategy, and the Study Cycle objectives;*
- *Prestige and recognition of ESE JP/Almada's nearly 35-year old tradition in the training area of the Study Cycle;*
- *Piaget Institute and ESE Jean Piaget/Almada's leading position, at the regional level, in the field of pre-primary and primary teacher training;*
- *Investment in continuous improvement of the quality of the provided training;*
- *Study Plan tailored to the acquisition of skills and competences required by employment entities;*
- *Strong motivation for continuous development in order to respond to the labour market demands;*
- *High level of interaction with the surrounding community, resulting mainly in the existence of traineeship places at host institutions, the quantity and quality of which adequately correspond to the needs of the Study Cycle.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzida projeção das atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos;*
- *Desadequação de algumas estratégias de comunicação e divulgação.*

8.1.2. Weaknesses

- *Reduced projection/dissemination of the activities carried out within the scope of the Study Cycle;*
- *Inadequacy of some communication and dissemination strategies.*

8.1.3. Oportunidades

- *Ciclo de estudos inserido numa escola superior de educação com tradição no ensino e com grande margem de expansão.*
- *Inserção numa região de elevado potencial de desenvolvimento.*
- *Existência de necessidades de formação inicial e contínua, na região e nas áreas abrangidas pelo ciclo de estudos.*
- *Aumento da população na região.*
- *Crescente procura por parte de alunos maiores de 23 anos.*

8.1.3. Opportunities

- *The Study Cycle is provided by a higher school of education with a long tradition in education and a great margin for expansion.*
- *Location in an area/region with high development potential.*
- *Existence of training needs for initial higher education training, as well as for continuing training in the area/region, and in the study areas covered by the Study Cycle.*
- *Population increase in the area/region.*
- *Growing demand for the Study Cycle on the part of students who are over 23 years of age.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Necessidade de uma permanente adequação da oferta às exigências sociais, face às mutações no mercado de trabalho e necessidade de formação contínua.*
- *Dificuldade em atrair novos alunos, fruto da atual conjuntura económica e financeira.*

8.1.4. Threats

- *Need for permanent adjustments of the offered Study Cycle to social demands, given the changes in the labour market and the needs for continuing training.*
- *Difficulties in attracting new students, resulting from the current economic and financial conjuncture.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Existência de uma política institucional no sentido da criação de consistência na qualidade da formação da ESE JP

e das atividades do IP, que respondam às competências exigidas
Proposta de MQ finalizada, incluindo todas as componentes da ESE JP, em discussão nos órgãos da UO e do IP
Desenvol. e melhoria do SIGQ-IP de acordo com os princípios do MQ
Consistência de um sistema de formação sustentado por um SIGQ
Existência de procedimentos de melhoria contínua da qualidade da formação
Melhoria da capacidade do IP em matéria de gestão e garantia da qualidade
SIGQ-IP elaborado em ligação com as recomendações e diretrizes da ENQA e A3ES
Reforço da ponte entre a missão, visão e estratégia institucional e a implementação e desenvolvimento do SIGQ-IP
Capacidade de flexibilizar e otimizar aspetos do SIGQ-IP e do MQ
Formalização e funcionamento dos órgãos da UO, garantindo a participação e responsabilidade de todos no processo de tomada de decisão
Participação dos estudantes em órgãos institucionais

8.2.1. Strengths

Existence of an institutional policy aiming at the creation of consistency in the ESE JP training and IP activities quality, to meet the competences required
Finished proposal of the MQ, included all the ESE JP components, currently under discussion in the IP and OU bodies
Development and improvement of SIGQ-IP according to the principles of MQ
Consistency of a training system that is sustained by a SIGQ
Continuous quality improvement of training
Improvement of the IP capacities for quality management and assurance
SIGQ-IP developed in conjunction with the ENQA and A3ES recommendations and guidelines
Reinforcement of the connection between the mission, vision and corporate strategy on one hand and implementation and development of SIGQ-IP on the other
Flexibility and ability to optimize different SIGQ-IP and MQ aspects
Establishment and operation of the bodies of the OU, ensuring participation and shared responsibility in decision-making process
Student participation in institutional bodies

8.2.2. Pontos fracos

Sistema de Informação de apoio ao SIGQ-IP ainda em desenvolvimento;
Processo ainda em curso no que diz respeito à transição entre procedimentos resultantes de concepções organizativas diferentes em matéria de avaliação e garantia da qualidade;
Grau de envolvimento e participação dos estudantes no SIGQ-IP;
Tímida mudança de interpretação dos intervenientes sobre os fins do SIGQ-IP: é um sistema de mudança qualitativa e não um sistema de avaliação e controlo.
Necessidade de aprofundar a cultura de qualidade no IP.

8.2.2. Weaknesses

Information system for SIGQ-IP support still in the process of development;
Process still in progress as regards the transition process between the procedures resulting from different organizational concepts in terms of quality evaluation and assurance;
The level of the students' Involvement and participation in SIGQ-IP;
Shy change in the SIGQ-IP stakeholders' interpretation of the purpose of the System: it is a system for qualitative change and NOT an evaluation and control system.
Need to deepen the culture of quality in IP.

8.2.3. Oportunidades

As orientações e exigências da A3ES possibilitam a melhoria progressiva do SIGQ-IP, permitindo antecipar efeitos, impactos e desempenhos futuros, assim como a reorganização estratégica do IP;
A implementação do SIGQ-IP mais abrangente permitirá que os stakeholders tenham um conhecimento mais aprofundado da instituição, contribuindo para o aprofundamento das relações e parcerias, assim como para o surgimento de outros projetos.

8.2.3. Opportunities

A3ES guidelines and requirements make it possible to proceed to progressive SIGQ-IP improvements, allowing the Institution to anticipate effects, impacts and future performances, as well as to undertake strategic reorganization of the PI;
A comprehensive SIGQ-IP implementation shall allow the stakeholders to have a better understanding of the Institution, and shall thus contribute to the development of closer relationships and partnerships, and as well as to new projects appearance and development.

8.2.4. Constrangimentos

A resposta aos processos de acreditação e de avaliação externa a que a UO e o IP estão a ser sujeitos centralizou os esforços organizacionais, dificultando a alteração e revisão da estratégia do desenvolvimento e da implementação integrada do SIGQ-IP.

Prazos muito apertados para desenvolver medidas e apresentar resultados e evidências.

8.2.4. Threats

The compliance with the processes of accreditation and external evaluation that the PI and OU are subject to has focused the whole Institution's action and effort to it, making it difficult to amend and revise the SIGQ-IP development and integrated implementation strategy.

Very tight deadlines for the development of measures, and presentation of results and visible changes and amendments.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Proximidade com o forte parque escolar na região, que torna possível uma interação estratégica entre ensino e prática;*
- *Instalações bem equipadas para o funcionamento do ciclo de estudos;*
- *Elevado número de parcerias já estabelecidas a nível local e nacional;*
- *Colaboração com outros ciclos de estudos dentro da instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.*

8.3.1. Strengths

- *Close proximity to a great number of schools in the area/region, which makes it possible to establish a strategic interaction between the education/training and practice;*
- *Well-equipped facilities, adequate for the operation and functioning of the Study Cycle;*
- *A great number of already established partnerships at local and national levels;*
- *Collaboration with other Study Cycles within the Institution, as well as with other national higher education institutions.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Carência de estruturas especificamente vocacionadas para a prestação de serviços ao exterior;*
- *Acervo bibliográfico ainda reduzido face às necessidades da área específica do ciclo de estudos;*
- *Número reduzido de parcerias internacionais.*

8.3.2. Weaknesses

- *Lack of structures that are specifically oriented towards providing external services;*
- *A still reduced bibliographic collection when compared to the needs of the specific area of the Study Cycle;*
- *Reduced number of international partnerships.*

8.3.3. Oportunidades

- *Reconhecimento do ciclo de estudos pela comunidade regional e nacional;*
- *Inserção numa região com forte potencial de desenvolvimento, permitindo uma rede alargada de parceiros;*
- *Grande proximidade com os parceiros, o que permite o desenvolvimento de projetos mais adequados às necessidades locais.*

8.3.3. Opportunities

- *The fact that the Study Cycle is acknowledged in regional and national communities;*
- *Location in a region with strong development potential, allowing the establishment of a wide network of partners;*
- *Great proximity to the partners, allowing the development of projects that are best suited to the local needs.*

8.3.4. Constrangimentos

- *O atual ciclo de contração económica, que constrange os planos para colmatar os pontos fracos apontados.*

8.3.4. Threats

- *The current cycle of economic contraction that restricts institutional plans to deal with the above-mentioned weaknesses.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente qualificado, com competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos;*
- *Corpo docente em tempo integral assegura a maior parte do serviço docente;*
- *Forte tendência para o investimento na formação do pessoal docente e do pessoal não docente (Ação atualmente a ser implementada em todo o Instituto Piaget);*
- *Motivação do corpo docente para obter mais qualificação académica;*
- *Juventude do pessoal docente e não docente;*
- *Política interna de contratação do corpo docente e não docente;*
- *Bom relacionamento e informalidade nas relações;*
- *Proximidade docente/discente.*
- *Docentes trabalham em equipa, e relacionam-se com os restantes ciclos de estudos, nomeadamente com os 2º ciclos de estudos que dão habilitação para a docência, promovendo um ciclo de continuidade entre as formações.*

8.4.1. Strengths

- *Qualified teaching staff with academic qualifications and teaching experience appropriate to the objectives of the Study Cycle.*
- *Full-time teaching staff providing most of the teaching service.*
- *Strong investment in teaching and non-teaching staff training (currently implemented in the whole Piaget Institute).*
- *Teaching staff's motivation for furthering their academic qualifications.*
- *Teaching and non-teaching staff belonging to a young age group.*
- *Internal institution's policy for hiring teaching and non-teaching staff.*
- *Good and informal interpersonal relationships.*
- *Close teacher/student relationships.*
- *Teachers work in teams, and related to the remaining study cycles, particularly with the 2nd cycles that qualify for teaching, promoting a cycle of continuity between the formations.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Número de docentes especialistas;*
- *Apesar do pessoal não docente ter competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos, o seu número é reduzido.*

8.4.2. Weaknesses

- *Existence of part-time teaching staff.*
- *Despite the fact that the non-teaching staff have adequate professional and technical skills for sustaining to the Study Cycle operation, their numbers are reduced.*

8.4.3. Oportunidades

- *Número de doutorados em Portugal, que tem vindo a aumentar nos últimos anos;*
- *A forte ligação com ex-alunos, muitos dos quais continuaram o seu processo formativo, ao nível do doutoramento, noutras instituições nacionais e estrangeiras, e que manifestam grande motivação para colaborar com a ESE Jean Piaget/ Almada.*

8.4.3. Opportunities

- *Number of PhD degree holders in Portugal, which has been on the rise in recent years.*
- *A strong connection with alumni, many of whom have continued their training, at the doctoral level, at other national and foreign institutions, and have been strongly motivated to collaborate with ESE JP/Almada.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Situação conjuntural atualmente vivida no país, que limita a atividade económica, aumentando as dificuldades de todas as instituições financiarem projetos conducentes à melhoria da qualificação dos seus quadros.*
- *A aquisição do reconhecimento de especialista e as dificuldades de implementação efetiva destes procedimentos*

em termos nacionais, condicionam em muito o cumprimento deste parâmetro pelas instituições.

8.4.4. Threats

- The currently conjuncture of the country, which restricts its economic activity and makes it difficult for institutions to finance the projects leading to their staff's qualifications improvement.*
- The acquisition of specialist recognition and the difficulties of effective implementation of these procedures on a national basis, greatly affect the compliance of this parameter by the institutions.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Elevada proveniência de estudantes da população ativa da região, dado que a licenciatura também funciona em regime pós-laboral;*
- Elevado sentido de responsabilidade e reconhecimento das suas necessidades formativas;*
- Apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes;*
- Integração significativa dos estudantes na comunidade académica;*
- A existência de um gabinete para promover a mobilidade dos estudantes;*
- Provedor do Estudante em funções e com proximidade aos estudantes.*

8.5.1. Strengths

- High input of students coming from the active population of the area/region since the Study Cycle is also run in the evening/after normal working hours.*
- High sense of responsibility for, and recognition of the students' training needs.*
- Provision of pedagogical support and counselling on the students' academic career.*
- Reasonable level of students' integration into the academic community.*
- Existence of an office for student mobility promotion.*
- Student Ombudsman's office closely linked to the students.*

8.5.2. Pontos fracos

- Desadequação de algumas estratégias comunicacionais, que se traduz na dificuldade em atrair estudantes fora da região em que se insere a ESE Jean Piaget/Almada.*
- Reduzida projeção das atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos.*

8.5.2. Weaknesses

- Inadequacy of some communication strategies, which results in a difficulty to attract students from outside the area/region ESE Jean Piaget/Almada is situated in.*
- Reduced projection and dissemination of the activities carried out within the scope of the Study Cycle.*

8.5.3. Oportunidades

- Reconhecimento do ciclo de estudos pela comunidade regional e nacional, que se pode traduzir no aumento das inscrições dos novos alunos;*
- Inexistência de outras Instituições de Ensino Superior com o historial e reconhecimento que a ESE Jean Piaget/Almada possui;*
- Aumento da população na região.*

8.5.3. Opportunities

- The Study Cycle is acknowledged by the regional and national communities, which may result in an increase in new students' enrollments.*
- Absence of other higher education institutions that have the tradition and acknowledgment equal to those of ESE Jean Piaget/Almada.*
- Increase in the area/region's population numbers.*

8.5.4. Constrangimentos

- Baixa taxa de natalidade;*
- Dificuldades económicas decorrentes da conjuntura nacional e internacional.*

8.5.4. Threats

- *Low birth rate.*
- *Difficulties arising from national and international economic situation.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Aposta na melhoria contínua da qualidade do ensino prestado;*
- *Plano de estudos e conteúdos lecionados atuais, que refletem os mais recentes conhecimentos na área;*
- *Plano curricular que responde aos requisitos legais e é ajustado às qualificações requeridas pelas entidades empregadoras;*
- *Coerência entre os conteúdos programáticos, os objetivos das unidades curriculares e as respetivas metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação;*
- *Articulação entre as principais áreas de formação inerentes ao plano de estudos;*
- *Contribuição das unidades curriculares institucionais para o desenvolvimento de competências de análise e síntese, de comunicação, de relacionamento interpessoal e de trabalho em equipa, de reflexão crítica e de trabalho autónomo de formação ao longo de vida.*

8.6.1. Strengths

- *Commitment to continuous improvement of the quality of the provided education/training.*
- *Updated Study Plan and syllabus contents, mirroring the latest knowledge acquisitions in the scientific area.*
- *The Study Plan that meets all the necessary legal requirements, and is tailored to the skills required by employment entities.*
- *Consistency in the Curricular Units syllabus contents, objectives, and the corresponding teaching/learning methodologies and assessment.*
- *Articulation of the main education/training areas of the Study Plan.*
- *Contribution of the so-called Institutional Curricular Units for the development of the skills and competences for analysis and synthesis, communication, interpersonal relationships and teamwork, critical thinking and autonomous work on continuing training.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Os estudantes não estão ainda suficientemente integrados em atividades de investigação e divulgação científica.*

8.6.2. Weaknesses

- *The students are still not sufficiently integrated into scientific research activities and their dissemination.*

8.6.3. Oportunidades

- *Plano curricular adequado às exigências da formação em Educação Básica, abrangendo todos os conteúdos necessários à prática;*
- *Área de formação recente, que promove novos perfis profissionais na área da educação.*

8.6.3. Opportunities

- *The Study Plan that meets the training requirements for Primary/Basic Education, and covers all the contents needed for professional practice.*
- *A recent area of education/training that promotes new professional profiles in the field of education.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Exigência de permanente atenção às eventuais necessidades atualização do plano curricular do ciclo de estudos, de forma a responder às constantes necessidades do mercado de trabalho, que requerem novas práticas e competências pedagógicas.*

8.6.4. Threats

- *Demand for paying continuous attention to any needs of the Study Cycle Study Plan update in order to respond to the labour market needs requiring new practices and teaching/pedagogical skills.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Ciclo de estudos com elevada componente prática que proporciona aos estudantes uma aproximação ao mercado de trabalho, que se traduz na elevada taxa de empregabilidade;*
- *Sucesso académico relevante na generalidade das unidades curriculares;*
- *Participação dos estudantes em projetos de investigação;*
- *Envolvimento dos estudantes na conceção, organização e realização de eventos científicos dinamizados na ESE Jean Piaget/Almada.*

8.7.1. Strengths

- *A Study Cycle with a large practical component providing the student with a close approach to the labour market, reflected in high employability rate.*
- *Relevant rate of academic achievement in most Curricular Units.*
- *Students' participation in research projects.*
- *Students' involvement in the design, organization and implementation of scientific events organized at ESE JP/Almada.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Baixos resultados nas classificações às áreas científicas da Matemática e do Português;*
- *Número de atividades e projetos de investigação ainda pouco expressivo.*

8.7.2. Weaknesses

- *Weak Curricular Units results in the scientific areas of Mathematics and Portuguese.*
- *The number of research activities and projects is still small.*

8.7.3. Oportunidades

- *Existência de programas de apoio aos estudantes, nas áreas científicas em que são detetadas mais dificuldades;*
- *Instituição pertencente à rede ERASMUS, o que potencia a definição de programas de internacionalização;*
- *Adesão dos estudantes às atividades de investigação, bem como, à participação em eventos científicos dinamizados na ESE Jean Piaget/Almada.*

8.7.3. Opportunities

- *Existence of programmes that give support to the students in the scientific areas in which major difficulties have been detected.*
- *The School is part of the ERASMUS network, which further strengthens the definition of internationalization programs.*
- *Students' participation in research activities, as well as in the scientific events organized at ESE JP/Almada.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Lacunas na formação prévia dos estudantes;*
- *O mercado de trabalho ainda não está sensível aos novos perfis profissionais deste ciclo de estudos;*
- *O facto de muitos estudantes serem trabalhadores-estudantes limita a sua disponibilidade de tempo para as atividades académicas.*

8.7.4. Threats

- *Gaps in the students' education/training prior to higher education.*
- *The labour market is still not sensitive to the new professional profiles ensuing from the Study Cycle.*
- *The fact that many students are working students restricts the time they can make available for academic activities.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Desadequação de algumas estratégias comunicacionais;*
- *Reduzida projeção das atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos.*

9.1.1. Weaknesses

- *Inadequacy of some communication strategies*
- *Reduced projection/dissemination of activities carried out within the scope of the Study Cycle.*

9.1.2. Proposta de melhoria

1. *Estabelecer e implementar um plano de marketing e divulgação do ciclo de estudos e das atividades relacionadas com o mesmo.*

9.1.2. Improvement proposal

1. *Establish and implement a marketing and dissemination plan for the Study Cycle and the activities related thereto.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *1 ano.*

9.1.3. Implementation time

- *1 year*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.1.5. Indicador de implementação

- *Aumento do número de estudantes;*
- *Adequação da localização das divulgações ao público-alvo;*
- *N.º contactos estabelecidos decorrentes da implementação do plano;*
- *Nível da projeção das atividades.*

9.1.5. Implementation marker

- *Increased number of students.*
- *Suitability of the information dissemination locations to the target audience.*
- *Number of contacts made following the implementation of the plan.*
- *Level of the activities projection/dissemination.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

O facto de o Manual de Qualidade (MQ) se encontrar em análise e discussão internas constitui uma debilidade na execução integrada dos procedimentos de avaliação, gestão e garantia da qualidade;
O alcance, ainda limitado, da avaliação de todos os processos afetos a cada fase do SIGQ-IP, assim como do respetivo sistema de informação restringe a implementação.

9.2.1. Weaknesses

The fact that the MQ/Quality Manual is under internal discussion and analysis is a weakness in terms of integrated implementation of the evaluation, management and quality assurance processes;
The still limited reach of the evaluation of all the processes related to each SIGQ-IP phase, as well as of the corresponding information system restricts its implementation.

9.2.2. Proposta de melhoria

PM1 – Restruturação e melhoria contínua do SIGQ-IP;

- PM2 – Divulgação e formação eficaz sobre o SIGQ-IP junto da comunidade académica, órgãos de gestão e staff;*
PM3 – Aprofundar o conhecimento das partes envolvidas acerca do MQ e acerca da importância de um SIGQ-IP na melhoria sistémica da instituição e dos seus constituintes;
PM4 – Desenvolvimento das estruturas centrais (IP) e locais (UO);
PM5 – Regulamentação de standards de desempenho docente e não docente;
PM6 – Bases de dados informáticas integradas e disponíveis;
PM7 – Medidas de correção aos desvios e deficiências detetadas ao longo do processo do SIGQ-IP, definidas e implementadas;
PM8 – Criação de mecanismos de comunicação de incidências às estruturas centrais (IP) e locais (UO).

9.2.2. Improvement proposal

- IP1 - Continuous SIGQ-IP restructuring and improvement;*
IP2 - SIGQ-IP dissemination, accompanied with effective training on the subject, in the academic community, and among the management bodies and staff;
IP 3 – Acquisition of better knowledge, on the part of all the involved stakeholders, of MQ, and of the importance of the SIGQ-IP system for systemic improvement of the Institution and of its constituent parts;
IP 4 - Development of the central (PI) and local (OU) structures;
IP 5 - Regulation of the teaching and non-teaching staff performance standards;
IP 6 - Integrated and available digital databases;
IP 7 – Definition and implementation of correction measures for the deviations and deficiencies detected during the SIGQ-IP process;
IP 8 – Establishment of communication mechanisms for incident reporting to the central (PI) and local (OU) structures.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Tempo de implementação de todas as medidas propostas: Dois anos.

9.2.3. Improvement proposal

Implementation time for all the proposed measures: Two years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade de todas as medidas propostas: Alta prioridade.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Priority of all the proposed measures: High.

9.2.5. Indicador de implementação

PM1

N.º procedimentos do MQ implementados

Cumprimento do cronograma definido

Nível de cumprimento dos procedimentos pelos intervenientes

Grau de satisfação dos stakeholders quanto à qualidade da formação

Nível de satisfação da comunidade académica com o desenvolvimento do SIGQ-IP

PM2

N.º ações de informação e formação planificadas/realizadas

Taxa de participação nestas ações

PM3

Grau de confiança da comunidade académica nos resultados do SIGQ-IP

Nível de compreensão da comunidade académica sobre os requisitos técnicos do SIGQ-IP

PM4

Funcionamento destas estruturas das estruturas centrais e locais pela Direção do IP

PM5

Entrada em vigor de regulamentação do desempenho docente e do não docente

PM6

Nível de integração das bases de dados e do sist. de informação

PM7

Definição de medidas correção aos desvios e deficiências detetados

Grau de implementação destas medidas

PM8

Existência de mecanismos de comunicação de incidências

Eficácia da comunicação entre as estruturas

9.2.5. Implementation marker

IP1

No. of the implemented MQ procedures

Compliance with the defined schedule

Stakeholders' level of compliance with the procedures

Stakeholders' satisfaction with the education/training quality

Academic community's satisfaction with the SIGQ-IP development

IP2

No. of the planned/carried out information and training sessions

Participation rate at the sessions

IP3

Academic community's confidence level in the SIGQ-IP results

Academic community's understanding level of the SIGQ-IP technical requirements

IP4

Operation and functioning of the central and local structures

IP5

Entry into force of the teaching and non-teaching staff performance regulations

IP6

Integration level of the databases and the information system

IP7

Definition of correction measures for the detected deviations and deficiencies

Implementation level of the measures

IP8

Existence of mechanisms for incident reporting

Efficiency of institutional structures' communication

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Necessidade de atualização e renovação do acervo bibliográfico, no que concerne à área específica do ciclo de estudos;*
- *Carência de estruturas especificamente vocacionadas para a prestação de serviços ao exterior;*
- *Número reduzido de parcerias internacionais.*

9.3.1. Weaknesses

- *Need to update and renew the bibliographic collection in relation to the specific area of the Study Cycle.*
- *Lack of structures specifically directed to the provision of external services.*
- *Reduced number of international partnerships.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1. Adquirir mais obras de referência e contratar acesso a publicações on-line e bases de dados;*
- 2. Reativar o Gabinete de Estudos e Projetos em Educação (GEsPE), dando início a projetos de prestação de serviços;*
- 3. Propor a criação de parcerias com instituições internacionais;*
- 4. Promover a mobilidade de docentes e discentes, bem como o intercâmbio com instituições de ensino superior de diversos países.*

9.3.2. Improvement proposal

- 1. Acquire more reference books and works, as well as access to more on-line publications and databases.*
- 2. Reactivate GEsPE/Office for Studies and Projects in Education and start projects for service provision.*
- 3. Propose establishment of partnerships with international institutions.*
- 4. Promoting teachers and students' mobility, as well as exchange with higher education institutions from different countries.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *A reativação do GEsPE acontecerá até ao início do ano letivo 2012/2013, prevendo-se que os projetos sejam implementados num prazo de dois anos*
- *As restantes medidas estão já em curso e exigem uma implementação permanente, tendo 2 anos como prazos*

previstos.

9.3.3. Implementation time

- *GEsPE/Office for Studies and Projects in Education shall have been reactivated by the beginning of the academic year of 2012/2013, and it is expected that the projects have been implemented within a two-year period.*
- *The remaining measures are already being implemented; they require permanent deployment, and have a two-year period as a deadline.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta para as 4 propostas de melhoria.*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High for all the four improvement proposals.*

9.3.5. Indicador de implementação

1. *N.º de obras/publicações online adquiridas*
2. *N.º de projetos implementadas*
3. *N.º de parcerias com instituições internacionais*
4. *N.º de docentes e de discentes em programas de intercâmbio.*
4. *N.º de docentes estrangeiros, altamente qualificados, que participem em seminários e eventos científicos realizados no âmbito do ciclo de estudos.*

9.3.5. Implementation marker

1. *Number of acquired books and works, and online publications.*
2. *Number of implemented projects.*
3. *Number of partnerships with international institutions.*
4. *Number of teachers and students in exchange programmes.*
5. *Number of highly qualified foreign teachers who have participated in seminars and scientific events held within the scope of the Study Cycle.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Número de docentes especialistas;*
- *Reduzido número de funcionários não docentes.*

9.4.1. Weaknesses

- *Number of specialists teachers.*
- *Reduced number of non-teaching staff.*

9.4.2. Proposta de melhoria

1. *Aumentar o número de docentes com o título de especialista.*
2. *Contratar pessoal não docente qualificado.*
3. *Avaliação dos planos de formação e delineamento e implementação de plano de formação decorrente das necessidades e das possíveis lacunas encontradas na avaliação.*

9.4.2. Improvement proposal

1. *Increase the number of teachers with specialist title*
2. *Hire qualified non-teaching staff.*
3. *Evaluation of the training plans and programmes, and design and implementation of a training plan that arises from the training needs and possible gaps found during the evaluation.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1. e 2. *Já estão em curso, mas tratando-se de medidas que exigem um prazo mais alargado de implementação, pelo que se prevê a implementação ser realizada ao longo de 3 anos.*
3. *Avaliação dos planos de formação – 2013; Definição e implementação de plano de formação adaptado à*

avaliação realizada – 2014.

9.4.3. Implementation time

1. and 2. Are already being done; however, since these measures require a longer period of implementation, it is expected to be achieved over a three-year period of time.

3. Evaluation of the training plans and programmes – 2013; Definition and implementation of the training plan that is customized to the evaluation - 2014.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. e 2. Alta.

3. Média.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. and 2. High

3. Medium

9.4.5. Indicador de implementação

1. Número de docentes especialistas.

2. Número de não docentes qualificados

3. Número de ações de formação realizadas por funcionário

3. Nível de satisfação dos funcionários com a formação

3. Benefícios apontados à formação pelos funcionários e respetivas chefias

9.4.5. Implementation marker

1. Number of specialists teachers.

2. Number of non-teaching staff.

3. Number of training sessions carried out by each employee.

3. Degree of employees' satisfaction with the effectuated training.

3. Training benefits referred by the non-teaching staff and their managers.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Dificuldade em atrair estudantes fora da região em que se insere o a ESE Jean Piaget/Almada.*
- *Reduzida projeção das atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos*
- *Dificuldades económicas que põem em risco a continuação da formação.*

9.5.1. Weaknesses

- *Difficulties in attracting students from outside the area/region the Institute is located in.*
- *Reduced projection/dissemination of activities carried out within the scope of the Study Cycle.*
- *Economic difficulties that threaten further continuation of training.*

9.5.2. Proposta de melhoria

1. Alargar o plano de marketing e divulgação de modo a incluir outras regiões e entidades.

2. Estabelecer uma estratégia comunicacional específica do ciclo de estudos e aplicá-la em todas as iniciativas relacionadas com o mesmo.

3. Intensificar o trabalho com os estudantes no âmbito da análise e definição de planos de financiamento adequados a cada realidade.

9.5.2. Improvement proposal

1. Extend the marketing plan and information dissemination activities in such a way as to include other regions and entities.

2. Establish a communication strategy that is specific to the Study Cycle and apply it to all the actions/initiatives related to it.

3. Intensify the work carried out with the students in relation to the analysis and definition of the founding plans that are appropriate for each student's reality.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- 1. e 2. Junho a Setembro de 2012*
- 3. 3 anos.*

9.5.3. Implementation time

- 1. and 2. June to September 2012*
- 3. 3 years*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.5.5. Indicador de implementação

- 1. Aumento da procura por parte de novos públicos.*
- 2. N.º das referências às atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos no espaço público e noutras entidades.*
- 3. Diminuição do n.º de desistência por dificuldades económicas.*

9.5.5. Implementation marker

- 1. Increased demand from new types of student population.*
- 2. Number of activities carried out within the scope of the Study Cycle that are referred to in public spaces and media, and by other entities.*
- 3. Decrease in the number of withdrawals from the Study Cycle due to economic problems.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Os estudantes não estão ainda suficientemente integrados em atividades de investigação e divulgação científica.*

9.6.1. Weaknesses

- *The students are still not sufficiently integrated into scientific research activities and their dissemination.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1. Envolver ativamente os estudantes nos eventos científicos a realizar no âmbito do Ciclo de Estudos, nomeadamente na organização dos eventos e com a apresentação de trabalhos por estes realizados.*
- 2. Prolongar a participação dos estudantes nos projetos de investigação lançados no âmbito de unidades curriculares do ciclo de estudos, para além do término da Unidade Curricular.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1. Proceed to active involvement of the students in scientific events held within the scope of the Study Cycle, including their organization, by means of their own work presentation.*
- 2. Extend the students' participation in research projects started and developed within the scope of Curricular Units after the CUs themselves have been accomplished.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 3 anos.*

9.6.3. Implementation time

- 3 years.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

1. e 2. *Número de participações dos estudantes em eventos científicos.*
1. e 2. *Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação.*

9.6.5. Implementation marker

1. and 2. *Number of students' participations in scientific events.*
1. and 2. *Number of students involved in research projects.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Baixos resultados nas classificações das unidades curriculares correspondentes às áreas científicas da Matemática e do Português;*
- *Ainda reduzida atividade de investigação e desenvolvimento.*

9.7.1. Weaknesses

- *Weak Curricular Units results in the scientific areas of Mathematics and Portuguese.*
- *Still reduced activity of research and development.*

9.7.2. Proposta de melhoria

1. *Reforçar os programas de apoio e acompanhamento aos estudantes nas áreas científicas em que são detetadas mais dificuldades;*
2. *Delinear e dar início à implementação de um projeto de investigação e desenvolvimento com integração das instituições parceiras;*
3. *Fortalecer os projetos já em curso.*

9.7.2. Improvement proposal

1. *Strengthen the support programmes given to the students in the scientific areas where major difficulties have been detected.*
2. *Outline, and start implementing, a research and development project that integrates partner institutions.*
3. *Enhance the current projects.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. *Início do ano letivo 2012-13.*
2. *2 anos.*
3. *1 ano.*

9.7.3. Implementation time

1. *Beginning of the academic year of 2012-13*
2. *2 years*
3. *1 year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta para as 3 propostas.*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High for all the 3 proposals*

9.7.5. Indicador de implementação

1. *Taxa de sucesso dos estudantes;*

2. *Definição do projeto finalizada; nível de implementação das ações previstas no projeto;*
 3. *Aumento do número de publicações dos docentes com projetos em curso; N.º de participações em eventos científicos com apresentação de comunicações, promovendo o envolvimento ativo dos estudantes.*

9.7.5. Implementation marker

1. *Success rate of students.*
 2. *Completed project design; level of implementation of the actions established in the project.*
 3. *Increase in the number of publications made by the academic staff who have ongoing projects; Number of participations in scientific events with paper presentations, promoting active involvement of the students.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

10.1.2.1. Study Cycle:

Basic Education

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***10.2.1. Study Cycle:***Basic Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>